

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)
ПРИКАЗ**

«19 » января 2021 года

№ 27

**О утверждении Положения
о мониторинге образовательных
результатов школ с низкими
результатами обучения
и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования Белгородской области от 14 августа 2020 года № 2124 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» **приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Белгородского района (Приложение).

2. Отделу дошкольного и общего образования (Дьячковой Л.В.) обеспечить:

2.1. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Гуляеву О.А.

**Начальник МКУ
«Управление образования»**



Т.Д. Билецкая

**Положение о мониторинге образовательных результатов школ
с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях на территории
Ивнянского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

/Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 /
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28
сентября 2020 г. N 28;

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп.;
- Приказы и письма Департамента образования Белгородской области;
- Письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ). Идентификация школ Ивнянского района с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, происходит в результате мониторингов, которые были проведены на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

1.3.Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ является методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций и осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленное на повышение качества образования.

Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ предусматривает решение следующих задач:

- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного методического сопровождения по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или сложные социальные условия;
- организовать работу по сопровождению ШНОР/ШССУ;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями), способствующее переходу ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы по повышению эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ.

1.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных

на: идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки; □ выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ базируется на принципах:

- систематичности;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

2. Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШССУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШССУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.3. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание

образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.4.Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШССУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР/ШССУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ.

3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)

3.1. Показатели мониторинга ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНРО

1 Выявление динамики образовательных результатов ШНРО/ШФНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
Доля ШНРО/ШФНСУ, ежегодно, показывающих положительную динамику образовательных результатов	процент
Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования: - доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ; - доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам; -доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; - доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за три года.	процент

Доля муниципальных ОО, не включенных Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования	процент
Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам	процент
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент

2. Учет педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1 Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций: - доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (федерального и регионального уровней) в отчетном периоде; - доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок); - доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	процент
Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических)	процент
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение)	процент
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент
Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	процент

3. Оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
Количество ШНРО/ШФНСУ, охваченных методической работой	процент
Количество ШНРО/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
Количество ШНРО/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	процент

4. Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями

Показатель (индикатор)	Единица измерения
-------------------------------	--------------------------

	измерения
Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): проведение консультаций и семинаров	процент
Организация профессиональных сообществ педагогических работников	количество

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических и предметных компетенций педагогических работников и др.

Сбор и обработка информации в рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ОГАОУ ДПО «БелИРО» и ОГБУ «БелРЦОКО» Белгородской области для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- муниципальная оценка эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, опросы (контекстные данные образовательных организаций Ивнянского района), материалы тестирования педагогов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР/ШССУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены мероприятия «дорожной карты».

4.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР/ШССУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

-Краснояржский ММЦ – по разработке муниципальных «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР/ШССУ; направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШССУ.

4.3. Адресные рекомендации оформляются в виде приказов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

4.4.Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШССУ;

- идентификацией ШНОР/ШССУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШССУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШССУ;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШССУ на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР/ШССУ, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШССУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШССУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШССУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШССУ;

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ проводится не реже 2 раз в год.

6.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур, обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.