

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

П Р И К А З

«28» июня 2021 г.

№ 569

**О проведении мониторинга качества
дошкольного образования в образовательных
организациях Ивнянского района**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года № 1471, приказа управления образования от 07 июня 2021 г. № 522, письма департамента образования от 28.06.2021г. № 9-09/14/3513 в целях обеспечения соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования в период с 25.06 по 01.07.2021г. проводятся следующие мониторинги:

-Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования;

-Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования;

-Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав экспертных групп (комиссией) по проведению мониторинга качества ООП ДО, АООП ДО, программно- методического обеспечения (приложение №1).

2. МКУ «Центр развития и оценки качества образования» Медведева Г.В. (ответственный за координацию всех участников мониторинга).

2.1 Обеспечить информационно-методическое сопровождение проведения оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария (рекомендации прилагаются, с приложением №2).

2.2. Осуществлять сбор данных от образовательных организаций и обеспечить заполнение свободных форм по муниципальному образованию, используя указанные в Положении источники и методы сбора информации по критериям №1, №6 (6.1).

2.3. Обеспечить внесение итоговых данных по муниципалитету в региональные сводные формы, размещенные на онлайн- платформе в виде Google- таблиц.

2.4. По результатам проведения мониторинга подготовить аналитические справки (адресные рекомендации) для повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях Ивнянского района с учетом кластерного подхода.

2.5. Рассмотреть итоги мониторинга на ММО заведующих и старших воспитателей ДОО.

3.Эксперным группам (комиссиям):

3.1. Провести анализ ООП, АООП дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (заполнение чек-листа) в срок до 30.06.2021г.

3.2. Провести анализ программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в срок до 30.06.2021г.

3.3. Предоставить сводные результаты и аналитические справки в отдел дошкольного и общего образования МКУ «Управление образования» в срок до 01.07.2021г.

3.4. Результаты анализа ООП, АООП довести до сведения соответственных ДОО в срок до 09.07.2021г.

4. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

4.1. Обеспечить проведение оценочных процедур на институциональном уровне в соответствии с использованием утвержденного инструментария в срок до 28.06.2021г.

4.2. Предоставить чек-листы оценки ООП и АООП в отдел дошкольного и общего образования МКУ «Управление образования» (старшему администратору по дошкольному образованию Нестеровой Н.В. на адрес электронной почты nesterovaNat67@yandex.ru в срок до 28.06.2021г.

4.3. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Гуляеву О.А.

**Начальник МКУ «Управление
образования»**



Т.Д. Билецкая

**Состав экспертных групп (комиссий) по проведению мониторинга качества
ООП ДО, АООП ДО, программно-методического обеспечения
разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования**

Анализ ООП дошкольного образования

№ п/п	Ф.И.О. эксперта, должность, ОО	Перечень ДОО, ООП которых подлежит экспертной оценке
1	Атанова Алла Александровна, заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье	Структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «СОШ №2п.Ивня», структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ», структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ», структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «Песчанская СОШ»
2	Печеная С.П., старший воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад «Сказка» п.Ивня	ДОУ «Родничок», ДОУ Солнышко», «ДОУ «Алёнушка», ДОУ «Колокольчик», структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «Покровская ООШ»
3	Шабалина Валентина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье	ДОУ «Сказка», ДОУ «Теремок», ДОУ «Малыш», ДОУ «Капелька», ДОУ «Антошка», структурное-подразделение-Детский сад МБОУ «Сухосолотинская ООШ»

Анализ АООП дошкольного образования

№п/п	Ф.И.О. эксперта, должность, О	Перечень ДОО, АООП которых подлежат экспертной оценке
1	Шабалина Валентина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье	ДОУ «Сказка, ДОУ «Алёнушка»
2	Печеная С.П., старший воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад «Сказка» п.Ивня	ДОУ «Родничок»

Анализ программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Ф.И.О. эксперта, должность ,ОО	Перечень ДОО, ПМК которых подлежит экспертной оценке
1	Нестерова Наталья Витальевна, старший администратор МКУ «Управление образования»	Кластер №1 (ДОО от 5 и более), кластер №3 (ДОО от 1 до 3 групп)
2	Батырева Марина Александровна, старший администратор	Кластер №2 (ДОО от 3 до 6 групп , кластер №4 (дошкольные группы в ОО)

Рекомендации по организации и проведению мониторингов

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ивнянский район от 07.06.2021 г №522 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Ивнянского района, утвержденного графика проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в период с 25 июня по 1 июля 2021года проводится мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих в структуре дошкольные группы. Проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования;
- Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинги проводятся по следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1.Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ/ самоанализ/ взаимоанализ, анализ муниципальными экспертами ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО (чек-лист)
	1.2.Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых программно-методическое обеспечение образовательных программ включены порациональнее программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ/ самоанализ/ взаимоанализ, анализ муниципальными экспертами ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО
6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного	6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО (чек-лист)

образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО (ПрАООП ДО)		
---	---	--	--

С целью эффективного проведения оценочных процедур используются различных методы сбора информации: самоанализ, взаимонаблюдение, анализ членами экспертных групп (комиссией) ООП ДО, АООП ДО, программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования.

1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования проводится с целью оценки соответствия содержания основных , в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования региональным приоритетам развития дошкольного образования, реализации в них принципов и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования поддержки государственного образовательного стандарта дошкольного образования поддержке разнообразия детства, обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования. Методом сбора информации является анализ основных образовательных программ дошкольное образования (далее-ООП До), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее- АООП ДО), размещенных на сайтах образовательных организаций. Организация мониторинга на муниципальном уровне осуществляется ответственными за проведение мониторинга приложение №4 к приказу УО от 07.06.2021г №522).

В целях эффективного проведения оценочных процедур создаются экспертные группы(комиссия) по проведению мониторинга с распределением внутри нее ДОО, подлежащих экспертизе. Экспертные группы создаются из наиболее опытных педагогических и руководящих работников в данном направлении, способных грамотно и объективно провести оценочные процедуры (приложение №1 к настоящему приказу). Эксперты заполняют таблицы, указанные в приложении №3 к приказу УО от 07.06.2021г № 522 «Инструментарий для проведения мониторинга качества ДО, таблица 1.2. По итогам процедуры оценки направляют в УО.

В форме мониторинга порядок расположения Примерных основных образовательных программ дошкольного образования определен в соответствии с реестром примерных основных общеобразовательных программ (<http://reestr.ru/Fgos-reestr/>). Перечень комплексных и парциальных программ дошкольного образования составлен в соответствии с навигатором образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте ФГАОУ ФИРО РАНХ и ГС(http://Firo_ranepa.ru/navigator-programm-do). Кроме того, отдельно в перечне указаны парциальные программ, разработанные в рамках региональных проектов и инновационных площадок на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и учитывающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

На каждом этапе заполнения форм мониторинга есть возможность указывать другие программы, не внесенные в перечень (в случае их отсутствия). Вместе с тем, в случае наличия программы другого года издания, наименование другого издательства, дополнительно ее указывать в перечне не нужно, необходимо добавить данные в уже имеющейся в строке.

Мониторинг ведется отдельно по дошкольным образовательным организациям и общеобразовательным организациям, имеющим в своей структуре дошкольные группы. Результаты мониторинга будут обобщены, оформлены аналитические справки с адресными рекомендациями с использованием кластерного подхода, направлены в ДОО информационным письмом. Результаты мониторинга рассматриваются на ММО заведующих и старших воспитателей ДОО, совещаниях руководителей ОО,

2. Мониторинг качества ООП ДО, АООП ДО проводится с целью оценки соответствия содержания основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Методом сбора информации также является анализ (самоанализ, взаимоанализ, анализ муниципальными экспертами) основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООПДО), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее- АООП ДО), размещенных на сайтах образовательных организаций. Организация мониторинга на муниципальном уровне осуществляется ответственными за проведение мониторинга (приложение № 4 к приказу УО от 07.06.2021г №522).

Анализ ООП и АООП проводится по чек листу (приложение №3 к приказу УО от 07.06.2021г. № 522 «Инструментарий для проведения мониторинга качества ДО., таблица 1.1. –для ДОО).

Эксперты после процедуры оценки АООП по чек-листу, заполняют итоговую таблицу в указанные сроки, знакомят ДОО с результатами анализа. Оформляют аналитические справки с адресными рекомендациями по устранению недостатков в срок до 09.07.2021г.

По итогам оценка ООП ДО, АООПДО ответственный от муниципалитета заполняет формы для региона в части касающейся (таблицы1, тбтаблица2). В первой таблице указываются все полученные результаты, в таблице 2 указываются количество ДОО с первым (оптимальным) и вторым (допустимым) уровнем экспертной оценки. По итогам мониторинга будут подготовлены аналитические справки с адресными рекомендациями с использованием кластерного подхода, направлены в ДОО информационным письмом.

Приложение №3
к приказу МКУ «Управление образования»
от 28.06.2022г. №569

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
Критерий1 Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС и региональным приоритетам развития дошкольного образования)
Чек-лист «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования» (для ДОО, экспертов)

Наименование ДОО _____
Сроки проведения оценки: _____
Метод сбора информации – анализ/самоанализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		Итого по разделу			(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации	Отражение в компоненте части, формируемой	1+1		Балл суммируется

	<i>программы характеристики</i>	<i>участниками образовательных отношений</i>			
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 22)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПМПк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия	Наличие	1		Баллы по критерию

	педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		суммируются (макс. –5)
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу			(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.	2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)

		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 101)

Проблемное поле:

Целевой раздел _____

Содержательный раздел _____

Организационный раздел _____

Уровни экспертной оценки ООП ДО

		1.Целевой раздел	2. Содержательный	3.Организационный
Уровни ООП ДО	Экспертная оценка	Интервал	Интервал	Интервал
1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработки выявленных недостатков не требуется)	20-18 баллов	44-38 баллов	30-26 баллов
2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям нуждается в переработке	17-14 баллов	37-29 баллов	25-18 баллов
3 уровень критический	Условно соответствует требованиям нуждается в переработке	13-11 баллов	28-24 баллов	17-14 баллов
4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	Ниже 10 баллов	Ниже 23 баллов	Ниже 13 баллов

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
Критерий1 Соответствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся

Чек-лист «Оценка качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (для ДОО, экспертов)

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – анализ/самоанализ оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы</i>	1		
		<i>– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	<i>- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</i>	1		
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	<i>- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;</i>	1		
2.1.1.3.3.	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	<i>- частично соответствуют ООП ДО ДОО;</i>	1		
		<i>- частично соответствуют примерной АООП ДО;</i>	1		

2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		Итого по разделу			(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1 1 1 1		

	работы)	детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Итого по разделу			(макс. – 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и	3		

		условиям конкретной образовательной организации;			
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. – 6)
		Всего			(макс -108)

Проблемное поле:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Уровни экспертной оценки А ООП ДО

		1.Целевой раздел	2. Содержательный	3.Организационный
Уровни ООП ДО	Экспертная оценка	Интервал	Интервал	Интервал
1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработки выявленных недостатков не требуется)	20-18 баллов	44-38 баллов	30-26 баллов
2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям нуждается в переработке	17-14 баллов	37-29 баллов	25-18 баллов
3 уровень критический	Условно соответствует требованиям нуждается в переработке	13-11 баллов	28-24 баллов	17-14 баллов
4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	Ниже 10 баллов	Ниже 23 баллов	Ниже 13 баллов

Критерий1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам
Сводные результаты мониторинга «Оценка готовности ООП и АООП дошкольного образования

Таблица 1.

ДОО	Количество ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОО по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ДОУ от 5 групп и более													
МДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка»													
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок»													
ДОУ от 3 до 6 групп													
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»													
МБДОУ детский сад «Колокольчик»													
ДОУ от 1-до 3 групп													
МБДОУ детский сад «Аленушка»													
МБДОУ детский сад «Теремок»													
МБДОУ детский сад «Улыбка»													
МБДОУ детский сад «Малыш»													
МБДОУ детский сад «Петушок»													
МБДОУ детский сад «Капелька» с.Сырцево													
МБДОУ детский сад «Антошка» с.Федчевка													
Дошкольные группы в структуре ОО													

Структурное подразделение- Детский сад МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»													
Структурное подразделение – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ»													
Структурное подразделение – Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ»													
Структурное подразделение- Детский сад «Песчанская СОШ»													
Структурное подразделение- Детский сад МБОУ «Покровская ООШ»													
Структурное подразделение- Детский сад «Сухосолотинская ООШ»													

**Сводные результаты мониторинга
«Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»**

Таблица 2.

Кластеры	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
Ивнянский район							
ДОУ от 5 групп и более							
ДОУ от 3 до 6 групп							
ДОУ от 1 до 3 групп							
Дошкольные группы в структуре школ							

**Сводные результаты мониторинга
«Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»**

Таблица 3.

Кластеры	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
Ивнянский район							
ДОУ от 5 групп и более							
ДОУ от 3 до 6 групп							
ДОУ от 1 до 3 групп							
Дошкольные группы в структуре школ							

