

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

П Р И К А З

« 29 » декабря 2020 г.

№1070

**Об утверждении положения
«О муниципальной системе оценки
качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
Ивнянского района»**

С целью развития системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, упорядочивания проведения мониторинга и оценки качества образования, разработки адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений, осуществления контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, с целью достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, повышения качества образовательных результатов, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Утвердить положение «О муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивнянского района» (приложение №1).

2. Назначить ответственным за организацию и развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района начальника отдела дошкольного и общего образования МКУ «Управления образования» Дьячкову Л.В.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ «Управление
образования»**



Т.Д. Билецкая

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Ивнянского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивнянского района (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, муниципальных показателей образовательных результатов и их динамики в общеобразовательных организациях Ивнянского района, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в общеобразовательных учреждениях.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности учащихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОО).

2. Основные цели, задачи и принципы муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивнянского района

2.1. **Целями** муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательных учреждениях, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования, оценка качества образовательных достижений обучающихся, качества реализации образовательных программ, качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности олимпиад школьников;

- осуществление муниципального контроля за соблюдением порядка

проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- повышение качества образовательных результатов;
- разработка адресных рекомендаций по результатам качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Основными **задачами** муниципальной системы управления качеством образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Ивнянского района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование и систематизация методов контроля, применяемых в муниципальной системе управления качеством образования;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;

- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества образования, персонифицированных и не персонифицированных образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) общего образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;

- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;

- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования;

- интеграция муниципальной системы управления качеством образования с региональной системой оценки качества образования и

общероссийской системой оценки качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3. В основу создания и применения муниципальной системы управления качеством образования заложены **принципы**:

- принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принципы реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными,

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования;

- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

3. Полномочия и функции организационных структур муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Управление образования Ивнянского района: создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедур проведения исследований и диагностических работ;

- координирует взаимодействие с ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования», общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями, родителями (законными представителями) и обучающимися;

- определяет муниципального координатора, ответственного за проведение исследований;

- формирует выборку обучающихся для участия в мониторингах (при необходимости);

- организует присутствие в школах во время проведения диагностической работы общественных наблюдателей, утверждённых приказом управления образования или департамента образования;

- обеспечивает получение материалов от ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования», передачу их в ОО, сбор результатов обработки выполненных заданий и передачу их в ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (в электронном виде);

- определяет схему проверки выполненных заданий с помощью муниципальных предметных комиссий или комиссий ОО;

- организует работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- принимает управленческие решения по полученным результатам;

- выявляет образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

- организует работу по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. Общеобразовательные организации:

- организуют своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;

- проводят подготовку обучающихся, содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса

в период подготовки и проведения оценочных процедур;

- назначают: школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению мониторингов в электронном виде с использованием информационных ресурсов на официальном сайте ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования»;

- тиражируют материалы мониторингов в необходимом количестве (при необходимости);

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры проведения мониторингов;

- организуют работу экспертов по оцениванию диагностических работ, проводимых в рамках мониторингов;

- обеспечивают сбор и передачу в ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» результатов выполнения работ через региональный интернетпортал;

- обеспечивает взаимодействие образовательной организации и назначенных кураторов;

- проводит мероприятия в рамках МСОКО.

4. Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. В качестве источников данных для проведения мониторинга используются следующие **методы сбора:**

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВНР);

- международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);

- исследования, проводимые на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);

- региональные оценочные процедуры;

- муниципальные оценочные процедуры, диагностические работы;

- мониторинговые исследования выявления школ, показывающих низкие образовательные результаты или функционирующие в

неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальные диагностические работы

4.2. Муниципальные диагностические работы проводятся в целях получения данных об индивидуальном уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования, факторов, влияющих на уровень подготовки обучающихся, а также для получения информации об уровне подготовки обучающихся ОО, в целях принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации и муниципального уровня образования.

Задачи:

- определение индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования;
- определение уровня подготовки обучающихся ОО;
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся в ОО;

4.3. Муниципальные диагностические работы проводятся в соответствии с планом проведения мероприятий по оценке качества образования, утверждаемым приказом управления образования Ивнянского района.

4.4. Диагностические работы изучают соответствие подготовки обучающихся:

4.4.1. требованиям к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

4.4.2. требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.4.3. требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.5. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется ее целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

Выборка участников диагностической работы может формироваться с учетом классификации ОО по группам ОО (ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; ОО, имеющие низкие результаты; ОО, позволяющие определить динамику результатов).

4.6. В зависимости от конкретных целей диагностические работы могут проводиться как на обязательной, так и на добровольной основе. В случае проведения диагностических работ на добровольной основе директор ОО направляет муниципальному координатору заявку на участие в

диагностической работе.

4.7. При проведении диагностических работ предшествует апробация инструментария на базе нескольких ОО.

4.8. Для проведения диагностических работ собираются следующая информация:

- общие сведения об ОО и/или участниках диагностической работы;
- условия ведения образовательной деятельности, которые подлежат сбору в соответствии с целями проведения данной процедуры.

4.9. Сбор и анализ результатов диагностической работы проводится в соответствии с методами сбора информации и показателями, утвержденными приказом управления образования Ивнянского района, а также изучается соответствие полученных результатов заданным критериям.

4.10. Кадровое обеспечение проведения диагностической работы.

Руководители ОО назначают ответственных специалистов за подготовку и проведение диагностической работы.

Ответственными за подготовку и проведение муниципальных диагностических работ являются:

на муниципальном уровне:

- муниципальный координатор;
- муниципальные эксперты по проверке заданий диагностической работы (при необходимости);

на уровне образовательной организации:

- школьный координатор;
- технический специалист (при необходимости);
- организатор в аудитории;
- эксперты по проверке заданий диагностической работы.

В целях обеспечения объективности образовательных результатов в ОО, участвующей в проведении диагностической работы, могут находиться:

- уполномоченные представители управления образования Ивнянского района;
- независимые наблюдатели.

4.11. В целях недопущения возникновения конфликтов интересов необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, которые принимают участие в диагностической работе;
- в качестве организаторов в аудитории и экспертов не могут выступать учителя, ведущие данный предмет и работающие в данном классе.

4.12. По результатам диагностических работ может проводиться мониторинг объективности результатов муниципальных проверочных работ в общеобразовательных организациях в соответствии с приказом управления образования Ивнянского района.

4.13. Разработка спецификации/описания диагностической работы, вариантов КИМ, критериев оценивания, а также проведение экспертизы перечисленных документов проводится в соответствии приказом управления образования Ивнянского района и методическими рекомендациями к проведению мониторинга.

4.14. Этапы проведения диагностической работы.

Первый этап - подготовительный. На данном этапе выполняются следующие действия:

- формирование выборки ОО для проведения диагностической работы;
- публикация спецификации/описания диагностической работы, методических рекомендаций к проведению диагностической работы на сайте управления образования Ивнянского района;
- формирование шаблонов статистических отчетов для заполнения результатов выполнения диагностической работы;
- разработка дополнительных электронных шаблонов для ввода и обработки результатов диагностической работы, контекстной информации (при необходимости);
- формирование шаблонов для сбора контекстной информации;
- определение технологии проведения диагностической работы;
- назначение лиц, ответственных за подготовку и проведение диагностической работы в ОО и управлении образования Ивнянского района;
- назначение муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы (в случае проведения проверки на муниципальном уровне);
- проведение обучающих семинаров, вебинаров и консультаций для специалистов ОО; муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы.

Второй этап - проведение диагностической работы. На данном этапе осуществляются проведение диагностической работы в соответствии с регламентом и инструкциями отдельных исполнителей.

Третий этап - обработка результатов и подготовка заключения об итогах проведения диагностической работы в соответствии с региональными показателями. На данном этапе выполняются следующие действия:

- сбор выполненных работ и проверка заданий на уровне ОО/МОУО;
- проведение вторичной обработки, статистического анализа результатов диагностической работы и интерпретации результатов в соответствии с региональными показателями по подготовке базового/профильного уровня, а также по оценке метапредметных результатов;
- доведение до сведения МОУО и ОО результатов выполнения диагностической работы по ОО, с проведением динамического или сравнительного анализа;

- формирование адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

4.15. Перечень показателей МСОКО, методы сбора и обработки информации, подлежащих мониторингу:

№ п/п	Критерий	Показатель	Метод сбора и обработки информации
1	Образовательные результаты	- показатель оценки по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	ВПР, НИКО Мониторинг по итогам учебных четвертей
		- показатель оценки по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
		- показатель оценки по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	План работы управления образования
		- показатель оценки по достижению метапредметных результатов	Мониторинг достижения метапредметных результатов, ВПР, PISA, НИКО
		- показатель оценки по оценке функциональной грамотности	Мониторинг функциональной грамотности
		- показатель оценки по учёту количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования	Мониторинг показателей по учёту количества обучающихся начавших и завершивших обучение
		- показатель оценки по учёту количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования	План работы управления образования

		- показатель оценки по учёту выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в СПО)	Мониторинг выпускников, не продолживших обучение
		- показатель оценки по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений)	Диагностические работы
		- показатель оценки готовности к обучению в 1 классе	Мониторинг готовности к обучению в 1 классе
		- показатель оценки читательской грамотности	Мониторинг по оценке читательской грамотности, PIRLS, PISA
		- показатель оценки по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Динамическое наблюдение за обучением и развитием учащихся, обучающихся на АООП
		- показатель оценки по учёту обучающихся, продолживших обучение в СПО или ВО	Мониторинг выпускников, не продолживших обучение в СПО или ВО
2	Качество образования	- показатель оценки по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг объективности проведения процедур
		- показатель оценки по обеспечению объективности олимпиад школьников	Независимое наблюдение
		- доля обучающихся, участвовавших в муниципальном и региональном этапах ВСОШ	Итоги муниципального этапа ВСОШ
		- доля выпускников, сдававших ЕГЭ и ОГЭ и набравших высокие и максимальные баллы	Статистика результатов ЕГЭ и ОГЭ, план работы управления образования
		- доля выпускников, получивших документы об образовании особого образца и медали	Мониторинг медалистов, план работы управления образования
		- доля выпускников, сдававших ЕГЭ и ОГЭ и не преодолевших минимальный порог	Статистика результатов ЕГЭ и ОГЭ, план работы управления образования

5. Периодичность проведения мониторинга устанавливается в соответствии с планом работы управления образования (по необходимости периодичность проведения корректируется).

6. В качестве источников данных для проведения мониторинга используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- диагностические работы;
- динамические наблюдения;
- независимое наблюдение;
- тестирование;
- Всероссийские проверочные работы;
- отчёты общеобразовательных организаций.

7. По итогам полученных данных мониторинга соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, графиками и диаграммами и т.п. По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации и управленческие решения.

8. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов муниципальной системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад управления образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте управления образования.