



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАЙОНА
«ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «Управление образования»)**
Ленина ул, 4а, п. Ивня,
Белгородская область, 309110
тел. (47243) 5-31-66, факс (47243) 5-31-66
e-mail: ivnroo@mail.ru
<http://ivnrono.narod.ru>
26.01.2021 № 114-09-01-19/23

**Руководителям
общеобразовательных организаций**

МКУ «Управление образования» направляет вам для использования в работе аналитическую справку по итогам мониторинга потребностей обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в освоении программ повышенного уровня для использования в работе.

Приложение: 1 на 2 л. в 1 экз.

**Начальник
МКУ «Управление образования»**

Т.Д. Билецкая

Медведева Татьяна Викторовна
8(47243)5-51-47

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга потребностей обучающихся 9-х классов в освоении
программ повышенного уровня**

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» №21 от 14 января 2021 г., а также с целью совершенствования информационных и коммуникационных технологий обучающихся, педагогов Ивнянского района в период с 21 декабря 2020 года по 20 января 2021 г. был проведен мониторинг потребностей обучающихся 9-х классов в освоении программ повышенного уровня.

В анкетировании приняли участие 197 обучающихся (98%) 9-х классов из 16 общеобразовательных учреждений. Не приняло участие МБОУ «Сухосолотинская ООШ» - отсутствие учащихся в 9 классе.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Вопрос №2. Как вы собираетесь продолжить обучение после окончания 9-го класса?

По результатам анкетирования выявлено:

- 47 учащихся (24%) продолжают обучение в школе;
- 122 учащихся (62%) продолжают обучение после 9-ого класса в учреждения НПО или СПО;
- 28 (14%) учащихся еще не определились с обучением после 9 класса.

Вопрос №3. Как Вы считаете, необходимо ли Вам изучение предметов на профильном уровне (повышенный уровень изучения выбранного предмета)

Данные результаты по этому вопросу показывают, что всего лишь 27% необходимо обучение на профильном уровне.

Вопрос №4. Знаете ли Вы, что такое индивидуальный учебный план?

- 46% обучающихся хотели бы обучаться по индивидуальному учебному плану;
- 29% обучающихся считают, что обучение по индивидуальному учебному плану не нужно;
- 25% обучающихся не знают, что такое индивидуальный учебный план.

Вопрос №5. Какой профиль вы предпочитаете для себя?

Самым популярным оказался социально-экономический профиль, его выбрали 15 человек (25%). Социально-экономический профиль выбрали 17% учащихся, 18% учащихся выбрали химико-биологический профиль, физико-математический профиль выбрали 17% учащихся, информационно-технологический – 23% человек.

Вопрос №6. Хотел бы ты проходить обучение в IT-классе?

23 обучающихся (38%) от общего количества учащихся, выбравших профиль для себя, желают обучаться в IT-классе.

Вопрос №7. Какой бы IT-класс ты выбрал?

- 12 обучающихся 9 класса (20%) хотели бы обучаться в IT-классе: математика-информатика;
- 11 обучающихся (18%) хотели бы обучаться в IT-классе: физика-математика-информатика.

Вывод: проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие выводы:

- по полученным данным 24% обучающихся собираются продолжить свое обучение в школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 122 ученика (62%) нацелены на получение средне специального образования, 14% учащихся еще сомневаются в своем выборе.
- большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 11% , которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии, но с направлением специализаций, они определились.
- с такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а так же активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.
- в целом предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 89% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям – предметникам:

- активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся;
- оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников;
- помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий;
- стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению;
- формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей обществ.

Согласовано:



/ Медведева Т.В., руководитель проекта