

Аналитическая справка по методическому сопровождению школ с низким результатом обучения

В 2020-2021 учебном году в состав школ с низкими образовательными результатами из числа школ Ивнянского района вошли 4 школы: МБОУ «Покровская ООШ», «Сырцевская ООШ», «Песчанская», ОГБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Абросимова». Был составлен план совместных мероприятий Краснояружского межмуниципального методического центра и МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области (план прилагается).

Участниками входящей и итоговой оценки профессиональных компетенций являлись педагоги МБОУ «Покровская ООШ», «Сырцевская ООШ», «Песчанская», ОГБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Абросимова» Ивнянского района.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В рамках блоков профессиональных компетенций выявлены следующие затруднения:

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности;
- корректировка по результатам самооценки и внешней оценки;
- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- составление и корректировка модульного планирования;
- создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы;
- формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка рабочих программ;
- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- составление и корректировка поурочного планирования;
- проведение диагностики уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
- формирование универсальных учебных действий;

- применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- работа с электронными таблицами;
- электронными методическими пособиями;
- работа с электронными учебниками;
- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- взаимодействие с коллегами с целью: обмена опытом и наставничества;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

По итогам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций МБОУ «Покровская ООШ», «Сырцевская ООШ», «Песчанская», ОГБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Абросимова»

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений проведены следующие мероприятия :

1. Кафедры ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировали содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников. Кафедра психологии и дефектологии включила в программы повышения квалификации вопросы по применению специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников и обучающихся с ОВЗ, а также применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

2. Красноярский межмуниципальный методический центр организовал и провел практико-ориентированные мероприятия (отчет о выполнении прилагается) по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников:

- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;

- разработка рабочих программ;
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;
- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника;
- работа с электронными таблицами, электронными методическими пособиями, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Организовал и провел методические мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов:

- круглый стол для образовательных организаций с низкими образовательными результатами «К успеху вместе» (март 2021);
- обучающие семинары, для педагогов дополнительного образования «Проектирование и реализация ДООП» (июнь 2021), для учителей технологии «Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирования универсальных учебных действий» (ноябрь 2021).

Представил опыт работы педагогов в рамках конкурсов профессионального мастерства:

- «Фестиваль уроков» для учителей географии и иностранного языка (апрель 2021);
- «Единое образовательное пространство «Семья - детский сад» для воспитателей дошкольных образовательных организаций (октябрь 2021);
- «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» для педагогов естественно-математического цикла (декабрь 2021).

Рассмотрел вопросы применения нормативных правовых актов в сфере образования, концепций по направлению образовательной деятельности, а также разработки рабочих программ в рамках августовских секций педагогических работников (август-сентябрь 2021).

Включил в программы проведения методических мероприятий вопросы работы с электронными таблицами, электронными методическими пособиями, применения дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Методисты Краснояружского межмуниципального методического центра проводили индивидуальные консультации с педагогами по вопросам обобщения и представления опыта работы (в течение 2021).

3. Методисты Краснояружского межмуниципального методического центра осуществляли формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, создавали условия для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что 77,4 % педагогов могут быть наставниками и оказывать методическую помощь по различным вопросам организации образовательной деятельности, 0,2 % педагогов необходима индивидуальная консультационная помощь по отдельным западающим вопросам, 0 % педагогов нуждаются в постоянной методической поддержке.

В рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности;
- корректировка по результатам самооценки и внешней оценки;
- формирование навыков самооценки и рефлексии;
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП,
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

Предложения по итогам итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений необходимо:

1. Кафедрам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, обеспечить формирование среды выбора профессиональных образовательных программ (модулей). Кафедре психологии и дефектологии включить в программы повышения квалификации вопросы по проведению рефлексии своей профессиональной деятельности, самооценки и внешней оценки.

2. Краснояружскому межмуниципальному методическому центру провести практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников:

- по оценке достижения планируемых результатов (семинар – практикум «Современные подходы к оцениванию результатов обучения») /декабрь 2022/;

– по определению форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП (августовская секция педагогических работников педагогов дополнительного образования «Оценочные средства результатов образовательной деятельности как важный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы») /август 2022/;

– по использованию различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий (семинар-практикум «Семья и школа; пути эффективного взаимодействия» для педагогов образовательных организаций, являющихся классными руководителями) /октябрь 2022/.

Для учителей начальных классов, испытывающих профессиональные затруднения, предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. По вопросу организации занятий со слабоуспевающими обучающимися с целью подготовки к ВПР рекомендовано: Режим доступа: URL: povtoryaem-chasti-rechi-reshaem-zadachi/. Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем части речи. Решаем задачи. Режим доступа: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-leksicheskoe-znachenie-slova-ra/> [Электронный ресурс]. Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем лексическое значение слова. Режим доступа: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-leksicheskoe-znachenie-slova-ra/> [Электронный ресурс].

2. По вопросу формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе рекомендовано: использовать Сборник методических материалов для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт». Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-kopilka> [Электронный ресурс].

3. По вопросу использования современных педагогических технологий при реализации ФГОС рекомендовано:

1) изучение учебно-методической литературы:

- Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с. Режим доступа: URL: <http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/30005199-1-mn-guslova-innovacionnie-pedagogicheskie-tehnologii-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-raz.php> [Электронный ресурс].

- «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС». Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/10/20/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-usloviyah>[Электронный ресурс].

- «Использование технологии критического мышления на уроках в начальных классах». Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2018/11/06/ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokahv> [Электронный ресурс].

- «Современные педагогические технологии по ФГОС». Режим доступа: URL: <https://www.menobr.ru/article/65461-qqq-18-m5-obrazovatelnye-tehnologii-po-fgos> [Электронный ресурс].

2) просмотр вебинаров:

- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС». Режим доступа: URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=Вебинары%20по%20теме%3A%20%22применение%20современных%20образовательных%20технологий%20при%20реализации%20ФГОС%22&path=wizard&parent-reqid=1631015595629126-6295466933386926116-sas2-0564-sas-17-balancer-8080-BAL901&wiz_type=vital&filmId=1466496833097311662 [Электронный ресурс].

- «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС». Режим доступа: URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=Вебинары%20по%20теме%3A%20%22применение%20современных%20образовательных%20технологий%20при%20реализации%20ФГОС%22&path=wizard&parent-reqid=1631015595629126-6295466933386926116-sas2-0564-sas-17-balancer-8080-BAL901&wiz_type=vital&filmId=16898574662761356430[Электронный ресурс].

3) Даны практические рекомендации по применению технологии смешанного обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/04/30/ispolzovanie-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy> [Электронный ресурс].

4. По вопросу диагностики уровня достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения ООП рекомендовано изучение учебно-методической литературы:

- «От цели к результату: диагностика достижений планируемых результатов на уроках». Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/ot-celi-k-rezultatu-diagnostika-dostizheniy-planiruemih-rezultatov-na-urokah-2788974.html> [Электронный ресурс].

- «Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Режим доступа:

URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/dd9/dd9fa3337df035e1de4ac41571b05795.pdf>
[Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей математики и информатики:

включение мероприятий рабочей программы воспитания в рабочую программу по учебному предмету; изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ по математике; формирование функциональной грамотности на уроках математики и информатики.

Для учителей математики и информатики, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления деятельности:

По вопросу включения мероприятий рабочей программы воспитания в рабочую программу по учебному предмету рекомендовано изучение учебно-методической литературы:

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

— Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

— Апробация примерных рабочих программ НОО и ООО. ОГАОУ ДПО БелИРО. Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/aprobacziya-primernyx-rabochix-programm-nachalnogo-obshhego-i-osnovnogo-obshhego> [Электронный ресурс].

— Семинар ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по математике. Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p9te4pW7sVk> [Электронный ресурс].

По вопросу изменений КИМ ОГЭ и ЕГЭ по математике было рекомендовано изучение следующих материалов:

— Утвержденные демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2022 года. Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/kim-ege-i-oge-2022-goda> [Электронный ресурс].

— Изменения в ЕГЭ в 2022 году по всем предметам. Режим доступа: URL: <https://ctege.info/ege-2022/izmeneniya-ege-2022.html> [Электронный ресурс].

— Пособия для подготовки к ОГЭ 2021 по всем предметам от известных авторов ФИПИ. Режим доступа: URL: <https://co8a.me/posoboge2021/> [Электронный ресурс].

По вопросу формирования функциональной грамотности на уроках математики и информатики рекомендовано изучить следующие инструктивно-методические материалы:

— «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1. Часть 2. / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, Е.С. Квитко – Москва: Просвещение, 2021. – 80 с.

— «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий». Выпуск 2. Часть 2. / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, Е.С. Квитко и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 112 с.

— «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1. Серия: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». / О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, А.А. Михайлова, С.Г. Яковлева, М.Ю. Демидова. – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.

— «Математическая грамотность. Математика на каждый день». Тренажёр. 6-8 классы. Серия: «Функциональная грамотность. Тренажёр». / Т.Ф. Сергеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 112 с.

— Банк заданий по функциональной грамотности. Режим доступа: URL: <https://media.prosv.ru/fg/> [Электронный ресурс].

— ФИОКО - Открытые задания PISA. Режим доступа: URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей русского языка и литературы: подготовка к ЕГЭ: **комментарии к открытым тематическим направлениям итогового сочинения 2021/2022 учебный год; изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку.**

Для учителей русского языка и литературы предложены следующие направления ликвидации профессиональных затруднений:

1. По вопросу комментария к открытым тематическим направлениям итогового сочинения 2021/2022 учебный год учителям рекомендовано:

- изучить и использовать в работе материалы электронного ресурса ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/> [Электронный ресурс];

2. По вопросу изменений в КИМ ЕГЭ по русскому языку изучить и использовать в работе:

- материалы электронного ресурса ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый вариант КИМ ЕГЭ по русскому языку. Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/> [Электронный ресурс].

- Изменения в ЕГЭ в 2022 году по всем предметам. Режим доступа: URL: <https://ctege.info/ege-2022/izmeneniya-ege-2022.html> [Электронный ресурс].

- Использовать в работе практическое пособие Нарушевич А. Г., Александрова О.М., Добротина И.Н. «Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение» — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей биологии: проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для учителей биологии, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. По вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации рекомендовано обратиться к ресурсам:

- Официальный информационный портал ЕГЭ. Документы, новости, мероприятия. Режим доступа: <http://ege.edu.ru/> [Электронный ресурс].

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: <http://reshuege.ru/> [Электронный ресурс].

Теория по биологии для подготовки к ЕГЭ. Режим доступа: https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya [Электронный ресурс].

2. По вопросу организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности рекомендовано изучить материалы.

Методическое сопровождение проектно -исследовательской деятельности учащихся. Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2014/01/13/metodicheskoe-soprovozhdenie-proektno>[Электронный ресурс].

Педагогическое сопровождение учащихся в исследовательской и проектной деятельности. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662081pdf> [Электронный ресурс].

Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Режим доступа: https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552_bac19339d76489dd.pdf [Электронный ресурс].

Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Режим доступа: https://yrok.pf/library/pedagogicheskoe_soprovozhdenie_issledovatel'skoj_i_p131043.html[Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей химии: использование рабочей программы воспитания в рабочей программе по

учебному предмету; формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся.

Для учителей химии, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. По вопросу использования рабочей программы воспитания в рабочей программе по учебному предмету рекомендовано изучить нормативно-правовую документацию:

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 713 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные программы общего образования по вопросам воспитания».

- Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Методические рекомендации «О разработке программ воспитания», 2020 год.

- Рекомендовано принять участие в межмуниципальном обучающем семинаре «Через инновации к качеству образования».

2. По вопросу формирования навыков самооценки и рефлексии обучающихся рекомендовано обратиться к ресурсам:

Рефлексия как средство самооценки собственной деятельности и ее результатов. Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?clid=2186620&> [Электронный ресурс].

Рефлексия и самооценка на уроках. Режим доступа: <https://elenavo.jimdofree.com/> [Электронный ресурс].

Методы и приемы рефлексии. Режим доступа: <http://eztea.ru/> [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей физической культуры и ОБЖ: соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в общеобразовательных организациях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; использование примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учителей физической культуры и ОБЖ, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. По вопросу соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в общеобразовательных организациях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендовано использовать в работе Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

2. По вопросу представления опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства рекомендовано изучить реестр конкурсов профессионального мастерства педагогов Белгородской области на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/konkursyi/> [Электронный ресурс].

3. По вопросу использования примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендовано изучить реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/> [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей географии и иностранного языка: подготовка к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году; подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам по географии и иностранному языку в 2021 – 2022 учебном году; оказание консультационной и методической помощи по вопросам функциональной грамотности; методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с одарёнными обучающимися; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности по географии, иностранному языку в рамках реализации ФГОС.

Для учителей географии и иностранного языка, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

- По вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году рекомендовано изучить нормативно-правовые документы на

сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> [Электронный ресурс];

-изучить статьи «Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам». Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» № 2/ 2021. Режим доступа: URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-02.pdf/> [Электронный ресурс]; «Особенности оценивания сформированности аудитивных умений в формате стандартизированного текста». Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» № 2/ 2021. Режим доступа: URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-02.pdf/> [Электронный ресурс]. «Перспективная модель КИМ ЕГЭ по географии». Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» № 2/ 2021. Режим доступа: URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-02.pdf/> [Электронный ресурс].

Изучить методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/oge/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> [Электронный ресурс].

По вопросу подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам по географии и иностранному языку в 2021 – 2022 учебном году рекомендовано использовать в работе сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году. Режим доступа: URL: https://fioo.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022 [Электронный ресурс].

- По вопросам функциональной грамотности рекомендовано использовать в работе материалы, опубликованные в Виртуальном методическом кабинете ОГАОУ ДПО «БелИРО»: Круглый стол «Функциональная грамотность школьников: задачи и перспективы сопровождения развития в современной школе». Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/conferences-seminars/> [Электронный ресурс]; региональный методический семинар «Функциональная грамотность школьников: трактовка и стратегия развития». Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/conferences-seminars/> [Электронный ресурс].

- По вопросу выбора методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, одарёнными обучающимися, организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности по географии, иностранному языку в рамках реализации ФГОС рекомендовано изучить статью «Приемы и методы, позволяющие повысить мотивацию учащихся». Режим доступа: URL: https://yrok.pf/library/priemi_i_metodi_pozvolayayushie_povisit_motivatc_iyu_uch_084733.html

[Электронный ресурс].

- Банк лучших образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО». География и иностранный язык. Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bank-luchshix-obrazovatelnyix-praktik> [Электронный ресурс].

По вопросу организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности по географии, иностранному языку в рамках реализации ФГОС рекомендовано использовать в работе материалы сайта ОГАОУ ДПО «БелИРО». Режим доступа: URL: <https://beliro.ru/rezultat-poiska-po-sajtu?search=проектная+деятельность> [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей технологии: использование элементов проблемного обучения на уроках технологии; реализация концепции в преподавании учебного предмета «Технология»; учебная и внеурочная деятельность учителя технологии в новых условиях ФГОС; работа с обучающимися при подготовке к предметным олимпиадам.

Для учителей технологии, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

- Учебно-методический материал для учителя технологии при работе над проектом. Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskij-material-dlya-uchitelej-tehnologii-pri-rabote-nad-proektom-4184547.html> [Электронный ресурс].

- Современные образовательные технологии (методические рекомендации в помощь учителю). Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-metodicheskie-rekomendacii-v-pomosch-uchitelyu-2994156.html> [Электронный ресурс].

- Методические рекомендации «Система работы учителя технологии в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета «Технология». Режим доступа: URL: https://урок.рф/library/metodicheskie_rekomendacii_sistema_raboti_uchitelya_145044.html [Электронный ресурс].

- Методические рекомендации по организации преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году. Режим доступа: URL: http://www.iro48.ru/2021_Технология.pdf. [Электронный ресурс].

- Профессиональная компетентность учителя технологии. Режим доступа: URL: <http://rosuchebnik.ru/material/profstandart-uchitelya-tehnologii/> [Электронный ресурс].

- Система подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Режим доступа: URL: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/sistema_podgotovki_uchashch_ikhsia_k_predmetnym_olimpiadam [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей по предметной области «Искусство»: построение технологической карты урока;

актуальные проблемы преподавания искусства в общеобразовательной организации; преподавание учебного предмета «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС.

Для учителей предметной области «Искусство», испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. Изучение и внедрение в практику работы следующих электронных образовательных ресурсов:

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации. Режим доступа: URL: <file:///D:/Downloads/Обсуждение%20концепции/Концепция%20преподавания%20предметной%20области%20Искусство.pdf> [Электронный ресурс].

1. Сайты в помощь учителю музыки - Режим доступа: <https://okishevana.chershkola.edusite.ru/p11aa1.html> [Электронный ресурс].

- Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на уроках музыки». Режим доступа: URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/401705-master-klass-ispolzovanie-sovremennyh-obrazov> [Электронный ресурс].

- Сайт для учителей изобразительного искусства. Режим доступа: URL: <https://uchitelya.com/izo/> [Электронный ресурс].

- Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: URL: <http://art.1september.ru/index.php> [Электронный ресурс].

- Открой искусство. Словарь терминов изобразительного искусства. - Режим доступа: URL: <http://artdic.ru/index.htm> [Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у учителей истории и обществознания: новые требования к преподаванию обществоведческих дисциплин в условиях перехода к ФГОС третьего поколения; соблюдение новых требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ воспитания на 2021-2022 учебный год в условиях перехода к ФГОС третьего поколения.

Для учителей истории и обществознания, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. Учителям истории и обществознания, обратившимся по вопросу новых требований к преподаванию обществоведческих дисциплин в условиях перехода к ФГОС третьего поколения, рекомендовано изучить приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), изучить стандарты рабочих учебных программ по

обществоведческим дисциплинам: Режим доступа: URL: <https://yandex.ru/search/?text=ФГОС+третьего+поколения&lr=100446&clid=9582> [Электронный ресурс]; Режим доступа: URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/izo/metodicheskie-materialy/rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzheniyu-rabochikh-programm-uchebnykh-kursov-predmetov-distiplin-modulej.html>[Электронный ресурс];

2. Учителям истории и обществознания, обратившимся по вопросу новых требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ воспитания в 2021-2022 учебном году в условиях перехода к ФГОС третьего поколения, рекомендовано изучить приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; изучить федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»; изучить общероссийский, региональный и муниципальный опыт составления рабочих программ воспитания. Рекомендовано обратиться к следующим электронным ресурсам: Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>[Электронный ресурс];

Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2021/08/01/rabochaya-programma-vospitaniya-2021-2025>[Электронный ресурс];

Режим доступа: URL: http://school8.saha.eduru.ru/media/2021/07/20/1303898043/Programma_vospitaniya_na_2021-2022_uchebny_j_god.pdf[Электронный ресурс].

Наиболее часто встречающиеся категории вопросов у педагогов дополнительного образования: типология и формы организации учебных занятий; планирование своего рабочего времени для достижения результата; разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; подготовка публичного выступления.

Для педагогов дополнительного образования, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены следующие направления ликвидации этих затруднений:

1. По вопросу, касающемуся типологии и форм организации учебных занятий, рекомендовано обратиться к следующим ресурсам:
- Формы и типы занятий в дополнительном образовании. Режим доступа: URL: <http://dodistok.omsk.obr55.ru/формы-и-типы-занятий-в-дополнительном/>
[Электронный ресурс].

- Типы занятий в дополнительном образовании. Режим доступа: URL: <https://edunews.ru/additional-education/info/formy-zanyatij.html> [Электронный ресурс].

- Формы организации дополнительного образования детей. Режим доступа: URL: https://studme.org/247010/pedagogika/formy_organizatsii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey [Электронный ресурс].

2. По вопросу планирования своего рабочего времени для достижения результата рекомендовано изучение учебно-методической литературы:

- Планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования. Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/planirovanie-i-analiz-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2438324.html> [Электронный ресурс].

- Современные технологии планирования и проведения занятий в учреждении дополнительного образования. Режим доступа: URL: <https://pedsovet.su/load/256-1-0-55865> [Электронный ресурс].

3. По вопросу разработки дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации педагогам рекомендовано изучение учебно-методической литературы:

- Методические рекомендации по созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2019/04/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu> [Электронный ресурс].

- Грецкова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л.. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017. 30с.

4. По вопросу подготовки публичного выступления, участия в профессиональных дискуссиях рекомендовано:

- изучить структуру выступления. Режим доступа: URL: <https://t-laboratory.ru/2019/11/06/16-pravil-uspeshnogo-publichnogo-vystuplenija> [Электронный ресурс].

- Изучить статью «Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией». Режим доступа: URL: <https://uchportfolio.ru/articles/read/1290> [Электронный ресурс].

- Изучить статью «Что такое дискуссия и как научиться в ней участвовать?» Режим доступа: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-diskussiya-i-kak-nauchitsya-v-ney-uchastvovat> [Электронный ресурс].

Заведующий Краснояр-
ским ММЦ ОГАОУ ДПО
«БелПРО»

должность



подпись

Мельникова И.А.

расшифровка подписи