

Аналитический отчет
о проведении входящей оценки и анализ результатов профессиональных
компетенций педагогов образовательных организаций
Ивнянского района Белгородской области
(в 2022 году)

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от 19 января 2021 года № 27 «Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» с 7 февраля 2022 года по 21 февраля 2022 года был проведен срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Ивнянского района.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций являлись 242 педагога.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	41	20	116	57	44	22	2	1
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	67	33	102	50	32	16	2	1
- федеральный перечень учебников;	118	58	83	41	2	1	0	0
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	115	57	88	43	0	0	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	87	43	75	37	33	16	8	4
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	73	36	84	41	44	22	2	1
3. Использование здоровьесберегающих технологий	82	41	86	42	29	14	6	3
4. Измерение образовательных	93	46	68	33	14	7	28	14

результатов внеурочной деятельности								
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	103	51	100	49	0	0	0	0
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	24	12	114	56	50	25	15	7
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	115	57	88	43	0	0	0	0
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	99	49	101	50	2	1	0	0
3. Составление и корректировка поурочного планирования	88	43	105	52	6	3	4	2
4. Формирование индивидуального учебного плана	46	23	91	44	64	31	2	1
5. Знание типологии уроков по ФГОС	86	42	87	43	28	14	2	1
6. Структура урока в соответствии с типологией	104	51	73	36	24	12	2	1
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	89	44	80	39	28	14	6	3
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	121	60	26	13	56	27	0	0
9. Составление плана, технологической карты урока	126	62	45	22	28	14	4	2
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных	46	23	94	46	48	24	15	7

результатов освоения образовательной программы								
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	11	5	64	31	111	56	17	8
12. Формирование универсальных учебных действий	24	12	102	51	68	33	9	4
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	48	24	83	41	72	35	0	0
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	148	73	38	19	17	8	0	0
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ	45	51	31	35	9	10	2	2
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	46	53	29	33	10	11	2	2
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	47	23	100	49	49	24	7	3
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	26	13	124	61	46	23	7	3
19. Оценка уровня достижения обучающимися	46	23	111	54	44	22	2	1

предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП								
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	112	55	67	33	24	12	0	0
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	26	13	103	51	70	34	4	2
22. Банк оценочных процедур	102	51	101	49	0	0	0	0
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	105	52	98	48	0	0	0	0
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	75	37	63	31	63	31	2	1
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	124	61	64	31	15	7	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей, обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	167	82	36	18	0	0	0	0
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	58	29	133	65	6	3	6	3
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	121	60	82	40	0	0	0	0
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-								

коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								
- работа с текстовыми редакторами	40	20	137	67	24	12	2	1
- электронными таблицами	55	27	122	60	24	12	2	1
- электронной почтой	48	23	155	76	0	0	0	0
- браузерами	44	22	159	78	0	0	0	0
- мультимедийным оборудованием	101	50	57	28	45	22	0	0
2. Работа с электронными методическими пособиями	101	50	57	28	43	21	2	1
3. Создание презентаций	105	52	98	48	0	0	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	64	31	65	32	76	37	0	0
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	89	44	36	18	63	31	15	7
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	11	6	183	90	9	4	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного	26	13	117	58	46	23	14	7

выступления								
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	26	13	117	58	46	23	14	7
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	140	69	63	31	0	0	0	0
- организации совместной деятельности	140	69	63	31	0	0	0	0
- наставничества	57	28	54	27	55	27	37	18
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	112	55	61	30	26	13	4	2
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	88	43	88	43	27	14	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 40% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 45% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают общепедагогические затруднения у 12% работников, у 3 % затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения следующие: использование здоровьесберегающих технологий; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное познание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 39 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают методические затруднения у 18% работников, у 2 % затруднения ярко выражены.

В данном блоке чаще всего возникают следующие затруднения: составление и корректировка поурочного планирования; проведение диагностики уровня достижения обучающимися

предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; формирование универсальных учебных действий; применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 57% педагогических работников психолого-педагогические затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41% педагогических работников затруднения проявляются редко.

Часто возникают затруднения у 1% работников, у 1% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают затруднения у указанной категории педагогических работников - это знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Вместе с тем, в данном блоке не было выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 34% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 52% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко.

Часто возникают информационные затруднения у 13% работников, у 1% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников следующие: работа с текстовыми редакторами; электронными таблицами.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными методическими пособиями.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 38% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 43% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают затруднения у 17% работников, у 2% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: взаимодействие с коллегами с целью наставничества; представление опыта работы через участие в конкурсах

профессионального мастерства; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Руководителям школ

- результаты мониторинга рассмотреть на педагогическом совете (срок выполнения апрель 2022 года)
- активизировать работу учителей по самообразованию (выбор и реализация темы для самообразования с представлением на МО, педсоветах) (срок 2022-2023 учебный год);
- активизировать участие в семинарах, педагогических конкурсах, мастерклассах, форумах и фестивалях;
- создать условия для повышения квалификации педагогических работников в области методики проведения современного урока,
- провести мероприятия по использованию на уроках современных методик, направленных на повышение мотивации обучающихся и качества образования;
- - провести педсоветы по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации по предметной дидактике или другим направлениям.

**Старший администратор отдела
воспитания и дополнительного
образования**



И.Н.Абраменко

я