

Аналитическая справка
по результатам мониторинга выявления профессиональных дефицитов
педагогов в работе с одаренными детьми

Цель проведения мониторинга: определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов Центра для одаренных детей с целью создания муниципальной модели профессионального роста этой категории педагогов.

Диагностический инструментарий: методика «Оценка метапредметных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми» Шумаковой Н.Б.

Сроки: январь 2020 года.

Основание: приказ МКУ «Управление образования» от 13.01.2020 №17 «О проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в работе с одаренными детьми»

Респонденты: педагоги общеобразовательных организаций (21чел).

В результате анализа анкет «Оценка метапредметных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми» выявлено нижеследующее.

1. Данные по показателю «коммуникативная компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
навыки работы с различными средствами коммуникации	32	46	28
опыт взаимодействия с различными группами ОД	39	31	30
мотивация к организации работы с ОД	42	37	23
целеполагание коммуникативного взаимодействия	24	35	41
способы решения коммуникативных проблем ОД	54	37	9
инструменты оценки результатов совместной деятельности	43	36	21
<i>средний показатель</i>	39%	37%	25,3%

Выводы: по показателю «коммуникативная компетенция» оптимальный уровень сформированности только у 39%, 37% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 25,3 % - критичный уровень

Проблема: целеполагание коммуникативного взаимодействия, не сформирована компетенция у 41%.

2. Данные по показателю «информационная компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
владение технологиями поиска необходимой информации в сети	78	22	0
владение подходами к отбору средств для организации деятельности	64	32	24
использование мультимедийных технологий	54	36	10
применение интернет-ресурсов для учебной деятельности	68	20	12
организация сетевых образовательных событий	12	35	53
<i>средний показатель</i>	55,2%	29%	19,8%

Выводы: по показателю «информационная компетенция» оптимальный уровень сформированности 55,2%, 29% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 10,8% - критичный уровень.

Проблема – организация сетевых образовательных событий, не сформирована компетенция у 53%

3. Данные по показателю «методическая компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
разработка образовательных программ	64	27	9
формы работы с ОД	67	30	3
разработка оценочных инструментов	34	41	25
обобщение АПО	37	34	39
владение инструментами оценивания качества образовательного процесса	39	42	31
<i>средний показатель</i>	48,2%	34,8%	17%

Выводы: по показателю «методическая компетенция» оптимальный уровень сформированности 4,2%, 34,8% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 17% - критичный уровень.

Проблема – обобщение АПО не сформирована компетенция у 39%, у 31% критичный уровень владения инструментами оценивания качества образовательного процесса.

4. Данные по показателю «исследовательская компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
разработка и сопровождение исследовательских проектов	46	29	25
способы мотивации ОД к исследовательской деятельности	48	31	21
оформление исследовательских проектов	74	21	5
организация детских исследовательских лабораторий, зон	23	26	51
владение инструментами оценивания исследовательских результатов	46	35	19
<i>средний показатель</i>	47,4%	28,4%	24,2%

Выводы: по показателю «исследовательская компетенция» оптимальный уровень сформированности 47,4%, 28,4% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 24,2% - критичный уровень

Проблема – организация детских исследовательских лабораторий, зон, у 51% педагогов не сформирована данная компетенция

5. Данные по показателю «креативная компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
готовность к сотрудничеству и со-творчеству	76	21	3
владение методами рефлексии в работе с ОД	57	24	19
владение технологиями развития креативности у ОД	31	16	53
владение методами мотивации к творческой деятельности	42	21	37
готовность к инновационной деятельности	36	14	50
<i>средний показатель</i>	48,4%	19,2%	32,4%

Выводы: по показателю «креативная компетенция» оптимальный уровень сформированности 48,4%, 19,2% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 32,4% - критичный уровень

Проблема – владение методами мотивации к творческой деятельности (у 37% педагогов не сформирована данная компетенция), готовность к инновационной деятельности (не сформирована у 50% педагогов), владение технологиями развития креативности у ОД (критичный уровень у 53%)

6. Данные по показателю «управленческая компетенция»:

<i>Критерий</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критичный уровень</i>
владение методами планирования работы с ОД	43	32	25
использование адекватных педагогических технологий	46	44	10
владение способами контроля хода выполнения поставленных задач	29	40	31
владение методами сопровождения ИОМ	35	26	39
владение способами организации контрольно-аналитической деятельности	34	32	34
владение инструментами оценивания образовательных результатов	45	31	24
<i>средний показатель</i>	38,6%	34,1%	27,1%

Выводы: по показателю «управленческая компетенция» оптимальный уровень сформированности 38,6%, 34,1% педагогов демонстрируют допустимый уровень сформированности компетенции, у 27,1% - критичный уровень

Проблема – владение методами сопровождения ИОМ (39%), владение способами организации контрольно-аналитической деятельности (34%).

В ходе анализа выявлено, что достаточно высоком уровне педагоги района владеют компетенциями «владение технологиями поиска необходимой информации в сети»- 78 %, «владение технологиями поиска необходимой информации в сети» -78%, «готовность к сотрудничеству и со-творчеству»- 76%, «владение методами рефлексии в работе с ОД» -57%, «оформление исследовательских проектов»-74%, «разработка ОП»-64%, «формы работы с ОД»-67%, «владение подходами к отбору средств для организации деятельности» -64%, «применение интернет-ресурсов для учебной деятельности»-68%,«способы решения коммуникативных проблем ОД»- 54%.

В ходе анализа определены профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация контрольно-аналитической деятельности педагогов;
- освоение методов мотивации к творческой деятельности;
- освоение технологии развития креативности у ОД;
- организация сетевых образовательных событий;
- организация детских исследовательских лабораторий, зон.

По итогам проведения мониторинга будет разработана муниципальная модель профессионального роста педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблемные вопросы будут рассмотрены на семинарах и совещаниях в течение года.

Старший администратор отдела
воспитания и дополнительного
образования



И.М. Долгинцева