

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

П Р И К А З

« 29 » декабря 2020 г.

№1071

**Об утверждении положения
«О муниципальной системе
объективности процедур оценки
качества образования и осуществлении
общественного и независимого
наблюдения при проведении процедур
оценки качества образования в
Ивнянском районе»**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов, в целях обеспечения прозрачности и объективности проведения процедур оценки качества образования в Ивнянском районе **приказываю:**

1. Утвердить положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивнянском районе (приложение №1).

2. Назначить ответственным за организацию и развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района начальника отдела дошкольного и общего образования МКУ «Управления образования» Дьячкову Л.В.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ «Управление
образования»**



Т.Д. Билецкая

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальной системе объективности процедур оценки качества** **образования в Ивнянском районе**

Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования в Ивнянском районе (далее - Положение) определяет цели и задачи муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования в Ивнянском районе, а также основные подходы к обеспечению объективности оценки образовательных результатов.

Целью создания муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования является обеспечение получения объективных образовательных результатов оценочных процедур в Ивнянском районе.

Задачами муниципальной системы объективности оценочных процедур являются:

- проведение процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности;
- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с общеобразовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Муниципальная система объективности оценочных процедур включает в себя оценку объективности образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне ежегодно формируется список образовательных организаций (далее - ОО), имеющих признаки необъективных результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Выявление «необъективных» ОО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки (далее - Рособрнадзор) в соответствии с методикой расчета уровня объективности оценки образовательных результатов. Данные материалы каждый год обновляются на сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

На региональном и муниципальном уровнях ежегодно проводится оценка объективности условий проведения и образовательных результатов следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11);
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9);
- Национальные исследования качества образования (далее - НИКО) (при наличии);
- Всероссийские проверочные работы;
- диагностические работы.

Муниципальная система объективности процедур оценки качества образования утверждается приказом управления образования Ивнянского района.

Объективность образовательных результатов обеспечивается за счет выполнения мероприятий, направленных на повышение объективности образовательных результатов, на трех уровнях: региональном, муниципальном и школьном.

Управление образования Ивнянского района обеспечивает подготовку и проведение:

- оценочных процедур в подведомственных ОО;
- общественное или независимое наблюдение на этапах проведения оценочной процедуры;
- использование видеонаблюдения в ОО;
- работу экспертной комиссии по оцениванию региональных диагностических и всероссийских проверочных работ (по решению Департамента образования) на муниципальном уровне.

Общеобразовательные организации:

- обеспечивают режим информационной безопасности при проведении оценочных процедур;
- обеспечивают соблюдение порядка проведения проводимых оценочных процедур;
- обеспечивают отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, являющихся организаторами проведения международных сопоставительных исследований, НИКО, ВПР, региональных диагностических работ;
- организуют работу экспертной комиссии по оцениванию ВПР и/или региональных диагностических работ (при проверке работ на школьном

уровне.

Для анализа результатов проведенных оценочных процедур используются:

- сведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС);
- информация о выявленных нарушениях при проведении ГИА- 11, полученная с федерального портала видеонаблюдения smotriege.ru;
- данные о результатах ВПР, НИКО, размещенные в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);
- данные о результатах диагностических работ, полученные от общеобразовательных организаций;
- приказы управления образования Ивнянского района;
- акты общественного или независимого наблюдения.

Основные направления мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов

Основными направлениями мероприятий по обеспечению и повышению объективности оценки образовательных результатов являются:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий в общеобразовательных организациях;
- профилактическая работа с образовательными организациями, показывающими необъективные результаты;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для получения достоверных результатов оценочных процедур наиболее эффективным является проведение комплекса мероприятий по всем направлениям.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий в образовательных организациях

В рамках первого направления для обеспечения возможности получения объективных результатов оценочной процедуры реализуются следующие мероприятия:

1. Использование регламента проведения процедур оценки качества образования, соответствующего следующим принципам:
 - использование качественных контрольных измерительных материалов;
 - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1513 от 7 ноября 2018 года, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1512 от 7 ноября 2018 года. На основании федеральных методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации, ежегодно направляемых в регионы Рособрнадзором, ОГБУ Центр оценки качества образования разрабатывает инструкции для всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-11 и ГИА-9 в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ).

Международные сопоставительные исследования проводятся в соответствии с руководством по проведению исследования, национальные исследования качества образования - в соответствии с порядком проведения НИКО, полученным от федерального организатора.

При организации Всероссийских проверочных работ, на основании регионального порядка проведения ВПР управление образования Ивнянского района и общеобразовательные организации издадут приказ о порядке проведения ВПР на своем уровне.

2. Организация на муниципальном и школьном уровнях контроля соблюдения регламента проведения оценочной процедуры посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей управления образования Ивнянского района;
- организации видеонаблюдения.

Общественные и независимые наблюдатели при исполнении своих обязанностей руководствуются региональным положением об осуществлении наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и инструкцией для наблюдателя. По завершении оценочной процедуры

наблюдатели заполняют акт.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится:

- разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов посредством проведения;
- очных семинаров с вновь назначенными руководителями ОО;
- видео-конференц-связи со всеми руководителями ОО;
- вебинаров для специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию и проведение конкретной оценочной процедуры;
- информационная работа в социальных сетях: Вконтакте, Instagram;
- реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- серия мастер-классов, семинаров, конференций по представлению и анализу опыта педагогов, демонстрирующих лучшие практики;
- разработка внутришкольной системы оценки образовательных результатов;
- ежегодное муниципальное родительское собрание;
- всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Внутришкольная система оценки образовательных результатов

Немаловажную роль в обеспечении объективности оценивания играет внутришкольная система оценки образовательных результатов, которую каждая образовательная организация разрабатывает самостоятельно, включая:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающее создание условий оценивания ВПР и региональных диагностических работ;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.