

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**



Утверждаю:
Директор школы:
В.А. Азаров

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования
Белгородской области в 2021 году**

Наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Тема инновационного проекта: Наставничество – эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагога.

Сроки реализации инновационного проекта: 2021 - 2022 гг.

Список исполнителей:

- научный руководитель - Яхтанигова Жанна Мухарбиевна, заведующая центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций;
- Куратор - Павленко Ольга Александровна - начальник отдела методического сопровождения по внедрению инновационных технологий и реализации проектов МКУ «Центр развития и оценки качества образования» Ивнянского района Белгородской области;
- Руководитель инновационной площадки - Азаров Владимир Александрович, директор школы;
- Глушко Светлана Александровна, заместитель директора;
- Сырых Ирина Викторовна, заместитель директора;
- Вишниченко Нина Александровна, социальный педагог;
- Азарова Жанна Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Бредихина Марина Олеговна, учитель информатики.

Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательного учреждения:
Протокол № 1 от 27 сентября 2021 года

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

МБОУ «Песчанская СОШ» Ивнянского района Белгородской области работает в режиме инновационной площадки по теме: «Наставничество – эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагога» с января 2021 учебного года согласно приказу Департамента образования от 26 января 2021 года № 100 «О деятельности региональных инновационных площадок» и приказа МКУ «Управление образования» от 2 февраля 2021 года № 89 «Об открытии региональной инновационной площадки» (Приложение 1,2).

Основным направлением деятельности региональной инновационной площадки является внедрение наставничества в работу общеобразовательной организации.

В инновационном экспериментальном режиме в 2021 году работали 6 педагогов (Азаров В. А., Глушко С. А., Сырых И. В., Вишниченко Н. А., Азарова Ж. Д., Бредихина М. О.), 17 обучающихся (3 класс – 2 человека, 9-11 классы - 15 человек), 16 родителей.

Сроки реализации данной программы: 2021, 2022 годы.

Цель деятельности региональной инновационной площадки: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования МБОУ «Песчанская СОШ».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены задачи исследования:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

В целях решения задач, стоящих перед региональной инновационной площадкой, образовательной организацией проделана следующая работа:

- изучена и создана нормативно-правовая база, проанализирована материально-техническая база по работе школы в режиме инновационной площадки по проблеме;
- разработана программа развития региональной инновационной площадки «Наставничество – эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагога» (Приложение 3);
- совместно с научным руководителем региональной инновационной площадки и куратором школы разработана «дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества и план работы региональной инновационной площадки на 2021 год (Приложение 4,5);
- проведен стартовый мониторинг профессиональных затруднений педагогов и образовательных дефицитов обучающихся;
- мероприятия инновационной работы включены во внутришкольный контроль;

В течение второго полугодия 2020-2021 учебного года посещались уроки и занятия по работе с детьми, имеющими образовательные дефициты и затруднения в профессиональном самоопределении.

Проведены педагогические советы, 2 установочных семинара для педагогов, обучающихся и их родителей, 1 проектная сессия, открытый урок по педагогическому мастерству, мастер-классы, деловая игра, квест, тренинги (Приложение 6).

Результат:

- подготовлены условия для запуска программы наставничества;
- сформированы базы наставляемых и наставников;
- произведен отбор и обучение наставников;
- сформированы наставнические пары/группы;
- разработаны планы работы наставников по формам наставничества «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «учитель – ученик» (Приложение 7);
- разработан управленческий механизм реализации инновационной деятельности в школе;
- определен информационно-технический ресурс инновационной программы (Приложение 8);
- разработан механизм осуществления персонифицированного учета участников, реализующих программу наставничества;
- проведен внутренний мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества за 1 полугодие 2021 года;
- разработаны индивидуальные планы работы с наставляемыми (Приложение 7);

Реализация индивидуальных планов началась с сентября 2021 года. Перед наставниками поставлена задача: собрать методический материал сопровождения программы, который будет представлен в муниципальном сборнике методических материалов «Дневник наставника».

- обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Описание качественных изменений.

Таблица 1.

Достижение целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение	Степень достижения показателя
1	Доля педагогических работников, внедривших целевую модель наставничества, %	40%	100% - педагогических работников, внедривших целевую модель наставничества
2.	Доля детей в возрасте от 11 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %	25%	100% - детей в возрасте от 11 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого
3	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в наставнические программы в роли наставника, %	10%	13% - детей и подростков в возрасте от 15 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в наставнические программы в роли наставника

4	Доля учителей, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, желающих повысить уровень профессионального мастерства, %	15%	16,6 % - учителей, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, желающих повысить уровень профессионального мастерства
---	--	-----	---

Мониторинг достижения целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года показал, что из 11 целевых индикаторов и показателей срок реализации 5 показателей намечен на 2022 год, из оставшихся 6 показателей 4 реализованы выше минимального значения, 2 показателя будут реализованы до конца 2021 года.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

Разработана нормативно-правовая база внедрения наставничества в систему работы МБОУ «Песчанская СОШ»:

- Приказ МБОУ «Песчанская СОШ» № от 14.09.2020 года № 135 «О создании рабочей группы» (Приложение 9)

- Приказ МБОУ «Песчанская СОШ» № от 02.02.2021 года № 15 «Об открытии региональной инновационной площадки» (Приложение 10)

Разработана система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (Приложение 11)

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы не вносились.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности реализована через обсуждение промежуточных результатов инновационной деятельности на педагогическом совете школы (Приложение 12, 13).

В ходе реализации инновационного проекта была разработана система поддержки субъектов инновационного процесса:

- *обучающихся* через учебно-методические материалы, индивидуальные планы работы наставника с наставляемыми;

- *родителей* через организацию системы оперативной педагогической поддержки, консультирования семьи ребенка по преодолению образовательных дефицитов;

- *педагогов* через осуществление информационного взаимодействия образовательного назначения: образовательные сайты, электронные журналы и т. п.

Решение обозначенных задач было реализовано через информационно – просветительскую работу в сети Интернет и родительские чаты.

2.3. Опыт по реализации инновационного проекта (программы) был представлен на школьном и муниципальном уровнях:

- установочные семинары для педагогических работников по вопросу внедрения методологии наставничества и шефства «Наставничество в образовании в современных условиях» и аналогичный семинар для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу внедрения методологии наставничества и шефства; семинар для участников образовательных отношений «Эффективные модели наставничества»; семинар для участников образовательных отношений «Большая перемена»;
- проектная сессия «Наставничество в образовании: современная практика»;
- диагностика профессионального выгорания педагогических работников;
- открытый урок по педагогическому мастерству «Это профессионально!»;
- муниципальный мастер-класс «Менторинг - успешное вхождение в профессию»;
- муниципальная деловая игра «Наставник-онлайн»;
- квест «Выбери наставника»;
- тренинг-семинар «Эффективный наставник»;

- муниципальный семинар «Наставничество, как форма самоанализа педагога – наставника» (Приложение 6)

2.4. Программно-методическое обеспечение:

Разработаны индивидуальные планы работы с наставляемыми (Приложение 14):

- «Повышение компьютерной грамотности педагога» (Бредихина М.О., учитель информатики),
- «Наставничество в выборе профессии» (для обучающихся 9,11 классов) (Сырых И.В., заместитель директора),
- «Повышение мотивации в учёбе и в успешной социализации учащегося» (Глушко С.А., учитель русского языка и литературы),
- «Повышение мотивации обучающихся к учебе» (для обучающихся 3 класса) (Азарова Ж.Д., учитель начальных классов, Азарова Анастасия и Калюкина Алина – наставники- обучающиеся 11 класса),
- «Социализация и адаптация подростка в социуме» (для обучающейся 11 класса) (Вишниченко Н.А., социальный педагог).

Разработанные индивидуальные планы работы с наставляемыми содержат:

- мониторинговые процедуры, позволяющие отслеживать динамику реализации работы наставника и наставляемого, уровень достижения планируемых результатов,
- активные формы взаимодействия и обучения наставляемых,
- коррекционную работу,
- работу с родителями наставляемых обучающихся.

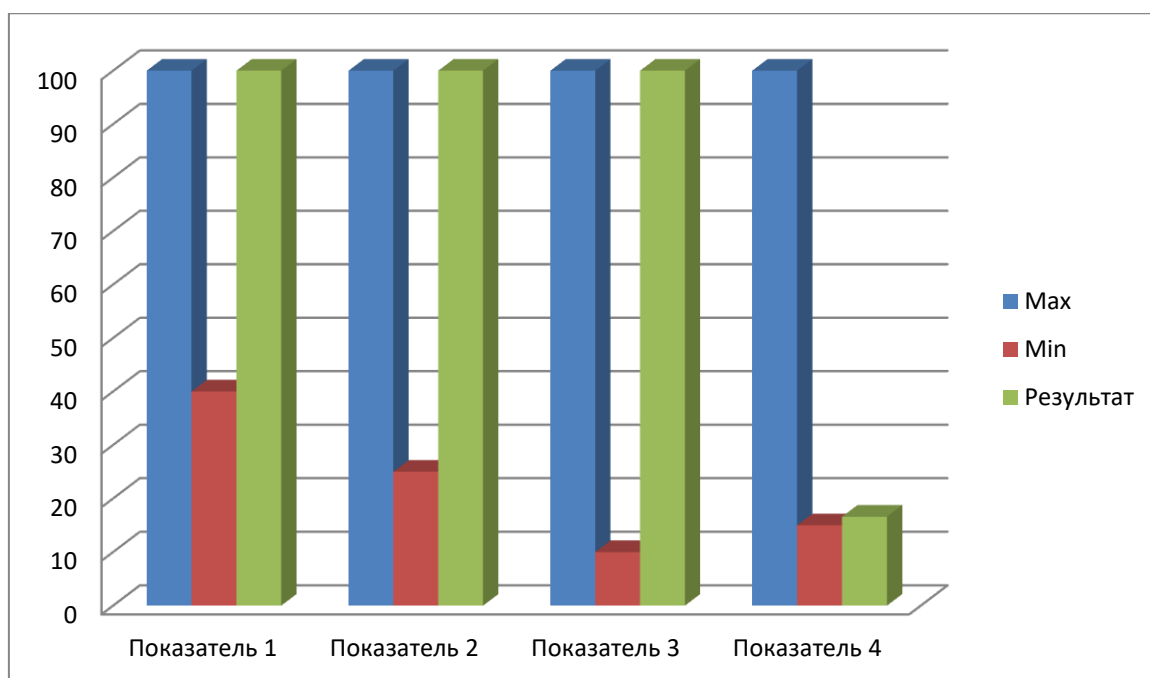
Реализация индивидуальных планов началась с сентября 2021 года. Перед наставниками поставлена задача: собрать методический материал сопровождения программы, который будет представлен в муниципальном сборнике методических материалов «Дневник наставника».

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Мониторинг достижения целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года показал, что из 11 целевых индикаторов и показателей срок реализации 5 показателей намечен на 2022 год, из оставшихся 6 показателей 4 реализованы выше минимального значения, 2 показателя будут реализованы до конца 2021 года.

Диаграмма 1.

Достижение целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года



Показатель 1 «Доля педагогических работников, внедривших целевую модель наставничества, %»,

Показатель 2 «Доля детей в возрасте от 11 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %»,

Показатель 3 «Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 17 лет от общего количества детей, вошедших в наставнические программы в роли наставника, %»,

Показатель 4 «Доля учителей, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, желающих повысить уровень профессионального мастерства, %».

Выявленные затруднения и проблемы:

Анализ активности участия родителей в инновационной деятельности показал низкую активность родителей в работе инновационной площадки.

В исследовании приняли участие 16 человек, родителей 9-11 классов. Основная цель - изучение готовности родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к участию в инновационной деятельности.

Таблица 2.

Готовность родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к участию в инновационной деятельности

Уровни готовности	Высокий, чел.	Достаточный, чел.	Критический, чел.	Низкий, чел.	Всего, чел.
До начала реализации проекта	3 (18%)	5 (32%)	5 (32%)	3 (18%)	16
1 полугодие 2021 года	4 (25%)	8 (50%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	16

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Таблица 3.

Информационная осведомленность педагогов школы актуальностью проблемы инновационной работы

Критерии	До начала реализации проекта	1 полугодие 2021 года
Владение информацией в рамках темы инновационной деятельности	3 (50%)	6(100%)
Мотивация	3 (50%)	4 (66,7%)

Профессионально-методическая компетентность	3(50%)	4 (66,7%)
---	--------	-----------

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Следует отметить, что проделанная работа показывает положительный результат и эффективность организационно-управленческой работы по организации инновационного пространства школы.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход, адаптированный в школе в доинновационный период. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный климат для инновации. Сплоченность коллектива, взаимоподдержка, сотрудничество способствовали достаточно быстрому переходу педагогов на инновационный режим.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой:

- учебно-методических пособий;
- повышения уровня публикационной и методической активности;
- создание целостной научно-методической системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации обучающихся.
- разработка исследовательской программы диагностики особенностей и уровня профессионального развития педагогов и показателей эффективного сопровождения процесса профессионального развития педагогов.
- развитие и саморазвитие педагогов ОУ, которые участвуют в реализации проекта через осознание и освоение содержания, как собственных индивидуальных проектов, так и проектов других участников.

3. Приложения:

3.1. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

Таблица 1: Достижение целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года

Диаграмма: Достижение целевых индикаторов и показателей реализации инновационной программы за 1 полугодие 2021 года

Таблица 2: Готовность родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к участию в инновационной деятельности

Таблица 3: Информационная осведомленность педагогов школы актуальностью проблемы инновационной работы

3.2. Дополнительные материалы:

Приложение 1: приказ Департамента образования от 26 января 2021 года № 100 «О деятельности региональных инновационных площадок»;

Приложение 2: приказ МКУ «Управление образования» от 2 февраля 2021 года № 89 «Об открытии региональной инновационной площадки»;

Приложение 3: программа развития региональной инновационной площадки «Наставничество – эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагога»;

Приложение 4: «дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества;

Приложение 5: план работы региональной инновационной площадки на 2021 год

Приложение 6: педагогические советы, 2 установочных семинара для педагогов, обучающихся и их родителей, 1 проектная сессия, открытый урок по педагогическому мастерству, мастер-классы, деловая игра, квест, тренинги;

Приложение 7: планы работы наставников по формам наставничества «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «учитель – ученик»;

Приложение 8: информационно-технический ресурс инновационной программы;

Приложение 9: приказ МБОУ «Песчанская СОШ» № от 14.09.2020 года № 135 «О создании рабочей группы»;

Приложение 10: приказ МБОУ «Песчанская СОШ» № от 02.02.2021 года № 15 «Об открытии региональной инновационной площадки»;

Приложение 11: система внутришкольного повышения квалификации педагогов;

Приложение 12: педагогический совет школы.

Приложение 13: Приказ МБОУ «Песчанская СОШ» от 27.08.2021 года № 104 «Об утверждении промежуточного отчёта»

Отчет подготовили:

Научный руководитель, заведующая центром
сопровождения деятельности
общеобразовательных организаций

Яхтанигова Жанна Мухарбиевна

Куратор, начальник отдела методического
сопровождения по внедрению инновационных
технологий и реализации проектов
МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
Ивнянского района Белгородской области

Павленко Ольга Александровна

Руководитель инновационной площадки,
директор школы

Азаров Владимир Александрович

Член творческой инициативной группы,
заместитель директора

Глушко Светлана Александровна