



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «Управление образования»)**

Ленина ул, 4а п. Ивня,
Белгородская область, 309110
тел. (47243) 5-31-66, факс (47243) 5-31-66
e-mail: ivnroo@mail.ru
<http://ivnrono.narod.ru>
27.07.2022 г. № 114-01-09-19/1313

**Руководители
ОО**

**О направлении
методических рекомендаций**

МКУ "Управление образования разработаны методические рекомендации по организации работы в школах, показывающих низкие образовательные результаты, в рамках перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Методические материалы могут быть использованы для работы руководящими и педагогическими работниками общеобразовательных организаций Ивнянского района.

**Начальник МКУ
«Управление образования»**

Т.Д. Билецкая

Абраменко Ирина Николаевна
(47243)51501

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, В РАМКАХ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Методические рекомендации разработаны для руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в целях оказания методической помощи по выстраиванию работы для перевода общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования.

На территории Валуйского городского округа и Вейделевского района Белгородской области в 2022 году определены 3 школы с низкими образовательными результатами (приказ Министерства образования Белгородской области от 19.01.2021 года № 150 «Об утверждении списка школ Белгородской области с низкими результатами обучения»).

Так, в перечень ШНОР Белгородской области, сформированный на федеральном уровне по результатам оценочных процедур 2021 года, вошли МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Солонцинская СОШ Вейделевского района Белгородской области», МОУ «Кубраковская СОШ Вейделевского района Белгородской области». Выбор общеобразовательных организаций, как и в прежние годы, осуществлялся на основании сведений о результатах оценочных процедур 2021 года и контекстных данных об общеобразовательных организациях.

Наиболее эффективные инструменты повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов, необходимые для перехода школ в эффективный режим функционирования определяются в процессе проведения анализа значимых характеристик учебного процесса. По результатам анализа были выявлены рисковые профили, основными из которых являются «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В данных материалах предлагаются механизмы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, развития предметных и методических компетенций учителей, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов ШНОР, а также механизмы организации работы с обучающимися группы риска.

1. Профессиональные дефициты, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Анализ рисковых профилей ШНОР показал, что ведущим фактором риска является недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

Следовательно, возникла необходимость в повышении эффективности работы ШНОР через развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Создание эффективных механизмов выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов позволит достичь основной цели национальной системы профессионального роста педагогических работников – повышение уровня профессионализма учителей.

На институциональном (школьном) уровне возникает необходимость совершенствования методической работы в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации. В ШНОР данная задача становится все более актуальной и значимой. Поэтому образовательной организации необходимо создать:

1. Программу повышения профессиональных компетенций педагогических работников (таблица 1).

Таблица 1.

Наименование Программы	<i>Программа повышения профессиональных компетенций педагогических работниковнаименование «ОО» на 20__г.</i>
Цель программы	<i>Цель должна быть конкретная, понятна всем участникам образовательных отношений и быть измерима</i>
Задачи программы	<i>Задачи следует описывать согласно последовательности и возможности их реализации</i>
Целевые показатели	<i>Наличие пункта обязательно и является индикатором поставленных целей, а также задач, поставленных для ее достижения</i>
Методы сбора и обработки информации	<i>Данный пункт важен для измерения поставленной цели. Сбор или мониторинг данных должен доказать или опровергнуть правильность управленческих решений</i>
Сроки реализации программы	<i>Указываются этапы реализации программы</i>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Перечисляются основные мероприятия, которые планируется провести для достижения поставленной цели</i>
Ожидаемые конечные результаты	<i>Кратко описываются ожидаемые конечные результаты в соответствии с целью и задачами</i>
Исполнители	<i>Указываются участники образовательного процесса, которые будут принимать участие в реализации программы</i>

2. Разработать дорожную карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

Перед наполнением мероприятиями Дорожной карты необходимо провести предварительную работу по изучению профессиональных затруднений педагогических работников.

Содержание мероприятий Дорожной карты должно быть направлено на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов (пример в таблице 2).

Таблица 2.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Разработка комплекса мер по ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников	<i>Анализ опросных листов</i>	<i>Март-апрель 2022 г.</i>	<i>ФИО, должность</i>	<i>Педагогические работники</i>
	<i>Составление ИОМ</i>	.....	.....	.....
	<i>Реализация ИОМ</i>	.....	.....	.....
	<i>Мероприятия:</i> - семинар «...», - предметная неделя «...», - участие в НПК «....» и т.д.	.....	.....	.....
2. ....	.....			

Администрации общеобразовательной организации (далее – ОО) рекомендовано в своей работе, учесть следующее:

1. Методическую работу в школе необходимо строить на основании изучения диагностики уровня подготовки учителей, выявления типичных затруднений с помощью опросного листа (Приложение 1).

Уровень профессионального мастерства педагогов рекомендовано оценивать по 5 блокам затруднений: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные и коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» может включать определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умение ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

В блоке «Методические затруднения» могут быть проанализированы позиции по умению разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных программ; методические и дидактические материалы; выбор учебников и учебно-методической литературы; применение современных образовательных технологий; использование разнообразных форм организации работы на уроке (занятии); применение диагностики образовательных достижений обучающихся, в

том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» может включать определение уровня знаний и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» может определять уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, использование при подготовке и проведении уроков: текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, мультимедийного оборудования, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» может определять уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

2. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – ИОМ), в котором для педагога формулируются задачи личностного и профессионального роста, определяются этапы и содержание, выявляются организационно-педагогические условия его прохождения, выбираются наиболее приемлемые сроки и формы его реализации. Примерная форма ИОМ представлена в приложении 2.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

– Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования, которая включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения.

– Организация работы по составлению ИОМ педагога на основе результатов самоанализа. В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

3. Организовать работу по выполнению индивидуального образовательного маршрута через формы работы, позволяющие педагогам реализовывать свою образовательную программу:

- постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования, заместителей руководителей образовательных организаций;
- работа проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне:
- стажировочные площадки;
- муниципальные методические объединения;

- предметные недели;
- вебинары и семинары по актуальным направлениям;
- ежегодные научно-практические конференции;
- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.

4. *В рамках повышения профессиональных компетенций организовать работу по самообразованию педагогов.*

5. *Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.*

6. *Организовать тщательно продуманную систему контроля по повышению эффективности всего процесса обучения.*

Работу **школьных методических объединений** построить следующим образом:

1. Проанализировать уровень квалификации педагогов, выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности и скорректировать план по повышению квалификации на год.
2. Спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик на специализированных курсах, семинарах, организованных методическими службами.
3. Проанализировать результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по предметам за учебный год и выявить затруднения.
4. Спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в организации работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности.
5. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов в целях преодоления типичных профессиональных затруднений.

Учителям-предметникам ОО при планировании своей деятельности необходимо учитывать следующее:

1. Организовать в условиях классно-урочной системы преподавание предметов с применением современных образовательных подходов и технологий.
2. Предусмотреть возможность дифференцированного подхода, оценить возможности учащихся обучаться в своем темпе.
3. Предусмотреть создание на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена всем ходом урока, логикой работы над новым материалом.
4. Предусмотреть использование интерактивных обучающих программ при использовании на уроках разных средств наглядности и различных аудио- и видеозаписей. Наиболее продуктивным будет совмещение зрительной и слуховой информации.
5. Предусмотреть работу с информацией, которая должна происходить практически на всех этапах учебной деятельности, причем это не отдельная задача или группа задач (из ряда других в учебной деятельности). Это определенный аспект или срез учебной деятельности в целом, т.е. деятельность, представленная в аспекте приема, переработки и передачи информации.

По итогам проделанной работы необходимо провести анализ выполнения педагогами ИОМов, определить уровень профессиональных компетенций педагогических работников, принять решения по результатам проделанной работы. Причем необходимо учитывать, что формирование и совершенствование профессиональных компетенций –

«процесс динамический, способствующий стремлению к совершенствованию и повышению качества своей профессиональной деятельности, и, как итог, саморазвитие и самосовершенствование».

2. Работа по ликвидации рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Одной из главных проблем, которую приходится решать ШНОР – это работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Не секрет, что количество таких учащихся составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа всех участников образовательных отношений.

Из опыта работы можно сделать вывод, что неуспешность может быть по разным причинам, но наиболее частые это: низкий уровень мотивации обучающихся к обучению, отсутствие на занятиях по уважительным и неуважительным причинам, низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Обучающиеся, входящие в группу риска, имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или у них отсутствуют действенные мотивы учения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная систематическая работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

С целью организации работы по повышению мотивации к обучению необходимо рассмотреть эту проблему с двух сторон: низкое качество подготовки педагогов к проведению уроков и психологический комфорт в общеобразовательной организации. Таким образом, устранение риска напрямую зависит, во-первых, от профессионализма педагогов, во-вторых, от комплексной работы психолого-педагогических и социальных служб организации.

В процессе работы над рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» общеобразовательной организации необходимо решить следующие задачи:

- выстраивание комплексной системы работы с данной категорией обучающихся;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, создание ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- развитие творческой любознательности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- установление благоприятных взаимоотношений учителя и обучающихся;
- повышение ответственности родителей за обучение детей.

В процессе разработки программы антирисковых мер необходимо поставить цель, определить задачи и целевые показатели, разработать методы сбора и обработки

информации, установить сроки реализации программы, составить перечень мероприятий, способствующих достижению цели и задач, и закрепить ответственных лиц за их выполнение, а также определить ожидаемые конечные результаты.

Следующим шагом будет составление дорожной карты по реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Примерная форма представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники
1	2	3	4	5

Рассмотрим основные направления работы для составления дорожной карты.

С целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование и внеурочную деятельность необходимо:

1. *Провести анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами.*

Возможно два пути реализации данного направления деятельности: анализ оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о текущем и промежуточном контроле, или подготовка и проведение отдельных предметных тестирований (самостоятельных работ) с целью определения тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

2. *Оценить уровень учебной мотивации обучающихся.*

Существует ряд методик по определению уровня учебной мотивации. Предлагаем для использования в работе следующие из них:

- методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (Н.М. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой;
- исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга;
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова);
- методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

3. *Составить список обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

В данном списке необходимо предусмотреть разделение по степени затруднений и по их предметной направленности.

4. *Проанализировать контингент обучающихся из списка.*

Анализ должен быть направлен на установление причин неуспеваемости (низкая учебная мотивация, пропуск занятий без уважительных причин, пропуск занятий по болезни, пропуск занятий по причине участия в конкурсах или олимпиадах, незаинтересованность родителей вопросами обучения детей и др.).

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

В разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) участвуют классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги. Согласовывается ИОМ с заместителем директора или рассматривается на педагогическом совете (зависит от особенностей общеобразовательной организации) и утверждается директором школы. Родители обучающегося знакомятся с ИОМ и подписывают его.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого- педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Примерная форма ИОМ для обучающегося с рисками учебной неуспешности приведена в приложении 3.

Необходимо отметить, что в ИОМ отражаются все мероприятия, направленные на устранение рискованного профиля, в том числе и по направлениям, о которых будет сказано ниже.

6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами.

Педагог-психолог для составления ИОМ проводит диагностику, а в дальнейшем для обучающихся с рисками учебной неуспешности организует психологические тренинги, семинары, работу службы психологического консультирования, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Могут быть разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Также педагог-психолог составляет рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися по ИОМ, и рекомендации для родителей.

В составе рабочей группы по окончании периода, на который был разработан ИОМ, совместно с учителями-предметниками и обучающимися в свободной форме педагог-психолог отчитывается о проделанной работе с последующей ее оценкой.

7. Определить направления работы с родителями данных обучающихся.

Результаты проведенных психолого-педагогической диагностики и оценочных процедур доводятся до сведения родителей обучающихся. Родителей знакомят с ИОМ ребенка.

Разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей, учитывающие психологический портрет учащегося. Проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Целесообразно проведение цикла тематических групповых консультаций для родителей, в которых рассматривается решение возрастных проблем учащихся.

Родители информируются о результативности прохождения ИОМ, организуется семейное консультативное сопровождение при неуспешной реализации ИОМ.

Дополнительно осуществляется индивидуальное консультирование по запросам родителей.

8. Оказывать методическую помощь педагогам по реализации ИОМовобучающихся с рисками учебной неуспешности.

Во-первых, необходимо распределить обязанности для педагогов по составлению, сопровождению и реализации ИОМ обучающегося. **Классный руководитель:**

- информирует родителей о возможности и порядке перевода обучающегося на ИОМ, далее в рамках процесса информирует родителей о дальнейших действиях по переходу на ИОМ;

- определяет индивидуальные образовательные запросы ребенка и его родителей;

- сопровождает процесс разработки индивидуального образовательного образовательного маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности;

- ведет журнал консультаций, в котором фиксируются: обращения обучающихся по ИОМ, рекомендации, достигнутый результат;

- анализирует промежуточные этапы реализации ИОМ, проводит коррекцию (по необходимости): формирует образовательные перспективы учащегося в соответствии с уточненными образовательными запросами; обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям;

- курирует внеурочную деятельность обучающегося. **Педагог-психолог:**

- проводит диагностику и готовит психолого-педагогическую характеристику на обучающегося совместно с классным руководителем;

- знакомит родителей с результатами диагностики;

- пишет заключение о готовности родителей перейти на форму ИОМ и нести ответственность за его прохождение ребенком;

- сопровождает ребенка при реализации ИОМ (формы работы указаны выше);

- ведет журнал консультаций с обучающимися и родителями;

- готовит рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися, с учетом проведенной диагностики;

- готовит отчет по результатам прохождения ИОМ. **Учителя-предметники:**

- участвуют в организации процесса обучения по ИОМ;

- осуществляют мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика по учебному предмету образовательной области;

- по окончании периода, на который был разработан ИОМ, совместно с учащимся в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой. **Директор (заместитель директора):**

- утверждает (согласовывает) разработанный ИОМ;

- осуществляет контроль за реализацией ИОМ всеми участниками

образовательных отношений;

- принимает решение об успешном завершении работы по ИОМ или о продолжении с учетом внесенных корректировок.

Во-вторых, познакомить педагогов с особенностями построения учебного процесса, на которые необходимо обратить внимание при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности:

1. При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома; больше времени на подготовку к ответу у доски (делают предварительные записи).

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

При планировании уроков заранее необходимо рассмотреть возможность оказания различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.).
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Работа с педагогами должна строиться по следующему плану:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

2. Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов.

3. Изучение на заседаниях предметных групп «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ.

4. Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы.

Мероприятия могут быть организованы как в самом общеобразовательном учреждении, так и предложены из уже запланированных методическими службами, ассоциациями, издательствами и т.д.

При организации мероприятий по корпоративному повышению квалификации учителей необходимо учитывать следующие направления:

- индивидуализация, дифференциация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация работы на образовательных платформах;
- построение урока с учетом современных требований;
- формирующее оценивание;
- тьюторское сопровождение, краткосрочное наставничество, коучинговый подход;
- практики вовлечения в обучение и развитие учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью;
- практики управления поведением;
- самообразование педагога как показатель уровня профессионального мастерства.

5. Корректировка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

В рекомендациях даны примерные направления работы с педагогами. Они могут корректироваться в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов и от особенностей обучающихся, работающих по ИОМ.

9. Организовать посещение (взаимопосещение) уроков педагогов, работающих с детьми группы риска, в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Администрация школы контролирует работу педагогов и обучающихся в рамках ИОМ. С этой целью составляется график посещений (взаимопосещений) уроков и дополнительных занятий по данному направлению. Результаты записываются в журнал посещений.

Данная работа проводится с целью аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса и дальнейшей адресной корректировки методики.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности. Поэтому делаем уроки интересными, подбираем воспитывающее содержание урока, включаем в урок активные формы работы.

Активные формы обучения позволяют всем детям осознать материал. Прочувствовать личностно значимые понятия, приобрести новый жизненный опыт, получить прочную основу развития. Дети осваивают также работу в группах – в паре, в четверке, постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать другого, совместно усваивать и присваивать ценности своего народа и вырабатывать собственное к ним отношение, собственную позицию.

Активные формы обучения позволяют учителю избежать монологичности, назидательности и строить совместную деятельность по законам общения. Учащиеся здесь – не объект воздействия, а субъекты учебного процесса. Благодаря этому идет открытое общение, а не навязывание знаний и оценок взрослого.

Каждый урок с применением активных форм проходит в три этапа: подготовительный; основной (индивидуальный, в паре, в группе); рефлексия.

Подготовительный этап необходим, чтобы создать атмосферу доверия, взаимоуважения, а также для мотивации учащихся на предстоящую работу. На доступном примере полезно раскрыть ученикам значимость предстоящей деятельности, заинтересовать их. То, что значимо, интересно, выполняется с удовольствием. Можно использовать различные способы для создания благоприятного психологического климата: музыкальное оформление, соответствующий теме визуальный ряд, интерьер, знаки внимания и т.д. Важно, чтобы все это было новым, необычным, значимым для учащихся. На этом этапе целесообразно предупредить возможные неудачи, выразить надежду на успех («у вас все получится...», «если возникнут трудности, мы разберемся вместе» и т.п.).

На подготовительном этапе урока более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога.

На основном этапе активность переходит к школьникам. Роль учителя здесь направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой ребят на индивидуальном этапе. Анализирует успехи и неудачи в их общении. При работе учащихся в паре, в группе возможны микроконфликты, которые могут отрицательно повлиять на дальнейшую деятельность группы. Поэтому важно контролировать ситуацию, вовремя прийти на помощь, подвести ребят к компромиссу, взаимной уступке, апеллируя к их достоинствам, призывая к совместному поиску выхода из ситуации.

На этапе рефлексии (заключительном этапе) учитель и учащиеся анализируют и оценивают результаты работы. Осваивая способы анализа и самоанализа деятельности. Акцент нужно делать на положительных результатах, определить то, чему предстоит научиться в будущем, подчеркнуть успешность совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь дает максимальный развивающий эффект.

Таким образом, главная задача учителя: использовать в обучении и воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных технологий (таблица 4).

Таблица 4.

Технология	Возможные формы работы
Кооперативное обучение	Работа в парах. Работа в малых группах.
	Карусель. Аквариум. Мозаика. Круглый стол. Учимся вместе.
Коллективно-групповое обучение	Мозговой штурм. Незаконченное предложение. Ажурная пила. Дерево решений. Решение проблем.
Ситуативное моделирование	Симуляция или имитационные игры. Общественные слушания. Ролевая игра.
Отработка дискуссионных вопросов	Метод «ПРЕСС». Займи позицию. Смени позицию. Дискуссия. Ток-шоу. Дебаты. Непрерывная шкала мыслей.

Это лишь часть рекомендаций, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектирования школьного урока.

Отметим, что окружающая среда оказывает влияние на восприятие обучающегося того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию обучающимся школы и происходящей в ней деятельности.

10. Отслеживать динамику развития умений обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В ходе реализации ИОМ необходимо запланировать проведение промежуточной диагностики развития умений обучающихся, по результатам которой будет производиться корректировка маршрута в течение установленного срока.

Итоговая диагностика покажет уровень прохождения обучающимися индивидуального образовательного маршрута. По её результатам принимается решение об успешном завершении работы по ИОМ или о продолжении с учетом внесенных корректировок.

Заключение

Работа со школами с низкими образовательными результатами является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами путем реализации для каждой такой школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе, и осуществляется посредством Инструментария, разработанного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) на основе подходов исследований TALIS, PISA, НИКО, «Оценка по модели PISA» с учетом рекомендаций Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) к разработке опросников.

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить рискованные профили, которые встречаются наиболее часто:

- профессиональные дефициты, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В последнее время появилось много методических рекомендаций, в которых раскрываются основные направления работы ШНОР. Однако, высокий научно-теоретический уровень этих работ не всегда помогает руководителям, педагогам, руководителям методических объединений, работникам психологических служб, испытывающим трудности в организации работы общеобразовательных организаций по ликвидации рискованных профилей.

Данные методические рекомендации рассматривают систему мер, направленных на выстраивание работы общеобразовательной организации по переходу в эффективный режим функционирования.

Использование методических рекомендаций будет способствовать реальной действенной помощи по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации**

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Сведения об образовании (уровень, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома, наименование образовательного учреждения, год окончания)	
Общий педагогический стаж (лет)	
Стаж работы в образовательной организации (лет)	
Должность/направление деятельности	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема КПК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

№ п/п	Показатели	Критерии			
		Нет. Могу	Скорее нет, чем	Скорее да, чем	Да. Хотелось
		поделиться опытом	да	нет	бы получить помощь
Общепедагогические затруднения					

1	Знание и применение нормативноправовых документов:	-	-	-	-
1.1	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
1.2.	Обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО				
1.3.	Примерных рабочих программ НОО, ООО, СОО				
1.4.	Федерального перечня учебников				
1.5.	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)				
1.6.	Порядка проведения ГИА по образовательным программам ОООи СОО				
1.7.	Действующих СанПиН				
2.	Знание теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
4.	Умение работать с заданиями повышенного и высокого уровней сложности				
5.	Умение доступно излагать содержание предмета, формировать предметные умения				
6.	Формирование метапредметных умений				
7.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения					
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с Примерными рабочими программами				
2.	Составление и корректировка календарнотематического планирования				

3.	Формирование индивидуального учебного плана				
4.	Знание типологии уроков по ФГОС				
5.	Структура урока в соответствии с типологией				
6.	Составление плана, технологической карты урока				
7.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9.	Владение методами и инструментами современного моделирования урока с использованием компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения				
10.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11.	Формирование универсальных учебных действий				
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
13.	Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
14.	Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
15.	Знание основ внутренней и внешней оценки качества образования				
16.	Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				

17.	Организация и сопровождение учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся)				
19.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				
20.	Владение разноаспектным анализом (самоанализом, рефлексией) образовательной деятельности				
21.	Использование конструктора рабочих программ				
Психолого-педагогические затруднения					
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2.	Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения					
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и др.)				
2.	Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				

3.	Работа с электронными банком заданий для оценки формирования уровня функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ, Единое содержание общего образования и др.)				
4.	Работа с электронными учебниками				
5.	Создание презентаций, отвечающих современным требованиям				
6.	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.				
Коммуникативные затруднения					
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
4.	Взаимодействие с коллегами с целью наставничества				
5.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры				

Выводы:

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника Общие

сведения

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Сведения об образовании (с указанием ОО, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома)	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема КПК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

Затруднения (проблемы) проявляются

При входящей оценке:

Профессиональные (функциональные) блоки	Затруднения
Общепедагогические	
Предметные	
Методические	
Психолого-педагогические, коммуникативные	
ИКТ	

Методы выявления затруднений:

- собеседование с педагогом;
- посещение и анализ уроков;
- анализ рабочей программы;
- анализ поурочного планирования (конспектов, технологических карт урока);
- анализ результатов внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся; - анализ текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; - другие (анкетирование, опрос, собеседование).

Профессиональное развитие педагогических работников (управленческих кадров)

Профессиональные (функциональные) блоки	Форма образовательных событий	Месяц		
Общепедагогические затруднения	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки			
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом			
	Консультации			
	Самообразование			
Предметные затруднения	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки			
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом			
	Консультации			
	Самообразование			
Методические затруднения	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки			

	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом			
Профессиональные (функциональные) блоки	Форма образовательных событий	Месяц		
	Консультации			
	Самообразование			
Психологопедагогические, коммуникативные затруднения	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки			
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом			
	Консультации			
	Самообразование			
Информационнокоммуникационные затруднения	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки			
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом			
	Консультации			

	Самообразование			
--	-----------------	--	--	--

Согласовано:

Педагог

Ф.И.О

Директор ОО (зам. директора)

Ф.И.О

Тьютор

Ф.И.О

Наставник

Ф.И.О

Согласовано:

Утверждено:

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Ф.И. _____ ученика:

Класс:

Классный руководитель:

Психолого-педагогическая характеристика

- 1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**
 - 1.1 мотивация к учебной деятельности: сформирована сформирована недостаточно
не сформирована
 - 1.2 устойчивость внимания:
высокая
средняя низкая
 - 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала:
быстро запоминает
медленно запоминает
быстро забывает медленно
забывает
 - 1.4 успешность в освоении различных форм обучения более успешен при
письменных работах более успешен при устных опросах успешен в обеих
формах не успешен в обеих формах
- 2. Особенности внимания** часто «отсутствует»
на уроках не слышит вопроса внимание кратковременное
периодически включается в урок стабильно удерживает
внимание
- 3. Учебная активность** пассивен отвечает,
если спрашивают активно участвует в работе чрезмерно
активен, переключает внимание на себя часто дает
неправильные ответы
- 4. Заинтересованность в учебной деятельности** большую часть времени занят своими
делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) общается с другими
учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на
себя включается в обучение на отдельных этапах
- 5. Степень усвоения материала** усваивает с
трудом
понимает сразу, но для закрепления нужны усилия быстро
усваивает материал, легко формирует компетенции

23

- 6. Темп деятельности** медленный средний
быстрый неравномерный

7. Характеристика личности обучающегося

Взаимоотношения	Доброжелательные	Напряженные	Враждебные
Со сверстниками			

С учителями			
С родителями			

7.1. Положительные черты характера:...

7.2. Черты характера, внушающие опасения:...

7.3. Наличие отклонений в поведении:...

8. Сведения о семье

8.1. Состав семьи (количество членов):...

8.2. Количество детей в семье:...

8.3. Социальный статус семьи:...

График индивидуальной работы с обучающимся

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения	13.30 – 14.10		14.25 – 15.05		

План индивидуальной работы

1. Индивидуальные дополнительные занятия:

№ п/п	Тема (содержание) занятия	Дата проведения	Ответственные

2. Дифференцированные задания.

3. Создание ситуации успеха на уроке.

4. Участие в мероприятиях, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом: ...

5. Консультации для родителей: ...

Ознакомлены:

Родители (законные представители) _____