

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области**

Районный центр развития образования

**«Системно – деятельностный подход
на уроках как реализация идеи современного
образования: достижения и перспективы»**

Сборник материалов по итогам районных педагогических чтений



п.Ивня, 2019 г.

Печатается по решению экспертного совета управления образования администрации Ивнянского района протокол №2 от 18 октября 2019г.

Ответственный за выпуск: Билецкая Т.Д.

Составители: Павленко О.А., Гуляева О.А.

«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы», сборник материалов по итогам районных педагогических чтений «Реализация системно – деятельностного подхода во внеурочной деятельности», октябрь, 2019г.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов общеобразовательных учреждений Ивнянского района, реализующих образовательные программы внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования

Сборник материалов предназначен для руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных организаций, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Секция «Особенности реализации системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС»		
1	Истомина Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Федчевская ООШ» <i>«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках в начальных классах в условиях сельской малокомплектной школы»</i>	8
2	Татаренко Г.Н., учитель биологии МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» <i>«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО»</i>	12
3	Морозова И.И., учитель истории и обществознания МБОУ «Покровская ООШ» <i>«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках обществознания на основе применения тренинговых технологий»</i>	19
4	Литвиненко В.В., учитель биологии и химии МБОУ «Покровская ООШ» <i>«Использование системно – деятельностного подхода на уроках биологии как средство формирования УУД обучающихся»</i>	28
5	Пархоць Ф.В., преподаватель организатор ОБЖ МБОУ «Владимировская СОШ» <i>«Метод проектов как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках ОБЖ и технологии»</i>	38
6	Москалев А.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Вознесенская СОШ» <i>«Особенности реализации системно – деятельностного подхода на уроках истории в условиях реализации ФГОС ООО»</i>	42
7	Жукова Н.Д., учитель математики МБОУ «Вознесенская СОШ» <i>«Системно – деятельностный подход на уроках математики в рамках ФГОС ООО»</i>	47
8	Горлова Г.А., учитель английского языка МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Повышение эффективности урока английского языка через формирование УУД»</i>	50
9	Долгих Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» <i>«Развитие познавательных интересов у учащихся начальной школы через организацию исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»</i>	57
10	Павленко О.А., учитель химии МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» <i>«Реализация системно – деятельностного подхода на уроках химии как средство развития УУД школьников»</i>	62
11	Гуляева Л.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Курасовская СОШ» <i>«Применение системно – деятельностного подхода на уроках литературы как средство развития творческой личности обучающихся»</i>	69

12	Дмитриева Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Системно – деятельностный подход на уроках русского языка как условие реализации ФГОС ООО»</i>	78
13	Логачева Л.И., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Использование системно – деятельностного подхода на уроках литературного чтения как средство формирования УУД младших школьников»</i>	85
14	Канунникова Л.Д., учитель начальных классов МБОУ «Песчанская СОШ» <i>«Системно – деятельностный подход в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»</i>	98
15	Азарова Ж.Д., учитель начальных классов МБОУ «Песчанская СОШ» <i>«Приемы системно – деятельностного подхода в начальной школе как условие развития УУД младших школьников»</i>	102
16	Аношкина С.Ю., старший вожатый МБОУ «Сафоновская ООШ» <i>«Развитие профессиональной компетенции педагогов в формировании ЗОЖ как один из инновационных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся»</i>	109
17	Зубкова Л.В., учитель географии МБОУ «Владимировская СОШ» <i>«Системно – деятельностный подход на уроках географии»</i>	112
Секция «Системно – деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов»		
18	Струкова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Сырцевская ООШ» <i>«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников»</i>	118
19	Иванисова И.А., учитель начальных классов МБОУ «Новенская СОШ» <i>«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе»</i>	121
20	Рудникова С.Г., заместитель директора МБОУ «Вознесенская СОШ» <i>«Мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать в начальной школе»</i>	124
21	Дуракова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Владимировская СОШ» <i>«Системно – деятельностный подход на уроках литературного чтения как способ формирования познавательного интереса в процессе чтения»</i>	127
22	Харламова Н.П., учитель начальных классов МБОУ «Сафоновская ООШ» <i>«Формирование навыков работы с источниками информации у обучающихся начальной школы посредством системно – деятельностного подхода»</i>	131
23	Михайлова Г.И., учитель английского языка МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Системно – деятельностный подход как средство формирования коммуникативных компетенций у детей среднего и старшего школьного возраста»</i>	134
24	Семенова Т.И., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Рефлексия как один из этапов урока в начальной школе в условиях ФГОС»</i>	140

Секция «Компетентностные задания на уроках как средство реализации системно – деятельностного подхода»		
25	Руднева Н.И., учитель начальных классов МБОУ «Кочетовская СОШ» <i>«Компетентностные задания на уроках русского языка как средство реализации системно – деятельностного подхода»</i>	144
26	Багрова Г.Б., учитель математики МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» <i>«Компетентностные задания как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках математики»</i>	149
27	Пархоць Е.М., учитель английского языка МБОУ «Сухосолотинская ООШ» <i>«Ролевая игра как способ повышения эффективности урока у младших школьников и как средство реализации системно-деятельностного подхода»</i>	155
Секция «Деятельность педагога по внедрению современных педагогических и информационных технологий в процессе реализации системно – деятельностного подхода»		
28	Сычева М.А., учитель начальных классов МБОУ «Федчевская ООШ» <i>«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе как средство сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся»</i>	159
29	Полякова Г.Б., учитель истории и обществознания МБОУ «Песчанская СОШ» <i>«Формирование ключевых компетенций школьника посредством использования интерактивных методов и приёмов обучения на уроках истории и обществознания»</i>	162
30	Лысенко Л.А., учитель истории МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» <i>«Развитие одаренности обучающихся посредством применения системно – деятельностного подхода на уроках истории»</i>	166
31	Пузанова С.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Покровская ООШ» <i>«Формирование информационной культуры ученика начальной школы через развитие информационно-аналитических умений»</i>	170
32	Юрченко О.Н., учитель начальных классов МБОУ «Владимировская СОШ» <i>«Приемы формирования логических УУД на уроках русского языка в начальной школе»</i>	180
33	Пархоць К.А., учитель английского языка МБОУ «Владимировская СОШ» <i>«Применение системно – деятельностного подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках английского языка»</i>	183
34	Зеленская Л.П., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе»</i>	189
35	Босенко С.А., учитель начальных классов МБОУ «Сафоновская ООШ» <i>«Применение современных информационных технологий в начальной школе как эффективный метод реализации системно – деятельностного подхода»</i>	196

36	Долгих Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» <i>«Развитие познавательных интересов у учащихся начальной школы через организацию исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»</i>	
37	Медведева В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Курасовская СОШ» <i>«Использование ИКТ на уроках литературы в процессе реализации системно – деятельностного подхода»</i>	200
38	Мироненко Е.М., учитель ОБЖ МБОУ «Ивнянская СОШ №1» <i>«Использование ИКТ на уроках ОБЖ как средство реализации системно – деятельностного подхода в основной школе»</i>	204
39	Азаров В.А., учитель химии МБОУ «Песчанская СОШ» <i>«Современный урок химии с позиции системно – деятельностного подхода»</i>	207
40	Огнева С.П., учитель начальных классов МБОУ «Богатенская ООШ» <i>«Системно – деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе как условие реализации ФГОС НОО»</i>	212
Секция «Формирование дидактической культуры учителя и творческой самореализации ученика в процессе реализации системно – деятельностного подхода на уроках»		
41	Григорьева М.Н., учитель английского языка МБОУ «Ивнянская СОШ№1» <i>«Целеполагание как важный этап современного урока в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»</i>	220
42	Киринчук Л.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» <i>«Системно-деятельностный подход как важное условие осуществления коллективных форм обучения младших школьников»</i>	225
43	Сорокина В.В., учитель математики МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» <i>«Системно – деятельностный подход как один из способов оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»</i>	230
44	Рыбаконенко Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Сафоновская ООШ» <i>«Использование современных ИКТ как средство реализации системно – деятельностного подхода в обучении в начальной школе»</i>	235
45	Петракова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Вознесенская СОШ» <i>«Использование системно – деятельностного подхода в начальной школе как средство повышения профессионального интереса и творческого развития начинающего учителя»</i>	247
46	Пузь Л.А., учитель начальных классов МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» <i>«Системно – деятельностный подход как средство формирования исследовательских навыков у обучающихся начальной школы»</i>	250
47	Струщенко Е.П., учитель православной культуры МБОУ	254

	<i>«Хомутчанская СОШ» «Системно – деятельностный подход на уроках образовательной области «Искусство» как главное условие реализации ФГОС ООО»</i>	
48	<i>Гай И.Е., учитель химии и биологии МБОУ «Ивнянская СОШ№1» «Системно – деятельностный подход на уроках химии на основе индивидуализации»</i>	258
49	<i>Мироненко С.В., учитель биологии МБОУ «Ивнянская СОШ№1» «Реализация системно – деятельностного подхода на уроках биологии посредством использования краеведческого материала»</i>	263
50	<i>Медведева С.И., учитель английского языка МБОУ «Курасовская СОШ» «Метод проектов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции и развития творческого мышления учащихся на уроках английского языка»</i>	266
51	<i>Отморская В.С., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1» «Системно-деятельностный подход средствами образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой»</i>	272

Секция «Особенности реализации системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС»

Реализация системно – деятельностного подхода на уроках в начальных классах в условиях сельской малокомплектной школы

*Истомина Н.В., учитель начальных классов
МБОУ «Федчевская ООШ»*

Современное общество живет в эпоху постоянного увеличения объемов информации, обновления знаний. Появляется много способов освоения информации.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность. Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить его таким важным умением, как умение учиться.

Как же реализовать системно-деятельностный подход на уроках в условиях сельской малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух четко выраженных компонентов: работы учащихся под руководством учителя и самостоятельной деятельности детей.

Поэтому деятельностный подход на своих уроках я осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных технологий;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Использование технологии проблемного обучения, на мой взгляд, является одной из самых действенных технологий. Обобщив свой опыт работы по новым стандартам, я сделала вывод: в малокомплектной школе проще создать проблемную ситуацию на уроке при однотемном материале. В начале урока создаётся проблемная ситуация для всех обучающихся. Ребята анализируют возникшее затруднение, формулируют проблему. Каждый класс определяет для себя задачи, которые необходимо им решить. После этого дети начинают искать выход из сложившейся ситуации с помощью выдвижения предположений и последовательных проверок. Ребята работают в парах и группах. Коллективную деятельность детей я организую в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения

проблемной ситуации. Данный прием использую тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Затем аргументируют и приводят в порядок обнаруженные факты. После чего дети приступают к практической проверке правильности выдвинутых гипотез. На этапе включения нового знания в систему и повторения использую такие формы работы, как индивидуальная работа на основе самоконтроля и взаимоконтроля. В конце урока при обобщении полученных знаний и рефлексии учебной деятельности я использую такие приемы обучения как синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность. Таким образом, проблемное обучение формирует умение вести диалог, слушать других и принимать их точку зрения. А самое главное, дети самостоятельно «добывают» знания путём решения учебных проблемных ситуаций.

Труднее построить урок в двух классах, когда в каждом из них планируется изучение нового материала и материал этот разнотемный. Мне очень помогает в проведении таких уроков использование информационно-коммуникативных технологий. Например, при проведении уроков литературного чтения, при первичном знакомстве с произведением я использую в одном классе аудиопрослушивание. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев, не отвлекаясь на работу другого класса, который в это время работает под моим руководством. На уроках математики, русского языка, окружающего мира, технологии, при изучении нового материала, закреплении изученного, организации и проведении самостоятельной работы с учащимися, я также использую электронные приложения к учебникам.

Неоценимую помощь в работе с двумя классами оказывают и ресурсы сети Интернет. Учащиеся моего класса самостоятельно находят и отбирают необходимую информацию непосредственно на уроке. Например, на уроках русского языка при знакомстве с новым словарным словом ребята ищут значение слова, по окружающему миру готовят сообщение по заданию учебника, на уроках математики выполняют тесты в режиме on-line, а также использую электронно-образовательные ресурсы и на других предметах.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода я использую исследовательскую деятельность на уроках. Ребятам очень нравится самостоятельно «открывать» новые знания. Они учатся видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты. Чаще всего на уроках я применяю следующие приёмы исследовательской деятельности: подумай самостоятельно; понаблюдай; спроси у другого человека; посмотри в книгах; получи информацию из компьютера; проведи эксперимент. Особенно хорошо исследовательская

деятельность прослеживается на уроках окружающего мира по программе «Школа России». Я могу использовать исследование как метод обучения практически на каждом уроке. На таких уроках развиваются коммуникативные умения. Дети учатся самоконтролю и самооценке.

Ребятам очень нравится обобщать свои исследования в виде проектной деятельности. Дети выполняют как коллективные проекты, так и индивидуальные. Если есть возможность совместить проекты в разных классах, то я организую коллективную работу, где старшие по возрасту обучающиеся выступают в роли наставников. Совместная деятельность очень увлекает детей. В процессе подготовки проекта ребята спорят, выдвигают свои версии, анализируют. В результате диалоговой дискуссии приходят к единой точке зрения. Я в свою очередь корректирую и помогаю определять оптимальные средства для выполнения проекта. Работая над проектами, ребята используют художественную, справочную литературу, мультимедийные энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

В своей педагогической практике, используя системно – деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста, я ставлю цель: обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей. Для достижения намеченного использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка, в частности, игровые технологии. На мой взгляд, они в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяют организовать процесс обучения на принципах сотрудничества. Особенно актуально применение игры тогда, когда темы, либо виды работ совпадают.

Так, благодаря игровым технологиям на уроках математики провожу устный счёт совместно в двух классах, на уроках русского языка – словарную работу. На уроках чтения использую такие игровые задания, как «Узнай предмет и назови произведение», «Подбери к стихам рисунки», «Собери пословицы» и т. д. При этом каждый класс получает задания в соответствии с изучаемым программным материалом. Целесообразно применять игровые технологии на обобщающих уроках. Я провожу совместные уроки-праздники, путешествия, интеллектуальные марафоны, соревнования и т. п.

При проведении занятий в малокомплектной школе с целью реализации деятельностного подхода на уроках я также использую технологию развития критического мышления. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Для этого я использую следующие приемы:

1. Прием «Корзина идей». Это прием я применяю при организации индивидуальной и групповой работы учащихся в начале урока, когда идет

актуализация знаний и опыта. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно ученики собирают то, что они знают об изучаемой теме.

2. Прием «Составление кластера». Дети рисуют модель Солнечной системы. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы.

3. Прием «Верные и неверные утверждения». Этот прием используется в начале и конце урока. Я предлагаю ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт. А на стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

4. Прием «Написание синквейна». Ребятам предлагается написать стихотворение по заданному алгоритму.

5. Прием «Ключевые слова». Вначале урока дети по ключевым словам придумают рассказ или расставляют их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления ищут подтверждение своим предположениям.

6. Прием «Лови ошибку». В заранее подготовленном тексте, сообщаю ошибочную информацию, а ребята выявляют допущенные ошибки.

7. Прием «Нарисуйте счастье». Детям предлагаю выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Например, даю задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

8. Прием «Пометки на полях». Прием «Пометки на полях» применяю на стадии осмысления. Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

Однако, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, и таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. /М: Просвещение, 2010.

2. Болехивская Л. Д. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальных классах./ Начальная школа, № 4, 2013.

3. Головина Е.А. Урок в малокомплектной школе / Начальная школа, № 10, 2011.

4. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. /Книга для учителя.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2008 .

5. Заир-Бек С. И., И. В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. (Работаем по новым стандартам). /М: Просвещение, 2011.

6.Поливанова К.Н.Проектная деятельность школьников. (Работаем по новым стандартам). /М: Просвещение, 2011г.

7. Смирнова Е.Ю. Развитие исследовательской активности младших школьников./ Начальная школа, № 2, 2011.

8. Стрезикозин В. П. «Организация занятий в малокомплектной школе». / М: Просвещение , 2000.

Использованные Интернет-ресурсы

1. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/docpdf/Kolyada.pdf]

2. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Интернет источник: <http://kuvmetodist.ucoz.ru>

3. Каримова Э.Ю. Реализация системно - деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интернет источник: <http://festival.1september.ru/articles/595419/>

Реализация системно – деятельностного подхода на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО

*Татаренко Г.Н., учитель биологии
МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»*

Системно-деятельностный подход на уроках биологии - один из новых подходов к обучению, достаточно резко отличающийся от сложившихся школьных традиций прошлых десятилетий. .

За последнее десятилетие появилось множество новых программ и учебников, и каждый из них основывается на определенной концепции, новом взгляде авторов на то, чему и как надо обучать младших школьников. Если принять во внимание перемены, произошедшие в нашем государстве за эти десять лет, это становится понятным. У многих из вас возникает вопрос: почему бы не учить детей так, как учили нас с вами? Но давайте задумаемся: нынешнее поколение родителей младших школьников училось в 80-е годы. Согласитесь: это была совсем другая страна, другое государство, другие идеалы, другой уклад общества – одним словом, другая эпоха! Можем ли мы

учить сейчас так же, как учили 30 лет назад? Не получится ли, что мы вырастим граждан несуществующего государства?

Мы живём в то время, когда на наших глазах в сфере образования происходят важные изменения. Меняются подходы к обучению, каждый учитель самостоятельно расставляет акценты в методике преподавания, пытаюсь найти ответы на вопросы «Что?» и «Как?».

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

-воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс (Большая Советская Энциклопедия).

Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности. Не для всех биология станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки биологии помогут: найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценить свои интересы и способности. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании биологии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного биологического материала. При системно-деятельностном подходе перед учителем стоит задача гораздо более сложная, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму биологической информации.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом, а лучше с противоречием.

Позиция ученика: самостоятельное познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача — задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность — управляемый учебный процесс.

На уроках я использую разнообразные типы деятельности учащихся: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко использую активные и интерактивные методы. При этом биологические знания запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний.

Для достижения этой цели используются различные типологии уроков. Уроки деятельностной направленности по цели можно разделить на несколько групп:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, терминов, определений.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Образовательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий.

Основные этапы урока «Открытия нового знания» при системно-деятельностном подходе.

I Организационный момент

1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.

2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

II Актуализация знаний

1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.

2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.

3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.

III Проблемное объяснение нового знания

1) Зафиксировать причину затруднения.

2) Сформулировать и согласовать цели урока.

3) Организовать уточнение и согласование темы урока.

4) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.

5) Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.

6) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике

7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

IV Первичное закрепление во внешней речи

1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.

V Самостоятельная работа с самопроверкой

1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.

3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.

4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

1) Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.

2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

VII Итог урока

1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.

2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.

3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.

4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности.

5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Схема анализа урока в рамках деятельностного подхода

1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась? И какими средствами реализовывалась?

2. Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

- использование известных знаний, способов работы детей;
- формы организации учебной работы учащихся;
- создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;

- позиция учителя и его роль на данном этапе;
- использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки) для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).

3. Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у детей или нет? Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

4. Уровень владения детьми способностью вести учебную дискуссию как на уровне группы, так и на уровне класса: умение детей аргументировано говорить, ставить вопросы на понимание, выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

5. Соответствовали ли формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока? Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя? Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

При организации системно-деятельного подхода на уроках биологии я использую следующие технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения, основанного на личностном подходе. Данная технология позволяет сформировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, используется личностный опыт ученика. У кого-то есть приусадебные хозяйства и поэтому многие вопросы биологии растений им хорошо знакомы, интересны и полезны?

- Зачем окучивают картофель?
- Зачем проводят пасынкование, пикировку?
- Почему нужно убирать ботву?

У многих есть домашние животные и им будут интересны вопросы об их поведении, инстинктах.

А все, что касается самого человека непосредственно всегда вызывает неподдельный интерес и желание разобраться во всех тонкостях вопросов.

- Почему хорошая хозяйка яйца в холодильнике хранит немывыми, а перед использованием все же моет?
- Почему «в темноте все кошки серы»?
- Чем отличаются группы крови?
- Какими признаками будет обладать ребенок?

Большинство из этих вопросов учитель вообще не формулирует, они возникают у самого ученика, а то что интересно ученику, будет хорошо изучено.

Результаты своей деятельности учащиеся отражают в листах индивидуальных достижений.

Технология разноуровневого обучения. Данное обучение осуществляю на всех этапах урока. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты двух, трех уровней (разрабатываю сама). При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Самостоятельные и проверочные работы содержат задания обязательного уровня, задания повышенного уровня сложности. Контрольные работы составляю таким образом, чтобы они содержали задания разного уровня сложности. С пятого класса начинаю работу по подготовке к

сдаче экзамена в формате ГИА и ЕГЭ, составляю работы таким образом, чтобы они содержали задания с выбором одного ответа из четырех, с выбором нескольких ответов, на соответствие, на умения давать краткий и полный ответ, на работу с рисунком, то есть полностью соответствовали КИМаМ .

Использую дифференцированное домашнее задание, которое состоит из инвариантной и вариативной части, даю возможность ученику выбрать задание самостоятельно. Предлагаю приготовить сообщения, рисунки, гербарии, фотографии, презентации, составить кроссворд, используя материал учебника.

Технология проектного обучения. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью использования метапредметных знаний.

1. Спасет ли селекция мир от продовольственной проблемы?
2. Почему возникает аллергия?
3. Нужно ли делать прививки?
4. Плохое зрение – приговор?
5. Зачем нужны дождевые черви?
6. Наследственные признаки моей семьи.
7. Можно ли победить микроорганизмы?
8. Есть ли будущее у человека, как биосоциального вида?
9. Сколько в еде пищи?
10. Зимой фрукты свежие?
11. Покормите птиц зимой.
12. Значение комнатных растений.

Исследовательский метод. Особое значение в изучении биологии имеет исследовательский метод. При использовании этого метода учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают путь и отбирают материалы. Ученик становится в позицию активного исследователя – активизируется продуктивное мышление, формируется творческий подход к обучению. Чаще всего этот подход реализуется при выполнении лабораторных и практических работ. Так, при выполнении лабораторной работы в 6 классе «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» обучающиеся в ходе работы выдвигают предположения по строению какого органа можно определить принадлежность к семейству.

Для повышения мотивации к предмету, стимулирования учеников пятых, sixth классов часто предлагаю проведение домашних экспериментов, опытов, например, выращивание плесени и ведения дневника наблюдения, проращивание семян фасоли, наблюдения за ростом корня и др. Учащиеся должны представить результаты выполнения лабораторной работы по данной теме, таким образом формирую умение в устной и письменной форме представлять свои исследования.

Компьютерные технологии. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии возможна и с помощью применения компьютерных технологий. Это направление в педагогической деятельности, требующее информационной компетентности и особой подготовки – эта технология близка и понятна детям. Процесс изучения биологии становится интереснее для учащихся, поэтому стараюсь идти в ногу с потребностями детей...

Электронные образовательные ресурсы по биологии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у учителя появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффектные образы.

Список литературы

1. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. Дома «Первое сентября». – 2001. – № 9. – С. 14-15.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. – М., Баласс, 2009. – С. 164-283.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2011. – 156 с. (серия «Стандарты второго поколения»).

Реализация системно – деятельностного подхода на уроках обществознания на основе применения тренинговых технологий

*Морозова И.И., учитель истории и обществознания
МБОУ «Покровская ООШ»*

Решая любую учебную задачу - в рамках своей глобальной сверхзадачи – учитель пользуется определенными средствами, приемами, методами, представляющими собой известные алгоритмы. Можно рискнуть и высказать предположение, что создание урока и использование в нем профессиональных методик – это результат новой комбинации известных

алгоритмов, помноженной на неожиданные результаты изменения в структуре урока какого-то алгоритма. Поэтому современный учитель должен двигаться вперед, должен владеть значительным количеством разнообразных алгоритмов, методов, приемов и уметь комбинировать эти алгоритмы в самых разнообразных вариантах в зависимости от учебной задачи, учебных, психологических возможностей учеников.

Если мы согласимся с тем, что профессиональная деятельность учителя сродни искусству, то получается, что творчество учителя – это просто его профессиональная обязанность.

С точки зрения современной педагогики и психологии в основе преподавания будет лежать обучение мышлению, т.е. развитие интеллектуальных способностей учащихся, создание условий для реализации их творческого потенциала. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает необходимость в формировании у молодого поколения потребности к самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих интеллектуальных способностей. Развить в личности заложенные природой задатки, сформулировать способы умственных действий и навыки творческого мышления, причем с детства может только образование.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно – деятельностный.

Проанализировав научно-методическую и педагогическую литературу, я пришла к выводу, что наиболее благоприятные условия для осуществления *системно-деятельностного* подхода в обучении создает тренинговая технология.

Для меня важно, что системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование и отвечает времени, потому что принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». И в связи с этим велика роль учителя, и во главу угла я на уроках обществознания ставлю задачу развития самостоятельности учащихся, его познавательной активности через деятельность, благодаря которой ученик впоследствии станет распорядителем своей судьбы.

Суть системно-деятельного подхода лежит в основе Стандарта, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

7. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а *деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.*

Системно-деятельностный подход с использованием тренинговой технологии помогает мне обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного подхода обучения не разрушает "традиционную" систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно

она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

В связи с этим, применяя технику системно – деятельностного подхода, я пришла к выводу о необходимости обучения школьников специальными приемами и техниками рассуждающего мышления, способствующим повысить познавательную активность, социализацию учеников и способствующим повышению качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе.

В рамках учебного процесса я выделяю следующие **пути решения данной проблемы:**

1. **Организация предметно – ориентированных задач-тренингов**, т.е. система деятельностных задач по формированию способов умственной деятельности, построенной на материале общественно-научного знания. Основной целью деятельности является развитие мышления, формирование приемов мыслительной деятельности: обобщение, сравнение, квалификация, анализ, установление причинно – следственных связей, поиск закономерностей;

2. **организация коррекционно – развивающей деятельности**, проводимой мной в рамках конкретного урока, с включением задач по формированию определенных мыслительных приемов, системное включение обучающихся в самостоятельную учебно – познавательную деятельность;

3. **организация и проведение специальных интеллектуально – тренинговой деятельности**, способствующей проблемно – развивающему обучению учащихся;

4. **организация составления рабочей программы и тематического планирования** с подбором системы деятельностных задач и методов, обеспечивающих непрерывность саморазвития личности в процессе обучения, способствующего познавательной активности: самостоятельный поиск, в процессе которого приобретает опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, социализации.

В настоящее время в литературе и в практической работе термин «Тренинг» трактуется гораздо шире, чем он понимался всего лишь несколько лет назад. Так, известный специалист А.П.Ситников дает такое определение тренинга: «Тренинги (обучающие игры) сочетают в себе учебную и игровую деятельность, проходящую в условиях моделирования различных игровых ситуаций...».

При этом он понимает такую составляющую деятельности, которая направлена на преобразование «естественно данных человеку способностей» и формирование на их основе учебных способностей.

Тренинг-это один из необычных способов получения личностного опыта. Чтобы приобрести знания, опыт, как правило, недостаточно пассивно получать информацию. Самые важные истины, преподнесенные на блюдечке с голубой каемочкой, не затронут жизненных установок и ценностей, не

смогут изменить личностных убеждений и взглядов. Истину, знания-особенно истину о себе самом нужно добывать. В активной учебной деятельности ученик испытывает переживания и познает нечто субъективно новое.

Тренинг должен использоваться не для обозначения методов обучения, а для обозначения методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности.

Тренинговая технология не сводится только к обучению, потому что системный компонент не всегда является в тренинге главным и может порой вообще отсутствовать, важен прежде всего эмоциональный опыт. Тренинг очень тесно соприкасается с развивающим обучением.

Тренинги, будучи формой системно-деятельностной обучающей работы, всегда отражают своим содержанием **определенный подход, которого я придерживаюсь:**

1. **тренинг как своеобразная форма установок;**
2. **тренинг как тренировка;**
3. **тренинг как форма активного проблемно-развивающего обучения;**
4. **тренинг как метод создания условий для самораскрытия учеников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных учебных, психологических задач, целей, проблем.**

Используя системно-деятельностное обучение на основе тренинговой технологии, я применяю в своей профессиональной деятельности технологию личностного-ориентированного обучения, проблемно-развивающего обучения и здоровьесберегающую технологию. Так как деятельностный подход на основе тренинговой технологии находится на стыке психотерапии и психокоррекции. Вследствие этого на уроке я ставлю определенные цели и решаю их:

1. исследование психологических проблем учеников и оказание помощи в их решении;
2. улучшение субъективного самочувствия и укрепления психологического здоровья, способствующего повышению мотивации учащихся к предмету;
3. развитие самосознания и самоисследования учеников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений (рефлексия на уроке).

Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретает **опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия.** Поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их

в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. В процессе обучения работаю над формированием у обучающихся **личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий**. Овладение УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

На каждом уроке ставлю следующие деятельностные цели:

- создание условий для усвоения темы;
- создание ситуации успеха;
- развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности;
- обучение индивидуальной рефлексии достижения цели;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие схематичного мышления.

Развитие обучающихся осуществляю на всех этапах урока. Вовлекаю детей в такие мыслительные операции как анализ, синтез, классификация.

На уроках использую приём – тренинг нестандартного входа в урок (**притча, пословица, цитата, необъявленная тема**), создания проблемной ситуации и её исследования, вовлекаю учащихся в групповую постановку цели на уроке. На каждом уроке **использую приёмы и технологии**, развивающие у детей навык сотрудничества со сверстниками, смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий уделяю внимание формированию умений координации различных позиций в сотрудничестве, умению аргументировать свою точку зрения. Вызывает затруднение осуществление взаимного контроля и навыки сотрудничества с партнерами, несформированность действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе. Преодолеть определенные трудности помогают применяемые мной **ролевые тренинги - игры**: «Обыграй ситуацию», «Учитель и ученик» и т.д. особенно это актуально для уроков обществознания, где учащиеся приобретают навыки социализации. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий затруднения у учащихся вызывает работа с постановкой проблемы и аргументация ее актуальности, умения делать умозаключения, обобщение понятий. Прежде всего, я считаю, недостаточный уровень связан с недостаточным уровнем развития коммуникативных способностей учащихся. При осуществлении системно-деятельностного подхода использую современные педагогические технологии такие, как **обучение в сотрудничестве, проектная методика**.

Технология проектного обучения предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. В проектной деятельности учащихся особое внимание уделяю формированию навыков: умению ставить проблему, аргументировать её актуальность,

организовывать исследование, осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий использую тренинги, которые помогают в работе над формированием умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Особое внимание уделяю ученикам с низкой самооценкой. Ставлю перед ними решение задач, способствующих оказать содействие по развитию речевой деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Работа в группах. Ролевые игры-тренинги на уроках: «Я ученик и учитель». «Мы представляем проект – презентацию».

Работа в группах построена на следующих основных правилах:

1. полное внимание к однокласснику;
2. серьезное отношение к мыслям, чувствам других: терпимость, дружелюбие;
3. никто не имеет права смеяться над ошибками одноклассника, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все дети принимают активное участие в обсуждении этих правил. При этом системно-деятельностном подходе у учащихся формируются учебные действия в таких сферах: личностных (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к учению), коммуникативных (участие в диалоге), познавательных, регулятивных (работа по инструкции, которую сами выработали). Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Тренинг - учебное сотрудничество. Дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, взаимопомощь. Стоит ли говорить, что сами школьники это очень любят. Чтобы научиться учить себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). В результате формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества.

Тренинг - дискуссия. На своих уроках я часто применяю этот вид деятельности. Это диалог обучающихся не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать именно письменная дискуссия.

Это дает возможность высказаться всем желающим, даже тем детям, которые в силу своей неуверенности, застенчивости, медленного темпа деятельности, предпочтение послушать, чем высказаться, не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания.

Тренинг проблемного диалога создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют проблему (цель) урока. Предлагаю ученикам диалоги - задания, способствующие им открывать новые знания, находить решения.

Игры на уроке.

В среднем звене – в 5-9 классах успешно применяются различные виды игр. Игра на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди - участники исторической драмы. Главная цель такого занятия - это создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. Понятно, что такая трудная задача требует от ученика мобилизации всех знаний и умений, побуждает осваивать все новые и новые знания и углублять их, расширяет его кругозор. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с исторической обстановкой, ученик получает в ней роль только нашего современника или потомка, изучающего исторические события (археолога, писателя, журналиста):

Игра-обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией (диспуты, круглые столы журналистов, телемосты и киностудии и др.). В своей обучающей основе такая игра очень близка к дискуссионной деятельности, ибо целиком строится на учебном диалоге.

• **Игра-исследование**, которая строится также на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но в отличие от предыдущей формы основана на индивидуальных действиях "героя", который пишет очерк, письмо, школьный учебник, фрагмент книги, газетную статью, научный доклад о том или ином историческом событии.

• **Ретроспективная игра**, в ходе которой моделируется ситуация, ставящая учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый ученик получает роль представителя определенной общественной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является "эффект присутствия" - "так могло быть". Учителя справедливо замечают что, в такой игре подростку "удается прыгнуть выше себя, на некоторое время стать умнее, смелее, благороднее, справедливее".

Школьник для такой игры, как правило, придумывает имя, факты биографии, профессию, социальное положение своего "героя", и даже в ряде случаев готовит костюм, продумывает внешний облик. При этом школьник должен иметь представление о характере, чувствах, мыслях и взглядах персонажа. Ретроспективные игры помогают ученику "войти" в историческое время, почувствовать "колорит эпохи", "увидеть" конкретных людей с их миропониманием и поступками в конкретной исторической ситуации определенного времени.

Практическое занятие – форма учебных занятий по предмету, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные

познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

Тренинг - алгоритм самооценки и рефлексии. На этапе рефлексии учебной деятельности в процессе ответов на вопросы фиксируется новое содержание, проводится самооценка и рефлексия деятельности учащихся на уроке. Предлагаю следующие вопросы: «Над какой темой работали? Какую задачу ставили? Удалось ли выполнить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? В чём испытывали трудности? Где можем применять полученные знания? Оцените работу свою и своего напарника по шкале достижений». В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой на уроках литературы, работаю над развитием у обучающихся потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок. Приведенные упражнения помогают при формировании универсальных учебных действий на уроках обществознания, а именно: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; соотнесение того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; составление плана и последовательности действий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез: составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; коммуникативные действия: обеспечивают возможности сотрудничества.

Итак, использование системно-деятельностного подхода на основе тренинговой технологии позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную

обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям. Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы

1. Л. Г. Петерсон: «Интегративная технология развивающего обучения», Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Л. Г. Петерсон: Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности», М.; «Просвещение», 2010.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2005.

<http://festival.1september.ru/articles/612310/> - Системно-деятельностный подход в обучении на уроках истории и обществознания.

Использование системно – деятельностного подхода на уроках биологии как средство формирования УУД обучающихся

*Литвиненко В.В., учитель биологии и химии
МБОУ «Покровская ООШ»*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи»
(И. Г. Песталоцци)*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал основного общего

образования. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход.

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» (Б. Шоу).

Системно-деятельностный подход является методологической основой концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Таким образом, стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает универсальные учебные действия, развивается как личность. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встает вопрос: Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход. Обратимся к теории данного подхода.

Любая образовательная система имеет свои корни, свой психолого-педагогический фундамент, свою научную школу. Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие известные ученые, методисты – в течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа.

Понятие «системно-деятельностный подход» введено в 1985 году. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и деятельностного, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Ф.

Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н. Ананьев и многие др. исследователи).

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности», а деятельность сама рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат. Современные ученые выделяют следующие взаимосвязанные между собой структурные элементы деятельности как системы: мотивация, затруднение, самооценка, самоконтроль, реализация проекта, пробное действие.

Пункт 5 ФГОС основного общего образования гласит: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Таким образом, системно-деятельностный подход ориентирован на результаты образования – развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий, что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Характерной чертой технологии деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными учебными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все

наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается системой дидактических принципов.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным: «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

Таким образом, использование данного метода в практике позволяет грамотно выстроить педагогическое взаимодействие, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания и, в конечном итоге, сформировать личность, способную к самостоятельной деятельности.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Стандарт нового поколения и есть стандарт,

который помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание. Из пассивного потребителя знаний учащиеся становятся активным субъектом образовательной деятельности.

«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения» (Георг Лихтенберг, немецкий писатель и высокообразованный человек).

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Виды УУД и способы их формирования:

- ❖ **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для формирования личностных УУД можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

- ❖ **Познавательные УУД** включают: общеучебные УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности), логические учебные действия, постановку проблемы, решение проблемы.

Для формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; упорядочивание; «цепочки»; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

❖ **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

❖ **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Критерии результативности обучения

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально-ценностная оценка – Я считаю так то....
(формирование мировоззрения).

Таким образом, системно-деятельный подход сегодня реально приходит в образование. Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Учитель – это самый трудный предмет при переходе на ФГОС, как признают авторы проекта. Ему, преподавателю, необходимо перестать быть носителем знаний. Нужно ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача из задач [4].

Применение системно-деятельностного подхода в организации современного урока биологии. В арсенале учителя биологии достаточно много различных учебно-методических комплексов, по которым он может работать. Но каким же из них воспользоваться в связи с переходом на системно-деятельностный подход в обучении? Другой вопрос, который стоит перед учителем: Как построить урок?

Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот текст для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний. Таким образом, в соответствии с принципом «минимакса» мы достигаем сочетания курса биологии для всех (сравнительно небольшой объем необходимых всем людям знаний, которые усваиваются при многократном их использовании) и курса биологии для каждого (разнообразные знания, которые могут усвоить школьники) [6].

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.

Учитель сообщает проблемный вопрос, который включает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока, которая записывается на доске и служит ориентиром для дальнейшей деятельности. Далее учитель просит учеников сообразить, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. Ученики обсуждают в начале знания, которые им пригодятся для изучения новой темы (в том числе параллельно идет проверка домашнего задания). Чем более важны понятия, тем чаще им приходится их использовать на каждом уроке. Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение все новых связей изученных понятий с новым учебным материалом. Один из возможных вариантов проведения этого этапа

может выглядеть следующим образом. Учитель делит доску пополам и слева пишет: «Мы уже знаем», а справа «Мы пока не знаем». На левой половине доски учитель фиксирует те знания, которыми уже обладают ученики, параллельно проверяя эти знания с помощью вопросов для актуализации знаний. На второй половине доски учитель вместе с учащимися записывает те знания, которые понадобятся на уроке, но которыми школьники не располагают. Именно эти знания предстоит «открыть» ребятам с помощью учителя на втором этапе урока.

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.

При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят (побуждающий или подводящий диалог), или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания.

Важную роль на этом этапе играет работа с учебником. После обсуждения версий школьников учитель просит проверить их правильность с помощью учебника. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст в учебнике читается для проверки истинности собственных высказываний.

Ученикам самостоятельно «открыть» можно далеко не все явления. Не менее важно научить учеников не только делать самостоятельные предположения, но и искать ответы на вопросы в книге. Поэтому в качестве проблемного вопроса используется доступная для учеников ситуация. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем задавания учителем вопросов, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. Наконец, самые сложные моменты темы учитель может рассказать сам путем проблемного рассказа.

Учащиеся учатся пользоваться книгами для поиска ответов на возникающие у них вопросы. Важную роль в этом играют популярные книги, используя которые школьники подготавливают свои сообщения.

Третий этап урока посвящен практикumu по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Вначале учитель предлагает ученикам ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы.

Затем учащиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи.

В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, учатся использовать полученные знания для объяснения окружающего их мира. Это и есть главный воспитывающий эффект курса биологии. Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. Этот этап очень важен и на него уходит много времени. При обсуждении работы надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, а

кроме того, поделится особенностями найденного ими способа применения полученных знаний.

На дом ребятам может быть задано: чтение текста и подготовка ответов на устные творческие вопросы, задания практического характера [7].

Таким образом, роль учителя на современном уроке с использованием системно-деятельностного подхода огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, применить проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний. Учитель должен принимать мнение каждого ученика, обучая правильным формам выражения мнения, сотрудничества и хорошего психологического климата. Важным ресурсом качественного образования должна быть совместная деятельность, организованная с учётом особенностей внутренних и внешних условий образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, что в настоящее время вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности у ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Системно-деятельностный подход является ключевым аспектом в обучении биологии в условиях реализации требований ФГОС не только потому, что является концептуальной основой новых стандартов, а во многом потому, что способствует формированию развитой личности, способной к самостоятельной деятельности, и формированию главного умения – умения учиться.

Ведущими характеристиками выпускника школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли – не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет» (Уильям Артур Уорд, американский писатель).

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.

Самостоятельно выполняя работу, ученик совершает действия, поэтому приобретаемые знания ассоциируются с конкретными действиями, а не с абстрактными символами. По мнению, академика А. А. Смирнова, моторная память эволюционно самая древняя и самая совершенная, затем идет

образная, а самая поздняя – словесная (вербальная) память. Сочетание всех видов памяти резко повышает эффективность обучения, это необходимо учитывать при организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся должна занимать центральное место в процессе обучения, так как, согласно принципам развивающего обучения, познание не может существовать вне деятельности.

Разнообразные формы деятельности на уроках биологии, в том числе и с использованием информационных технологий, позволяют формировать ученикам личный опыт – опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире.

Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик – это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. А, главное, создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни.

«Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками» (В.В. Давыдов).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя // М., Просвещение, 2011. – 156 с. (серия «Стандарты второго поколения»).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).
4. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. Дома «Первое сентября». – 2001. – № 9. – С. 14-15.
5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.

Метод проектов как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках ОБЖ и технологии

*Пархоць Ф.В., преподаватель организатор ОБЖ
МБОУ «Владимировская СОШ»*

Современная школа стремительно меняется, пытается соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Программа курса ОБЖ предназначена для того, чтобы научить и подготовить детей ориентироваться во всем многообразии явлений окружающего мира, избегать экстремальных ситуаций. Учителями ОБЖ для достижения поставленных задач необходимо внедрять системно-деятельностный подход в образовательный процесс.

Системно-деятельностный подход предлагает ориентацию на результат образования (усвоение универсальных учебных действий), познания и освоение мира; учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

При системно-деятельностном подходе в образовании учитель выступает в роли «управленца». Его задача – не «напичкать» учащегося информацией, а построить образовательный процесс так, чтобы учащийся сам осуществил сбор необходимой информации, спланировал вариант решения проблемы, сделал выводы, проанализировал свои действия и тем самым сформировал «по-кирпичику» новые знания и приобрел опыт. А помогает этому на уроках ОБЖ использование метода проектирования, технология групповой работы, технология развития критического мышления.

Для этого в своей деятельности использую активные формы работы:

- разработка и реализация проектов;
- обсуждение сообщений, докладов;
- тематические викторины и конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- практикумы и тренинги;
- составление презентаций по теме урока;
- составление кроссвордов и чайнвордов;
- представление правил безопасности в виде рисунков;

- обоснование правил безопасности в мини-сочинениях.

Метод проектирования - это педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, жизненной практикой, на формирование у учащихся специфических навыков и умений посредством организации системно-деятельностного подхода.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Образовательная технология проектной деятельности реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид.

Проектный цикл-это отрезок времени, в который осуществляется совместная деятельность учащихся от постановки проблемы, конкретной цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта и личностных качеств, связанных с реализацией проекта и ценностно-смысловой деятельности.

Этапы проекта: ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный. Для реализации системно-деятельностного подхода использую и технологию групповой работы.

Основной целью групповых технологий является обеспечение активности в деятельности учащихся и достижение высокого уровня в освоении содержания обучения, что определяет актуальность, значимость и эффективность использования этих технологий.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе коллектива (класса): создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания, и/или организуется межгрупповое взаимодействие по достижению одной общей для всех цели.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливаемых особенностями изучаемого объекта);

- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения; проблемы;

- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются то, что:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, психологической совместности учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый,

поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижения поставленной цели;
- дополнительная информация учителя.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, при отработке навыков практических действий; при решении проблемных и творческих задач; при изучении текстов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации. Применяю их как средство организации учебно-познавательного процесса в игровой деятельности, проектировании и других технологиях, приоритетных для того или иного образовательного события.

Интересную педагогическую форму, как развитие критического мышления, развиваю через чтение и письмо.

Идея развития критического мышления является довольно новой для российской дидактики. Заговорили о целостной технологии развития критического мышления лишь в середине 1990-х годов. Сторонников развития критического мышления достаточно много.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов, с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик,

невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Критическое мышление - это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Мы полагаем, что системно – деятельностный подход в обучении ОБЖ поможет в будущем детям найти правильное решение в экстремальных ситуациях, поскольку данный подход способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных и учебно-познавательных компетенций.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2009.

2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.

3. Боровец Е.Н., Шуленина Н.С., Пирогов Э.С. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЖ: Основы Безопасности Жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал. № 9 С.9-12.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории в условиях ФГОС

Москалев А.А., учитель истории и обществознания

МБОУ «Вознесенская СОШ»

В нашей жизни изменились запросы общества, внедрены компьютерные технологии, общество предъявляет новые требования к подготовке учащихся. Сегодняшний ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому учителю важно найти на уроке индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения. Психологическая основа концепции системно-деятельностного

подхода базируется на основополагающих тезисах Сухова В. П. – доктора педагогических наук, автора концепции: системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. По концепции, окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут. Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта ее. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Ученик действует по принципу «я учусь». В традиционном обучении субъектом деятельности на уроке является учитель, возникает нарушение субъект-объектной ситуации, в которой ученик ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат».[1:17] Системно-деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников. Системно-деятельностный подход – это один из множества подходов к обучению. Но в тоже время он является методологической основой стандартов второго поколения, на базе которых уже строятся различные системы развивающего обучения. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, нести за них ответственность, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству.

Возникает вопрос: как нам с вами воспитать подобных людей? Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Таким образом, в настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром. В связи с этим меняется роль ученика и учителя во время урока. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.

Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. А учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как необходимо действовать в новых условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Учебный же материал играет роль образовательной среды, а не результата который должен быть получен учащимися. Результаты занятий допускают даже неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску других решений, к развитию ситуации на новом уровне.[2:43]

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. И весь урок строится на обыгрывании данной ситуации. На первом мотивационном этапе предполагается ввод в затруднение через сложное для ученика учебное действие. Например, урок «Отмена крепостного права». В начале урока я предлагаю учащимся прослушать несколько реплик, относящихся к теме урока, но не называю ее. Итак, реплики: одна из причин поражения в Крымской войне, Александр II, реформа, которую просил перед смертью осуществить его отец. Далее учащиеся сами определяют, о какой теме пойдет речь на уроке истории России. После чего записываем тему урока в тетради. Потом следует этап фиксации затруднения и установление причин затруднения, то есть тех конкретных знаний или способов деятельности, которых не хватает для решения учебной задачи. Затруднение, таким образом, и будет целью занятия.

Результаты работы в виде продукта деятельности, а на уроках истории, это, как правило, все-таки устный ответ, обсуждаются, уточняются, корректируются через наводящие вопросы. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, в том числе через организацию работы в коллективной или парной форме. На последнем рефлексивно-оценочном этапе фиксируется новое знание, полученное на уроке. Учащиеся должны соотнести цель своей учебной деятельности и ее результаты. Затем, по возможности, учащиеся должны сами оценить успешность собственной деятельности на уроке. [3:51] На каждом этапе урока я стремлюсь развивать мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения. Традиционный комбинированный урок при деятельностном подходе в обучении не сводится к формуле “опрос – сообщение учителем новых знаний

– закрепление их учащимися”, а может быть построен как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников. Например, при изучении темы «Индийские касты», предлагаю ребятам самостоятельно сравнить права и условия жизни жителей разных каст, используя материал учебника, исторических документов (Законы Ману), и сделать выводы о жизни людей в древней Индии. Работая с источником, каждый ученик самостоятельно проходит свой индивидуальный путь познания. В ходе выступления, дети заполняют в тетрадях таблицу, дополняя высказывания отвечающего ученика. Коллективное рассмотрение позволяет более полно представить и сопоставить разные точки отсчета, критерии оценок, провести обмен мнениями. Работа с исторической картой тоже является одной из форм деятельности учащихся на уроке истории.

Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. Также в своей педагогической практике я часто применяю следующее: метод «3-х У», «да-нет», «толстый и тонкий вопрос», «загаг» [4:62], «своя опора», «лови ошибку», «рюкзак». Метод «3-х У»: спрашиваю у учеников, какие термины из перечисленных им знакомы, а какие нет. Затем прошу записать высказанные ответы в табличку, состоящую из трех столбцов: «уже знаю», «хочу узнать», «узнал». Получается, что учащиеся в начале занятия заполняют первые два столбика. Этот метод позволяет четко сформулировать задачи урока для каждого учащегося, а также в конце соотнести их с полученными результатами. Прост в использовании и прием «да-нет». Преподаватель должен загадать какую-нибудь историческую личность, а учащиеся должны понять, кто загадан, задавая вопросы, на которые можно ответить либо «да», либо «нет». «Толстый и тонкий вопрос» является приемом технологии развития критического мышления и используется для организации взаимопроса.[5:41] «Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый» – ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга по этим вопросам. Например, по теме урока «Смутное время» можно предложить учащимся задать «толстый и тонкий вопросы». «Тонкий вопрос»: каковы временные рамки смутного времени? «Толстый вопрос»: охарактеризуйте и сравните первое и второе народное ополчение.

Данная стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы. Развивает умение соотносить понятия. Для развития у учащихся умений анализировать текст в группе, доступно передавать информацию

другому человеку, уместно использовать прием «зигзаг».[6:83] Он применяется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого необходимо сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Прием «лови ошибку» направлен на активизацию внимания учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. На уроках истории удобно применять данный прием, при изучении историографии какого-нибудь вопроса. Например, тема «Личность Петра Первого и ее оценка в истории». Ученики получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают свое мнение. Данный прием способствует формированию умений анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию.

На завершающем этапе занятия удобно использовать педагогический прием «рюкзак». Данный прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела и направлен на фиксацию достижений в учебе каждым из учащихся. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому, каждый должен назвать конкретный пример того, чему он научился во время занятия. При этом если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

Таким образом, системно-деятельностный подход дает возможность преподавателю подходить к образовательному процессу творчески, оттачивать собственное педагогическое мастерство, готовить учащихся в соответствии с ФГОС.

Список литературы:

1. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 30-39
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Ильин Г.Л. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе? / Г.Л. Ильин // Народное образование. - 2011. - №5. - стр. 131
4. «Золотой ключик» творческого мышления [Текст]: Сборник методических материалов дошкольного учреждения № 277 г. Самары / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Челябинск: Из-во ООО «ТРИЗ - Форум», 2000 г. – 64 с.
5. Хуторский А. «Деятельность как содержание образования» / А. Хуторский «Народное образование» - 2003, №8, стр.107-114.

Системно-деятельностный подход на уроках математики в рамках ФГОС

Жукова Н.Д., учитель математики

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной деятельности. Данный метод в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. Для решения данной задачи в условиях ФГОС наиболее эффективным и результативным является системно-деятельностный подход.

Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике. Основная идея системно – деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать работу учащихся так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно - деятельностный подход на уроках осуществляется через анализ жизненных ситуаций и моделирование, посредством использования активных и интерактивных методик обучения, участия в проектной, исследовательской деятельности, через вовлечение учащихся в оценочно-дискуссионную, игровую, рефлексивную деятельность, что обеспечивает свободный поиск подхода к решению учебной задачи.

Структура урока с позиции системно - деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся.

Рассматривая системно - деятельностный подход на уроке математики как основу обеспечения достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, можно выделить, что данный метод создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Главным принципом работы учителя математики является организация деятельности школьников, направленной на формирование не только предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Основные виды деятельности, которые можно использовать на уроках математики: поисковая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, организация самостоятельной деятельности по усвоению новых знаний и умений без руководства учителя.

При изучении каждой темы, учащимся могут быть предложены исследовательские задания. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними учителем, обнаруживают связь математики с жизнью, окружающим миром. Исследовательская деятельность в этом случае приводит к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Организация проектной деятельности учащихся в школе является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, спецкурс поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный метод связан с практической деятельностью. Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. Но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается уже в 5 классе. Большая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям.

Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках математики необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение. Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как представление цели работы, ее выполнение, проверка, исправление ошибок.

Самостоятельная творческая деятельность учащихся, предваряющая объяснение учителя, успешно готовит их к активному восприятию новых знаний, позволяет увидеть связь между пройденным материалом и вновь изученным. После проведения самостоятельной творческой работы знания проявляются как естественное продолжение уже имеющихся у учащихся знаний. Ученики становятся активными «творцами» нового.

Согласно системно – деятельностному подходу, учащиеся учатся формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками,

выдвигать гипотезы, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности.

Базовым понятием этого являются: воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, которыми являются гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность, индивидуализация. Достижение результата возможно через включение в деятельность. В результате этой деятельности, учащиеся должны почувствовать себя успешными: “Я это могу, я это умею”!

Применение технологии системно – деятельностного подхода на уроках математики и при подготовке обучающихся к итоговой аттестации создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся, и в то же время позволяет добиться поставленной цели: повышение качества знаний обучающихся.

Таким образом, согласно рассмотренным представлениям, системно-деятельностный подход интегрирует системный подход к организации образовательного процесса и его деятельностную интерпретацию, т. е. понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболмасова Г. В. Поисковая исследовательская работа на уроках математики как средство развития способностей учащихся. URL.: <https://infourok.ru/doklad-poiskovaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki-1619549.html> (дата обращения: 4.10.2017).
2. Блауберг И. В., Юдин Э. Г., Становление и сущность системного подхода, М., 1973; 274 с.
3. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практич. материалов /сост. О.И. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012. –36с
4. Ширяева Г.А. Проектная деятельность на уроках математики. URL.: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki-1535930.html> (дата обращения: 4.10.2017).

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка как фактор повышения эффективности воспитательного процесса

*Горлова Г. А., учитель английского языка
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

Есть мнение, что мало просто знать факты и правила, — нужно еще уметь их использовать. Это мнение перекликается с высказыванием известного немецкого педагога XIX века Фридриха Дистервега: «Не в

количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь». Из этих слов следует сделать вывод, что наши ученики должны научиться применять то, что они знают.

В современных условиях перед общеобразовательной школой стоит задача активного всестороннего восприятия знаний обучающимися, поэтому необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность добывать и применять полученные знания в течение всей жизни. С разработкой и внедрением Федерального Государственного Образовательного стандарта нового поколения появилась возможность воспитания подобной личности.

В рамках внедрения Федерального Государственного Образовательного стандарта нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению иностранного языка.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, инновационных технологий обучения.

Наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является формирование универсальных учебных действий ((далее УУД), т.е. такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе поиска и планирования, самостоятельном выполнении практических заданий.

УУД в широком понимании – это умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию. В более узком понимании – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых характеристик.

Деятельность детей в своей работе я бы направляю на стремление к самообучению и самосовершенствованию через активные способы действия, а именно, через формирование универсальных учебных действий. На уроках английского языка они могут реализовываться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для ученика («Путешествия», «Спорт», «Семья и друзья» и пр.). Универсальные учебные действия соотносятся с определённой темой устной речи согласно учебному плану. Считаю, что основу реализации универсальных учебных действий составляет проблемный метод. Для его реализации ученикам потребуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний. Дети должны владеть определёнными универсальными учебными

действиями, при формировании которых они становятся активными участниками образовательного процесса.

Современные УМК, в частности «English» под редакцией В. П. Кузовлева изданы уже с учетом нового стандарта, и в него включены **упражнения и задания на формирование УУД**. Необходимо просто разобраться, что это такое, чтобы можно было идти на урок с новой установкой и новым пониманием целей и задач урока.

Остановимся подробно на всех видах УУД, и на примере УМК «English» и мы увидим, с помощью каких учебных задач они формируются.

ФГОС выделяет 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач. На своих уроках я увязываю их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные УУД выражаются формулами «Я и моя семья» «Мои любимые животные», «Я люблю мою школу» и т.д (разделы учебника для 4 кл), что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («сын или дочь», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.).

Ситуации общения в УМК приближены к жизни и соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, что повышает их мотивацию. В 4 классе все разделы учебника начинаются со слова “my” или «I»: «Моя семья», «Мой дом», «Мои игрушки» и т. д. В третьем и во втором классах тематика также охватывает ближайшее окружение ученика, и дети рассказывают, читают, пишут о своей любимой еде, праздниках, школе, друзьях.. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке. Ребенок начинает осознавать, что существует другой язык, что он может общаться на этом языке. Он начинает понимать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе я знакомлю своих учеников с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников. Мы вместе начинаем сравнивать их соответственно со своей страной, с собой и своими друзьями. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК « Все обо мне», работа над которым носит творческий характер, где мной предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД и учебные задачи соприкасаются с реальными жизненными целями, по сути, происходит переход к межпредметному обучению. Конечно, в начальной школе на уроках английского языка мы еще не можем говорить о межпредметном обучении, но уже на этом этапе я объясняю детям, что с помощью английского языка можно получать информацию из разных областей знаний. Личностные УУД направлены на

осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; моим ученикам они помогают выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Приведу вам несколько примеров заданий, которые помогают при формировании личностных УУД: «Кто любит, а кто не любит летние каникулы и почему», «Послушай и прочитай письма детей, о чем они? Что ты делаешь, когда путешествуешь? Когда отдыхаешь дома?» При выполнении таких заданий основной целью является развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи.

Форма выполнения: индивидуальная и парная работа.

Материалы: учебник «English» 4 класс.

Особенно обучающиеся моих групп любят составлять рассказы по следующим ситуациям: Расскажи своим товарищам, что ты делаешь каждый день и в какое время, заполни таблицу в рабочей тетради с последующим объяснением важности выбранных дел.

Цель таких упражнений формировать личностную рефлексию, направленную на осознание школьниками своих потребностей, желаний, стремлений. Работа над такими заданиями носит индивидуальный характер.

Материалы: «English» 4 класс.

На мой взгляд, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы ребенок понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. На уроках английского языка учу обучающихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, учеников подвожу к тому, чтобы они могли предположить каких результатов, они могут достичь. Работая над формированием регулятивных УУД, я увидела, что мои ученики могут формулировать учебную проблему совместно со мной, выбирать тему проекта, работать по составленному плану, они используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).

В диалоге со мной учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки – в говорении.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

При формировании регулятивных УУД считаю важными такие задания:

«Прочти рассказы, о чем они, соотнеси названия с рассказами, найди в тексте верные и неверные утверждения, выслушай своего товарища и поправь его при необходимости.»

Основной целью таких заданий ставлю развитие мышления, памяти, воображения, формирование рациональных навыков овладения английским

языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, чаще всего эти упражнения выполняются в группах и индивидуально.

Материалы: учебник «English» 4 класс.

Особенно интересно проходят уроки, где главной целью является развитие мышления, адекватное восприятия использования грамматических явлений и лексических единиц в речи (например: расставь мебель в комнате), здесь можно использовать разные формы выполнения задания, как работа в парах, группах, индивидуально

Описание выполнения задания: прочитай предложения и распределить их по двум картинкам, согласно изображённой обстановке.

Материалы: карточка с предложениями, картинка.



There is a table in the room. There are sofas in the room. There is a cupboard in the room.

There are bookshelves in the room. There is a TV set in the room. There is a vase in the room.

На уроках английского языка не обойтись без моментов релаксации, где помогает работа с песней «Кого я боюсь»

Целью таких заданий я ставлю не только отдых детей, но и развитие навыков работы с текстом, адекватное восприятие использования грамматических явлений и лексических единиц в речи. Дети работают индивидуально, а также как итог своей самостоятельной работы - поют песню все вместе. Большое подспорье здесь будет запись и музыки и слов на CD.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД нацелены на формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения: ученикам предлагаю упражнения, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными, иными словами вспомнить правило, которое подходит для выполнения упражнения.

Предметом ориентировки и целью выполнения различных заданий такого типа по английскому языку становлю не конкретный результат, а установление логических отношений между всеми данными, что обеспечивает успешное усвоение общего способа выполнения упражнений. В процессе чтения, слушания, письма при выполнении упражнений у моих учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные

и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации (используя при выполнении самых разных упражнений по английскому языку простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строю и преобразовываю их в соответствии с содержанием упражнений).

При формировании познавательных УУД использую тексты о школе с целью Обобщения лингвистического материала по теме на этапе совершенствования умений и навыков практического владения английским языком, привития навыков самостоятельной работы по овладению языком, развития языковых и речемыслительных способностей.

Задания и формы работы могут быть разными, в зависимости от уровня подготовки группы :прочитать рассказ и найти в нем , что думает Джек о средней школе , а что о начальной. Почему? Что думаешь ты об этом? Удачнее всего здесь подойдет работа в группах и индивидуально на мой взгляд.

Проектная деятельность является важным инструментом формирования познавательных УУД, т.к. в подходе к работе над проектом в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

Своим ученикам я часто предлагаю создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде постера, книжки. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши свою любимую игрушку, нарисуй и расскажи о своей семье, о своём питомце. В 4 классе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Дом моей мечты», «Мой родной город - особенный», «Мое любимое животное».

Кто же не любит отгадывать сканворды? И здесь на помощь приходит формирование познавательных УУД.

«Найди слова по теме «Едем отдыхать»», а целью такого задания может быть обобщение

Лингвистического материала по теме, совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей. Карточки для выполнения таких заданий дети любят выполнять сами, готовя так называемый magicbox.

Find the words and circle them

a	t	i	c	k	e	t	a	l	b	u	s
b	n	o	i	t	i	b	i	h	o	r	p
c	l	m	n	o	p	t	q	r	s	r	e
d	a	b	c	d	a	u	v	w	o	v	r
e	i	g	g	e	s	a	c	h	a	a	p
f	r	a	r	p	s	d	i	e	n	n	l
g	p	r	f	a	p	o	l	y	w	n	e

h	o	a	e	t	o	m	e	z	o	i	e
i	r	g	r	i	r	w	c	e	r	a	f
j	t	e	r	e	t	a	x	i	h	r	g
p	r	o	y	i	b	i	t	k	t	t	m

На мой взгляд, очень трудно дается детям работа с порядковыми числительными, названиями стран и достопримечательностей. Целью такой деятельности ставлю обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком.

Форма выполнения задания : может быть применена парная работа и индивидуальная.

Материалы: Рабочая тетрадь «English», учебник 4 класс

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).

В процессе изучения английского языка осуществляется знакомство с иностранным языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога. Работая над формированием коммуникативных УУД главной целью считаю обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке, умению оценивать действия, вносить дополнения, давать рекомендации и исправлять ошибки в работе других учащихся.

Групповая работа, парная работа, а при выполнении письменных заданий в рабочей тетради присутствует и индивидуальная.

За определённое время написать, как добраться до того или иного места, найти клад или спрятать клад. Озвучить диалоги и сказать, куда направлялись путешественники, узнать, как добраться до определенного места в незнакомом городе, – это лишь небольшая часть задач, с которыми необходимо справиться ученикам.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. На своих уроках я считаю важным создавать благоприятные условия для успешных учебных действий, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Иду на урок чётко стараюсь знать: чему учить и как учить.

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

В заключение своего выступления хочется напомнить слова великого И.Г. Песталоцци: Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

Литература:

1. УМК: « English » : учебник для 4 класса под ред. Кузовлев В П- « Просвещение», 2013
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. /; под ред. А. Г Асмолова.- М.: Просвещение. 2012.
3. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/12/03/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-inostrannogo-yazyka>.

Развитие познавательных интересов через организацию исследовательской деятельности в реализации ФГОС НОО

*Долгих Л.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Верхоянская СОШ им. М.Р. Абросимова»*

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно – воспитательного процесса. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Именно поэтому обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Для развития у учащихся исследовательских умений, учителю необходимо создание таких условий, которые бы отвечали поставленной цели. В методике начального обучения выделяют следующие:

1. Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. Мотивированность. Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.

3. Учёт возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным. Все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне.

4. Психологический комфорт. Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить.

5. Личность учителя. Для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному.

6. Творческая среда. Учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы.

При организации учебной деятельности, учитель должен работать над формированием следующих умений:

1. Умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).

2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, планирование этапов исследования, поиск информации, подбор методов решения проблемы).

3. Умение работать с источниками информации (Интернет, словари, энциклопедии, научные статьи, детские газеты и журналы, школьные учебники, телепередачи, кино и мультфильмы и др.)

4. Умение представить результаты своей творческой работы выполнение требований к речи выступающего, грамотное построение выступления, оформление работ (проектов) в рукописном, печатном, электронном, художественном или др. вариантах).

Таким образом, в процессе осуществления исследования у детей нарабатываются теоретические знания и практические умения и навыки.

Я включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы с целью формирования у ребёнка способности творчески

осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение кружка «Я – исследователь», внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников. Проведя анкетирование в своем классе, я узнала, что мои ребята хотят хорошо учиться, стать известными, знаменитыми, что-то изобрести или сочинить, хотят как-то прославиться, чтобы о них и их достижениях знали хотя бы в нашей школе. На таких желаниях легко строить работу учителю, если он правильно преподнесет детям цель и задачи исследования и простимулирует (пока на словах) положительный результат.

При этом дети осознают, что в школу идут для того, чтобы получать знания. Большая часть класса 40 % проводит своё свободное время за компьютером, 28 % у телевизора. Редко посещают библиотеку 45 % учащихся, 17 % учащихся не посещают её вовсе. Препятствий для учёбы у ребят нет, 10 % учащихся признались в собственной лени. Не все дети любят дополнительные задания, которые выходят за пределы учебника (например: подбери загадки, приметы о зиме, подбери и выучи на заданную букву скороговорку и т.п.), потому что не могут самостоятельно находить нужную информацию.

Проанализировав результаты данной работы, можно сделать вывод, что у многих детей не сформированы исследовательские умения.

2.Основной этап.

На этом этапе осуществляется внедрение технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в течение 4-х лет.

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы,

в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки исследовательской работы и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

В своей работе я использую игры и задания позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребенка с алгоритмом проведения исследования. Обучающиеся узнают, откуда можно получить информацию: спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в компьютере, провести опыт и т.д..

Во 2 классе на уроках использую поисковые и проблемные методы, предлагаю задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов. Формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты.

Для выявления проблемы нужно пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно увидишь то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается. Для этого выполняются следующие упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что на какое-то время ты стал капелькой воды и т. д.).

В третьем классе работа - исследование более расширена и начинается с первой четверти. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей.

Большое внимание уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы.

Продолжаю формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности – готовим индивидуальные работы. В нашей

школе стала традиционной научно-практическая конференция «Знания - сила!», в которой участвуют и учащиеся начальных классов. Участие детей в этой конференции является итогом их и моей работы учебно-исследовательской деятельности.

В четвёртом классе планирую продолжить работу в данном направлении.

Полезно вводить во всех классах игровые моменты, решение нестандартных задач, заочные путешествия, сказочный, либо другой занимательный материал.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группах, дети (и сильные, и слабые) имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

4. Критерии ожидаемого результата

Подчеркивая, таким образом, актуальность и значимость моей темы работы, подведу некоторые итоги наблюдений на данном этапе.

1. Проведенное анкетирование учащихся позволило выявить позитивное отношение к организации исследовательской работы:

отметили:

- заинтересованность такой организацией обучения – 100%
- работа над исследованием помогает лучше учиться – 60%
- учит дружить и помогать друг другу – 83 %
- позволяет показать, что ты умеешь делать – 65%
- заинтересовать других тем, что тебе интересно – 55%
- проверить свои силы – 36%
- подружиться с ребятами из других классов – 33%.

2. В ходе систематического проведения интегрированных уроков, кружка «Я – исследователь», организации индивидуальных и групповых исследований повысились:

- а) уровень качества знаний учащихся;
- б) уровень сформированности мыслительной деятельности.

в) стали ярче проявляться познавательные интересы детей, их творческое участие в проектах, конкурсах, выставках:

- ребята участвуют и занимают призовые места в конкурсах различных уровней;

- Горьковец Павел, Денисов Денис – победители конкурса «Я-исследователь»

- Бабина Анна – 2 место (областной конкурс исследовательских работ)

- Михайлова Алена – лауреат 1 степени (Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Созидание и творчество»).

- Сапыряев Саша- лауреат муниципального конкурса.

- Киряев Илья- победители конкурса «Я- исследователь»

- Призеры и победители Всероссийского конкурса « Интеллект – экспресс»

Литература

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2

2. Каравей Т.Н. и др. Младшие школьники проводят исследования. // Начальное образование . 2005 г -№ 6

3.. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006 г.

Реализация системно - деятельностного подхода на уроках химии как средство развития УУД школьников

*Павленко О.А., учитель химии
МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»*

В настоящее время системно – деятельностный подход является основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования второго поколения. В данной статье рассматривается опыт работы по реализации системно - деятельностного подхода в преподавании химии. Предлагаемый план – конспект урока по теме «Получение и применение водорода» составлен в виде логико – смысловой модели с описанием методики построения основных этапов урока и предназначен для учителей химии.

Одним из перспективных направлений развития современного химического образования является организация обучения в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования второго поколения. Основная цель образования, в соответствии с требованиями ФГОС, состоит в развитии личности школьников посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности.

Использование системно – деятельностного подхода на уроке химии – активный метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и **универсальных учебных действий (УУД)**, которыми должны владеть учащиеся.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Оценочное действие: Я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка: Я считаю, что... (формирование мировоззрения)

Очень часто у учителя возникают затруднения в **описании планируемых результатов:** предметных, метапредметных и особенно личностных. И часто наблюдается нестыковка между задачами, ожидаемыми результатами, содержанием и методикой проведения урока. Учителю трудно отойти от привычной схемы: опрос, изучение, закрепление. Чтобы спланировать учебные действия учащихся, необходимо научить школьников **самостоятельно «добывать знания»**. Как это сделать? Для этого воспользуемся планом урока по теме «Получение и применение водорода» (9 класс), составленного в виде логико-смысловой модели (Приложение 1).

✓ Предметные знания, умения и навыки, формируемые на уроке, определяются Федеральным государственным образовательным стандартом общего (основного) образования.

✓ Задачи урока представлены в виде системы ключевых задач, направленных на формирование личностных качеств обучающихся. Как видим, на первое место на уроке по организации собственной деятельности обучающихся выходят развивающие и воспитывающие задачи, которые способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

✓ Урок по организации собственной деятельности обучающихся включает три этапа.

1. На первом (ориентировочно-мотивационном) этапе урока обучающиеся приходят в зоне активного развития. Через серию вопросов выясняем знания обучающихся. Вопросы следует сформулировать так, чтобы вывести на проблему урока. Можно использовать фронтальную беседу, мысленное моделирование, самостоятельную работу, проблемный эксперимент, творческую задачу и т.д. Как только возникает проблема, обучающиеся переходят в зону ближайшего развития, то есть проблема возникает на границе двух зон. Проблема выводит на мотив: «А зачем нам это?», мотив определяет цель, идя к которой через составленный план и способ действий решаются задачи урока. В плане указывается, какими средствами будет реализован способ. Что? Зачем? Как? – вот путь, по которому ученик сам проходит на первом этапе урока. Одновременно осуществляется само - и взаимооценка.

2. Второй (операционально-исполнительский) этап можно назвать путем к поставленной цели. Он включает реализацию намеченного плана, продолжается само - и взаимооценка.

3. На третьем (рефлексивно-оценочном) этапе обучающиеся выполняют задания на рефлексия, подытоживают число баллов и осуществляют самооценку и взаимооценку.

В конце урока показываем опыт или задаем вопрос, который позволяет перекинуть «мостик» к следующему уроку. Работа обучающихся идет в группах – четверках. Обучающиеся коллективно обсуждают вопросы учителя. Когда ответ готов, кто-то из группы отвечает на вопрос устно или письменно у доски. Ошибки на доске исправляют сами дети. Из мнения групп рождается правильный ответ. Дети сами оценивают себя, выставляя баллы на полях тетради. Сами выявляют проблему, сами формулируют тему урока, составляют план работы, способ действий, делают вывод в конце.

На завершающем этапе урока обучающиеся подсчитывают баллы и выставляют каждый сам себе самооценку, лидер группы ставит взаимооценку. Ее ученики выставляют в дневники и в тетрадь самооценивания. В журнал переносится часть оценок после самостоятельных и контрольных работ, если оценки совпадут.

Таким образом, организационные формы урока способствуют социализации обучающихся, развивают способность к самоорганизации, сотрудничеству и коммуникации. Методы и методические приемы, используемые на данном уроке, дают обучающимся возможность приобрести опыт самостоятельного познания. Контроль осуществляется в форме взаимно - и самоконтроля на всех этапах урока, что позволяет обучающимся откорректировать свою деятельность на уроке, оценить действия партнера. В качестве оборудования используется лабораторное оборудование, знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, химический конструктор. Положительными сторонами таких уроков по организации собственной деятельности обучающихся являются:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Активность обучающихся в течение урока;
- Обучающийся учится сам и учит одноклассников;

- Знания, приобретенные на уроке – результат собственной деятельности обучающихся;
- Учитель – равноправный участник диалога;
- Психологический комфорт;
- Творческое саморазвитие личности.

Приложение 1

План-конспект урока «Получение и применение водорода»

*Подумаешь, Америку открыл!
Еще в пленках это мы знавали!
А я один, как клад, ее открыл
И позабыть ее смогу едва ли
Она во мне. Я жил ее тая...
Я, стиснув зубы, в муках,
На пределе
Ее добыл. Вот истина моя!*

Тема урока: «Получение и применение водорода»

Тип урока: комбинированный урок, урок развернутого оценивания.

Вид урока: проблемно-развивающий.

Задачи урока:

Воспитательные: отрефлексировать отношения обучающихся:

- к самому себе (уровень самооценки);
- к другим обучающимся (уровень взаимооценки);
- к окружающей действительности, а, следовательно, и к изучаемой предметной области – химии.

Развивающие: продолжить формирование УУД – умения к самоорганизации учебной деятельности, сотрудничеству, коммуникации; создать условия для творческого саморазвития личности.

Обучающие: через систему познавательных задач добиться осознанного перевода во внутренний план представления о получении и областях применения водорода.

Средства обучающихся: принцип активности, модели предыдущих уроков и данного урока, знания о физических и химических свойствах водорода, распространении водорода в природе, способах сбора газа в лаборатории; нужное для процесса познания оборудование и реактивы – порошок железа, раствор соляной кислоты, спиртовка, держатель, пробирки, спички; наборы для химического моделирования.

Средства учителя: умение организовать условия для развития обучающихся; магнитная доска, мел; доброжелательное отношение и взаимопонимание с обучающимися.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап (10 минут)

Организационный момент

Учитель: сегодня на уроке мы с вами работаем в группах на баллы. Работаем в небольших группах – четверках. Все проблемы решаем вместе.

Девиз урока: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их»

(Сенека Младший).

Задание 1.1. Ориентация и выход на учебную задачу урока

1.1.1. Взаимоконтроль и самооценка выполнения домашнего задания. (2б).

1.1.2. Построение ориентировочной основы для постановки проблем данного урока.

- На доске нарисован треугольник. Вместо знаков вопроса вставьте слова. (1б).

(? – состав, свойства, получение и применение)*

- Ребята, а знаем мы, как получают водород и где его применяют?

* Ожидаемые ответы обучающихся приведены в скобках. Очевидные ответы опущены.

- А нужно знать?
- Давайте промотивируем свою деятельность на уроке. (2б).

Задание 1.2. Мотивация

Водород широко используется в жизни человека. С помощью него получают многие нужные вещества, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни: соляную кислоту, нашатырный спирт, удобрения и даже маргарин.

Задание 1.3. Формулировка темы и цели урока.

- Следовательно, какая же тема сегодняшнего урока?

(Получение и применение водорода). Запишите тему урока в тетрадь. (1 б).

- А какова цель нашего урока?

(Выяснить способы получения водорода и его сбора. Рассмотреть области применения водорода; совершенствовать умения составлять уравнения реакций). (1б)

Задание 1.4. Планирование

- Мы с вами ответили на вопросы «Что? Зачем?». Теперь ответим на вопрос «Как?». Сконструируйте схему изучения темы, то есть составьте план работы на уроке. (1б) *План*

II. Операционно-исполнительский этап (20 минут)

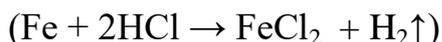
Задание 2.1. Реализация 1-го пункта плана. Рассмотрение способов получения водорода в лаборатории.

- Какое широко распространенное в природе вещество можно использовать для получения водорода в лаборатории? (Воду). (1б).
- Составьте уравнение реакции получения водорода из воды. (1б).

$(2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 \uparrow + \text{O}_2 \uparrow)$

- Удобно ли этим способом получать водород в нашей химической лаборатории? Почему? (Нет достаточного количества приборов для проведения опытов с электрическим током). (1б).
- Более удобный способ получения водорода был опубликован в статье М.В.Ломоносова в 1745 году: «При растворении какого-либо неблагоприятного металла, особенно железа в кислотных спиртах, из отверстия склянки вырывается горючий пар». Посмотрите внимательно

на реактивы, стоящие на столах. Попробуйте составить уравнение реакции, описанное в статье В.М. Ломоносова, учитывая, что степень окисления железа в соединении +2. (1б).



- Давайте повторим этот исторический опыт и попробуем объяснить, что собой представляет горючий пар? (1б).

Выполнение лабораторного опыта «Получение водорода».

(Инструктаж по технике безопасности)

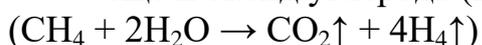
(Водород смешался с воздухом и образовался гремучий газ – горючий пар)

Задание 2.2. Реализация 2-го пункта плана. Рассмотрение способов получения водорода в промышленности.

- Если бы перед вами стояла задача получить большое количество дешевого газа, то, какое сырье вы бы выбрали и почему? (1б).

(Воду, природный газ, так как они широко распространены в природе)

- Составьте уравнение реакции получения водорода в промышленности из природного газа метана CH_4 и воды, зная, что при этом выделяется ещё и оксид углерода (IV). (1б).



Задание 2.3. Реализация 3-го пункта плана. Рассмотрение способов сбора водорода.

- Предложите способы сбора водорода и обоснуйте, почему их можно использовать? (1б).

(Метод вытеснения воды, так как водород мало растворим в воде)

- Используя наборы для моделирования, лежащие у вас на партах, сконструируйте на магнитной доске прибор для сбора водорода методом вытеснения воздуха и обоснуйте положение пробирки, в которую собирают водород. (Вверх дном, так как водород легче воздуха). (1б).
- Сконструируйте на магнитной доске прибор для сбора водорода методом вытеснения воды. (1б).

Задание 2.4. Реализация 4-го пункта. Рассмотрение областей применения водорода.

- Подумайте, чем отличаются области применения водорода? (1б).
- Сейчас мы с вами попробуем заполнить таблицу.
- Заполнение таблицы «Свойства и применение водорода»

Свойства	Применение	Самооценка
Самый легкий газ	Наполнение шаров-зондов	1б
Горит в кислороде, t пламени 2500°C	Получение тугоплавких металлов	1б
Восстанавливает металлы из их оксидов	Сварка и резка металлов	1б
Соединяется с некоторыми веществами:		

$N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$	Получение аммиака, удобрений	16
$H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$	Получение хлороводорода, соляной кислоты	16

Задание 2.5. Сформулировать вывод.

- Сформулируйте вывод по теме урока. (3б).

(Основные способы получения водорода в лаборатории: разложение воды электрическим током, взаимодействие активных металлов с растворами кислот. Основной промышленный способ получения водорода – взаимодействие метана с водой. Области применения водорода зависят от его свойств).

III. Рефлексивно-оценочный этап. (10 минут)

Задание 3.1.

- Почему в лаборатории, где получают водород, необходимо часто проветривать помещение? (1б).

(Что бы предотвратить образование гремучего газа)

Задание 3.2.

- Лорд Г. Кавендиш получал водород действием цинка и олова на соляную кислоту. Составьте уравнение реакций, зная, что олово имеет степень окисления +2. (2б).

$Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$; $Sn + 2HCl \rightarrow SnCl_2 + H_2\uparrow$

Задание 3.3.

- Простейший прибор для получения водорода можно усовершенствовать. Для этого в дне пробирки надо сделать маленькое отверстие и запастись химическим стаканом. Как использовать этот прибор, что бы можно было получать газ и прекращать реакцию мгновенно? (2б).

(Опускать пробирку с отверстием в стакан с раствором кислоты и вынимать из стакана, когда надо прекратить реакцию мгновенно.)

Задание 3.4. Самооценка. Подсчет баллов.

31 – 25 баллов – «5»

24 – 20 баллов – «4»

19 -16 баллов – «3»

15 и менее баллов – «2»

Эти оценки выставляются в дневник.

Задание 3.5. Взаимооценка.

Задание 3.6. Осмысление домашнего задания.

Творческое задание на выбор (массив заданий):

- Сочинение «В некотором царстве Химоза правил царь Гидрогениум ибн Водород...»;
- Презентация «Лорд Генри Кавендиш – самый богатый из ученых, самый ученый из богатых»;
- Web-квест «Водород – топливо будущего»;
- Придумай сам для себя творческое задание и выполни.

Задание 3.7. Переход к проблеме следующего урока.

- Сегодня на уроке мы столкнулись с формулой простого вещества – хлора и соединением хлора – хлороводородом, имеющим большое практическое значение. Назовите простые вещества, проявляющие сходные с хлором свойства. (Фтор, бром, йод, астат)
- Какое общее название имеют эти простые вещества? (Галогены)
- А надо ли знать строение, свойства и применение галогенов?
- Следовательно, предметом нашего изучения на следующем уроке будут галогены.

Список литературы

1. Дерябина Н.Е. «Системно-деятельностный подход к построению курса органической химии» // Химия в школе. - 2006. - № 9. - С. 15-23.
2. Ярцева С.В. «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении химии» // Химия в школе. - 2010. – № 6. - С. 23-27.
3. Файзуллина Н.Р. «Об использовании в обучении деятельностного подхода» // Химия в школе. - 2003. - № 3. - С. 19-21
4. Дмитриев С.В. «Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения» // Школьные технологии. -2003-№6. – С. 30-39

Применение системно – деятельностного подхода на уроках литературы как средство развития творческой личности обучающихся

*Гуляева Л.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Курасовская СОШ»*

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

Учитель не всегда имеет четкое представление, как это реализовать на практике. Главное понять, что сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику нужно предложить выполнить определенные действия, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата, так как при подобной организации деятельности отсутствует главное – личная инициатива. Когда задание «спущено сверху» и интересы-желания-потребности школьника никто не учитывает, у ученика возникает закономерный вопрос: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?»

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Учитель должен осознать, что именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, следовательно, деятельность каждого ученика на уроке должна быть осмыслена, лично-значима. Ребёнок должен понимать: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Мы воспитываем молодёжь, живущую в современном обществе, а современному обществу нужна молодёжь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Технология деятельностного метода обучения это структура учебной деятельности, которая включает в себя систему деятельностных шагов, которые представлены в виде схемы (опорного сигнала-алгоритма, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности) помогающей учителю, соотнести между собой этапы учебной деятельности:

Мотивирование к учебной деятельности

предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1. Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2. Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
3. Устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

организация подготовки и мотивации учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” — “могу”)

— “хочу”) и его самостоятельное осуществление;4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Выявление места и причины затруднения

учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1.восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
2. соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения — те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Реализация построенного проекта

осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская

рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Но для того, чтобы подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность ученика и учителя, где каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, необходимо создать условия для познавательной активности учеников. Средства же, методы и приёмы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя, таким образом, знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств своих воспитанников, уровень подготовки класса, свою профессиональную зрелость, педагогическую интуицию и творческий потенциал. Главное, построить урок так, чтобы дети воспринимали учителя не как всезнающего, мудрого и недостижимого для них взрослого человека, а как более старшего и опытного, справедливого товарища по поиску истины, который способен прислушаться к чужому мнению, поддержать учащихся, помочь им добрым советом в трудную минуту, порадоваться за своих учеников, за их маленькие и большие победы.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый

учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Чтобы реализовать деятельностный подход в соответствии с современными тенденциями необходимо организовать коллективную деятельность на уроке, так как коллективная деятельность включает взаимную деятельность и взаимные действия. Взаимодействие ее участников может быть понято как коммуникация. В этом случае участники должны постоянно обсуждать некоторые проблемы друг с другом, включаться в диалоги, чтобы уметь понять позиции других и в то же время научиться смотреть на себя глазами других, т. е. выработать в себе качество саморефлексивности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность, на мой взгляд, необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами

- учащихся;

- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов

- учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной

- характеристикой.

Как показывает мой педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование таких методов организации урока, как:

- решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения, позволяют соблюдать нормы русского

- литературного языка, этические нормы и правила речевого поведения;

- участие в диалоге, дискуссиях, выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или

- отвечающего на него;

- выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных,

- фантазийных и музыкальных впечатлений;

— использование разнообразных упражнений по интерпретации и созданию

текстов (составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным словам);

— создание лингвистических газет, проектов и мультимедийных презентаций.

В своей практике я использую активные формы обучения для формирования компетентной личности:

- 1) групповая работа, работа в парах
- 2) ролевые и деловые игры
- 3) языковые игры
- 4) разновидности рефлексии, которые помогают учащимся высказаться.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу. Учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Более всего личностно – деятельный подход имеет место при организации работы над проектом. Метод проектов стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

На уроках литературы в основной школе можно организовать работу над следующими видами проектов:

Коллективные проекты

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с различными видами справочной литературы, учатся работать со словарями и создавать, по образцу собственные словари. Например, при изучении раздела «Лексика» можно организовать работу над проектом словаря военных терминов, на

основе текста о военных событиях, изучаемого на уроке литературного чтения. Работа над таким проектом поможет ученикам не только научиться работать со справочной литературой, но глубже узнать историю своей страны, увидеть мастерство поэта или писателя, воплощенное в изучаемом произведении. Проект включает в себя следующие этапы: этап ориентирования Учащимся дается опережающее домашнее задание по литературе: прочитать произведение, выписать незнакомые слова и узнать их значение.

Формируем информационную, культурологическую компетенции через самостоятельную деятельность учащихся. этап разработки На уроке рассматриваем домашнее задание, создаем совместно с учащимися модель словаря: образец словарной статьи, структуру самого словаря. Для этого рассматриваем различные виды словарей: энциклопедический, толковый, этимологический, орфоэпический, орфографический – анализируем структуру словарей и словарных статей.

Формируем информационную, исследовательскую, предметную компетенции через учебную деятельность на уроке.

этап реализации проекта. В качестве домашнего задания ученики создают словарные статьи по модели, разработанной на уроке. Ученики в самостоятельной деятельности реализуют полученные на уроке знания.

Формируем информационную, исследовательскую, предметную компетенции через самостоятельную деятельность.

этап презентации результатов проекта. При проверке домашнего задания ученики, защищают свои страницы словаря, объясняя значение слова.

Формируем коммуникативную компетенцию через организацию выступлений и их обсуждение.

этап оценки проекта На заключительном этапе, когда представляются самостоятельные работы, учащиеся обсуждают свои работы, высказывают свое мнение о том, чему они научились, что сделали, что еще можно было сделать.

Формируем рефлексивную компетенцию через обсуждение самостоятельной учебной деятельности и ее результатов.

Групповые проекты

Проект «Род имени существительного» включает в себя следующие этапы:

этап ориентирования Каждая группа на этапе подготовке проекта получает опережающее домашнее задание и должна определить роль участников группы:

лидера, который организует и координирует подготовку работы, распределяя деятельность учащихся; выступающего, который защищает проект;

рабочую группу, которая осуществляет работу с учебной литературой и художественным текстом.

На данном этапе формируются социальная, коммуникативная компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся.

этап разработки На уроке при распределении групп, видов деятельности, создаем паспорт проекта, в котором отражаются все критерии, по которым оценивается проект.

этап реализации проекта Каждая группа получает свое задание, которое заключается в сборе материала и подготовке выступления по предложенной теме.

Существительные женского рода.

Существительные мужского рода.

Существительные среднего рода.

Существительные общего рода.

Формируются предметная и информационная компетенции через самостоятельную деятельность учащихся.этап презентации результатов проекта На следующем уроке при изучении темы «Род имени существительного» каждая группа выступает с защитой своего доклада и его оценкой. этап оценки проекта Учащиеся слушают выступления, оценивают их по предложенным критериям, дополняют ответы.

Формируем предметную, коммуникативную, рефлексивную компетенции через представление и обсуждение проектов.

Индивидуальные проекты учащиеся готовят в качестве домашнего задания к уроку обобщения и закрепления. Рассмотрим проект по теме «Имя существительное», так как она более знакома учащимся и самостоятельная работа учащихся подкреплена глубоким знанием теории и применить полученные знания на практике. Каждый ученик класса получает предложение, в котором он должен проанализировать слово, принадлежащее к имени существительного, проведя фонетический, орфографический, морфемный, лексический, морфологический анализ. Это позволяет применить учащимся свои знания в комплексе и даёт представление о языке как целостной системе и применить учебные навыки, полученные в течение учебного года.

Проект включает в себя следующие этапы: этап ориентирования и разработки На уроке обобщения и закрепления по теме «Имя существительного» учащимся предлагаются индивидуальные домашние задания и модель (образец) его выполнения. Учащимся необходимо,

используя знания, полученные в 4 классе, проанализировать одно слово имени существительного с точки зрения звукового, морфемного состава, правописания, грамматического и лексического значения слова. Формируется предметная компетенция через учебную деятельность. этап реализации проекта Выполнение домашнего задания позволяет учащимся использовать полученные знания в комплексе, исследуя всесторонне слово и используя различную необходимую справочную литературу, словари и свои собственные знания по предмету.

Формируются предметная, исследовательская и информационная компетенции через самостоятельную учебную деятельность в ходе выполнения домашнего задания. этап презентации результатов проекта и его оценки На следующем уроке учащиеся защищают свои работы, объясняя свою деятельность в ходе подготовки задания. Результаты обсуждаются всем классом и делаются выводы об имени существительном как части речи. Формируются предметная, коммуникативная, рефлексивная компетенции при защите, оценивании и обсуждении выполненных работ.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Особенность метода — самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. У детей формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

А для учителя деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Важнейшей задачей становится — воспитание ученика-исследователя. Достижение поставленных целей возможно при использовании деятельностного метода — процесса, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Быстрова Е.А. Подходы и принципы обучения русскому языку. //Обучение русскому языку. Москва, 2007

2. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006
3. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г.
4. Романовская М.Б. Проекты в младших классах.- Завуч начальной школы- №6-2007
5. Сесюнина Л.Г. «Деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе», Начальная школа плюс- минус 08.2008
6. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно, М, 1891, с.5 – 7Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Москва, 2007
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Системно – деятельностный подход на уроках русского языка как условие реализации ФГОС ООО

*Дмитриева Г.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ивнянская СОШ№1»*

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Б.Шоу

Эта тема актуальна, так как дидактическая система деятельностного метода, отмеченная Премией Президента в области образования за 2002 год, приобретает большую значимость на нынешнем этапе модернизации образования, поскольку ее цели и задачи удачно вписываются в предложенную Правительством России стратегию реформ. Она отражает один из наиболее серьезных подходов к развивающему обучению: технология деятельностного метода нацелена на формирование необходимых в современных условиях качеств и ценностей духовно-развитой личности в процессе профессионального развития.

Технология системно деятельностного подхода. В чем его сущность? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

И вот здесь велика роль учителя, который во главу угла ставит задачу развития самостоятельности учащихся, благодаря которой человек впоследствии станет распорядителем своей судьбы.

Трудно переоценить роль деятельности учителя, ее влияние не процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно - деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;

Использование активных и интерактивных методик;

Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.

Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся:

- работают с источниками информации,
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно - деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Проводится лабораторное и виртуальное исследование. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации

проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «Как не ошибиться в написании приставок пре- при?»

На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. В практике работы наших педагогов использование на данных этапах таких приемов обучения как синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Использование системно - деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

1-2 минуты;

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

включение детей в деятельность;
выделение содержательной области.

Приёмы работы:

учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся», «познакомимся с», «напишем самостоятельную работу», «повторим»)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
создание проблемной ситуации;

выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение и обсуждение проекта её решения.

7-8 мин;

Способы: диалог, групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

организация самостоятельной исследовательской деятельности;

выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

4-5 минут;

Способы: фронтальная работа, работа в парах;

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

4-5 минут;

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

Выполняется письменно;

Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

7-8 минут;

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

2-3 минуты;

Вопросы:

Какую задачу ставили?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания? В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить

продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Включение в практику работы деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов важно не только с точки зрения повышения уровня усвоения знаний по русскому языку, но и как ступень перехода к реализации нового качества образования.

Реализация деятельностного метода на уроках русского языка – необходимое условие для формирования у учащихся способностей, необходимых для успешной самореализации в современном социуме.

Использование системно – деятельностного подхода на уроках литературного чтения как средство формирования УУД младших школьников

*Логачева Л.И., учитель начальных классов
МБОУ «Ивнянская СОШ№1»*

Сегодня важно не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде, стремиться к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Последовательная реализация деятельностного подхода применима и к урокам литературного чтения в начальной школе.

Ребенок постепенно осваивает процесс беглого, правильного, выразительного чтения различных текстов. На практическом уровне овладевает целостным восприятием художественного произведения и оценкой его содержания и художественных особенностей, приобретает умения самостоятельно работать с книгой. Постепенно формируется круг чтения младшего школьника. Знакомство с языком художественного произведения обеспечивает формирование умения различать видовое и жанровое разнообразие литературных произведений, выделять их особенности и выразительные средства, осознанно оперировать отдельными

литературоведческими понятиями. Восприятие литературных текстов способствует ценностно-эстетическому развитию личности. Умение понимать и анализировать тексты разных видов, ориентироваться в тексте (особенно в художественном) является условием для успешного освоения всех предметов основной школы.

«Чтение формирует мыслительные способности. Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодейственного мозга» - утверждал В.А.Сухомлинский.

Развитие у школьников таких читательских навыков, как поиск, выбор, оценка информации обеспечивает формирование человека, готового к продолжению образования в основном звене школы и умеющего использовать полученные навыки для познания других областей действительности.

Литература является богатейшим источником познания жизни и инструментом воздействия на все стороны человеческой личности.

В. С. Сухомлинский писал: *«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»*. Именно в младшем школьном возрасте развивается произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия и саморегуляция.

Целью педагогического опыта является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности.

Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.

Системно - деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока. (*Приложение 1*)

На этапе самоопределения учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности.

На этапе повторения и включения нового знания в систему применима индивидуальная и парная формы работы, индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает **этап обобщения полученных знаний и рефлексии** учебной деятельности. На данных этапах результативны синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными **современными образовательными технологиями**. (*Приложение 2*)

1.Технология «Метод проектов»

2.Тогис (технология образования в глобальном информационном обществе)

3.Технология развития критического мышления через чтение и письмо

4.Технология мастерской

5.ОДИ (организационно - деятельностные игры)

6.Игровые технологии

7.Коллективное творческое дело

8.Технология «Дебаты»

9.Технология ТРИЗ

Практика показывает, что эффективность, результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения самого учителя продумать алгоритм работы с текстом. Учитель вправе корректировать эту систему в соответствии с темой урока, целевыми установками, уровнем подготовленности класса. На формирование читательской грамотности, влияет выразительное чтение вслух текстов разных типов, стилей и жанров и использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, углубленного).

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, важно построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Использование на уроках системно - деятельностного подхода, позволяет решать следующие **задачи**:

-эффективное накопление каждым учеником собственного личного опыта;

- развитие творческих способностей;

- дифференцированные учебные задания и формы работы;

- самостоятельный поиск путей решения поставленных проблем;

- осуществление личностно-ориентированной направленности;

- самостоятельное планирование своей деятельности;

- побуждение детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Условия осуществления системно - деятельностного подхода к обучению литературному чтению

Важной особенностью учебного курса литературного чтения в начальной школе является отношение к чтению как к процессу общения между автором литературного произведения и учащимися, что обуславливает усиление мотивационной стороны чтения-общения, большее внимание к личности автора-собеседника, повышение активности читателя в результате осознания себя собеседником, от которого ожидается отклик на полученную информацию. Значительное внимание необходимо уделять работе с внетекстовой информацией, помогающей ориентироваться в книгах с целью их выбора в качестве возможных собеседников.

Подход к обучению чтению как к обеспечению качественного литературного общения детей включает предварительную ориентировку в теме и собеседнике перед началом общения через книгу, осмысление информации в процессе чтения и, наконец, осознание своего отношения к результатам общения, другими словами, предполагает формирование типа правильной читательской деятельности.

Деятельностный подход к обучению осуществляется через следующие условия. (Приложение 3)

1. Наличие познавательного мотива (желания узнать, научиться).

Реализации данного условия осуществления деятельностного подхода к обучению способствует наличие в учебниках произведений и заданий, стимулирующих позитивное отношение к чтению и книгам, формирующих мотивацию к чтению. Кроме того, большое значение в создании мотивации к чтению имеет работа с пословицами о пользе учения и чтения.

2. Осознание конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить).

Содержание материала учебника по литературному чтению должно быть структурировано согласно актуальным для данной ступени обучения методическим задачам, чтобы убедиться в том, что учащиеся благодаря расположению учебного материала в учебнике осознанно осваивают читательские навыки и умения. Формирование умения анализировать содержание и художественное своеобразие текста способствует развитию таких универсальных учебных действий, как составление плана и пересказ прочитанного, обучает детей такому универсальному учебному умению, как ориентировка в мире книг по текстовым и внетекстовым элементам.

3. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

На формирование данного умения направлены, в первую очередь, задания, адресующие учащихся к познавательной и справочной литературе, к словарям, ресурсам Интернета, а также задания, предполагающие поиск и чтение дополнительной художественной литературы на определенную тему, заданного жанра или названного автора.

4. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений).

Многочисленные методические материалы, помогающие детям в освоении правильного выполнения способов действий, заявленных стандартом и программой обучения чтению реализуются в системе заданий, а также в специальных алгоритмах и памятках, обучающих, к примеру, чтению по ролям, драматизации, словесному рисованию, составлению плана, творческому, выборочному и краткому пересказам, составлению вопросного, цитатного, сложного плана, созданию сочинений по картине, написания отзыва, аннотации, составления диафильма, экранизации, подготовки презентации и др.

5. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так в процессе деятельности.

Элемент самоконтроля входит отдельным пунктом во многие из перечисленных выше памяток. Кроме того, на выработку привычки к самоконтролю влияют такие упражнения, как: «Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование), а также прием «Чтение до первой ошибки».

6. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Реализации данного условия осуществления деятельностного подхода к обучению способствуют вопросы и задания, стимулирующие детей к обмену мнениями на основе их жизненного опыта, вопросы и задания, направленные на развитие рефлексии. Например: «Представь себя в такой ситуации. Как бы поступил (поступила) ты? Почему?»; «Вспомни, не было ли в твоей жизни, когда тайное становилось явным. Расскажи об этом»; «Вспомни (если хочешь – выпиши) те мысли из этого произведения, которые кажутся тебе важными для твоей жизни» и т.п.

Именно вопросы и задания такого типа способствуют виртуальному «присвоению» детьми литературного опыта.

Развитию творчества способствуют такие задания как, например, творческий пересказ, выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, радиотеатр.

Стимулировать литературное творчество учащихся можно такими заданиями как, например:

-«Придумай и расскажи любую смешную небывальщину»;

-«Придумай свою историю»;

-«Подготовь рассуждение на тему «Что остается после людей?» Начни, например, так: «Я думаю, что...» или «Мне кажется, что...»;

-«Придумай свою историю с главной мыслью «У страха глаза велики».

Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие типов уроков литературного чтения в начальной школе. Именно разнообразие типов и подходов к планированию уроков должно в значительной степени обеспечить необходимую познавательную мотивацию читательской деятельности детей, способную превратить урок чтения в яркое событие в жизни ребёнка. Анализ современной методической литературы позволяет выделить некоторые **типы уроков литературного чтения**. (Приложение 4)

1. Урок постановки учебной задачи. На нём учащиеся впервые сталкиваются с какой-то литературоведческой проблемой (новым литературным жанром, новым художественным средством, новым приёмом анализа или интерпретации литературного произведения и др.) и формулируют учебную задачу, связанную с её решением.

2. Урок решения учебной задачи.

На этом уроке учащиеся припоминают уже поставленную ранее литературоведческую проблему, намечают пути её решения и решают её.

3. Урок моделирования и преобразования моделей направлен на раскрытие секретов «устройства» произведений какого-либо жанра или особенностей функционирования какого-либо художественного приёма. Работа сопровождается составлением соответствующей модели с тем, чтобы учащиеся, действуя по ней, могли впоследствии руководствоваться ею в своём собственном литературном творчестве.

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа может иметь своей целью или решение частных задач на конкретизацию общего способа действия (например, наблюдение над «действием» выявленной ранее модели на примере других литературных произведений подобного жанра или типа), или выработку каких-либо

практических литературоведческих умений, связанных с формированием навыка или закреплением способов действий, которые имеют целью анализ и интерпретацию литературных произведений.

5. Урок контроля и оценки, назначение которого состоит в том, чтобы с помощью специальных диагностических средств проверить уровень овладения изученным материалом (понятиями, способами действия, пониманием границ их применения и др.).

Реализация системно - деятельностного подхода обеспечивается не только правильным выбором типа урока литературного чтения, но и наполнением этого урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче способов освоения произведения. Системно - деятельностный подход предполагает диалогичную форму освоения произведения на уроках чтения. Коммуникативной основой урока становится диалог читателей с автором текста и учебный диалог читателей о произведении. Роль учителя состоит в том, чтобы обеспечить создание ситуации взаимодействия учащихся с автором и его произведением, не навязать детям единственно правильную трактовку, а побудить их высказать свои собственные суждения, организовать творческую деятельность на основе прочитанного. Диалогическая модель освоения литературного произведения освобождает урок от сложившихся стереотипов как в структуре, так и в содержании, предполагает большую свободу, вариативность в его планировании.

Модель урока литературного чтения может выглядеть следующим образом. (*Приложение 5*)

I. Этап предпонимания или первоначального самоопределения в тексте. Используются следующие приёмы: знакомство с автором и названием произведения, его жанром; прогнозирование содержания по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам; выразительное чтение произведения учителем; «медленное», «пошаговое» чтение произведения учащимися (чтение с комментариями, попутной формулировкой вопросов (системы вопросов), выделение в тексте непонятных мест (слов), обмен мнениями, намеренные остановки в чтении, прогнозирование возможного продолжения сюжета, реконструкция отсутствующих частей и т.д.).

II. Этап анализа текста и интерпретация его смысла. Анализ, как правило, начинается с формулирования учителем вместе с учащимися основной познавательной задачи урока (определить жанр произведения и характеристику его персонажей, освоить некоторые художественные приёмы создания текста, раскрыть нравственную идею произведения, понять, что хочет сказать автор, попытаться понять его замысел и др.). Основной метод работы – творческий диалог читателей с автором произведения по поводу прочитанного. Приёмы работы: моделирование способа деятельности для решения поставленной задачи, составление вопросов и заданий по тексту, направленных на достижение поставленной цели; выполнение в группах самостоятельных заданий по тексту, а затем коллективное обсуждение полученных наблюдений; составление плана текста; мини - исследовательские задания по тексту (выбор слов, характеризующих образы

персонажей; выбор средств создания образов персонажей; обсуждение значения некоторых слов, особенно важных для осмысления авторской идеи, и др.).

III. Этап работы с текстом после чтения. На этом этапе организуется обобщение всех наблюдений над текстом произведения, оценка качества решения поставленных задач, выполнение мини -проверочных работ (тестирование с целью оценить каждым учеником уровень его участия в уроке и осмыслении произведения). Затем проводятся разнообразные творческие работы на основе прочитанного: творческое пересказывание, инсценирование, составление отзывов и рецензий, иллюстрирование текста, сочинение-рассуждение в жанре эссе и др.

Приведем примеры различных этапов урока.

Организационный момент. Здесь происходит включение детей в деятельность и выделение содержательной области.

На данном этапе урока можно вводить эпитафии, цитаты, пословицы и поговорки, фразеологизмы, народные приметы, которые подведут ребят к цели или теме данного урока.

Задания:

«Хвастовство само себя наказывает». Придумай смешную историю, когда эту поговорку можно было бы употребить.

Вспомни поговорки, в которых говорится о времени.

В лесу лес неровен, в миру – люди. Объясни смысл.

Соедини стрелкой части фразеологизма:

глаза	негде	как сыр
	упасть	
кот		
не	наплака	разбежал
ключают	л	ись
куры	яблоку	в масле
		кататься

На этапе постановки учебной задачи происходит актуализация знаний и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

Ребёнок - не пассивный читатель, а соавтор или соучастник событий, и ему предлагается большое количество заданий для умственной деятельности. Учащимся нравятся нестандартные задания, задания творческого характера. Школьники стараются сами доходить до правильного ответа, решать «хитрые» вопросы. Чтобы добиться хороших результатов, используются различные упражнения. Так, для включения в урок подходят упражнения:

на релаксацию, которые одновременно настраивают детей на эстетическое восприятие произведения;

на концентрацию внимания;

на преодоление регрессии и расширение бокового поля зрения, например: «Найди лишнюю букву» (при этом даётся установка - глаза вести

слева направо), «Зелёная точка» (фиксируя взгляд на точке, замечать фрагменты текста), таблицы Шульте.

Упражнения (Приложение б)

1. Упражнение на релаксацию - при работе над произведением К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками», которое помогло устранить волнение и одновременно настроить учащихся на эстетическое восприятие произведения звучит музыка Э. Грига «Колыбельная Сольвейг».

2. Для развития концентрации внимания - упражнение «Осмысленное чтение». Учащимся раздаются различные печатные тексты. Хорошо читающий ученик читает рассказ. В это время все ребята вычёркивают заданные буквы в своих текстах, строго двигаясь по строке слева направо. Одновременно они внимательно слушают ученика, чтобы затем ответить на вопросы. Затем проводится взаимопроверка вычеркнутых букв.

3. Упражнение на расширение бокового поля зрения «Зелёная точка» при работе над произведениями А. Л. Барто. Вокруг зелёной точки располагаются иллюстрации игрушек: зайки, мишки, лошадки и др. Детям предлагается сконцентрировать взгляд на зелёной точке в течение короткого промежутка времени. Затем идут вопросы:

- Что увидели?

- Как сказать одним словом? (Игрушки). Далее предлагается прочитать наизусть стихотворения про эти игрушки. Как правило, дети читают стихи А. Л. Барто из цикла «Игрушки». Данное упражнение так же вызывает у ребят желание познакомиться с новыми произведениями А. Л. Барто.

4. Чтение «Ловушка». Учитель читает стихотворение, заменяя некоторые слова и выражения. Дети замечают и исправляют ошибки в чтении.

На этапе создания проблемной ситуации подбирается учебный материал и работа организуется так, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока.

Тема урока литературного чтения обычно складывается из двух составляющих: фамилии, имени, отчества автора произведения, предназначенного для изучения и названия этого произведения.

Для определения их учащимися можно использовать специальные **приемы**:

Составление фамилии автора из пропущенных в словах букв

(ре.ята, з.вод, до.ога, учи.ель, м.роз) БАРТО

Исключение повторяющихся букв

(д, м, ч, с, д, и, ч, х, с, д, а, д, е, ь, д, ь, ч, с, к, ч, ь, с, о, ь, м, ч, в)

Чтение подчеркнутых букв

(М о ы е а б и п н к р к е г ш в ы а е а и м ы ц й к) Маршак

Расположение букв в порядке построения фигуры

О И М Р Ц (Мориц)

Чтение имени автора (названия произведения) с зашифрованными буквами

2 10 1 14 11 10

Б И А Н К И

8 10 20 11 16 3

Ж И Т К О В

На уроках литературного чтения широко используется приём **антиципации**. С помощью антиципации - догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения - ученик забегают мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, читаемом в данный момент, но и предполагает, догадывается - по логике развития мысли автора, о чем тот должен сказать вслед за этим. Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение. Такая позиция вызывает высокую интеллектуальную активность, не позволяет терять нить изложения, ход мысли автора, помогает замечать все отклонения, все неожиданные ходы и оттенки, невольно настраивает на критический лад во всех случаях расхождений между догадкой и действительным ходом мысли автора.

Строя гипотезу, ученик привлекает запас своих знаний по данному вопросу. Благодаря этому он заранее входит в круг обсуждаемых проблем, а затем активно сравнивает то, что высказано в тексте, с тем, что он знает из прошлого своего опыта.

Виды антиципаций, применяемые в начальной школе:

- по обложке;
- по автору;
- по иллюстрации;
- по заголовку.

Участие ученика в формулировании темы и цели урока приводит к предопределению, пониманию и осознанию содержания и способов осуществления предстоящих действий, обеспечивает его «включенность» в учебную ситуацию, создает готовность к усвоению знаний, мобилизует умственную активность школьника, а также развивает интеллектуальные качества ребенка: связную, логичную, доказательную речь, различные виды мышления, внимание, память, наблюдательность и т.д.

Уроки литературного чтения, проводимые на основе системно-деятельностного подхода, способствуют развитию творческих способностей учащихся. Существуют упражнения, направленные на формирование литературно-творческих способностей учащихся.

Задания на формирование умений воспринимать художественный текст. (Приложение 7)

1. Словарная работа. Чтение слов и объяснение их лексического значения.
2. Озаглавливание текста.
3. Деление текста на части, составление плана.
4. Определение темы текста, главной мысли.
5. Определение типа текста.
6. Подбор иллюстраций к тексту.
7. По иллюстрации определить содержание текста.
8. Составление диафильма.
9. Выборочное чтение.

10. Работа по вопросам учителя, учебника или ученика.
11. Чтение для подготовки к пересказу.
12. "Пропущенное слово" (учитель читает текст и пропускает одно слово, дети должны вставить слово, подходящее по смыслу).
13. Восстановление логической последовательности текста. Статьи из журналов, газет, разрезаются на части, перемешиваются и даются ученику в конверте.
14. Восстановление текста (небольшой текст пишется крупными буквами на листе, разрезается на мелкие кусочки, группа из 2-3 человек восстанавливают его).

Задания на формирование литературно - творческих умений учащихся.

1. Построение к предложенному слову цепочки ассоциаций, метафор, эпитетов.
2. Достроить текст по предложенному началу, придумать свой финал, включить новые обстоятельства и, исходя из характеров, достроить действия героев.
3. Пересказ текста с определенным заданием.
4. Составление по тексту кроссвордов.
5. Викторины по одному большому произведению или нескольким маленьким.
6. Подбор загадок к словам из текста.
7. Тематическая подборка пословиц к текстам учебника.
8. Составление ребусов к словам из текста.
9. Работа со словарем фразеологизмов.

Задания, обучающие приемам творческого фантазирования.

1. Пофантазируй, о чем может думать: (муха на потолке, рыбка в аквариуме).
2. Что сказали бы про одно и то же разные по характеру персонажи: Волк и Красная Шапочка - про бабушку.
3. Предложи своего героя. Сочини рассказ от его лица.
4. Пофантазируй, каким представляется человек, если посмотреть на него глазами: кошки, собаки, лошади.
5. Придумай легенду о цветах: незабудке, ромашке, васильке.
6. Придумай фантастическое животное, нарисуй и объясни детали его облика, его фантастические способности.
7. Задание «Если бы» (если бы я видел в темноте как филин...)
8. «Изобретатель» («Одуванчик и парашют»).
9. Составление своих иллюстраций, зарисовок к тексту и сравнение их с уже имеющимися.
10. "Фантазии" по пословице, картине, звуку.
11. "Сотворчество" (дорисовка образа героя, составление его дневника и т.д.)

Для *развития критического мышления* используются следующие *методические приемы и технологии*

Мозговая атака

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Верные и неверные утверждения

Используются с целью мотивации предстоящей деятельности и подготовки учащихся к выполнению последующей работы. В начале урока зачитываются утверждения, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения. Информация, полученная на первой стадии выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах, в группах. Можно каждой группе для обсуждения предложить по 2-3 вопроса.

Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Формирует:

- умение оценивать ситуацию или факты;
- умение анализировать информацию;
- умение выражать свое мнение.

Корзина идей

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующему алгоритму:

Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем, даже если они ошибочны. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка

факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Кластер

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие. Составляют кластеры на стадии осмысления и рефлексии. Этот прием позволяет систематизировать новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Чтение с остановками

Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению.

Материалом для использования приема «Чтение с остановками» служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема - найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки - своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот прием требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов

Синквейн - это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке можно оценить, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

1.Лесник

2.Одинокий, старый,

3.Помогает, защищает, спасает,

4.Помогаешь ты - помогают тебе!

5.Хранитель.

Литературное чтение в начальной школе специфично: ученик должен освоить чтение как речевую и в то же время как читательскую деятельность, а поэтому необходимо параллельно работать над навыками чтения, речевой деятельностью и осознанным восприятием литературного произведения, детской книги.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении литературному чтению позволяет достигать определённых результатов:

- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предмета, познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к чтению;

- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- качество обучения по всем учебным предметам стабильно высокое.

Заключение

Системно - деятельностный подход в преподавании литературного чтения дает возможность учителю стать мастером своего дела, работать на высокий результат, формировать у учеников универсальные учебные действия и готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях. Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Сама жизнь требует новой работы с содержанием образования. Потому так важно формировать у ребенка, пришедшего в школу, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на решение этих важных задач и должна быть направлена педагогическая деятельность.

**Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе
в условиях реализации ФГОС НОО**

Л.Д. Канунникова

учитель начальных классов МБОУ «Песчанская СОШ»

С.А. Резанова

учитель начальных классов МБОУ «Песчанская СОШ»

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран.

Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники показывают значительно более низкие результаты

при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, связанных с интерпретацией данных и проведением исследования.

Поэтому Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Современный стандарт призывает не давать готовые знания, а помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождаются знания, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе.

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Задача учителя сегодня — включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях.
- Использование активных и интерактивных методик.
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
- Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную рефлексивную деятельность, проектную деятельность

Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной деятельности.

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

На данном этапе происходит мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы.

•II. Актуализация учебных действий

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с причиной затруднения, которых недостаточно для решения задачи.

IV. Открытие нового знания.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью

диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания:

- фронтальная работа, работа в парах;
- комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа.

Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний.

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?

Особенность деятельностного метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы.

Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы, например, мы предлагаем ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываем на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаем учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. Работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников

Заключение

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А. Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.
3. Блохина Е. А. «Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников», Ж: «Начальная школа плюс до и после», №3, 2010, стр.20.
4. Попова Н. П. «Деятельностный способ обучения», ОАОУ НИРО, 2011.
5. Романова О. Н. «Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки», Ж: «Начальная школа плюс до и после», №12, 2010, стр.38.

Приемы системно – деятельностного подхода в начальной школе как условие развития УУД младших школьников

*Азарова Ж.Д., учитель начальных классов
МБОУ «Песчанская СОШ»*

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который призывает не давать готовые знания, а помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Обучение должно быть

организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Задача учителя сегодня — включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской ответственности, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся

Хотелось бы рассказать, как реализуется системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века».

Ключевыми словами в деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифрую их:

- искать – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

- думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению,

- сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

- приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу;

- адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Какие же технологии системно-деятельностного подхода мы используем в начальной школе.

Постановка проблемы (технология проблемного диалога)

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

На этапе *актуализации* знаний подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.

На этапе *постановки проблемы* учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе *поиска решения* он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт групповая форма работы.

Работая в группе, каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила или еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы с самопроверкой, ученики выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе пошагово, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них затруднение и им предстоит их доработать.

В начальной школе не обойтись без игровой деятельности.

Использование игр и игровых ситуаций развивает устойчивый познавательный интерес, помогает им усвоить любой учебный материал.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Поэтому следующая технология – участие в проектной или исследовательской деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях.
- Использование активных и интерактивных методик.
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
- Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не только совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, формировать у учеников универсальные учебные действия –

таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Приёмы активизации деятельности учащихся на этапе постановки учебной задачи

Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательные» построили такой план действий:

- повторить знания об имени существительном;
- определить, с какими частями речи оно сочетается;
- изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;
- определить закономерность изменений, сделать вывод.

Работа над понятием

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Экологические системы». Дети ищут толкование этих слов. Когда смысл становится понятным, определяем задачу урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, «Пересечение множеств», «Словосочетание» и т. д.

Домысливание

Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке можно предложить схему:

Можно предложить тему и слова-помощники:

Повторим...

Изучим...

Узнаем...

Проверим...

Закрепим...

Проблемная ситуация (по М. И. Махмутову)

Сущность проблемной ситуации в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. Предлагаю ученикам чаще высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между

известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приёма такова:

- самостоятельное решение;
- коллективная проверка результатов;
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
- постановка задачи урока.

Ставлю проблемный вопрос для обсуждения, учитывая следующие требования:

- проблема возникает, если не даётся образец её решения;
- проблема не может быть решена на репродуктивном уровне;
- для решения проблемы требуется коллективное обсуждение.

Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему они имеют такие признаки?» будет задачей урока. Например, на уроке русского языка по теме «Безударные окончания имён существительных единственного числа» предлагаю задание: «Распределите слова по склонениям».

Побуждающий и подводящий диалог

При введении новых знаний использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащимся осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые активизируют и существенно развивают логическое мышление учеников. Иначе говоря, сначала я посредством диалога помогаю ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге же организую открытие школьниками знания, добываясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

Исключение

Приём можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приёма «яркого пятна», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Второй вид (слуховое восприятие). Зачитываю детям словарные слова на какую-то тему, все слова трёхсложные, а одно двусложное. Анализируя, дети легко определяют лишнее, выполняя ряд заданий и ответив на поставленные вопросы:

- *Прослушайте и запомните ряд слов.*
- *Что общего во всех словах?*

- Кто лишний в этом ряду?

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Приём «шляпы де Боно». Этот приём удобно использовать при организации работы в группах с некоторым текстом. Группам учащихся предлагается рассмотреть данный текст с разных позиций в соответствии с цветом выбранной шляпы. Например, на уроке окружающего мира детям предлагается поработать в группах с текстом «Богатство природы», примерив на себя одну из шляп, чтобы выяснить значение природных богатств.

Приём «синквейн».

Синквейн пишется по определенным правилам.

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Каникулы

Веселые, долгожданные

Отдыхать, путешествовать, играть

Прекрасная пора

Радость

Этот приём позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем.

Приём чтения со «стопами» предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» — новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

Приём «водопад» позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше

это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется — «сумма чисел»». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» использует возможности **каждого предмета** для развития универсальных учебных действий: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Процесс обучения ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно-методическому комплекту.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. - М: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А. Г. "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли". М: Просвещение, 2010.
3. Блохина Е. А. "Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников", Ж: "Начальная школа плюс до и после", №3, 2010, стр.20.
4. Курлыгина О. Е. "Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте", Ж: "Начальная школа", №8, 2010, стр. 50.
5. Попова Н. П. "Деятельностный способ обучения", ОАОУ НИРО, 2011.
6. Романова О. Н. "Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки", Ж: "Начальная школа плюс до и после", №12, 2010, стр.38.
7. Селькина Л. В. "Компетентностный подход в оценке результатов обучения начальной математике", Ж: "Начальная школа", №11, 2010, стр.40.
8. Тимофеева Т. Ю. "Как учебник помогает организовать учебную деятельность", Ж: "Начальная школа", №3, 2010, стр. 25.
9. Цукерман Г. А, "Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?", Ж: "Вопросы психологии", №5, 1998, стр. 68.
10. Чутко Н. Я. "Учебная деятельность: знакомая и незнакомая. От теории к практике обучения". Издательский дом "Фёдоров", 2005.

Развитие профессиональной компетенции педагогов в формировании ЗОЖ как один из инновационных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся

*Аношкина С.Ю., старший вожатый
МБОУ «Сафоновская ООШ»*

Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является одной из самых актуальных тем в современном обществе. Ухудшение здоровья детей и молодежи в первую очередь волнует врачей и педагогов. Настало время для решительных действий. Именно от школьного коллектива, среди которого дети проводят большую часть времени, зависит дальнейшее будущее общества и страны в целом. Закон РФ «Об образовании» также возлагает на образовательные учреждения обязанности по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Государственный стандарт уровня подготовки педагогов определяет требования по формированию ценностного отношения педагогов к своему здоровью, а также к охране здоровья вверенных им детей. Следовательно, каждый педагог должен получить дополнительное профессиональное образование по формированию ЗОЖ среди обучающихся, начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом. [1:66-67]

Расширение знаний педагога по вопросам ЗОЖ позволит повысить уровень общей осведомленности, а также поможет формированию системы культуры здоровья педагога. Создать необходимые условия для вовлечения педагогов в систему ЗОЖ поможет внедрение инновационной программы в работу образовательного учреждения.

В настоящее время такие программы уже внедряются в некоторых школах. Необходимо же вовлечение в данную деятельность образовательных учреждений всех ступеней, для создания условий преемственности и выработки единой программы формирования здорового образа жизни как обучающихся, так и окружающих их педагогов. [2:13-14]

Что же такое культура здоровья педагога? Это один из основных компонентов как общей, так и профессиональной культуры каждого педагога, который во многом обусловлен как народными традициями, так и собственным опытом здорового образа жизни. Именно эту культуру здоровья и передает педагог подрастающему поколению. И именно компетенция педагога играет решающую роль в формировании здорового образа жизни обучающихся. Структура культуры здоровья педагога включает в себя устойчивую мотивацию ЗОЖ, профессионализм в данных вопросах, обязательное владение здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в отношении обучающихся.

Для организации системы формирования профессиональной компетенции педагогов необходимо создание определенных условий:

- создание особой среды в образовательном учреждении, включающей в себя как информационное обеспечение образования, так и медико-оздоровительные условия формирования ЗОЖ педагогов;
- разработка критериев общей оценки сформированности необходимых знаний;
- проведение мероприятий различной направленности, способствующих укреплению здоровья всего коллектива образовательного учреждения и его обучающихся

Одним из результатов создания таких условий должно стать создание проектов и моделей преобразования всей образовательной реальности. Диагностика и мониторинг успешности такой инновационной деятельности помогут при разработке методических рекомендаций в работе регионов и муниципалитетов. [4:250-251]

Весь процесс развития профессиональной компетенции педагога включает в себя следующие этапы самообразования:

1. мотивационно-побуждающий
2. конструктивно-действенный
3. системно-формирующий
4. рефлексивно-обобщающий

Как для достижения оптимальных результатов в развитии профессиональной компетентности педагогов, так и для формирования здорового образа жизни обучающихся необходим системный подход. Приобретаемые знания и навыки должны реализовываться как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в условиях межпредметного взаимодействия самих педагогов и привлеченных специалистов. Особое значение имеют партнерские отношения образовательного учреждения с иными общественными и медицинскими организациями. Необходимо не только требовательное отношение к педагогу, но и создание необходимых комфортных условий для формирования культуры здоровья как педагога, так и ребенка.[5:53-54]

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную.

В соответствии с этим, каждому виду профессиональной компетентности можно поставить в соответствие определенное содержание здоровьесберегающего характера:

1. *Специальная*, или деятельностная, здоровьесберегающая компетентность реализуется на высоком профессиональном уровне по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

2. *Социальная* здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом способами совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленных на создание условий для формирования здорового образа жизни в микро- и макросоциуме, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. *Личностная* здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом способами саморазвития потенциала своего здоровья, наличие таких качеств, которые позволяли бы ему придать своей педагогической деятельности здоровьесберегающих характер.

4. *Индивидуальная* здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом приемами саморегуляции, его готовность к повышению уровня квалификации в вопросах внедрения здоровьесберегающих технологий, неподверженность профессиональному «выгоранию», наличие устойчивой мотивации осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающий характер деятельности педагога может содержательно проявляться на следующих уровнях ее реализации: мотивационно-волевым, когнитивном, коммуникативном и рефлексивном.

Мотивационно-волевой уровень здоровьесберегающей деятельности включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в формировании, сохранении и укреплении здоровья, как своего, так и окружающих; предполагает наличие интереса к здоровьесберегающей деятельности.

Когнитивный уровень проявляется в виде знаний о закономерностях формирования, сохранения, укрепления здоровья, способах педагогической деятельности, необходимых педагогу для проектирования и реализации той или иной здоровьесберегающей педагогической технологии, проявляющихся в соответствующих умениях и навыках.

Коммуникативный уровень проявляется в способности создать комфортную психоэмоциональную атмосферу общения, включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль педагогического общения.

Рефлексивный уровень проявляется в склонности к самоанализу, в умении сознательно контролировать: результаты своей деятельности и личностных достижений, уровень собственного развития; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество и сотворчество. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, повышении уровня здоровьесберегающей компетентности, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля здоровьесберегающей деятельности.

Несомненно, повышение профессионализма педагогов в вопросах ЗОЖ, влечет за собой дополнительные нагрузки на весь педагогический коллектив, дополнительные затраты сил и времени педагогов. Данная проблема требует особого внимания для оптимизации самих условий формирования профессиональной компетенции педагога. Ведь современный педагог – это не только преподаватель того или иного предмета, но во многом и специалист по социальной работе. Он играет роль посредника между школой и родителями, семьей и общественными структурами и организациями. На его плечи ложится забота не только о формировании навыков здорового образа жизни обучающихся, но и вовлечение в эту систему всей семьи ребенка, его окружения.[6:102-103]

Профессиональная компетентность педагога – это продукт обучения и приобретения опыта, необходимого обучающимся для того, чтобы найти свое место в мире, реализоваться и построить здоровую, крепкую семью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмерова С.Г. "Профессиональная деятельность и здоровье педагога. Монография (научное издание)"//Арсенал образования, 2011. С. 66-67.
2. Боровская И.К. "Учусь быть здоровым. Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования"//Белый ветер, 2015. С. 13-14.
3. Бортникова А.С. «Здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/15/zdorovesberegayushchaya-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga> (дата обращения: 22.09.2017).
4. Ефимов О.И. «Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей»//Диля, 2004. С. 250-251.
5. Наумов Д.В. "Новая медицина в практике доктора Д.В. Наумова"// Редакция вестника ЗОЖ, 2015. С. 53-54.
6. Сыренский В.И., Родина Е.А. "Психофизиология здоровья. Книга для педагогов, психологов и родителей" //Каро, 2008. С. 102-103.

Системно – деятельностный подход на уроках географии

*Зубкова Л.В., учитель географии
МБОУ «Владимировская СОШ»*

Несколько слов о теме, предложенной для ознакомления в рамках семинара. Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих систему наук. В обучении географии память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний, заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на примере знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Значит, вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным в данное время. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье - результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся (результат – умения).

Конструктивно выполнять эти задачи на уроках географии помогает **деятельностный подход**.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях данного подхода к обучению человек, личность выступает как активное творческое начало. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения, помогать ребёнку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять какую-либо деятельность: учебно-исследовательскую, поисково-конструкторскую, творческую и др. На первый план здесь выходит деятельность учащихся, а знания являются необходимым условием выполнения этого вида деятельности. Задачей обучения становится формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности.

Прежде всего, надо развести два понятия - **Действие** и **Деятельность**.

Действие возникает, когда человек совершает физическое или умственное усилие, направленное на решение конкретной задачи.

Деятельность – это особая форма социальной активности человека, возникшая у него в исторический период существования и обеспечивающая его нормальное существование и развитие как культурного, современного цивилизованного человека.

В процессе социализации человека происходят взаимные переходы между действиями и деятельностью. Например:

Действие (определение географических координат)



Деятельность (ориентирование с помощью плана и карты)

Теория учебной деятельности возникла на базе нескольких общепсихологических теорий. Основоположниками учебной деятельности считаются Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе деятельностного подхода к образованию.

Применительно к процессу обучения географии это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и прежде всего, – на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного географического материала.

Технология деятельностного подхода включает в себя следующую последовательность шагов:

1. Самоопределение к деятельности:

- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
- выделяется содержательная область.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:

- актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

3. Постановка учебной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности.

Деятельностный подход в обучении основан на принципах:

1) комплексной реализации практических и образовательных умений и навыков учащихся (предметные умения, умение общаться, умения коллективной деятельности, сознательное усвоение материала);

2) коммуникативной направленности – создание условий общения: отбор материала, мотивов коммуникации, коммуникативных упражнений (игровые формы вызывают желание общаться);

3) коллективного взаимодействия, предполагающего формирование группы партнеров, умеющих соотносить свои действия с действиями других (своих партнеров).

Хочу привести пример по использованию технологии деятельностного подхода.

На первом этапе «Самоопределение к деятельности» организуется положительная мотивация ученика к деятельности на уроке. Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная цель (если цель абстрактна, непонятна, то интереса к содержанию урока не будет). А ещё ни что так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивление. Вот некоторые примеры:

Урок в 6 классе по теме «Вода на Земле»: «Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ!.. А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем её свойств».

Сценарий урока по теме « Земля – планета Солнечной системы».

Первый этап «Самоопределение к деятельности»: отвечаем на вопросы перед §3, стр.7 и проводим игру «Земля - Солнце» (один ученик – Солнце, у него фонарик, второй ученик работает с глобусом).

Этап «Актуализация знаний и фиксация затруднения»: смена дня и ночи – понятна, а вот причины, приводящие к изменению времен года – нет.

На этапе «Постановка учебной задачи» рассматриваем, какие изменения происходят на Земле на «главных» параллелях? Идёт работа в парах с глобусом и текстом учебника.

Этап «Построение проекта выхода из затруднения». Заполняем таблицу по ходу работы: 22 декабря - С. тропик, С. полярный круг, Ю. полярный круг, времена года по полушариям.

На этапе «Первичное закрепление» выделяем пояса освещённости, работая с картами атласа и текстом учебника.

«Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону», ученики отвечают на вопросы после §3 .

«Включение в систему знаний и повторение», опять используем задания учебника после §3, задания в рабочей тетради на стр.7

Этап «Рефлексия деятельности» можно проводить, работая с текстом параграфа, проведение небольшого теста, учащиеся делают выводы.

Дома ученики выполняют творческие задания №3 стр.9 учебника, это тоже в дальнейшем может перерасти в неплохую исследовательскую работу.

Наиболее эффективными с точки зрения организации исследовательской деятельности являются уроки с использованием проблемной технологии. При таком обучении дети сами обнаруживают противоречие между имеющимся и новым знанием и ищут пути и способы его разрешения. При такой организации работы, ученик перестаёт быть пассивным объектом, а становится активным участником образовательной деятельности. Новые знания, приобретённые самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.

Функциями учителя при деятельностном подходе становится постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов. При использовании деятельностного подхода резко растёт эффективность обучения, т.к. содержание, рассказанное учителем, через пять минут будет наполовину забыто, а через неделю в памяти ребёнка останется лишь небольшая часть от этих знаний. Но если ученик приложил личные усилия к добыванию этого содержания, то оно станет его достоянием надолго.

Творческие, мыслящие люди начинают формироваться ещё в школе. Чтобы научить ребёнка мыслить, исследовать, действовать, нужно научить его решать проблемы, большие и не очень, на каждом уроке. Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формированию исследовательской активности. Строить работу в этом направлении мне помогает одно из основных положений педагогической науки: интерес активно развивается, если удовлетворяется естественное стремление ученика «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. На уроках учащиеся предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Например, при изучении внутренних вод Африки создаю проблемную ситуацию, которая предполагает дальнейшую исследовательскую деятельность обучающихся:

- Почему вода в бессточном озере Чад пресная?

На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе. Они знают, что все сточные озёра, как правило, пресные. Отсутствие стока ведёт к засолению озера. Так учащиеся выявляют противоречие. Оно может быть разрешено с помощью гипотезы: отсутствие поверхностного стока в озере должно было привести к засолению его вод, но этого не произошло. Видимо, сток всё же существует. Далее следуют доказательства гипотезы. Конечно, доказательства обучающихся должны быть дополнены учителем, т.к. у школьников недостаточно знаний для полного ответа.

Ещё один пример, при рассмотрении климата Африки задаю вопрос: «Почему лучше всего отдыхать в Северной Африке весной?» Этот вопрос вызывает интерес у ребят, т.к. носит практический характер. Очень важно, чтобы предлагаемые задания были доступными, интересными, жизненно значимыми по содержанию и вместе с тем интеллектуальными.

Разрабатывая проблему самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, нужно помнить, что работа на уроках не должна быть односторонней. Обычно учитель задаёт вопросы: «Как называется...?», «Что такое...?» и т.д. Эти вопросы важны для запоминания и тренировки памяти, но они не способствуют развитию исследовательской деятельности учащихся, а следовательно, необходимо задавать и познавательные вопросы, которые начинаются со слов «Почему...?», «Можно ли...?», «Являются ли...?», «Зависит ли...?» и т.д. Например, «Почему движется воздух?» или «От чего зависит погода?». Ответы на эти вопросы предполагают высокую активизацию мышления. Отвечая, обучающиеся повторяют, закрепляют, учатся анализировать факты, строить гипотезы, делать выводы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Меня как учителя постоянно волнует желание сделать изучение географии практически осмысленным и необходимым детям. Стараюсь находить такие формы работы на уроках, через которые мои ученики увидели бы практическое значение своих знаний. Например, при изучении пищевой промышленности в 9 классе за неделю до урока даю задание: составить список продуктов, которые были куплены за неделю, рассмотреть географию их производства, и конечно, стоимость. На уроке после разговора о роли пищевой промышленности прошу проанализировать домашнее задание по плану:

- 1) Выявить отрасли, ориентирующиеся на сырьё. Почему?
- 2) Выявить отрасли, ориентирующиеся на потребителя. Почему?
- 3) Какие импортные продукты питания мы употребляем и почему?

После этого обсуждаем, делаем выводы, т.е. находим ответы на вопросы самостоятельно, не заглядывая в учебник. Такие уроки проходят интересно, динамично, ведь главные действующие лица здесь – сами учащиеся.

Таким образом, использование деятельностного подхода создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач.

И в заключении хочу напомнить слова академика Александра Львовича Минца «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать».

Секция «Системно – деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов»

Реализация системно – деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников

*Струкова Т.А., учитель начальных классов
МБОУ «Сырцевская ООШ»*

Наша новая школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Поэтому в основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход, который ставит перед учителями новые задачи:

- развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества;
- развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;
- индивидуальный подход к ученикам;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся;

- ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

В конечном итоге результатом должно стать воспитание ребёнка с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой ученик способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели в практике своей работы отметила: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно осуществляют алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Я должна организовать свой урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. С этой целью на уроках использую технологии системно-деятельностного подхода.

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В начале урока совместно с детьми формулируем тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Благодаря использованию технологии оценивания, у каждого ученика формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии на уроке у детей развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

В процессе работы на уроке, эти технологии развивают многие важные качества: дети самостоятельно получают и обрабатывают информацию, формируют свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечают и исправляют свои ошибки.

Почему детям бывает интересно на уроке? Потому что знания дети не получают от учителя, а открывают их сами, в процессе исследовательской деятельности, поэтому знания для ребят приобретают личностную значимость. Я как педагог лишь направляю деятельность моих учеников. Ребёнок должен быть включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, тогда у него сформируются деятельностные способности.

Очень важно выстроить этапы работы, отслеживая деятельность учителя и учащихся на уроке.

Одним из важных этапов на уроке считаю этап мотивации учащихся к деятельности. На данном этапе применяю методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создаю условия для

самостоятельной познавательной деятельности детей, способствую созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально. Чтобы мотивировать детей на уроке чтения я пользовалась такими приёмами: чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного разными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Такие приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, и у учащихся формируется положительное эмоциональное отношение к нему. А в результате ученики приобретают навыки быстрого сознательного и выразительного чтения.

После этого следует этап, на котором подбираю содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока. Совместно с учениками проектирую способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке. Дети называют тему урока. Определяют последовательность работы. Выбирают те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели.

На следующем этапе организую познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика. Дети включаются в активную работу, каждый хочет высказаться, не бывает равнодушных. Выслушиваю все мнения с большим интересом.

Очень важным при организации практической работы считаю научить ребят, работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Для проверки практической работы на уроках мои ученики используют различные формы самоконтроля и взаимоконтроля. Этому нужно учить с самого начала обучения, тогда все ребята научатся давать объективную оценку своей работе.

На этапе отбора методов обучения применяю новейшие приёмы обучения, показываю ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учу их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Обсуждая в диалоге вопросы, дети сами решают проблему, делают выводы.

Последний этап – рефлексия. Большое значение уделяю размышлениям учащихся о том, что им было сделать затруднительно, а в чём они не испытали трудности и почему, то есть рефлексии учащихся. Рефлексия это как бы разговор ученика с самим собой. Рефлексию осуществляю на разных этапах урока. Например, на этапе планирования деятельности, на уроке можно задать вопросы: С чего вы начнёте? Что предполагаете поставить вторым этапом? Перед началом работы в парах можно задать вопрос: Как поможет вам работа в парах? На завершающем этапе можно спросить: Что дала вам работа в парах? Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? Что нового узнали на уроке? Каким образом можно

использовать полученные знания в жизни? В зависимости от итогов деятельности на уроке даю детям задание на дом.

Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая следующие психологические особенности младших школьников: дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме; у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки; дети в начальной школе не имеют навыков самообразования.

Теперь подготовка к каждому уроку по ФГОС занимает довольно много времени. Ведь теперь мне, как учителю, нужно запланировать не только учебное содержание, но главное организовать деятельность учащихся. Теперь это самый трудный момент при планировании урока. Нужно продумать наиболее эффективные формы работы, использовать инновационные приёмы.

Работая по новым стандартам, могу уже отметить первые позитивные результаты своей деятельности. Среди них самый главный результат – изменение мотивации учащихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. 2011. № 4. С. 13-27
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьев //Начальная школа плюс. 2001.№1. с. 3-6
3. Петерсон Л.Г. «Что значит уметь учиться?» Москва, 2006
4. Романова О.Н. «Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки» Ж. «Начальная школа плюс до и после» №12, 2010, стр.38

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе

*Иванисова И.А., учитель начальных классов
МБОУ «Новенская СОШ»*

Учитель сегодня - это специалист, для которого очень важно уметь выстраивать и перестраивать свою работу в соответствии с быстро меняющимися запросами общества. Мы не только учим, но и постоянно учимся сами, постоянно находимся в поиске наиболее эффективных методов, приемов и технологий обучения. Стандарты нового поколения требуют от нас обеспечения развития личности ребенка на основе усвоения способов деятельности. На мой взгляд, для педагога это задача более сложная, чем обеспечение усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, следовательно, перед каждым учителем стоит задача: отбор и оптимальное

использование педагогических технологий, наиболее эффективно обеспечивающих выполнение требований стандарта.

Мне тоже, как педагогу, пришлось решать эту задачу. И сегодня хочу поделиться опытом работы в этом направлении.

Создавая условия для реализации системно-деятельностного подхода я создала модель использования современных технологий и методик в образовательном процессе младших школьников.

Не случайно в предложенной модели первое место занимают здоровьесберегающие технологии. Сегодня, как мы все понимаем, вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников стоит очень остро.

В работе я стараюсь, учитывая факторы риска, которым подвергаются дети в процессе обучения в современной школе, благоприятные факторы, учитывать требования к образовательному процессу и требования, предъявляемые к школьным помещениям создавать оптимальную здоровьесберегающую среду для своих обучающихся.

Что касается других современных педагогических технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода, то я определила для себя сферы их преимущественного употребления. Так, например, технологию коллективно-творческого дела использую, преимущественно, во внеурочной деятельности обучающихся, технологию проблемно-диалогического обучения – в урочной деятельности, а информационно-коммуникационные технологии, проектную и исследовательскую деятельности считаю наиболее универсальными методиками и использую их как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Новые образовательные стандарты предъявляют четкие требования к деятельности ученика на уроке. Это, прежде всего:

- способность к самоорганизации в решении учебных задач;
- прогресс в личностном развитии;
- умение решать учебные задачи на основе сформированности предметных и универсальных способов деятельности.

На мой взгляд, обеспечить выполнение этих требований возможно с помощью проблемно-диалогического обучения.

Суть этой технологии можно схватить одной фразой: «творческое усвоение знаний». В любом словаре прочитаешь о том, что творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных ценностей. Результатом научного творчества являются новые знания о мире. Их производство – не одномоментный акт, а процесс, включающий три основных звена. Все начинается с возникновения проблемной ситуации, т. е. со столкновения с противоречием. При этом исследователь испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое буквально заставляет его выполнить вполне конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Таково первое звено творчества – постановка проблемы.

Следующее творческое звено – поиск решения. Ученики выдвигают самые разные гипотезы, но только одна из них выдерживает строгую проверку и

превращается в решение. В этот момент и раздаётся крик «Эврика!», ибо действительно открыто новое знание.

Третье звено творческого процесса – выражение решения. Новое знание выражается соответствующим научным языком в принятой форме (статья, доклад, сообщение). В результате получается материальный продукт – рукопись, которая предоставляется широкой аудитории либо через публикацию, либо в устном выступлении. Иначе говоря, творческий акт завершается реализацией продукта.

Коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на: развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и развитие личности учащегося на основе усвоения способов деятельности.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Не буду много говорить о роли данных технологий в реализации системно-деятельностного подхода, сегодня, как мне кажется, педагоги много работают с информационно-коммуникационными технологиями и выработали для себя оптимальные формы их использования. Реализовывать новые стандарты образования невозможно старыми методами. Мы все понимаем, что здесь нужны инновации. Они определяют принципиально новые методы и технологии, ориентированные на личностное развитие ребёнка. Поиск новых форм работы привел к тому, что в своей деятельности я стала широко использоваться метод проектов и технологию исследовательской деятельности обучающихся. Их использование позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности.

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивают включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку.

Метод проекта, способствует развитию следующих личностных качеств младшего школьника: познавательность, эмоциональность, творческий потенциал, коммуникативную компетенцию.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Именно на это, как мне кажется, и ориентированы педагогические технологии, о которых я сегодня говорила.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Блохина Е. А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников //Начальная школа плюс до и после. 2010. №3. С.20.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение.2010.

Мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» в начальной школе

*Рудникова С.Г.,
заместитель директора
МБОУ «Вознесенская СОШ»
Ивнянского района белгородской области*

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребенка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом. Полученные результаты важны и полезны, прежде всего, для педагога в целях построения образовательного процесса, для психолога, родителей учащихся.

Мониторинг УУД в начальной школе проводится на основе УМК «Учимся учиться и действовать» (Битянова Марина Ростиславовна, Меркулова Татьяна Викторовна, Теплицкая Александра Глебовна, Беглова Татьяна Владимировна) [1;3]

Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Способы оценки

данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом. Таким образом, цель мониторинга – отслеживание развития и формирования УУД у учащихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

С помощью мониторинга учитель может решать следующие задачи:

1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;

3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД проводится с начала 1 класса [4;10]. В сентябре проводится стартовая диагностика на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин.

Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса [2; 5]. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов [3;5].

В мониторинг включены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры (выполнение заданий в рабочей тетради и диагностических уроков).

Обработка результатов мониторинга направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными мониторинга в предыдущих классах) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Диагностические процедуры позволяют учителю определить:

1) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;

2) особенности прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами предыдущих мониторингов;

3) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel.

Результаты мониторинга дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в классе в целом

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу в классе по формированию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

Данные мониторинга метапредметных УУД важны, прежде всего, для самого учителя, так как позволяют лучше понять эффективность своей работы, поставить первоочередные задачи на следующий учебный год и грамотно подобрать средства для их решения. В ряде случаев результаты мониторинга могут показать учителю, что его действий будет недостаточно для того, чтобы помочь учащимся преодолеть имеющиеся трудности и выйти на хороший метапредметный результат. Так, например, ребенка необходимо направить на консультацию к психологу в том случае, если по всем трем группам УУД он показал результаты ниже базового уровня. Не стоит отказываться от сотрудничества с психологом и при успешном формировании у учащегося метапредметных УУД. В этом случае совместно с психологом может быть разработана специальная программа для детей, имеющих высокие результаты.

Результаты мониторинга, несомненно, могут быть интересны родителям. Педагог может представить на родительском собрании только обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу), а каждому родителю в отдельности передать информацию о его ребенке. Совместный анализ данных позволит педагогу и родителям наметить план общих действий по преодолению имеющихся трудностей либо дальнейшему развитию учащегося.

Мониторинг метапредметных УУД учащихся – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных в 1-4 классах, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у

каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства, подтверждение им готовности и способности быть педагогом нового, XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методическая рекомендация к тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников/ Под.ред. М.Р. Битяновой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. -24с.: ил.

2. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий _1 класс, Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012. _ 96 с.

3. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий _2 класс, Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012. _ 96 с.

4. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников/ Под.ред. М.Р. Битяновой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. -24с.: ил.

Системно-деятельностный подход на уроках литературного чтения

*Дуракова Е.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Владимировская СОШ»*

Важной особенностью учебного курса литературного чтения в начальной школе является отношение к чтению как к процессу общения между автором литературного произведения и учащимися, что обуславливает усиление мотивационной стороны чтения-общения, большее внимание к личности автора-собеседника, повышение активности читателя в результате осознания себя собеседником, от которого ожидается отклик на полученную информацию. Значительное внимание необходимо уделять

работе с внетекстовой информацией, помогающей ориентироваться в книгах с целью их выбора в качестве возможных собеседников.

Подход к обучению чтению как к обеспечению качественного литературного общения детей включает предварительную ориентировку в теме и собеседнике перед началом общения через книгу, осмысление информации в процессе чтения и, наконец, осознание своего отношения к результатам общения, другими словами, предполагает формирование типа правильной читательской деятельности.

Деятельностный подход к обучению осуществляется через следующие условия.

1. Наличие познавательного мотива (желания узнать, научиться).

Реализации данного условия осуществления деятельностного подхода к обучению способствует наличие в учебниках произведений и заданий, стимулирующих позитивное отношение к чтению и книгам, формирующих мотивацию к чтению. Кроме того, большое значение в создании мотивации к чтению имеет работа с пословицами о пользе учения и чтения.

2. Осознание конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить).

Содержание материала учебника по литературному чтению должно быть структурировано согласно актуальным для данной ступени обучения методическим задачам, чтобы убедиться в том, что учащиеся благодаря расположению учебного материала в учебнике осознанно осваивают читательские навыки и умения. Формирование умения анализировать содержание и художественное своеобразие текста способствует развитию таких универсальных учебных действий, как составление плана и пересказ прочитанного, обучает детей такому универсальному учебному умению, как ориентировка в мире книг по текстовым и внетекстовым элементам.

3. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

На формирование данного умения направлены, в первую очередь, задания, адресующие учащихся к познавательной и справочной литературе, к словарям, ресурсам Интернета, а также задания, предполагающие поиск и чтение дополнительной художественной литературы на определенную тему, заданного жанра или названного автора.

4. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений).

Многочисленные методические материалы, помогающие детям в освоении правильного выполнения способов действий, заявленных стандартом и программой обучения чтению реализуются в системе заданий, а также в специальных алгоритмах и памятках, обучающих, к примеру, чтению по ролям, драматизации, словесному рисованию, составлению плана, творческому, выборочному и краткому пересказам, составлению вопросного, цитатного, сложного плана, созданию сочинений по картине, написания отзыва, аннотации, составления диафильма, экранизации, подготовки презентации и др.

5. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так в процессе деятельности.

Элемент самоконтроля входит отдельным пунктом во многие из перечисленных выше памяток. Кроме того, на выработку привычки к самоконтролю влияют такие упражнения, как: «Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование), а также прием «Чтение до первой ошибки».

6. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Реализации данного условия осуществления деятельностного подхода к обучению способствуют вопросы и задания, стимулирующие детей к обмену мнениями на основе их жизненного опыта, вопросы и задания, направленные на развитие рефлексии. Например: «Представь себя в такой ситуации. Как бы поступил (поступила) ты? Почему?»; «Вспомни, не было ли в твоей жизни, когда тайное становилось явным. Расскажи об этом»; «Вспомни (если хочешь – выпиши) те мысли из этого произведения, которые кажутся тебе важными для твоей жизни» и т.п.

Именно вопросы и задания такого типа способствуют виртуальному «присвоению» детьми литературного опыта.

Развитию творчества способствуют такие задания как, например, творческий пересказ, выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, радиотеатр.

Стимулировать литературное творчество учащихся можно такими заданиями как, например:

-«Придумай и расскажи любую смешную небывальщину»;

-«Придумай свою историю»;

-«Подготовь рассуждение на тему «Что остается после людей?» Начни, например, так: «Я думаю, что...» или «Мне кажется, что...»;

-«Придумай свою историю с главной мыслью «У страха глаза велики».

Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие типов уроков литературного чтения в начальной школе. Именно разнообразие типов и подходов к планированию уроков должно в значительной степени обеспечить необходимую познавательную мотивацию читательской деятельности детей, способную превратить урок чтения в яркое событие в жизни ребёнка. Анализ современной методической литературы позволяет выделить некоторые **типы уроков литературного чтения**.

1. Урок постановки учебной задачи. На нём учащиеся впервые сталкиваются с какой-то литературоведческой проблемой (новым литературным жанром, новым художественным средством, новым приёмом анализа или интерпретации литературного произведения и др.) и формулируют учебную задачу, связанную с её решением.

2. Урок решения учебной задачи.

На этом уроке учащиеся припоминают уже поставленную ранее литературоведческую проблему, намечают пути её решения и решают её.

3. Урок моделирования и преобразования моделей направлен на раскрытие секретов «устройства» произведений какого-либо жанра или особенностей функционирования какого-либо художественного приёма. Работа сопровождается составлением соответствующей модели с тем, чтобы

учащиеся, действуя по ней, могли впоследствии руководствоваться ею в своём собственном литературном творчестве.

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа может иметь своей целью или решение частных задач на конкретизацию общего способа действия (например, наблюдение над «действием» выявленной ранее модели на примере других литературных произведений подобного жанра или типа), или выработку каких-либо практических литературоведческих умений, связанных с формированием навыка или закреплении способов действий, которые имеют целью анализ и интерпретацию литературных произведений.

5. Урок контроля и оценки, назначение которого состоит в том, чтобы с помощью специальных диагностических средств проверить уровень овладения изученным материалом (понятиями, способами действия, пониманием границ их применения и др.).

Реализация системно - деятельностного подхода обеспечивается не только правильным выбором типа урока литературного чтения, но и наполнением этого урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче способов освоения произведения. Системно - деятельностный подход предполагает диалогичную форму освоения произведения на уроках чтения. Коммуникативной основой урока становится диалог читателей с автором текста и учебный диалог читателей о произведении. Роль учителя состоит в том, чтобы обеспечить создание ситуации взаимодействия учащихся с автором и его произведением, не навязать детям единственно правильную трактовку, а побудить их высказать свои собственные суждения, организовать творческую деятельность на основе прочитанного. Диалогическая модель освоения литературного произведения освобождает урок от сложившихся стереотипов как в структуре, так и в содержании, предполагает большую свободу, вариативность в его планировании.

Используемая литература:

1. Матвеева Е. И. Литературное чтение. 1-4классы: учим младших школьников понимать художественный текст. М.: Эксмо, 2007. – 228 с.

2. Матвеева Е. И. Литературное чтение. 1-4 классы: Учим младших школьников писать сочинения разных жанров. М.: Эксмо, 2007. – 228 с.

3. Матвеева Е. И. Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы: М.: Эксмо, 352. – 228 с.

4. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 128 с.

5. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 128 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Вестник образования. № 2, 2010, с. 5

7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Формирование навыков работы с источником информации у обучающихся начальной школы посредством системно – деятельностного подхода

*Харламова Н. П., учитель начальных классов
МБОУ «Сафоновская ООШ»*

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией.

В учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века» присутствует материал, который с первых дней обучения в школе постоянно и планомерно ставит каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять ее, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, подвергать её сомнению, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебников носили информативный характер.

Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта. В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию.

Стандарт подразумевает следующие направления работы с информацией

I. Получение, поиск и фиксация информации

II. Понимание и преобразование информации

III. Применение и представление информации

IV. Оценка достоверности получаемой информации

На страницах печатных изданий ученики знакомятся с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Еще одной особенностью школы в сфере получения информации, является наличие хорошо укомплектованной библиотеки.

Формировать навык работы с информацией у младших школьников начинаю с первого класса, уже в период обучения грамоте.

Буквально с первых уроков, на с. «Букваря», работая над содержанием сказки «Репка», ребята сталкиваются с непонятным им словом «репа». По мере работы над картинками, текстами букваря, ученик убеждается, что русский язык богат, разнообразен, удивительно красив и что в нем существует огромное количество слов, значение которых им предстоит постигнуть.

Используя разнообразные методы, я подвожу ученика к тому, что, зачастую не зная лексического значения слов, нельзя постигнуть и самого текста.

Так на страницах учебника «Русский язык» ребята сталкиваются с фразеологизмами «считать ворон», «бежать сломя голову». Учитель обращает внимание учеников на то, что непонятным является не одно слово, а целая фраза.

Первое знакомство с фразеологическим словарём выглядит так: я показываю два словаря — толковый и фразеологический. Прочитав название, ребята легко находят словарь, в котором содержится нужная им информация.

В учебнике «Русский язык» вводится понятие «антонимы», «синонимы». Здесь же происходит знакомство и со словарями синонимов и антонимов.

Работа со словарями продолжается на уроках математики, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства.

На уроках часто практикуются задания такого вида: в справочном бюро, которое расположено в классе в удобном месте, в свободном доступе и в достаточном количестве, раскладываются словари разного вида вперемешку с энциклопедиями и детскими художественными книгами. В каждой книге закладка. При работе с незнакомыми словами ребятам предлагается найти тот словарь, который даст ему необходимую информацию. Например, во 3 классе было предложено с помощью необходимого словаря найти значение слова «лукоморье», а на уроке изобразительного искусства найти значение слова «мозаика».

Ребята выбрали не только толковый словарь, но и словарь иностранных слов. Из этого учитель сделал вывод, что ребята научились различать словари и выбирать необходимые для работы.

Формирование основ информационной компетентности нужно рассматривать как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимно дополняют и взаимно обогащают друг друга.

Совершенно очевидно, что для формирования и развития информационных учебных действий необходимо применять разнообразный материал: игры, ребусы, анаграммы, кроссворды и другие нестандартные задания, вызывающий живой интерес у младшего школьника. Но главным критерием при работе над информационной компетентностью ученика должна быть всё же доступность, рациональность и систематизированность.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью

информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Я использую готовые электронные ресурсы, составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций, слайд - проектов. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

ИКТ служат средством доступа к обучению, что необходимо для успешного вовлечения учащихся в информационное общество.

Формирование информационной компетентности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школы, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Таким образом, нам - педагогам необходимо научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать свое собственное будущее!

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997. 237с.
2. Никулина В. И., Екимова Н.В. «Программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы», Белгород. БелРИПКПС,2010.
3. ФГОС: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.

**Системно-деятельностный подход как средство
формирования коммуникативных компетенций
у обучающихся среднего и старшего школьного возраста**

Михайлова Г.И., учитель английского языка

В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии. На современном этапе наиболее действенным является системно-деятельностный подход, который служит теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует обучающихся к самостоятельному принятию решений, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого обучающегося.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Формирование коммуникативной компетенции, которая лежит в основе всех прочих компетентностей поликультурной личности, является центральной проблемой современной лингводидактики.

Целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Задача коммуникативного подхода - заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке. Коммуникативная компетенция дает возможность человеку войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

Сегодня основная деятельность педагогов, работающих в среднем и старшем звене, в основном направлена на подготовку обучающихся к различным экзаменам в виде письменного тестирования, письменные работы по таким предметам как история, география, литература, биология превалируют над устными ответами. И неоправданно мало учебного времени отводится на развитие устной речи обучающихся.

Какие же проблемы коммуникативной культуры выделяют сами учащиеся? Прежде всего:

- свободно выступать перед классом;
- строить связанное высказывание по опорному конспекту;
- анализировать и делать вывод;
- удерживать внимание при продолжительном выступлении одноклассника или объяснении учителем нового материала.

Также существуют затруднения в межличностном общении в процессе обучения:

- внимательно слушать одноклассника;
- не перебивать выступающего, чтобы высказать свое мнение;
- принимать, отличное от собственного мнения, мнение одноклассников.

Все вышперечисленное приводит к определенному дискомфорту, который испытывают школьники во время учебных занятий, что напрямую связано с недостаточно сформированными коммуникативными компетенциями.

Педагоги также отмечают отсутствие определенных коммуникативных навыков у обучающихся. А это:

- неумение логично и связно построить высказывание;
- неумение выразить собственное мнение по поводу обсуждаемого вопроса;
- небольшой словарный запас;
- ограниченность в использовании выразительных средств;
- односложность ответов;
- неумение выражать мысль своими словами;
- неумение слушать и слышать одноклассников.

Прослеживается взаимосвязь между проблемами формирования коммуникативных навыков, которые отмечают педагоги и учащиеся.

Перед учителем стоит задача: развитие коммуникативных универсальных учебных действий в процессе учебного занятия, независимо от преподаваемого предмета.

Нельзя отрицать, что речевая деятельность учителя на уроке играет доминирующую роль, что негативно сказывается на развитии речи ученика. На уроке необходимо отдавать предпочтение активной позиции ученика, а учитель должен быть координатором процесса обучения. Для этого необходима целенаправленная работа на уроке по повышению коммуникативной культуры учащихся.

Коммуникативная культура – это сложное многоплановое и многогранное образование, характеризующее общение, главными

компонентами которого являются: культура слушания, культура говорения и эмоциональная культура.

А важными средствами создания возможностей общения на уроке являются:

- коммуникативные целевые установки, т.е. вербальные (словесные) действия учителя, которые организуют деятельность учащихся;
- специальная система ситуативных упражнений;
- использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала;
- использование учебных ситуаций общения;
- обучение школьников рациональным приемам работы с книгой;
- формирование умений систематизировать материал;
- умение работать в команде, группе и др.

Речевая компетентность ученика формируется через:

- обучение содержанию предмета;
- развитие прикладных исследовательских умений;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

Прикладной аспект учебной коммуникации	Исследовательский аспект учебной коммуникации	Социально-коммуникативный аспект учебной коммуникации	Личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации
<p>1. Прикладные знания по предмету (факты, правила, понятия и их определения, даты, формулы и т.д.).</p> <p>2. Понимание учебного материала (причинно-следственные связи, терминология, феномены).</p> <p>3. Выделение главного и второстепенного ; установление</p>	<p>1. Умение не только отвечать на вопрос по предмету, но и ставить его.</p> <p>2. Умение структурировать учебный материал в логической последовательности.</p> <p>3. Умение планировать учебную деятельность в целом и рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Умение работать со справочной и дополнительной литературой.</p>	<p>1. Развитие умений слушать.</p> <p>2. Развитие умений участвовать в беседе.</p> <p>3. Развитие умения ставить вопросы, качественно их формулировать.</p> <p>4. Развитие умения дискутировать и презентировать вопрос, тему, проблему.</p> <p>5. Развитие умений интеграции и кооперации.</p>	<p>1. Формирование навыков общения.</p> <p>2. Преодоление учебной неуверенности и неверия в собственные силы.</p> <p>3. Формирование учебной мотивации.</p> <p>4. Развитие критического мышления.</p> <p>5. Формирование вовлеченности в общее дело.</p>

межпредметных связей; поиск и нахождение обоснования выводов и доказательств. 4. Оценка изучаемого материала (темы, основные положения, тезисы).	5. Качество оформления изучаемого материала. 6. Умение представлять и презентовать изучаемый материал.	6. Развитие умений аргументации и обоснования как личностного качества коммуникативного общения.	6. Формирование доверия к другим и себе. 7. Способность к глубокой творческой деятельности. 8. Целеполагание и определение пути к собственным достижениям.
---	---	--	--

Основные формы учебной коммуникации на уроке можно разделить на: монологические и диалогические. К монологическим относится выступление с подготовленной речью, ответ у доски, рассказ, пересказ, сообщение, аргументация, доказательство и опровержение. К диалогическим формам речевой коммуникации можно отнести: эвристическую беседу, учебное взаимодействие между учителем и учеником, учебное взаимодействие между обучающимися при организации групповой и парной работы, дебаты, дискуссию, ролевую игру, театрализацию, различные турниры, защиту проекта.

Развитие коммуникации школьников осуществляется в три этапа:

На первом этапе деятельность педагога должна быть направлена на формирование готовности учащихся участвовать в урочном общении; умения давать полные ответы на поставленные вопросы, комментировать вопросы и ответы; делать сообщения; строить логичное и последовательное высказывание.

На втором этапе учащиеся должны научиться просто и четко излагать свои мысли, используя образные средства языка, в качестве приводимых примеров включать социальный опыт. При этом ребенок должен научиться вступать в контакт с партнером и собеседником, регулировать громкость и скорость речевого высказывания, удерживать внимание собеседника (аудитории) посредством риторических вопросов.

На третьем этапе отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества учащихся: поддерживать беседу; вести конструктивный диалог, дебаты; работать в паре, группе; строить и вести дискуссию; участвовать в защите проектных работ, различных конкурсах и турнирах.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие уровни:

- языковая компетенция – знания об изученном языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис

простого и сложного предложения, основы стилистики текста; умение пользоваться всеми единицами и средствами языка в соответствии с его нормами;

- речевая компетенция – знания о способах формирования и формулирования мыслей;

- дискурсивная компетенция – знание об особенностях протекания речевого события и умение управлять им;

- культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, знание о взаимосвязи языка и литературы с историей народа; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения; умение учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать свое речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения;

- риторическая компетенция – знание о риторических моделях создания текстов и способность осознано создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст риторического жанра в соответствии с целью и ситуацией публичной речи.

Для развития коммуникативной компетентности обучающихся необходимо ориентироваться на развивающуюся и личностно-ориентированную технологию обучения, создавать естественные ситуации общения, осуществлять деятельностный «режим» обучения: **общению учим в общении**, использовать методы активного, развивающего обучения. Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании английского языка обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что обучающиеся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3. Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления.

4. Принцип минимакса – обучающимся предлагается возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивается при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Роль учителя на уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого обучающегося, принимать его мнение, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Литература:

1. Батаршев Л.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. Таллинн: ЦИСТ, 1998.
2. Глинский А. А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности. <http://riro.unibel.by/index.php?id=626>
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005.
4. Степанов, С. Поэзия сотворчества // Горизонты современного образования. 2012. № 7 (58).
5. Ладыженская Т.Д. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Педагогика, 1991.
6. Немов Р.С. Общие основы психологии, кн. 1. - М.: Издательский центр «Владос», 2000. - 688 с.

Рефлексия как один из этапов урока в начальной школе в условиях ФГОС

*Семенова Т.И., учитель начальной школы
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

Как провести рефлексия на уроке?

- ✓ В переводе с латинского слово «рефлексия» обозначает «обращение назад».
- ✓ В широком смысле рефлексия - это самоанализ человеком содержания своего сознания.
- ✓ Рефлексия обязательная составляющая урока в соответствии с ФГОС.
- ✓ Подведение итогов урока и рефлексия – синонимы.

- ✓ Рефлексия - это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.
- ✓ Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.
- ✓ Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.
Её цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими;

Виды рефлексии:

Коммуникационная	Обмен мнениями о новой информации
Информационная	Приобретение нового знания
Мотивационная	Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля
Оценочная	Соотнесение новой информации и имеющихся знаний выработка собственной позиции, оценка процесса

На уроке учащиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям. На этапе рефлексии можно применять различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическую организацию материала и т.д.

Можно воспользоваться упражнением «Плюс – минус – интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и форма работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких – то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по его мнению, оказалась для ученика ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен

3. Урок для меня показался коротким / длинным

4. За урок я не устал / устал

5. Мое настроение стало лучше / стало хуже

6. Материал урока мне был понятен / не понятен
полезен / бесполезен интересен / скучен
легким / трудным

7. Домашнее задание мне кажется интересно / не интересно

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

Прием "Таблица"

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Это таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени - это стратегии ведения урока в целом.

Таблица «Знаем - Хотим узнать - Узнаем» (З - Х - У)

З - знаем Х - хотим узнать У - узнаем

З - что мы знаем Х - что мы хотим узнать У - что мы узнали, и что нам осталось узнать

Учение начинается с активизации того, что дети уже знают по данной теме. Для начала спрашиваю, что они знают. Показываю им картинку или предмет или обсуждаю с ними то, что знаю сама. Когда дети начнут предлагать свои идеи, выписываю их на доску в первую колонку таблицы.

В колонку «Хочу узнать» предлагаю внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаюсь найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагаю заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся предлагаю сравнить, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. При этом желательно излагать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

Примеры рефлексии на уроке в начальной школе

Литературное чтение.

Тема: Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина на материале рассказа «Кабаны»

Составление коллективного синквейна «Кабан»

Кабан

Громадный, беспокойный.

Чавкает, хрюкает, защищается.

У кабана есть клыки.

Хищник.

Школьники анализируют свою деятельность на уроке с помощью слов – помощников.

- ❖ работал активно;
- ❖ давал полные и правильные ответы на вопросы;
- ❖ не допускал ошибок при чтении;

- ❖ помогал товарищу;
- ❖ был внимателен и сосредоточен;
- ❖ использовал для ответа знания, полученные на уроках.

Русский язык.

Тема: изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Цель: способность применять новое правило.

Творческая работа

Используя опорные слова и словосочетания составьте и запишите несколько связанных по смыслу предложений на тему «Пожар»

Опорные слова: резкий, направление по небу, на высокие сосны, хвою, едкого дыма, посёлок.

Роца догорал..., дерево полыхал..., пенёк тлел, птицы замолчал....

Оцените результаты своей деятельности на уроке

- Что нового узнали про глагол?
- Какую цель ставили перед собой?
- Достигли цели?
- Как пишутся такие слова?
- Оцените свою деятельность.
- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?

Математика 4 класс

Тема: Деление суммы на число

Обучающимся предлагается выполнить творческое задание на основе изученного материала на уроке: на отдельных листочках составьте выражение и найдите сумму на число. Оформите эту работу с обеих сторон листа так, чтобы с одной стороны было записано выражение с решением, а с другой - это же самое выражение без решения. Таким образом, мы сможем составить сборник упражнений на тему урока для тех ребят, которым хотелось бы ещё потренироваться и проверить себя.

- Над такой темой работали?
- Какую цель ставили на уроке?
- Что мы предприняли для достижения этой цели?

Ответ: Составили правило деления суммы на число и научились его применять

- смогли ли достичь поставленной цели?

Рефлексивные сочинения (5-7 мин)

Примерный план рассуждений

- Сначала мы рассуждали так.....
- Потом мы столкнулись с проблемой...
- Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)...
- Мы увидели (поняли)...Значит...
- Теперь мы будем...

«Рефлексивный экран»

Самооценка своей деятельности на уроке

Продолжить фразу:

- Мне на уроке было скучно...
- Мне на уроке было интересно...

- Я очень старался на уроке...
- Я могу себя похвалить...
- На уроке я научился...
- Могу, но нужна помощь...
- Ничего не понял...
- Все понял... могу помочь другим..
- Я буду применять в жизни знания, полученные на уроке...
- Помогите. Мне многое непонятно. Мне требуется помощь..
- Не все получилось сразу, но я справился с заданиями...
- На уроке было все понятно. Я справился с заданиями самостоятельно.
- Я научился...
- Я сегодня узнал...
- Я смог...
- Я приобрёл...
- Я рад...
- Я все понял, могу работать по алгоритму
- Теперь я...
- Своей работой на уроке я...
- Урок, я хочу тебе сказать, что...
- Я попробую...
- Урок дол мне для жизни...
- Как бы назвали урок?
- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке?
- Чему посвятили следующий урок?

1. Список используемой литературы

1. Лизинский В.М. Приёмы и формы учебной деятельности. М., Центр "Педагогический поиск", 2002
2. Маркова А.К. Психологические критерии эффективности учебного процесса. Вопросы психологии, №4 - 1977
3. Скороходова Н.Ю. Деятельность учителя по освоению развивающего стиля
4. Руководства учебной группой. Завуч, №7 – 2004
5. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1980
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974

Секция «Компетентностные задания на уроках как средство реализации системно – деятельностного подхода»

Компетентностные задания на уроках русского языка как средство реализации системно-деятельностного подхода

Формирование личности младшего школьника в условиях реализации системно-деятельностного подхода является актуальной проблемой образовательной практики. Он основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого — развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для реализации системно-деятельностного подхода в обучении целесообразно использовать на уроке компетентностные задания, мотивирующие интерес к самостоятельному приобретению знаний. Это могут быть: 1) задания на формирование познавательной мотивации; 2) задания по обучению написанию текстов, которые необходимы в быту; 3) задания на овладение правилами культурного поведения.

В этой статье я сделана попытка рассмотрения различных видов компетентностных заданий, предложенных в учебнике по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и методических пособиях для учителя «Учимся, играя», «200 диктантов».

Актуальность таких заданий заключается в обеспечении организации деятельности учащегося, а не воспроизведении им информации или отдельных действий. Компетентностно-ориентированные задания направлены: на формирование предметных компетентностей, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; расширение содержания материала на основе самостоятельно полученной информации из других источников. Приведу примеры видов компетентностных заданий.

Так, задания на формирование познавательной мотивации — научиться писать грамотно, без ошибок, чтобы тебя понимали, имеет установку: на родном языке писать с ошибками стыдно. Учитель предлагает учащемуся ситуацию: ученик допустил ошибки при списывании стихотворения (при написании записки маме, другу). Ученику нужно ответить на вопрос: Догадайся, почему не сразу понятно, что произошло. Или сформулировать по-другому: Найди ошибки в записке (письме) сказочного героя (крокодила Гены, Вини-Пуха, Пеппи Длинный чулок). Почему непонятно, о чем хотел сказать герой?

Задания по обучению написанию текстов, которые необходимы в быту, могут быть сформулированы следующим образом: составь и напиши записку, письмо, объявление, поздравление, кулинарный рецепт другу (подруге), однокласснику (це).

Задания на овладение правилами культурного поведения: составить текст разговора по телефону, диалог по определенной теме, употребите в соответствии с ситуацией и правильно напишите вежливые слова.

Приведу примеры внедрения компетентностных заданий в структуру урока русского языка. При изучении раздела «Текст и предложение» проходим тему «Что такое текст? Что такое предложение?». Цель данного урока: дать представление о тексте и предложении, познакомить с функцией предложения. Учащиеся должны научиться распознавать текст, отдельные предложения, выделять предложения из текста, оформлять предложения на письме. Начинаю урок с организационного момента. Второй этап — самоопределение к деятельности. Предлагаю учащимся два текста

1. Кошка спит на крыльце.

2. Светит весеннее солнышко. Наступила весна. Бегут ручьи. В пенале лежит ручка. На деревьях набухли почки.

—Прочитайте и сравните. Что общего? Чем они отличаются? Обсудите в парах. (*Рассуждение. Работа над типами речи*).

—Что можно сказать о предложениях во 2 тексте? (*Связаны между собой*). (*Повествование. Работа над типами речи*).

Третий этап — работа по теме урока. Начинаем с работы по учебнику. Предлагаем выполнить упражнение 1 (с.10). Задание к упражнению: Прочитай текст. Ответь на вопросы

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.

—О каком времени года идет речь?

—Что можно сказать об этих предложениях? (Они связаны по смыслу)

—Что это значит? (что это текст).

—Связаны ли по смыслу все предложения в тексте?

Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?

—Какой заголовок подойдет к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.

Анализируя данный текст, учащиеся применяют предметные знания для решения практической задачи. Учитель добивается того, чтобы дети умели отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.

В ходе словарной работы совершенствуются приемы устной речи, создания диалога. Учащимся предлагается вспомнить стихи про весенние месяцы, угадать, о каком месяце идет речь.

Рыхлый снег темнеет в..., тают льдинки на окне. Зайчик бежит по парте и по карте на стене. (Март). Какие еще месяцы весны вы знаете, запишите их названия. Запомните, как они пишутся.

На следующем этапе происходит работа по учебнику, в процессе которой детям необходимо прочитать сведения о языке, представленные в учебнике, и ответить на вопросы: из чего состоит речь? Что можно сказать о предложении? В ходе работы над упражнением учащимся предлагается рассмотреть рисунок, прочитать слова и ответить на вопросы: Почему эти слова не составляют предложение? (Бабушка, сказка, читает, внук). Дополнительным заданием будет составить с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можно добавлять и другие слова. Напишите составленное предложение.

На следующем уроке изучаем тему «Предложение». Цель урока — дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания. Планируемые результаты: учащиеся научатся определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце предложения. На этапе актуализации знаний предлагаем учащимся игру «Составь слово» из данного набора букв: ЛО Е ПРЕД НИ ЖЕ.

Когда дети составят слово правильно, я задаю вопросы:

Что такое предложение? Из чего состоит предложение?

На следующем этапе младшие школьники должны самостоятельно сконструировать предложения из данных для справок слов: Кот, у, Тишка, жил, Миши. Душистая, лугу, на, трава. После проверки составленных предложений учитель просит детей доказать, почему это предложения? Они задаются вопросом, как мы оформляем предложения? Можно сказать, что

ребята приходят к навыкам моделирования состава предложения, учатся видеть его границы, составлять предложения по моделям.

В процессе закрепления темы урока я предлагаю работу по учебнику и обращаю внимание к упражнению № 6 . Задание к упражнению: Прочитай вслух. Скажи, сколько здесь предложений.

—Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дом не было они ушли гулять по лесу. (Девочка заблудилась в лесу. Она пришла к домику. Там жили три медведя. Медведей дома не было. Они ушли гулять по лесу).

—Скажи, как ты будешь обозначать на письме начало и конец предложения.

—Запиши первые три предложения.

—Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

Выполняя данное упражнение, школьники учатся выделять предложения из текста, пытаются расставить знаки препинания, конструировать предложения по схемам.

Методы и технологии, используемые в компетентном подходе, должны быть ориентированы на формирование деятельностной части компетенций, обеспечивающих в первую очередь самооценку, саморазвитие и самореализацию будущего специалиста.

Большинство исследователей считают, что наибольшими возможностями при реализации компетентного подхода обладают следующие методы и технологии обучения: метод проектов; технологии портфолио; технологии компьютерного обучения.

Правильно организованный учебный процесс будет способствовать формированию у учащихся следующих компетенций: ценностно-смысловых (умеют адекватно оценивать свои способности и возможности; понимают личностную значимость образования; у них сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования); учебно-познавательных (учащиеся умеют самостоятельно планировать свою деятельность; способны к самореализации, активны в выборе деятельности; способны к самообразованию, владеют навыками продуктивной деятельности); информационных (учащиеся способны самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию); коммуникативных (умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях; умеют планировать сотрудничество, организовывать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 5-е изд., стер.; Гриф МО. — М.: Академия, 2008. — 462 с.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании //школьные технологии.-2004-№ 5 с3–12.
3. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128 с.
4. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач / М. С. Соловейчик [и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 1999. — 255 с
5. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. — М.: Линка-Пресс, 1994. — 80 с.
6. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. — 2010. — № 7. — С. 29.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010. — 251 с.
8. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов». — <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития предметной грамотности учащихся

*Багрова Г.Б., учитель математики учитель
МБОУ «Верхоненская СОШ»*

Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования. Основное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении школьников математике является решение задач. Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, заданий для творческой деятельности учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является компетентностно-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания способно привить интерес ученика к изучению математики. Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Что же такое компетентностно-ориентированное задание?

Компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированное задание предназначено для реализации данной цели.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи

Отличительные признаки компетентно-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации, деятельность составляющая;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- предметные умения;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Требования к КОЗ:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания;
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое

значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес;

• задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчёта, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом;

• задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

Эти задания легко узнаваемы:



Структура КОЗ



Можно выделить компетентно-ориентированные задачи трёх уровней, которым присвоены названия: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждения. Выделение уровней основывается на уровне предметной подготовки учащихся.

Первый уровень (уровень воспроизведения) включает воспроизведение фактов, методов и выполнение вычислений. Учащиеся могут применять базовые знания в стандартных, четко сформулированных ситуациях. Они могут решать одношаговые текстовые задачи, понимают простые зависимости, стандартную систему обозначений, могут читать и интерпретировать данные, представленные в таблицах, на графиках, картах, различных шкалах.

Второй уровень (уровень установления связей) включает установление связей и интеграцию материала из разных тем, необходимых для решения поставленной задачи. Учащиеся могут применять свои знания в разнообразных, достаточно сложных ситуациях. Они могут упорядочивать, соотносить и производить вычисления, решать многошаговые текстовые задачи. Учащиеся могут выполнять несложные задания, включающие составление выражений, решение систем линейных уравнений, определять значения величин, используя известные формулы. Они могут интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на графиках.

Третий уровень (уровень рассуждения) – размышления, требующие обобщения и интуиции. Учащиеся могут организовывать информацию, делать обобщения, решать нестандартные проблемы, делать выводы на основе исходных данных и обосновывать их. Они могут вычислить изменения имеющихся данных, связанные с процентами, применить знания алгебраических понятий и зависимостей, составить алгебраическую модель

несложной ситуации. Они могут интерпретировать данные в различных таблицах и на графиках

В заданиях третьего уровня, прежде всего, необходимо самостоятельно выделить в ситуации проблему, которая решается средствами предмета, и разработать соответствующую ей модель.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий.

1. При изучении систем счисления можно предложить такое задание.

Известно, что если два натуральных числа имеют разное количество разрядов, то больше то число, у которого разрядов больше. Однако неравенство $101 < 15$ может быть верным. Как такое может быть?

2. Тема «Деление и дроби».

Чтобы найти корень уравнения вида $a \cdot x = b$, нужно b разделить на a . Если b не делится на a нацело, то уравнение не имеет натуральных корней.

Как объяснить тот факт, что уравнение $5x=1$ имеет корень?

3. Тема «Проценты».

В конкурсе участвовали два класса. Из 5 «а» класса – 50% учащихся, а из 5 «б» - 40%. При подсчете оказалось, что количество участников из каждого класса одинаково. Почему?

4. Тема «Свойства деления»

Коле дали задание найти значение выражения

$$(37 + 34 \cdot 5) : (45 \cdot 3 - 135) .$$

Он сказал, что найти значение этого выражения нельзя. Прав ли он?

5. Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда».

Длина плавательного бассейна 200 м, а ширина 50 м. В бассейн налили 2 000 000 л воды. Как вы полагаете, можно ли плыть в этом бассейне?

6.Тема «Действия с десятичными дробями».

Задача.

Одним из важных компонентов для поддержания нашего организма в тонусе является употребление необходимого количества витаминов и минералов. В весенний период чувствуется ослабленность иммунитета. Дефицит железа приводит к серьезным последствиям: замедлению развития моторики, нарушению координации, замедлению речевого развития, а также недостаток железа в организме приводит к развитию анемии.

В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено : гречневая каша(200 гр) с котлетой (100 гр) и салат из цветной капусты (100гр), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр) с салатом из свеклы с черносливом (100гр). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить

продуктов, содержащие железо?(необходимый справочный материал предлагается)

7.Тема « Нахождение процентов от числа».

Елена Ивановна регулярно приобретая обувь своему сыну сделала свой выбор в пользу торгового бренда «ЕССО» .

На распродаже весенней коллекции обуви бренда «ЕССО» в торговом центре « MART» на ботинки для мальчика первоначальной стоимостью 19900 р. предложена скидка 25%, а сайт lamoda.kz предлагает скидки на всю обувь бренда «ЕССО» от 15%-55% . Выясните, каким способом выгоднее приобрести ботинки.

Задача 8.

Мама купила собрания сочинений Ч.Айтматова, состоящее из 12 томов. Какого размера нужно заказать книжную полку в мебельном салоне, чтобы разместить все книги на ней?

Задача 9.

В связи с переездом на новую квартиру необходимо упаковать книги с книжной полки в коробку. Какого размера нужно взять коробку , чтобы перевести эти книги?

Итак, при использовании компетентностно-ориентированных заданий в корне меняются соотношения «педагог- обучающийся»: ученик определяет цель деятельности- педагог помогает ему в этом, ученик открывает новые знания- педагог рекомендует источник знаний, ученик выбирает - педагог содействует, обучающийся активен- педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, компетентно- ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять компетентностно-ориентированные задания в своей практике.

Литература

1. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29;
2. Аспекты модернизации российской школы. Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М., ГУ ВШЭ, 2001г
- 3.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //

Школьные технологии. –2004 г. – №5;

4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании//Завуч.-2008.-№1;

5. Загвоздкин В.К. «Модели компетентности»// Школьные технологии № 3, 2009 год.

Ролевая игра как способ повышения эффективности урока у младших школьников и как средство реализации системно-деятельностного подхода

*Пархоць Е.М.,
учитель английского языка
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»*

В игре, в сказочных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, связанная с гуманистическими устремлениями: помогать слабым, спасти попавших в беду. На уроках иностранного языка дети должны усваивать элементы этикета, культуры общения. Весь материал включен в сюжетно организованные учебные игры, в процессе которых осуществляется многократное повторение и закрепление лексики, речевых образцов, фонетических и интонационных элементов.

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно.

▪ Для учащихся – игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях.

▪ Для учителя – форма обучения диалогическому общению. Цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем.

Она обладает большими **обучающими возможностями**:

• Ролевою игру можно расценивать как самую точную модель общения, т.к. она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнеров.

• Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно – побудительного плана.

• Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Ученик входит в ситуацию, хотя и не через собственное «я», но через «я» соответствующей роли и проявляет большую заинтересованность к персонажу, которого он играет.

• Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, т.к. учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними.

- Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ведь ее исполнение предполагает охват группы учащихся, которые должны слаженно взаимодействовать. Точно учитывая реакции товарищей, помогать друг другу. При этом удачно найденный жест, немое действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей группой. В результате учащимся с более слабой подготовкой удастся преодолеть робость, смущение и со временем полностью включиться в ролевую игру.

- Ролевая игра имеет образовательное значение. Учащиеся, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Учитель должен побуждать их заботиться о простом реквизите. Поощряется всякая выдумка.

Урок, включающий ролевую игру, имеет свои **особенности**:

- Его правильно нужно планировать. Больше времени выделять на подвижные игры, зарядку.

- Необходима быстрая смена видов деятельности во время урока.

- Языковой материал вводится на первых 10-ти минутах урока, 5 минут зарядка, оставшееся время - повторение или закрепление языкового материала в интересной игре.

Существует **ряд приемов обучения ролевой игре**:

- Совместная деятельность – игра, где дети должны согласовывать свои действия не по заданным ролям, а по смыслу этой деятельности.

- Наблюдение взрослого за совместной игрой детей: он подсказывает им, советует, учит взаимодействовать при решении задачи.

- Введение в игру болельщиков, которые возгласами одобрения поддерживают одного из участников, помогая установить соревновательные отношения.

- Введение в коллективную игру управляющего, который бы руководил действиями участников, но сам бы участия не принимал. Эта роль помогает ребенку учитывать позиции разных участников игры.

- Обучение ребенка игре за двух партнеров с противоположными интересами. Это формирует у него «двойную позицию», т.к. умение рассматривать сложившуюся ситуацию с разных точек зрения учит согласовывать свои действия с другими участниками игры.

- Чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду **требований**, учитывающих как учебные задачи, так и потребности учащихся:

- Учет индивидуальных особенностей учащихся, что позволит учителю предложить им те роли, которые в наибольшей мере соответствуют особенностям их личности.

- Учет темперамента детей. На начальном этапе ролевого общения целесообразно дать учащимся роли. Наиболее полно соответствующие их темпераменту.

- Учет социально-психологических характеристик учащихся, под которыми понимается статус учащегося в группе. Поэтому учитель должен сознательно управлять этим статусом, выдвигая то одного, то другого ученика на лидерские позиции в ходе организации игры. Целесообразно время от времени давать ученикам, занимающим в жизненной практике

положение ведомых, роли главных героев, а лидерам коллектива поручать роли персонажей, находящихся в зависимом положении. Особенно тщательно отбираются роли для учащихся, не пользующихся авторитетом в коллективе. Такие ребята должны получать роли положительных личностей, имеющих влияние и популярность по сюжету игры.

- Игра не должна быть образцом для механического подражания, это образец творчества.
- В ролевой игре не пользуются системой оценок, ошибка в речевом действии не должна приводить к проигрышу в игре.
- Игра должна вызвать эмоциональный интерес, желание как можно скорее включиться в неё.

Существует множество типов упражнений для подготовки ролевой игры:

Упражнения пантомимического характера:

- Представьте, что вы гуляете по очень глубокому снегу;
- Покажите классу, как вы пытаетесь поднять тяжелые гири;
- Покажите, как бы вы почистили зубы утром без зубной щетки;
- Покажите, что вы чувствуете, когда... вы видите большую собаку, бегущую к вам;
- Вы обнаружили, что кто-то вырвал несколько листов из вашего учебника.

Упражнения с проблемными ситуациями.

Учитель дает инструкцию поэтапно, по мере развития действия. Ученик должен выполнять их без остановки. Например: вы вешаете картину на стену. Вам нравится картина, вы нашли хорошее место, куда ее повесить, и довольны тем, как она украсит комнату. Вы берете молоток и гвозди и начинаете заколачивать гвоздь в стену. Вы поранили свой палец.

Ситуации с альтернативными решениями для двух и более человек, поднимающие различные жизненные проблемы.

По завершении ролевой игры следует мотивированная оценка учителем участия каждого ученика в подготовке и проведении конкретной ролевой игры.

Что касается видов ролевых игр, то их условно можно разделить на две основные группы: *контролируемая ролевая игра и свободная ролевая игра*.

Контролируемая ролевая игра является наиболее простым видом и может быть построена на основе диалога или текста.

В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его, могут составить свой вариант диалога.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учащихся сыграть роль какого – либо персонажа, а другим ученикам – взять у него интервью, вопросы можно задавать не только по тексту, но и любые другие.

Что касается *свободной* ролевой игры, то при ее проведении сами учащиеся должны решать, какую лексику им использовать и как будет развиваться действие. Учитель называет тему ролевой игры, а затем просит

учащихся составить различные ситуации, затрагивающие разные аспекты темы. Если необходимо учитель помогает распределять роли, выбрать ситуацию, слова.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что ролевая игра является очень перспективной формой обучения, т.к. она:

- Способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке;
- Усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся;
- Дает возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Поэтому использование ролевых игр на уроках повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения. [2, с.87]

Кроме того, ролевые игры обладают огромной методологической ценностью, они интересны и учителю, и ученику. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Следовательно, в ролевых играх, чтобы достичь результата, необходимо сочетать знание языка, психологию и методику преподавания.

Литература:

1. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку.- С. Петербург, Каро, 2008.-57с.
2. Лившиц О.Л. Ролевая игра на уроках английского языка // Иностранные языки в школе.-№5-1987. С.87-89

Секция «Деятельность педагога по внедрению современных педагогических и информационных технологий в процессе реализации системно – деятельностного подхода»

Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе, как средство сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся

*Сычева М.А., учитель начальных классов
МБОУ «Федчевская ООШ»*

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания.

Состояние здоровья детей, подростков в России вызывает тревогу не только у работников системы образования, но и всего общества в целом.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУНы по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одна из проблем, остро стоящих не только в школе, но и в обществе в целом, гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. В связи с этим в структуру уроков в начальных классах активно внедряются физкультминутки.

- Физкультминутки – естественный элемент урока, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление.

- Так, например, можно провести дыхательное упражнение «Надуем шары»

- При формировании понятия «однокоренные слова» предлагаю во время физкультминутки следующее задание: «Я буду называть однокоренные слова к слову «дом». Если я права, вы делаете наклон вперед, если не права – наклон назад». Нравятся детям физкультминутки в стихотворной форме «Медвежата», «Веселый счет» и другие.

Очень важно развить воображение учеников. С этой целью выполняется упражнение «Буратино». После введения нового понятия, например, *прямоугольник*, хорового прочтения этого термина ученикам предлагается закрыть глаза и представить, что их нос вырос, как у Буратино. Можно предложить обмакнуть его, как в сказке, в чернила и написать как можно красивее носом в воздухе этот новый термин, это можно сделать только мысленно или с движением головы; зафиксировать перед глазами записанное слово, запомнить его.

Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз. Например, упражнение для глаз – «Раскрашивание». Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран.

Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но

закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом. Простейшие упражнения для глаз также обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Это следующие упражнения:

- 1) вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- 2) горизонтальное вправо-влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;

5) на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную, цветок); предлагается глазами “нарисовать” эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Для улучшения осанки

- «Птица перед взлётом». Стоя, подышать спокойно, затем наклон вперёд, ноги не сгибаем, голова вперёд, руки за спиной, подняты вверх с напряжением, как крылья. Уронили голову, руки расслабленно упали вниз и висят свободно (5-6 сек).

- «Кто там». Обеими руками берёмся за спинку стула и поворачиваемся вправо и влево до предела, возвращаясь в исходное положение, расслабляясь.

Если учащимся приходится много писать, то помогают упражнения :

1. «Массаж рук». «Моем» кисти рук, сильно трем ладонями до ощущения

сильного тепла, надавливая каждый палец. Фалангами пальцев одной руки трем по ногтям другой.

2. «Моем окна» - попеременное, активное протирание воображаемого окна.

3. «Ловим бабочку» - воображаемая бабочка летает в комнате. Нужно её поймать и выпустить. При этом необходимо крепко сжимать и разжимать ладошку, совершая хватательные движения.

4. «Велосипед». Держась за сидение стула, «крутим» педали велосипеда (можно со звуковым сопровождением).

Более тысячи биологически активных точек известно в настоящее время на ухе, поэтому, массируя их, можно воздействовать на весь организм. Нужно стараться так помассировать ушные раковины, чтобы уши “горели”. Упражнение можно выполнять в такой последовательности:

- 1) потягивание за мочки сверху вниз;
- 2) потягивание ушной раковины вверх;
- 3) круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

Сложная экологическая обстановка делает особенно необходимым проведение массажа щитовидной железы, который можно выполнить следующим образом: Сесть удобно. Расслабиться. Ровно, протяжно, на одной высоте произносить звук [а]. Произношение звука [и] в таких же условиях активизирует работу мозга, нормализует функцию почек. Проговаривание звука [о] приводит в порядок среднюю часть грудной клетки. Чередование звуков [о], [и] массирует сердце.

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задания, которые непосредственно связаны с понятиями “знание своего тела”, “гигиена тела”, “правильное питание”, “здоровый образ жизни”, “безопасное поведение на дорогах”.

Нельзя забывать о здоровом образе жизни. Например, вред курения можно показать, решая следующую задачу:

. Одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 12. Найдите эти числа.

Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета.

Ответ: 12 и 6.

Таковыми бы я хотела видеть своих учеников.

УЧЕНИК

- *личность, образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума*
- *осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности*
- *регулярные занятия спортом*
- *самоконтроль и личностное саморазвитие*
- *правильная организация своей жизнедеятельности*
- *физически, нравственно, духовно здоровая личность*

Таким образом, для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Список использованной литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М.: АРКТИ, 2010
2. Абрамова И.В. Бочкарёва Т.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - С.: СИПКРО, 2009

3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2011

4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2010

5. Обухова Л. А., Лемякина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы).-М.:ВАКО,2011

Формирование ключевых компетенций школьника посредством использования интерактивных методов и приёмов обучения на уроках истории и обществознания

*Г.Б. Полякова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Песчанская СОШ», Ивнянский район*

«Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

К.Д.Ушинский

В начале XXI века мир вступил в период громадных изменений цивилизационного масштаба. Новыми нормами становится жизнь в быстро меняющихся условиях, что требует решать новые, нестандартные проблемы, жить в условиях поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству.

Приоритетность личностной ориентации в системе образования позволяет отметить, что главной целью является формирование личности, подготовка человека думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни, т.е. обладающими ключевыми компетенциями. Компетентным же является тот, кто способен мобилизовать знания и умения для решения поставленных задач, умеет принимать ответственные решения, толерантен, уважительно относится к представителям других национальностей, культур, образа жизни, религий, самостоятельно критически и творчески мыслит, умеет работать с различными источниками информации, коммуникабелен, умеет общаться с людьми разных социальных групп, умело выходит из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работает над развитием своего интеллектуального потенциала.[4, с. 3]

Таким образом, необходимость формировать общую культуру обучающихся продиктована современным обществом и, прежде всего, социальным заказом, который предъявляется к обучению и воспитанию школьников. Этот заказ - активная, инициативная, творческая личность, имеющая собственную точку зрения, активную жизненную позицию.

Поэтому необходимо учитывать природные задатки, индивидуальные способности, черты темперамента каждого обучающегося, при определении оптимальных форм, методов и приемов обучения. Это, прежде всего - индивидуализация и дифференциация, активизация познавательной деятельности школьников.

Новое время ставит новые вопросы. Жизнь неумолимо идет вперед, а с ней меняются и некоторые подходы к различным историческим явлениям, фактам, личностям. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Учебники, телевидение, интернет увеличили поток разнообразной информации: разные точки зрения, новые факты, явления. Как может ребенок разобраться в этом потоке информации, тем более усвоить и применить ее на практике? Как с помощью использования новых интерактивных форм, методов и технологий развить личность обучающегося, его творческое мышление, познавательный интерес, самообразование? Ответить на эти и другие вопросы – цель этой статьи.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В атмосфере взаимной поддержки, обучающиеся высказывают свою позицию, оценивают другие точки зрения, вырабатывают общее решение. Работа над проектом, исследованием, в команде позволяет формировать взаимопонимание и чувство собственной успешности. Создание комфортных условий обучения, участие школьников в учебном взаимодействии делает продуктивным процесс обучения и воспитания.[3, с. 34]

Необходимо выделить несколько интерактивных методов обучения, эффективно используемых на уроках истории и обществознания. Это «мозговой штурм», дискуссия, ролевая и деловая игра.

Мозговой штурм- это метод создания идей и проблем решения при работе в группах. Цель метода: обсуждение путей решения поставленных проблем. Для проведения мозгового штурма класс делится на две группы: генераторы и аналитики идей.

Генераторы должны в короткий срок предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы с условием подхода к решению проблемы с разных сторон.

Вторая группа – аналитики, получают варианты решения. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие три идеи. Оценка может быть произведена так: первая идея получила три голоса, вторая- два, третья- один. Идея, имеющая самое большое количество голосов, и есть решение. Особенности этого метода являются:

- включение в работу всех членов группы;
- определение уровня знаний и основных интересов участников;

-активизация творческого потенциала участников.

Во время проведения мозгового штурма учитель выступает в роли «заказчика». Он кратко излагает суть поставленной задачи или вопрос, правила проведения мозгового штурма. Педагог не должен критиковать любые точки зрения школьников.

Одной из интересных форм интерактивного обучения является дискуссия. Это специальная форма организации обсуждения какой-то спорной проблемы, с целью установления путей ее достоверного решения. Тип дискуссии зависит от целей, определенных учителем на конкретном занятии. Тема дискуссии должна носить актуальный и солидный характер, актуальность определяется той пользой, которую принесут обучающимся полученные в ходе дискуссии знания, а также навыки и умения их добывания. Разнообразные формы дискуссионного диалога: круглый стол

(разные позиции – свободное выражение мнений), экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем обсуждение мнения этой группы), форум (группа дискутирует с аудиторией), симпозиум (подготовленное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме), дебаты (представление мнений за- доказательство, против- опровержение), судебное заседание (обсуждение, имитирующее слушание дела). Роль учителя-обозначение проблемы, координация дискуссии, чтобы обсуждение не вышло за пределы, подведение итогов, как можно дольше не проявлять свою точку зрения на обсуждаемый вопрос.

Следующий интерактивный метод, используемый на уроках истории обществознания – это ролевая игра, которая дает возможность участнику представить себя в различных ситуациях. В процессе подготовки и в ходе самой игры углубляются исторические знания обучающихся, расширяется круг источников постижения истории. Приобретенные знания становятся лично-значимыми, эмоционально-окрашенными.

В ходе игры возникает атмосфера раскованности, свободы мышления. Эта форма работы дает возможность раскрыться и школьникам, имеющим низкую самооценку. Представляясь русским князем, путешественником, полководцем, политическим деятелем, крестьянином, воином или торговцем, школьник преодолевает внутреннюю боязнь, представляет свой персонаж, исходя из колорита эпохи, исторического времени, поступков в конкретной исторической ситуации.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наглядности.

Именно данные технологии позволяют использовать различные виды знаний интерактивного характера: по событиям, хронологии, географическим названиям, топонимике, терминам и понятиям, персоналиям – когда школьники сопоставляют левые и правые части колонок, расставляют стрелки, ставят номера в нужном порядке, заполняют пробелы, выполняют тестовые задания, решают кроссворды.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующей творческую деятельность можно предложить создание презентаций, сопровождающее

изучение какой-либо темы. Это дает возможность сделать этот материал более зрелищным.

Применение разнообразного иллюстративного материала мультимедийных и интерактивных моделей поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Интерактивные элементы на этапах изучения нового материала, закрепления полученных знаний позволяет обучающимся перейти от пассивного усвоения к активному, так как школьники получают возможность моделировать явления и процессы, делать выводы, анализировать проблемы и перспективы общественного развития. Использование интерактивных таблиц стало составной частью обобщения и актуализации знаний.

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение в практику преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствует повышению творческой и интеллектуальной составляющей обучения, способствует росту самостоятельности школьников, дает возможность преодолеть стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и обучающегося. [5,с. 201]

Все это стимулирует формирование ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловых
- Общекультурных
- Учебно- познавательных
- Информационных
- Коммуникативных
- Социально- трудовых
- Личностного самосовершенствования

Главное, использование интерактивных методов помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную креативно мыслить и принимать решения.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение элементов интерактивного обучения оказывает заметное влияние на формирование практических умений и навыков школьников в освоении исторического и обществоведческого материала.

Литература

1. В.В. Гукова. История. 5-11 классы: технологии современного урока. Волгоград, 2009. С. 6-7.
2. М.В.Короткова. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. Москва, 2003г. С.2-5.
3. Е.В. Кортаева . Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва, 2003г.С. 34-35.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11. 02. 2002 № 393 // Учительская газета // 2002г-№ 31.

5. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г. С. 201-202.

6. М. Н. Студеникин. Современные технологии преподавания истории в школе. Москва, 2007. С.29-30.

Развитие одаренности обучающихся посредством применения системно – деятельностного подхода на уроках истории

Л.А. Лысенко, учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»

Нынешние педагогические чтения предоставляют хорошую возможность разобраться в сущностной характеристике понятий «системно-деятельностный подход», «одаренность», «социализация личности», увидеть их прикладной характер на конкретных примерах из практики школьной жизни, практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника, мотивированного на обучение.

Л.Н. Толстой в свое время отмечал, что «если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что "образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Именно поэтому на плечи педагога возложена миссия обучения и воспитания молодого поколения, способного к осознанному выбору, к выстраиванию своей траектории развития.

Приоритетной задачей нынешнего образования становится развитие личности.

В решении приоритетной задачи, направленной на развитие личности особую важность приобретает системно – деятельный подход в обучении. Он

обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех уровнях обучения.

Для педагога очень важно выстроить свой алгоритм действий с целью организации высокоэффективного учебного процесса; осуществить: отбор методов, средств, форм организации учебного процесса.

Каждый педагог, несомненно, ставит перед собой множественные вопросы, например такие как: «Как научить ребенка? Как создать условия для его развития, а также удержания в памяти эмоции от совместного плодотворного труда? Как развить одаренность, как закрепить алгоритмы движения вперед мотивированных детей.

Формула выстраивания совместного труда педагога и ребенка может быть начата с работы самого педагога:

- с изучения педагогической литературы в аспекте проблемы;
- с выявления методов организации учебного процесса;
- с выявления способов организации обучающегося пространства.

Во все времена деятельность человека, по аналогии с его двигательной активностью способна создать условия для общего развития различных категорий обучающихся, в том числе для развития их одаренности.

Деятельность – это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс (Большая Советская Энциклопедия).

Система – целое, состоящее из взаимосвязанных частей.

Системно - деятельностный подход нацелен на развитие личности.

При переходе от одного урока к другому, от курса к курсу важно осуществлять преемственность между отдельными темами, чтобы помочь ученику сформировать целостное представление об историческом развитии человеческого общества.

Нельзя сформировать системное мышление у школьников не обращаясь к элементарной работе с терминами, картами; организации работы на

осмысление фактов, событий; анализа исторических текстов, написания эссе и т.д..

В этом смысле уместно ввести термин «привлечение», который обозначает интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет повышать мотивацию к обучению, формировать навыки учебного труда, а также социальные компетентности обучающихся, развивать их специфические умения и навыки: проблематизации, проектирования, прогнозирования, исследования, презентации своей работы.

Далее отметим, что объем воспринимаемой учебной информации может быть увеличен за счет рационально организованного труда обучающихся с использованием инновационных технологий.

На практике при организации учебного процесса применяю:

-технологию разноуровневого обучения: данная технология может применяться на всех этапах урока. При письменном опросе возможно использование карточек различной степени сложности, тестов;

-технология проблемно-диалогового обучения: эмоционально насыщенными и продуктивными получаются уроки, где рассматривается проблемная, нестандартная ситуация;

-технология интерактивного, проектного обучения: использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Система в работе любого педагога, выстроенная в соответствии с идеей применения системно – деятельностного подхода при организации работы с обучающимися и одаренными детьми, дает качественные положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся (победы в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах, активная гражданская позиция).

Итак, системно-деятельностный подход может обеспечить эффективное обучение, а также развитие одаренности обучающихся, потому что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть ученик, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

Литература:

- 1.«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. Сайт <http://standart.edu.ru/>
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства.
3. Антонова И.Г. Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними. Научно – практический журнал «Одарённый ребёнок» №1, 2011

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

*Пузанова С. Ю., учитель начальных классов
МБОУ «Покровская ООШ»*

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Информационная культура - это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на

удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно- познавательной и иных видов деятельности.

Ведущая роль в формировании информационной культуры личности, возложена на образовательные учреждения.

Только образовательные учреждения в ряду других социальных институтов, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать ежедневное влияние на каждого учащегося, обеспечивая систематическую работу по его информационной подготовке.

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам начиная с первого класса. Очевидно, что формировать универсальные учебные действия учителю предстоит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

Интересную мысль высказал академик Сергей Иванович Вавилов, говоря об информации: «.. .современный человек находится перед Гималаями информации в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка».

Именно в начальной школе нужно развить способности ребёнка как субъекта информационного общества к самостоятельному ориентированию в существующем и будущем информационном пространстве, т.е. развить:

- умение искать информацию в справочниках и словарях и умение самостоятельно давать толкования понятиям;
- умение формулировать информационный запрос и анализировать найденный источник информации с точки зрения его соответствия запросу;
- умение искать непонятное и понятное в слове и получать информацию из морфемной структуры слова;
- умение анализировать структуру текста, самостоятельно находить в нём ключевые слова, предложения, составлять план текста;
- умение получать информацию из иллюстрированного и прочего сопроводительного к статье материала;
- умение анализировать объект наблюдения и давать краткое либо развёрнутое описание объекта;
- умение давать сравнительный анализ наблюдаемых объектов.

Эти и другие информационно-аналитические умения ориентированы не столько на успешность ребёнка в рамках учебной деятельности, сколько на развитие познавательных интересов младшего школьника, на рост его познавательной активности за пределами урока, на формирование вкусов, потребностей, ценностей.

Известно, что в 6 – 7 лет ребёнок мыслит конкретными категориями. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

В своём развитии младший школьник идёт от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений. Традиционно имеют место различные виды аналитического характера:

- анализ содержания математической задачи;
- анализ математического выражения;
- звуко - буквенный анализ слова;
- анализ слова с точки зрения его морфемной структуры;
- анализ художественного текста и др.

Безусловно, каждый из названных видов аналитической деятельности необходим младшему школьнику для усвоения содержания учебных дисциплин и роста функциональной грамотности в рамках каждого учебного предмета. Технология работы над перечисленными умениями имеет давнюю историю и совершенствуется в каждом новом учебно-методическом комплекте для начальной школы. Каждый учитель в деталях продумывает операционный состав каждой конкретной технологической цепочки развития мыслительной деятельности школьника.

Рассмотрим примеры таких технологических процедур.

1. УМЕНИЕ ДАВАТЬ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯМ

Рассуждая, анализируя, мы используем понятия о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях.

Анализируя объект наблюдения, ученики 1-2 класса отмечают, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?) или его назначение (для чего он?). К 3-4 классу школьники уже более опираются на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения. Они должны оперировать абстрактными понятиями, должны вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. Всё это требует от младших школьников активного и осмысленного использования научных понятий в речи.

Грамотное толкование слов детьми – проблема любого урока, проблема каждого дня. И касается это не только научных, но даже обычных житейских понятий.

Спросив первоклассников: «Что такое снег?» можно услышать много любопытного. Ребята начинали толкование понятия «снег» чаще всего со слов: «это когда...», «он такой...», «он падает...», «он бывает зимой...».

Требую от ребёнка объяснения смысла того или иного слова, мы чаще всего удовлетворяемся произвольным описанием его признаков либо подбором синонимов. Общая проблема детей – отсутствие умения объяснять слова точно и кратко.

Как мы растолковываем слова? Что должно входить в определение слова? *Термин*, то, что следует объяснить, включает в себя *обобщённое (родовое) понятие и видовые отличия*, чем новый термин отличается от других в этом более широком понятии.

Следуя классической традиции, в детской речи толкование понятия «снег» должно быть таким: «Снег – это вид осадков, выпадающих в холодное время года».

Но как объяснить данную речевую структуру детям?

Для этого использую следующие игры и упражнения.

1 этап – отрабатываются названия множеств (родовых понятий).

Игра 1. «Где купили?» (6-7 лет)

Цель игры: развитие лексики, пополнение банка обобщающих слов.

- Все вещи, которые есть в вашем доме, можно купить в одном крупном универмаге, а можно – в разных специализированных магазинах, вот они:

		
Одежда	Продукты	Мебель
		
Посуда	Игрушки	Обувь

- Поиграем. Кто хочет быть хозяином дома? Называй, хозяин, вещи по очереди, а мы будем угадывать, где их купили.

- Диван!
- Мебель.
- Тарелка!
- Посуда.

(И так далее: сапоги – обувь, кукла – игрушки...)

Уровень сложности игры зависит от возраста детей, их знаний и умений. Например, на уроке русского языка проводим «орфографическую пятиминутку»:

- Выполните письменное задание: напишите на новой строчке с заглавной буквы слово посуда, поставьте после него двоеточие и напишите с маленькой буквы через запятую несколько известных вам виды посуды.

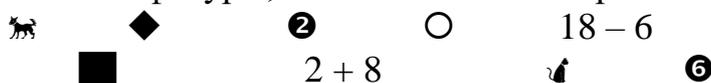
Далее ученикам можно предложить разноуровневые задания:

- подчеркнуть мягкие согласные;
- проставить в словах знак ударения;
- пронумеровать слова по алфавиту;
- составить схему слова и т.д.

Таким образом, в орфографической разминке мы одновременно расширяем словарный запас, учимся толкованиям понятий и выполняем грамматическое задание.

На следующем уроке выполним аналогичное задание по вариантам: 1 вариант – слова по теме «Обувь», 2 вариант – слова по теме – «Одежда».

На уроках математики возможны упражнения в объединении множеств, включающих числа, животных, геометрические тела, геометрические фигуры, математические выражения:



В ходе игры доводится до автоматизма умение детей соотносить каждое изучаемое понятие с названием множества, в которое оно входит.

После того как выявлен и усвоен детьми объём 10 – 15 обобщающих понятий, постепенно переходим ко **2 этапу: добавлению видовых отличий в определение понятия.**

Игра 2 «Как отличили?»

Цель игры: развитие лексики, завершение работы над усвоением и использованием классической формы определения понятия.

- Тапки – обувь. Сапоги – обувь. Кроссовки – обувь. Это значит, что тапки, кроссовки и сапоги – одно и то же? Почему? Как вы различаете между собой эти виды обуви? Как, зайдя в магазин, сразу узнаете сапоги? Они ведь бывают детские и взрослые, резиновые и кожаные, походные и модельные.

- Угадайте, о чём я говорю: невысокая кожаная обувь со шнурками. (Ботинки.) Домашняя мягкая обувь. (Тапки.) теперь загадывайте вы, а я буду отгадывать.

Варианты игры:

1. Найди в магазине... (описание продукта).
2. Объясни, что такое хлеб, колбаса, сыр...

В результате таких «походов» в разные магазины на разных уроках мы формируем у детей правильное представление о том, как надо объяснять значение слова.

На уроках математики следует отработать объём понятий таких множеств, как «геометрические фигуры», «математические действия», «математические знаки» и пр.

Будем считать, что хорошо научили ребят работать с новыми понятиями, если они без затруднений дадут классические по форме, но достаточно «детские» по содержанию толкования словам: снег, кролик, орёл, цифра, сказка, заноза.

2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИОННОМУ ЗАПРОСУ

Источником информации для младшего школьника может быть слово, текст, книга, объект наблюдения, собеседник.

Переходя в школу 2 ступени, ребёнок должен уметь ориентироваться в информационном поле:

- ✓ сформулировать информационный запрос;

- ✓ принять меры к поиску разных источников информации;
- ✓ проанализировать источники на предмет их соответствия информационному запросу;
- ✓ выбрать источник, наиболее точно отвечающий решению познавательной задачи;
- ✓ использовать источник адекватно учебной ситуации.

Развитие умения анализировать источник текстовой информации (книги) с точки зрения соответствия теме учебного задания можно во время экскурсий в библиотеку путём следующих методических приёмов:

1. Отработка понятия об информационном запросе.

Ответить на вопросы:

- Как найти книгу в этом книжном море? (Два вида сортировки книг: алфавитный (по фамилии авторов) и тематический)
- Как правильно называть автора?
- Какие бывают темы книг?
- Что надо говорить о книге, которую ты хочешь получить (как формулировать информационный запрос)?
- Что пишется на каталожной карточке?

2. Ролевая игра «В библиотеке».

Книги в фонде не упорядочены.

Задание:

- 1) приведите в порядок книжный фонд (по алфавиту, по темам);
- 2) установите зависимость скорости поиска книг от порядка в библиотеке;
- 3) «прорекламируйте» понравившуюся книгу.

3. Подготовка к сообщению.

Учимся ориентироваться в книге. Групповая работа. Каждой группе даны 2-3 книги, закладки и тема сообщения. На подготовку – 10 минут. Необходимо оценить соответствие книги предложенной теме (могут быть и лишние книги в комплекте), поставить закладки на нужных страницах и успеть прочитать подходящие по теме абзацы. Дети самостоятельно распределяют найденный материал между собой и коллективно отчитываются о проделанной работе, представляя классу своё сообщение по заданной теме.

3. АНАЛИЗ ТЕКСТА

Научиться читать в истинном значении этого слова – значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычёрпывать» из текста все заложенные в нём смыслы, а также выраженный словами тот смысл, который называется «подтекстом».

Наши наблюдения в начальных классах позволяют отметить, что восприятие текста на слух у младших школьников достаточно развито. Прослушав чтение взрослого, дети, как правило, могут ответить на вопросы по содержанию прочитанного. При самостоятельном чтении анализ информации, содержащейся в тексте, более проблематичен.

Первая причина недостаточно качественного восприятия информации из печатного текста очевидна: слабая техника чтения у ряда учеников. Другая

причина - неумение «просматривать» страницу, выделяя из текста наиболее существенные его составляющие.

Ученик должен уметь получать информацию из текста, в первую очередь, при его просматривании. В качестве тренировочных упражнений выработки у младших школьников умения мгновенно схватывать графическую и знаковую информацию могут быть следующие:

- ✚ просматривать заголовки газет, после чего пересказывать, какие вопросы сегодня поднимает газета;

- ✚ открыть выбранную для упражнения страницу журнала, в течение нескольких секунд просматривать её, закрыть журнал и вспомнить «главные» слова на этой странице (содержание заголовков, подписи под иллюстрациями и т.п.).

Не менее важной причиной плохого осмысления ребенком содержания текста является *непонимание отдельных слов и выражений*. Для начального образования, к сожалению, до сих пор характерна ведущая роль учителя при анализе текста. Полагаем, принципиально важно, чтобы встреча с новым понятием в тексте тревожила в большей степени не учителя, а самого ребенка. Важно сформировать у младшего школьника установку на постоянный поиск новых слов, терминов. Важно возбудить активный познавательный интерес детей к объяснению, толкованию понятий. Полезны упражнения-игры «Непонятное слово», «Ученый совет» и т.п. . Слово становится понятным, когда ученик его заметил, проанализировал, объяснил сам или с помощью словаря.

Эффективно упражнение «Фотоглаз». В течение нескольких мгновений ученик должен «сфотографировать» столбик слов или абзац и затем ответить на вопрос, есть ли в просмотренном тексте (списке) то или иное слово. Цель этого вида работы: развитие поля чтения, развитие скорости зрительного восприятия слова.

Анализ информативности предложения – необходимая составляющая формирования информационной культуры школьника. Предложите детям фразы: «Автомобиль вылетел на обочину» или «Цветок завял». По условиям задания ученики должны извлечь всю заключённую в предложении информацию. Победит в игре тот ученик, кто последним внесёт свой вклад в информационный анализ предложения (домыслы и фантазии не принимаются).

Упражнение такого рода очень полезны. Начав с игры, мы можем на новом качественном уровне перейти, например, к анализу математической задачи. Для этого достаточно будет попросить учеников внимательно прочитать условие задачи и найти в нём наиболее информативное предложение.

Требует специальной тренировки умение вычленять смысловые отрывки текста в соответствии с учебным заданием. Это умение пригодится при ответах на вопросы по содержанию. В начальной школе можно использовать следующие упражнения:

- «Финиш» учащиеся читают текст (или абзац текста) лишь до нахождения ответа на поставленный вопрос.

▪ «Спринт». На максимальной скорости, читая про себя, требуется найти ответы на вопросы и поставить закладки. При этом нужно в процессе чтения плотно сжимать губы и зубы (дети склонны к проговариванию читаемого текста). Цель упражнения – тренировка в скорочтении.

▪ «Восстанови план» перед чтением текста ученики получают план его содержания. В плане пропущены 1-2 пункта, их номера указаны. После чтения текста учащиеся должны дописать пропущенные пункты плана.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом - приём «Ромашка Блума».

Учащиеся изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.

Классификация вопросов Б.Блума:

- Простые вопросы. Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. «*Как звали главного героя?*», «*Куда впадает Волга?*».

- Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. «*Правда ли, что...*», «*Если я правильно понял, то...*» Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии. Важно научить задавать их без негативной окраски.

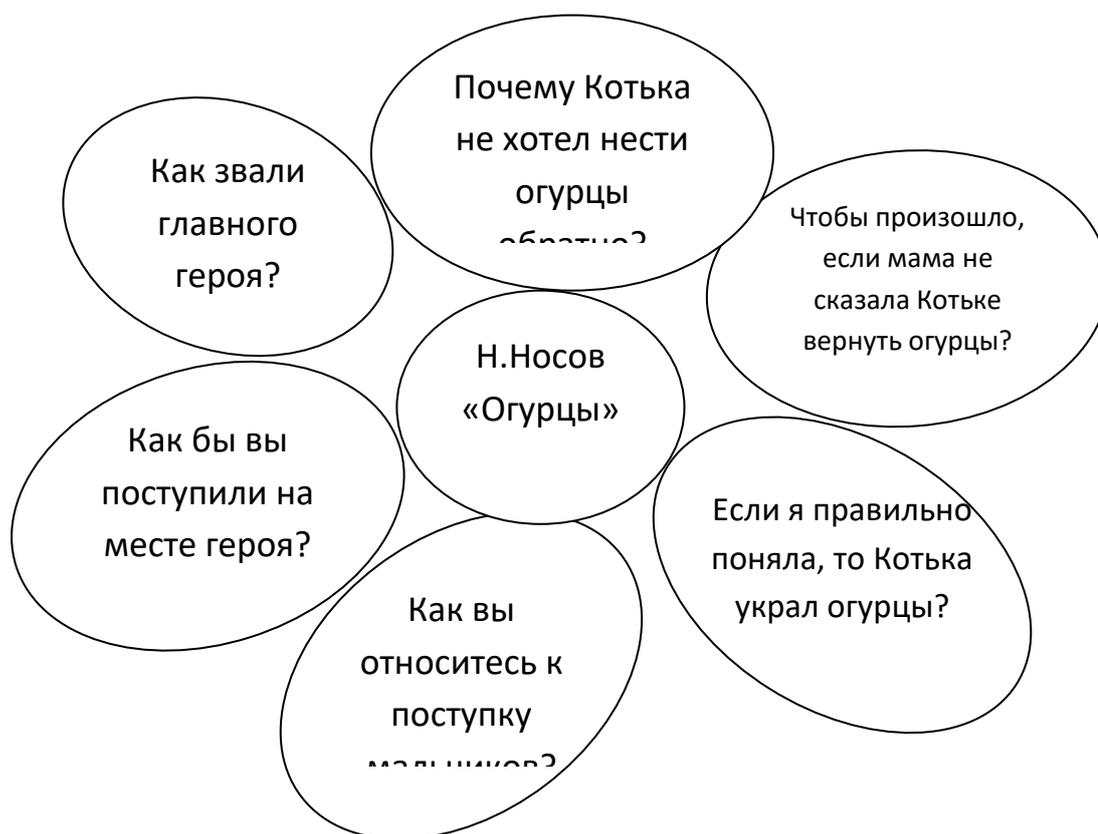
- Творческие вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. «*Что бы произошло, если...*», «*Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он ...*»

- Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. «*Как вы относитесь к ... ?*», «*Что лучше?*», «*Правильно ли поступил ...?*»

- Объясняющие (интерпретационные) вопросы. Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова «*Почему*». Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых

- Практические вопросы. Нацелен на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой. «*Как бы я поступил на месте героя?*»

Пример «Ромашки» составленной по произведению Н.Носова «Огурцы»



4. АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМОГО ОБЪЕКТА

Объектом наблюдения для ученика начальных классов могут быть рукотворные предметы, предметы и явления неживой природы, представители животного и растительного мира, литературные герои и пр.

Выделяют шесть основных характеристик, указывающих на свойства рукотворного объекта: размер, цвет, форма, поверхность, материал, назначение.

Перечислю методические приёмы по развитию умения анализировать объекты.

1. Задачи - «данетки»

Дети угадывают предмет, спрятанный в шкатулке. Задают вопросы об этом предмете водящему. Водящий отвечает лишь «да» или «нет». Игра продолжается до тех пор, пока предмет не будет отгадан. В процессе игры озвучивается весь набор характеристик спрятанного предмета.

2. «Цветик – семицветик»

Пособие «Цветик – семицветик» представляет собой рассыпавшийся цветок. Середина цветка – круг с надписью «Что это?». Лепестки имеют надписи: буквы Р, Ц, Ф, П, М, Н (размер, цвет, форма, поверхность, материал, назначение). Седьмой лепесток без названия – запасной, для дополнительных характеристик. Играя в задачу – «данетку», дети собирают на парте цветок по мере угадывания свойств спрятанного предмета. Игра учит рациональному поиску информации о предмете исследования.

3. Сочинения – загадки «Что это?»

Составление устных сочинений – загадок с описанием рукотворных объектов, растений.

4. Сочинения – загадки «Кто это?»

Составление устных сочинений – загадок с описанием животных, литературных героев.

Пример сочинения – загадки «Что это?»: «Этот предмет большой. Он служит для стройки дома. Он может ездить. Сделан из металла. Он может ставить кирпичи на землю. У него есть крюк за который цепляются кирпичи. (Подъёмный кран)»

Пример сочинения – загадки «Кто это?»: «Это животное рыжего цвета. Оно питается еловыми шишками. У него длинный пушистый хвост. Оно обитает в лесу. (Белка)»

Можно сделать вывод, что именно в школе начинается формирование информационной культуры, при этом большая роль отводится учебному процессу. Поэтому необходимо правильно сформировать умения рациональной работы с информацией.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной культуры ученика, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Таким образом, продуманная и целенаправленная аналитическая работа с различными информационными источниками позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, оперативно оценивать ее полезность и в дальнейшем целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационная культура учащихся. Формирование информационной культуры у учащихся. URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/informacionaja-kultura-uchaschihsja-formirovanie-informacionoi-kultury-u-uchaschihsja.html> (дата обращения: 27.09.2017).
2. Колесникова В.П. Информационно-аналитические умения как компонент информационной культуры ученика. URL: <https://infourok.ru/informacionnoanaliticheskie-umeniya-kak-komponent-informacionnoy-kulturi-uchenika-432353.html> (дата обращения: 13.02.2017).
3. Лемешкова Е.В. Развитие критического мышления: приемы и методы стадии «Вызов». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/625679/>
4. Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения: система индивидуального мониторинга: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Фёдоров». 2008. – 96 с.

Формирование логических УУД на уроках русского языка в начальной школе

Юрченко О.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Владимировская СОШ»

С введением ФГОС начального общего образования проблема формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка остро актуализировалась, так как поменялся подход к обучению младших школьников. На первый план вышел системно-деятельностный подход, согласно которому каждый ребенок должен из пассивного слушателя и исполнителя стать активным участником познавательного процесса, самостоятельно мыслящим, умеющим анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщённые выводы, применять знания в нестандартных условиях. Оперирование данными логическими универсальными учебными действиями является одним из важнейших условий, обеспечивающих качественный процесс обучения в начальной школе.

Большие возможности в работе над развитием логических универсальных учебных действий младших школьников предоставляют уроки русского языка. Приучая детей к осмыслению нового материала, к разностороннему рассмотрению различных языковых явлений, развивая пытливость ума, учитель закладывает основы успешной мыслительной деятельности учащихся и делает их не пассивными слушателями, а активными участниками урока.

С целью развития логических универсальных учебных действий на уроках русского языка в своей практике я реализую следующие педагогические и методические условия.

Условие 1. Систематическое и целенаправленное развитие логических операций на всех этапах урока русского языка.

С целью реализации данного условия в структуру урока мною проводится *мобилизирующий* этап. Длится он 3-4 минуты. В содержание этого этапа входит три группы упражнений, которые предусматривают различные операции с буквами (графическое изображение, условные обозначения). Упражнения призваны совершенствовать словесно-логическое мышление младших школьников.

Например: на доске записано задание.

В домик с какой буквой может прыгнуть зайчик, если он находится в домике с буквой Ж, при условии, что зайчик прыгает от домика к домику наискось через дорожку? вспомните правило правописания и озвучьте его.

Задания такого типа заставляют ученика оперировать условными обозначениями букв, формируют умение чётко, последовательно, доказательно выражать свои мысли, учат с помощью слов воспроизводить ход мысли, называть результат, формируют умения оперировать образами, вести рассуждение на уровне логических абстракций.

На минутке чистописания с целью развития логических УУД я предлагаю младшим школьникам самостоятельно сформулировать план предстоящих действий по написанию букв и их элементов на основе какой-либо закономерности.

Например, «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, ориентируясь на данный ряд: Я, Ф, М, А, М, И, И, А, С, О, Н, Ответ обоснуйте».

Возможен следующий ответ «В этом ряду написаны первые буквы названий месяцев: январь – Я, февраль – Ф и т. д. После ноября идет декабрь. Слово декабрь начинается на букву Д. Значит, сегодня мы будем писать букву Д».

Развитие логических операций я продолжаю и во время *словарно – орфографической работы*. Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется через работу с составляющими его буквами. При их выполнении у детей развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление.

Например: «Определите и назовите новое словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке. Для этого расположите прямоугольники в порядке увеличения количества точек в каждом из них и соедините имеющиеся в них буквы».

Развитие логических УУД ведётся мною и на других этапах урока, таких как: открытие нового знания, включение его в систему уже имеющихся знаний, рефлексия и др. При этом я опираюсь на следующие приемы формирования логических УУД:

- восстановление последовательности данных слов по памяти;
- замена данных слов другими в соответствии с заданием;
- обобщение данных слов и определение на их основе темы урока;
- формулировка задания по приведенной закономерности и выполнение его;
- определение порядка следования (букв, слов);
- организация беседы-рассуждения;
- самостоятельное заполнение заранее подготовленной таблицы;
- составление алгоритмов по опорным данным и применение их на практике;
- использование на уроках русского языка загадок, дидактических игр, ребусов;
- постановка учебной проблемы;
- формулирование проблемы, планирование деятельности;
- формулирование правила;
- проведение мини-исследования;
- работа с правилом на основе алгоритмизации.

Условие 2. Использование на уроках русского языка частично-поискового, поискового и проблемного методов изучения нового материала.

Знания я стараюсь давать младшим школьникам не в готовом виде, а добывать их в совместном интеллектуальном напряжении, поиске, опираясь на логические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Условие 3. Введение в структуру урока загадок, игр, ребусов, задействующих операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Кроме того, развитием логических УУД я продолжаю заниматься и в курсе внеурочной деятельности «Тайны русского языка». Здесь я активно пользуюсь тетрадью на печатной основе «Учимся работать со словом», которая была разработана мною под руководством моего научного руководителя Медведевой Натальи Геннадьевны в рамках дипломной работы и магистерской диссертации. В тетради представлены задания по русскому языку для развития логических УУД по разделу «Лексика».

Например:

Упражнение 4



К слову **буква** подбери глаголы и имена прилагательные, которые могут быть связаны с ним по смыслу.

- | | |
|---------------|--------------|
| а. записать | ж. большая |
| б. приписать | з. высокая |
| в. произнести | и. заглавная |
| г. прочитать | к. низкая |
| д. увидеть | л. приятная |
| е. услышать | м. прописная |

Упражнение 5



Соедини стрелочкой предмет с возможным его признаком. Составь с данными словосочетаниями предложения.

- | | |
|---------|----------------|
| гость | грамотный |
| географ | гостеприимный |
| город | грубый |
| грузчик | громадный |
| галстук | голубой |
| глобус | громкий |
| глаз | гладкий |
| голос | горький |
| гора | <u>грязный</u> |
| гриб | грустный |
-
-
-

Упражнение 7



Исключи лишнюю пару слов, проанализировав их значения. Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

I

- а. повар – повариха
- б. ткач – ткачиха
- в. электрик – электричка

II

- а. мельник – мельница
- б. журналист – журналистка
- в. ученик – ученица

Таким образом, данное пособие позволяет работать не только над развитием логических УУД, но и над формированием культуры речи младших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с

Применение системно – деятельностного подхода при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках английского языка

*Пархоць К.А., учитель английского языка
МБОУ «Владимировская СОШ»*

Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения, Закон «Об образовании», Комплексный проект модернизации образования ставят перед современным образованием новые задачи, направленные на воспитание нового поколения, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В основу разработки новых стандартов положен *системно-деятельностный подход*.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения предполагает управление учителем познавательной деятельностью школьников. Таким образом, меняется роль учителя: учитель – организатор деятельности детей. Суть системно-деятельностного подхода отражает китайская народная мудрость, которая гласит: *“Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”*.

Основная задача учителя - не дать объем знаний, а научить учиться. Учитель выступает как вдохновитель учащихся, незаметно управляя процессом обучения. К. Д. Ушинский говорил: *«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»*. Его слова отражают суть системно-деятельностного подхода и в урочной, и внеурочной исследовательской деятельности. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде. Учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала на уроке и во внеклассной деятельности состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и дать готовый материал. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы.

Деятельностный подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения. Названные технологии способствует формированию у обучающихся

универсальных учебных действий. Тем не менее, актуальна проблема поиска новых технологий обучения, так как нет, и не может быть какой-то одной, универсальной технологии.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Применение **ролевой игры** предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Применима **деловая игра** (модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторой цели) и **дискуссия** (спор, обсуждение, упорядоченный обмен мнениями).

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка наши учителя применяют парную работу. Примеры методик парной работы:

1. Использование метода Ривина А.Г. Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста учащиеся выступают по теме.

2. Обратная методика Ривина А.Г. можно использовать при составлении тем или как подготовку к пересказу текста по плану. Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

3. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 учащийся пары повторяет одно правило, 2 учащийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

4. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий

все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

В своей работе мы используем методы групповой работы:

1. Метод «разрезанной информации». Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод «учимся вместе». В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

В основе всех этих приёмов и методов лежат принципы деятельностного подхода:

Одной из главных целей учителя английского языка в условиях модернизации общего образования является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А так же формирование у учащихся способности к деятельности, включающей следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.[1;4]

Метод проектов – это совокупность действий учащихся, направленная в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Как отмечает Полат Е.С., это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания [Полат Е.С., 2000].

Метод проектов был разработан американским педагогом Килпатриком В.Х. в 20-е годы XX века как практическая реализация идей гуманистического направления в философии и образовании Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю же отводится роль координатора, направляющего учащихся для самостоятельного поиска и подсказывающего источники информации.

В соответствие с исследованиями Полата Е.С., существуют требования, необходимые для использования метода проектов при обучении учащихся:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).

- бор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

То есть в основе проектной деятельности лежит проблемная ситуация. Проблемная ситуация (от греч. *problema* - задача, задание и лат. *situatio* - положение) – это не имеющая однозначного решения система противоречий. Она возникает, если не определен хотя бы один из следующих элементов: цель; способ достижения цели; необходимые и достаточные ресурсы. «Ситуация называется проблемной, если она не может быть разрешена имеющимися средствами» [Сагатовский В.Н., 1976]. А.М. Матюшкин, исследуя проблемные ситуации в обучении, пришел к выводу, что «... проблемная ситуация ... включает три главных компонента: а) необходимость выполнения ..., б) неизвестность (цели, способа ее достижения, условий), в) возможности выполнения ... [Матюшкин А.М., 1972]. Становится возможным выделить сущность метода проектов:



Для решения проблемной ситуации учащимся необходимо определить область исследования, поставить цели и задачи, найти необходимые для исследования источники информации, определить способы и средства решения поставленных задач, организовать работу над проектом. Полат Е.С. отмечает в своей работе, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [Полат Е.С., 2000]. Необходимость использования метода проектов обусловлена тем, что в процессе работы над проектом учащиеся:

- учатся самостоятельному, критическому мышлению;
- учатся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- учатся принимать самостоятельные аргументированные решения;
- учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Результат выполненного проекта должен быть, что называется, "осязаемым", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Перейдем к классификации проектов. Наиболее полную классификацию проектов в отечественной педагогике предложил Е.С. Полат. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины.

Рассматривая возможности интеграции проектов в процесс обучения языку, можно выделить три основных подхода. Проект может:

- использоваться как одна из форм внеклассной работы,
- служить альтернативным способом организации учебного курса,
- интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

Этапы организации работы по индивидуальному проекту

1 этап. Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (подготовка тематического постера, перевод рассказа или стихотворения и т. п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15 минут на уроке).

2 этап. Сбор информации, материалов по проекту (самостоятельная деятельность учащихся).

3 этап. Консультации с учителем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи. Работа над языковым материалом (составляется график индивидуальных консультаций).

4 этап. Оформление результатов проекта (самостоятельная деятельность учащихся).

5 этап. Презентация проектов (выставка постеров, чтение рассказов, стихотворений, переведенных учащимися, докладов по исследовательским работам и т. п. – 1-2 урока или в рамках внеклассных мероприятий).

6 этап. Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Этапы организации работы по групповому проекту

1 этап. Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (спектакль, отчет об исследовании и т. п.), распределение ролей в группе (кто-то проводит интервью, кто-то готовит обзор литературы по теме,

кто-то оформляет работу и т. п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на уроке).

2 этап. Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная и групповая деятельность учащихся).

3 этап. Обсуждение в группах на каждом занятии (не более 10 минут) хода исследования / подготовки, например, спектакля с констатацией сделанного и дальнейшего планирования. Краткий отчет учащихся в течение 5 минут от каждой группы на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством учителя. Консультации с учителем (если нужно, не только английского языка) с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи (составляется график консультаций).

4 этап. Оформление результатов проекта (самостоятельная работа учащихся).

5 этап. Презентация проекта (на уроке или внеклассном мероприятии).

6 этап. Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

В процессе подготовки нашего проекта формировались регулятивные УУД – учащиеся вместе с учителем планировали проект, продумывали цели и задачи, устанавливая связи между целью и мотивом – это личностные УУД. При этом формировались познавательные УУД – ребята искали

информацию для решения поставленных целей и задач, предлагали формы оформления проекта, обсуждали возможности систематизации полученных знаний. Коммуникативные УУД обеспечили учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проекта; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе

*Зеленская Л.П., учитель начальных классов
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Поэтому целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Большие возможности для этого предоставляет освоение учащимися универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, т.е. создают условия для развития личности и ее самореализации. Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС НОО определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Одним из блоков универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Актуальность развития коммуникативных умений у младших школьников обусловлена возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования коммуникативных учебных действий. В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учитывая возможности, которые предоставляются учителю на уроках русского языка и литературного чтения, в рамках представленного опыта использовались разнообразные *формы, методы и средства* работы.

Кроме традиционных уроков автором опыта использовались следующие **формы** занятий:

- интегрированные уроки
- уроки-исследования (*Приложение 7*)
- уроки-игры
- уроки-путешествия (*Приложение 3*)
- уроки-презентации (*Приложение 9*)

Методы и приемы обучения:

Для наиболее эффективной работы по формированию коммуникативных УУД был отобран и проработан ряд методов, приемов и техник обучения, ориентированных на формирование следующих умений:

- умение слушать и вступать в диалог;
- учитывать позиции одноклассников, учителя;
- участвовать в коллективном обсуждении вопросов и задач;
- интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На уроках русского языка возможность для творческой деятельности дается с первых уроков. Это использование рифмовок в начале урока, во время

физкультминутки, по окончанию занятия, рифмовок, которые можно продолжить самостоятельно и в различных вариантах, например:

Долгожданный дан звонок –

(Начинается урок.)

Спросят – четко говорим,

(Нет – тихонечко сидим.)

Используются рифмованные правила, иногда они раздаются детям до урока, либо предлагается сочинить «правила в стихах» самим в качестве домашнего задания, а на следующем уроке обязательно выслушиваются желающие (**Приложение 2,9**)

Так как фонетическая грамотность и развитие речи являются залогом успешного развития коммуникативных УУД, на каждом уроке используются скороговорки, договорки, построение того или иного сюжета всем классом (например, учитель начинает: «Вчера я учил *(такое-то)* правило, и с удивлением обнаружил...»; ученики по очереди добавляют по одному предложению так, чтобы получилась небольшая история) (**Приложение 3**)

Часто используются задания соревновательного характера:

- фонетическая «дуэль»: дается два ряда слов, которые нужно не просто правильно записать, но и продолжить ряд своими примерами.

- «продолжи слог»: работа в парах или мини-группах, предполагающая сотрудничество. Один ученик начинает: «до», второму нужно закончить таким слогом, чтобы получилось слово, например: «ма» («дома»). Слова могут быть двух- или трехсложными;

- «лучший пересказчик» (**творческий пересказ**): учителем читается небольшой текст (тексты перед учениками) несложного содержания по определенной теме (например, «Зима»), нужно прослушать и прочитать текст, а потом пересказать его, дополнив по заданию учителя либо глаголами, либо прилагательными, либо наречиями так, чтобы поэтически украсить его (**Приложение 2**)

- «Собери слова»: класс делится на 3-4 группы, каждой группе выдается набор слогов, нужно как можно быстрее собрать слоги в слова и составить распространенные предложения с этими словами. Дается установка, что поработать над заданием должны члены группы, иначе ответ не принимается. Лексические игры и игры на развитие речи способствуют формированию коммуникативных навыков в коллективе между микрогруппами и отдельными обучающимися. Например, в игру «**Определение**» играют группами или всем классом. Детям раздаются карточки со словами: *автобус, яблоко, озеро, ромашки, одуванчик* и т.д. Предлагается в течение одной минуты рассказать о своём объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя называть своё слово и жестикулировать руками.

В игре «**Вырази мысль другими словами**» берется несложная фраза (например: «Нынешнее лето будет очень жарким») и ставится задача предложить несколько вариантов передачи той же мысли другими словами, однако ни одно слово данного предложения не должно употребляться в других предложениях. При этом учитель следит, чтобы смысл высказывания не искажался. Побеждает тот, у кого больше удачных ответов.

Множество вариантов творческой работы по формированию коммуникативных навыков используется при словарной работе. Некоторые приемы показаны в таблице:

Какие коммуникативные УУД развиваются	Задание	Приемы активизации
Сотрудничество в поиске и сборе информации	Сравните значения слова «свежий» в следующих предложениях: 1. Папе нужна свежая рубашка. 2. Свежие овощи и фрукты можно купить на рынке. 3. Петя, свежий после сна, отправился на рыбалку.	Использование контекста для определения точного значения слова.
Выявление проблемы, поиск способа разрешения конфликта	Послушайте рассказ: Спускается по лестнице девочка с больными ногами. Сзади идут две девочки и торопят ее: «Ну, коряга, иди скорее!» Вот сжался в угол черноволосый первоклассник, глаза которого, сильно увеличенные очками, полны отчаяния. А трое его одноклассников показывают на него пальцами и орут: «Косой чучмек! Чурка! Косой!»	Работа со словарем: найти определения следующих слов (в зависимости от задания) и ответить на вопросы: Работа со словарём: <i>милосердный</i> — проявляющий милосердие, готовность помочь, простить кому-нибудь из сострадания; человеколюбие.

		Что вы, ребята, подумали о девочках на лестнице? О трех первоклассниках? Какие они люди? А как бы вы поступили на их месте? И т.д.
Ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии	Составьте диалог с данными глаголами: восхищаться, удивляться, радоваться, восторгаться, благодарить, ликовать.	Включение слов в сюжет. Подбор синонимов или антонимов. Найдите общее между ними.
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Добавьте глагол (слово – действие) к следующим фразеологизмам: <i>очертя голову, сложа руки, спустя рукава, от зари до зари, от корки до корки.</i> Составьте с тремя из них мини-рассказ / диалог.	Работа над примерами употребления фразеологизмов.

Эффективна на уроках работа по творческому изменению текста:

- **творческие диктанты** – запись с какой-либо творческой составляющей: изменение формы слова, образование от него однокоренного слова («Я читаю существительные, а вы образуете от них прилагательные и их записываете»), разгадывание ребуса; творческая работа в широком смысле слова: запись трудных слов на одну и ту же орфограмму (например, с непроверяемой безударной гласной *Я*: *месяц, заяц* и т.д.), запись слов одной тематической группы (например, на тему «огород»: *огурец, помидор, капуста, морковь* и т.д.) – при этом разрешается пользоваться словарем или полагаться только на память.

- **сочинения нескольких видов**: сочинения по началу (придумать развитие сюжета и концовку); сочинения, в которых, наоборот, дана концовка, необходимо придумать начало; сочинения из односложных слов; сочинения, слова которого начинались бы на одну и ту же букву; сочинения по картине; сочинения по заданной теме. Например, ученики увлеченно работают над следующими темами: «Если бы я стал волшебником»,

«Приключение кленового листочка (прутика, муравья и т.д.) в лесу», «Монолог гриба» и др. Один из наиболее интересных видов сочинения – написание писем. Тематика может быть разнообразной: «Письмо президенту», «Письмо другу. «Однажды со мной случилось», «Письмо моей семье», «Письмо моему учителю» и т.д. Обязательным является знакомство детей с творчеством одноклассников, что способствует развитию взаимного интереса и установлению коммуникаций в коллективе.

- **домашние задания** по русскому языку также включают творческие задания: придумать рифмовку к правилу, составить предложения / мини-текст, закончить мини-проект, провести и представить небольшую исследовательскую работу и т.п.

Помимо известных технологий, таких как *технология коммуникативного обучения* (Гришанова И.А., А.Г.Асмолов и др.); *сотрудничества* (Ш.А. Амонашвили), *технология «встречных усилий»* (О.Н. Хан), использовались *технология формирования типа правильной читательской деятельности* (технология продуктивного чтения), которая обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; и технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Приемы стимулирования и контроля:

- поощрение (запись в дневник ученика), в том числе словесное;
- взаимоконтроль и взаимооценивание (взаимооценивание внутри микрогрупп, выполняющих одно и то же задание, а также группы, выполняющие более сложные творческие задания, могут оценить результат деятельности более слабых групп);
- самоконтроль и самооценивание (применяется со II полугодия 1 класса);
- привлечение родителей для совместной творческой деятельности (если это домашнее задание), для оценивания, если уроки проводятся в Дни открытых дверей;

При работе над формированием коммуникативных УУД преобладающим видом деятельности является творческая, которая включает в том числе поисковую (задания, предполагающие обращение к дополнительной литературе, которая заранее предоставляется учителем на урок; постановка мини-задач, требующих как творческого подхода к их решению, так и работу в сотрудничестве), исследовательскую (при постоянном контроле учителя, ориентацией на индивидуальные

предпочтения ребенка) (*Приложение 7, 10*) и проектную деятельность (мини-проекты в рамках урока, предполагающую применение коммуникативных умений и навыков). Также постепенно внедряется самостоятельная деятельность.

В рамках индивидуализации обучения использовались работа в парах, в группах, индивидуальная работа (карточки с заданиями); включение заданий с учетом любимых занятий и увлечений детей данного возраста; создание ситуации опоры на жизненный опыт ребенка.

Для организации процесса обучения на уроках русского языка и литературного чтения используются следующие *средства обучения*:

► раздаточный материал:

- наборы тестов разных видов;
- карточки с заданиями (сгруппированы по тематике и по уровню сложности);
- опорные схемы, рисунки, рассуждения, логико-графические модели, таблицы и пр.

► медиа-ресурсы;

► мобильный стенд «Минутка творчества», на котором легко размещаются творческие задания на урок, а также задания к интегрированным урокам, урокам-путешествиям и т.д.;

► галерея творческих проектов по русскому языку и литературному чтению, выполненных на ватманах разной величины (это внеурочная деятельность, но вывешивается в классе как дополнительный стимул и наглядное пособие);

► технологическая карта;

► памятки ученикам, как выполнять разные виды творческих заданий.

Библиографический список:

1. Азарова, Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников / Л.Н. Азарова // Начальная школа. – 1998. – № 4. – С. 80-84.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С.18-22.
3. Борисова, С.Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через деятельностный подход к обучению в начальных классах / С.Ю. Борисова.
4. Зорина, Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС / Ж.Г. Зорина.

Применение современных информационных технологий в начальной школе как эффективный метод реализации системно - деятельностного подхода

С. А. Босенко
учитель начальных классов
МБОУ «Сафоновская ООШ»

«Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной школы»

академик А.П. Семенов

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – а это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов. Для реализации системно-деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ- технологий.

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Уроки с использованием ИКТ является одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии.

Я использую информационные технологии на различных этапах урока: при актуализации опорных знаний, создании проблемной ситуации, объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Кроме

собственных презентаций к урокам, я использую электронные ресурсы Интернет и электронные энциклопедии.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз, чтобы не нанести вред здоровью детей.

На уроках математики чаще всего использую презентации в начале урока во время устного счета, так как именно на этом этапе вижу их более эффективное применение. Это задания с анимационным эффектом, когда выплывают ответы примеров, пропущенные числа, веселые задачи. При помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение.

На уроках русского языка учащиеся в игровой форме учатся работать с опорными схемами, электронными таблицами. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, чистописания, письма по памяти; наглядно демонстрировать деление на группы слов по различным признакам; проводить различные виды работ с текстами, разгадывать кроссворды и ребусы.

В уроки литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Также использую ИКТ для проведения словарной работы; демонстрации репродукций картин, портретов писателей и поэтов; провожу работу с загадками, пословицами, скороговорками.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира. ИКТ позволяет демонстрировать на уроке фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей; тесты для проверки знаний; кроссворды и загадки, презентации по теме урока, аудиозаписи «Голоса животных», «Голоса птиц», стихи о природе, о Родине.

На уроках изобразительного искусства использую изображения произведений архитектуры, скульптуры и живописи и сопровождение их музыкальными произведениями, что оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства. В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. С помощью слайдов появилась возможность показать историю возникновения промысла, технологию производства, а также основные виды росписи.

Использование ИКТ на уроках технологии упрощает инструктаж; появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы; с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

В настоящее время в связи с обновлением программы по музыке актуальной становится необходимость учить «размышлять об искусстве». У детей под влиянием экрана активно развивается аудиовизуальное восприятие. В таком случае музыкальный и художественный образы воспринимаются глубже, полнее, ярче, потому как звучание музыки дополняется картинками, движениями, а изображение картин и образов дополняется звуками.

Одним из эффективных способов представления информации с помощью компьютерных программ являются мультимедийные презентации. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов. Учащиеся, изучив программу разработки презентаций Power Point, учатся делать подборку материала, выбирать необходимое и важное для их тематики, анализировать и защищать собственные проекты. Защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, умения аргументированно отстаивать собственную позицию. Итогом работы над исследовательскими проектами становится участие в ежегодном конкурсе «Я – исследователь».

В воспитательной работе класса также активно используются компьютерные технологии. Это проведение классных мероприятий, праздников, классных часов, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными.

Использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийные уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые. Должна заметить, что эффективность использования ИКТ уже в 1-ом и во 2-ом классе ощутимая. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Таким образом, труд, затраченный на внедрение информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности в обучении, вносит радость в жизнь ребенка, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А

эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Компьютер - это наше будущее. Он помогает интеллектуальному росту ребенка, ускоряет процесс мышления. С другой стороны - нельзя уповать только на компьютер и превращать его в единственный источник знаний об окружающем мире, заменяющий книги, игрушки, а главное - живое общение.

Список литературы:

1.Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006

2.Кутугина Е.С., Тутубалин Д.К. Информационные технологии: Учебное пособие. - Томск, 2005

3.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года <http://www.ug.ru/02.31/t45.htm>

4.Социальная сеть работников образования сайт nsportal.ru

5.Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов.

Использование ИКТ на уроках литературы в процессе реализации системно – деятельностного подхода

*Медведева В.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Курасовская СОШ»*

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, интернет-ресурсы, аудио- и видеотехнику. Информационно-коммуникативные технологии уже прочно вошли в нашу жизнь. Они не только облегчают доступ к необходимой информации, открывают новые современные возможности и направления в учебной деятельности, но и позволяют организовать совместную работу преподавателя и ученика на уроке, причем с условием активности последнего и равноправного участия в учебном процессе. Таким образом, можно реализовывать принципы и идеи развивающего обучения, активизировать мышление и творческие способности учащихся, увеличить процент самостоятельной работы.

Умелое использование ИКТ на уроках повышает личностные познавательные потребности ученика, активизирует его визуально-образное восприятие, побуждает к размышлению и действию, что необходимо при реализации системно-деятельностного подхода, при котором поощряется самостоятельный поиск информации и совершенствование знаний.

Современные информационно-коммуникативные технологии (а к ним относят и прослушивание музыкальных композиций, и просмотр фильмов, и использование программ-тренингов, электронных уроков-тестов, оцифрованных художественных текстов и т.п.) – это не замена учителя. Это

эффективная поддержка, которая может сделать урок познавательным, интересным и запоминающимся, поэтому нужно заранее спланировать, на каком занятии и на какой теме стоит их использовать.

Самой распространенной, удобной и доступной формой использования ИКТ на уроке является презентация, выполненная в программе *Microsoft Power Point*. Она наиболее универсальна, проста в использовании и составлении, распространена в Интернет-пространстве, доступна редактированию.

Основная функция презентации – обучающая, т.е. она служит наглядным материалом. Преподаватель освобождается от необходимости искать портреты писателей, иллюстрации, наглядный материал, выполненный на печатной основе, и обеспечивать им весь класс. Достаточно все найти в Интернете, скомпоновать и вывести на экран. Правильно и грамотно подобранные изображения оживляют ход урока, помогают образно представить личность писателя, его жизнь, его произведения, исторический фон, литературных героев, повышают интерес к учебному материалу.

Вторая функция презентации – информативная. На экран можно вывести необходимую информацию: цели урока, основные вопросы, термины, задания для самостоятельной работы (слова, словосочетания, предложения) – и предоставить учащимся возможность работать с ними.

Итак, презентация – это *вспомогательный* инструмент для:

- более эффективного восприятия устной информации;
- наглядного сопровождения доклада, выступления;
- воздействия на визуальный канал восприятия при объяснении нового материала урока.

Как и при использовании любого средства обучения, применение презентации должно строиться на здоровьесберегающих принципах, т.е. повышать уровень знаний, но при этом не вызывать раздражение и утомление, поэтому создавать ее необходимо по определенным «законам», о которых будет сказано ниже.

С принципами построения качественной презентации необходимо знакомить и учеников, поскольку цель работы преподавателя не только показать, что такое презентация и как ее использовать, но и *научить учеников самих составлять презентации*. Зачем это необходимо? Презентация требует систематизации материала, его проработки, выделения самого основного из массы материала. Кроме того для создания презентации необходимо творческое мышление, эстетический вкус для расположения компонентов, использования эффектов и анимации. Также создание презентации повышает грамотность учащихся, поскольку написанный с ошибками текст на большом экране виден сразу всем, это отвлекает от материала, и цель презентации может быть не достигнута.

Какие же основные правила создания учебной мультимедийной презентации?

- Недопустимы излишества в оформлении работы, так как они усложняют восприятие информации. Чем проще презентация, тем лучше.

- Недопустимы тексты большого объема. Только самое основное: простые предложения, минимальное количество наречий и прилагательных.

- Наиболее важную информацию размещают в центре экрана.

- Не стоит увлекаться анимацией, разнообразными эффектами перехода, «выпрыгивающими» надписями и т.п. особенно, если в тексте более 8 строк. В этом случае анимация недопустима.

- Не стоит загромождать слайд рисунками, дополнительными иллюстрациями, художественной анимацией, что может отвлечь от основной информации.

- Необходимо помнить о том, что мелко написанный текст сложный для восприятия, поэтому размер шрифта должен быть таким, чтобы текст легко различался с задней парты (не менее 18, а для заголовков – 22).

- Рекомендуется не смешивать в одной презентации разные шрифты.

- Разноцветным шрифтом и курсивом можно выделить только основную информацию, необходимую для запоминания (даты, термины, фамилию, название произведения). Основной текст целесообразно писать черным. На одном слайде допустимо использование не более 3-х цветов. Цветной шрифт не должен сливаться с фоном.

- Фон не должен быть ярким, кричащим. Допустимо использование фонов холодной гаммы (синий, зеленый). Нужно помнить, что главное в презентации не фон, а текст или изображение.

Есть единая общая последовательность создания презентации Microsoft PowerPoint:

1. Выбор темы

2. Структура презентации (подбор материала, распределение его по слайдам), составление основного текста (если презентация является его наглядным сопровождением)

3. Выбор стиля

4. Формирование слайдов

5. Настройка и изменение эффектов, анимации, ссылок

6. Редактирование

7. Демонстрация

Обычно содержание 1-го и 2-го слайдов учебной презентации – это тема и цель урока, либо тема и портрет писателя, эпитафия. Исходя из темы, в дальнейшей презентации могут использоваться иллюстрации, репродукции художников, исторические фотографии и т.п. презентация может сопровождаться музыкой, подходящей к теме. Такая презентация будет воздействовать на разные сферы восприятия, усилит эмоциональное воздействие, задействует воображение, создаст положительный настрой.

Презентации могут использоваться на уроках изучения художественных произведений, уроках углубленного изучения темы, на обобщающих уроках (такая презентация может существенно сэкономить время во время проверки, обобщения и т.п.), на этапах первичного повторения и актуализации знаний. Презентации могут быть сопровождением уроков-диспутов, семинаров, выступлений учащихся. Целесообразно предлагать учащимся создать презентацию как домашнюю самостоятельную и исследовательскую работу,

поскольку именно презентация поможет выявить степень усвоения учебного материала, его обработки и интерпретации.

Тематика данных презентаций может быть разнообразной: жизнь и творчество писателя, характеристика стиля и связь литературы с другими видами искусства, рассказ о литературном произведении, презентация-викторина на урок обобщения и закрепления изученного материала. В презентации могут быть использованы схемы, таблицы, иллюстрирующие, обобщающие либо систематизирующие материал.

Плюс презентаций данного вида в том, что их можно редактировать, дополнять, корректировать, исправлять, добавлять материал, изменять стили и т.п., что помогает ученику достичь лучших результатов своей работы, а значит, реализовать свои мыслительные и творческие способности.

Создание презентации – это участие ученика в проектной деятельности, возможность формировать критическое мышление, поскольку для презентации он должен уметь выбрать необходимый материал из множества, представленного в интернете, развитие логического мышления, помогающего увидеть последовательность изложения темы.

Таким образом, можно прийти к выводу, что реализация системно-деятельностного подхода тесно связана с использованием ИКТ на уроках русского языка и литературы, поскольку данные технологии делают процесс получения знания не только доступным, но и интересным, познавательным и побуждают ученика к саморазвитию и самообучению.

Литература

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. — М., 1975. — С. 22.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. — М., 1970. — С. 30.
4. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование). — с. 6
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — с.3.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.- (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). — с. 95.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. С56 авторов ; под ред. И.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. – С. 5.

Использование инновационных компьютерных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

*Мироненко Е.М., учитель ОБЖ
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых информационных технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества - подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.
3. Мотивация учебно-воспитательного процесса - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий.

Формы использования ИКТ применяемые мною на уроках: готовые электронные продукты, мультимедийные презентации, использование ресурсов сети Интернет.

Использование ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету; содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет школьникам проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Для учителя использование информационно-коммуникационных технологий дает: экономию времени на уроке; глубину погружения в материал; повышенную мотивацию обучения; интерактивный подход в обучении; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока; привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить,

рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель. Для решения дидактической задачи данного этапа урока используем PowerPoint, Word, Excel:

- презентация-лекция. Демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики для объяснения нового материала. В данном случае используются презентации с целью познакомить учащихся с объектом или явлением, процессом, например, они используются на уроках изучения ЧС природного и техногенного характера. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка и облегчает понимание сути вредных производств. Но я считаю, что одно из главных достоинств компьютерного проектирования на уроке основ безопасности жизнедеятельности – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого;

- видеофрагменты фильмов. Например, тема «Безопасное питание» - демонстрация фрагмента фильма «Осторожно, еда!»;

- презентация-модель. С помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи. Например, при изучении темы «Землетрясения» в 7 классе на экране представлена модель сейсмографа, на которой можно наглядно продемонстрировать его действие при различном колебании поверхности земли;

- диаграммы. Например, вычислить дневные энергозатраты учащегося, составить диаграмму, проанализировать дневной рацион и сделать выводы соответственно;

- схемы: Составить схему действий при ЧС;

- таблицы: «Инфекционные заболевания»;

Систематизация и закрепление материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце урока проводим обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере. Для решения дидактической задачи данного этапа урока используем презентацию – задание, которая содержит формулировку задания и с помощью анимации организуется поэтапное

решение задания и ответ (PowerPoint). Например, собрать аптечку лекарственных растений. На экране изображения растений. Учащимся необходимо выбрать только лекарственные. С помощью анимации дается правильный вариант ответа. Мои уроки сопровождаются мультимедийной презентацией, причем обширную медиатеку мне помогли создать мои учащиеся, ведь презентация – это и вариант домашнего задания.

Внеурочная деятельность является одним из важных компонентов образовательного процесса, как с образовательной, так и с воспитательной точки зрения. Для ее организации мы используем компьютерные технологии (Word, Publisher) и создаем:

- стенные газеты - информационный материал по теме: «Правила оказания первой помощи»;
- буклеты, памятки - «Как опасен пожар в лесу»;
- брошюра - энциклопедия «Лекарственные и ядовитые растения».

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Пример изучения конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя. Задание по теме «Экология и здоровье человека». Найдите на сайте электронной экологической библиотеки «НИА-Природа» (<http://www.priroda.ru/lib/>) в разделе «Россия» материалы о динамике образования отходов в Российской Федерации.

Задача учителя состоит в том, чтобы показать возможности использования и применения компьютерных технологий в получении новых знаний и доказать ребенку, что компьютер – это не просто игровая установка, а машина, с помощью которой быстро постигается и узнается новое. Мы должны идти в ногу со временем и говорить на одном языке с нашими учениками и информационные технологии помогают в этом.

Литература:

1. Городинский И.В., Скибицкий И.Г. Формы организации занятий с использованием учебных компьютерных технологий // Информационные технологии в образовании. Вып.12/Под общей редакцией И. М. Бобко. –Новосибирск,1995.–91с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Подред Е.С.Полат.–М.:«Академия»,2000.–272с.
3. Осин А.В. Модели образования на базе компьютерных технологий /ГНУ «Республиканский мультимедиа центр» – М., 2001
4. Смирнов А.В. Технологические основы использования Интернета на занятиях ОБЖ и БЖД // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005-2006,г.Москва. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=310653

Современный урок химии с позиции системно - деятельностного подхода

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению».
В.Г.Белинский

Сегодня в нашей стране большие изменения, которые коснулись и системы образования. В настоящее время активно обсуждается введение в школу Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Происходящая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: Как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей?

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Чему должен научиться ребенок?

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

— обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача — задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность — управляемый учебный процесс.

Учебное действие — действие по созданию образа.

Образ — слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие — я умею! У меня получится!

Эмоционально-ценностная оценка — Я считаю так то....
(формирование мировоззрения).

Системно-деятельный подход сегодня реально приходит в образование. Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход в преподавании химии.

Образовательный стандарт по химии ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся является необходимым условием успешности обучения химии всех учащихся. В результате освоения содержания образования по химии учащиеся получают возможность расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Что такое урок? Что бы вы добавили к понятию урок?

Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста.

Урок – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся (постоянного состава), включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика в процессе обучения.

Следующий вопрос, который стоит перед учителем: **Как построить урок?**

Иллюстративным материалом использования в своей работе системно-деятельностного подхода могут послужить фрагменты уроков:

1. Урок химии в 8 классе.

Основная задача стадии «**Вызов**». При изучении темы «Кислоты» я не сообщаю тему урока, а используя различные приёмы, добиваюсь от учащихся самостоятельной формулировки темы или постановки проблемы. Например: представляю презентацию «Кислоты». Посмотрите на экран. Как видите, здесь есть представители растений, животных и даже лекарственные средства. А что между ними общего? Из своего жизненного опыта вы знаете, что многие продукты питания обладают кислым вкусом. Кислый вкус лимону придаёт лимонная кислота, яблоку – яблочная кислота. Кислый вкус этим продуктам придают кислоты.

А затем, учащиеся сами формулируют тему урока «**КИСЛОТЫ**».

2. Фрагмент урока химии в 8 классе «Катализаторы», я предлагаю учащимся провести небольшой опыт, перекись водорода долгое время может стоять и ни чего с ней не происходит, но стоит только добавить оксид марганца (IV), перекись водорода разлагается. Значит оксид марганца (IV) выступил в роли катализатора. Он ускорил реакцию. А что же происходит с этим веществом.

Возьмите пробирку и посмотрите оксид марганца «осел» на дно.

Значит, катализаторы ускоряют скорость химической реакции, а в продукты реакции не входят.

3. Фрагмент урока химии в 8 классе «Галогены» Наиболее простым является приём «**Вставь пропущенное слово**». Например: «Химический элемент находится в III периоде, VIIA группе, его порядковый номер 17. Этот элемент хлор. В атоме хлора находится 17 электронов и 17 протонов, на внешнем энергетическом уровне – 7 электронов. Из строения атома следует, что хлор – типичный неметалл. Атом хлора образует простое вещество с

формулой Cl_2 . Вещество хлор по физическим свойствам – газ жёлто-зелёного цвета, ядовитый. Химическими свойствами является способность активного окисления многих металлов и неметаллов, взаимодействие со сложными веществами. Хлор и его соединения применяются для дезинфекции помещений». Текст должен быть размножен в бумажном варианте или спроецирован на экран в виде слайда. Подставив нужные слова, учащиеся делают вывод, что на уроке будет рассмотрена тема: «Хлор: строение атома, его физические и химические свойства. Применение».

3. Урок в 8 классе.

Эксперимент. Самостоятельной постановки проблемы можно добиться путём проведения нескольких опытов. Например:

Опыт №1. В пробирку с раствором сульфата меди опускают очищенный от ржавчины стальной гвоздь. При этом поверхность стержня гвоздя покрывается красным налётом свободной меди.

Опыт №2. В алюминиевой посуде кипятят раствор соды - $NaHCO_3$. С поверхности посуды отделяются пузырьки бесцветного газа.

Опыт №3. В пробирку с налётом серебра после реакции “серебряного зеркала” добавляют раствор хлорида железа (III) $FeCl_3$. Серебряный налёт растворяется, образуется осадок белого цвета.

Учащиеся отвечают на вопрос учителя: Что объединяет эти три опыта?

Тема урока: “Взаимодействие металлов с растворами солей”.

4. На уроке в 10 классе тема “Алкены”.

Я начинаю со слов. На предыдущем уроке мы с вами обобщили знания о предельных углеводородах.

Теперь пришла очередь познакомиться с другими углеводородами.

Одним из представителей этого класса углеводородов является вещество, которое в 19 веке использовалось как анестезирующее средство, а сегодня его широко применяют для получения многих видов пластмасс, им обрабатывают фрукты и овощи, чтобы ускорить их созревание. Перед вами материалы, сделанные из этого вещества и его гомологов. О каком веществе идет речь? (Это задание направлено на мотивацию, повышение интереса учащихся к изучаемой теме, а также на совершенствование способов познания окружающего мира).

На столах учащихся предметы: полиэтиленовый пакет, пищевая пленка, этанол, пластмассовое ведерко, одноразовая тарелка.

Какова же тема урока? “Этилен”. Этилен представитель класса алкенов, тема урока “Алкены”.

5. На любом уроке может использоваться составление кластера. В центре доски или слайда записывается слово, отражающее предмет разговора на предстоящем уроке. Ученикам предлагается вспомнить всё, что им известно по этому вопросу за 1 – 1,5 минуты и записать в виде кластера. Затем кластеры сравниваются, определяется неизвестное понятие и формулируется тема урока.

4. «Мозаика». Учащимся предлагается несколько блоков информации по изученным вопросам, исходя из чего, после соответствующего осмысления, формулируется тема урока.

Вторая стадия урока – **«Осмысление»**. Согласно теории развивающего обучения, не всякая деятельность ученика на уроке – учебная. Учебной считается деятельность, связанная с решением учебных задач. Отличительная особенность таких задач – ориентация не на содержание, а на универсальные способы (приемы) учебной деятельности. Текст задачи содержит указание на способ учебной деятельности, например:

- классифицируйте и укажите основание для классификации;
- сравните;
- обобщите объекты;
- продолжите ряд, фразу;
- дополните ряд, определение;
- определите лишний элемент в данном ряду, объясните причину выбора;
- установите соответствие между процессами, явлениями;
- установите последовательность этапов, процессов, явлений.

На своих уроках я создаю проблемные ситуации, для разрешения которых необходимы не только имеющиеся у детей знания, но и новые. Организую лабораторные и практические работы с элементами исследовательской деятельности. Вопросы, связанные с развитием мышления учащихся, стараюсь решать на основе все возрастающей их самостоятельности при выполнении этих работ.

Завершает урок «Рефлексия».

Формирование у школьников критического мышления включает формирование способности определить свою степень усвоения новых знаний.

Формы проведения рефлексии.

1. «Вырази своё отношение к полученным знаниям»
2. «Задай вопрос, который остался невыясненным в ходе изучения нового материала»
3. «Тест «Я знаю (умею) / Я не знаю (не умею)»

И в заключении...

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.

Разнообразные формы деятельности на уроках химии, в том числе и с использованием информационных технологий, позволяют формировать ученикам личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире.

Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик - это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. А, главное, создаёт благоприятные условия для решения

многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни. Я считаю, что не все так ново, ведь многие элементы на уроках, задания творческого самостоятельного поиска применяет каждый учитель на своих уроках и ранее применял, не зная слова «ФГОС».

Литература

1. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
3. Загорский В.М. Стратегия успешного урока [Текст] / В.М. Загорский// Педагогическая техника. – 2004. – № 5.
4. Ривкин Е.Ю. Требования к современному уроку [Текст] / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. №1. 2013. С. 45 – 50.
5. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока [Текст] / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
6. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий [Текст] / И. В. Маркина; худож. А.А. Селиванова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.: ил.

Системно – деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе как условие реализации ФГОС НОО

*Огнева С.П., учитель начальных классов
МБОУ «Богатенская ООШ»*

Современный человек живёт в эпоху постоянного увеличения объемов информации, в условиях постоянного обновления знаний; телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объём информации, требуют новых способов её освоения.

Что мы наблюдаем сегодня, глядя на современного школьника? Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов, отсутствие навыков логического анализа, узость кругозора – вот далеко не полный перечень проблем нынешнего ученика. Готовые часами напролет сидеть у мониторов компьютеров, дети быстро устают и теряют интерес к учебным занятиям. Невероятно сконцентрированные в игре, они рассеянны и невнимательны на уроке, сосредотачиваются лишь на непродолжительное время.

Современному же обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в

любой ситуации. Обществу нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать и самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно - деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Современная школа ставит своей целью создание условий для самореализации личности, осознание человеком самого себя в окружающем мире, свободного выбора жизненного пути, реализации всех способностей и талантов. Достижение этой цели возможно лишь в рамках системно-деятельностного подхода.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить» (А.Дистервег), поэтому:

позиция учителя при системно-деятельностном подходе: приходите к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Учитель как ментор – эта роль педагога исчерпала себя, роль учителя – организатор учебно-познавательной деятельности, развивающей среды в педагогическом процессе.

Системно-деятельностный подход подразумевает использование в начальной школе следующих технологий:

проблемно-диалогическая технология; технология оценивания; технология продуктивного чтения; коллективные способы обучения (КСО); технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; технология проектного обучения.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В 1957 г. вышла книга выдающегося психолога А. Валлона, которая так и называлась: "От действия к мысли". И по сути дела, создавая вслед за Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. С. Выготским линию универсальных учебных действий, мы идем по пути от действий к фундаментальному ядру образования.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению.

Именно на уроках русского языка и литературного чтения происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы. Понять содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником.

К каждой теме формулируется учебная задача («Что могут называть слова?

Сколько значений может быть у слова? Как определить в слове ударение?

Как перенести часть слова с одной строки на другую?» и др.). Учащиеся под

руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном-определением или правилом) и таким образом включаются в процесс приобретения нового знания.

Используя системно-деятельностный подход на уроках русского языка, я предлагаю школьникам систему сильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Например, тема: «Сложные слова». Задание: исправить ошибки в словах и обозначить орфограммы: *варабей, лисник, мухоловка*. При проверке выясняется, что у одних учащихся один корень в слове мухоловка, а у других – два. - А что, существуют слова с двумя корнями? Какой вопрос возникает? **(Сколько корней в слове мухоловка?)** Выясняют значение слова (ловит мух), рассказ, показ иллюстрации. - Как же быть? Давайте подберем однокоренные слова к слову *муха* (подбирают), теперь к слову *ловит*. Так какой первый корень? Второй? Значит, в этом слове 1 или 2 корня? Как бы вы назвали такие слова? (трудные, двукоренные, сложные).

– Почему их назвали сложными? Сформулируйте тему урока. Нарисуйте схему сложных слов.

В этой ситуации **вопрос (Сколько корней в слове *мухоловка*?)** не совпадает с темой урока – сложные слова. После столкновения двух разных мнений учащихся идет побуждающий диалог, который переходит в подводный от проблемы диалог, а далее по учебнику сравниваем, правильно ли открыли новый материал.

Целесообразно использовать и логически-поисковые задания. Например, назвать лишнее слово из ряда: *метро, эскимо, громко, пиено*. Этот вопрос предполагает однозначный ответ: лишнее слово «громко», так как это наречие, а остальные - существительные. Ученики же, уже приученные видеть много аспектов решения одной и той же однозначной задачи, увидели, что лишним может быть и *эскимо* (в этом слове три слога, а в остальных только два), и снова вернуться к слову *громко*, но по позиции ударного слога.

При изучении темы **«Правописание парных согласных в конце слова»** ученикам предлагается посмотреть на две картинки с изображением *пруда* и *прута* (часть ветки дерева).

– Попробуйте записать эти слова.

Сравнивают по произношению – *прут*, а как записали? (У детей разные варианты записи, выясняем, кто прав). Проблема обозначается знаковой проблемой – *д* или *т*? После решения этой задачи формируем обобщенное орфографическое действие.

Этап воспроизведения знаний необходим для развития речи учеников и углубления понимания полученных знаний. На этом этапе использую **продуктивные задания**, в процессе выполнения которых ученики могут самостоятельно выразить понятые знания и реализовать полученный продукт. Продуктивные задания делятся на устные и письменные.

К **устным продуктивным заданиям** можно отнести следующие задания:

- задай вопросы по теме урока
- сформулируй тему урока, главную мысль, пункты плана урока
- придумай научно-популярное название уроку
- объясни тему урока младшим детям как можно проще с примерами

Письменные продуктивные задания:

- запиши слова на новое изучаемое правило,
- составление опорного сигнала (символа, схемы, таблицы, словаря опорных слов по данной теме),
- придумать метафоры, загадки, стихотворение по теме

- раскрой тему урока в форме сказки и т.д.

Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников не только в формировании УУД, но и в развитии мышления, ввожу на уроках русского языка более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. Одним из видов таких заданий являются **задания на группу**.

Сначала задание предлагается на наиболее трудном уровне. Получив его, ученики сами должны определить возможность разделения слов на группы. Например, задание:

– Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки:

голубь, солнышко, окно, стень, дядя, письмо, травушка, колесо, дедушка, яблоня, рожь.

В результате предложенные слова группируются: по наличию звонких, глухих согласных в начале слова; по родам; по склонениям; по наличию орфограмм; по количеству слогов.

Особенный интерес вызывает у детей составление интеллект-карт (например, на этапе систематизации и обобщения темы «Корень слова» (2 класс) можно предложить детям задание: «Что вы знаете о корне слова?» и составить интеллект-карту (под руководством учителя).

Этот вид работы интересен и для проведения уроков по развитию речи, когда дети рассуждают о дружбе, доброте и т.п.

Формированию учебно-познавательных мотивов способствует работа со специальными рубриками учебников: «Словарная работа», «Работа по развитию речи – словесный конструктор», «Учимся правильно действовать». Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное отношение учеников — удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ, а это вызывает интерес. Эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвонит звонок: она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя, что приводит к формированию развития личности ребенка. В этом случае свою деятельность направляю на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт, как говорилось ранее, и работа в парах. На этапе закрепления новой темы, например, я предлагаю ученикам придумать для

соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указывается необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешается учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день (после выполнения учащимися домашнего задания). Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В конце урока проводится рефлексия:

– Продолжи предложения:

Где можно применить новое знание?

Нарисуйте, с каким настроением вы заканчиваете урок.

Ученики выполняют исследовательские, творческие, межпредметные, информационные проекты. В деятельности по исследованию, решению проблем, самостоятельному добыванию знаний оцениваю только успех.

Я думаю, реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

При изучении предметной области «Филология» – в соответствии с требованиями ФГОС– формируются следующие личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Множество упражнений и заданий направлены на решение практических задач, часто не имеющих однозначного ответа или решения. Одним из факторов адаптации является умение работать с информацией.

Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений о языке как области знаний, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является источником учебной информации для ученика. В нём зафиксированы: текстовая (научно-познавательная и художественная), графическая (таблицы, схемы), изобразительная (предметные и сюжетные репродукции картин художников) информация, словари, информация на форзацах, справочные материалы.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этой цели служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал учебников. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие описания окружающей природы, пробуждают потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В учебниках использовано большое количество текстов и заданий к

ним, которые дают представление о нравственных нормах, социальной справедливости, воспитывают у детей чувство доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебниках (1-4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие задания, подготавливающие ребят к проектной деятельности (1-й класс), которая может быть реализована совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. В учебниках «Русский язык» при выполнении некоторых упражнений учащимся необходимо обсудить

внешний облик ученика, соблюдение правил перехода улицы, условий активного отдыха летом и зимой и др. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках.

Итак, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Литература

1.Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- №4, 2011.

2. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы. - №10, 2012 г.

3.<http://festival.1september.ru/>

Секция «Формирование дидактической культуры учителя и творческой самореализации ученика в процессе реализации системно – деятельностного подхода на уроках»

Целеполагание как важный этап современного урока в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

*Григорьева М.Н., учитель английского языка
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

Формирование универсальных учебных действий - важнейшая задача системы образования сегодня. Для реализации личностных, метапредметных и предметных результатов образования ФГОС ООО и ФГОС СОО предусматривается обязательное использование в учебной деятельности такого метапредметного вида как целеполагание.

С точки зрения педагогики и психологии целеполагание направлено, во – первых, на изменение сознания обучающегося и самого подхода к организации учебной деятельности, во- вторых, на включение личности ребенка в планирование своей учебы и осознание своих результатов, наконец, превращение школьника из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности. По мнению Ю.А. Конаржевского, процесс формулирования цели, её раскрытия, и есть целеполагание. Для учителя целеполагание - это предметная проекция будущего, субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека, предвосхищаемый результат деятельности.

Классический метод постановки целей является метод SMART (с англ. - умный; формат изложен Питером Друкером в середине прошлого века как часть концепции «Управления по задачам» (Management by Objectives). Цель должна быть:

- Specific – чёткая и строго определённая;
- Measurable – измеримая;
- Achievable – достижимая;
- ✓ Result oriented – ориентированная на результат;
- ✓ Time based – определена по срокам.

Чтобы правильно осуществить целеполагание, готовясь к уроку, учитель должен учитывать следующее:

- ✓ цель урока формируется из трех основных аспектов: обучающего (познавательного, когнитивного), развивающего и воспитательного, которые в образовательном процессе реализуются комплексно;
- ✓ при моделировании цели урока в ней должны быть отражены общие цели обучения учебному предмету, обозначенные в учебной программе по предмету, а также цели изучения раздела и темы;
- ✓ в формулировании цели урока должна содержаться информация о главных идеях, фактах, понятиях, которые необходимо учащимся усвоить на

уроке; об интеллектуальных и практических умениях и способах деятельности, которые будут формироваться у учащихся в ходе работы на уроке; о морально-этических и духовных качествах, на развитие которых направлено содержание учебного материала.

Возможный механизм диагностического описания целей предложил американский ученый Б. Блум:

1. В учебном материале, который необходимо усвоить учащимся на уроке, выделяются учебные элементы, которые будут изучаться (факты, понятия, явления и т.д.)

2. По каждому учебному элементу определяются действия, которыми учащиеся могут овладеть к концу урока.

3. По каждому из выделенных действий составляется вопрос или задание, с помощью которого можно оценить, как овладел ученик этим действием.

Таким образом, алгоритм постановки целей урока можно представить следующей последовательностью действий:

1. Учитель при подготовке к уроку планирует его результат и формулирует его через действия учащихся, которыми они должны овладеть на уроке.

2. Учитель принимает решение: или сформулировать самому цель урока, или организовать учащихся для определения целей урока. Если учитель решает создать в начале урока ситуацию для того, чтобы ученики сами сформулировали цели урока и спрогнозировали итог своей деятельности, он должен продумать эту ситуацию и подготовить соответствующий учебный материал.

3. На заключительном этапе урока проводится диагностика и оценка степени достижения цели.

Постановка целей обучения включает в себя, с одной стороны, цели, которые определяет учитель, с другой стороны – цели, которые определяют учащиеся. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Для этого учитель может организовать различные ситуации. Например, предложить учащимся самостоятельно заполнить таблицу с двумя графами: «По этой теме мне известно» и «По этой теме на уроке я хочу узнать». Таким образом, при заполнении таблицы ученики определяют свою деятельность и формулируют цель, которая уточняется учителем.

По этой теме мне известно	По этой теме на уроке я хочу узнать

Рассмотрим другой вариант диагностики учебных целей. Каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

Список целей	Цели урока, важные для тебя
<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучить материал учебника; ✓ усвоить основные понятия и законы темы; ✓ подготовить доклад по одной из проблем (указать); ✓ качественно подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену); ✓ выполнить проект, самостоятельное исследование по выбранной теме (указать); ✓ овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений; ✓ углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их); ✓ научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами; ✓ проявить и развить свои способности (назвать их); ✓ научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе изучения темы; ✓ получить хорошую отметку на зачёте; ✓ научиться решать задачи и проблемы по теме; ✓ <u>свой вариант цели.</u> 	

Для того чтобы цели учителя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания классифицируют на:

1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация

- Группировка и т.д.

2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока и т.д.

Возьмём, например, приём «**тема- вопрос**». Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, в 5 классе можно задать вопрос «Вы хотите узнать, как выглядит моя комната (комната друга, комната одноклассника, сказочного персонажа)?» Как это сделать? Алгоритм таков:

посмотреть на комнату → послушать рассказ о комнате → прочитать текст в учебнике → выбрать описание комнаты → рассказать о комнате → побеседовать в паре с соседом по парте.

Актуален приём «**отсроченная отгадка**» в 5-7 классах. В начале урока детям предлагается отгадать загадку или ответить на проблемный вопрос, но так, чтобы учащиеся не смогли сразу ответить. Поиск правильного решения станет целью урока.

В 8-9 классах можно использовать приём «**проблема предыдущего урока**». В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Метод «Корзина» в старших классах позволяет на уроках развивать навыки целеполагания. Каждый учащийся «сбрасывает в корзину» цель, которую он ставит на начало урока, и даже не очень успешный ученик рад, когда его образовательная цель совпадает с общей сформулированной, а затем находит её отражение в своей рефлексии по окончании урока.

Практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить школьников не только отвечать на них, но и придумывать свои. Однако имеются общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

- наличие познавательного стремления ученика;
- определение предмета своей цели;
- умение ученика определить свою связь с предметом цели;
- представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели,
- вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;

- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

Отслеживать деятельность обучающихся по осуществлению целеполагания можно по следующим параметрам:

постепенное повышение доли самостоятельности ученика в постановке целей;

изменение основы целеполагания – от эмоциональной (любопытство, интерес) к осмыслению социальной, практической и личностной значимости изучаемой темы;

расширение границ планируемого – от осознания близких целей до ясного представления отдаленного будущего;

развитие у ребёнка рефлексивных способностей, которые позволят выработать свои внутренние механизмы самоуправления учением в целом (при этом ученик становится субъектом учебной деятельности);

изменение формы фиксации целеполагающей деятельности у учащихся – от таблицы, предложенной учителем, до ведения тетрадей самоконтроля.

Таким образом, организация деятельности обучающихся по постановке целей в ходе учебного занятия способствует эффективному обучению, повышению мотивации к обучению и познанию, активному развитию субъектности ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока. [Текст]/Г.О. Аствацатуров.- Волгоград: Учитель.- 2009.- 118с.
2. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент. [Текст]/Ю.А. Конаржевский.- М.: Центр «Педагогический поиск». - 2000.- 224с.
3. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]/А.В. Хуторской.- Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>

Системно-деятельностный подход как важное условие осуществления коллективных форм обучения младших школьников

*Киричук Л. В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»*

Системно-деятельностный подход – основной инструмент деятельности педагога. Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа. Ученик теперь главный деятель на уроке. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

Целая система дидактических принципов обеспечивает реализацию технологии системно-деятельностного подхода в практическом преподавании: принципы деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Очень важным при организации практической работы я считала и считаю научить ребят работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Работая учителем начальных классов, я столкнулась с рядом противоречий: противоречие между требованием педагога и неспособностью ряда учащихся удовлетворять этим требованиям; противоречие между ориентацией содержания образования на развитие познавательной активности учащихся и традиционными методами и формами обучения, ориентированных на передачу готовых знаний.

Работая учителем начальных классов поселковой школе более 30 года, я обратила внимание на то, что многие дети приходят в школу, не умея сотрудничать. А это в свою очередь ведёт: 1) к неумению устанавливать контакт и взаимное понимание;

2) отсутствие на уроке творческой атмосферы;

3) отсутствие условий для раскрепощения учащихся на уроке, свободного обмена мнениями, различными взглядами;

4) отсутствие терпимости к другим точкам зрения;

5) неумению организовать общение.

Во время своей педагогической деятельности я всегда старалась добиваться прочных знаний учащихся, создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Однако встречался небольшой процент учащихся, которые, несмотря на все усилия с моей стороны, слабо усваивали программный материал, у них отсутствовал стойкий интерес к математике, не раскрывался полностью потенциал в учёбе. Я задумалась над проблемой: Какие факторы мешают моим ученикам успешно учиться в школе?

После многих лет наблюдений и анализа, я пришла к выводу – одним мешает раскрыть полностью свой потенциал такая черта характера, как застенчивость. Ребёнок не понял материал, сам не сумел разобраться в нём, учителя постеснялся попросить повторить объяснение, и так незнание стремительно накапливается и вот уже «хорошист» скатывается до «троечника», а «троечник» становится неуспевающим. Ученик замыкается в себе, на своих удачах и неудачах. Другим детям мешает неустойчивое внимание, преобладающая игровая деятельность.

Тогда я решила так организовать учебный процесс, чтобы раскрылись все творческие способности учащихся, повысился познавательный потенциал учеников. Возможно, это стало, работая только по технологии «Обучение в

сотрудничестве». Я построила учебную деятельность на основе технологии «Обучение в сотрудничестве» с опорой на системно - деятельностный подход. Преимущества работы по данной технологии вижу в следующем:

- 1) учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения; каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях;
- 2) учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение;
- 3) ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания;
- 4) ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями;
- 5) развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Познавательная активность учащихся стимулируется:

- 1) использованием лично – ориентированного подхода;
- 2) проблемными вопросами, проблемными ситуациями;
- 3) дидактической игрой;
- 4) исследовательской работой;
- 5) творческой работой

Педагогическими идеями в моей работе стали:

- 1) сотрудничество педагога и ученика в процессе коллективных форм обучения;
- 2) обучение на основе взаимного доверия и уважения;
- 3) учение без принуждения;
- 4) максимальная помощь ученику;
- 5) тесное сотрудничество родителя, педагога, ученика.

Обучение строю с опорой на индивидуальные возможности учащихся.

Для этого *создаю на уроке ситуации взаимопомощи, взаимообучения, обеспечиваю возможность для творчества «неуспешных» учеников.*

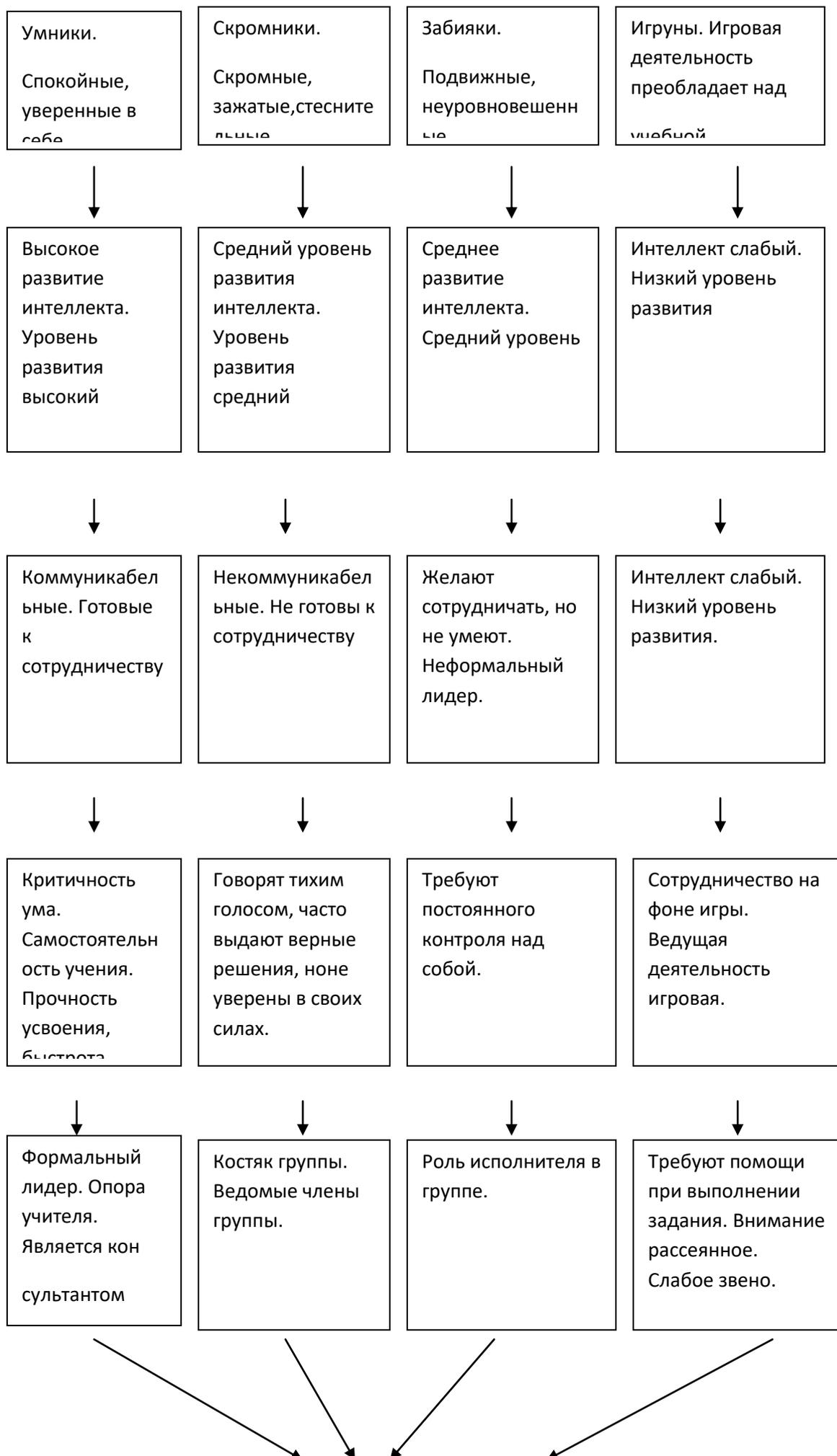
Ребёнок учится только через действие; ребёнок учится от другого ребёнка, так же как и от учителя; ребёнок успешен в учении, когда ему хорошо, когда его поддерживают и вдохновляют.

Опираясь на современные психологические исследования Т.Я.

Гальперина, вижу включение в учебный процесс каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей таковым:

Авторская разработка

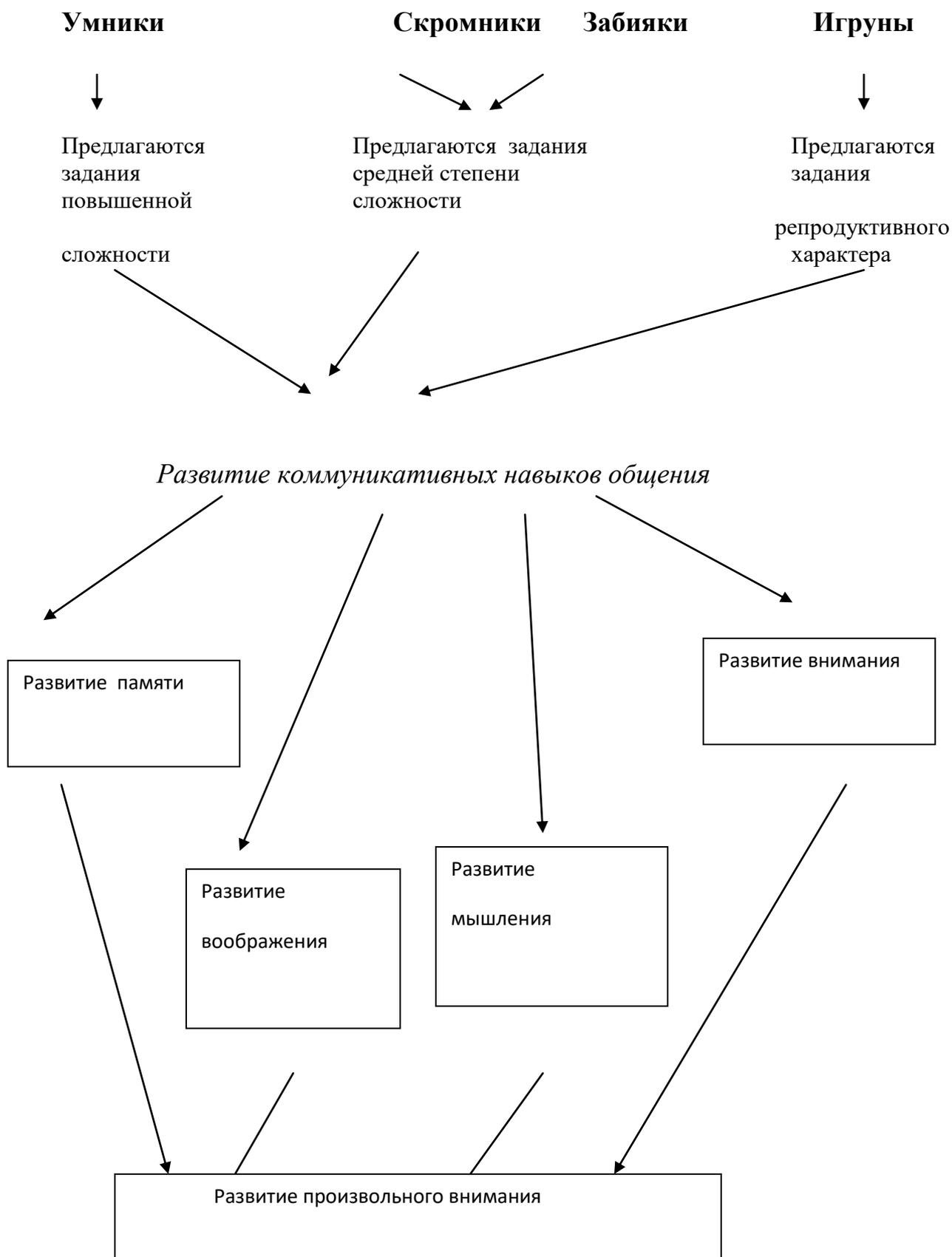
Многоуровневого развития классного коллектива с учётом личностных особенностей.

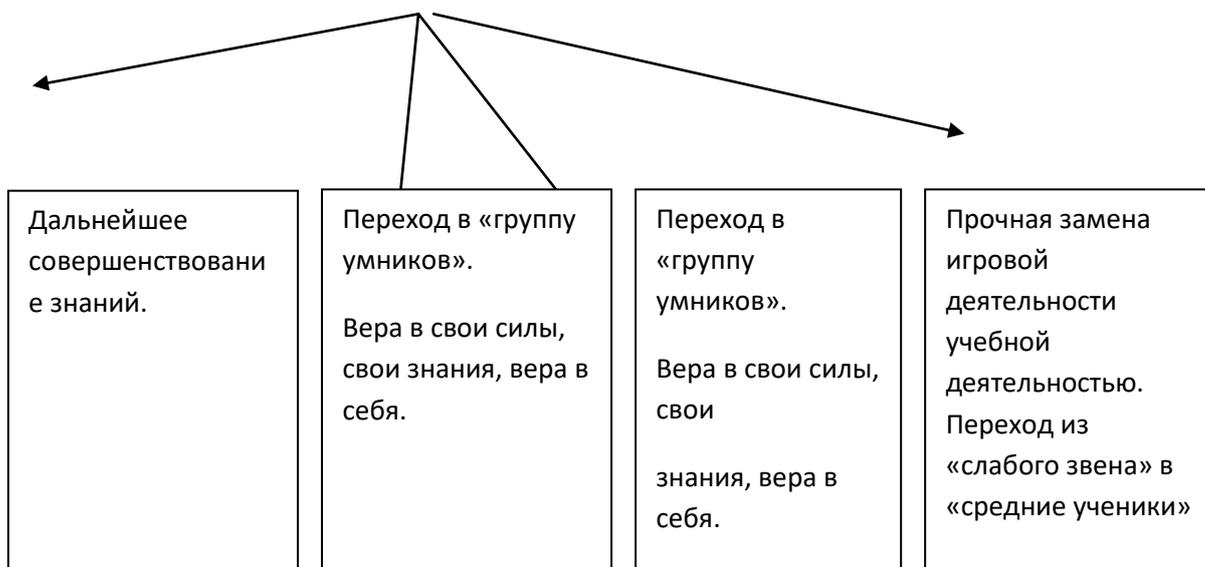


Создать условия успеха в учёбе

Работу строю под девизом: *«Помогая другим, учимся сами»*

Работа ведётся по следующей схеме:





Конечная цель: Развитие познавательной активности учащихся

Функции: корректирующая, обучающая, контролирующая, коммуникативная

Методы (по характеру деятельности ученика): репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный

Приёмы обучения:

I тип. Обеспечивают фактическое усвоение знаний. Правила. Предписания. Алгоритмы.

II тип. Приёмы умственной деятельности, переходящие в познавательные способности. Сравни, найди сходство, различие, закономерность. Разреши проблемную ситуацию.

Предлагаю некоторые приёмы организации работы по технологии «Обучение в сотрудничестве»

Авторская разработка приёма

Приём организации мыслительной деятельности

Алгоритм выполнения задания в группе по типу «Пчёлки»

Знакомство с поставленной задачей (проблемой)

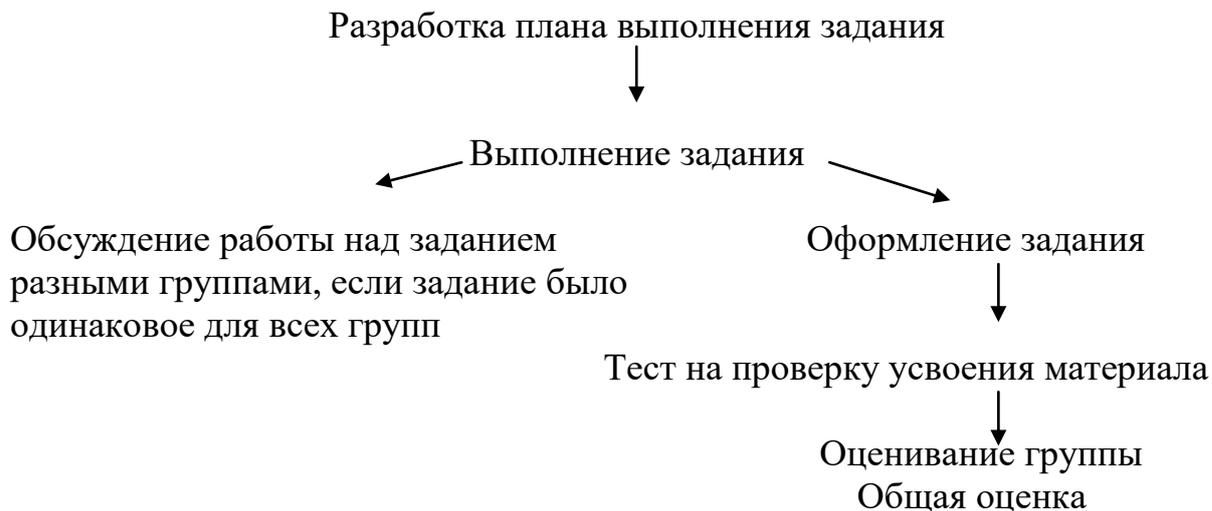


Мозговая атака по типу «Сбора нектара» (каждый член группы выдвигает свою версию выполнения задания)



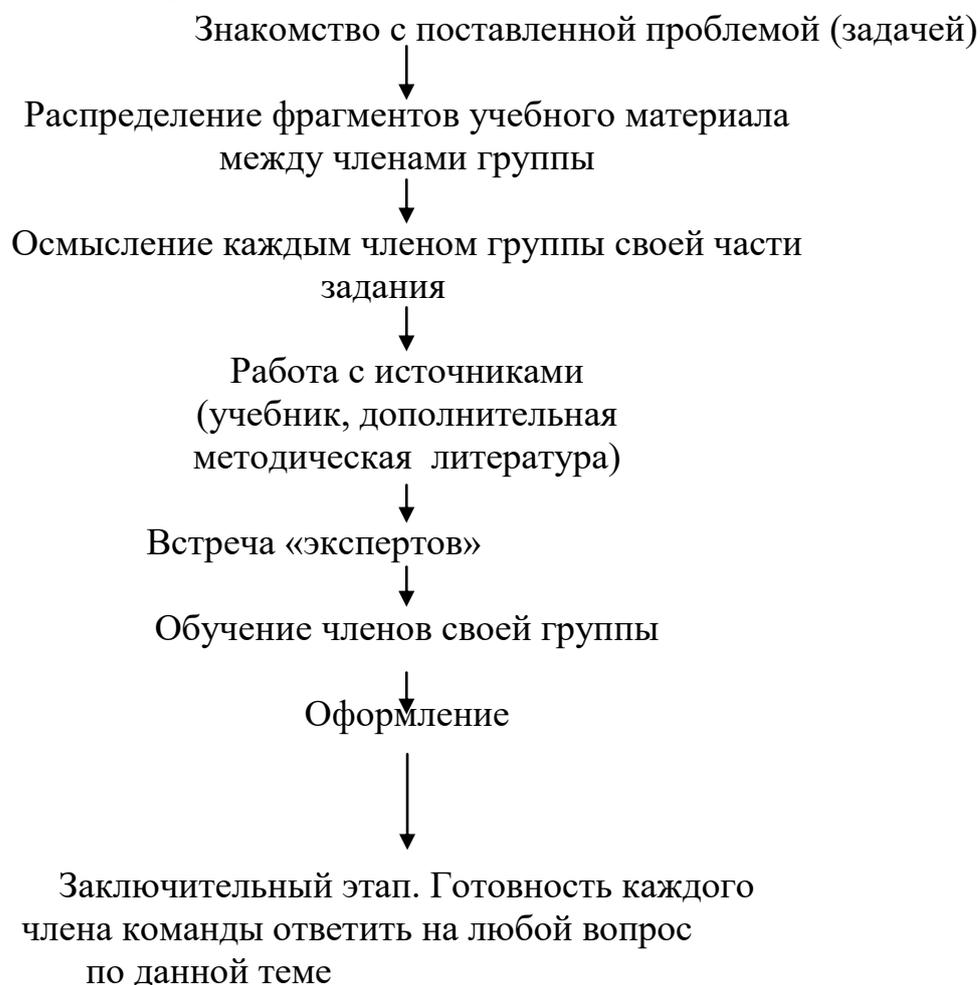
Выбор верной версии





Алгоритм выполнения задания в группе по типу «пила»

Метод обучения проблемный «Учимся вместе»



Алгоритм выполнения задания в группе по типу «вертушка»





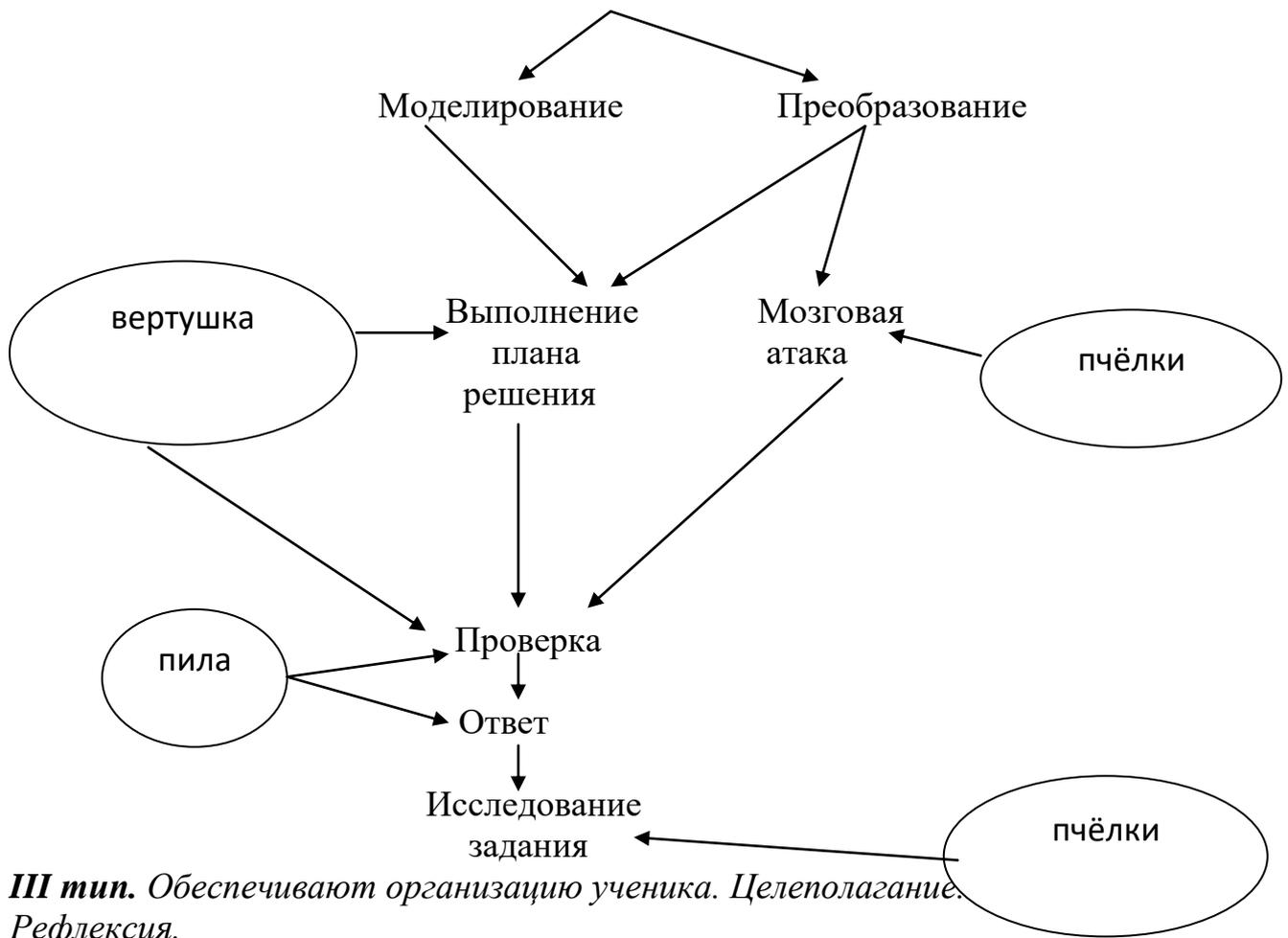
Авторский приём работы

Модифицированный алгоритм работы над задачей в группе

Комбинированный тип пила – вертушка – пчёлки.

Распределение фрагментов учебного материала между группами

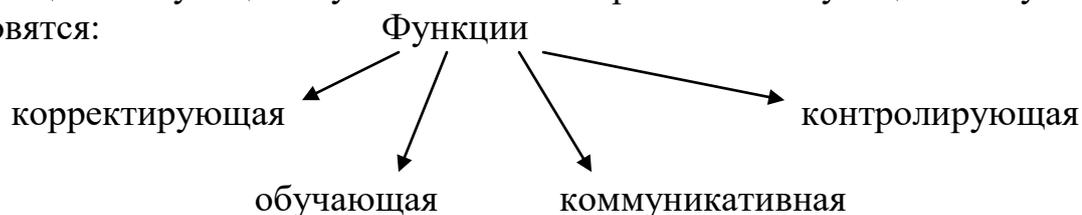




Технологическая схема процесса групповой работы выглядит так:



В ходе применения технологии «Обучение в сотрудничестве» происходит смена приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную деятельность каждого ученика. А это в свою очередь ведёт к повышению познавательной активности учащихся. При этом функции учителя уменьшаются на уроке, учитель становится наблюдателем, старшим товарищем. Функции учеников возрастают. Функциями учеников становятся:



Перед учениками во время совместной деятельности ставятся следующие цели: 1. Единый результат от всей группы в виде рисунка, задачи, модели;

2. Подпись каждого члена группы под сдаваемой от группы работой (проверено);

3. Каждый член группы заполняет собственный рабочий лист на любую работу, но учитель берёт для анализа один от группы на свой выбор;

4. Каждый ученик заполняет индивидуальный лист контроля

Оценку деятельности группы провожу с использованием следующих приёмов:

1 Все члены группы получают одинаковые оценки за устный ответ или письменную работу (творческое задание, схема, таблица и т. д.), за защиту проекта;

2 Все члены группы получают одинаковые оценки, однако тот, кто защищал проект группы, получает дополнительную оценку;

3 Все участники группы пишут письменный ответ или выполняют контрольное задание и получают оценку, соответствующую их уровню знаний на данном этапе работы;

4 Индивидуальная оценка может быть повышена на балл, если коллективный проект оценен высоко;

5 Можно выставлять каждому ученику оценку за индивидуально выполненное задание в группе и оценку, которую получила группа за коллективный ответ.

Повышение познавательной активности учащихся происходит благодаря развитию у школьников **мышления, умственной активности, памяти, внимания, интеллекта.** Диагностика психологических характеристик учащихся проводилась с использованием методик: 1. Шкала

умственного развития Бине – Симона; 2. Определение умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбиявичем; 3. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинафа – Харриса; 4. Оценка внимания младшего школьника, оценка кратковременной памяти на основе пособия Овчаровой «Справочная книга школьного психолога».

Диагностическое обследование психологических характеристик учащихся показывает увеличение учеников, у которых развито *высокое мышление, умственная активность, память, внимание, развитие интеллекта*. Вместе с тем идёт **снижение процента учащихся, у которых происходит уменьшение среднего и низкого мышления, памяти, внимания, умственной активности, интеллекта**. Всё это говорит об **эффективности данной технологии**.

учащихся. Диагностика проводилась с использованием материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога».

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся

Класс	Низкий	средний	высокий
УМК «Начальная школа XXI века»			
1	100%	0%	0%
2	71%	29%	0%

Анализ таблицы показывает рост процентного содержания среднего уровня коммуникативных склонностей учащихся и понижение низкого уровня коммуникативных склонностей. Для того, чтобы узнать о мотивах участия школьников в деятельности проводилась диагностика

«Изучения мотивов участия школьников в деятельности» с использованием методики Л.В.Байбородовой.

Класс	коллективистские мотивы	личностные мотивы	престижные мотивы
1	50%	35%	10%
2, 1 четверть	68%	20%	12%

Из таблицы видно, что преобладают коллективистские мотивы, однако наблюдается большой процент учеников, у которых развиты личностные мотивы. Отсюда вытекает вывод о необходимости дальнейшего включения учащихся в коллективную деятельность, как урочную, так и во внеурочную. За счёт повышения сформированности базовых умственных операций (сравнения, анализа, обобщения и классификации), а так же психологических характеристик учащихся, повысилась познавательная активность и мотивация учения. Оценка уровня школьной мотивации производилась с помощью специальной анкеты Н.Г. Лусканова.

Результаты, приведенные ниже в таблице, говорят о повышении познавательной активности учащихся.

Уровень школьной мотивации

Год	Высокий	Средний	Низкий	Школьная дезадаптация
2016-2017	12%	25%	43%	20%
2017, 1 четверть	30%	50%	20%	-

Уровень познавательного развития школьников эффективно определяется с помощью теста, разработанного Э.Ф.Замбацавичене. Благодаря использованию данного теста отслеживается диагностика личностного развития ребёнка. Принципиально важно проводить отслеживание в течение нескольких лет, по тем же параметрам, что и на предыдущих этапах. Приведенная ниже таблица говорит о повышении познавательного развития учеников.

Диагностика познавательного развития учеников

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016 - 2017	-	60%	40%
2017, 1 четверть	14%	66%	20%

Все вышеприведенные данные позволяют говорить о высоком результате в обучении. Высокий результат достигается за счёт развития познавательной активности учащихся.

Результативность работы по технологии «Обучение в сотрудничестве» определяется:

1. Уровнем развития классного коллектива (авторская разработка диагностики)

Диагностика многоуровневого развития классного коллектива.

Класс	Игруны	Скромники	Забияки	Умники
УМК «Начальная школа XXI века»				
1 класс	32%	42%	13%	13%
2 класс 1 четверть	12%	25%	38%	25%

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Системно-деятельностный подход как один из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС

Работая над своей темой «Системно-деятельностный подход как один из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса», я взяла за основу то, что под оптимизацией учебно-воспитательного процесса в современной школе подразумевается выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся. Главным понятием в моей теме является «повышение качества обучения с помощью системно-деятельностного подхода», которое можно достичь, развивая творческий потенциал учащихся.

Проработав по данной теме множество теоретического материала, я поняла, что нет единых «рецептов» проведения уроков, организации учебно-методической деятельности учителя и учебно-воспитательного процесса в целом. Каждый должен сам строить свою работу, учитывая особенности конкретного класса и отдельных учеников. Но, труды психологов, педагогов, учителей-новаторов являются хорошим подспорьем, источником идей.

Использование системно-деятельностного подхода я начинаю с подачи **нового материала**. Л. Н. Толстой сказал: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями собственной мысли, а не памятью». Поэтому я стараюсь при объяснении нового материала не преподносить знания в готовом виде. Где возможно, вместо объяснения того, как делать, предлагаю учащимся самостоятельно выполнить ряд заданий и сформулировать правило по которому решали, затем уточняем формулировку, после этого читаем ее в учебнике. Бывает, что ученики справляются не со всеми предложенными заданиями, тогда помогаю им наводящими вопросами.

Например, при изучении темы «Сравнение чисел» в 6 классе, я пишу на доске всевозможные случаи сравнения рациональных чисел:

- | | |
|------------|-------------|
| а) 5 и 8; | г) -6 и 0; |
| б) 2 и -5; | д) -6 и -2; |
| в) 0 и 7; | е) -3 и -9; |

и даю задание ученикам: сравнить эти числа и попытаться сформулировать правила, по которым выполнялись сравнения.

Большое внимание уделяю **работе с учебником**. Считаю, что очень важно научить ребенка работать с книгой самостоятельно, вырабатывая умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенных идей. На протяжении всего времени обучения ученику необходимо уметь работать с книгой. Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания начинаю с 5 класса и провожу в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. В 5 – 6 классах систематически развиваю у детей умение читать и понимать текст, не пропускать непонятные слова, выделять в тексте новое для себя, находить главное и опорные слова, заучивать основной теоретический материал, воспроизводить элементы рассуждений, доказательств.

Эта работа служит необходимой базой для успешного изучения алгебры и геометрии. В 7 – 9 классах учащиеся уже могут самостоятельно составить план прочитанного, конспект учебной статьи (развернутый или опорный), схему, таблицу, самостоятельно сформулировать выводы.

Умения и навыки работы с книгой в последствии призваны помочь каждому ребенку в успешном самообразовании.

Важным показателем всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим в современном смысле слова, если нет, то можно говорить об активизации процесса обучения, о его эффективности (в смысле усвоения школьниками программного материала и их общем развитии).

Развивающим обучением, то есть ведущим к общему и специальному развитию, можно считать такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение является проблемным. При таком обучении моя деятельность состоит в том, что, давая в необходимых случаях объяснения содержания наиболее сложных понятий, я систематически создаю проблемные ситуации, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действий. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Что происходит с учащимися: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у них возникало состояние недоумения, удивления. Далее мыслительный процесс протекает по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Первое время, детям не всегда удавалось осуществить мыслительный поиск, открыть неизвестное, приходилось мне им помогать. Так, при изучении темы «Сравнение дробей» перед учащимися стоит проблема, которая прослеживается в формулировке самой темы. На данный момент школьники умеют выполнять сравнение дробей с одинаковым знаменателем и дроби с одинаковым числителем. Но как сравнить две дроби у которых знаменатели и числители различные? У учащихся пауза, а действительно как? Один из учеников выдвигает гипотезу, а если дроби изобразить на координатном луче? Практически начало решения проблемы положено. Далее рассматриваем другие способы сравнения, находим особые случаи и тем самым достигаем самого главного – учащиеся сами вывели правило сравнения дробей.

Активность мышления и интерес учащихся к научным вопросам возникает в проблемной ситуации, даже когда проблему ставит учитель, а решает ученик, но высший уровень активности достигается, когда ученик в возникшей ситуации сам формулирует проблему, выдвигает предположения, обосновывает гипотезу, доказывает ее и проверяет правильность решения проблемы.

Так при изучении темы «Решение уравнений» в 6 классе я предлагаю учащимся решить задачу: «В первой корзине было в 3 раза больше ягод, чем

во второй. Когда из первой корзины взяли 8 кг ягод, а во вторую добавили 14 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?». Решая задачу, большинство учащихся приходят к выводу, что решать ее нужно с помощью уравнения и успешно составляют его, а вот решить не могут (недостаточно знаний). Возникает противоречие между потребностью в решении задачи и недостаточностью прежних знаний.

Я с уверенностью могу сказать, что только самостоятельная творческая деятельность учащихся, предваряющая объяснение учителя, успешно готовит их к активному восприятию новых знаний, позволяет увидеть связь между пройденным материалом и вновь изученным. После проведения самостоятельной творческой работы знания проявляются как естественное продолжение уже имеющихся у учащихся знаний. Ученики становятся активными «творцами» нового, а не пассивными «запоминателями» их. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы, например, «Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.» предлагаю учащимся записать в тетради любые три десятичные дроби и дать соседу по парте ту или иную задачу на умножение. Указываю на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаю учащимся в случае разногласий задать вопрос мне или учащимся с соседней парты. Выделяю на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение этого правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. Проводить его можно, как после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем. Состав пар можно менять, совсем не обязательно, чтобы это были ученики, сидящие за одной партой. Ученики могут даже перемещаться по классу, свободно выбирая себе партнеров. Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остаётся за учителем. Но по заданию учителя, на определённом этапе обучения, учащиеся сами могут сделать многое: определить и выделить главное, предусмотреть варианты проверки их знаний и умений, предвидеть очередной вопрос, обосновать связь новой темы с предыдущей, предвидеть ход мыслей учителя в изложении новой информации по изображённым на доске схемам, моделям и другим опорным сигналам, т.е. как бы взять на себя роль учителя при объяснении нового материала. Важно организовать работу

так, чтобы каждый ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т.п.). Очень важным в такой деятельности, несомненно является психологический фактор: надо, чтобы дети видели в учителе надёжного помощника, доверяли ему, шли навстречу требованиям и установкам учителя и верили в свои силы, в возможность достижения лучших результатов.

Можно организовать работу в паре «Ученик-учитель», в которую включены сильный и слабый, или сильный и средний учащиеся. Целью такой работы является организация помощи сильными учащимися более слабым товарищам по классу. Такая работа является очень эффективной не только на начальном этапе изучения новой темы, но и в процессе повторения изученного. При этом работу следует организовать комбинированно: те, кто отлично усвоил материал, на определённую часть урока, выполняют роль учителя, помогая ликвидировать пробелы в знаниях тех, кто по какой-либо причине имеет их, остальные работают индивидуально и коллективно, после чего организуется проверка выполнения работы пары «Ученик-учитель». Надо стараться привлекать для этой работы исключительно хорошо подготовленных учащихся, чтобы быть твёрдо уверенной в хорошем качестве такой помощи. Такая работа чрезвычайно полезна обоим ученикам: «учителю» важно уметь объяснять качественно, понятно, владеть алгоритмами решения тех или иных задач, основами теории, необходимой для достижения цели и, в конечном итоге, научить. Тот же, кого обучают в данный момент, получает уникальную возможность понять непонятное, подняться в своём уровне развития, а может быть, и узнать новое. Работа в паре «Ученик-учитель» способствует развитию речи обоих учеников, закреплению знаний и умений, утверждению в знаниях обучающего, оказывает благоприятное воздействие на формирование коллективизма и товарищества. Убеждена, что при правильной организации и системности работы ученики приобретут не только опыт конструктивного общения, сформируют коммуникативные навыки, что само по себе очень важно, но и приобретут более качественные знания по предмету. Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным. А ведь вся наша школьная жизнь состоит из маленьких шажков на пути к успеху.

В своей практике применяю также фронтальную работу. Она способствует развитию мышления и речи учащихся. В ходе фронтальной работы учащиеся получают образцы рассуждений, образцы оформления записей. Они имеют возможность быстро и своевременно исправлять допущенные ошибки. Коллективная работа в классе стимулирует поиск

наиболее рационального пути решения задачи, поощряет инициативу и изобретательность. Исключительно, важное значение, имеет фронтальная работа для развития речи учащихся. Они слышат обоснование проводимых действий, поправки к этому обоснованию, вносимые учителем, получают образцы правильных и грамотных рассуждений.

Решая конкретные задачи, они овладевают умением проводить полные и убедительные аргументы, формулировать утверждения, на которых основано то или иное действие. Контрольные вопросы и замечания, которые делает учитель по ходу фронтальной работы, позволяют учащимся ещё раз осмыслить то, что было услышано или при объяснении нового материала.

Большую роль на своих уроках я отвожу самостоятельной работе. В ходе её выполнения, наблюдая за учащимися, можно зафиксировать быстроту выполнения задания, выявить те элементы задания, которые оказались наиболее трудными для учащихся, своевременно ответить на вопросы учеников, сразу же после выполнения задания организовать проверку результатов и обсуждение различных способов решения.

Математика, как никакой другой предмет, позволяет формировать такой необходимый для самостоятельной работы навык, как навык осуществления самоконтроля за производимой деятельностью. Для того чтобы выработать у учащихся привычки и умений самопроверки выполняемой работы, использую следующее. Стараюсь создать такую ситуацию, которая провоцирует учащихся на неправильный ответ, и заставляю их критически мыслить. Иногда, предлагаю такую работу: найти ошибки в ответах, письменной работе своего товарища. При этом разрешаю учащимся задавать вопросы по обоснованию хода решения задачи, разрешаю учитывать результаты взаимопроверки при выставлении поурочных оценок и т.д. Такое стимулирование повышает ответственность учащихся за результаты проводимой ими проверки, заставляет их более тщательно продумывать ещё раз не только результаты сами по себе, но и сам ход решения, что особенно важно для отработки навыков самопроверки. Навыки самоконтроля можно формировать на всех этапах обучения. Так при работе с определениями считаю целесообразным предоставить учащимся возможность самим дать нужное определение. (Моя роль в этом случае заключается в умелом приведении контрпримеров для выявления ошибок в ответах учащихся). Стараюсь приучать учащихся ставить самим себе вопросы типа: «Что получится с определением, если из него выкинуть слова...? Почему оно тогда будет неправильным?»

Продуктивность самостоятельной работы зависит во многом от общих умений познавательной деятельности, поэтому ориентирую учащихся на развитие умений обобщать, классифицировать, систематизировать и строить различные схемы изучаемого материала.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

Для создания интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности я постоянно ищу дополнительные средства. Я считаю, что каждый учитель – предметник на своих уроках, должен не только обучать конкретно какой – то науке, но учить учеников мыслить, видеть общую картину мира, использовать знания, полученные при изучении других предметов.. Это вовсе не значит, что нужно превращать каждый урок в игру, хотя иногда это делать просто необходимо, наша основная задача – увлечь детей, заинтересовать.

На своих уроках я стараюсь показать, что знание математики необходимо во всех областях, а также, что знание других предметов можно использовать в математике. Использование на уроках информации по другим предметам позволяет мне осуществлять метапредметные связи, воспитывать у учащихся любознательность, стремление познавать новое, расширять кругозор. Поэтому подобные фрагменты я включаю во многие уроки. В 5 – 6 классах использую материал экологического и исторического содержания.

Например, на уроке в 5 классе по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» провожу следующую устную работу. На доске написаны числа: 2600 105 0 40 1612. В течение минуты ученики запоминают их, затем я числа вытираю и задаю следующие вопросы.

1. Сколько чисел было написано на доске? (5)
2. Какое из них является утроенной суммой 15 и 20? (105)
3. Какое из них является суммой восьми слагаемых, каждое из которых равно 5? (40)
4. На каком месте в записи было число, не являющееся натуральным? (на 3)
5. Какое число является произведением чисел 25, 26 и 4? (2600)
6. Какими по счету были четырехзначные числа? (1 и 5)
7. На каком месте в записи было число, являющееся корнем уравнения $x - 1 = 1611$? (5)
8. Что вы можете сказать о первом и последнем числах? С какими событиями в истории они связаны?

2600 г. до н. э. – построение пирамиды Хеопса.

1612 г. – освобождение Москвы от поляков Мининым и Пожарским.

Первая дата из курса истории, изучаемой в это время, а вторая – знаменательная дата в истории России. Учащиеся получили в качестве дополнительного домашнего задания узнать подробнее об этом событии.

В 6 классе начинается курс географии, и я применяю знание учеников этой науки на своих уроках в темах «Масштаб», «Графики». Так при изучении темы «Масштаб» мы работаем по географическим картам России.

На уроках стараюсь показывать практическую необходимость изучения той или иной темы, для чего использую различные жизненные ситуации, задачи практического содержания, которых не столь много в учебниках.

Источники:

1.«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. Сайт <http://standart.edu.ru/>

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства.

Использование современных ИКТ как средство реализации системно - деятельностного подхода в обучении в начальной школе

*Рыбаконенко Е. А., учитель начальных классов,
МБОУ «Сафоновская ООШ»*

Для реализации системно - деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ - технологии. Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность ученика на уроке. На современном этапе развития общества появляются новые информационные технологии, которые необходимо использовать в образовательном процессе.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи: усиление интенсивности урока, повышение мотивации учащихся, мониторинг их достижений.

Применение ИКТ в процессе обучения младших школьников повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность учащихся.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. Мною они эффективно используются на всех стадиях педагогического процесса:

- на этапе предъявления учебной информации учащимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

Разработка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного

цикла. Многие задаются вопросом: «А не вредит ли использование ИКТ здоровью детей?» Как и в любом деле, нужно учитывать возрастные особенности и интересы детей, чередовать виды и формы работы и контролировать непрерывное время работы с экраном и проектором (2 класс – 10 мин, 3 класс – 15 мин, 4 класс – 20 мин).

Урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь - «не навреди».

Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, я думаю, нецелесообразно. Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или на USB - накопителе. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Серия фильмов «Живая неживая природа» (производство ВВС) – это находка для учителя. Уроки по основам здоровья будут не достаточно продуктивными без просмотра учебных видеофильмов («Уроки вежливости», «Один дома», «Ты – пешеход», «Правила пользования газом» и т.д.) На всех учебных предметах в качестве дополнительного и развивающего материала использую видеодиски: «Классическая музыка», «Красота в музыке и живописи», «Русские писатели и поэты». Внедряю краеведческий материал с видеофильмами и фотозарисовками. На уроках математики использую диск «Математика в играх и задачах». Данное пособие содержит разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучаемого. В 4 классе применяю слайд-фильмы с анимированными

задачами, взятые из Интернета. Уроки чтения также будут неинтересны и скучны, если я не буду включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Выполнение физкультминуток намного эффективнее в компьютерном сопровождении.

Ученики младшего школьного возраста имеют наглядно-образное мышление, очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, поэтому применение ИКТ особенно актуально в начальной школе.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Презентации позволяют учителю наглядно представлять материал; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, творческих проектов и подготовка презентации, и тестовые задания.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, праздников, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Опыт работы в начальной школе показывает, что использование информационных компьютерных технологий позволяет:

- усилить образовательные эффекты на основе повышенного интереса к предмету;
- повысить качество усвоения материала при высокой мотивации и активной познавательной деятельности учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению (даёт учителю возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся);
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, в первую очередь мотивированных и одарённых.

К результативности использования ИКТ можно отнести:

- рост положительной мотивации на уроках;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;

- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

Как показывает практика, у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. ИКТ позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали... на пальцах!

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы - одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов. Главная задача школы — сделать акцент на формирование этого умения в соответствии с требованиями информационного общества.

Литература:

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.
2. Зверева, М.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся// Педагогика.-2005 №8
3. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]/ А.В. Хуторский. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково - образовательный. - М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с.
5. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37- -39.
6. Коркина, Л.Н. Григорова, Н.В. Использование цифровых образовательных ресурсов «1С» в системе повышения квалификации учителей начальных классов и формирования ИКТ - компетентности учащихся начальной школы/Л.Н. Коркина, Н.В. Григорова. - (http://www.fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=1589)

Профессиональный интерес как средство творческого развития начинающего учителя

*Петракова Е.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Вознесенская СОШ»*

Современное общество требует от педагога инновационного поведения, активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Современный педагог должен уметь качественно осуществлять свою профессиональную деятельность. Поэтому одним из важных требований к профессионалу-педагогу - наличие у него креативного потенциала.

Инновационная педагогическая деятельность – это особый вид творческой деятельности, которая направлена на обновление системы образования. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта. Осмысление осуществляется при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, готовность к самоизменению. Ценность человека определяется его уникальностью, творческими способностями.

В нашем районе ведется целенаправленная работа по созданию пространства, способствующего развитию творческого потенциала личности педагога и личности ученика.

Организовано эффективное методическое сопровождение педагогов, особое внимание уделяется нам – начинающим свой профессиональный путь. Учителям начальных классов в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов приходится непросто, приходится перестраивать систему работы, искать и осваивать новые приемы и методы обучения. У нас в районе в этих условиях уже проведена серия семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций. Мы систематически проходим **курсовую подготовку в институте развития образования.**

Цель всех этих мероприятий - сформировать у нас представление о том, каким должен быть учитель в современной школе, дать нам правильное направления для дальнейшего самостоятельного развития. Ведь самообразование педагога - одна из главных составляющих его профессиональной компетенции. Деятельность учителя в области самообразования предполагает и посещение уроков коллег, и участие в обмене опытом, и самоанализ своей профессиональной деятельности.

Молодому специалисту особенно необходимо совершенствование знаний в области современной педагогики. Несколько лет я работаю над темой по самообразованию *«Развитие творческого мышления младших школьников в проектно-исследовательской деятельности»*.

Мне видится, что эта тема достаточно актуальна и поможет мне совершенствовать профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисково-исследовательской деятельности.

За последние годы четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетов начального образования. В Федеральном компоненте нового государственного стандарта начального образования подчеркивается необходимость развития личностных качеств и способностей обучающихся, которые должно опираться на опыт практической деятельности. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. И в арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно-исследовательская творческая деятельность.

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности».

Работа по обучению проектной деятельности следует начинать с диагностики интересов и склонностей обучающихся. Это поможет определить основные направления проектной деятельности в данном конкретном классе. Понятно, что детей надо готовить к новому виду деятельности, без предварительной подготовки они не могут достичь желаемого результата. Очень важно, чтобы у юного исследователя был сформирован навык работы в группе, умение работать с информацией, выполнять элементарное исследование или наблюдение. Понятно, что на начальном этапе работы с младшими школьниками говорить о проектировании еще рано – это скорее процесс формирования *умения учиться проектировать, знакомиться с элементами проектирования.*

Например, в начале изучения раздела «Зимушка-Зима» по литературному чтению в 3 классе, я предложила подумать, какой проект мы сможем выполнить во время изучения темы. Ребята предлагали разные варианты: одни предлагали сделать книжку – самоделку и разместить там рисунки, фотографии, стихи собственного сочинения, другие предлагали организовать выставку рисунков «Зима в нашем селе» и т.д.

В 4 классе на уроке литературного чтения работая над творчеством Н.А. Заболоцкого изучая стихотворение «Лебедь в зоопарке» учеников заинтересовал вопрос - многообразии видов лебедей. Дети самостоятельно распределились на творческие группы, которые подготовили познавательный материал: презентации, доклады, рисунки, буклеты.

Работая над разделом «Геометрические фигуры» на уроке математика в 4 классе ученикам было предложено творческое индивидуальное задание, используя цветные палочки, пластилин, клей, цветную бумагу, картон и т.д. сделать модели геометрических фигур, фотографируя каждый этап работы.

При условии правильной организации проектной деятельности младших школьников, целенаправленном и систематическом её применении в учебном процессе можно ожидать повышения качества обученности школьников, их личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что соответствует основным целям и задачам реализации ФГОС.

Результатом проектно-исследовательской деятельности можно считать следующие достижения моих учеников:

2012-2013 учебный год Лелив В. стал победителем в районном смотре достижений учащихся (исследовательская работа «Мобильный телефон друг или враг»?)

2013-2014 учебный год Тимофеева А. стала победителем в районном конкурсе исследовательских работ младших школьников (проект «Мир кристаллов») и участник областного этапа.

Митрофанова С. стала победителем в районном смотре достижений учащихся (исследовательская работа «И помнит мир спасённый... Памятники Великой Отечественной войны»).

2014-2015 учебный год Тимофеева А. стала победителем в районном смотре достижений учащихся (исследовательская работа «Лошадь – удивительное животное...»).

2015-2016 учебный год Цуканов Даниил занял 3 место в муниципальном этапе Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов (исследовательская работа «Этот волшебный мёд ...»)

2016-2017 учебный год Четверикова Ирина заняла 3 место в муниципальном этапе Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов (исследовательская работа «Шоколад. Польза и вред.»)

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для обучения на старшей ступени.

Таким образом, профессиональный интерес может стать средством творческого развития начинающего учителя и будет способствовать развитию творческого потенциала младших школьников.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987 г.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004г.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996 г.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
5. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. – 2006. - №6 – с. 43 - 47
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997 г.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001 г.

Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации системно – деятельностного подхода.

*Пузь Л.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Верхоненская СОШ им. М.Р.Абросимова»*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС),

который ориентирует учебный процесс на реализацию системно-деятельностного подхода.

Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе выступают различные технологии обучения.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, определение необходимых ресурсов. Другими словами, проектно-исследовательская деятельность — это организация особого взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения. Учащийся самостоятельно проводит глубокое исследование какого-либо вопроса или темы по предмету, а учитель выступает в роли консультанта, тренера.

На уроках русского языка организую три вида исследования:

- исследование словарного слова;
- исследование текста;
- исследование фразеологизма.

Исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану:

Первый этап - подготовительный

- выбор темы
- формулирование целей
- составление плана исследования

Второй этап - основной

- сбор материала
- обобщение полученных данных

Третий этап - заключительный

- представление результатов исследования
- обмен мнениями

На первом этапе определяют область исследования, например, словарное слово, формируют цели и задачи под руководством учителя.

Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д. Вместе с детьми выбираем приёмы и способы, которыми будем пользоваться: *наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез.*

Исследование проводится по плану.

1. Знакомство со словом. Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.) Проводится анализ написания слова.

УЧЕНИК

Для него уче́нье -
 Это не муче́нье.
 Он берёт уче́бник в руки,
 Чтоб постигну́ть все науки.
 Хочет всё уме́ть на свете,
 Как его назвать нам, дети?

2. Толкование лексемы. Иллюстрация. Помогает понять значение слова. Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И.Ожегова, В.И.Даля).

УЧЕНИК

- Запомни, поскорей
- Загадки, пословицы, поговорки
- Это интересно знать
- Выполни задание

ВОРОБЕЙ

- Лексическое значение
- Загадки, пословицы, поговорки
- Это интересно знать
- Выполни задание

Для каждого словарного слова дети подобрали иллюстрация, для некоторых - ассоциативный образ, связанный со словарным словом цветом, формой, звучанием, вкусом, для других - лексическое значение слова. Ассоциативный образ имеет в своем написании не вызывающий сомнения (т.о. находящуюся под ударением) букву, которая является сомнительной в словарном слове. Для лучшего запоминания

4. Пословицы, поговорки и загадки. Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи. Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.

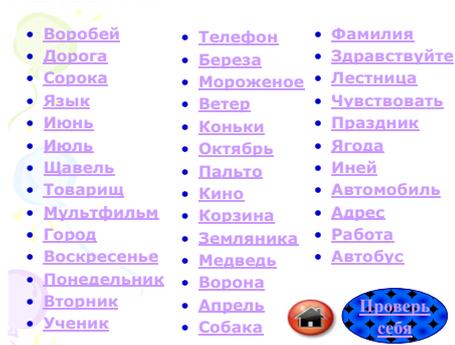
Ученик учил уроки
 У него в чернилах щеки.

...И вот звонок,
 Пустеет быстро школьный дом.
 В звенящей тишине
 Последние шаги.
 Но в тихом классе
 все сидишь ты за столом,
 И вновь перед тобой
 твои ученики.

4. Выполни задание:

1. Запиши слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Раздели его для переноса.
4. Раздели его на слоги.
5. Запиши его транскрипцию.
6. Подбери к нему однокоренные слова, запиши их, выдели корень.
7. Составь и запиши предложение с данным словом, подчеркни орфограмму
8. Составь и напиши с данным словом словосочетания (прил. + сущ.).

Результатом нашей работы слал интерактивный плакат «Словарные слова 2 класса»



Мини – проекты, выполняются учащимися на одном - двух уроках. Начинаю работу над такими проектами лучше внеурочно или урочно-внеурочно, то есть часть работы выполнить на уроке, а другую часть сделать вне уроков. Например: «погружение в проект» (определение темы, целей, задач) – выполняется на уроке, а работа с литературными источниками, оформление проекта – внеурочное время, а презентация полученных результатов – на уроке.

На уроке математики при изучении темы «Величины» в 3 классе ребятами был разработан и реализован проект «Классный календарь». В нём были отмечены все дни рождения учащихся класса. Работа велась по группам. В помощь учащимся была предложена карта проекта. Каждая группа оформляла страницу месяца своего рождения. Прежде, чем выполнить страницу календаря, надо было узнать количество дней в неделе, количество дней в месяце и изобразить всё в календарной сетке. Реализация данного проекта предполагала интеллектуальную, коммуникативную и организаторскую деятельность, поэтому можно с уверенностью утверждать о реализации системно – деятельностного подхода.

Итогом изучения морфологических признаков имени прилагательного, стал проект «Паспорт имени прилагательного». Ребята выбрали эту тему для своего проекта, объяснили причину своего выбора, наметили цель проекта (составить паспорт имени прилагательного), определились с формой проекта (групповой или индивидуальный), наметили задачи(выяснить назначение паспорта как документа, выявить и обобщить признаки имени прилагательного, создать информационный продукт). Актуальность своего проекта видят в том, что паспорт имени прилагательного поможет запомнить схему морфологического разбора этой части речи.

Провожу уроки, на которых могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям.

Исследовательские проекты считаю высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретая навыки практической экспериментальной работы, учащиеся успешно справляются с

экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам.

Итогом исследовательской деятельности является участие учеников в конкурсах проектов, научно-практических конференциях различных уровней.

Есть прекрасные слова Бернарда Шоу «Деятельность – единственный путь к знанию».

Проектная деятельность обучающихся подтверждает эти слова. Поэтому новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, соответствуя требованиям времени и общества, отводят одно из ведущих мест проектному обучению, так как оно создает условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения развивают системное мышление, реализуя системно – деятельностный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2010. - №9.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Начальное образование. – 2009. - №7.
3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. М.:ВАКО, 2016.-368 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.

«Системно-деятельностный подход на уроках образовательной области «Искусство» как главное условие реализации ФГОС ООО»

*Струщенк Е.П., учитель православной культуры
МБОУ «Хомутчанская СОШ»*

Разговор по теме нашего заседания хочется начать с афоризма: «ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Если провести «параллель» с педагогикой, то главная задача учителя заключается в организации учебно-познавательной деятельности учащихся так, чтобы знания стали результатом их собственной деятельности.

Реализация технологии системно - деятельностного подхода предполагает соблюдение системы дидактических принципов, один из которых - принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся

собственного опыта творческой деятельности. Развитие и использование творческих способностей ребенка способствует его более эффективному развитию и обучению.

Современная система образования ориентирована на активизацию творческих качеств учащихся, которые активно формируются на занятиях музыки, изобразительного искусства, в ходе изучения которых у детей развивается способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, в природе, в отношениях между людьми.

По своей уникальной возможности вызывать в человеке творческую активность, искусство занимает первое место среди всех многообразных элементов, составляющих систему воспитания человека.

Одним из главных условий развития творческих способностей детей является систематичность и последовательность, возможная индивидуализация обучения в рамках всего класса, а также использование поисковых ситуаций на уроке, которые реализуются в тесном взаимодействии учителя и учеников. Содержание каждого компонента музыкального и художественного образования и воспитания на уроке должно взаимодополнять друг друга и находиться в единстве с содержанием других компонентов.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется. Используя на уроках системно - деятельностный подход, тем самым решаются следующие задачи:

- помощь в эффективном накоплении каждым учеником собственного личного опыта;
- развитие творческих способностей;
- осуществляется личностно-ориентированная направленность;
- помощь ученику в самостоятельном планировании своей деятельности;
- побуждение детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Целью разнообразных образовательных технологий является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Использование деятельностного подхода в обучении школьников решает главную задачу – достижение оптимального общего развития каждого учащегося при сохранении здоровья.

В основе деятельностного подхода к обучению рекомендуются разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу - решение задач и заданий практического характера, разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-выставки.

Для развития креативности, в учебниках «искусство»8-9 под редакцией Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой и «искусство» 10-11 под редакцией Г.И. Даниловой, для школьников была разработана система творческих заданий. Главной целью этих заданий является развитие таких творческих навыков ребенка, которые бы привели к свободному оперированию знаниями из области искусства.

Реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет исполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проектов.

Использование дифференцированных заданий

Я считаю необходимым включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач.

Включение в образовательный процесс ИКТ

Включение в образовательный процесс информационных и коммуникативных технологий является средством обучения, воспитания и развития.

Такая форма организации работы позволяет в большей степени осуществлять индивидуальный подход к обучению.

Использование метода проектов

Проектная деятельность неоднородна на разных этапах школьной жизни ребенка; она выполняет разные функции, служит разным целям, строится по-разному.

Цель проектной деятельности в школе не является получение продукта. Для школьника проектная деятельность мотивирована стремлением к самостоятельности, для педагога она является средством решения педагогических задач. Однако проектная деятельность не может и не должна заменять собой учебную деятельность и быть единственной деятельностью в школе.

Само слово «проект» можно перевести с латинского на русский язык как «брошенный вперед». А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь».

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Метод проектов хорошо «накладывается» на изучение предметов искусства. Так как на уроках искусства происходит созидание через творчество, и созидание, прежде всего своего внутреннего мира через разнообразные виды художественной деятельности, как способность ребёнка создавать своё, новое, оригинальное, лучшее. Поэтому, ведущую роль должны играть творческие методы обучения.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. В преподавании искусства метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения, обучающиеся широко используют и другие средства: музыкальное и презентационное сопровождение, рисунки, анкеты, графики и диаграммы, то есть задания выполняются и оформляются творчески. В данной системе обучения широко стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить кругозор детей, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и пополнить кабинет искусства творческими работами детей. Проекты предполагают активизацию обучающихся.

Учитель и ученики идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Проект, который выполняют ученики, должен вызывать в них интерес, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в

группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

В заключении хотелось бы процитировать высказывания известных личностей:

“...дети любят искать, сами находить. В этом их сила”, - писал А.Эйнштейн; а “...творчество – разновидность поисковой активности”, утверждал В.С. Ротенберг и что “на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького “искателя истины”, необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания”, - писал К.Н. Вентцель.

Системно – деятельностный подход на уроках химии на основе индивидуализации

*Гай И.Е., учитель биологии и химии
МБОУ «Ивнянская СОШ№1»*

«Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией». В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; /

Учитель сегодняшнего дня должен строить свою работу, руководствуясь тезисами знаменитого академика Российской академии образования Асмолова А. Г. и общими положениями образовательного Стандарта. Это сложный, но интересный путь, когда знания ученику не «навязываются», а предлагается путь познания, проблема, для решения которой ученику самому нужно «добыть» знания. И для достижения цели упор делается развитие потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым, с его помощью решать поставленные задачи.

Реализуя стандарт нового поколения, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, четко понимая необходимость формирования универсальных учебных действий, без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. И на каждой такой ступени верным помощником и советчиком

должен быть учитель. Именно он помогает ученику раскрыться, поверить в свои силы, почувствовать интерес к познанию.

Деятельностный подход меняет привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений «учитель – ученик». Учитель не преподносит знания в готовом виде, а руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка.

Достоинство этого способа обучения состоит в том, что снимается психологический дискомфорт учеников: право выбирать уровень усваиваемого материала позволяет снизить перегрузки, снижает беспокойство, повышает мотивацию обучения, и в некоторой степени решается проблема неуспеваемости.

Для успешного формирования предметных компетенций разрабатываются учебные мероприятия, построенные на логическом развёртывании компонентов компетенции в ходе решения задач поисково-исследовательского, исследовательского и творчески-проблемного характера.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию
- коммуникативная компетентность.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

В своей педагогической деятельности автор опирается на системно-деятельностный подход к каждому обучающемуся. Очень важно с первого же занятия ориентировать своих учеников на «добывание» знаний, на осознанное восприятие новой информации, на умение выделить главное и умение делать вывод.

Компонентами овладения знаниями при системно-деятельностном подходе в обучении являются:

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка

Первый опыт такого обучения возникает при изучении периодического закона Д. И Менделеева и знакомстве с периодической системой химических элементов. Перед учениками ставится проблема: что это за таблица? Как правило, информации бывает много. Начиная с символов химических

элементов, их порядковых номеров, относительной атомной массы, количества периодов групп и заканчивая группами лантаноидов и актиноидов. И в этот поисковый процесс включаются все обучающиеся.

На этом этапе учителю важно помочь учащимся систематизировать полученную в ходе обсуждения информацию, выделить главное и сделать вывод: **главной характеристикой химического элемента является его порядковый номер и что периодическая система химических элементов является упорядоченное множество химических элементов, их естественная классификация, являющаяся табличным выражением периодического закона Д. И. Менделеева.**

Опыт показывает, что ученики, и сильные и слабые, с интересом включаются в такое исследование и делают главный для себя вывод, что периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева является для них «официальной шпаргалкой» и на уроке, и на зачете, и на экзамене. На последующих уроках таким же образом выясняется, какие высшие оксиды и летучие водородные соединения могут образовывать химические элементы. В этих ситуациях возможен дифференцированный подход. Например,

- учащимся предлагается написать формулы высших оксидов для элементов V группы главной подгруппы и дать им название – 1 уровень;
- написать уравнения образования соответствующих оксидов из простых веществ – 2 уровень;
- сформулировать определение оксидов, опираясь на ранее полученные знания – 3 уровень.

Таким образом, строятся уроки «открытия» нового знания. Основной целью учителя на таких уроках является формирование способности учащихся к новому способу действия.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность и логическое мышление.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В своей учительской деятельности использую различные формы обучения, отдавая предпочтение дифференцированному методу обучения. И на обучающих уроках и на уроках закрепления в ход идут разноуровневые универсальные дидактические карточки, с помощью которых можно давать

задания каждому учащемуся, учитывая его уровень подготовки.
(Приложение 1)

Задания по карточке.

I уровень. Найти в своем варианте формулы алканов, дать им названия и написать их структурные формулы. Написать общую формулу их гомологического ряда.

II уровень. 1. Найти в своем варианте формулы алканов, дать им названия и написать их структурные формулы. Написать общую формулу их гомологического ряда.

2. Привести по 2 примера их гомологов и изомеров в структурном виде.

III уровень. 1. Найти в своем варианте формулы алканов, дать им названия и написать их структурные формулы. Написать общую формулу их гомологического ряда.

2. Привести по 2 примера их гомологов и изомеров в структурном виде.

3. Написать уравнения реакций, характеризующих свойства алканов.

При изложении нового материала учитель постоянно обращается к ученикам, помогает им анализировать, сопоставлять и делать выводы; самостоятельно успешно усваивать новые знания. Таким образом успешно формируются регулятивные универсальные действия (Приложение 2).

Технология проектного обучения. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения возникающих проблем.

Мне, как учителю, очень близки активные формы обучения: уроки-конференции, уроки-аукционы, уроки-презентации. Обучающимся очень нравятся такие уроки, они их ждут, охотно к ним готовятся. Именно в подготовке к таким урокам, на начальном этапе начинают проявляться их фантазия, смекалка, умение применять свои знания, отстаивать свое мнение. Даже самые слабые учащиеся активно включаются в работу. В поиске материала к уроку, работе с учебной и научно-популярной литературой и «оттачиваются», по моему мнению, универсальные учебные действия.

Как правило, это итоговые обобщающие уроки по таким темам как «Металлы», «Неметаллы», «Полимеры». По этим темам разработаны и многократно проводились уроки-презентации «Металлы космической эры», «С неметаллами в будущее», «Материалы тысячи назначений», «Работа маленького НИСа». На этих уроках обучающиеся сами преподносят учебный материал по схеме: изделие → вещество, из которого оно изготовлено → свойства этого вещества → строение вещества. В отличие от традиционных уроков, порядок рассмотрения обратный, но именно он помогает обучающимся доказать важность химических веществ, их широкое применение в науке и технике.

Педагогическая деятельность-это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения и здоровья детей.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам, опираясь на системно-деятельностный подход в обучении.

Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся является необходимым условием успешности обучения химии и биологии.

Список учебной и дополнительной литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.
2. Ахметов, М.А. Выбор методов обучения: от теории к практике / М.А.Ахметов // Химия в школе. -2010. - №9. - С.25-28.
3. О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2009г.
4. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. М. 2010г.
5. Габриелян, И.Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии 8 класс. Дрофа 2003г.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001.

Реализация системно – деятельностного подхода на уроках биологии посредством использования краеведческого материала

*Мироненко С.В., учитель биологии
МБОУ «Ивнякса яСОШ№1»*

«Прекрасный ландшафт имеет такое огромное влияние на развитие молодой души, с которыми трудно соперничать влиянию педагога, и день, проведенный среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на школьной скамье».

К.Д.Ушинский.

Начальный курс биологии - это первая ступенька, от которой во многом зависит успех дальнейшего изучения предмета. Если в пятом классе познавательный интерес к обучению не появится, наивно полагать, что он проявится в более старших классах. Поэтому особенно важно, чтобы изучение нового предмета опиралось на повседневный опыт учащихся, что позволило бы им самим добывать знания.

Биология – наука о живых организмах и закономерностях ее управляющих. Познать законы природы легче, если есть наглядный, «живой» материал. Поэтому важно научить школьников не только добывать знания, но и обращать внимание на природу родного края.

Обучение биологии начинается с пятого класса. Наивно полагать, что пятиклассники с первого урока будут самостоятельно добывать знания и делать открытия. И здесь задача учителя сначала научить самостоятельной работе, а также увидеть: может быть у кого-то и развиты подобные навыки. В процессе такой работы и делается упор на краеведческий материал. Один из уроков по программе – это экскурсия «Осенние явления в природе родного края». Ребята учатся наблюдать природные явления, описывать объекты и явления, работать в группе при анализе и обсуждении результатов. В качестве домашнего задания предлагаю либо ответить на вопросы, записанные в тетрадь перед экскурсией, либо выполнить творческое задание на тему «Осенние явления в природе Ярославского края»

(это может быть рисунок, поделка из природного материала и т.д.)

Работа с текстом также начинает в пятом классе. Изучая среды жизни, ребята сначала самостоятельно читают текст, а затем вместе с учителем устанавливают особенности той или иной среды обитания. Итогом этой работы является составление таблицы, где одна из граф посвящена животному и растительному миру родного края.

Тема «Среды жизни» 5класс.

Среда обитания	Характеристика среды (условия)	Примеры приспособленности организмов к обитанию в данной среде	Флора и фауна местного региона
Водная			
Наземно-воздушная			
Почвенная			
Организмальная			

Завершая работу над этим блоком, на этапе рефлексии прошу выделить общее и уникальное в двух средах жизни на выбор.

В шестом классе формирование навыков самостоятельной работы продолжается. Для повышения мотивации к предмету, стимулирования учеников часто предлагаю проведение домашних экспериментов, опытов, например выращивание плесени. Технология проектного обучения позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время. И если проекты пятиклассника предполагают ведущую роль учителя, то

шестиклассники более самостоятельны в решении проблемы. Педагог здесь помощник. Примером проекта может быть проект на тему «Многообразие листьев древесных насаждений родного края». Познакомившись на уроке с внешним строением листа, многообразием листьев, ученики, заинтересовавшиеся этой темой, выполняют данную работу, которую впоследствии защищают.

Урок на тему «Испарение воды листьями. Листопад» по большей части строится на самостоятельной работе учащихся. Учитель лишь направляет, корректирует, контролирует.

Еще один вид работы по технологии системно-деятельностного подхода - это решение ситуационных задач. При изучении темы «Фотосинтез» предлагаю следующее: «Человек за сутки потребляет 430 граммов кислорода и выдыхает 800 граммов углекислого газа. Один гектар зеленых насаждений поглощает примерно столько же углекислого газа, сколько выдыхает 200 человек, при этом выделяет 80 килограммов кислорода в сутки. Какое количество кислорода необходимо жителям нашего города? Какая должна быть площадь зеленых насаждений в городе.

Курс «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» является логическим продолжением курса «Биология. Живой организм. 6 класс». В 7 классе появляется возможность наиболее полно применить краеведческий материал. Мы начинаем изучение предмета с понятий «вид», «популяция», «экосистема». Изучение экосистем, их структуры идет с использованием дополнительной литературы, прорабатываются тексты, в описании которых указывается видовая структура биогеоценоза.

Большая часть учебника посвящена многообразию органического мира. Здесь выделяются две большие темы «Растения-производители органического вещества» и «Животные-потребители органического вещества». При изучении параграфов из этих блоков ребята часто задают вопрос: «Встречаются ли изучаемые растения и животные в нашей местности?» Поэтому в ходе учебного процесса мы изучаем флору и фауну местного региона. Например, довольно большой блок «Семейства растений класса двудольные» изучаем по определенному плану и используем дополнительную литературу. Учащиеся делятся на несколько групп, и каждая изучает характеристику растений определенного семейства. На этом этапе необходимо не только уметь совместно работать, но и находить информацию в различных источниках. Итогом данной работы является представление характеристики семейства и описания двух видов растений из изучаемого группой семейства. Очень нравятся ребятам рубрики учебника «Мои биологические исследования». Они не всегда являются обязательными для выполнения, но ребята с удовольствием вживаются в роль исследователей. Например, при изучении темы «Вид» сравнивают два вида организмов.

Основная задача курса 8 класса – формирование отношения к собственному здоровью как абсолютной ценности.

Больше уделяется внимания самостоятельной работе с текстом, справочной литературой, другими источниками информации. Ученики

способны не только читать параграф, но и интерпретировать полученную информацию.

Не остается в стороне и метод проекта. В 8 классе, изучив тему «Витамины», ребята создают плакаты, презентации на тему «Самый лучший витамин», где обязательным пунктом есть рекомендации по правильному питанию жителей региона. При изучении темы «Железы внутренней секреции» ставится проблемный вопрос: «Почему в Ярославской области достаточно много людей с заболеваниями щитовидной железы?» В ходе обсуждения (мозгового штурма) выясняем: главная причина - нехватка йода, затем разрабатываем рекомендации по рациональному питанию.

Продолжается работа с рубрикой «Мои биологические исследования». Так, например, изучая тему «Наследственная информация и ее носители» ученики составляют родословное древо и прослеживают от кого же они унаследовали свои признаки.

В свою очередь построение курса биологии 9 класса строится на основе иерархии вложения «организм, популяция, вид, экосистема, биосфера». В данных курсах использование краеведческого материала сводится к минимуму. Однако есть темы, где возможно обратиться к местному материалу: «Экология-наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды», «Селекция - эволюция направляемая человеком» и другие, а также тематические экскурсии. Так, изучая селекцию, обращаем внимание на породы домашних животных и сорта растений, выведенные в Ярославской области; при изучении биогеоценозов вспоминаем таковые в нашем крае. Тема «Охрана природы. Особо охраняемые территории» также предполагает обращение к местному краеведческому материалу и Красной книге Ярославской области.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении очень актуален на сегодняшний день. А использование краеведческого материала актуализирует обучение, делает его более «живым», близким и понятным школьникам. Процесс образования ориентируется на завтрашний день развития школьника. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Список литературы.

- 1.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М., «Просвещение», 2010
- 2.Баранов В.Н., Белоусов Ю.А., Сорин А.А. География Ярославской области. Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство.1993.
- 3.Большаков А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом.7-9 классы. Волгоград. Издательство «Учитель»,2014
4. Колбовский Е.Ю., Щенев В.А. Экология Ярославской области. Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство.1996
- 5.материалы сайта минобрнауки.рф
6. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

7. Савинов Е.С., Кондаков А.М. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М. Просвещение. 2011
8. УМК «Сферы» под редакцией Сухоруковой Л.Н.
- 9.<http://school-kraevedenie.narod.ru>
- 10.<http://pedsovet.org>

Метод проектов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции и развития творческого мышления обучающихся на уроках английского языка

Медведева С.И., учитель английского языка
МБОУ «Курасовская СОШ»

Одним из главных направлений развития школы является создание условий для творческого развития личности каждого ученика через совершенствование системы обучения.

Роль предмета «Иностранный язык» значительно возросла, поменялись ценностные ориентиры, возникла новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся средней школы. Следовательно, условия работы учителя иностранного языка существенно изменились за последнее время.

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе является использование методов и приемов, формирующих у учеников навыки самостоятельного добывания знаний, сбора необходимой информации, умения делать выводы, строить умозаключения.

В основе федерального образовательного стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предусматривает участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся учителем в готовом виде, а самостоятельно добываются учеником.

Поэтому перед учителем встала задача организовать учебную деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность развиваться как творческая личность. Решение этой задачи потребовало творческого подхода к организации учебной деятельности.

На мой взгляд, всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. Меня заинтересовала проблема включения проектной деятельности в образовательный процесс.

Однако, во время проведения проектных работ я обратила внимание на недостаточно высокий уровень развития творческого мышления учащихся.

Передо мной возникла проблема – как развить интерес к английскому языку, формировать творческое мышление, коммуникативные навыки учащихся. Я пришла к выводу, что необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих активность, самостоятельность, личную инициативу и творчество учащихся разного возраста. Изучив СЛ. литературу по данному вопросу, поняла, что использование метода проектов служит одним из эффективных средств развития творческих способностей учащихся и творческого процесса в целом. А так как творческий процесс в любой интеллектуальной сфере не может осуществляться без участия одаренной, целостной, интересной личности, то учителю необходимо способствовать развитию одарённости и соответственно оптимизировать творческие умения и способности всех учащихся.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и учащегося в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие формы обучения, которые позволили бы учащемуся практически овладеть иностранным языком, ввести ученика в процесс познания, нацелить его на поиск новых знаний.

Реализация технологии метода проектов обеспечивается системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.

2. Принцип последовательности и системности – непрерывность между всеми ступенями и этапами обучения.

3. Принцип метапредметности – формирования обобщенного системного представления о мире, развитие межпредметных связей.

4. Принцип вариативности – формированию способностей учащихся к выбору вариантов деятельности и адекватному принятию решений в ситуации выбора.

5. Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание на уроках доброжелательной атмосферы.

6. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало.

И что самое важное, этот метод ориентирован на реальный практический результат. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности ребенка и формирует такие универсальные учебные действия, как планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция, формируя коммуникативные и

социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Во время работы над проектом строятся новые отношения между учеником и учителем. Учитель уже не является единственным источником информации. Он становится консультантом, помощником, выполняет роль тьютера, что способствует вовлечению максимального количества учащихся в учебный процесс.

Организацию проектной деятельности по английскому языку провожу в разных формах. К созданию проектов готовимся заранее: предлагаю творческие домашние задания, подготовку сообщений, поиск ответов на вопросы, написание мини сочинений, составление кроссвордов, вопросов по заданной теме для одноклассников и т. п.

Большинство проектов учащиеся выполняют в ходе итоговых уроков, когда по результатам их выполнения, оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала и умение использовать данный учебный материал на практике. При оценивании проекта мы обращаем внимание не только на правильное использование языка. На мой взгляд, не менее важным для развития личности учащегося является степень творчества и оригинальность при выполнении проекта.

На мой взгляд, навыки, полученные в работе над проектом, помогают детям успешно справляться с проблемными заданиями на уроках, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственную точку зрения.

Роль иностранного языка в данном случае меняется, он способствует открытию чего-то нового, интересного. Сам процесс работы над проектами содержит задания проблемного характера, материалы для проведения всевозможных исследований, опросов, интервью, способствует воспитанию таких черт характера, как трудолюбие, любознательность, умение отстаивать свою точку зрения, развивает критическое, творческое мышление, память, воображение. В этом случае учитель действительно выступает в роли помощника и консультанта. Но во всем должно быть чувство меры. Чрезмерное использование метода проектов теряет новизну и интерес.

Как работать над проектом? Для этого надо четко скоординировать свои действия и деятельность учащихся.

Вот поэтапная разработка стратегии реализации проекта:

I этап. «Мотивация», подготовка к проекту.

Выбираем тему проекта, формулируем тему, предлагаем идею и обсуждаем ее с учащимися.

II этап. « Информационное обеспечение», организация участников проекта.

Собираем информацию по теме, выделяем этапы работы и устанавливаем порядок их выполнения, определяем количество участников,

если потребуется, создаем группы или микрогруппы, определяем вид задания и сроки выполнения, формы предъявления промежуточных и конечных результатов.

III этап. «Обработка информации», выполнение проекта.

Поиск новой дополнительной информации, ее обсуждение и документирование, выбор способов реализации проекта (рисунки, чертежи, поделки, постеры, викторины и т.д.). Одни проекты оформляются дома, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в школе.

IV этап. «Осмысление, сравнение, анализ и коррекция», промежуточное обсуждение полученных данных в группах или с учителем.

Анализируем, сравниваем, обобщаем и корректируем отобранную информацию.

V этап. «Защита проекта», презентация.

Публично выступаем, совершенствуем навыки монологической речи.

Например, при изучении темы “Sport” в 8 классе над проектом «Sport in our life». В начале нового раздела, когда мы начали изучать тему “Sport”, мы решили, что итогом изучения нашей темы будет создание проекта по данной теме. Мы вместе обсудили, над каким проектом мы будем работать, я нацелила их на поиск необходимой информации и материалов, которые они могут использовать в своем проекте. Во время изучения данного раздела ученики познакомились не только с новой лексикой, но и подбирали нужный для себя материал.

На следующем этапе мы определили сроки выполнения проекта, решили, что итоговый урок по данной теме будет посвящен защите проектов. Каждая группа определила для себя тематику своего проекта, мы познакомились с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, популярными видами спорта, обсудили вопрос о значимости уроков физической культуры в школе.

На третьем этапе работе мы определили, в каком формате будут выглядеть наши проекты и решили, что каждая группа представит свои проекты в разных формах (презентация, книга, газета).

На данном этапе учащиеся искали необходимую дополнительную информацию для своего проекта, на уроках мы выделяли 10-15 минут для ее обсуждения. После уроков проводились консультации для решения языковых трудностей. Также на этом этапе обычно мы учим новые и закрепляем уже выученные ранее необходимые коммуникативные речевые штампы, фразы и выражения. По данному проекту мы работали с такими выражениями: to keep fit, a skill, to master, to be competitive, to defend oneself and others, develop a sense of coordination and balance, form character, to be self-confident, Olympic Games, Paralympic Games, wheelchair athletes, blind sportsmen.

Учащиеся выполняли проект самостоятельно, а учитель выступает в роли консультанта.

На следующем этапе работы мы анализировали проделанную работу, проводили коррекцию. Учащиеся сравнивали свои проекты, делали обобщение.

Итоговый этап нашей работы – защита своих проектов (7-10 минут). Учащиеся рассказывали о различных видах спорта, развивая тем самым навыки монологической речи. Представление проекта сопровождалось наглядным материалом. После мы вели обсуждение проектов, задавали вопросы, подводили итог проделанной работы. И, как итог, все учащиеся были оценены положительно. Если при традиционном подходе учащиеся неоднократно сталкивались с трудностями при выполнении заданий, требующих ассоциации со знаниями, усвоенными ранее, то при выполнении проекта они «освободились» в большей части от таких трудностей. В процессе разработки проекта собственная заинтересованность учащегося, его внутренние мотивы, стремление проявить свои творческие способности, заставляющие активно мыслить, рассуждать над проблемой. Поэтому каждый раз, выбирая тему проекта, учитель должен понимать, какую именно функцию он должен выполнять в учебном процессе, какую роль он сыграет в решении учебных задач, чтобы он помог раскрыть творческий потенциал каждого учащегося, и как можно максимально развивать их коммуникативные навыки.

Очень важно найти хорошие слова для каждого ученика, аргументировать свою оценку и дать возможность высказаться ученикам, согласны ли они с оценкой учителя.

Работая над проектами, я увидела проблему - слабые дети с низкой мотивацией к изучению предмета, стараются остаться в стороне. Решить эту проблему непросто, потому что каждый ученик в классе стремится работать в команде или в паре с сильными учениками. Но я понимала, нельзя допускать, чтобы кто-то остался в стороне. Для этого убеждаюсь, что тема проекта подходит всем учащимся, согласно их интересам, объему знаний и темпераменту. Поэтому стараюсь убедить их использовать разнообразные способы работы: графическое написание, оформление, подборку фото или иллюстраций, а по необходимости – аудио или музыкальное оформление. В таком случае каждый ученик сможет принять участие в проекте (что-то нарисовать, сделать фотографии, выучить небольшой диалог или рассказ, напечатать на компьютере). Важно, чтобы ученик почувствовал себя нужным и поверил в то, что и он сможет что-то сделать или в команде или самостоятельно.

В процессе работы над проблемой «Метод проектов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции и развития творческого мышления обучающихся на уроках английского языка» стали очевидны положительные результаты воздействия на школьников. У многих учащихся стал проявляться интерес к учению, повысилось качество знаний.

Применение проектной деятельности как средства формирования коммуникативной компетенции и развития творческого мышления обучающихся на уроках английского языка позволило добиться победных и призовых мест в олимпиадах, творческих конкурсах учащихся.

Таким образом, значительно снизилось число учащихся, работающих на репродуктивном уровне, количество учащихся, способных выполнять задания творческого характера возросло.

Литература

1. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам. // ИЯШ №1, 2002.
2. Васильев В.И. «Проектно – исследовательская технология: Развитие мотивации». Народное образование.- М., - 2000№ 9стр. 175-192.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка ИЯШ № 2, 3 2002.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – «Академия», 2001.
5. Савенков А.И. «Творческий проект или как провести самостоятельное исследование. Школьные технологии» М., - 2000.

Использование технологии модульного обучения на уроках биологии как средство реализации системно – деятельностного подхода в основной школе

*Гуляева О.А., учитель биологии
МБОУ «Курасовская СОШ»*

Индивидуальный образовательный маршрут ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учебника». В результате учитывается перспектива качественного и успешного обучения, профессионального самоопределения и социализации обучающегося.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из задач совершенствования системы образования. Работа с одаренным ребенком дает возможность в дальнейшем самоопределиться ребенку в

выборе ВУЗов для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика и это позволяет выработать главную линию обучения с таким обучающимся – разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

ИОМ – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Цель ИОМ по биологии - создание условий развития ребенка в рамках формирования и развития интеллектуальных, творческих и практических способностей, умения самостоятельно ставить перед собой цели и задачи для последующего профессионального образования.

Задачи:

- создание условий для углубления предметных знаний по программе биология 9-11 классов;
- систематизация знаний обучающегося по важнейшим вопросам раздела «Цитология» в курсе общая биология средней общеобразовательной школы; предоставление обучающимся возможности соотнести уровень своих знаний с преобразованием знаний в научно- исследовательской деятельности по разделу экологии;
- формирование умения применять теоретические знания по экологии, цитологии, физиологии растений,
- овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;
- вовлечение школьника в проектную и исследовательскую деятельность.

Успешное освоение учебной дисциплины биологии в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.

Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие умений самоконтроля и самооценки.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного

маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению обучающихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо учитывать:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

С учетом неравномерности индивидуального характера развития учащихся необходимы вариативные индивидуализированные формы образования. Однако возможности фронтальных занятий для выстраивания линии обучения каждого конкретного ученика с учетом его индивидуальных особенностей ограничены, поскольку общий фронт объективно требует одинакового темпа, способа, средств, времени для изучения одного и того же материала.

Общие особенности технологий индивидуализации:

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
 - Предоставление свободы выбора ряда элементов в процессе обучения.
 - Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Формирование адекватной самооценки учащихся.

- Использование технических средств обучения, включая ЭВМ.

Среди педагогических технологий наибольшее применение получили следующие: модульная с ее разновидностями – модульно - блочной и модульно-рейтинговой; технология естественного обучения, контрольно-корректирующая, технология разноуровневого обучения, технология индивидуальных образовательных траекторий, обучение при помощи опорных схем, технология полного усвоения знаний, индивидуально - бригадная технология обучения, проблемное обучение (таблицы 2, 3).

Рассмотрим подробнее модульную технологию.

Модульная технология обучения МТО как дидактическая система возникла в 60-годы XX столетия в колледжах и университетах США и была рекомендована ЮНЕСКО.

Наиболее полно основы модульного обучения в нашей стране разработаны П.Ю. Цявичене и получили развитие в работах С.Я. Батышева, К.Я. Вазиной, Н.Н. Суртаевой, Т.Н. Шамовой.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Под модулем понимают логически завершенный, информационно и методически обеспеченный блок учебной программы. В модуле есть содержание обучения, средства его усвоения и применения, контроль знаний в обучении.

Положительным в преподавании математики по модульной технологии является то, что все ученики работают на уроке, снят вопрос о поддержании внимания и дисциплины; знания всех учащихся контролируются и оцениваются вначале самим учеником, а затем учителем. Главное на уроке – самостоятельная работа учеников, учитель – организатор самостоятельного учения, он поддерживает, направляет ученика в его стремлении получить новые знания.

Применение блочно-модульной технологии позволило мне совершенно по-новому строить уроки повторения и обобщения в выпускных классах.

Ученик, работая по данному маршруту, сам выбирает уровень сложности заданий (А – обязательный уровень, Б – задания повышенного уровня сложности.).

Применяя в своей педагогической работе технологию индивидуального образовательного маршрута, который, на мой взгляд, является высшим этапом лично-ориентированного образования, позволило мне по-новому строить и работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Ученикам, которые нуждались в ликвидации пробелов в знаниях или хотели улучшить свои знания, я предлагала поработать

самостоятельно по индивидуальному маршруту, а затем проверяла качество усвоения данной темы в ходе беседы или проверочной работы.

Вот один из таких маршрутных листов, предложенный мною ученикам 9 класса. Вначале я предлагала ученикам маршрут на одну тему, но ученики, выполнив задания по одной теме, просили меня дать еще дополнительные задания по другой теме. Поэтому я в дальнейшем перешла на другую форму маршрута.

Такая форма индивидуальной работы понравилась как моим ученикам, так и мне, а главное: наблюдается пусть незначительное, но улучшение качества знаний по предмету.

От природы все дети разные, поэтому на модульном уроке созданы условия для реализации учебной задачи разными путями.

Задача учителя - помочь ребенку познать мир его путем. Для достижения цели ребенок использует: рисунок, рассказ, тесты, расчетные задачи, практическую работу, понятия, логические цепочки, круги Эйлера, игровые моменты и др.

На модульных уроках дети могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всем классом. Форма посадки детей свободная, каждый из них имеет право выбора: один будет работать или с кем - либо из товарищей.

В модульном обучении учитель выступает как организатор обучения. Он управляет процессом обучения. Учитель здесь консультант, помощник учащихся. Часть своих функций он передает детям, например, оценивание. Так в процессе отработки учебного материала учащиеся могут оценить себя и товарищей сами по разработанным учителем критериям.

Деятельность учителя в модульном обучении связана с организацией деятельности учащихся по овладению учебным содержанием и управлением ею, что возможно только в том случае, если учащиеся вооружены способами этой учебной деятельности: выделение объекта и предмета изучения, описание, объяснение, классификация и т.д. Прежде чем учить ребенка биологии на основе модульной технологии, необходимо сначала научить его учиться, научить познавать (давать описание объектов, сравнивать их, объяснять явления и процессы с помощью теорий, классифицировать и т.д.), а далее в процессе обучения использовать эти способы для овладения новым содержанием.

Урок модуль создает на уроке психологический климат, при котором дети не боятся высказывать ошибочное мнение, зная, что это поиск истины.

Модульное обучение решает проблему отбора методов обучения. Ведущие: частично-поисковый; исследовательский; метод наблюдения, эксперимента; словесно-логический метод.

Разнообразие форм обеспечивает возможность реализовать индивидуальные особенности учеников.

Основные формы организации учебной деятельности:

- работа с книгой (учебником);
- работа с понятиями, терминами (лексическое значение, единый орфографический режим);
- работа с текстом, со справочным материалом, научно-популярной литературой;
- использование рисунков, тестов, таблиц, графиков, схем; решение расчетных задач;

Разнообразие методов и форм дает возможность ученикам использовать свои сильные стороны, т.к. “бесталанных детей нет, а есть занятые не своим делом”. Работа ребят сориентирована на самостоятельность в учебной деятельности, учитель направляет этот процесс и контролирует. Ученик и учитель идут вместе по дороге знаний - это путь успеха.

Система контроля знаний - это обязательное условие результативного учебного процесса. Поэтому элементы проверки знаний и умений включены в каждый урок - модуль и урок - зачет по пройденной теме. Особое внимание при контроле знаний уделяется проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей между биологическими системами. Ребенок не только раскрывает содержание понятия, но и устанавливает логическую связь между понятиями, изображая их кругами Эллера.

Предлагаемые варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических, но и практических умений. Для контроля знаний предложены самостоятельные работы, отчеты о проведенных опытах, экскурсиях на природу, биологические диктанты, биологические задачи.

Тестовые задания направлены на закрепление знаний по соответствующей теме. Тесты используются для поурочного и тематического контроля на обобщающих и зачетных уроках.

При организации проверки знаний учитываются возрастные особенности учащихся: любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам, предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость. Эти особенности дают возможность побудить учащихся к активной учебной деятельности.

Модуль включает разноуровневые задания. У ученика есть выбор того или иного задания. В этот момент происходит самооценка знаний.

Обобщение и проверка знаний проводится через 4-6 уроков. Темы с большим количеством часов разбиваются на отдельные подтемы и проводится промежуточный контроль.

Урок-модуль позволяет приучить учащихся к системе в работе и к системе проверки знаний. Это обязывает ученика учиться трудиться. “Умение трудиться - истинное сокровище людей” (Эзоп).

По данной системе каждый ребенок на уроке получит одну оценку. Но у него есть возможность получить 2 и 3 оценки. На зачетном уроке ученик получает 3 и более оценок в зависимости от своих индивидуальных особенностей и самоподготовки.

Ученик на уроке работает непринужденно, легко, с интересом, с большой продуктивностью. Практика подтвердила эффективность использования этой технологии; снижается учебная нагрузка, дети могут работать без домашних заданий, экономится до 30% учебного времени.

В заключение хочу сказать: сегодня существует очень много педагогических технологий: это технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, технологии на основе активации и интенсификации деятельности учащихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и т.д. Из каждой технологии взяла то, что приемлемо для меня и моих учеников, что дает им возможность получить знания, сделать учебный процесс интересным, легким, результативным.

Использованная литература

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Дисс. ... докт. пед. наук.- Тюмень, 2006.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. Метод.основы. – М.: Просвещение, 1982.- 192 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.-121 с.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе.- М.: Просвещение, 1988.- 160 с.
5. Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.- 96 с.

Системно-деятельностный подход средствами образовательной системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Отморская В.С.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ивнянская СОШ№1»

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Особенностью данного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Особенность метода - самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они активно включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский “учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения”.

Хотелось бы рассказать, как реализуется системно-деятельностный подход в образовательной системе “Начальная школа XXI века”. Почему речь пойдёт именно об этой системе? Начнём с того, что пять авторов программы “Начальная школа 21 века” являются разработчиками нового ФГОС НОО.

Авторы программы реализовали **следующие идеи**:

- Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника,

корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

- Эти идеи полностью перекликаются с общими положениями Стандарта:

Стандарт направлен на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, что он позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*. На выполнение данной задачи направлено содержание и структура учебного материала в учебниках.

Во-первых, учебники структурированы поурочно: порядок следования уроков определен самими авторами и не предполагает их произвольную перестановку учителем.

Во-вторых, каждый урок наполнен таким количеством рубрик, заданий и упражнений, которых хватит для работы с учениками различной степени успешности усвоения материала.

В-третьих, порядок следования и чередования рубрик и упражнений, по сути, представляет собой ход урока.

В-четвертых, все рубрики и упражнения, представленные на страницах учебника, разрабатывались авторским коллективом с учетом единой лингвистической и психолого-педагогической концепции.

В-пятых, творчество учителя представляется авторам учебника не как изменение или дополнение того, что есть в учебнике, а как максимально внимательная и вдумчивая работа с каждым из учеников класса, с тем, чтобы рекомендовать ему то задание, то упражнение из учебника, которое ученик в силу своих индивидуальных особенностей способен воспринять в данный момент урока.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Использование данного метода в практике позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс "открытия" нового знания.

Рассмотрим **примерную структуру** урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода в данной образовательной системе:

1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

- в начале урока мною высказываются добрые пожелания детям, предложение пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы;
- зачитывается девиз, эпиграф (“С малой удачи начинается большой успех”, “Учение – путь к умению”, “Где терпенье – там умение” и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Рубрики учебника:

- Давай подумаем (работа со сквозными персонажами)
- Вспоминаем пройденное
- Вспомните: это вы уже знаете

Приёмы работы:

- Игра “Да-нет-ка” (на уроках литературного чтения)
- Тестирование
- Блиц – опрос (работа с сигнальными карточками)
- Игра “Живые звуки”, “Живые слова” и т.д.

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Рубрики учебника:

- Обсудим вместе
- Выскажи предположение
- Выскажи свое мнение

Приёмы работы:

- Возникновение проблемной ситуации
- Побуждающий, подводящий диалоги;

V. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

Рубрики учебника:

- Узнаём новое
- Обратите внимание: это важно
- Запомни
- Расширяем свои знания
- Справочный материал
- Словарь (пояснение значений незнакомых слов и выражений)
- “Из истории математики”, “Из истории языка”, рубрики “Путешествие в прошлое”, “Этот удивительный мир”, “Жил на свете человек”, “Книжная полка”, “Картинная галерея”.

Приёмы работы:

- Проблемное задание
- Использование средств ИКТ (презентация, электронный учебник)
- Работа с информацией (словари, справочники)
- Творческие задания

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

Рубрики учебника:

- Тандем (поработай в паре)
- Выполни самостоятельно
- Карточка-помощница
- Подсказка: она поможет вам выполнить задание

Приёмы работы:

- фронтальная работа, работа в парах;
- комментирование, обозначение знаковыми символами;
- Игра-тренинг
- Вопросы-ответы
- Дополни рассказ

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Рубрики учебника:

- Выполните практическую работу
- Проба пера: творческое задание
- Проведи опыт
- Этот удивительный мир
- Для любознательных
- Путешествие в прошлое
- Картинная галерея

Приёмы работы:

- Письменная самостоятельная работа (2-3 типовые задания).
- Самопроверка, самоконтроль.
- Практическая работа (начертить виды углов, работа с фишками, разрезным материалом, работа с моделями слов)
- Работа в печатной тетради
- Индивидуальные задания
- Игра (Составь алгоритм)

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рубрики учебника:

- Проверь себя
- Сравни свой ответ с текстом
- Найди ошибки
- Выполните трудное задание
- Задание по выбору

Приёмы работы:

- Опрос
- Игры (Счастливый случай, Парад идей)
- Индивидуальные задания
- Самостоятельная работа
- Тест
- Работа в коррекционной тетради

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Рубрики учебника:

- Оцени свою работу
- Сделай вывод

Приёмы работы:

Беседа (по вопросам)

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?
- Игра (Солнышко – тучка, смайлик и т.д.)

Таким образом, образовательная система “Начальная школа XXI века” использует возможности **каждого предмета** для развития универсальных учебных действий: понимать и решать учебную задачу; анализировать,

сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

На мой взгляд, подход авторов системы “Начальная школа XXI века” к проблеме обучения младших школьников очень актуален на сегодняшний день. Процесс обучения по данной системе ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника, что позволяет ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно-методическому комплексу.

Китайская пословица гласит:

“Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму”

[Приложение.](#)

Литература.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия “Новые образовательные стандарты”. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
6. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
7. Кукушин В.С. “Современные педагогические технологии”. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов – на - Дону: Феникс, 2003 г.
8. Гин А. “Приёмы педагогической техники” - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2002 г.