

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАЙОНА
«ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «Управление образования»)**

Ленина ул, 4а п. Ивня,
Белгородская область, 309110
тел. (47243) 5-31-66, факс (47243) 5-31-66
e-mail: ivnroo@mail.ru
<http://ivnrono.narod.ru>

27.07.2021 года №14-09-01-19/876

**Руководителям образовательных
организаций реализующих,
образовательные программы
дошкольного образования**

***О направлении методических
рекомендаций по итогам
мониторингов качества***

На основании приказа МКУ «Управление образования» от 28 июня 2021г. № 569 «О проведении мониторингов».

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования принять к исполнению методические рекомендации (приложение 1).

Приложение: на 40 л. в 1 экз.

**Начальник МКУ «Управление
образования»**



Т.Д. Билецкая

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы.

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации. Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (Ст.11. ч.2 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как

преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской

Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разрабатывается и утверждается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ). Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании. Одной из центральных проблем исследований дошкольного возраста является рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка- дошкольника. К концу 30-х г.г. XX в. сложились три основные теории, посвященные этой проблеме. Первая теория рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.). Данной теории соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. В данной теории главное это спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Вторая теория признает взаимосвязь развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Согласно этой теории, развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем, обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение тождественно друг другу. Третья теория полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психологопедагогические условия развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теоретико- методологической основой нового стандарта дошкольного образования стали культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, а также учение о структуре и динамике психологического возраста

(Л. С. Выготский) и теория периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин). В книге "История развития высших психических функций", опубликованной в 1960 г., дано развернутое изложение культурно-исторической теории развития психики: по Выготскому, необходимо различать два плана развития человека – натуральный (результат биологической эволюции) и культурный (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики. Суть культурного поведения в его опосредованности орудиями и знаками (язык, цифры), этому способствует обучение. Сегодня культурно-историческая теория является наиболее востребованной в образовательных системах Европы, а с 1970 года все труды Л. С. Выготского были переведены и легли в основу образовательной системы США. Методологической основой нового стандарта является также системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Системнодеятельностный подход возник в 1985-м году в результате научных споров между А. Н. Леонтьевым и Б. Ф. Ломовым. Данный подход вырос из культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета и перейти впервые от индуктивного пути к индуктивно-дедуктивному. Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей. На протяжении XX столетия интеграция использовалась педагогами на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, которое позволило внести целостность в познание ребёнком мира. Особый интерес к проблеме интеграции появился в конце XX в. В это же время появился сам термин «интеграция». На сессии ЮНЕСКО (1993 г.) было принято рабочее определение интеграции как такой органической взаимосвязи, такого взаимопроникновения знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира. Наибольшим достижением практической науки в конце 1980х – начале 1990х годов было создание разнообразных интегрированных курсов для детей-дошкольников («Математика и конструирование», «Природоведение», «Окружающий мир»). В начале XXI в. отечественными методистами были разработаны интегрированный курс чтения и письма в период обучения грамоте, а учителями-практиками в различных регионах России описаны отдельные случаи применения частичной интеграции: чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира. Интеграция предметов позволяет младшему школьнику увидеть и понять любое явление целостно. Знание – это совокупность мыслительных форм, отношение человека к миру. Интеграция ведёт к обобщению и уплотнению информационной ёмкости знаний. В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный

процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. До недавнего времени в ДОУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчленёнными по предметному принципу. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие, изменяются пропорции тела, нарастает мышечная масса, увеличивается масса мозга. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. По мнению некоторых учёных (А.Ф. Яфальян и др.), голографическое (целостное) и субсенсорное (сверхчувствительное) восприятие мира, являющиеся врождёнными, обеспечивают быстрое развитие ребёнка. Высокая чувствительность, целостность восприятия мира дают ему возможность наиболее полно, объёмно, быстро и, главное, точно усваивать человеческий опыт. При рождении ребёнок представляет собой большой чувствительный орган или, точнее, находится в голографическом (целостном) состоянии. Он способен целостно, нерасчленённо, а значит, точно и адекватно воспринимать мир. Детское восприятие голографично: ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом. Мир, внешние воздействия пронизывают тело, психику, мозг и адекватно воспринимаются. Постепенно, со временем происходит дифференциация органов ощущений. Угасание субсенсорности и голографичности, по мнению учёных, резко снижает темпы развития ребёнка. Обеспечение систематического функционирования интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др. Некоторые учёные при интеграции различных видов деятельности предлагают создавать синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность. Как интегратор всех видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании уместно также

рассматривать игру. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легкопереносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. В качестве конечного результата образовательной деятельности ДООУ можно считать формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДООУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДООУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДООУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Тема «Моя семья» (старший дошкольный возраст) предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация». Проект достаточно трудоёмкий, поэтому его выполнение может проходить в течение 3–5 дней. Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьёй. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита мини-проекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир. В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»). Помимо этого в такие проекты могут быть включены выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть так же

прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме, прочитана сказка А. Лингрен «Малыш и Карлсон». Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей: - компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция) - во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция) - в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция) в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Три основных уровня интегрированного процесса предложил Ю.С.Тюнников. Он выделил низкий - модернизация процесса обучения только относительно его содержания, средний - комплексирование компонентов процесса обучения и высокий - синтез целостного новообразования. Различные уровни интеграции можно рассмотреть на примере одной из образовательных областей, например, образовательной области «Музыка». Первый уровень (По Ю.С. Тюнникову – низкий уровень) - внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Познание ценности при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему(целому) или от общего к частному. Это первый уровень интеграции – внутри музыкальной деятельности, внутри образовательной области «Музыка». Все виды музыкальной деятельности направлены на достижение цели – развитие положительного эмоционально – оценочного отношения к ценностной по своему художественному уровню музыке, формирование основ музыкальной культуры детей. Такое интегрированное содержание является «информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями» (В.Т.Фоменко). Наиболее ярким примером может служить использование в работе программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, где очень хорошо прослеживается данный вид интеграции. Второй уровень (По Ю.С.Тюнникову – средний уровень интеграции) – интеграция внутри художественно – эстетического направления, которая способствует развитию обобщенных представлений о разных видах искусства и художественной деятельности и направлена на проявление ценностного к ним отношения, на формирование основ художественной культуры детей. Одной из форм работы такой интеграции является интегрированный курс. Он характеризуется блоковой подачей материала. Признаки - это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность. Содержание таких курсов может быть различно

как по отбору, так и структурированию материала и его реализации в образовательном процессе. Примером таких интегрированных курсов может служить работа музыкального руководителя по программам «Синтез» К.В.Тарасовой, «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной, «Вдохновение» Н.В.Корчаловской в форме кружка или студии. Так, например, был реализован интегрированный курс «Школа красоты и гармонии» на основе программы «Синтез» К.В.Тарасовой. Третий уровень (По Ю.С.Тюнникову - средний уровень) интеграция межвидовая (межпредметная) т.е. между образовательными областями на основе комплексно – тематического планирования. Такая интеграция проявляется в использовании одной области при изучении другой, и данная систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании детей. Межвидовая интеграция существенно обогащает внутривидовую. Одной из форм работы интеграции является интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД). В такой деятельности объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД отличается от прежних занятий следующими особенностями: 1) предельной четкостью, компактностью, сжатостью представляемого материала; 2) логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала; 3) его большой информативной емкостью. Четвертый уровень интеграции (По Ю.С.Тюнникову – деятельностная интеграция) предполагает объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. Примером может служить реализация педагогической технологии «Развитие социальной компетентности застенчивого ребенка путем усвоения социального опыта через коммуникативные танцы». Пятый уровень – интеграция межсистемная (По Ю.С.Тюнникову – высокий уровень). Этот уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого детьми вне ДООУ, например через участие в детско-взрослых проектов вне стен детского сада в окружающем его социуме. Научными исследованиями ученых (А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, О.Г.Гилязова, А.Г.Кузнецова и другие) доказано, что содержание образовательного процесса может быть выстроено на основе

различных подходов к осуществлению интеграции. Так, помимо уровней интеграции, в педагогике выделяются и другие ее виды. В.Т.Фоменко, А.Католиков, И.В.Коммина различают горизонтальное и вертикальное интегрирование. Под горизонтальным интегрированием понимается распространенный способ объединения сходного содержания ряда предметов. Под вертикальным интегрированием понимается объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определенной теме воспитания. Интегрированно организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с неинтегрированной.

1. Прежде всего, она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей.
2. Она способствует развитию в большей степени, чем неинтегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно - образного, творческого) детей дошкольного возраста.
3. Интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяют вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствуют творческому развитию детей.
4. Интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников.
5. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности.
6. Кроме этого, она оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условием для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

Таким образом, интеграцию в дошкольном образовании следует отнести к одному из основных принципов построения образовательных программ, как соответствующую физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста и дающую безусловные положительные эффекты его развития. Рассмотрим функции образовательных программ в образовательном процессе организации с учетом методологии нового стандарта и принципа интеграции их содержания.

1.3. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС

Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них

результатов образования. Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности обучающихся или воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Причем речь шла об их необходимости и достаточности для получения требуемых результатов. Подразумевалось, что она может быть определена - обоснована теоретически и выявлена с помощью апробации программ на практике. Однако в стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Эта особенность ФГОС отражается на характере программ дошкольного образования и на планировании образовательного процесса в целом. Основная функция программ будет в связи с отсутствием жестко заданных и предлагаемых сверху, то есть самими педагогом результатов, к которым «подтягивается» ребенок будет иной. Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшее между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Если программа и программирование это достаточно жесткие понятия, родственные алгоритмам, то в данном случае речь идет о невозможности использования в образовании дошкольников каких-либо

алгоритмов. Это планирование, которое, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира. В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога. Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы. Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Корректируются две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов. Во-вторых, корректируется сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа – это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Во всех этих ситуациях первоначальная программа нуждается в коррекции. Часто, и не только в школе, от педагогов требуется полное выполнение программы или они сами к этому стремятся. Полнота реализации программ и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме. Однако неверно слепо исполнять любую программу, следовать всему, что в ней содержится. Ее качество, соответствие условиям реализации нужно подвергать анализу. Программы дошкольного образования также нужны для того, чтобы по ним осуществлять контроль и коррекцию образовательного процесса, как самим педагогам, так и проверяющим

органам. Однако ФГОС вносит существенные коррективы в понимание данного процесса. В детском саду, в отличие от предыдущих лет, приоритетом для организации работы с детьми служит не программа образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка. Подход к планированию по ФГОС прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети. Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности программ дошкольного образования, в том числе выполняющих роль примерных, с учетом которых будут разрабатываться программы организаций, и методы контроля их исполнения. В случае, если педагогические коллективы обладают достаточной квалификацией для адаптации образовательной программы, достаточно иметь программу, которая будет иметь обобщенный универсальный характер, то есть содержать общие модели, идеологию, принципы построения образовательного процесса. Наряду с ними программы могут быть максимально детальными, но при этом вариативными, например, строиться по типу модульных. Объяснять, обосновывать, как, с помощью каких методов и приемов наилучшим образом поддерживать развитие ребенка и как действовать в различных ситуациях. Разъяснять, какое поведение, какие результаты не нужно ошибочно принимать за отклонение в развитии и, следовательно, корректировать программу. Описывать, как действовать в ситуации отставания, опережения и других особенностей развития ребенка. Известно, что многие вещи корректируются в самом процессе развития и без специального вмешательства взрослого. В этом случае проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного

2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2. Содержательный раздел		
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие Описание деятельности ПМПк Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности Описание культурных практик
2.2.5.		Описание способов поддержки

Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание направления поддержки
Обеспеченность методическим материалом	Описание с конкретизацией Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание с конкретизацией Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН Отражение режим дня в соответствии с возрастными

**Методические рекомендации
по программно-методическому обеспечению разработки и
реализации образовательных программ дошкольного образования**

20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ПООП).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования. Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации (далее - Организация) получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу.

Методические рекомендации раскрывают понятие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) и дают представление о требованиях к ее качеству, а также предлагаются подходы к разработке ООП с учетом ПООП на основе использования комплексных и парциальных программ дошкольного образования, раскрывается технология их выбора.

Рекомендации содержат описание важных для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые нужно учитывать при разработке ООП.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию, родителям.

1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки

Что такое Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Термин программа греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон) ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты), 4 организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта. В ст. 2 ч.10 Закона вводится понятие примерной основной образовательной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. ПООП является документом, с учетом¹ которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, а также общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с пятью образовательными областями. Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1 Слова «с учетом» означают «принимая во внимания положения Программы, все или некоторые».

Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования Нормативной правовой основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования с учетом примерных, является Закон. К основным образовательным программам относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Ст. 12 ч.2 и 3 Закона). Данные программы разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона). На основе

положений Ст.11. ч.2 Закона требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Закона). Закон допускает использование при реализации образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми, образовательных форм и технологий и принципов, в частности:

□ сетевых форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. Закона); □ модульный принцип построения образовательных программ и учебных планов (Ст. 13 ч.3 Закона), использовании соответствующих образовательных технологий. В настоящее время Организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом:

«Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В отличие от примерных основных образовательных программ дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся: □ размер Организации, определяемый общим числом детей и групп; □ потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива. □ контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада; □ кадровые, материально-технические условия (наличие

помещений, их оборудование и др.) Организации; □ возможности окружающего социума для развития детей; □ ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций. Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др. Привлечении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками. Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы. Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта. К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо».

Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений. Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание дошкольников, так и на основе новых, не получивших массового распространения отечественных педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе идей зарубежной педагогики. Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые

разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании. ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая: - описание совместной деятельности взрослого с детьми; - содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; - ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта. В образовательном процессе ООП выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам. Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были predetermined заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации. В настоящее время в ООП заданные Стандартом результаты будут конкретизированы с учетом особенностей функционирования Организации. Образовательные программы должны указывать особенности совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащихся в Стандарте. ООП разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В ООП должно содержаться описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы.

Особую роль в этой работе выполняет семья. В ООП должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня. Следующим положением, которое должно найти свое отражение в ООП, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка предметной пространственной среды. В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей

среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. ООП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Особое внимание в ООП рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных Организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. Основная образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если ООП дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации. При разработке ООП необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. На основании вышеизложенного в практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается – черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное требование к таким программам - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной

конкретной группы;

3) Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Принципы:

- Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы ребенка
- Сотрудничество с семьей

Описание взрослого с детьми в пяти образовательных областях
Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы
Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Рассмотрение в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие со взрослым, но и его самостоятельную деятельность в предметной развивающей среде
Требования к предметно-развивающей среде:

содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательной исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
Для разработки собственной ООП образовательные организации могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП. Кроме того образовательные организации могут включать в ООП авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретной Организации. Созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей ООП должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение целевых ориентиров Стандарта и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению. Естественно, что разрабатывая ООП, большинство образовательных организаций захочет сохранить действующую образовательную программу, так как это позволит использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия сотрудников. Однако такое решение не всегда может быть наилучшим, оптимальным для организации. При наличии ПООП, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у

Организации появляется возможность обогатить образовательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание ПООП?

Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий: 1 этап - аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ; 2 этап - поисковый – целью этапа является нахождение и обзор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров; 3 этап - формирующий - его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП. Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации 1 этап - аналитический Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП. □ Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП □ Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью □ Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении 2 этап - поисковый Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП □ Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП. □ Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации. □ *Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений.

Определение программы (программ), на основе которой будет

формироваться ООП образовательной организации. □ Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации. Результаты: наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП 3 этап - формирующий Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП. 3.1. Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации 3.2. Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов) 3.3. Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада. 3.4. Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности 3.5. Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик. Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации.

Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу. Под актуальностью комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность. Однако в равной степени актуальные для Организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации ПООП. Под критерием инновационного потенциала комплексных и

парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач Организации в плане реализации ООП, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП. Кроме потенциальной полезности важным для выбора программ является критерий их надежности. Под надежностью понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под перспективностью понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для Организации. Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких авторских образовательных программ (комплексных и парциальных), а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Формирования ООП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных па также авторских разработок педагогов конкретной Организации с ПООП, конкретизации положений Примерной основной образовательной программы, коррекции и адаптации ее содержания с учетом условий деятельности Организации. При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

Структура ООП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками

образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу. Согласно требованиям Стандарта, ООП «состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры Организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников.

Содержание ООП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством. Разработка ООП Организации может проводиться, какбыло отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике 18 пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах Организации, что не допустимо. В связи с этим разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста ООП анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов Программы.

Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия. Конкретизировать содержание общих положений ООП можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы. При разработке Программы рекомендуется также договориться о том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие – в общем, рамочно.

В ООП должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание. 6. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

ООП должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

Для включения в процесс разработки ООП Организации участников

образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП Организации. Ниже дан образец анкеты, которая может быть использована для включения в процесс разработки ООП родителей.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Наша Организация готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие. В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда», 1.2.«Совместно с родителями», 1.3.« Проекты в детском саду и за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей (2.1.по математике, 2.2.технике, 2.3.естествознанию, 2.4.экологии, др.)

3. В области речевого развития детей: 3.1.логопедии, 3.2.чтения детской литературы, 3.3.основ обучения грамоте.

4. В области художественно-эстетического развития детей (4.1.музыки, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)

5. В области физического развития детей (5.1.плавания, 5.2.фигурного катания, 5.3. гимнастики, закаливание и др.

6. Собственное предложение в основную образовательную программу

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании и размещаться на сайте детского сада.

Методические рекомендации по обеспечению взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Современному детскому саду непременно нужно налаживать взаимодействие с семьей, равно как и искать новые формы такого взаимодействия. Одной из таких нетрадиционных форм взаимодействия с

семьей является проведение **акций**.

Далеко не каждый родитель способен выделить время на посещение родительского собрания, семинара и т.д. Родительские собрания, круглые столы формальны, зачастую неинтересны, и большинство родителей стараются их избегать, ссылаясь на загруженность на работе и прочие дела. **Акция же**, в зависимости от цели, позволяет охватить как всех родителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что **акции** занимают у родителей совсем немного времени, они просты, увлекательны и дают возможность почти сразу увидеть результат собственного участия. При том, что **акция** - групповой метод работы, она имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога.

Акция «Семейные традиции» способствует сплочению семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.

Акции экономичны в плане затрачиваемого на их организацию времени (некоторые из них включают 1-2 мероприятия - беседу, опрос, игру, тогда как длительность их может составлять от 1 дня до 1 месяца. Они действуют по методу погружения, ненавязчиво «сопровождают» детей, родителей и педагогов.

Общее интересное дело наполняет энергией, сплачивает, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

Оригинальные приемы поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. Так, для оповещения родителей о начале акции и приглашения к сотрудничеству можно использовать яркие.

Алгоритм подготовки и проведения тематической акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- практическая реализация плана мероприятий акции;
- обсуждение и ознакомление с результатами проведения акции.

Примерные варианты мероприятий для проведения акции в ДОО

«Семейные традиции»:

1. Проведение игровых образовательных ситуаций с детьми на тему: «Моя – семья», «Семейные традиции и любимые занятия членов семьи».
2. Составление творческих рассказов с детьми на темы:
«Профессии моих родителей»;
«Мой папа самый сильный»;
«Моя мама – самая лучшая».
3. Знакомство с художественной литературой, посвященной теме семьи.

4. Игровая деятельность с детьми: «Родословная семьи», «Профессии родителей», «Семейные праздники», «Семья готовится к празднику»; сюжетно – ролевая игра «Семейный субботний вечер».

5. Продуктивная деятельность: рисование, лепка и аппликация

«Моя семья» - рисование;

«Семейный талисман» - аппликация;

«Мама, папа – я» - лепка.

6. Консультация «Как составить семейное древо», «Правила составления семейного герба», «Семейные традиции» (индивидуальное и групповое консультирование родителей).

7. Домашнее задание «Составление семейного древа», «Герб семьи».

8. Оформление цветка «Советы родителей» - о традициях семьи, воспитании детей, лечении при болезнях.

9. Фотовыставка «Традиции нашей семьи»: - традиции семейного отдыха, проведение праздников.

10. Совместный вечер развлечения детей и родителей на тему: «Моя семья – моё богатство» презентация гербов, семейных древ.

Наглядными итогами проведения акции могут быть справки, фотоотчеты и, конечно же, продукт творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акции создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, растет потребность в организации семейного досуга.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция, в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Откуда берутся ритуалы и как их создать?

Некоторые семейные ритуалы могут передаваться из поколения в поколение, от бабушек и дедушек — например, по-особому праздновать какие-то значимые праздники — религиозные, государственные или домашние. Скажем, во многих семьях есть собственные традиции празднования Нового года и Пасхи. Один из распространенных ритуалов в семьях с маленькими и не очень детьми — чтение на ночь. Какие-то ритуалы создаются непосредственно в новой семье — и они только ее, хотя впоследствии также могут стать частью семейного предания, семейных традиций.

Смысл ритуала в его постоянном соблюдении, поэтому создавая новые ритуалы, выбирайте что-то, что будет нравиться всем и не потребует больших усилий для выполнения.

Ритуалы могут меняться с течением времени — и это не плохо, наоборот, показывает, что семья — живой организм, структура, где люди умеют слушать и слышать друг друга. Например, еженедельные обеды с родственниками могут в какой-то момент наскучить подросткам — и не нужно их заставлять присутствовать на этих обедах по принуждению. Отныне это будут еженедельные обеды с родственниками без детей. Возможно, позже подросток,

превратившийся в молодого человека, вспомнит о старом ритуале обедать с родными каждую неделю и оценит его по-новому, вернется к нему.

7 идей семейных ритуалов

1. Совместная работа по дому, превращенная в игру. Это научит детей ответственности. Кроме того, помогая взрослым, они почувствуют себя нужными, особенными. Например, каждому из членов семьи назначается своя задача, когда накрывают на стол: кто-то достает тарелки, кто-то раскладывает салфетки, кто-то кладет столовые приборы. Это можно делать под любимую в семье музыку.

2. Семейное волонтерство. Делать добрые дела всей семьей можно в приюте для животных или в доме для престарелых, в любой понравившейся вам благотворительной организации, где нужны волонтеры, — главное, чтобы у взрослых было желание показать своим детям важность сочувствия.

3. Время семейных объятий. Келли Холмс, автор книги «Счастливая- счастливая семья», придумала ритуал, который помогает ее семье замедлиться после работы и школы и приятно провести время вместе. Каждый раз, когда семья собирается дома, они забираются все вместе на диван и обнимаются 5 минут. Они называют это «время для семейных объятий».

4. Утренние и вечерние приветствия. Например, сказать утром сыну:

«Доброе утро, мой хороший» или вечером дочери: «Доброй ночи, принцесса». Теплые слова и объятия родителей — это залог хорошего настроения ребенка, его высокой самооценки.

5. Воскресный завтрак всей семьей, когда никто никуда не спешит. Во время завтрака можно поболтать о том, как прошла неделя: что нового узнали дети, что нового увидели взрослые, обсудить планы на будущее.

6. Совместное приготовление любимой еды к праздникам. Например, печь пирог по рецепту бабушки или лепить пельмени для новогоднего стола всей семьей — тоже возможность для общения членов семьи, шуток и укрепления связей.

7. Родительский день. Когда дети всё делают за родителей: убирают, готовят, накрывают на стол.

Можно раз в месяц вместе ходить в кино, а потом в кафе; можно каждые каникулы устраивать поездку по интересным окрестностям; можно, наконец, договориться, что каждое воскресенье мама, папа и дети по очереди готовят какое-нибудь новое интересное блюдо.

Можно устраивать сюрпризы каждому члену семьи на день рождения — рисовать стенгазету, записывать ролик с песнями, или ходить раз в месяц на прогулку в любимый парк, участвовать в велопробегах, или играть в баскетбол (футбол, теннис) по субботам.

Чтобы ритуал работал, достаточно трех условий: он регулярно повторяется; все члены семьи участвуют в нем добровольно и получают от него удовольствие; он воспринимается как что-то важное, личное и сближающее семью. Варианты тут ограничены только вашей фантазией и тем, что именно ваша семья для вас значит.

Порой, гуляя с ребенком, мы вдруг сами ненадолго — иногда лишь на несколько секунд — переносимся в детство, в свои пять-шесть-семь лет. Очертания домов, изгиб дороги, пение птиц, запах скошенной травы — что угодно может стать сигналом для нашей ассоциативной памяти. Мы дорожим детскими воспоминаниями и жалеем, что помним меньше, чем хотелось бы, и частью полагаемся на рассказы близких. Как помочь детям сохранить в памяти собственный детский опыт?

Методические рекомендации по обеспечению качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, труднотратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребёнку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

На что же должна быть направлена деятельность педагога с целью реализации социально-личностного развития дошкольников?

Основные направления социально-личностного развития ребёнка-дошкольника:

- заботиться об эмоциональном благополучии ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;
- способствовать развитию положительного отношения ребёнка к окружающим людям: воспитывать уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.
- создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.
- способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело.
- способствовать развитию у детей социальных навыков: помогать осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты
- помогать детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх.

Основные принципы организации процесса социального воспитания:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций;

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Реализация процесса социально-личностного развития дошкольников через различные виды деятельности.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Требования к социально – личностному развитию детей

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого

своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

Задачи педагога по социально – личностному развитию детей

- Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.

- Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.

- Изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

В процессе наблюдений, в играх, в совместных делах, тематических беседах и разговорах с детьми оценивает:

Эмоциональные проявления детей: с каким настроением ребенок чаще всего приходит в группу, как часто бывает весел, печален, сердит, с чем связаны такие проявления ребенка, как часто и по какому поводу вступает в конфликт со взрослым и сверстниками, проявляет упрямство, негативизм агрессивность.

Умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми:

Проявления инициативности, активности в общении, (в т.ч. и речевой), застенчивости, робости, нерешительности, с чем обычно связаны.

Умения взаимодействия со сверстниками - умения разрешать конфликты, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Умения культуры общения - вежливо общаться, вступать в контакт, принимать предложения сверстников и взрослых

Умения ориентироваться при общении на чувства и переживания других,

Проявления познавательного интереса к людям, их внутреннему миру.

Проявления детей в различных видах деятельности (умения самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умения действовать в

соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.)

Общение педагога с детьми

Важное правило: у детей и взрослых совершенно разные представления о том, что серьезно и важно, а что бесполезно и бестолково. Безусловно, принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

- Встречайте ребенка в приемной с улыбкой, радостью, что он пришел к вам в группу.

- Увлечите ребенка интересной игрушкой, сюрпризным моментом, интересным заданием или вовлеките его в коллективную игру.

- Поговорите с ребенком, скажите ему, что вы понимаете его чувства. Дайте возможность ребенку выразить свои чувства в рисовании или разговоре со взрослым, которому он доверяет, или с «лучшим другом».

- Разрешайте ребенку приносить с собой из дома любимую игрушку, книгу. Прочитайте книгу для всех детей, пусть ребенок научит других детей играть в свою любимую игру.

- И, что самое важное, создайте вокруг ребенка обстановку безопасности и заботы.

- Не скупитесь на ласку, когда ребенок проявит хорошие чувства по отношению к другим.

- Если все дело в ваших действиях – начинайте с себя. Пересмотрите ваши собственные требования к послушанию ребенка. Определите ему достаточное пространство для проявления самостоятельности, инициативы.

- Измените свой словарь. Исключите слова, подчеркивающие негативные стороны действий ребенка: «опять ты упрямисься», «делаешь мне назло» и т. д. Напротив, используйте слова, подчеркивающие эффективность действий, инициативы ребенка

- Не навязывайте ребенку свое представление о том, что и когда он должен делать.

- Позволяйте ребенку вдоволь играть с другими детьми, сверстниками, более старшими и младшими. Совместная игра – хорошая школа.

- Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении

- Хотите, чтобы ребенок много знал, – подбирайте правильно книги.

- Помогите ребенку почувствовать себя уверенным: говорите ему о том, что у него получается хорошо, какие его качества привлекательны для окружающих.

- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

- Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они, ни были. Раз они (чувства) возникли, значит, для этого есть основания.

- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи, своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

- Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

- Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

- Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Только тогда он будет взрослеть, и становиться «сознательным».

- Активно слушайте ребенка («возвращайте» ему в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство).

- Если ребенок своим поведением вызвал у Вас отрицательные переживания, обязательно скажите ему об этом.

- Когда Вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе и о своем переживании, а не о ребенке и его поведении (Я не люблю, когда дети неаккуратны, мне стыдно ...).

- Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.

- Посмотрите, что Вы можете изменить в окружающей обстановке.

- Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

- Правила (ограничения, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка.

- Правил (ограничений, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

- Требования не должны вступать в явное противоречие с основными потребностями ребенка.

- Тон, в котором сообщается запрет, должен быть дружественно-разъяснительным, а не повелительным.

Положительное отношение к себе - основа психологического выживания. Ребенок постоянно ищет его и даже борется за него.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в

малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны

разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Создание условий для самовыражения средствами

искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Язык фотографий», «Разговор без умолку»). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- ассамблеи
- акции
- вечера музыки и поэзии
- посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада
- семейные гостиные
- фестивали
- семейные клубы
- вечера вопросов и ответов
- салоны, студии, праздники (в том числе семейные)
- прогулки, экскурсии
- проектная деятельность.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.