

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

П Р И К А З

«28» июля 2022 г.

№ 637

Об итогах мониторинга

В целях организации эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ивнянского района, в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 01.04.2022 года № 1036 «Об утверждении положения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Белгородской области», приказа управления образования администрации Ивнянского района от 27 мая 2021 г. № 489 «Об утверждении программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам мониторинга организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ивнянского района в 2021-2022 учебном году (приложение 1).
2. Директору МКУ «Центр развития и оценки качества образования» (Медведева Г.В.):
 - 2.1. Рассмотреть результаты мониторинга организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ивнянского района в 2021-2022 учебном году на совещании директоров и заведующих образовательных организаций района.
 - 2.2. Осуществлять координацию деятельности образовательных организаций Ивнянского района по исполнению положений Концепции, модели профориентационной траектории «ДОУ – школа – СПО (ВУЗ) – работодатель» в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, выполнение плана профориентационной работы с обучающимися ДОУ и 1-11-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района на 2021/2022 учебный год.
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1. Продолжить работу по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся.

3.2. Ежеквартально осуществлять анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению работы.

3.3. Систематически рассматривать вопросы профориентации и самоопределения школьников на педагогических советах, совещаниях при директоре (заведующего) и методических объединениях.

3.4. При организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого обучающегося.

3.5. В школах актуализировать деятельность по изучению предметов на углубленном и профильном уровнях.

3.6. Актуализировать работу по участию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в различных конкурсах, проектах профориентационной направленности.

3.7. Продолжить работу по привлечению организаций/предприятий к участию в профориентационной работе.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Обеспечить профориентационную направленность уроков, формирующих общетрудовые, профессионально важные навыки.

4.2. Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и формы работы.

4.3. Своевременно выявлять и развивать склонности и способности обучающихся в рамках своего учебного предмета.

4.4. Активизировать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, исследовательских работах.

4.5. Адаптировать рабочие программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

5. Классным руководителям:

5.1. Осуществлять координацию действий учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования по профориентации и самоопределению школьников.

5.2. Систематически проводить мероприятия, формирующие у школьников собственную позицию к миру профессий, рынку труда, выбору маршрута профессионального становления.

5.3. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в профориентационных мероприятиях.

5.4. Оказывать содействие по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярное время.

6. Социальным педагогам и педагогам-психологам:

6.1. Продолжить социально- и психолого-педагогическое сопровождение школьников по вопросам самореализации и профессионального самоопределения, особое внимание обратить на детей группы риска

(находящихся в трудной жизненной ситуации) и детей с ОВЗ.

6.2. Продолжить консалтинговую деятельность детей и их родителей (законных представителей) по вопросам самореализации и профессионального самоопределения, особое внимание обратить на детей группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) и детей с ОВЗ.

6.3. Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

6.4. Систематически проводить социальные опросы и анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам профориентации, психолого-педагогическую диагностику склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

6.5. Разрабатывать рекомендации для обучающихся, классных руководителей, родителей (законных представителей), учителей предметников по определению вида деятельности, профессиональных ориентиров, учитывая особенности личности обучающихся.

7. Воспитателям ДОУ:

7.1. Продолжить работу по ранней профориентации обучающихся с привлечением сети Интернет и электронных образовательных ресурсов.

7.2. Активизировать работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в профориентационных мероприятиях.

7.3. Активизировать участие обучающихся, особое внимание обратить на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ, в олимпиадах, конкурсах, проектах, исследовательских работах профориентационной направленности с учетом возрастных особенностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «Центр развития и оценки качества образования» Медведеву Г.В.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Т.Д. Билецкая