

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

П Р И К А З

«16» декабря 2021 года

№ 1059

**О мерах по профилактике суицидов среди
обучающихся образовательных учреждений
Ивнянского района**

.В целях совершенствования психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних, принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района и выработки неотложных мер по их преодолению **П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (далее – Комплекс мер) (приложение № 1).

2. Использовать в работе формы, утвержденные письмом Минобрнауки России от 18.01.2016 года №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» и приказом управления образования администрации Ивнянского района «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района»:

2.1. Форму оперативной информации о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося, воспитанника (приложение № 2).

2.2. Механизм взаимодействия специалистов образовательных организаций в ситуациях суицида/суицидальной попытки обучающегося, воспитанника (приложение №3).

2.3. Форму справки, предоставляемой Комиссией по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки, о проведении расследования по завершеному суициду/суицидальной попытке обучающегося, воспитанника (приложение № 4).

2.4. Форму психолого–педагогического заключения по факту суицида/суицидальной попытки обучающегося, воспитанника (приложение № 5).

3. Вести единый реестр суицидов/суицидальных попыток, совершенных обучающимися образовательных учреждений Ивнянского района.

4. Руководителям образовательных организаций Ивнянского района:

4.1. Обеспечить выполнение:

4.1.1. комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

4.1.2. Приказом руководителя образовательной организации:

- назначить должностных лиц образовательной организации, ответственных за организацию и проведение мероприятий по указанному направлению работы;

- **добавить в рабочую программу воспитания школы модуль «Ценность жизни», в который обязательно должно быть включены эффективные формы и мероприятия с участием всех участников образовательных отношений по**

профилактике суицидального поведения, которые должны совпадать с психолого – педагогической программой;

- разработать программу и план профилактики суицидального поведения подростка;

- утвердить порядок выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения;

- утвердить порядок действий администрации образовательной организации в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося.

4.1.3. Организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь, о телефоне доверия.

4.1.4. Организовать работу по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

4.1.5. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (с привлечением соответствующих специалистов и служб).

4.1.6. Ежегодно направлять не позднее 15 июня и 15 декабря в МКУ «Управление образования» отчет об эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (приложение №6).

4.1.7. Мероприятия по профилактике суицидов в образовательной организации взять под личный контроль.

4.1.8. При организации и проведении мероприятий с обучающимися по профилактике суицидов руководствоваться требованиями действующих нормативно-правовых актов.

4.2. При возникновении случая совершения суицида/суицидальной попытки, независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту):

4.2.1.Сообщить незамедлительно в телефонном режиме:

- в организацию здравоохранения;

- в управление образования администрации Ивнянского района Белгородской области;

- Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ивнянского района

- в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- в отдел полиции ОМВД Ивнянского района

4.2.2. Создать Комиссию по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки (далее – Комиссия).

4.2.3. Служебное расследование провести в соответствии с действующим законодательством и обеспечить предоставление полного пакета документов (материалов расследования) в сроки, установленные п. 4.2.9 настоящего приказа, в МКУ «Управление образования»;

4.2.4. Незамедлительно (по факсу; e:mail) обеспечить предоставление в МКУ «Управление образования» оперативной информации о факте совершения суицида/суицидальной попытки обучающегося в строгом соответствии с утвержденной Формой оперативной информации (приложение №2).

4.2.5. Организовать проведение инструктажей и методических совещаний с педагогическими работниками, по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями приказа.

4.2.6. Незамедлительно приступить к осуществлению комплексных реабилитационных мероприятий ближайшего окружения суицидента;

4.2.7. Комиссии в течение 3-х суток:

- провести расследование обстоятельств и причин суицида/суицидальной попытки;
- подготовить материалы расследования, составить акт о несчастном случае по форме Н-2.

4.2.8. План мероприятий по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента в 3-дневный срок направить на утверждение в МКУ «Управление образования»;

4.2.9. В 5-дневный срок представить в МКУ «Управление образования»:

- копию приказа о создании Комиссии;
- акт о несчастном случае по форме Н-2;
- справку Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося (приложение №3);
- психолого-педагогическое заключение (приложение №4);
- план реабилитационных мероприятий.

4.2.10. По окончании служебного расследования издать приказ о выполнении предложенных Комиссией мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

5. МКУ «Центр развития и оценки качества образования» (Медведевой Г.В.):

5.1. Проводить 2 раза в год (июнь, декабрь) мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений Ивнянского района, направленной на профилактику суицидального поведения обучающихся;

5.2. Организовать проведение совещаний с педагогическими работниками, курирующими данное направление, по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями приказа;

5.3. При возникновении случаев совершения суицидов, а также суицидальных попыток независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту), организовать незамедлительное оповещение администрации Ивнянского района.

5.4. Обеспечить предоставление полного пакета документов (материалов расследования) в администрацию Ивнянского района в соответствии с п.п.4.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3., 4.2.4., 4.2.5., 4.2.6., 4.2.7., 4.2.8., 4.2.9., 4.2.10 настоящего приказа.

5.5. Осуществлять контроль за проведением мероприятий в подведомственных учреждениях по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

5.6. Довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций Ивнянского района.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заместитель начальника
МКУ «Управление образования»**

О.А. Гуляева

УТВЕРЖДЕН
приказом МКУ «Управление образования»
от 16.12.2021г. № 1059

**Комплекс мер
по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Профилактическая работа с обучающимися, родителями (законными представителями)			
1.1.	Проведение в общеобразовательных организациях, мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего	Постоянно	Общеобразовательные организации
1.2.	Организация и проведение в образовательных организациях профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток	В течение года	Общеобразовательные организации
1.3.	Проведение для несовершеннолетних, в том числе находящихся в	В течение года	Общеобразовательные организации

	социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально – позитивную активность (участие в волонтерских проектах и др.)		
1.4.	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	В течение года	Общеобразовательные организации
1.5.	Привлечение волонтерских организаций при проведении мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков	В течение года	Общеобразовательные организации
1.6.	Реализация профилактических программ по предупреждению асоциального поведения в образовательных организациях	В течение года	Общеобразовательные организации
2. Организационное, методическое сопровождение психологических служб образовательных организаций			
2.1.	Организация педагогов, педагогов- психологов, социальных педагогов, других специалистов, занятых работой с несовершеннолетними в обучающих семинарах, лекций по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с разъяснением факторов риска, поведенческих проявлений, алгоритма собственных действий	В течение года	МКУ «Управление образования», Общеобразовательные организации
2.2.	Ограничение доступа (блокирование сайтов) к материалам сети «Интернет» с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства	В течение года	МКУ «Управление образования», Общеобразовательные организации
2.3.	Разработка педагогами- психологами памятки для родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних	В течение года	МКУ «Управление образования», Общеобразовательные организации

Начальнику управления
образования администрации
Ивнянского района

Оперативная информация*
о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося
(воспитанника)

(полное название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1. Ф.И.О. _____

2. Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
подчеркнуть
3. Дата и время происшествия (число, месяц, год, время): « _____ » _____ 20 ____; время: _____
4. Дата и время обнаружения тела (число, месяц, год, время): « _____ » _____ 20 ____;
время: _____
5. Статус пострадавшего: обучающийся/ воспитанник
6. Домашний адрес пострадавшего _____
7. Вид происшествия: (суицид / суицидальная
попытка) _____
8. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное
отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен и
др.) _____
9. Место происшествия (краткая характеристика) _____

10. Дата обращения в правоохранительные органы _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
подпись

М.П.

* Предоставляется незамедлительно (факс, email) в управления образования администрации Ивнянского района

Механизм взаимодействия специалистов образовательной организации в ситуации завершенного суицида/попытки суицида обучающегося, воспитанника

При обнаружении тела обучающегося с признаками самоповреждения (суицида), после вызова «Скорой помощи» и сотрудников ОВД необходимо безотлагательно проинформировать администрацию образовательной организации, в которой обучается несовершеннолетний.

Руководитель образовательной организации незамедлительно информирует о случившемся вышестоящие органы управления образования администрации Ивнянского района.

С целью служебного расследования суицида/суицидальной попытки создается Комиссия по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки (далее – Комиссия) в состав которой входят:

- для муниципальных образовательных организаций Ивнянского района: председатель - директор учреждения, члены комиссии - специалист, курирующий психологическую службу района, заместитель директора по воспитательной работе, должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по указанному направлению работы по учреждению, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник. При отсутствии данных специалистов могут привлекаться психологи центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, врач-психиатр (невропатолог) – по согласованию;

В 3-дневный срок с целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев) Комиссия представляет в управление образования администрации Ивнянского района план комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники) на утверждение;

специалист управления образования направляет в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» план комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники) на утверждение.

В 5-дневный срок материалы расследования направляются в управление образования администрации Ивнянского района;

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОУ)

*Заместитель директора, педагог-психолог
Викторова Екатерина Александровна*

Как показал опыт последних лет, образовательные учреждения все чаще сталкиваются с разными типами кризисных ситуаций. Одни из них локальны и касаются только учеников и школьный персонал (такие как телефонный терроризм, переживание утраты, в связи со смертью ученика, преподавателя), другие носят более глобальный, региональный характер (террористические акты, стихийные бедствия и т.д.). Экстремальная (чрезвычайная) ситуация может представлять угрозу физической безопасности учащихся. К некоторым типам кризисных ситуаций можно подготовиться, другие практически не оставляют времени для предварительного планирования. Одни бедствия случаются в стенах школы, другие – за ее пределами. Эти факторы влияют на реакцию в кризисных ситуациях. Но вне зависимости от типа ситуации сотрудники образовательного учреждения сталкиваются с необходимостью планирования действий в соответствии с происшествием, а также как распознать, понять поведение учащихся. Такие события, будучи неплановыми, неожиданными для обычного

течения школьной жизни, часто не получают достаточного внимания со стороны администрации. Именно поэтому любая кризисная ситуация предполагает осуществление со стороны школьной администрации следующих шагов:

Первый шаг – позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.

Второй шаг – поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал). Определить последовательность действий. Назначить ответственных.

Третий шаг – ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС.

Четвертый шаг – определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.

Пятый шаг – оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской или районный) центр психолого-медико-социального сопровождения и другие организации.

Шестой шаг – оповестить вышестоящую организацию о ЧС.

Седьмой шаг – выделить аудиторию для групповой работы и других особых целей.

Восьмой шаг – рассмотреть, составить расписание (в зависимости от ситуации школа может быть закрыта на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на «группу риска» и т.д.); рассмотреть возможную деятельность всех подразделений школы (кружков и т.д.).

Девятый шаг – предпринять шаги по выявлению «группы риска».

Десятый шаг – определить необходимость связаться с родителями учащихся «группы риска».

Одиннадцатый шаг – в случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.

Двенадцатый шаг – пригласить бригаду мобильной экстренной психологической, психиатрической помощи по работе с посттравматической ситуацией.

Тринадцатый шаг – представить информацию в городскую службу экстренной психологической помощи (информация включает в себя следующие сведения – школа, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной школьной бригадой, ее действия).

В каждой кризисной ситуации среди педагогов и родителей распространяются памятки с напоминанием о том, как следует и не следует себя вести, что и как следует и не следует говорить, кратко описывается течение переживания горя, симптоматика переживания страха, гнева, вины, депрессии т.д. (памятка №1, 2).

Рекомендации предлагаются в дополнение к установленному порядку работы администрации и педагогического коллектива в условиях ЧС и должны использоваться при разработке плана действий в кризисных ситуациях каждым образовательным учреждением.

Памятка 1

В кризисной ситуации педагогу (классному руководителю) необходимо обратить особое внимание на встречающиеся ярко выраженные проблемы у школьников, нуждающихся в дополнительной помощи. Ниже приводятся критерии выявления учащихся, составляющих «группу риска».

- ☐ Учащийся не выполняет школьные задания или поручения довольно значительное количество время, при условии, что большинство сверстников справляются с работой.
- ☐ Учащийся с высоким уровнем эмоциональных реакций (к примеру, агрессивность, плач, слезливость).
- ☐ Учащийся в депрессии, а также нежелающий общаться.
- ☐ Учащийся с низкой успеваемостью и слабым уровнем концентрации внимания.
- ☐ Учащийся с суицидальными идеями, а также учащийся, который преднамеренно наносит себе повреждения (ранит себя и т.д.).
- ☐ Учащийся с очевидно возросшим количеством употребления алкоголя или наркотиков.
- ☐ Учащийся, набирающий или теряющий значительный вес за короткий период времени.
- ☐ Учащийся, перестающий обращать внимания на личную гигиену.

При самостоятельной работе с учащимся педагогу (классному руководителю) необходимо:

- ☐ Постараться определить, что тревожит учащегося, вовлекая его в беседу о том, что с ним происходит.
- ☐ Попытаться узнать, что конкретно причиняет ему беспокойство в данный конкретный момент.
- ☐ Выявить наиболее актуальную проблему с точки зрения учащегося.
- ☐ Выявить те проблемы, которые могут быть решены непосредственно с помощью учителя или взрослого.
- ☐ Совместно с учащимся продумать, что может препятствовать решению проблем.
- ☐ Обсудить, что можно сделать с наибольшей эффективностью в кратчайшие сроки, чтобы справиться с проблемой.

Литература:

Алгоритм психологической помощи в экстренных ситуациях (рекомендации для администрации, педагогов-психологов ОУ) составлен с учетом рекомендаций и материалов Центра экстренной психологической помощи МГППУ (руководитель – канд. психол. наук Бурмистрова Екатерина Викторовна), НПЦ «Психология экстремальных ситуаций» ПИ РАО (руководитель – Захаров Алексей Валерьевич)

Меры реабилитации

Первичные меры реабилитации (на острой стадии кризиса – до 3 месяцев):

Психологическая поддержка ближайшего окружения суицидента (одноклассников, друзей, родственников, братьев, сестер и т.д.) осуществляется специалистом с базовым психологическим образованием, прошедшим специальную подготовку.

Проводится индивидуальное психологическое консультирование (по запросам).

В случае необходимости организовывается медицинская помощь (консультирование психиатра, невропатолога, наблюдение и лечение в стационаре, направление в санаторий и др.).

Вторичные меры реабилитации (на отсроченной стадии – от 3 месяцев до 1 года):

Вносятся в план воспитательной работы образовательной организации дополнительные меры по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);

Обеспечивается занятость и досуг одноклассников, близких друзей, братьев, сестер суицидента.

Проводится профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.)

СПРАВКА

Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося (воспитанника)

(название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1. Ф.И.О. пострадавшего _____

2. Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
подчеркнуть

3. Дата и время происшествия(число, месяц, год, время): « ____ » _____ 20 ____;
время: _____

4. Вид происшествия: (суицид / суицидальная
попытка) _____

5. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление,
огнестрельное ранение, порезы в области вен, и
т.п.) _____

6. Место происшествия (краткая
характеристика) _____

7. Характер полученных повреждений тела

8. Кто обнаружил тело _____

9. Время обнаружения тела _____

10. Причина суицида / суицидальной попытки: _____

11. Краткое описание событий, предшествующих суициду / суицидальной попытке _____

12. Предсмертная записка (текст) _____

13. Состояние здоровья пострадавшего (диспансерный учет у врачей, хронические заболевания,
травмы и др.) _____

14. Краткая характеристика семейной и социальной ситуации:
- статус обучающегося / воспитанника (сирота, под опекой, усыновлен, воспитывается в
семье) _____

- семья (полная/неполная, многодетная, родители разведены, малообеспеченная) _____

- данные о родителях (законных представителях)

- наличие в семье хронических и тяжелобольных членов семьи; случаев преждевременной смерти близких родственников; родственников, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: _____

- состоял (а) в группе риска суицидального поведения с _____ (дата постановки на учет) по причине: _____

- состоял (а) в группе «обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» с _____ (дата постановки на учет) по причине _____

- состоял (а) на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете (нужное подчеркнуть) с _____

основание для постановки на учет _____

- совершал (а) ли обучающийся нарушения требований устава образовательной организации, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда) _____

15. Наличие в образовательной организации Порядка выявления и сопровождения несовершеннолетних группы риска развития кризисных состояний, утвержденных приказом руководителя № _____ от _____

16. Меры, принимавшиеся к обучающемуся, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались указать причину): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями предметниками (в случае неуспеваемости).

17. Выявленные недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической помощи обучающемуся (воспитаннику), родителям (законным представителям):

- несвоевременность выявления проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками _____

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида (суицидальной попытки) путем проведения бесед с родителями (законными представителями), получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения _____

- принятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами _____

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет _____

- несвоевременное информирование органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц _____

и др. _____

18. Лица, проводившие расследование (ФИО, должность, место работы) _____

19. Заключение комиссии: _____

20. Рекомендации: _____

21. Прилагаемые документы: _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____
М.П.

Дата _____

Подписи лиц, проводивших расследование:
Должность, место работы:

_____	_____	/	_____
_____	_____	/	_____
_____	_____	/	_____
_____	_____	/	_____

Психолого-педагогическое заключение

(наименование образовательной организации, класс/курс/группа)

Ф.И.О. _____

Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
подчеркнуть

Домашний адрес пострадавшего _____

Состоял на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете с _____ по _____
по причине _____

Обстоятельства суицида

1. Дата и время происшествия: «__» _____ 20__ г.; время _____

2. Вид происшествия (суицид/суицидальная попытка)

3. Способ совершения суицида/суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и др.) _____

4. Непосредственный повод (описание ситуации) _____

5. Наличие предсмертной записки (содержание) _____

6. Наличие алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида/суицидальной попытки _____

7. Наличие факторов суицидального поведения:

- **словесных** (высказывания о своем негативном душевном состоянии; шутки на тему самоубийства; заинтересованность вопросами смерти и т.п.)

- **поведенческих** (радикальные перемены в поведении: появилась замкнутость, неряшливость, признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния, пропуски занятий; изменились привычки, нарушился сон, аппетит и др.)

- **ситуационных** (ранее предпринимал попытку суицида; перенес тяжелую потерю: смерть близкого, развод родителей, разрыв отношений с любимым человеком; социально изолирован:

не имеет друзей, чувствует себя отверженным; конфликтные взаимоотношения в семье, кризис в семье и др.) _____

8. Наличие факторов, вызвавших психологическое напряжение и/или факторов, непосредственно спровоцировавших суицидальное поведение _____

9. Наличие сексуальных контактов _____

10. Наличие фактов психического, физического, сексуального насилия _____

Усвоение образовательной программы

Программу _____
(название общеобразовательной программы)

усваивает/усваивает частично/не усваивает (нужное подчеркнуть)

дублировал _____ класс по причине _____

мотивация к обучению сформирована/не сформирована (нужное подчеркнуть)

наличие конфликтов с учителями, их причины, динамика _____

Характеристика семейного и ближайшего окружения

1. Состав семьи (перечислить членов семьи с указанием возраста, образования, профессии):

2. Состояние здоровья членов семьи:

- наличие острых и хронических заболеваний у членов семьи: _____
- наличие психических заболеваний у членов семьи и близких родственников: _____
- случаи скоропостижной смерти членов семьи, близких родственников, ближайшего окружения _____
- наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников: _____

3. Семейная история суицида (наличие фактов суицида, суицидальных попыток у родственников и ближайшего окружения) _____

4. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.) _____

5. Характеристика семейно-бытовых и материальных условий: _____

6. Лидерство в семье: _____

7. Особенности семейного воспитания (стили воспитания) _____

8. Взаимоотношения с родителями, другими членами семьи _____

9. Участие родителей в жизни несовершеннолетнего _____

10. Реакция семьи на вмешательство и предложение помощи _____

Индивидуально-личностные особенности

1. Позиция несовершеннолетнего в классе (общая активность лидер/отверженный) _____

2. Особенности взаимоотношений со сверстниками (с одноклассниками, с лицами противоположного пола, наличие друзей, тип дружеских связей, наличие и характер устойчивых конфликтов с одноклассниками...) _____

3. Особенности взаимоотношений со взрослыми (с учителями, воспитателями, администрацией ОУ,...) _____

4. Самооценка: адекватная/повышенная/пониженная/амбивалентная (нужное подчеркнуть)

5. Особенности характера, способы реагирования на жизненные затруднения, склонность к рискованному поведению, наличие суицидальных знаков _____

6. Особенности эмоционально-волевой сферы (агрессивность, импульсивность, раздражительность, замкнутость, склонность к депрессиям, ...): _____

7. Определение типа кризисного состояния обучающегося (возрастной кризис, кризис накопительного типа, «потеря контроля над жизнью», кризис утраты, унижение и т.д.) _____

8. Характеристика интересов (увлечения, хобби, привычные формы проведения досуга, участие в неформальных группах, в интернет сообществах, участие в классных и общешкольных мероприятиях,), оценка степени вовлеченности учителей и родителей в их формирование. _____

9. Планы на будущее. Оценка степени определенности и конкретности планов на будущее. Влияние учителей, сверстников, родителей на формирование планов на будущее _____

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение

1. Диагностика (методики, использованные для диагностики у обучающегося степени выраженности суицидальных намерений, группы риска)

2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с _____ по _____

по поводу _____

Форма сопровождения: индивидуальная (беседы, консультации, коррекционные занятия); групповая (тренинги, коррекционно-развивающие программы).

Название: _____;

цель: _____

Подпись директора
образовательной организации

Дата «__» _____ 20__ г.

М.П.

**Отчет об эффективности деятельности образовательной (ых) организации (ий)
по профилактике суицидов среди обучающихся (воспитанников) за период _____**

государственная образовательная организация (муниципалитет)

1. Информация о случаях завершенных суицидов.

ФИО обучающегося	Методика диагностики суицид. риска	МБОУ СОШ №	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
					Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, приводы в полицию, незапланированная беременность и др.

2. Информация о случаях суицидальных попыток

ФИО обучающегося	Методика диагностики суицид. риска	МБОУ СОШ №	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
					Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, смена жизненных условий, незапланированная беременность и др.

4.2. Реабилитация обучающихся, совершивших суицидальную попытку

4.3.

ФИО обучающегося	МБОУ СОШ №	Оценка степени риска повторных суицидальных попыток	Условия и мероприятия позволяющие снизить суицидальный риск	Достигнутые или ожидаемые результаты реабилитационной работы

--	--	--	--	--

3. Количество выявленных обучающихся группы риска

МБОУ СОШ №	Кол-во обучающихся в трудной жизненной ситуации	Кол-во обучающихся в кризисном состоянии	Кол-во обучающихся с суицидальными мыслями и намерениями
Всего			

4. Реализация дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся

№ п/п	Программы (с указ. Кол-ва час.)	Кол-во ОО	Кол-во чел	Из них группы риска

5. Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков

№ п/п	Форма работы	МБОУ СОШ№	Дата	Кол-во чел	Содержание	Кто реализует мероприятие (должность)

6. Информация о повышении квалификации по данному направлению педагога-психолога образовательного учреждения, классных руководителей и других педагогических работников

№ п/п	ФИО, должность	МБОУ СОШ №	Название образовательной программы	Форма обучения	Кол-во часов	Название учебного заведения

7. Информация о проведении служебных проверок деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов

Дата проведения	МБОУ СОШ №	ФИО и должность проверяющих	Общая оценка эффективности профилактической работы	Выявленные недостатки в организации профилактики	Предложения по решению выявленных проблем	Ожидаемые или достигнутые результаты

8. Предложения органов управления образованием / образовательных организаций по совершенствованию работы по профилактике суицидов и организации более эффективного межведомственного взаимодействия

_____/_____/_____
 (ФИО исполнителя) (подпись) (должность)

(телефон)