

**СПРАВКА**  
**об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2020 году**

В соответствии с управления образования администрации Ивнянского района от 29.12.2020г. №1075 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2020 году» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений Ивнянского района.

**Цель мониторинга:** выявление профессиональных затруднений педагогов.

**Задачи мониторинга:**

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

**Объекты мониторинга:**

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательного учреждения.

**Результаты мониторинга.**

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников. Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными учреждениями Ивнянского района. В анкетировании приняли участие 201 педагогический работник общеобразовательных учреждений Ивнянского района, что составляет 50,6% от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций и 48,8% от общей численности педагогических работников района.

Анализ сводных статистических данных свидетельствует о том, что у педагогов выявлены следующие профессиональные затруднения.

### **1.В области общепедагогической профессиональной компетентности:**

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 7,5% педагогов;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 7%;
- организация различных видов деятельности обучающихся - 5%;
- организация самостоятельной работы обучающихся – 3,9%;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся – 8,5%;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 11%;
- оценка образовательных результатов обучающихся - 5%;
- организация работы с одаренными детьми – 8,2%;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 15,3%;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся – 12,4%;
- осуществление межпредметных связей – 7,8%.

### **2.В области оценочно-рефлексивной компетентности:**

- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 10,3%;
- коррекция своей профессиональной деятельности – 7,8%;
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%.

### **3.В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:**

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 2,8%;
- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 6%;
- подбор учебных заданий различной степени сложности – 3,2%;
- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 3,5%;
- постановка цели урока – 4,2%;
- включение обучающихся в формулирование целей урока – 6,8%;
- постановка образовательных задач урока – 3,9%;
- постановка воспитательных задач урока – 6,4%;
- постановка развивающих задач урока - 6%;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 9,9%;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 5,3%;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 6,8%;
- рациональное распределение времени урока - 6%;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 6,4%;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся – 7,4%;

- проблемное изложение материала урока – 8,2%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 9,9%;
- проверка знаний обучающихся - 2,8%;
- подведение итогов урока – 3,9%;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока – 2,8%;
- умение использовать рефлекссию на уроке – 8,5%;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 9,3%;
- комментирование учебных достижений обучающихся – 4,9%;
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 3,9%;
- самоанализ урока – 12,5%.

#### **4.В области психолого-педагогической компетентности:**

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 6%;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 6,4%;
- владение приемами планирования и организации личного труда – 8,5%.

#### **5.В области коммуникативной компетентности:**

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 6%;
- разрешение конфликтных ситуаций – 7,4%;
- взаимодействие с родителями обучающихся - 7,4%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 13,1%;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 8,1%;
- взаимодействие с администрацией ОУ – 4,2%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 9,6%.

**Типичными профессиональными затруднениями педагогических работников на уровне района явились:**

- использование современных образовательных технологий - 11%;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися – 16,9% и 15,3%;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся – 12,4%;
- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 10,3%;
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,9%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;

- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 9,3%;
- самоанализ урока - 12%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 13,1%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 9,3%.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода, использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Понимание важности данных мониторинга профессиональных затруднений для повышения качества образования и эффективности методической деятельности в учреждении характерно для следующих учреждений: МБОУ «Новенская СОШ», МБОУ «Ивнянская СОШ №1», МОБУ «Курасовская СОШ», МБОУ «Песчанская СОШ». Обращает на себя внимание факт наличия значительных затруднений учителей по организации работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися (17 школ), формированию мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся (17 школ), организации совместной деятельности родителей и обучающихся (17 школ).

**Выводы:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

**Рекомендации.**

### **1.Руководителям общеобразовательных учреждений:**

1.1.Внести изменения в планы методической работы, обеспечив поддержку профессионального развития педагогов в межкурсовой период с учетом необходимости устранения типичных затруднений педагогических работников.

1.2.Обеспечить разработку и применение для повышения профессиональной компетенции индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Обеспечить участие педагогов в научно-методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

1.4. Активизировать работу учителей по самообразованию.

1.5. Провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся.

2. Руководителям МБОУ «Кочетовская СОШ», МБОУ «Богатенская ООШ», МБОУ «Драгунская ООШ», МБОУ «Сырцевская ООШ», МБОУ «Хомутчанская ООШ»:

2.1. При организации работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов использовать практико-ориентированные формы работы.

2.2. Использовать ресурсы обмена опытом с учреждениями, имеющими положительную динамику работы с кадрами.

### **3. Учителям общеобразовательных учреждений:**

3.1. Использовать ресурсы дистанционных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с индивидуальными запросами.

3.2. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования.

3.2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

4. МКУ «**Центр развития и оценки качества образования**» (Павленко О.А.):

4.1. Обеспечить организационную и мотивационную поддержку участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Скорректировать план проведения совместных мероприятий с Красноярским ММЦ (по согласованию) с учетом выявленных потребностей и дефицитов.

29 января 2021 г.

*Справка подготовлена начальником  
отдела оценочных процедур и  
аттестации педагогических и  
руководящих кадров МКУ «Центр  
развития и оценки качества  
образования» Медведевой Т.В.*