

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Рассмотрено
на заседании учебно-методического совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Протокол № 5 от «29» мая 2025 года
Рекомендовано к исполнению**

Инструктивно-методическое письмо

**«Об особенностях преподавания учебных предметов
в общеобразовательных организациях Белгородской
области в 2025-2026 учебном году»**

Белгород
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	7
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	13
1.1. Нормативные правовые акты по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025-2026 учебном году	13
1.2. Особенности федеральных учебных планов	18
1.3. Особенности графика контрольных мероприятий	25
1.4. Особенности организации внеурочной деятельности	26
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	31
2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»	31
2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение»	32
2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык»	33
2.4. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	33
2.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	34
2.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»	35
2.7. Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	36
2.8. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	38
2.9. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»	39
2.10. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»	40
2.11. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	41
2.12. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»	41
2.13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной основной программы начального общего образования	44
2.14. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений	44

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	46
3.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»	46
3.2. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык»	53
3.3. Особенности преподавания учебного предмета «Литература»	57
3.4. Особенности преподавания учебного предмета «Родная (русская) литература»	62
3.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	64
3.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»	70
3.7. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика»	79
3.8. Особенности преподавания учебного предмета «История»	87
3.9. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание»	99
3.10. Особенности преподавания учебного предмета «География»	108
3.11. Особенности преподавания учебного предмета «Физика»	113
3.12. Особенности преподавания учебного предмета «Химия»	120
3.13. Особенности преподавания учебного предмета «Биология»	127
3.14. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»	132
3.15. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»	134
3.16. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	139
3.17. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	143
3.18. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»	147
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	153
4.1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	153
4.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	153
4.3. Методическое сопровождение образовательной деятельности	157
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ	159

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВПр	Всероссийская проверочная работа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ММЦ	Межмуниципальный методический центр
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»
ОК	Образовательный комплекс
ООО	Основное общее образование
ОО	Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
УУД	Универсальные учебные действия
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС ООО 2010	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
ФГОС НОО 2021	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (обновлённый ФГОС НОО)
ФГОС ООО 2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (обновлённый ФГОС ООО)
ФГОС СОО 2022	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 (обновлённый ФГОС СОО)
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа
ФОП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
ФУП	Федеральный учебный план

ФРП	Федеральная рабочая программа
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025-2026 учебном году» (далее – ИМП 2025-2026) разработано в целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральной основной общеобразовательной программы.

ИМП 2025-2026 включает в себя комментарии и разъяснения по трактовке нормативных правовых актов, особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Белгородской области, описания особенностей преподавания учебных предметов на каждом уровне образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Данное инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025-2026 учебном году» предназначено для управленческих кадров, педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность управленческих кадров и педагогических работников

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1021 «О приостановлении действия пунктов 26-28 приложения № 14 (1) к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 24.10.2022) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2025 № 195 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642».
9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
15. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».

20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

43. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

45. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

46. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

47. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

48. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

49. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

50. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

51. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 169 «О внесении изменения в пункт 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

52. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

53. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2025 № 77 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

54. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

55. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

56. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2022 № 10 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28».

57. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

58. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

59. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2». Постановление вступает в силу с 1 сентября 2025 года и действует до 01 марта 2027 года.

60. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18.03.2022 № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15.12.2022 № 3944 «Об организации работы по введению обновлённого федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17.04.2023 № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 08.05.2024 № 1445 «Об организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 15.05.2024 № 1486 «Об организации работы по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)».

1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновленных ФГОС).

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № СК-228/03 и № 01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 № 17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».

7. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.07.2024 № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области».

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Целью представленного раздела «Особенности организации учебного процесса» является обзор нормативных правовых документов по организации образовательного процесса, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года, и разъяснение их особенностей.

1.1. Нормативные правовые акты по организации учебного процесса

В рамках реализации задач по повышению качества регионального образования, в целях повышения эффективности мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся Белгородской области, объективности проведения процедур оценки качества образования, формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации региона областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» информирует о том, что в 2024, 2025 годах на федеральном уровне издан ряд нормативных правовых актов, определяющих структуру системы оценки качества общего образования в Российской Федерации и единые подходы к её построению.

С 1 сентября 2025 года в системе общего образования будут действовать следующие нормативные правовые документы:

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);

– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010), Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (далее – ФГОС СОО 2022).

Важно отметить, что решение о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС принимается образовательной организацией

при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся¹.

Так, на 1 сентября 2025 года в общеобразовательных организациях Белгородской области предполагается 100% переход на обучение в соответствии с обновлёнными ФГОС 1-4 классов (уровень начального общего образования), на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году продолжается процесс поэтапного перехода на обучение в соответствии с обновлёнными ФГОС: 5-8 классы будут обучаться в соответствии с ФГОС ООО 2021, 9 класс – ФГОС ООО 2010, 10-11 классы (уровень среднего общего образования) 100% на сегодняшний день обучаются по обновлённым ФГОС.

Стоит отметить, что в Белгородской области есть общеобразовательные организации, которые осуществили 100% переход на ФГОС ООО 2021 года.

Важно обратить внимание, что приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 утверждены изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования².

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Текст документа размещён на официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046>).

В соответствии с внесёнными изменениями (в части обязательных требований) на уровне ООО в рамках учебного предмета «История» вводится курс **«История нашего края»** в 5-7 классах, исключается предметная область и учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**.

Рекомендуем ознакомиться с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 года № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации курса «История нашего края» используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769³;

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699⁴;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499⁵.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» добавлен **агротехнологический профиль обучения на уровне СОО – ОО** обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Изменения вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего⁶, основного общего⁷ и среднего общего⁸ образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО / ФООП).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) (далее – Приказ № 704) в ФООП были внесены изменения, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года (частично с 1 сентября 2026 года). Соответствующий документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Так, в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных мероприятий (в том числе ВПР, НИКО или международные исследования). Оно не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени,

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Обращаем внимание, что областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в данной связи подготовлено и направлено для использования в работе инструктивно-методическое письмо от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (далее – Рекомендации) (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi>).

Указанные Рекомендации содержат примерное количество контрольных мероприятий, включая федеральные мероприятия по оценке качества образования, из расчёта не более 10% от всего объёма учебного времени, формы контроля и критерии оценивания планируемых результатов по каждому отдельному предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральной основной общеобразовательной программой, а также с учётом Конструктора рабочих программ.

Приказом № 704 закреплён перечень (**кодификатор**) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с основным государственным экзаменом и единым государственным экзаменом: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в программы внесено **поурочное планирование** по учебным предметам непосредственного применения:

– на уровне НОО: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

– на уровне ООО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», ОБЗР;

– на уровне СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», ОБЗР.

У общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание».

Так, с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «История», составляет 3 часа в неделю:

– 5-й класс – 68 часов (учебный курс «Всеобщая история»), 34 часа (учебный курс «История нашего края»);

– 6-й и 7-й классы – 28 часов (учебный курс «Всеобщая история»), 57 часов (учебный курс «История России»), 17 часов (учебный курс «История нашего края»).

В 8-9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на учебный курс «Всеобщая история» и 68 часов на учебный курс «История России»; для 9-х классов – 23 часа на учебный курс «Всеобщая история» и 45 часов на учебный курс «История России».

В 9 классах рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в соответствии с подпунктом 150.2.6. пункта 15 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

С 1 сентября 2025 года в 6–7-х классах учебный предмет «Обществознание» не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остаётся без изменений (по 1 часу). С 1 сентября 2026 года обучающиеся начнут изучать «Обществознание» только в 9-м классе.

Приказом № 704 внесены изменения в объём аудиторной работы обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Изменения объёма аудиторной работы обучающихся

Уровень общего образования	Количество учебных занятий (академических часов)	
	Было	Стало
НОО (четыре учебных года)	«...не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов»	«... не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов»
ООО (пять учебных лет)	«...не может составлять менее 5058 и более 5848 часов»	«... не может составлять менее 5338 и более 5848 академических часов»
СОО (два учебных года)	«...не менее 2170 часов и не более 2516 часов	«... не менее 2312 часов и не более 2516 часов»

Систематизация изменений, внесённых приказом № 704 в части рекомендаций **к домашнему заданию** на всех уровнях образования, позволила определить общие положения.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать следующей продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 и 5 классов, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем учебным предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке с занесением в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, используют **учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября

2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Важно учитывать в работе приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2025 года № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», зарегистрированный 30 апреля 2025 года № 82030.

При формировании **перечня средств обучения и воспитания**, необходимого для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, целесообразно руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Определяя количество необходимого оборудования, важно учитывать, что от площади учебных кабинетов и расстановки в них мебели напрямую зависит определение допустимого количества обучающихся в классе – должны быть соблюдены нормы площади на одного обучающегося и требования к расстановке мебели в учебных кабинетах (п. 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115, п. 3.4.14 СП 2.4.3648-20). Так, расчёт площади учебных кабинетов исходит из того, что на одного обучающегося при фронтальных формах занятий должно приходиться не менее 2,5 кв. м, а при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий – не менее 3,5 кв. м площади, не занятой мебелью для хранения учебников и оборудования. В этот расчёт также не включается рабочее место учителя (п. 3.4.14 СП 2.4.3648-20). Увеличивать установленное число парт (столов), а также превышать нормативную вместимость в учебных классах и кабинетах запрещено действующими правилами противопожарного режима (п. 91 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 года № 1479).

1.2. Особенности федеральных учебных планов

В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной основной общеобразовательной программой.

В соответствии с требованиями действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО учебный план является составной частью основных образовательных программ общеобразовательных организаций (организационный раздел).

При разработке учебных планов на 2025-2026 учебный год необходимо учитывать обязательные требования статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, а именно:

– части 6.2. «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение»;

– части 6.3. «При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учётом возможности изучения родного языка/литературного чтения на родном языке, родного языка/родной литературы, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

В Белгородской области реализуется 5-ти дневная учебная неделя.

Учебный план основной образовательной программы **начального общего образования** (далее – учебный план НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО 2021, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), которые определяются требованиями ФГОС НОО 2021 (подпункт 32.1).

Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется

по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план основной образовательной программы **основного общего образования**, в том числе адаптированной (далее – учебный план ООО), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО 2021, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями при 5-дневной учебной неделе, Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООО включает обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), которые определяются требованиями ФГОС ООО (подпункт 33.1).

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «История нашего края» и «Всеобщая история».

Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обращаем внимание, что при реализации ФГОС ООО 2010 общеобразовательные организации обязаны обеспечить возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения. При этом рекомендуется сохранить преемственность подходов обучения, действовавших в 2024-2025 учебном году, и завершить образовательные программы в 9 классе.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в общеобразовательной организации необходимых условий.

Обращаем внимание, что при реализации ФГОС ООО 2010 в соответствии с разъяснениями Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык») для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» является обязательным, с сохранением при этом преемственности в подходах обучения.

Кроме того, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» из числа обязательных предметных областей и учебных предметов исключена, начиная с 01 сентября 2025 года, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план **среднего общего образования** (далее – учебный план СОО) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО 2022.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план СОО формируется с учётом профиля получаемой специальности за счёт введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 ФГОС СОО 2022.

Учебный план СОО обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО 2022, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план СОО включает обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), которые определяются требованиями ФГОС СОО 2022 (подпункт 18.3.1).

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учётом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углублённом уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углублённого изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углублённом уровне может быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

При разработке учебного плана на уровне **основного и среднего общего образования** образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо соблюдать следующие принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой⁹.

При формировании учебного плана необходимо учитывать изменения, внесённые в ФООП приказом № 704 (таблица 2).

Таблица 2

Изменения, внесённые приказом № 704

Уровень образования	Изменения
Начальное общее образование	Скорректировано общее количество академических часов за 4 года: было не менее 2954 часов и не более 3345 часов, стало не менее 2966 и не более 3305 часов
	Вариант 1 ФУП (5-дневная учебная неделя): отведено 3 часа на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе, общее количество часов пересчитали с учётом 16 часов в 1 классе в сентябре-октябре (2999 часов, было 3039 часов)
	Вариант 3 ФУП (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке): учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» – 1 час в 1 классе, было 2, общее количество часов пересчитали с учётом 16 часов в 1 классе в сентябре-октябре (2966 часов, было 3039 часов)
	При реализации ФУП № 1, 3 третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендовано реализовывать за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта (было «за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов»)
Основное общее образование	Скорректировано общее количество академических часов за 5 лет: было не менее 5058 часов и не более 5848 часов, стало не менее 5338 и не более 5848 часов
	Вариант 1 ФУП (5-дневная учебная неделя): – исключена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах; – добавлен третий час на изучение учебного предмета «История» для 5-8 классов; – исключены часы в 6-8 классах (1 час в неделю), отведённые на изучение учебного предмета «Обществознание»
	Вариант 4 ФУП (5-дневная учебная неделя с изучением родного

⁹ Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»)

	<p>языка или обучением на родном языке):</p> <ul style="list-style-type: none"> – исключена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах; – добавлен третий час на изучение учебного предмета «История» для 5-8 классов; – исключены часы в 6-8 классах (1 час в неделю), отведённые на изучение учебного предмета «Обществознание» <p>Внесены корректировки в пункт 167.12: исключена возможность реализации третьего часа учебного предмета «Физическая культура» за счёт внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>С 1 сентября 2025 года реализация третьего часа учебного предмета «Физическая культура» возможна только за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта</p>
Среднее общее образование	<p>Скорректировано общее количество академических часов за 2 года: было не менее 2170 часов и не более 2516 часов, стало не менее 2312 и не более 2516 часов</p> <p>При реализации вариантов ФУП естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей количество часов по учебному предмету «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час рекомендовано реализовывать за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений (было: «за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов»)</p>

Стоит обратить внимание, что на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году, учитывая поэтапный переход на ФГОС ООО 2021 и изменения в количестве часов, отведённых на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание», образовательный процесс будет осуществляться **по двум** государственным образовательным стандартам: ФГОС ООО 2010 (9 класс) и ФГОС ООО 2021 (5-8 классы), следовательно – **по двум** образовательным программам: 9 класс – образовательная программа на уровень основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО 2010, с изменениями, внесёнными в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ (привели в соответствие с ФООП содержание и планируемые результаты); 5-8 классы – федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370, а так как учебный план является составной частью образовательной программы, то, соответственно, образовательный процесс будет осуществляться **по двум** учебным планам.

Однако необходимо учитывать тот факт, что пунктом 2 приказа № 704 отменён подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание» – варианты ФУП) пункта 1 изменений, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171.

Таким образом, с учётом изменений в количестве часов, отведённых на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание», при формировании учебного плана

для **5-7 классов** необходимо руководствоваться приказом № 704 (смотреть варианты учебных планов, представленных в приказе № 704).

Восьмые классы осуществляют образовательный процесс в соответствии с учебными планами (один из вариантов), которые представлены в ФОП ООО¹⁰ (смотреть варианты учебных планов, представленных в приказе № 370). Содержание по учебным предметам «История», «Обществознание» определено пунктами 150.9. и 151.8. «Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)» приказа № 704.

Девятые классы, в рамках поэтапного перехода на ФГОС ООО 2021, продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС ООО 2010.

Особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в рамках поэтапного перехода на ФГОС ООО 2021 и с учётом изменений в количестве часов, отведённых на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание», представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Особенности организации образовательного процесса
на уровне основного общего образования**

Уровень основного общего образования	ФГОС	ФОП ОО	Федеральный учебный план
5-7 классы	ФГОС ООО 2021	федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370	варианты ФУП № 1, 4, представленные в приказе № 704 (учебный предмет «История» 5-7 классы – 3 часа, учебный предмет «Обществознание» не предусмотрен)
8 класс			варианты ФУП № 1, 4, представленные в приказе № 370 (учебный предмет «История» 8 класс – 2 часа, учебный предмет «Обществознание» 8 класс – 1 час)
9 класс	ФГОС ООО 2010	образовательная программа на уровень основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО 2010	учебный план, соответствующий ФГОС ООО 2010 (учебный предмет «История» 9 класс – 2 часа, учебный предмет «Обществознание» 9 класс – 1 час)

При разработке учебных планов администрация образовательной организации может воспользоваться сервисом **«Конструктор учебных планов»** (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>). Сервис бесплатный, для использования

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

сервиса требуется регистрация на портале «Единое содержание общего образования» (для новых ОО, которые вводятся в эксплуатацию).

В конструкторе учебных планов созданы личные кабинеты для каждой образовательной организации Белгородской области, логины и пароли к личным кабинетам были переданы образовательным организациям через муниципальных координаторов (приказ министерства образования Белгородской области от 08 февраля 2023 года № 413 «Об утверждении списка координаторов введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/vvedenie-obnovlennyix-fgos-i-foop>).

Конструктор позволяет создавать учебные планы с учётом разных параметров.

Предметы обязательной части учебного плана генерируются автоматически. Для курсов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализован функционал их добавления в шаблон учебного плана.

В конструкторе автоматически подсчитывается сумма часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контролируется их итоговое количество в соответствии с требованиями ФГОС (в части минимального и максимального количества часов, установленного на уровень образования) и требованиям СанПиН (в части максимальной недельной нагрузки).

Функционал конструктора также позволяет создавать план внеурочной деятельности образовательной организации.

Горячая линия конструктора учебных планов: constructor@instrao.ru.

1.3. Особенности графика контрольных мероприятий

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В общеобразовательной организации должны быть разработаны и приняты следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

– «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

– «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

Кроме того, должен быть сформирован единый для общеобразовательной организации **график контрольных мероприятий** (далее – график) на учебный год с учётом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации, и оценочных процедур федерального (ВПР, НИКО) и регионального уровней. Процедуры ГИА в график контрольных мероприятий не включаются.

При планировании графика контрольных мероприятий необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего

объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

– не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– учитывать, что длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый) на уровне основного общего и среднего общего образования и один урок (не более чем 45 минут) на уровне начального общего образования, начиная со 2 класса.

Сформированные и утверждённые документы необходимо разместить на официальном сайте общеобразовательной организации для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей). Важно учитывать, что сформированный график размещается на сайте общеобразовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, на который формируется график.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана (по значимым причинам). В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

Локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, разрабатываются в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Согласно части 3 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся образовательной организации, необходимо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Возможность создания таких органов предусмотрена частью 6 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ. Таких органов в организации может и не существовать, если соответствующей инициативы не было проявлено. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей (законных представителей) непременно создавать такие советы Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает.

1.4. Особенности организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности важно учитывать изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года. Так, необходимо рассмотреть возможность введения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта.

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать изменения, внесённые в ФООП приказом № 704 (таблица 4).

Таблица 4

**Изменения, внесённые в ФООП приказом № 704 по организации
внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность	
БЫЛО	СТАЛО
Уровень начального общего образования	
Приказ № 372	Приказ № 704
173.2. «Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;»	абзац второй подпункт 173.2 (задачи внеурочной деятельности) признан утратившим силу
173.3. «Результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;»	абзац третий подпункт 173.3 (направления внеурочной деятельности) признан утратившим силу
173.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю	дополнить подпункт 173.5 абзацем следующего содержания: «Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»
173.13.1. «...Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.»	исключены слова «учебный курс физической культуры» (подпункт 173.13.1)
173.13.2.4. «...Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».»	исключены слова «учебный курс – факультатив;»
173.13.3.4. «...Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).»	исключены слова «учебный курс в форме факультатива;»
173.13.3.5. «...Форма организации: учебный курс – факультатив.»	исключены слова «учебный курс»
173.13.5.2. «Моя информационная культура. Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.»	изложен в следующей редакции: «Моя информационная культура. Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащённых экраном.» (подпункт 173.13.5.2.)
Уровень основного общего образования	
Приказ № 370	Приказ № 704
169.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной	в подпункте 169.3. слова «по учебным предметам образовательной программы

<p>системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:</p> <p>1) внеурочную деятельность <u>по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов</u>, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья...</p>	<p>(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов» заменили словом «..., организованную»</p>
<p>169.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углублённое изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность 	<p>подпункт 169.6 изложен в следующей редакции:</p> <p>«169.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> на внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических

<p>по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведённого на реализацию плана внеурочной деятельности);</p> <p>на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.</p>	<p>сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведённого на реализацию плана внеурочной деятельности);</p> <p>на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.»</p>
<p>169.7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</p> <p>169.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».</p> <p>169.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>169.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением</p>	<p>подпункт 169.7 дополнен подпунктами 169.7.4 – 169.7.6 следующего содержания:</p> <p>«169.7.4. Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».</p> <p>169.7.5. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p>169.7.6. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»</p>

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Уровень среднего общего образования	
Приказ № 371	Приказ № 704
<p>133.7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</p>	<p>подпункт 133.7 дополнен подпунктами 133.7.1 – 133.7.3 следующего содержания:</p> <p style="padding-left: 40px;">«133.7.1. Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».</p> <p style="padding-left: 40px;">133.7.2. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p style="padding-left: 40px;">133.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»</p>
<p>133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно – до 1 часа.</p>	<p>подпункт 133.9 изложен в следующей редакции:</p> <p style="padding-left: 40px;">«133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно -до 1 часа, <u>на профориентацию обучающихся еженедельно – до 1 часа.</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.»</u></p>

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»

Преподавание учебного предмета «Русский язык» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf).

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 часов (по 5 в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» внесены изменения:

– пункт 20 дополнен подпунктами 20.11 «Поурочное планирование. Вариант 1 Поурочного планирования для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык.1-4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Вариант 2. «Для самостоятельного конструирования поурочного планирования»;

– 20.12 «В федеральных и региональных процедурах оценки качества используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык».

Работа с одарёнными детьми в начальных классах предполагает подготовку обучающихся к школьному этапу олимпиад и участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

При организации подготовки обучающихся к выполнению всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку в 4 классах рекомендуется использовать материалы сайта Федерального института оценки качества образования.

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

– нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),
– методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),

– образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),

– перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

Особенности организации деятельности на уроках литературного чтения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО: **уделение особого внимания смысловому чтению, использование современных образовательных технологий, обучение детей художественному чтению, использование специальных упражнений на технику и выразительность чтения, определение вида и жанра произведения, создание условий для проявления познавательной активности учеников** (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Литературное-чтение.Реализация-требований-ФГОС-начального-общего-образования.-Методическое-пособие-для-учителя.pdf>).

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf).

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов, 4 часа в неделю в каждом классе (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» внесены изменения: пункт 21 дополнен:

– подпунктами 21.11 «Поурочное планирование. Вариант 1. Поурочного планирования для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение.1-4 класс» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие). Вариант 2. «Для самостоятельного конструирования поурочного планирования».

– 21.12 «В федеральных и региональных процедурах оценки качества используется перечень (кодификатор)распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение».

Для организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Литературное чтение» рекомендуется использовать рабочие программы, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования:

– «Словесное творчество» (1-4 классы) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_slovesnoe_tvorchestvo.pdf);

– «Раскрываем секреты текста» (1-4 классы) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf).

Цель работы с одарёнными детьми – создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей: олимпиады в начальной школе; всероссийская олимпиада для начальной школы (<https://olympiada-kids.net/olympiada-literatura>).

Для подготовки к проведению всероссийской проверочной работы по литературному чтению рекомендуется использовать официальный сайт ФГБУ «ФИОКО».

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),
- методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык»

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО. Продолжает оставаться актуальной реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Родной (русский) язык», способствующего формированию у обучающихся высоких национальных чувств, морально-нравственных качеств.

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования учебного предмета «Родной (русский) язык» в 2025/2026 учебном году остаётся без изменений.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» пункт 22 дополнен подпунктом 22.5.13.1 следующего содержания: «22.5.13.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке».

По предмету «Родной (русский) язык», в том числе для обучающихся начального общего образования, в 2025 году проводится ежегодный московский конкурс «Билингва». Организаторами выступают Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы во взаимодействии с Советом по делам национальностей при Правительстве Москвы, Международное педагогическое общество в поддержку русского языка и в партнёрстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Дом народов России». Партнерами-исполнителями подготовки и проведения конкурса выступают Автономная некоммерческая организация Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», с положением конкурса «Билингва» можно ознакомиться по ссылке: <https://mpgu.su/konkurs-bilingva-2025/>.

2.4. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык», что способствует обогащению активного словаря обучающихся начального общего образования, развитию речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Реализация целей преподавания предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» заключается в формировании первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка, формирования ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 2025-2026 учебном году остаётся без изменений.

Образовательная деятельность в рамках реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» подразумевает использование не только традиционных для урока форм, но и активную реализацию воспитательного потенциала этого учебного предмета, расширение познавательного кругозора обучающихся через взаимодействие с литературными текстами мастеров художественного слова, фольклорными произведениями русского народа, формирование интеллектуального познания и самопознания, перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

2.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования ориентировано на ключевые задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, определённые в федеральной рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf).

Структура программы предмета «Иностранный (английский) язык» предполагает нелинейное, концентрическое освоение материала, при котором одни и те же темы повторяются на разных этапах обучения с постепенным повышением уровня сложности. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» внесены изменения: пункт 157 дополнен подпункт 157.10 (В федеральных и региональных процедурах оценки качества используется перечень (кодификатор)распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Иностранному (английскому) языку»).

Для организации работы с одарёнными детьми можно использовать следующий интернет-ресурс: Олимпиада «Учи.ру по английскому языку для учеников 1–11 классов» (<https://english.uchi.ru/>).

При организации подготовки обучающихся к выполнению всероссийских проверочных работ по иностранному языку рекомендуется использовать материалы официального сайта ФГБУ «ФИОКО».

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),
- методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

2.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Преподавание учебного предмета «Математика» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (ФРП НОО по учебному предмету «Математика». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_ФРП_Математика-1-4-классы.pdf).

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» внесены изменения: пункт 162 дополнен подпунктом 162.11 (В федеральных и региональных процедурах оценки качества используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Математика»).

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий» разработана Концепция «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны» (<https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2025/01/konczepczyia_tehnologicheskoe-prosveshhenie.pdf), которая может быть полезна в работе учителя на уроке математики с целью:

– информирования обучающихся о передовых технологиях, их связи с достижениями математики, о вкладе российских учёных и инженеров в создание передовых технологий;

– разработки учебных заданий, включающих проблемы и ситуации, рассмотрение которых позволяет формировать умение решать технологические задачи, определять стратегию работы, развивать научно-техническое мышление; развития у молодёжи интереса к инженерным наукам и современным технологиям.

Для организации внеурочной деятельности на портале «Единое содержание общего образования» предлагаются методические рекомендации по использованию материалов международной выставки – форума «Россия» – на уроках математики, 3-4 класс, <https://edsoo.ru/2023/12/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-ispolzovaniyu-materialov-mezhdunarodnoj-vystavki-foruma-rossiya-na-urokah-matematiki-3-4-klass-2023-g/>.

Для организации работы с одарёнными детьми рекомендуется использовать материалы: Всероссийская олимпиада школьников. <https://www.kp.ru/edu/shkola/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/>; Школьный этап Олимпиады «Сириус» по математике (<https://postupi.online/olimpiada/olimpiada-sirius-matematika/etap/shkolnyj-etap-vseros/>).

Для подготовки к проведению всероссийских проверочных работ по математике рекомендовано использование сайта Федерального института оценки качества образования

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

– нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),

– методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),

– образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),

– перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

2.7. Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Преподавание предмета «Окружающий мир» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf).

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Уникальность предмета «Окружающий мир» заключается в его интегративной сущности: в нём в обобщённом виде представлены все стороны мира, который окружает жителей Земли: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, и, конечно, сам человек как личность, самость, индивидуальность.

Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf), с учётом методических рекомендаций по реализации требований ФГОС начального общего образования по предметам, размещённым на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola>).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» внесены изменения: пункт 163 дополнен подпунктами:

– 163.11 «Поурочное планирование. Вариант 1. Поурочного планирования для педагогов, использующих учебники «Окружающий мир», 1-4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков. Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования»;

– 163.12 «В федеральных и региональных процедурах оценки качества используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Для организации внеурочной деятельности по окружающему миру на уровне начального общего образования рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования»:

– «Наша Родина от края и до края» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_nasha-rodina-ot-kрая-i-do-kрая.pdf);

– «Яркие страницы истории нашего Отечества» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otechestva.pdf).

Работа с одарёнными детьми в начальных классах предполагает подготовку обучающихся к школьному этапу олимпиад и участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Образовательный центр «Сириус» проводит пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны. Познакомиться с заданиями школьного этапа олимпиады для обучающихся 4 класса можно на платформе «Сириус. Курсы» (https://edu.sirius.online/#/contests_page/vos).

На сайте «Большая перемена» размещены материалы конкурса «Большая перемена» (<https://большаяперемена.онлайн/contest>). Цель Конкурса – выявление обучающихся

с активной жизненной и социальной позицией, нестандартным мышлением, творческими

способностями, являющихся патриотами Российской Федерации. В рамках Конкурса выделен трек для учеников 1-4 классов.

При организации подготовки обучающихся к написанию всероссийских проверочных работ по окружающему миру в начальной школе рекомендуется использовать материалы сайта «Федеральный институт оценки качества образования» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>). Образцы демоверсий по окружающему миру и тренировочные варианты заданий расположены на сайте Всероссийские проверочные работы (<https://4vpr.ru/4-klass/page/3/>) и образовательном портале Сдам ГИА: решу ВПР (<https://nat4-vpr.sdangia.ru>).

2.8. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обязательный для изучения курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 4 классе.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы религиозных культур народов России;
6. Основы светской этики.

Один из модулей курса ОРКСЭ изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Выбор родителями одного из модулей курса ОРКСЭ в образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 08-461).

В процессе преподавания необходимо учитывать специфику курса ОРКСЭ: интегративность данного предмета с другими дисциплинами, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла; использование аксиологического, системно-деятельностного, развивающего подходов. Так как изучение православной культуры связано с предметными областями «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать краеведческий материал, развивая познавательные, творческие способности детей; умения работать

с источниками, описывать местные памятники истории и культуры, привлекая возможности музейной педагогики.

Методические материалы для уроков по учебнику «Основы православной культуры» (под редакцией О.Ю. Васильевой) можно также найти на сайте образовательно-просветительского проекта «Клевер Лаборатория» (<https://clever-lab.pro/>).

В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-

ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение ОРКСЭ будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения ОРКСЭ не предусматриваются, т.е. при преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся. На основании рекомендательного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2011 года № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но и актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отражённых как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

2.9. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральной рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf).

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФГОС НОО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего образования.

ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации; конкретизируют требования, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО.

В ФРП НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» отражена последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО размещена на сайте «Единое содержание общего образования» (file:///C:/Users/User/Downloads/1-oczenivanie-poo_08-07-2024_11-39-13.pdf).

Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать методические и учебные пособия, разработанные в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеуроч-деят.-Моя_художественная-практика-НОО_Новая.pdf).

2.10. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»

Преподавание предмета «Музыка» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для организации внеурочной деятельности по предмету «Музыка» рекомендовано использовать рабочие программы курса внеурочной деятельности «Предметной области «Искусство» (Музыка)» «Хоровое пение» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-

пение_Новая.pdf) и «Музыкальный театр» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf), размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, музыкальных школ, школ искусств и т. д.

Для организации работы с одарёнными детьми по предмету «Музыка» рекомендовано участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах, использование материалов сайта «Талантливые дети России 2025» блиц-олимпиада по музыке, 4 класс (<https://odarennie.ru/olympiads/blic-olimpiada-po-muzyke-4-klass/1>).

2.11. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf).

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации); ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции

как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3

классе

34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» внесены изменения: пункт 167 дополнен подпунктами 167.11 (Поурочное планирование).

2.12. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf).

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Физическая культура».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в содержательный раздел федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» внесены изменения:

– пункт 168 подпункт 168.2.1.33 изложить в следующей редакции «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана, – 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 2, № 3 – 5 федерального учебного плана, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю); дополнить подпунктом 168.3.1.14 абзацами следующего содержания: «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана, – 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 2, № 3 – 5 федерального учебного плана – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю);»

Основные разделы, обязательные (инвариативные) для изучения в каждом классе:

1. «Знания о физической культуре»;
2. «Способы самостоятельной деятельности»;
3. «Физическое совершенствование (реализуется исходя из наличия материально-технической базы ОО):

3.1. «Гимнастика с основами акробатики»;

3.2. «Лыжная подготовка»* (ОО должна полностью обеспечить обучающихся лыжным инвентарём для освоения модуля «лыжная подготовка» (зимние виды спорта). При отсутствии материально-технической базы (исправные лыжи всех размеров и необходимого качества) перераспределяем учебные часы инвариативного модуля «Лыжная подготовка» на часы других инвариативных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

3.3. «Лёгкая атлетика»;

3.4. «Подвижные и спортивные игры»;

3.5. «Плавательная подготовка»* (При отсутствии материально-технической базы ОО перераспределяем учебные часы модуля на часы других инвариативных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка» и «Спортивные игры»).

4. Вариативный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура» в количестве 18 часов реализуется при условии введения третьего за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рекомендуемые учебные модули могут быть реализованы как в форме третьего часа учебного предмета «Физическая культура», так и во внеурочной деятельности при 2-х часовой недельной программе, в форме, отличной от урочной, в том числе и в формате сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей:

1. «Самбо»;
2. «Гандбол»;
3. «Дзюдо»;
4. «Тэг-регби»;
5. «Плавание»;
6. «Хоккей»;
7. «Футбол»;
8. «Фитнес-аэробика»;
9. «Спортивная борьба»;
10. «Флорбол»;
11. «Лёгкая атлетика»;
12. «Подвижные игры»;
13. «Бадминтон»;
14. «Триатлон»;
15. «Лапта»;
16. «Футбол для всех»;
17. «Подвижные шахматы»;
18. «Городошный спорт»;
19. «Биатлон»;
20. «Скалолазание»;
21. «Хоккей на траве»;
22. «Ушу»;
23. «Перетягивание каната»;
24. «Ганцевальный спорт»;
25. «Бокс»;
26. «Дзюдо»;
27. «Киокусинкай»;

28. «Тяжёлая атлетика»;
29. «Коньки»;
30. «Теннис».

Рекомендуемые модули по виду спорта «Футбол» представлены позициями 7 и 16: «Футбол» и «Футбол для всех». Принципиальное отличие этих модулей друг от друга заключается в том, что модуль «Футбол» создан в рамках проекта «Футбол в школе» Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Российского футбольного союза, в котором общеобразовательные организации, вошедшие в этот проект, могут создавать футбольные секции для дополнительных занятий, которые выстраиваются по единой программе подготовки, с налаживанием взаимодействия со спортивными школами, футбольными клубами. А модуль «Футбол для всех» создан для общеобразовательных организаций, не входящих в проект «Футбол в школе», но желающих заниматься этим видом спорта.

** – Основание: для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь, тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием... (Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912*

«О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

2.13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной основной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО – на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1001003>).

В инструктивно-методическом письме «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования от 05.07.2024 № 749 отражены единые региональные

подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi>; file:///C:/Users/prihodko/Downloads/1-oczenivanie-noo_08-07-2024_11-39-13%20(3).pdf).

2.14. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

В современном образовании большое внимание уделяется созданию комфортных условий для обучения и развития обучающихся. Оснащение кабинетов начальных классов играет ключевую роль, так как от него зависит эффективность работы педагога.

Материально-техническое обеспечение должно быть современным и функциональным. Важно наличие мебели, а также специализированного оборудования, такого как геометрические наборы, линейки, комплекты наглядных пособий и т.д.

Информационное оснащение кабинетов начальных классов включает в себя доступ к современным образовательным технологиям, интерактивным доскам, компьютерам с программным обеспечением, доступ к Интернету.

Перечень оборудования для оснащения кабинета начальных классов содержится в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>).

**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

3.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»

Особенности организации деятельности на уроках русского языка

В соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) вместо слов «состав и структура обязательных предметных областей» применена следующая формулировка «перечень учебных предметов»;

2) предметная область» как структурная единица не используется.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы. Они вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных работ;

2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

3) программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами, по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

4) в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка на **уровне основного общего образования** (далее – ОО), – 714 часов. В разрезе классов (таблица 5):

Таблица 5

**Распределение часов изучения учебного предмета «Русский язык»
в разрезе классов на уровне ОО**

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
5	170	5
6	204	6

7	136	4
8	102	3
9	102	3

Общее количество часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана, – 680 часов. В разрезе классов (таблица 6).

Таблица 6

**Распределение часов изучения учебного предмета «Русский язык»
в разрезе классов на уровне СОО**

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
5	170	5
6	170	5
7	136	4
8	102	3
9	102	3

Изменения в федеральных рабочих программах (далее – ФРП).

Добавлены поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ. Теперь легче отслеживать, какие темы необходимо будет сдавать на экзаменах.

В таблице 7 указан класс, общее количество часов, количество уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе на ВПР).

Таблица 7

Количество контрольных мероприятий на уровне ОО

Класс	Общее количество уроков	Из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе на ВПР)
5	170	Не более 17
6	204	Не более 20
Для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана ОО		
5	170	Не более 17
6	170	Не более 17
7	136	Не более 13
8	102	Не более 10
9	102	Не более 10

На уровне СОО (таблица 8) общее количество часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Таблица 8

Количество контрольных мероприятий на уровне СОО

Класс	Общее количество часов по программе	Из них часов, отведённых на контрольные работы (в том числе ВПР)
10	68	не более 6
11	68	не более 6

Обращаем внимание: в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку. В таблицах по каждому классу представлены: код проверяемого результата, проверяемые предметные

результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Также по классам в таблицах представлены коды и проверяемые элементы содержания.

Напоминаем, что на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». С его помощью учитель сможет персонализировать рабочую программу по предмету.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»:

– ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (<https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk-5-9-klassy-2023-g/>),

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf).

Обращаем внимание: с количеством контрольных мероприятий, тематикой контрольных мероприятий по русскому языку можно ознакомиться в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «О направлении инструктивно-методического письма» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/2-russkij-yazyk_08-07-2024_11-39-54.pdf).

Особую роль в ФРП по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов (таблица 9).

Таблица 9

Количественные данные предметных результатов по русскому языку

Класс	Продуктивная устная речь	
	Монолог	Диалог
5	Не менее 5 предложений	Не менее 3 реплик
6	Не менее 6 предложений	Не менее 4 реплик
7	Не менее 7 предложений	Не менее 5 реплик
8	Не менее 8 предложений	Не менее 6 реплик
9	Не менее 80 слов	Не менее 6 реплик

10-11	Не менее 100 слов	Не менее 7-8 реплик
Репродуктивная устная речь		
	Пересказ текста	Понимание текста
5	Не менее 100 слов	Не менее 150 слов
6	Не менее 110 слов	Не менее 180 слов
7	Не менее 120 слов	Не менее 230 слов
8	Не менее 140 слов	Не менее 280 слов
9	Не менее 150 слов	Не менее 280 слов
10-11	От 250-300 слов	450-500 слов
Репродуктивная письменная речь		
	Подробное изложение	Сжатое изложение (с 7 класса + выборочное изложение)
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280-300 слов	Не менее 300 слов
10	Объём текста для информационно-смысловой переработки 450-500 слов	-
11	-	
	Списывание и текстовый диктант	Словарный диктант
5	90-100 слов	15-20 слов

Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Цель внеурочной деятельности – углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов учеников на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. К приоритетным формам работы относятся: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, и т.п.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять обучающимся возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

– «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» для 6-9 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf);

– «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf).

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Одной из наиболее распространённых форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися в Российской Федерации являются предметные олимпиады. В процессе

подготовки к олимпиадам целесообразно использовать различные организационные формы: уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки командного исследования, уроки с использованием электронных средств обучения и т.д.

В качестве базового источника по подготовке к олимпиадам по русскому языку рекомендуем учебное пособие: Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. Методические рекомендации – М.: Экзамен, 2023. – 318 с.

При подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

1. «Библиотека литературы Древней Руси» – собрание древнерусских текстов, предназначенных для широкого круга читателей. Чрезвычайно полезно для того, чтобы привыкнуть к древнерусскому языку (<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>).

2. Обширный сборник статей и материалов по лингвистике (<https://postnauka.ru/themes/linguistics>).

3. Сайт «Олимпиада.ру». На сайте собрана информация о всех проводимых олимпиадах, перечень олимпиад и их уровней по профилям. Представлены олимпиадные задания прошлых лет по различным предметам. Сайт содержит новости в сфере олимпиадного движения, информацию о программах образовательного центра «Сириус» и т.д. (<https://olimpiada.ru/>).

4. «ВсОШ: олимпиадное движение школьников» (https://twitter.com/vsosh_olimpiada).

5. Сайт «Образовательные тесты» содержит тестовые задания, позволяющие проверить обучающегося на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее (<https://olimpiada.ru/>).

6. Сайт Образовательного центра «Сириус». Здесь можно посмотреть полезное видео в разделе «Лекториум» (https://sochisirius.ru/video_lectures?course=107).

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Подготовку к диагностической работе целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как это поможет создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

1. Образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=100&tt=JOB&s=2&titlePath=13042&titlePath=13043>).

2. Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру». (<http://www.gramota.ru>).

3. Сайт «Говорим и пишем правильно: культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru>).

4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР» (<https://vpr.sdami.ru/>).

5. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР (<https://vpr-ege.ru/>).

6. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/p/vpr-7-klass/russkij-yazyk/trenirovochnye-varianty-6929924/variant-1-6929925>).

7. Ресурсы онлайн-школы Skysmart (<https://skysmart.ru/vpr/8-klass/russkij-yazyk>).

Методическая литература для подготовки к ВПР

1. Дошинский Р.А., Смирнова В. С. Русский язык. 5 класс. Всероссийская

проверочная работа. 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Р.А. Дошинский. – Москва: Экзамен, 2024. – 144 с.

2. Егораева Г.Т. Русский язык. Всероссийские проверочные работы. 5 класс. 25 типовых заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС / Г.Т. Егораева. – Москва: Экзамен, 2025. – 128 с.

3. Кузнецов А. Ю. Русский язык. 6 класс. ВПР ФИОКО. 10 вариантов. Типовые задания / А.Ю. Кузнецов. – Москва: Экзамен, 2025. – 104 с.

4. Комиссарова Л.Ю., Кузнецов А.Ю. ВПР ФИОКО. Русский язык. 7 класс. Типовые задания. 25 вариантов. ФГОС / Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов. – Москва: Экзамен, 2025.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку

Важно своевременно знакомиться и работать с документацией по основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) и единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) (документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ и ЕГЭ, открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ).

Для достижения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по русскому языку необходимо: следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, заданий промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА; в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>).

2. Образовательная платформа «Учи.ру»: (<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=100&tt=JOB&s=2&titlePath=13042&titlePath=13043>).

3. Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>).

4. Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru>).

5. Сайт «Говорим и пишем правильно: культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru>).

6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass>).

7. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР (<https://vpr-ege.ru/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/>).

9. Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusnikov>).

Методическая литература для подготовки к ГИА

1. Дошинский Р.А. ЕГЭ-2025. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Р.А. Дошинский – Москва: Экзамен, 2025. – 480 с.

2. Дошинский Р.А., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ-2025. Русский язык.

50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Дошинский Р.А. – Москва: Экзамен, 2025. – 360 с.

3. Нарушевич А.Г., Александрова О.М., Добротина И.Н. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Задания ЕГЭ 4-8. Нормы литературного языка / Нарушевич А.Г. – Москва: Просвещение, 2025. – 112 с.

4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Дошинский Р.А. Преодолевая порог ЕГЭ. Русский язык: курс подготовки / Васильевых И.П. – Москва: Просвещение, 2024. – 141 с.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Информация об оснащении кабинета русского языка представлена в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», подраздел 8 (<https://base.garant.ru/411149109/>) (таблица 10).

Таблица 10

Оснащение кабинета русского языка

Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.8.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.8.2.	Словари языковые фундаментальные
2.8.3.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
2.8.4.	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
2.8.5.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2.8.6.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

3.2. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык»

Особенности организации деятельности на уроках родного (русского) языка

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) вместо слов «состав и структура обязательных предметных областей» применена следующая формулировка «перечень учебных предметов»;

2) «предметная область» как структурная единица не используется.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы. Они вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных работ;

2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

«Родной (русский) язык» является обязательным для изучения (в случае поступления заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий). Общее количество часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка на уровне ООО, – 238 часов (таблица 11).

Таблица 11

**Количество часов, рекомендованных для изучения
родного (русского) языка на уровне ООО по классам**

Класс	Количество часов, рекомендованных для изучения	Количество часов в неделю
5	68 часов	2 часа
6	68 часов	2 часа
7	34 часа	1 час
8	34 часа	1 час
9	34 часа	1 час

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки: 1) «Язык и культура»; 2) «Культура речи»; 3) «Речь. Речевая деятельность. Текст».

На уровне СОО изучение родного (русского) языка представлено двумя вариантами учебного плана (таблица 12).

Таблица 12

**Количество часов, рекомендованных для изучения
родного (русского) языка на уровне СОО по классам**

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
Вариант 1 – всего 136 часов		
10	68	2
11	68	2
Вариант 2 – 68 часов		
10	34	1
11	34	1

Напоминаем, если общеобразовательная организация в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) включает в учебный план для обязательного изучения предмет «Родной (русский) язык», то программу следует реализовать полностью, недопустимо её сокращать или реализовать за счёт других предметов. Рабочая программа по данному предмету на уровне основного общего образования составляется на основе федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (русский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций): (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020301>), на уровне среднего общего образования – на основе федеральной рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «Родной (русский) язык» (для 10–11 классов образовательных организаций) (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020401>).

**Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ,
осуществление контроля**

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Обращаем внимание: количество контрольных мероприятий по родному (русскому) языку представлено: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/4-rodnoj-russkij-yazyik-rodnaya-russkaya-literatura_08-07-2024_11-41-12.pdf.

**Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету
«Родной (русский) язык»**

Цель внеурочной деятельности – углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов учеников на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. К приоритетным формам работы относятся: обсуждения, дискуссии, мозговые

штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, и т.п. Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять обучающимся возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

– «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» для 6-9 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf);

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf).

Информационные ресурсы

1. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка, 5-9 классы. Игра «Семья», игра «Жизнь слова», игра «Филворд» https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html.

2. Методические рекомендации по преподаванию родных языков, 5-9 классы https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_languages/index.html.

3. Игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык» https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html.

4. Методические материалы. «Родные языки и культура народов России в системе современного образования» (2023 г.) <https://edsoo.ru/2023/08/07/mezhregionalnyj-seminar-rodnye-yazyki-i-kultura-narodov-rossii-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-2023-g-2/>.

5. Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс (2022 г.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Родной-язык-русский.-5-класс.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования_методическое-пособие-для-учителей.pdf).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Информация об оснащении кабинетов родного (русского) языка представлена в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», подраздел 8 (<https://base.garant.ru/411149109/>) (таблица 13).

Таблица 13

Оснащение кабинета родного (русского) языка

Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы
Технические средства
Дополнительное вариативное оборудование

2.8.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.8.2.	Словари языковые фундаментальные
2.8.3.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
2.8.4.	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
2.8.5.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2.8.6.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

3.3. Особенности преподавания учебного предмета «Литература»

Особенности организации деятельности на уроках литературы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения: 1) вместо слов «состав и структура обязательных предметных областей» применена следующая формулировка «перечень учебных предметов»; 2) «предметная область» как структурная единица не используется; 3) обновлена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, с учётом которой разработан ФГОС.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы. Они вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Учебный предмет «Литература» является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на **уровне основного общего образования** (далее – ООО), – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (5-9 классы общеобразовательных организаций) находится в содержательном разделе федеральной образовательной программы основного общего образования на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200202>.

На **уровне среднего общего образования** в соответствии с ФГОС литература является обязательным предметом. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на **базовом уровне**, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на **углублённом уровне**, – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (10-11 классы общеобразовательных организаций) находится в содержательном разделе федеральной образовательной программы среднего общего образования на портале «Единое содержание общего образования» по ссылкам: базовый уровень <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300202>, углублённый уровень <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300203>.

Изменения в федеральных рабочих программах (далее – ФРП).

Добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ.

Количество уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе на ВПР), не должно превышать 10% от общего количества часов, отведённых для изучения литературы в каждом классе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе. В таблицах по каждому классу представлены: код проверяемого результата, проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Также по классам в таблицах представлены коды и проверяемые элементы содержания.

На портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». С его помощью учитель сможет персонифицировать рабочую программу по предмету.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения: 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, составляет один урок (не более чем на 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» ФГБНУ «Институт методов и содержания образования» (5-9 классы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>; 10-11 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_literatura.pdf), а также инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года

№ 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf).

Не менее чем один раз в два года для проверки читательской грамотности проводится письменная работа на межпредметной основе.

Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»

Цель внеурочной деятельности – углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов ребёнка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. К приоритетным формам работы относятся обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, и т.п. Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять обучающимся возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

– «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» для 6-9 классов: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf;

– «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

Подготовка к участию в предметных олимпиадах по литературе

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одарённым ребёнком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребёнком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчёта обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определённые промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - задания для самопроверки.

Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:

- предмет;

- дата и время консультаций;
- главные рассматриваемые вопросы;
- время работы с темой по программе;
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- невыясненные вопросы.

В работе с обучающимися используются доступные сборники олимпиадных задач. В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по литературе разных уровней («Олимпиадные задания по литературе. 5-9 классы/9-11 классы», «Олимпиадные задания по литературе. 10 класс» под редакцией Финтисовой Ольги Александровны).

Также рекомендуется использовать интернет-ресурсы для подготовки к олимпиадам по литературе.

Турнир имени М.В. Ломоносова – архив заданий по литературе находится по ссылке <https://olimpiada.ru/activity/4/tasks/2023>.

Северо-восточная олимпиада школьников по русскому языку и литературе, архив заданий (<https://olimpiada.ru/activity/5312/tasks/2023>):

<https://цпм.рф/материалы/видеоразборы-всош-литература/>: архив заданий, решений и видеоразборов этапов ВсОШ по литературе. Материалы ВсОШ с 2009/10 учебного года. Добавлены видеоразборы школьного и муниципального этапов ВсОШ 2022/23 (<https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-literatura-vsosh/zadaniya/>): задания Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Список литературы, необходимой для подготовки к различного вида конкурсам и олимпиадам по литературе, находится по ссылке <https://slovesnik.org/>.

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Работу по подготовке к диагностической работе необходимо начать с анализа результатов ВПР за прошлый год. Это помогает создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуется использовать информационные ресурсы сети Интернет:

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025);
- Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/14/>);
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР» (<https://lit5-vpr.sdangia.ru/>);
- Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР (<https://vpr-ege.ru/>).

Методическая литература для подготовки к ВПР

1. ВПР. Литература. 5 класс. 10 вариантов. Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство ЛЕГИОН, 2025.
2. Ерохина Е.Л., Бойцов О.Н., Соколова А.А. Литература. ВПР. 6 класс. 15 типовых заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС. – Издательство Экзамен, 2025.
3. Ерохина Е.Л., Бойцов О.Н., Соколова А.А. Литература. ВПР. 7 класс. 25 вариантов заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС. – Издательство Экзамен, 2025.
4. ВПР. Литература. 8 класс. 10 тренировочных вариантов. Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство ЛЕГИОН, 2025.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА

Важно своевременно знакомиться и работать с документацией по ОГЭ и ЕГЭ

(документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ и ЕГЭ, открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ).

Для достижения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по литературе необходимо: следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, заданий промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА; в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.

– Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/subject/14/>.

– Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://lit-oge.sdangia.ru/>

– Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://lit-ege.sdangia.ru/>

– Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР: <https://vpr-ege.ru/>.

– Подготовка к ОГЭ по литературе: <https://saharina.ru/articles/oge-lit>.

– Подготовка к ЕГЭ по литературе: <https://saharina.ru/lit/>.

– Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>. – Дата обращения: 10.04.2025.

Методическая литература для подготовки к ГИА

1. Титов В.А., Маланка Т.Г., Насрутдинова Л.Х. Литература. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. – Москва: Эксмо, 2019.
2. Ткачёва М.В. Литература. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. – Москва: Эксмо, 2019.
3. Амелина Е.В. Литература в таблицах для ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
4. Гузеева Э.К. Литература. Репетитор. – Москва: Эксмо, 2020.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Информация об оснащении кабинетов литературы представлена в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», подраздел 8 (<https://base.garant.ru/411149109/>).

3.4. Особенности преподавания учебного предмета «Родная (русская) литература»

Особенности организации деятельности на уроках родной (русской) литературы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» является обязательной для изучения (в случае поступления заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий).

Общее число часов на уровне **основного общего образования**, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20%), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Рабочая программа по данному предмету составляется на основе ФРП по учебному предмету «Родная (русская) литература» (основное общее образование): (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020401>).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный

и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

На уровне **среднего общего образования** общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Федеральная рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» (среднее общее образование) находится по ссылке <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020501>.

На портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). С его помощью учитель сможет персонализировать рабочую программу по предмету.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения: 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Длительность контрольного мероприятия, являющегося формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» ФГБНУ «Институт методов и содержания образования» (5-9 классы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>; 10-11 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_literatura.pdf), а также инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf).

Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Родная (русская) литература»

Цель внеурочной деятельности – углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов ребёнка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

– «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» для 6-9 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf);

– «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf).

3.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Особенности организации учебной деятельности на уроках иностранного языка

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО 2021 в 5-8-х классах, ФГОС ООО 2010 – в 9-х классах и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования преподавание учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с ФГОС СОО 2022 в 10-11 классах и ФОП СОО в 10-11 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» включается в учебный план с 5 по 9 класс – в объёме 3-х часов в неделю, с 10 по 11 класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Построение рабочих программ по иностранному языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-11-х классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочих программ в 2025-2026 учебном году необходимо пользоваться конструктором рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы во всех классах составляются с учётом требований обновлённых стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Преподавание предмета «Второй иностранный язык»

Преподавание предмета «Второй иностранный язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) не предусмотрено.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включён в учебный план основного общего образования (далее – учебный план) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования учебный процесс в общеобразовательных учреждениях организован в соответствии с выбранным обучающимися профилем обучения или индивидуальным учебным планом, где изучение предмета «Второй иностранный язык» не предусмотрено, но по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий возможно изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

В соответствии с п. 18.4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году.

При проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования используется:

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования (п.18.17.1. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку (п. 136.9 данного приказа);

- перечень (кодификатор) проверяемых на ОГЭ по иностранному (английскому) языку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (п.136.10 данного приказа);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку (п. 137.9 данного приказа);

- перечень (кодификатор) проверяемых на ОГЭ по иностранному (немецкому) языку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (п.137.10 данного приказа);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку (п. 96.9 данного приказа);

- перечень (кодификатор) проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (п. 97.9 данного приказа);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку (п. 98.9 данного приказа);

– перечень (кодификатор) проверяемых на ЕГЭ по иностранному (немецкому) языку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (п. 99.9 данного приказа).

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» установленная система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Примерные критерии оценивания каждой формы контроля представлены в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/5-inostrannyij-yazyik_08-07-2024_11-44-28.pdf).

Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Согласно ФОП ООО и ФОП СОО внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы. Она проводится в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с п. 133.9 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Для организации работы с одарёнными детьми рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования. Всероссийская олимпиада школьников. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (<https://vserosolimp.edsoo.ru/anglyaz>).

2. Единое содержание общего образования. Всероссийская олимпиада школьников. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (<https://vserosolimp.edsoo.ru/nemeckiy>).

3. Всероссийская олимпиада школьников, задания по английскому языку (<https://olimpiada.ru/activity/88/tasks?ysclid=m9ifzlbw5q634470590>).

4. Всероссийская олимпиада школьников, задания по немецкому языку (<https://olimpiada.ru/activity/98/tasks?ysclid=m9ig3rv0wr712338947>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к участию во всероссийской проверочной работе по иностранному языку

При подготовке обучающихся к участию во всероссийской проверочной работе по английскому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr).
2. ВПР – 2025, Английский язык для 4 класса: задания, ответы, решения. (<https://en4-vpr.sdangia.ru/?redir=1>).
3. ВПР – 2025, Английский язык для 5 класса: задания, ответы, решения. (<https://en5-vpr.sdangia.ru/>).
4. ВПР – 2025, Английский язык для 6 класса: задания, ответы, решения. (<https://en6-vpr.sdangia.ru/>).
5. ВПР – 2025, Английский язык для 7 класса: задания, ответы, решения. (<https://en7-vpr.sdangia.ru/>).
6. ВПР – 2025, Английский язык для 8 класса: задания, ответы, решения. (<https://en7-vpr.sdangia.ru/>).
7. ВПР – 2025, Английский язык для 10 класса: задания, ответы, решения. (<https://en10-vpr.sdangia.ru/>).
8. ВПР – 2025, Английский язык для 11 класса: задания, ответы, решения. (<https://en11-vpr.sdangia.ru/>).

При подготовке обучающихся к участию во всероссийской проверочной работе по немецкому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr).
2. ВПР – 2025, Немецкий язык для 4 класса: задания, ответы, решения. (<https://de4-vpr.sdangia.ru/>).
3. ВПР – 2025, Немецкий язык для 5 класса: задания, ответы, решения. (<https://de5-vpr.sdangia.ru/>).
4. ВПР – 2025, Немецкий язык для 6 класса: задания, ответы, решения. (<https://de6-vpr.sdangia.ru/>).
5. ВПР – 2025, Немецкий язык для 7 класса: задания, ответы, решения. (<https://de7-vpr.sdangia.ru/>).
6. ВПР – 2025, Немецкий язык для 8 класса: задания, ответы, решения. (<https://de8-vpr.sdangia.ru/>).
7. ВПР – 2025, Немецкий язык для 10 класса: задания, ответы, решения. (<https://de10-vpr.sdangia.ru/>).
8. ВПР – 2025, Английский язык для 11 класса: задания, ответы, решения. (<https://de11-vpr.sdangia.ru/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку

При подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Демоверсии, кодификаторы, спецификации по английскому языку (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-11>).
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Навигатор самостоятельной подготовки по иностранным языкам (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>).
3. Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>).

При подготовке обучающихся к ОГЭ по немецкому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Демоверсии, кодификаторы, спецификации по немецкому языку (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-12>).
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Навигатор самостоятельной подготовки по иностранным языкам (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#nya>).

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Демоверсии, кодификаторы, спецификации по английскому языку (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>).
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Навигатор самостоятельной подготовки по иностранным языкам (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>).
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Методические рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>).
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года (https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/inyaz_mr_2024.pdf).
5. Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>).

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по немецкому языку рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Демоверсии, кодификаторы, спецификации по немецкому языку (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-12>).
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Навигатор самостоятельной подготовки по иностранным языкам (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#nya>).
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Методические рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>).
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года (https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/inyaz_mr_2024.pdf).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Перечень оборудования для оснащения кабинета иностранного языка представлен в приказе Министерства просвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 № 80619). (Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), подраздел 9). Режим доступа: (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>).

3.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Организация преподавания учебного предмета «Математика» на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, утверждёнными нормативно-правовыми актами.

В 5-9 классах математика изучается в рамках следующих учебных курсов:

- в 5-6 классах – курс «Математика»;
- в 7-9 классах – курс «Алгебра», курс «Геометрия» и курс «Вероятность и статистика».

Основные линии содержания программы в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

На уровне среднего общего образования изучение учебного предмета «Математика» осуществляется в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Основными линиями содержания

в 10-11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Содержательные линии развиваются параллельно в тесном контакте и взаимодействии, каждая в соответствии с собственной логикой.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» включает в себя федеральные рабочие программы учебных курсов, соответствующих базовому и углублённому уровням. В общеобразовательной организации выбор углублённого обучения возможен в 7 классе (срок обучения 3 года), на уровне СОО – в 10 классе (срок обучения 2 года). Для углублённого изучения обучающийся может выбрать предмет, а не отдельный учебный курс, входящий в изучение математики (то есть все три курса должны изучаться на углублённом уровне не менее 8 ч в неделю).

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Математика», осталось неизменным в сравнении с предыдущим годом. В федеральном учебном плане указан максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределены учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»).

Порядок заполнения предметных страниц электронного журнала

В электронных журналах 5-6 классов на изучение математики отводится одна страница и выставляется общая отметка по учебному предмету «Математика».

В электронных журналах 7-8 классов на изучение математики (базовый, углублённый уровни) отводится три отдельные страницы по курсам («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и четвёртая страница – «Математика».

Отметки за четверть (год) в 7-8 классах определяются по каждому учебному курсу отдельно. Годовые отметки по курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления как среднее арифметическое отметок за четверти. Четвертные и годовые отметки трёх курсов переносятся на отдельную страницу электронного журнала «Математика», на которой выставляется годовая отметка по учебному предмету «Математика» за учебный год.

Пример заполнения страницы «Математика»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Алгебра	4	4	4	3	4
Геометрия	3	3	3	3	3
Вероятность и статистика	4	3	4	4	4
Математика					4 (4+3+4)/3

В электронном журнале 9 класса на изучение математики отводится две различные страницы по отдельным курсам («Алгебра», «Геометрия») и третья страница – «Математика».

Отметки за четверть (год) в 9 классе определяются по каждому учебному курсу отдельно. Годовые отметки по курсам «Алгебра», «Геометрия» выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления как среднее арифметическое отметок за четверти. Четвертные, годовые отметки двух курсов и экзаменационная отметка переносятся на отдельную страницу электронного журнала «Математика», на которой выставляется итоговая отметка по учебному предмету «Математика» целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Данный порядок заполнения предметных страниц по математике в электронном журнале общеобразовательная организация закрепляет принятым локальным актом.

При заполнении аттестатов в графе «Наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика».

В электронных журналах 10-11 классов на изучение предмета «Математика» (базовый, углублённый уровни) отводится три отдельные страницы по учебным курсам («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и четвёртая страница – «Математика». Выставление отметок осуществляется по такому же принципу, как и на уровне основного общего образования.

Балл ЕГЭ на отметку в аттестате об общем среднем образовании не влияет.

В связи с тем, что государственная (итоговая) аттестация по математике за уровень среднего общего образования проходит в обязательном порядке для всех обучающихся, рекомендуется выделить на изучение этого предмета дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) предусмотреть включение в учебный план образовательного учреждения учебных курсов, направленных на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Рабочие программы рекомендуется создавать в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Предмет «Математика» не является предметом непосредственного применения. Учитель математики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время,

а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержание курса. Менять названия тем в тематическом планировании нельзя. Содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования состоит из рабочей программы учебного курса «Математика» (5-6 классы) и рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы) без разработки отдельно рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5-9 классов.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществления контроля

Внедрение обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся определяется локальными нормативными актами общеобразовательной организации (согласно п. 10 ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

Количество контрольных работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС; определять учебные затруднения обучающихся, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам чётко определены критерии (в пункте 18.17.1), по которым будет оцениваться успешность освоения образовательных программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. С 1 сентября 2025 года программы обучения будут синхронизированы с государственной итоговой аттестацией. По математике определены проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по классам (в пунктах 146.8, 111.10) и выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на ОГЭ и ЕГЭ (в пунктах 146.9, 111.11, 112.10).

На портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>) представлены материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю математики по системе оценки достижений планируемых метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»; достижению результатов в рамках изучения предметов математического блока; разработан сборник типовых заданий для текущего оценивания; сценарии комплектов учебных заданий – контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика» (7 класс 2024 г.).

В инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf) определены подходы к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность

и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также приведены примерные задания и система оценивания по всем предметам.

Особенности организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность по предмету даёт большие возможности для работы с обучающимися в такой форме, как учебно-исследовательская и проектная деятельность. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях размещены на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке:

(https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm).

Рекомендуется использовать следующие курсы внеурочной деятельности:

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в экономике». 10-11 классы (<https://clck.ru/3LUGYa>);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (<https://clck.ru/3LUG5i>);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическое моделирование. 10-11 классы» (<https://prosv.ru/product/matematiceskoe-modelirovanie-10-11-klassi01/>).

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

При подготовке одарённых детей к олимпиадам и конкурсам необходимо использовать литературу для обучающихся, содержащую теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по математике. Учителю математики можно рекомендовать следующие интернет-ресурсы, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания:

– <https://vserosolimp.edsoo.ru/> – портал «Единое содержание общего образования» раздел «Всероссийская олимпиада школьников»;

– https://aucentr.ru/vsoh_region/ – сайт Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей Белгородской области;

– <https://siriusolymp.ru/2025/mathematics> – Образовательный центр Сириус;

– <https://mat.1sept.ru/?ysclid=mab2uu00ta511637129> – газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»;

– <http://www.math.ru> – Math.ru – математика и образование.

Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ, проведённых в Белгородской области (естественно-научное и математическое направления), представлены на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Дайджест публикаций» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/9487/obl-sbornik-vpr-estestvenno-nauchnoe-napravlenie_11-12-2024_10-24-22.pdf).

При подготовке обучающихся к ВПР учителю математики рекомендовано использовать ЭОР из приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» «Всероссийские проверочные работы 5, 6, 7, 8 класс. Математика» (материалы ООО «ЯКласс» для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5-8 классов). Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения

неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развёрнутый ответ.

Интернет-ресурсы с образцами и описанием ВПР по математике, рекомендациями, демоверсиями представлены в таблице 14.

Таблица 14

Интернет-ресурсы подготовки к ВПР по математике

Название сайта	Материалы сайта	Электронный адрес
Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)	Демонстрационные варианты ВПР	https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025
Всероссийские Проверочные Работы	Документы, новости	https://ru-vpr.ru/tag/matematika
4 ВПР. Всероссийские проверочные работы	Документы, КИМы	https://4vpr.ru/5-klass/829-razbor-varianta-vpr-po-matematike-v-5-klasse.html
Материалы для подготовки к ВПР по математике. Реальные варианты, пособия	Демоверсии, типовые задания, реальные варианты прошлых лет ВПР	https://math100.ru/vpr-5-class/
Современный учительский портал	Различные тестовые задания по всем предметам	https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260

Перечень литературы для подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе по математике

1. Математика. Всероссийская проверочная работа. 5 класс: типовые задания: для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования: 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Т.М. Ерина, М.Ю. Ерина; Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2024. – 63 с.

2. Математика. Всероссийская проверочная работа. 5 класс: типовые задания: 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. / Г.И. Вольфсон, Д. А. Мануйлов; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2024. – 167 с.

3. Математика. Всероссийская проверочная работа. 5 класс: типовые задания: 25 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы. / Г.И. Вольфсон, Д. А. Мануйлов; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2024. – 167 с.

4. Математика. Всероссийская проверочная работа. 5 класс: типовые задания: 25 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Г.И. Вольфсон, Д. А. Мануйлов; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2024. – 167 с.

5. Математика. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 5 класс: 25 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Г.И. Вольфсон, Д. А. Мануйлова; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – Москва: Экзамен, 2025. – 136 с.

6. Математика. ВПР. 6 класс: 10 тренировочных вариантов: учебное пособие /

Е. Г. Коннова, Д.И. Ханин; под редакцией Ф.Ф. Лысенко, Е.Г. Конновой. – Ростов-на-Дону: Легион, 2025. – 80 с.

7. Математика. Всероссийская проверочная работа. 6 класс: типовые задания: 15 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / О.А. Виноградова, Г. И. Вольфсон; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – Москва: Экзамен, 2024. – 112 с.

8. Математика. Всероссийская проверочная работа. 6 класс. Типовые задания: 15 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / О.А. Виноградова, Г. И. Вольфсон; под редакцией И.В. Яценко; Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2023. – 72 с.

9. Математика. 15 типовых вариантов. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М. А. Черняева, Р. А. Доброхвалов. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.

10. Математика. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 7 класс: 15 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Г. И. Вольфсон, О. А. Виноградова; под редакцией И. В. Яценко. – Москва: Экзамен, 2025. – 144 с.

11. Математика. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 8 класс: 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / И. Р. Высоцкий, О. А. Виноградова; под редакцией И. В. Яценко; Центр педагогического мастерства. – Москва: Экзамен, 2025. – 104 с.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике

Ежегодно методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области (математическое направление: математика, информатика) размещаются на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Дайджест публикаций» (<https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/dajdzhest-publikacij/>).

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-2>). Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть уделено выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы. Это даёт возможность обеспечить повторение значительно большего объёма материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан на достижение осознанности знаний обучающихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Важное требование к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным и завершённым. Из решения должен быть понятен ход рассуждений. Участник экзамена может ограничиться краткими пояснениями без подробного описания известных алгоритмов и ссылок на общеизвестные факты. Лаконичное решение, содержащее все основные шаги решения, не содержащее неверных утверждений и ошибочных выкладок, следует рассматривать как решение без недостатков. Краткое, математически верное решение свидетельствует о высокой математической культуре участника экзамена и должно высоко оцениваться.

Изменения в содержании КИМ ЕГЭ по математике в 2025 году в сравнении с предыдущей экзаменационной моделью 2024 года отсутствуют.

При обучении математике учителю необходимо формировать у обучающихся навыки самоконтроля; формировать умения проверять ответ на правдоподобие; систематически отрабатывать вычислительные навыки; умение выполнять преобразования. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков обучающихся.

При изучении геометрии важно уделить больше внимания формированию конструктивных умений, учить строить геометрические фигуры и их комбинации. В процессе преподавания геометрии необходимо сконцентрироваться на освоении ключевых планиметрических объектов и понятий курса (углы, треугольники, четырехугольники и их виды, а также окружность), теорем, выражающих их свойства и признаки.

Уделять внимание формированию метапредметных результатов, которые могут повлиять на результативность выполнения экзаменационных заданий: овладение навыками смыслового чтения текста математического содержания, полнота использования математической информации, умение переводить многоаспектную информацию

в графическую (в виде таблиц, графических схем и диаграмм), умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче, умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата.

Учебные пособия для подготовки к ГИА по математике

1. Высоцкий И. Р., Шестаков С. А., Рослова Л. О., Яценко И. В. Математика. ОГЭ 2025. На отлично. – Экзамен. 2025. – 280с.
2. Высоцкий И. Р., Яценко И. В. ЕГЭ 2024. Математика. Теория вероятностей. Задача 4 (профильный уровень). Задача 5 (базовый уровень). Рабочая тетрадь. / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко. – М.: МЦНМО. 2024. – 64 с.
3. Высоцкий И. Р., Яценко И. В. ЕГЭ. Математика. Теория вероятностей. Задача 3 (профильный уровень), задача 5 (базовый уровень). Рабочая тетрадь. / И. Р. Высотский, И. В. Яценко. – М.: МЦНМО. 2024. – 64 с.
4. Лысенко Ф. Ф., Иванова С. О. Математика. ОГЭ – 2025. 40 тренировочных вариантов. – Легион. 2024. 384 с.
5. Лысенко Ф. Ф., С. Ю., Кулабухова. Геометрия. ОГЭ-2025. 9 класс. Задачи с развернутым ответом. – Легион. 2024. 224 с.
6. Лысенко Ф. Ф., С. Ю., Кулабухова. Алгебра. ОГЭ-2025. 9 класс. Задачи с развернутым ответом. – Легион. 2024. 176 с.
7. Лысенко Ф. Ф., Иванова С. О. Математика. ОГЭ-2025. 9 класс. Практико-ориентированные задания 1-5. – Легион. 2024. 96 с.
8. Лысенко Ф. Ф., Иванова С. О. ЕГЭ-2025. Математика. 10-11 классы. Тематический тренинг. Легион. 2024. – 576 с.
9. Лысенко Ф. Ф., С. Ю., Кулабухова. ЕГЭ-2025. Математика. Тренажер по тригонометрии. Профильный уровень. Легион. 2024. – 80 с.
10. Математика. Трудные задания ЕГЭ. Задачи с экономическим содержанием. Профильный уровень. / А. В. Шевкин. Серия: Трудные задания ЕГЭ. – М.: Просвещение. 2025. – 80 с.
11. Прокофьев А.А., Разинкова Е.А. ОГЭ Математика 2025 Готовимся к итоговой аттестации – Интеллект-центр. 2025. 280 с.

12. Яценко И. В. ОГЭ – 2025 Математика ТЭВ 10 вариантов. – Национальное образование. 2025. – 80 с.
13. Яценко И. В., Шестаков С. А. ЕГЭ-2025. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – / И. В. Яценко, С. А. Шестаков. – М.: МЦНМО. 2025. 224 с.
14. Яценко И. В., Шестаков С. А. ЕГЭ-2025. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов – / И. В. Яценко, С. А. Шестаков. – М.: МЦНМО. 2025. 192 с.

Дистанционные сервисы для подготовки к ГИА по математике

1. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ (<http://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>).
2. Интерактивный учебник ГИПЕРМАТИКА (<https://7.math.ru/>).
3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 года МАТЕМАТИКА (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge?ysclid=m9earxabwn87138933#ma>).
4. Учи. Ру (<https://uchi.ru/>).
5. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>).
7. Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>).
8. Образовательная платформа «Гиперматика». Подготовка к базовому ЕГЭ по математике (<https://7.math.ru/course/15/>).
9. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по математике (2025 г.) (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma>).
10. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ (<https://ege.fipi.ru/bank/>).
11. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://math-ege.sdangia.ru/>).
12. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>).

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Материально-техническое оснащение кабинета математики должно быть современным и функциональным. Важно не только обеспечить кабинет соответствующим оборудованием, но и постоянно совершенствовать его. При создании комфортной образовательной среды в кабинете математики необходимо руководствоваться СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень оборудования для оснащения кабинета математики (таблица 15) содержится в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Оборудование кабинета математики

Подраздел 17. Кабинет математики	
Технические средства	
Основное оборудование	
2.17.1.	Комплект чертёжного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка)
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
2.17.3.	Цифровая лаборатория для ученика
2.17.4.	Документ-камера
Модели	
Основное оборудование	
2.17.5.	Модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с развёрткой)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.17.6.	Комплект портретов для оформления кабинета

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ. Общеобразовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством.

Следует обратить внимание на то, что вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – ФПУ № 769).

Обновлённый в 2024 году ФПУ № 769 размещён по ссылке <https://uchitel.club/fpu858>.

3.7. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика»

Особенности организации деятельности на уроках информатики

На уровнях основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС предусмотрены требования к освоению предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на базовом и углублённом уровнях.

В рамках анализа изменений, внесённых в ФГОС, в целях оптимизации образовательного процесса из федеральных государственных образовательных стандартов исключены предметные области, которые в настоящий момент не несут смысловой нагрузки и являются избыточными при разработке образовательными организациями основных общеобразовательных программ.

При разработке рабочих программ по «Информатике» формулировка «предметная область» заменяется словами «учебный предмет», сохраняется использование межпредметных и метапредметных заданий при достижении предметных результатов, что будет способствовать расширению знаний, накоплению информации и формированию функциональной грамотности.

В таблице 16 представлено распределение учебных часов в зависимости от класса и уровня обучения.

Таблица 16

Распределение учебных часов по учебному предмету «Информатика»

Класс	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
	Базовый	Углублённый	Базовый	Углублённый
7	1	2	34	68
8	1	2	34	68
9	1	2	34	68
10	1	4	34	136
11	1	4	34	136

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Информатика» размещены на портале «Единое содержание общего образования» (таблица 17).

Таблица 17

Ссылки на федеральные рабочие программы по учебному предмету «Информатика»

Уровень образования	Федеральная рабочая программа	Ссылка
Основное общее образование	Информатика (базовый уровень) для 7-9 классов образовательных организаций	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf
	Информатика (углублённый уровень) для 7-9 классов образовательных организаций	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16_ФРП_Информатика_7-9-классы_угл.pdf
Среднее общее образование	Информатика (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf

	Информатика (углублённый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf
--	--	---

На уровне среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического и универсального (таблица 18).

Таблица 18

**Распределение часов обучения учебного предмета «Информатика»
в соответствии с профилем в 10-11 классах**

Профиль	Уровень обучения	Количество часов в неделю
Технологический (инженерный) профиль	Базовый	1
Технологический (информационно-технологический) профиль	Углублённый	4
Естественно-научный профиль	Базовый	1
Гуманитарный профиль	Базовый	1
Социально-экономический профиль	Базовый	1
Универсальный профиль	Базовый	1

**Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ,
осуществление контроля**

В соответствии с п. 18.4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-№-704.pdf>) «...объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»

При проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования используются:

– перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования (п. 18.17.1. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

– перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике (п. 113.9 данного приказа);

– перечень (кодификатор) проверяемых на ЕГЭ по информатике требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (п. 114.9 данного приказа).

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49), установленная система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

По информатике рекомендуются следующие формы контроля достижений планируемых результатов: устный опрос, письменный опрос, тест, практическая работа, контрольная работа.

Стартовая диагностика (определяющее, предварительное или входное оценивание обучающихся) позволяет установить исходный уровень знаний и умений по информатике, его достаточность для освоения программы основного общего образования по информатике.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика по информатике проводится в первый год изучения предмета в 7 классе, на уровне среднего общего образования в 10 классе и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

Тематическое оценивание направлено на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

Примерные критерии оценивания каждой формы контроля представлены в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/7-informatika_08-07-2024_11-46-49.pdf).

Примерное количество контрольных мероприятий представлено в таблице 19.

Таблица 19

Количество контрольных мероприятий по информатике		
Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во
7	34	3
8	34	3
9	34	3
10 (базовый уровень)	34	3
10 (углублённый уровень)	136	3
11(базовый уровень)	34	3
11(углублённый уровень)	136	3

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Группа Компаний «Издательство «Просвещение» выпустила методические пособия для педагогов, преподающих предмет «Информатика». Эти пособия ориентируют учителя на реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов, организацию работы в рамках формирования читательской компетенции, использование пособий для эффективной подготовки по предмету, на проведение разных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся. В таблице 20 приведены пособия по информатике.

Пособия серии «Профильная школа» для учителей информатики

Пособие	Ссылка на аннотацию
Информационная культура и основы программирования. 7-9 классы. Предпрофильное обучение. Методическое пособие к учебникам К. Ю. Полякова, Е. А.	https://prosv.ru/product/informatika-7-9-klassi-inzheneri-buduschego-metodicheskoe-posobie02/
Искусственный Интеллект. 5-9 классы. Методическое пособие Павлов А. А.	https://prosv.ru/product/iskusstvennii-intellekt-5-9-klassi-metodicheskoe-posobie177811802/
Информационная безопасность. Методическое пособие Цветкова М.С.	https://prosv.ru/product/informatsionnaya-bezopasnost-metodicheskoe-posobie-tsvetkova-m-s02/

Особенности организации внеурочной деятельности по информатике

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Программы для внеурочной деятельности представлены в таблице 21.

Программы внеурочной деятельности

Классы	Название программы	Ссылка
5-6	Основы программирования	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf
7-9	Основы программирования на PYTHON	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-Внеурочной-деятельности_Основы-программирования-на-PYTHON_Новая.pdf
5-9	Искусственный интеллект	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_iskusstvennyj_intellekt.pdf
10-11	Компьютерное проектирование. Черчение	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pvd_kompyuternoe_proektirovanie_cherchenie_19082024_itog.pdf

Курсы внеурочной деятельности «Основы программирования» (5-6 классы), «Основы программирования на Python» (7-9 классы) направлены на интеллектуальное развитие обучающихся. Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Элективный курс «Алгоритмизация и программирование» (10-11 классы) развивает алгоритмическое, операциональное мышление обучающегося. Умение разбить задачу на подзадачи, умение воспользоваться готовым алгоритмом более простой задачи при решении сложной – это общеучебные умения и навыки, которые формируются у каждого выпускника. Изучение программирования как прагматическая цель

заключается в освоении основ профессионального программирования. Такую цель можно ставить перед профильным или элективным предметом по информатики.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. В работе по развитию одарённых детей (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества обучающихся, выставки) необходимо ориентироваться на следующие ссылки:

1. Введение в программирование (C++) – программа курса на базовом уровне освещает практические основы программирования. В ходе обучения предстоит решить множество небольших задач, охватывающих основные базовые конструкции языка C++, для 9-11 классов (<https://stepik.org/course/363/info>).

2. ГОАОУ Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» – для обучения на этом курсе требуется знание языка C++, программа курса освещает фундаментальные и наиболее распространённые алгоритмы, используемые в олимпиадном программировании, для 9-11 классов (<https://stepik.org/course/51144/info>).

3. Яндекс учебник, для 7-8 классов, изучение Python – стандартные блоки изучения языка программирования (8-9 классы). Необходимо быть зарегистрированным в системе как учителю, так и классу – для выдачи заданий (<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>).

4. Яндекс лицей – Фундаментальные программы по Python, с плавным погружением: изучение основ и синтаксиса. Для изучения необходимо, чтобы учитель был зарегистрирован в системе (URL – <https://lyceum.yandex.ru/>).

5. Всероссийская олимпиада школьников – (<https://olimpiada.ru/activity/73/tasks?ysclid=m9ic04a3iz945436395> - 7-11 классы).

6. Олимпиады школьников по информатике, перечневые – список олимпиад. Не только есть олимпиады в привычном смысле: есть проектные олимпиады, решение кейсов, командные (НТО) (<https://postupi.online/olimp-list/?fsubject=49&flevel=5&ysclid=m9ic2u38k8221648920>).

Рекомендации по подготовке

к проведению всероссийских проверочных работ по информатике

Важнейшими современными ресурсами в подготовке к ВПР являются наглядные и информационно-коммуникационные технологии. С их помощью на обучающихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, обеспечивают прочность знаний. В практике по подготовке к ВПР необходимо ориентироваться на следующие Интернет-ресурсы:

1. «Сдам ГИА: Решу ВПР» – Российский образовательный портал, посвящённый подготовке к всероссийским проверочным работам. Ежемесячно составляются варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку по пятибалльной или столбальной шкале (<https://inf8-vpr.sdangia.ru/>).

2. Сайт «НИКО» (банк заданий), демоверсии ВПР 2020, размещён «Банк заданий», образцы заданий по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объёму работ, который довольно внушителен (<https://www.eduniko.ru>).

3. Проект «Образовательные тесты» – большое количество тестов для основной и средней школы. Все тесты интерактивные, учителю не нужно проверять результаты, компьютер сделает это сам и выдаст процент правильно решённых заданий. Необходимо только определить, сколько процентов надо набрать ученику для пятерки, четвёрки и т.д. Любой тест, который находится на сайте, можно загрузить и

отредактировать. Также возможно самостоятельно составлять новые тесты (<https://testedu.ru>).

4. «Генератор тестов» – данная программа генерирует html тесты с использованием JavaScript. Эти тесты можно использовать без подключения к Интернету. Тесты получаются интерактивные, и учителю не нужно проверять результат, программа сама проверит и выдаст процент правильно решенных заданий. С интуитивно понятным интерфейсом. Возможно создать полноценный учебный тест буквально за несколько минут (<https://testedu.ru/general-menu/download.html>).

5. «Фоксфорд» – онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. Есть бесплатные пробники ВПР (<https://training.foxford.ru/vpr/informatika>).

6. «Информатика Эксперт» – размещены тренировочные варианты ВПР для 7 и 8 классов. Также имеются материалы для подготовки к урокам, олимпиадам (<https://informatikaexpert.ru/>).

7. «4ВПР» – на сайте размещены демоверсии ВПР 2025 по информатике с 4 по 10 классы (<https://4vpr.ru/7-klass/613-demoversija-vpr-2025-po-informatike-v-7-klasse.html>).

Рекомендации по подготовке к ГИА по информатике

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по информатике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (<https://fipi.ru/>) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>) и сайта ФИПИ (<http://www.fipi>).

Полезные платформы, сайты учителю информатики и обучающимся для совершенствования преподавания учебного предмета «Информатика» и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

1. Сдам ГИА: решу ОГЭ – Подходит для тех, кто хочет познакомиться с заданиями, ответы, чаще всего, даны либо в виде программ без пояснений/комментариев, либо просто ответы. Из минусов: просто задания, без подробного разбора (<https://oge.sdangia.ru/>).

2. Сильвертестс – помогает обучить программированию с нуля, подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ. Прекрасный инструмент для создания тестов по ЕГЭ/ОГЭ на время с различными вариантами для группы учеников (<https://silvertests.ru/>).

Из минусов: просто задания, без подробного разбора.

3. Яндекс Учебник, блок в 9 классе, подготовка к ОГЭ – подробные разборы каждого задания, плюс есть варианты по подготовке к ОГЭ. Необходимо быть зарегистрированным в системе как учителю, так и классу – для выдачи заданий. (https://education.yandex.ru/lab/classes/708882/library/informatics/collection/info_2022-23_OGE/?grade=9).

4. Статграды – каждый год выкладывают 5 вариантов. Интересен тем, что есть задания, которые требуют помимо знаний в программировании, еще и аналитических знаний (<https://statgrad.org/>).

5. Stepik – целый портал с различными курсами по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. Среди курсов есть платные, можно найти и бесплатные, с различными видеозаписями. Лучше записываться на курсы, пока они бесплатные. Спустя время могут стать платными (<https://stepik.org/>).

6. Решу ЕГЭ – подходит для тех, кто хочет познакомиться с заданиями, ответы, чаще всего, даны либо в виде программ без пояснений/комментариев, либо просто ответы. Из минусов: просто задания, без подробного разбора. (<https://inf-ege.sdangia.ru/?ysclid=m9i94krp2f49618632>).

Из минусов: просто задания, без подробного разбора.

7. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ по информатике – есть вариант для подготовки к экзамену самостоятельно. Видеоподсказки содержат в себе только общую информацию к решению типов задач. Есть градация по сложности, задания обновляются. Есть свои варианты, разборы своих вариантов. Подключают преподавателей из онлайн-школ для составления заданий. Из минусов: в отличие от Сильвертесты, при выдаче задач на класс, у всех будут идентичные задания. Из плюсов: Яндекс решает данную проблему (<https://education.yandex.ru/ege>).

8. КомпЕГЭ – база заданий, которая постоянно обновляется, после каждого задания есть ссылка на его разбор (<https://kompege.ru>).

9. ЯКласс – интерактивный образовательный портал с большим количеством заданий, в том числе для подготовки к ЕГЭ (<https://www.yaclass.ru/>).

10. Яндекс.Репетитор – сервис с индивидуальными онлайн-занятиями по информатике для подготовки к ЕГЭ (https://education.yandex.ru/ege/go?utm_source=repititor).

11. Uchi.ru – онлайн-платформа для обучения с большим выбором заданий по информатике для самостоятельной подготовки к ГИА (<https://uchi.ru/>).

Учебные пособия, методические материалы для совершенствования преподавания учебного предмета «Информатика»

В настоящее время для организации обучения информатике учитель может использовать учебники, внесённые в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, а также учебники, исключённые из перечня, в соответствии с установленными предельными сроками их использования. В настоящее время в федеральном перечне представлены учебники как для базового, так и для углублённого уровня изучения информатики в 7–9 и 10–11 классах.

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, для организации обучения информатике учитель может использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Литература

1. ЕГЭ 2024. 16 вариантов. Информатика. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ/ В.Р. Лещинер. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 183 с.

2. ЕГЭ 2023. 16 вариантов. Информатика. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ/ В.Р. Лещинер. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 217 с.

3. Информатика: 10–11-е классы: базовый уровень: методическое пособие к учебникам Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов, И. Д. Куклина, Е. А. Мирончик. – Москва: Просвещение, 2023. – 480 с.

4. Информатика. Задачник с типовыми заданиями. 7-11 классы. Макарова Н.В., Нилова Ю.Н., Титова Ю.Ф. /Ред. Макаровой Н.В. – Москва: Просвещение, 2023. – 304 с.

5. Макарова Н.В. Информатика. Прикладные технологии цифровой среды. 10-11 Учебное пособие. В 2 частях. Базовый уровень / под ред. Макаровой Н.В. – Москва: Просвещение, 2023. – 384 с.

6. Маркелов В. К., Завьялова О. А. Инструментарий облачной среды Google Colaboratory для обучения программированию и подготовки к ЕГЭ по информатике // Информатика в школе. – 2022. – №. 6. – С. 68-80.
7. Маркелов В. К., Завьялова О. А. Язык программирования Python как альтернативный инструмент для решения заданий ЕГЭ по информатике // Информатика в школе. – 2023. – №. 2. – С. 63-72.
8. Поляков К.Ю. Информатика. 10-11классы. Задачник: базовый и углублённый уровни: в двух частях: К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – Москва: Просвещение, 2023. – 26 с.
9. Поляков К.Ю. Программирование. Python, C++. 4 часть. Учебное пособие/ К. Ю. Поляков. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 192 с.

Методические материалы для совершенствования преподавания учебного предмета «Информатика»

1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»: методические рекомендации / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf).
2. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod.rek.-prof.obuch.-lomakina_itog_02_2024.pdf).
3. Информатика (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Н.Н. Самылкина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МП_Информатика_10-11_угл_формат-docx_17082023_на-сайт.pdf).
4. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 142 с. (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ИНФОРМАТИКА-базовый-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf>).
5. Информатика (углублённый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 211 с. (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ИНФОРМАТИКА-углубленный-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf>).
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года ИНФОРМАТИКА (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_informatika_ege_2024.pdf).
7. Онлайн-консультация «ЕГЭ на все 100» по подготовке к ЕГЭ по информатике (https://vk.com/video-36510627_456240889).

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Перечень технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинета информатики утверждён приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 № 80619) (<https://clck.ru/3LUDDx>).

3.8. Особенности преподавания учебного предмета «История»

Особенности организации деятельности на уроках истории

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС 2021) в 5-8 классах, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 9 классах (далее – ФГОС ООО 2010) и федеральной образовательной программой основного общего образования. На уровне среднего общего образования преподавание истории осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС 2022) и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 10-11 классах.

В Министерстве юстиции России зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – Приказ № 704), который вносит изменения в ФООП, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года. Данный документ опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=1>).

Вносимые Приказом № 704 изменения в федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждённые приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФООП ООО и ФООП СОО), вступают в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением подпункта 131, 132, 144 пункта 1 (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебного предмета «История» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Таким образом, преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Белгородской области в 5-9 классах с 1 сентября 2025 года осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «История» (далее – ФРП по истории), размещённой в Приказе № 704 в обновлённой редакции.

Пункт 150.2.6 ФРП по истории определяет общее количество часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Необходимо отметить, что пунктом 150.2.7 допускается последовательность варьирования тем в рамках программы в пределах одного класса.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» представлена в таблице 22.

Таблица 22

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов	Количество часов в неделю

С 1 сентября 2025 года			
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков	28	3
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28	3
	История России. Россия в конце XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23	2
	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	45	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23	2
	История России. Российская империя в XIX – начало XX в.	45	
	История России. Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17	0,5

Поурочное планирование представлено в ФРП по истории в двух вариантах:

– для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года (8-9 классы, пункт 150.9 ФРП по истории);

– для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года (5-7 классы, пункт 150.12 ФРП по истории).

Таким образом, в 2025-2026 учебном году необходимо пользоваться двумя представленными вариантами поурочного и тематического планирования в соответствующих классах.

С 1 сентября 2026 года в работе будет использоваться только второй вариант поурочного планирования.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с содержательным разделом ФРП по истории по-прежнему обязательным для изучения в 9 классе является учебный модуль «Введение в новейшую историю России». Содержание модуля «Введение в Новейшую историю России» включено в перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО (таблица 16.10 пункта 150.11 Приказа № 704), но отсутствует в перечне элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории (таблица 16.11 пункта 150.11 Приказа № 704).

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 12 марта 2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края» содержание данного учебного курса определяется положениями ФОП ООО и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

1. 5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

2. 6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II,

развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

3. 7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Обращаем внимание, что в соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ ОО, при реализации образовательных программ используют:

– учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769);

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699);

– электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).

Рекомендуем в рамках проведения занятий по курсу «История нашего края» запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. Учебный материал, используемый педагогическим работником для реализации курса «История нашего края» должен соответствовать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В декабре 2025 года ожидается издание учебного пособия «История нашего края. Белгородская область» для 5-7 классов. К 01 сентября 2025 г. ОГАОУ «БелИРО» будут подготовлены методические рекомендации по внедрению курса «История нашего края».

Обращаем внимание, что уплотнение учебного материала курса «История нашего края» **не рекомендуется**.

Сроки реализации учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году:

– 5 класс. Рекомендовано изучение курса «Всеобщая история. История Древнего мира» в течение I-III четвертей (с 01.09.2025 по 13.02.2026), курса «История нашего края» – с 16.02.2026 до окончания учебного года;

– 6 класс. Рекомендовано изучение курса «Всеобщая история. История Средних веков» в I четверти, курса «История России. От Руси к Российскому государству» во II-III четвертях, курса «История нашего края» в IV четверти;

– 7 класс. Рекомендовано изучение курса «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.» в I четверти, курса «История России. Россия в конце XVI

– XVII вв.: от великого княжества к царству» во II-III четвертях, курса «История нашего края» в IV четверти.

В связи с праздничными днями в 2025-2026 учебном году уплотнение учебного материала рекомендовано осуществлять за счёт учебных курсов «Всеобщая история» и/или «История России» на усмотрение учителя.

Учебный предмет «История» на уровне СОО изучается на базовом и углублённом уровнях.

В соответствии с учебным планом в 10-11 классах на базовом уровне рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История»

– 136, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Резерв часов по классам не предусмотрен.

На уровне СОО структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история) в рамках учебного предмета «История» (базовый уровень) представлена в таблице 23.

Таблица 23

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО
(базовый уровень)**

Класс	Учебный предмет	Содержание (учебные курсы)	Количество часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг.	23
		История России. 1914 – 1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945 – начало 2020-х гг.	23
		История России. 1945 – начало 2020-х гг.	45

В ФРП по истории представлен порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История» (углублённый уровень) – 272 часа. На изучение истории в 10-11 классах отводится по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история), а также обобщающего курса «История России с древнейших времён до 1914 года» представлено в таблице 24.

Таблица 24

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО
(углублённый уровень)**

Класс	Учебный предмет	Содержание (учебные курсы)	Количество часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг.	34
		История России. 1914 – 1945 гг.	102
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945 – начало 2020-х гг.	24
		История России. 1945 – начало 2020-х гг.	78

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание истории на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и вступительным испытаниям в высшие учебные заведения. Учитель самостоятельно корректирует количество часов, отводимое

на преподавание обобщающего курса, руководствуясь принципом целесообразности, учитывая необходимость повторения всех тем отечественной истории с древнейших времён до 1914 года.

Важно помнить, что региональный компонент (изучение родного края) является обязательным элементом содержания рабочих программ. В 10-11 классах выделены отдельные темы «Наш край...», изучаемый период после каждого тематического блока. Однако в обобщающем курсе «История России с древнейших времён до 1914 года» регионального компонента не предусмотрено.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

Внедрение и реализация обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП определяет требования к единому подходу в системе оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценки, установленная ФООП, включает различные формы, которые условно можно разделить на две группы – внутренняя оценка и внешняя оценка. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

В ФООП ООО и СОО в целевом разделе размещены «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003>) и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3001003>), в которых описываются процедуры внутренней и внешней оценки.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с ФООП ООО и СОО.

В 5 и 10 классах проводится стартовая диагностика, которая выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

В соответствии с подпунктом 18.4 пункта 18 Приказа № 704 объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

На уровне основного общего образования согласно пункту 150.9 поурочного планирования ФРП по истории (для обучающихся 8-9 классов) при общем количестве часов – 68 в каждом классе отведено не более 6 уроков на контрольные работы (в том числе ВПР).

В соответствии с пунктом 150.12 поурочного планирования (для обучающихся 5-7 классов) при общем количестве часов – 102 в каждом классе отведено не более 10 уроков на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы).

На уровне среднего общего образования, в соответствии с подпунктом 113 пункта 2 Приказа № 704, пункт 121 ФРП по истории дополнен подпунктами 121.6 и 121.7. Согласно подпункту 121.6 в 10 классе на базовом уровне, при общем количестве 68 часов, отведено не более 6 уроков на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы), в 11 классе на базовом уровне, при общем количестве часов – 68, отведено не более 6 уроков на контрольные работы.

С 01 сентября 2025 года в соответствии с Приказом № 704 при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования по истории используются:

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (подпункт 18.17.1.);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (подпункт 150.10.);

- перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (подпункт 121.7.);

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (пункт 150.11.) для проведения ОГЭ по истории;

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (подпункт 122.10.) для проведения единого государственного экзамена по истории.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (размещены на сайте <https://edsoo.ru/2024/11/28/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-istoriya-10-11-klassy-2024g/>, а также инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-102023_12-30-35.pdf) и инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/12-istoriya_08-07-2024_11-49-38.pdf).

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Особенности организации внеурочной деятельности по истории

Согласно ФОП ООО и ФОП СОО внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В рамках внеурочной деятельности рекомендуется использовать интегрированный курс «Белгородоведение» (материалы находятся в свободном доступе на тематическом сайте: <https://belved.beliro.ru/>).

На сайте «Единое содержания общего образования» размещены рабочие программы по реализации внеурочной деятельности:

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (основное общее образование): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf;

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (среднее общее образование): https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/11/pvd_rossiya-moya-istoriya_28112023.pdf;

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (среднее общее образование): https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf;

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (среднее общее образование): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossijskoj_civilizaczii.pdf.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

При подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по истории в 2024-2025 учебном году необходимо выделить ряд общих рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций Белгородской области.

В процессе работы с одарёнными обучающимися необходимо уделить внимание работе:

1. С историческими источниками. При изучении каждого исторического периода необходимо уделять больше внимания основным типам исторических источников и их особенностям, конкретным историческим источникам. Полезно составление учениками под руководством учителя словарика из слов, понятий, терминов, названий, являющихся характерными для конкретной эпохи и выполняющих роль маркеров, позволяющих эту эпоху определить.

2. По написанию эссе. Выбрать историческую эпоху (или несколько), которые наиболее интересны конкретному обучающемуся и ознакомить его с ключевыми историческими работами и отдельными исследованиями по ней. Таким образом, обучающийся не только детально освоит данную эпоху, но и получит представления о позициях историков по основным проблемам, а также научится оперировать причинно-следственными связями и формулировать собственные суждения.

3. С исторической картой (привлечение учителей истории и географии для формирования и совершенствования базовых навыков работы с картой – применение специальных игр и упражнений: нахождение на карте указанных объектов или описание маршрутов от одного объекта к другому, не глядя на карту; нахождение на картах объектов, не относящихся к данному периоду).

4. По сохранению мотивации и здоровой конкуренции (формирование команд обучающихся, в том числе из разных общеобразовательных организаций, со способностями и устойчивым интересом к предмету).

5. По решению заданий олимпиад прошлых лет с их последующим подробным разбором, по организации пробных олимпиад.

Помощь педагогам и обучающимся при подготовке к участию в региональных и всероссийских олимпиадах по истории могут оказать следующие материалы.

Учебные пособия

1. Милов, Л.В. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. История России с древнейших времен до конца XVII в. Том 2. История России XVIII-XIX вв. Том 3. История России XX – начала XXI вв. – М.: Эксмо, 2006.
 2. Флори, Б.Н. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Учебник. – М., 2010.
 3. Моряков, В.И. История России IX-XVIII вв. – М.: Эксмо, 1994.
 4. Анисимов, Е.В. Каменский, А.Б. История России 1682-1861. Экспериментальное учебное пособие для средних школ. – М., 1996.
 5. Анисимов, Е.В. Каменский, А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. – М., 1994; 2 издание. – М., 1996.
 6. Федорова, В.А. История России XIX – начала XX в. – 3 издание. – М.: МГУ, 2004.
 7. Вдовин, А.И. История СССР от Ленина до Горбачева. – 2 издание. – М., 2014.
 8. Талызина, А.А. Историческое эссе. – М.: Русское слово, 2016.
 9. Хитров, Д.А., Черненко, Д.А., Талызина, А.А., Камараули, Е.В. Исторический проект. – М.: Русское слово, 2016.
 10. Голиков, А.Г., Круглова, Т.А. Методика работы с историческими источниками. – М.: Академия, 2014.
- Исследования.
1. Борисов, Н.С. Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в. – М.: МГУ, 1999.
 2. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций. – 2 издание переработанное и дополненное. – М.: Аспект Пресс, 2001.
 3. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. – М., 1982.
 4. Горский, А.А. Русское Средневековье. – М.: Астрель: Олимп, 2010.
 5. Борисов, Н.С. Иван III. Серия «ЖЗЛ». – М.: Молодая гвардия, 2006.
 6. Флоря, Б.Н. Иван Грозный. – 3 издание. – М.: Молодая гвардия, 2009.
 7. Скрынников, Р.Г. Россия накануне «Смутного времени». – М.: Мысль, 1981.
 8. Павленко, Н.И. Петр I. – М.: Молодая гвардия, 2000.
 9. Л.Г. Захарова «Александр II и отмена крепостного права в России» (М., РОССПЭН, 2011).
 10. А.А. Корнилов «Курс истории России XIX века» (М., АСТ: Астрель, 2004).
 11. О.Р. Айрапетов «Внешняя политика Российской империи 1801-1914 гг.» (М., 2006).
 12. В.И. Уколова «История Древнего мира. Книга для чтения» (М., РОСМЭН, 2004).
- Интернет-ресурсы.
1. История.РФ. Главный исторический портал страны: <https://histrf.ru/>
 2. Проект Постнаука. Раздел История – <https://postnauka.org/themes/istoriya>
 3. Проект Arzamas. – <https://arzamas.academy/>
 4. Исторические источники на русском языке в Интернете (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
 5. Олимпиада.ru – <https://olimpiada.ru/>
 6. Официальный сайт ВСОШ – <https://vos.olimpiada.ru/>

**Рекомендации по подготовке к проведению
всероссийской проверочной работы по истории**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по истории проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной общеобразовательной программы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для успешной подготовки к ВПР при отборе заданий важно придерживаться определённых принципов:

1. Разнообразие заданий. Это поможет не сформировать стереотипы о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания. Кроме того, разнообразие заданий способствует совершенствованию знаний и умений.

2. Количество заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточным для того, чтобы сделать вывод о достижении этого результата.

3. Разноуровневость заданий. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

С целью успешной подготовки обучающихся Белгородской области к проведению ВПР можно ознакомиться с проверочными работами по истории на 2025 год и их описанием, размещёнными на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025:

– для 5 класса:

Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2025 г.

Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2025 г.

– для 6 класса:

Образец проверочной работы по истории. 6 класс. 2025 г.

Описание проверочной работы по истории. 6 класс. 2025 г.

– для 7 класса:

Образец проверочной работы по истории. 7 класс. 2025 г.

Описание проверочной работы по истории. 7 класс. 2025 г.

– для 8 класса:

Образец проверочной работы по истории. 8 класс. 2025 г.

Описание проверочной работы по истории. 8 класс. 2025 г.

– для 10 класса:

Образец проверочной работы по истории. 10 класс. 2025 г.

Описание проверочной работы по истории. 10 класс. 2025 г.

Рекомендации по подготовке к ГИА по истории

Проведённый анализ результатов ГИА по учебному предмету «История» в предыдущие годы позволяет выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок, допущенных обучающимися 9-11 классов при сдаче экзамена:

– недостаточные знания фактического материала;

– недостаточное владение приёмами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

– недостаточно сформированное умение устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений);

– недостаточное умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

– недостаточно сформированное умение сравнивать исторические события (явления).

Экзаменуемые зачастую не внимательно читают и/или неправильно понимают текст, предложенный для выполнения задания, либо условия выполнения задания, что говорит

о недостаточном владении основами смыслового чтения.

Несформированность навыков распознавания, извлечение необходимой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Причинами ошибочных ответов обучающихся можно назвать недостаточно сформированный уровень понимания исторических процессов и их закономерностей. При акценте в обучении истории на фактах не уделяется должного внимания объяснению этих фактов, установлению связей между ними.

На основании анализа результатов ГИА можно выделить ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Белгородской области.

При планировании и осуществлении учебного процесса учителю необходимо учитывать органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России; ориентировать обучающихся на осуществление проектной деятельности, в том числе при изучении других учебных предметов.

Необходимо ознакомить выпускников с технологией проведения ГИА по истории, инструктировать их по вопросу распределения времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения текста задания. Важно разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить, какие трудности испытывают обучающиеся, что поможет ликвидировать типичные ошибки выпускников прошлых лет.

Важно совершенствовать алгоритм подготовки к ГИА в рамках процесса обучения. На уроках и во внеурочное время необходимо использовать методические материалы ГИА сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-7>), определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

Совместно с обучающимися организовать создание памяток и рекомендаций по решению различных типов заданий, направленных на проверку:

– умения работы с историческими источниками (письменными, изобразительными и т.д.), с картографическим материалом;

– владения принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

– умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Важно уделять внимание развитию различных аспектов читательской грамотности (комментированному чтению исторических источников; цитированию и т.п.); увеличить число анализируемых исторических документов; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа; учить соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

Необходимо знакомить обучающихся с литературными произведениями, историческими источниками, историческими фильмами. При изучении различных тем по истории России включать в контекст факты истории культуры.

Немаловажно систематизировать работу с картами (настенными, контурными и т.д.). Проводить детальный разбор заданий, направленных на проверку умения работы с исторической картой (схемой).

В процессе преподавания истории исторические события, процессы, явления должны рассматриваться во взаимосвязи. Учить сравнивать объекты, сопоставлять факты

по различным критериям. На причинно-следственные связи необходимо обращать особое внимание.

С целью достижения метапредметных результатов использовать такие формы работы как дискуссия, диспут, дебаты по актуальным вопросам истории.

Необходимо усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории.

С целью овладения навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, а также умения ориентироваться в различных источниках информации использовать методы: частично-поисковые, проблемного обучения, исследовательские и диалоговые, метод проектов.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– открытый банк заданий ЕГЭ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>);

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года. История (https://doc.fipi.ru/navigators-podgotovki/navigators-ege/MR_istoriya_ege_2025.pdf);

– 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классов) (<https://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf>);

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История (<https://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol/istoriya-mr-oo.pdf>).

Ежегодно ОГАОУ ДПО «БелИРО» для выпускников 9 и 11 классов Белгородской области проводит по истории «Майскую дистанционную школу» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>). На этой же странице можно найти нормативные документы методического сопровождения ГИА, рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» и другие полезные материалы.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>).

Учебные кабинеты истории и обществознания должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, обеспечивающих развитие

компетенций

в соответствии с программами основного общего и среднего общего образования.

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории представлен в таблице 25.

Таблица 25

**Перечень оборудования
для оснащения кабинета истории и обществознания**

Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.10.2.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
2.10.3.	Атлас по истории с комплектом контурных карт
2.10.4.	Конституция Российской Федерации
2.10.5.	Государственные символы Российской Федерации
2.10.6.	Комплект портретов исторических деятелей
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории

3.9. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание»

Особенности организации деятельности на уроках обществознания

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО 2021 в 8-х классах, ФГОС ООО 2010 в 9-х классах и федеральной образовательной программой основного общего образования.

На уровне среднего общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с ФГОС СОО 2022 и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 10-11 классах.

В Министерстве юстиции России зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – Приказ № 704), который вносит изменения в ФООП, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года. Данный документ опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=1>).

Таким образом, учебный предмет «Обществознание» в ОО Белгородской области с 1 сентября 2025 года:

- в 6-7 классах **не изучается**;
- преподавание в 8 классах осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «Обществознание»;
- преподавание учебного предмета «Обществознание» в 9 классах осуществляется по основной образовательной программе с учётом содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Необходимо отметить, что пунктом 150.2.7 допускается последовательность варьирования тем в рамках программы в пределах одного класса.

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом и изучается на уровне основного общего образования на базовом уровне, на уровне среднего общего образования – на базовом и углублённом уровнях.

Обращаем внимание, что в соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ ОО, при реализации образовательных программ используют:

- учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 1 апреля 2025 года № 258);

- учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699);

– электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 года № 499).

При составлении рабочих программ в 2025-2026 учебном году необходимо пользоваться конструктором рабочих программ (Институт содержания и методов обучения: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Рабочие программы во всех классах составляются с учётом требований обновлённых стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

Внедрение и реализация обновлённых ФГОС ООО и СОО, ФООП предъявляет требования к единому подходу в системе оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

В ФООП ООО и СОО в целевом разделе размещены «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО» (<https://edsoo.ru/2024/08/27/sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-2023-g-3/>) и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО» (<https://edsoo.ru/2024/12/29/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-10-11-klassy-2024-g/>), в которых описываются процедуры внутренней и внешней оценки.

На уровне основного общего образования рекомендуется использовать материалы ФГБНУ «ИСМО» – банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание» (<https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>).

В 2025-2026 учебном году только в 10-х классах проводится стартовая диагностика, которая выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

На уровне основного общего образования, согласно пункту 151.8 поурочного планирования ФРП по обществознанию (для обучающихся 8-9 классов) при общем количестве – 34 часов в каждом классе, отведено не более 3 уроков на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы).

На уровне среднего общего образования, в соответствии с подпунктом 113 пункта 2 Приказа № 704, пункт 123 ФРП по обществознанию дополнен подпунктами 123.6 и 123.7. Согласно подпункту 121.6 в 10 классе на базовом уровне, при общем количестве 68 часов, отведено не более 6 уроков на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы); в 11 классе на базовом уровне, при общем количестве 51 часов, отведено не более 5 уроков на контрольные работы.

В соответствии с Приказом № 704 при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования используются:

– перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (подпункт 18.17.1.);

– перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию (подпункт 151.9.);

– перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (подпункт 123.7.);

– перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (пункт 151.10.) для проведения ОГЭ по обществознанию;

– перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (подпункт 124.9.) для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета:

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf);

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/13-obshhestvoznanie_08-07-2024_11-50-09.pdf).

В данных материалах представлены единые подходы к оцениванию, отражены основные формы контроля, количество контрольных мероприятий.

Особенности организации внеурочной деятельности по обществознанию

План внеурочной деятельности – часть ООП, обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность. При планировании внеурочной деятельности по обществознанию на уровне основного общего образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в ФООП (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ –1290/03).

Рекомендуется включать в учебные планы ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «Основам финансовой грамотности» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Для учителей обществознания ниже приводятся примеры программ для организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5-9 классы. Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf) 5-9 классы призван расширить знания обучающихся о семье, главным образом, за счёт обращения к личностно-психологическим и морально-этическим аспектам семейных отношений.

Внеурочный характер курса позволяет широко использовать интерактивные формы занятий, обсуждение значимых для обучающихся данного возраста тем. Преподавателю обществознания важно учитывать возможности и особенности курса для обеспечения эффективного взаимодействия содержанием учебного предмета и курсом внеурочной деятельности, обеспечивающими достижение основной цели – формирование у подростка отношения к крепкой семье и браку как одной из главных ценностей российского общества.

Программа межпредметного модуля «Демография» для 10–11 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pm_demografiya_27082024_itog.pdf) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, содержания федеральных рабочих программ по географии, истории, обществознанию, а также с учётом федеральной программы воспитания.

Межпредметный модуль «Семья и семейные ценности» для 10-11 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pm_semya-i-czennosti_27082024_itog.pdf) нацелен на сообщение и интеграцию современных научных знаний о семье и семейных ценностях из области истории, социологии, права, экономики, культурологии, психологии, а также на организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний.

Курсы внеурочной деятельности могут быть направлены на качественную подготовку к ГИА по обществознанию, во внеурочное время необходимо использовать материалы сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), методические материалы ГИА (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>). Целесообразно использовать для работы сайт майской дистанционной школы для выпускников (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>) и видеозаписи консультационных занятий для обучающихся (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>).

При планировании и организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала. Существуют различные виды внеклассной работы: проведение научных исследований по обществознанию, практическая постановка необходимых опытов и экспериментов, дистанционные игры (КВН, ролевые игры, олимпиады, конкурсы).

Внеурочные мероприятия по обществознанию повышают интерес обучающихся к изученному предмету, формируют и обеспечивают познавательность учащихся, развивают индивидуальные способности учеников, формируют мировоззрение обучающихся, патриотическое чувство; развивают творческие способности, навыки самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Приоритетным направлением образовательной политики нашей страны является выявление одарённых детей. Детская одарённость требует организацию особой, развивающей среды. Главное условие – организация обучения, при которой каждый ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Учитель – консультант, направляющий в этой деятельности.

Одарённых детей необходимо привлекать для участия в различных конкурсах, олимпиадах.

В работе с одарёнными детьми хорошо зарекомендовал себя портал <https://olimpiada.ru/>, представляющий информацию обо всех российских олимпиадах, фестивалях, турнирах;

– <https://ya-odarennost.ru/> – Международный образовательный портал «Одарённость» создан с целью выявления и поощрения одарённых детей, творческих педагогов;

– <https://nic-snail.ru/> – Международный центр проведения олимпиад и конкурсов.

Активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности помогут электронные образовательные ресурсы:

– <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа. На ресурсе представлены интерактивные уроки, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

– <https://www.yaklass.ru/> – «Якласс». На ресурсе представлены материалы по обществознанию для 7 – 9 классов: разработаны теоретический блок и система тестовых заданий. Для выполнения проверочных работ необходимо зарегистрироваться.

– <https://interneturok.ru/> – На ресурсе представлены интерактивные уроки по обществознанию для 6-11 классов, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, конспект занятия, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Всё дополняется иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Есть возможность получить консультацию по занятию у разработчиков урока.

Для создания индивидуальных заданий при работе с одарёнными детьми можно использовать платформы:

– <https://learningapps.org/> – бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений, предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. На платформе имеются готовые задания по разным предметам и конструктор для собственных материалов. Учителю можно выбрать именно то, что нужно для работы. Чтобы видеть результаты учеников, необходимо создать виртуальный класс, но, если использовать этот сервис для дополнительных заданий, можно ограничиться тем функционалом, который не требует регистрации учеников.

Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой. Позволяет составлять различные тестовые задания с одиночным или множественным выбором, свободными ответами обучающихся на установление последовательности. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать кроссворды.

Необходимо помнить: все формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одарённого ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении поставленных задач.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР

Всероссийские проверочные работы по обществознанию – это обязательная оценочная процедура, проводимая в общеобразовательных организациях для оценки уровня знаний учеников. Эти работы позволяют выявить реальный уровень подготовки обучающихся, а также проблемы в освоении учебного материала. В отличие от традиционных контрольных, ВПР представляет единый стандарт оценки, что делает результаты по предмету более объективными.

На официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioo.ru/nav-vpr-oo>) размещены нормативные документы ВПР, методические материалы по проведению ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioo.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025), перечень

учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО».

С целью более успешной подготовки обучающихся Белгородской области к ВПР по обществознанию можно воспользоваться сайтами:

1. <https://www.kp.ru/edu/shkola/vpr-po-obshhestvoznaniyu-v-8-klasse/>,
2. <https://go.11klasov.net/vpr/vpr-po-obshchestvoznaniyu/>,
3. <https://co8a.ru/vpr/24-25/ob10/>,
4. <https://yandex.ru/video/preview/9579145305983117246>,
5. <https://intolimp.org/publication/mietodichieskie-riekomendatsii-po-podgotovkie-uchashchikhsia-k-vsierossiiskim.html>,
6. <https://vprklass.ru/11-klass/obshhestvoznanie-11-klass/vpr-po-obshhestvoznaniyu-10-klass-2025-varianty-s-otvetami?ysclid=m9ign9225b164450878>.

При подготовке к проведению ВПР учитель должен использовать рекомендации и демоверсии (сайт ФИПИ - <https://fipi.ru>).

В настоящее время изданы сборники контрольно-измерительных материалов по подготовке к ВПР по обществознанию:

1. <https://www.labyrinth.ru/genres/3062/>,
2. <https://www.legionr.ru/catalog/vpr/subject-is-obshchestvoznanie/?ysclid=m9k3av3k2q514238893>,
3. <https://myshop.ru/shop/catalogue/20752/sort/a/page/1.html?ysclid=m9k3d8si4f379367840>.

Обучающимся довольно интересно готовиться к работе по материалам сайта «Решу ВПР» – <https://soc6-vpr.sdangia.ru/?ysclid=m9k1jvx2ka749015297>.

Рекомендации по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по обществознанию

Важно совершенствовать алгоритм подготовки к ГИА в рамках процесса обучения. На уроках и во внеурочное время необходимо использовать материалы сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), методические материалы ГИА (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>), определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– открытый банк заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>);

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>);

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-10>).

В ОГАОУ ДПО «БелИРО» подготовлены методические рекомендации, которые также могут оказать помощь педагогам при подготовке к ОГЭ:

– методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области в 2024 году (гуманитарное направление: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание)/ под ред. В.Г. Степанченко, О.С. Алтынниковой, Т.В. Чаусовой, С.А. Свечаревской; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород: ИПЦ БелИРО, 2024. – 368 с.;

– рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

«Обществознание» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/2024-rekomendaczii-po-sovershenstvovaniyu-prepodavaniya-uchebogo-predmeta-obshhe_06-09-2024_09-58-43.docx);

– дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>) для качественной подготовки к ГИА по обществознанию;

– в помощь для обучения в смешанном формате (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>) видеозаписи консультационных занятий для обучающихся.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию

Важно совершенствовать алгоритм подготовки к ГИА в рамках процесса обучения. На уроках и во внеурочное время необходимо использовать материалы сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), методические материалы ГИА (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>), определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– открытый банк заданий ЕГЭ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC57>); навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege?ysclid=ma1gqju7n2932389289>);

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ГИА прошлых лет (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-imetodicheskiematerialy?ysclid=ma1gnxwl2s802141883>);

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В ОГАОУ ДПО «БелИРО» подготовлены методические рекомендации, которые также могут оказать помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ:

– методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области в 2024 году (гуманитарное направление: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание)/ под ред. В.Г. Степанченко, О.С. Алтынниковой, Т.В. Чаусовой, С.А. Свечаревской; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород: ИПЦ БелИРО, 2024. – 368 с.;

– рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5980/2024-rekomendaczii-po-sovershenstvovaniyu-prepodavaniya-uchebogo-predmeta-obshhe_06-09-2024_09-58-43.docx);

– дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>) для качественной подготовки к ГИА по обществознанию;

– в помощь для обучения в смешанном формате (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>) видеозаписи консультационных занятий для обучающихся.

Также при подготовке к ЕГЭ по обществознанию следует обратить внимание на видеоконсультации Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ 2024, 2025: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2024 г. № 80619).

Учебные кабинеты по истории и обществознанию должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, обеспечивающих развитие компетенций с программами основного и среднего общего образования.

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания указан в таблице 26.

Таблица 26

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания

Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)	
– являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретаются в каждый из них: кабинет истории и обществознания	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.1.	а) рельсовая система (далее - Рельсовая система) с классной классической и интерактивной досками (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом, с креплением в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) <*> б) интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) <***>
<*> Доска классная классическая и интерактивная доска/интерактивная панель могут приобретаться без Рельсовой системы. Приобретение доски классной классической не является обязательным.	
<***> Интерактивная доска/интерактивная панель может приобретаться без Рельсовой системы.	
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2.3.	Кресло офисное
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.5.	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная/магнитно-маркерная пленка на стену
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектной документации)
Технические средства	

Основное оборудование	
2.7.	Сетевой фильтр
2.8.	Документ-камера
2.9.	Принтер
2.10.	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)/персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
Основное оборудование	
2.11.	Электронные средства обучения/интерактивные средства обучения/онлайн-курсы (по предметной области)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.12.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретаются в каждый из них: кабинет истории и обществознания	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.13.	Стол ученический, регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой
является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретаются в каждый из них: кабинет истории и обществознания	
2.14.	Стул ученический, регулируемый по высоте/стул ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой
2.15.	Канторка
2.16.	Тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов
2.17.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.10.2.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
2.10.3.	Атлас по истории с комплектом контурных карт
2.10.4.	Конституция Российской Федерации
2.10.5.	Государственные символы Российской Федерации
2.10.6.	Комплект портретов исторических деятелей
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории

3.10. Особенности преподавания учебного предмета «География»

Особенности организации деятельности на уроках географии

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

- 1) вместо слов «состав и структура обязательных предметных областей» применена следующая формулировка «перечень учебных предметов»;
- 2) «предметная область» как структурная единица не используется;
- 3) обновлена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, с учётом которой разработан ФГОС.

Приказ № 704 вносит изменения в ФООП. Они вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

- 1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных;
- 2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;
- 3) программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами, по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) в программы внесено поурочное планирование.

При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География», составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5, 6, 10 и 11 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учётом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей Белгородской области. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная ФРП, должна быть сохранена полностью.

В преподавании географии на углублённом уровне учителя могут использовать Федеральную рабочую программу среднего общего образования «География» углублённый уровень, размещённую на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf).

Изменения в федеральных рабочих программах (далее – ФРП).

Добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ. Теперь легче отслеживать, какие темы

необходимо будет сдавать на экзамене.

Обращаем внимание на изменение особенностей содержания учебного предмета «География»:

– усиление практико-ориентированного подхода: включение заданий на анализ географических данных, работу с картами, статистикой и геоинформационными системами (ГИС);

– акцент на метапредметные результаты: развитие навыков анализа, прогнозирования и решения экологических и социально-экономических проблем;

– интеграция тем, связанных с устойчивым развитием, климатическими изменениями и адаптацией к ним.

Изменение планируемых результатов:

– формирование умений работать с различными источниками географической информации;

– развитие критического мышления через анализ глобальных и региональных процессов.

Обращаем внимание: в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии. В таблицах по каждому классу представлены: код проверяемого результата, проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Также по классам в таблицах представлены коды и проверяемые элементы содержания.

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» (далее – Конструктор) (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). С его помощью учитель сможет персонализировать рабочую программу по предмету.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке с занесением в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

На всех уровнях общего образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, включая ВПР, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»:

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения

обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf);

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/11-geografiya_08-07-2024_11-49-13.pdf).

Обращаем внимание:

– введены новые критерии оценки проектной и исследовательской деятельности;
– использование формирующего оценивания для отслеживания динамики развития навыков.

Особенности контроля:

– проведение диагностических работ, включающих задания на применение знаний в реальных ситуациях;

– учёт результатов практических работ, таких как составление картографических материалов и анализ статистических данных;

– общее количество уроков в 5, 6 и 10 классах по программе – 34 часа, из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы), не более 3.

– общее количество уроков в 7, 8 и 9 классах по программе – 68 часов, из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы), не более 6.

**Особенности организации внеурочной деятельности
по учебному предмету «География»**

Учебный предмет «География» позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным ФГОС ОО направлениям и расширенным направлениям воспитательной работы по ФГОС (для обучающихся 5-11 классов):

1) общеинтеллектуальное направление (ценности научного познания) – географический клуб, клуб знатоков географии, кружок «Занимательная география», географическая секция научного общества обучающихся, экспедиции; участие в акциях и проектах РГО, участие в Географическом диктанте;

2) общекультурное направление (гражданское, патриотическое, эстетическое) – организация конкурсов рисунков, плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», краеведческие и страноведческие кружки, студии фотографов, художественные студии;

3) спортивно-оздоровительное направление (физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) – организация Дня эколога, Дня туризма, участие в спортивно-туристических соревнованиях, экскурсии, походы, спортивное ориентирование;

4) духовно-нравственное направление – эколого-краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее, создание краеведческих уголков и выставок в кабинетах географии, школьных рекреациях и иных пространствах;

5) социальное направление (трудовое, экологическое) – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в профориентационных и природоохранных акциях, ведение экологических или эколого-краеведческих смен в летних лагерях.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

Одной из наиболее распространённых форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися в Российской Федерации являются предметные олимпиады. Олимпиады обладают большим потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлечённых наукой учеников, построения для них индивидуальных образовательных траекторий. В процессе подготовки к олимпиадам целесообразно использовать различные организационные формы: уроки-лекции, уроки крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с последующей самостоятельной его проработкой, уроки-практикумы, уроки командного исследования, уроки с использованием электронных средств обучения и т.д.

При подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

– сайт «Олимпиада.ру», где собрана информация о всех проводимых олимпиадах, перечень олимпиад и их уровней по профилям. Представлены олимпиадные задания прошлых лет по различным предметным олимпиадам. Сайт содержит новости в сфере олимпиадного движения, информацию о программах образовательного центра «Сириус» и т.д. (<https://olimpiada.ru/>);

– сайт «Всероссийская олимпиада школьников» содержит тестовые задания, позволяющие проверить обучающегося на знания по всем предметам. (<https://postupi.online/olimpiada/vsosh-vseros-vosh-vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Работу по подготовке к диагностической работе целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

Методическая литература для подготовки к ВПР

1. Банников, С. В. Всероссийские проверочные работы (ВПР). География. 6 класс. 25 типовых заданий / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2022. – 264 с. – (ФИОКО. Статград.. ВПР. Всероссийские проверочные работы).

2. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2021. – 128 с.

3. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 8 класс : 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

4. Лободина, Н. В. География. 6 класс. Готовимся к ВПР и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ООО. 10 вариантов, инструкции. ФГОС / Н. В. Лободина. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2024. – 51 с.

При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

1. Всероссийские проверочные работы, 6 класс. География. (<https://www.yakclass.ru/p/vpr-6-klass/geografiya>).

2. Всероссийские проверочные работы. Материалы для подготовки к ВПР по географии. 6 класс. (URL – <https://ru-vpr.ru>).

3. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. (<https://vprege.ru/vpr>).

4. ВПР 7 класс. (<https://vprklass.ru/7-klass/geografija-7-klass/vpr-po-geografii7-klass-2024-varianty-s-otvetami#more-3757>).
 5. ВПР 8 класс/ (<https://vprklass.ru/8-klass/geografija-8-klass>).
 6. Разборы вариантов заданий ВПР по географии. (<https://www.geomania.net/vpr>).
 7. Сдам ГИА: Решу ВПР. (<https://geo7-vpr.sdangia.ru/>).
- Указанные ресурсы помогают оптимизировать учебный процесс, делают его наиболее содержательным и увлекательным для обучающихся.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по географии

Важно своевременно знакомиться и работать с документацией по ОГЭ и ЕГЭ (документы, определяющие структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ, открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ).

Для достижения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по географии необходимо: следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, заданий промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА; в практике преподавания рекомендуется использовать материалы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>).
2. Образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=100&tt=JOB&s=2&titlePath=13042&titlePath=13043>).
3. Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>).
4. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass>).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/>).
6. Дистанционная «Майская школа» для выпускников и педагогов (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>).
7. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам) (<https://geo-ege.sdangia.ru/>).

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Кабинет географии должен быть оснащён в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (технические средства обучения кабинета, список наглядности, мультимедийные пособия, дидактический материал) в соответствии с приложением 1 Приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего

образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; Подраздел 11. Кабинет географии).

3.11. Особенности преподавания учебного предмета «Физика»

Особенности организации деятельности на уроках физики

Организация преподавания учебного предмета «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, утверждёнными нормативно-правовыми актами.

Преподавание физики в 7-9-х и 10-11-х классах осуществляется на основе соответствующих федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Физика» разработаны ФРП на базовом и/или углублённом уровне обучения.

Изучение физики является обязательным как в 7-9 классах, так и в 10-11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержательные линии развиваются параллельно в тесном контакте и взаимодействии, каждая в соответствии с собственной логикой.

В 7-9 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне ориентировано на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. Изучение физики на углублённом уровне направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Углублённое изучение физики в 7-9-х классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении физики, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Предметные результаты освоения физики в 10-11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В 10-11 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Изучение физики на углублённом уровне позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В 10-11 классах изучение физики на углублённом уровне рекомендуется для классов естественно-научного и технологического профилей. Для классов других профилей рекомендуется изучение физики на базовом уровне.

Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы программного содержания и расширенный перечень основных видов деятельности обучающихся, предусматривают решение более сложных вычислительных задач, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ.

Изучение физики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программа углублённого уровня взаимосвязана с программой базового уровня и разработана с учётом единства подходов к реализации всех требований. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее

содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой.

В таблице 27 представлено распределение количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физика».

Таблица 27

**Общее число часов, рекомендованных для изучения
учебного предмета «Физика»**

Класс	Кол-во часов на базовым уровне	Кол-во часов на углублённым уровне
7	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)
8	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)
9	102 часа (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)
10	68 часов (2 часа в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)
11	68 часов (2 часа в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)

Примечание:

– в отдельных случаях учебный предмет «Физика» базового уровня может изучаться в объёме 204 часов за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 часов резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач;

– в 10 и в 11 классах при изучении физики на углублённом уровне предусмотрен физический практикум в объёме 16 часов в год (в курсе базового уровня используются фронтальные кратковременные эксперименты и лабораторные работы).

Методическая система обучения физике с 7 по 11 класс выстраивается учителем на основе указанного тематического планирования, приведённого в соответствующей ФРП.

В ФРП значительная роль отведена экспериментальным методам изучения физических явлений. Приведены перечни демонстраций, выполняемых учителем, а также перечни рекомендуемых для выполнения обучающимися лабораторных работ и опытов, списки задач ученического эксперимента, работ физического практикума. В некоторых случаях, ввиду недостатка оборудования, часть демонстраций может быть представлена в виде видеороликов. Однако полностью заменять ими реальные демонстрации не допускается.

Рабочие программы рекомендуется создавать в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновлёнными ФГОС (https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

**Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ,
осуществление контроля**

Реализация обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся определяется локальными нормативными актами

общеобразовательной организации (согласно п. 10 ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

В приказе № 704 перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам чётко определены критерии, по которым будет оцениваться успешность освоения образовательных программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. С 1 сентября 2025 года программы обучения будут синхронизированы с государственной итоговой аттестацией.

На портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_fizika_2024.pdf) представлены материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю физики по системе оценки достижений планируемых метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физика».

В инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf), письме Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 6 августа 2021 года № 01.169/08-01 определены подходы к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также приведены примерные задания и система оценивания по всем предметам.

Стартовая диагностика по физике проводится в 7-х и 10-х классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации. Рекомендуемое время для проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, поэтому работа не оценивается и в графике контрольных мероприятий не отражается.

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Тематическое оценивание по физике рекомендуется при выполнении контрольной работы, зачёта, стандартизированной контрольной работы в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по учебному предмету «Физика» даёт большие возможности для работы с обучающимися в такой форме как учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях расположены на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm).

Для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах можно рекомендовать программу «Основы физического эксперимента» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01.pdf).

Достаточно обширное содержание учебного предмета «Физика» для углублённого уровня изучения, а также слабая подготовка обучающихся в области решения задач по физике и реализации физического эксперимента, позволяет дополнять изучение физики различными элективными курсами.

Для формирования отдельных составляющих навыка решения задач необходимы узкотематические курсы, направленные на изучение конкретных явлений или процессов. Среди курсов можно выделить:

– для уровня основного общего образования: «Измерение физических величин»; «Фундаментальные эксперименты в физической науке»; «Физика в самостоятельных исследованиях», «Физика вокруг нас», «Сложный мир физики», «Удивительный мир физики»;

– для уровня среднего общего образования: «Принцип суперпозиции при решении физических задач», «Анализ характеристик колебательного движения при решении задач по механике и электродинамике» и т.д.

Рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Учителям физики общеобразовательных организаций рекомендуется проведение занятий внеурочной деятельности в форме кружка (7-8 классы), консультации (9, 10-11 классы) и т.д.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями и должны содержать 3 раздела: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности; тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В целях методического сопровождения учителей физики по планированию тематической образовательной программы внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на пособия Акционерного общества «Издательство «Просвещение» (таблица 28).

Таблица 28

Пособия по организации внеурочной деятельности по физике

Пособие	Ссылка с описанием
Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы	https://prosv.ru/product/issledovatel-skie-i-proektnie-raboti-po-fizike-5-9-klassi01/

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Необходимым этапом в подготовке обучающихся к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учётом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Олимпиады по физике можно разделить на две большие группы: Всероссийская олимпиада школьников (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>) и перечневые олимпиады, которые проводят высшими учебными заведениями.

Олимпиады по физике, входящие в Перечень интеллектуальных соревнований, утверждённый Минобрнауки РФ:

– отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (<https://olymp.mephi.ru/rosatom/about>). Победители и призёры получают особые права при поступлении в НИЯУ МИФИ и некоторые другие вузы страны.

– Олимпиада школьников «Физтех» проводится Московским физико-техническим институтом (МФТИ) (<https://olymp-online.mipt.ru>).

– Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», которую устраивает Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» для учащихся 9–11-х классов (<https://olymp.hse.ru/mmo/>).

– Инженерная олимпиада школьников проводится ежегодно ведущими техническими вузами России для обучающихся 9-11 классов (<https://olymp.mephi.ru/engineering/about>).

– Олимпиада школьников СПбГУ (<https://olympiada.spbu.ru/>).

– Олимпиада школьников «Ломоносов» проводится МГУ им. М.В. Ломоносова для учащихся 5-11 классов (<https://olymp.msu.ru/>).

– Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (<https://olymp.bmstu.ru/ru>).

– Московская олимпиада школьников (МОШ) (<http://mosphys.olimpiada.ru/>).

При подготовке одарённых детей к олимпиадам и конкурсам необходимо использовать литературу для обучающихся, содержащую теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по физике.

Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде

1. Всероссийская олимпиада школьников по физике (<https://olimpiada.ru/activity/74>).

2. Заочная физико-математическая школа (<https://sesc.nsu.ru/education/zfms/>).

3. Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам (<https://web.archive.org/web/20200627041051/http://4ipho.ru/pravila-i-reglament/o-mezhdunarodnyh-olimpiadah/>).

4. Журнал «Квант» (<http://kvant.mccme.ru>).

5. Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика» (<http://edu-homelab.ru>).

6. Олимпиады по физике Санкт-Петербурга (<http://physolymp.spb.ru>).

7. Портал «Единое содержание общего образования» раздел «Всероссийская олимпиада школьников» (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

8. Сайт Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей Белгородской области (https://aucentr.ru/vsoh_region/).

9. Образовательный центр Сириус (<https://sochisirius.ru/?ysclid=m9qw29eeap904420665>).

10. Задания зарубежных национальных олимпиад (<http://www.zaba.ru/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8 и 10 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федеральных образовательных программ (ФОП ООО, ФОП СОО).

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413» и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Специальная подготовка к ВПР не требуется, так как проверочные работы всегда опираются на базовый уровень знаний обучающихся по физике. Отрабатывать проверяемые на ВПР виды деятельности следует в рамках уроков, при изучении всех разделов курса физики.

Ознакомиться с материалами ВПР-2025 можно на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в Белгородской области в 2024 году (естественно-научное и математическое направления: математика, физика, химия, биология, география), представлены на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Дайджест публикаций» по ссылке <https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/dajdzhest-publikaczij/>.

Образовательные ресурсы для подготовки к ВПР

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) (<https://fioco.ru/>).
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР (<https://vpr.sdangia.ru/>).
3. Сайт «ВПР-ЕГЭ» (<https://vpr-ege.ru/>).
4. Единая система универсального образования ESUO (<https://esuo.ru/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по физике

Методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области в 2024 году представлены на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Дайджест публикаций» (<https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/dajdzhest-publikaczij/>).

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (<https://fipi.ru/>). Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть направлено на выполнении первой (тестовой) части экзаменационной работы.

Ресурсы для организации виртуальных лабораторных работ

1. Интерактивные лабораторные работы: (http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm).
2. Виртуальные лабораторные работы по физике: (http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110).
3. Виртуальные лабораторные работы по физике (физический практикум Интерактивные модели (<http://www.falstad.com/mathphysics.html>)).
4. Виртуальные лабораторные работы от СПбГУ (http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/).

Образовательные ресурсы для подготовки к ЕГЭ:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) (<https://fioco.ru/>).
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР (<https://vpr.sdangia.ru/>).
- Электронное образование (Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ, ВПР, МЦКО, СтатГрад, ВсОШ, олимпиады и конкурсы) (<https://eobraz.ru/tag/физика>).
- Сайт «ВПР-ЕГЭ» (<https://vpr-ege.ru/>).
- Единая система универсального образования ESU (<https://esuo.ru/>).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое оснащение кабинета физики должно быть современным и функциональным. Важно не только обеспечить кабинет соответствующим оборудованием, но и постоянно совершенствовать его. При создании комфортной образовательной среды в кабинете физики необходимо руководствоваться СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень оборудования для оснащения кабинета физики содержится в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ. Общеобразовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством.

Следует обратить внимание на то, что вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – ФПУ № 769).

Обновлённый в 2024 году ФПУ № 769 размещён по ссылке <https://uchitel.club/fpu858>.

В соответствии со статьёй 18 Федерального закона № 273-ФЗ в общеобразовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 года № 738 утверждён федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования. Этот приказ отменил действие предыдущего федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 года № 653.

3.12. Особенности преподавания учебного предмета «Химия»

Особенности организации деятельности на уроках химии

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом. В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО изучение учебного предмета «Химия» возможно на двух уровнях: базовом и углублённом.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Химия», представлено в таблице 29.

Таблица 29

Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Химия» на уровне ООО

Класс	Базовый уровень	Углублённый уровень	Примечание
8	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю)	Выбор количества часов на углублённое изучение учебного предмета «Химия» в 8 и 9 классах осуществляется по выбору ОО, то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1 – 2 часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений
9	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю)	
10	34 часа (1 час в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	
11	34 часа (1 час в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, и время, отводимое на ее изучение, должны быть сохранены полностью.

В Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы говорится: «Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедевтический (вводный) курс в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений».

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», внесены изменения в Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Химия» основного общего образования:

– «Химия» (базовый уровень) – включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания – для ОГЭ;

– «Химия» (углублённый уровень) – указано, что можно скорректировать часы, рекомендованные для изучения предмета, с учётом индивидуального подхода общеобразовательной организации к углублённому изучению химии. Главное соблюдать гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке.

Внесены изменения в Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Химия» среднего общего образования:

– «Химия» (базовый уровень) – включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;

– «Химия» (углублённый уровень) – добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания – для ЕГЭ.

Федеральные рабочие программы по химии базового и углублённого уровней являются ориентиром для составления рабочих программ учителями химии, так как они устанавливают обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяют количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривают принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса; рекомендуют примерную последовательность изучения тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей.

Изучение учебного предмета «Химия» на уровне ООО и на уровне СОО направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Химия»:

8-9 класс:

– базовый уровень (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf);

– углублённый уровень (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП-Химия_8-9-классы_угл.pdf);

10-11 класс:

– базовый уровень (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf);

– углублённый уровень (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_ФРП-Химия_10-11-классы_угл.pdf).

В программах кроме целей, задач, планируемых результатов обучения есть тематическое планирование с указанием количества академических часов, отведённых на освоение каждой темы, основных видов деятельности обучающихся, содержание эксперимента. Педагоги могут использовать федеральные рабочие программы по предмету без изменений.

Также на сайте размещён ресурс «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>), в котором разрабатываются рабочие программы в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

На уровнях основного общего и среднего общего образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем на 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета:

– «Химия» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-himiya.pdf>);

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf);

– инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/9-ximiya_08-07-2024_11-48-24.pdf).

В данных материалах представлены единые подходы к оцениванию, отражены основные формы контроля, количество контрольных мероприятий.

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия» в 8-11 классах в рамках ФООП приведено в таблице 30.

Таблица 30

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия»

Класс	Уровень	Кол-во часов в учебном году	Контрольные работы, количество	Практические работы, количество
8	базовый	68	4	2
8	углублённый	102	5	5
9	базовый	68	4	2
9	углублённый	102	4	6
10	базовый	34	2	1
10	углублённый	102	3	6
11	базовый	34	2	1
11	углублённый	102	4	6

Выполнение практической части курса химии является одним из требований ФГОС. Необходимо особое внимание уделять вопросу выполнения практической части программы в строгом соответствии нормам и требованиям безопасности химического

эксперимента. Проведение всех необходимых инструктажей и их соответствующее надлежащее оформление **обязательно**.

Все практические работы, указанные в ФОРМ ОО и ФОРМ СО, являются обязательными к выполнению. Каждая практическая работа из числа обязательных выполняется каждым обучающимся самостоятельно в форме реального химического эксперимента с обязательным оформлением его в тетради для практических (и лабораторных) работ или в тетради для контрольных работ (определяется на уровне образовательной организации, закрепляется локальным нормативно-правовым актом) и обязательным оцениванием как в тетради, так и в классном журнале. При базовом уровне изучения предмета допускается выполнение практической работы в парах, а при углублённом – индивидуально: при общем на пару обучающихся комплекте реактивов с индивидуальным комплектом химической посуды.

Учитель имеет право корректировать содержание химического эксперимента, варьировать лабораторные опыты и практические работы, не меняя их химического смысла и сути в контексте изучаемого материала в соответствии с поставленными целями; исходя из возможностей материальной базы кабинетов химии, может увеличивать объём школьного эксперимента.

Учитель может использовать виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/>); виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/5/>).

Федеральные рабочие программы по химии базового и углублённого уровней для 8-9 классов ориентированы на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности на основе реализации системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения.

Необходимо использовать в работе методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественно-научной грамотности (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf).

Решение практико-ориентированных задач при изучении химии на уровне основного общего образования рассматривается как эффективное средство мотивации познавательной активности обучающихся, осознанного выбора ими профиля обучения в старшей школе, ознакомления с содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

Важно использовать в работе методику формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/khimiya_metodika.pdf); методику формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/khimiya_metodika_11.pdf).

Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Химия»

Цель внеурочной деятельности – расширение и углубление химических знаний, развитие познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения

информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами общеобразовательных организаций самостоятельно, при этом возможно использование материалов, представленных на сайте АО «Издательство «Просвещение»:

– «Исследовательские и проектные работы по химии. 5-9 классы» (авторы Смирнова Н.Ю., Смирнов И.А.) (<https://prosv.ru/product/issledovatel-skie-i-proektnie-raboti-po-himii-5-9-klassi01/>).

Рекомендуется использовать программу внеурочной деятельности «Современные исследования и достижения нанохимии» для обучающихся 10-11 классов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_sovremennye_issledovaniya_i_dostizheniya_nanohimii_2024.pdf).

Формы проведения внеурочной деятельности определяются самим учителем. Материал пособий способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практико-ориентированном подходе.

Для обучающихся 10-11 классов можно использовать пособия серии «Профильная школа» издательства «Просвещение» (https://prosv.ru/static/profil_school). Данная серия пособий обеспечивает поддержку успешного профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обладает высоким развивающим потенциалом, способствует формированию активности, самостоятельности и инициативности, являются составной частью профориентационной работы. Проектные работы по учебному предмету «Химия» (<https://eee-science.ru/keywords/proekt-obuchayushchegosya/proekt-po-himii/>) могут быть химико-экологической направленности, медицинской направленности. Они могут быть реализованы с помощью лабораторного оборудования кабинетов химии, а также цифрового оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Неотъемлемой частью образовательного процесса по учебному предмету «Химия» является работа с одарёнными детьми. Эффективность развития и саморазвития одарённых детей проявляется в результативности их участия в олимпиадах разных уровней, научных конференциях, конкурсах (<https://metaschool.ru/challenge.php?subjectId=13>).

В настоящее время российские школьники имеют возможность участвовать в разветвлённой системе химических олимпиад и творческих конкурсов по химии. Наряду с ВсОШ (<https://vserosolimp.edsoo.ru/chemistry>) регулярно проводятся заочные олимпиады, организуемые, как правило, химическими факультетами ВУЗов.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровень, размещаемый на официальном интернет-портале правовой информации (<https://olimpiada.ru>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Подготовку к проверочным работам целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025);
- Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>);
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР» (<https://chem8-vpr.sdangia.ru/>);
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/p/vpr#program-51603>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по химии

Важно своевременно изучать документацию (документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по химии (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4>), открытый банк заданий (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-4>), аналитические и методические материалы (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-4>).

Для достижения положительных результатов необходимо: следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ГИА по химии, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных проверочных работ, которые позволяют успешно подготовиться к сдаче ГИА.

При подготовке обучающихся к ГИА рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4>);
- Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>);
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ» (<https://chem-oge.sdangia.ru/>); (<https://chem-ege.sdangia.ru/>);
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/p/himija>);
- Образовательная платформа Studarium (<https://studarium.ru/subject/chemistry>);
- Образовательная платформа «Экзамер» (https://examer.ru/ege_po_himii/);
- Сайт «Химик» (<https://xumuk.ru/organika/119.html>);
- Сайт «4ЕГЭ» (<https://4ege.ru/himiya/73932-okislenie-karbonilnyh-soedinenij.htm>);
- Цифровой тренажёр «Облако знаний» (<https://oblakoz.ru/>);
- Образовательный ресурс «Незнайка» (<https://neznaika.info/ege/chemistry/>).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Перечень оборудования для оснащения кабинета химии представлен в приказе Минпросвещения России от 28 ноября 2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (раздел 2, подраздел 15 «Кабинет химии»).

К компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, (п. 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации программы необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс кабинета химии, оснащённый наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной химической литературой, химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторного эксперимента.

3.13. Особенности преподавания учебного предмета «Биология»

Особенности организации учебной деятельности на уроках биологии

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО 2021 в 5-8-х классах, ФГОС ООО в 9-х классах и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

На уровне среднего общего образования преподавание биологии осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10-11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 10-11 классах.

Рабочие программы по учебному предмету «Биология» для 5-8 классов и 10-11 классов создаются в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования».

В конструкторе рабочих программ заложены проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по классам.

Для обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение по предыдущей версии ФГОС ООО, учителями рабочие программы могут быть созданы как в конструкторе рабочих программ, так и приведены в соответствие с планируемыми результатами (личностными, метапредметными и предметными), указанными в ФОП ООО.

В преподавании учебного предмета «Биология» в 2025-2026 учебном году завершается переход на линейную структуру курса, соответствующую федеральной рабочей программе (разделы «Ботаника» и «Зоология» – 5-8 класс, раздел «Человек» – 9 класс). Также в период завершения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года возможно изучение биологии по концентрической структуре в 9 классах (раздел «Введение в общую биологию» – 9 класс).

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществления контроля

В соответствии с п. 18.4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет _____ один _____ урок (не более чем 45 минут).

Примерный перечень лабораторных работ по биологии отражён в приложении 2 инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/10-biologiya_08-07-2024_11-48-50.pdf).

При проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования используется Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания образования (п. 157.9),

к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания образования (п. 119.9.), Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования (п. 18.17.1), отражённых в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» установленная система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Примерные критерии оценивания каждой формы контроля представлены в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/10-biologiya_08-07-2024_11-48-50.pdf).

Особенности организации внеурочной деятельности по биологии

Согласно ФОП ООО и ФОП СОО внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Программы для внеурочной деятельности представлены в таблице 31.

Таблица 31

Программы внеурочной деятельности

Классы	Название программы	Ссылка
5-9	«Биология 5-9 класс» Проектно-исследовательская деятельность	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс.-ПВД-основное-общее-образование_Новая.pdf
5-7	Экологический образ жизни	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование_Новая.pdf
10-11	Современные агротехнологии	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_agrobio_soo_28112023.pdf

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Для организации работы с одарёнными детьми рекомендуется использовать следующие интернет – ресурсы:

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии (<https://vserosolimp.edsoo.ru/biolog>).

2. Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Задания

(<https://olimpiada.ru/activity/77/tasks/2024?class=5>).

3. Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Задания и ответы (<https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-biologiya-vsosh/zadanija/>).

4. Банк заданий по подготовке к олимпиадам (<https://biocpm.ru/vserosiyskaya-olimpiada/arhiv-olimpiad>).

Литература, рекомендованная для подготовки к олимпиаде по биологии

1. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – Москва: УРСС, 2020. – 512 с.

2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. – Москва: ЛЕНАНД, 2020 – 620 с.

3. Кольман Я. Наглядная биохимия / Я. Кольман, К.-Г. Рем. – Москва: Лаборатория знаний, 2022 – 509 с.

4. Коничев А.С. Молекулярная биология / А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова, И.Л. Цветков. – Москва: Юрайт, 2021 – 422 с.

5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Лаборатория знаний, 2022 – Т. 1. – 368 с.

6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Лаборатория знаний, 2022 – Т. 2. – 325 с.

7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Лаборатория знаний, 2022 – Т. 3. – 325 с.

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по биологии

Перечень интернет – ресурсов и учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу:

1. Федеральный институт оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы – (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

2. Решу ВПР. Всероссийская проверочная работа. Биология, 5 класс – (http://vpr-examen.ru/bio_5_1_1.html).

3. Всероссийская проверочная работа. Биология: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Н. А. Банникова, Ю. Н. Касаткина, А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2024 – 168 с. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза март 2024).

4. Биология: Всероссийская проверочная работа: 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 56 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

5. Всероссийская проверочная работа. Биология: 5 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Н. А. Банникова, Н. А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 206 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

6. Всероссийская проверочная работа. Биология: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Ю. Н. Касаткина, А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 184 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

7. Биология: Всероссийская проверочная работа: 6 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Н. А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 68 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

8. Всероссийская проверочная работа. Биология: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. А. Иголкина, Н. А. Богданов – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 264 с.

9. Всероссийская проверочная работа. Биология: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А. В. Шариков, Ю. Н. Касаткина. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 160 с. Серия «ВПр. Типовые задания».

10. Биология: Всероссийская проверочная работа: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 120 с. Серия «ВПр. Типовые задания».

11. Всероссийская проверочная работа. Биология: 8 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 184 с. Всероссийская проверочная работа. Серия «ВПр. Типовые задания».

12. Биология: Всероссийская проверочная работа: 8 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 88 с. Серия «ВПр. Типовые задания».

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по биологии

Для организации работы по подготовке обучающихся к ОГЭ рекомендуется использовать следующие ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. Биология – (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90>).

2. Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Таблица 24.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>).

3. ОГЭ – 2025. Биология: задания, ответы, решения – (<https://bio-oge.sdangia.ru/?r>).

4. ОГЭ по биологии в 9 классе: как подготовиться к экзамену – (<https://media.foxford.ru/articles/oge-biology>).

5. Каталог задач по ОГЭ – Биология – Школково – (<https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=36>).

6. Справочные материалы для подготовке к ОГЭ по биологии 2025 – (https://synergy.ru/edu/oge/2025/biologiya/spravochnyie_materialyi/).

7. Открытый банк заданий ОГЭ по биологии и бесплатный тренажер для подготовки – (<https://school.ucheба.ru/training/oge/biology>).

8. Вариант ОГЭ по биологии – (<https://ege-study.ru/ru/oge/materialy/biologiya/variant-oge-biologiya/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии

Для организации работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется использовать следующие ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. Биология – (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>).

2. Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Таблица 16.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» –

(<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>).

3. Подготовка к экзаменам с Экзамером – Теория по биологии для подготовки к ЕГЭ – (https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya).
4. ЕГЭ – 2025. Биология: теория для подготовке к ЕГЭ по биологии с подробным изучением тем – (<https://neofamily.ru/biologiya/smart-directory>).
5. Материалы для подготовке к ЕГЭ по Биологии: задачи, темы, пособия – (<https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/biologiya/#zadachi-po-biologii>).
6. Как подготовиться к ЕГЭ по биологии и сдать его – (<https://skysmart.ru/articles/biology/kak-podgotovitsya-k-ege-po-biologii>).
7. Тесты ЕГЭ по биологии 2025 – (URL: <https://studarium.ru/subject/biology>).
8. Материалы для подготовке к ЕГЭ по биологии: бесплатные и платные – (<https://foxford.ru/podgotovka-ege-biologiya>).
9. Секретная страница к ЕГЭ – 2025 по биологии – (<https://stepenin.ru/courses/bio-ege>).
10. ЕГЭ – 2025. Биология: задания, ответы, решения – (<https://bio-egе.sdamgia.ru/?redir=1>).
11. ЕГЭ по биологии 2025 – (<https://4ege.ru/biologi/>).
12. Справочные материалы для подготовке к ЕГЭ по биологии 2025 – (https://synergy.ru/edu/ege/2025/biologiya/spravochnyie_materialyi/).
13. Каталог задач по ЕГЭ – Биология – Школково – (<https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=12>).
14. Тренажер заданий ЕГЭ по биологии. Задание № 14 ЕГЭ по биологии – (<https://thenewschool.ru/trainer/biology/6?taskNumbers=123&topics=&enableSolvedTasks=false>).
15. Биология ЕГЭ 2025. Студариум – (https://vk.com/studarium_bio).
16. ЕГЭ по биологии – тесты, справочные материалы, разборы типовых задач – (<https://spadilo.ru/ege-po-biologii/>).

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Перечень оборудования для оснащения кабинета биологии представлен в приказе Министерства просвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 № 80619). (Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, подраздел 16). – (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>).

3.14. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО 2021 в 5-7-х классах и ФОП ООО.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Изобразительное искусство» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» включается в учебный план с 5 по 7 класс – в объёме 1-го часа в неделю.

Построение рабочих программ по изобразительному искусству на уровне основного общего образования основано и структурировано по 4 модулям (3 инвариантных

и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс).

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс).

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс).

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

При составлении рабочих программ в 2025-2026 учебном году необходимо пользоваться конструктором рабочих программ (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf).

Рабочие программы во всех классах составляются с учётом требований обновлённых стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Такие разделы, как «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета» и «Содержание учебного предмета», а также добавленные разделы «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Проверяемые элементы содержания» используются в неизменном виде и не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отображается наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренное на изучение предмета в соответствии с федеральной рабочей программой. Цифровые и образовательные ресурсы для изучения темы определяются учителем самостоятельно. Добавить их можно путём ввода текста в соответствующее окно.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в учебном году.

Примерное количество контрольных мероприятий, примерные критерии оценивания формы контроля планируемых результатов, обучающихся по учебному

предмету «Изобразительное искусство» представлены в инструктивно-методическом письме
ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/14-izo_08-07-2024_11-50-34.pdf).

Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Согласно ФОП ООО внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы. Она проводится в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» для основного общего образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года) и с учётом примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf).

Рекомендации по работе с одарёнными детьми по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Для организации работы с одарёнными детьми рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Учителя изобразительного искусства могут познакомиться с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) – (<https://vserosolimp.edsoo.ru/iskusstvo> - информация на сайте обновляется ежегодно). Олимпиада по искусству (МХК) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

2. Олимпиады школьников Белогорья (<https://vk.com/club203940152>). Официальная группа в ВК содержит актуальную информацию для талантливых обучающихся, педагогов, наставников. Учителя изобразительного искусства могут ознакомиться с перечнем представленных олимпиад и принять участие в них по направлению деятельности.

3. Международный центр образования и педагогик (<https://goo.su/kU8cR>). Международный центр образования организует всероссийскую олимпиаду школьников по изобразительному искусству. Мероприятие доступно на портале круглый год.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению учебного кабинета «Изобразительное искусство»

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены в перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838.

Оснащение учебного кабинета «Изобразительное искусство» представлено в разделе 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (подраздел 12, стр. 43).

(<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009?ysclid=m9jv5rngi583562811>).

3.15. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»

Особенности организации деятельности на уроках музыки

В 2025-2026 учебном году в Белгородской области преподавание учебного предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется

в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 5-8 классах.

Предмет «Музыка» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования.

ФРП ООО по учебному предмету «Музыка» может использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ. Однако содержание и планируемые в рабочих программах по предмету результаты должны быть не ниже, чем в ФОП ООО.

В ФРП ООО по музыке представлены последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Важнейшей особенностью обновлённых ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты обучения музыке связаны, прежде всего, с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием этических чувств. Проживание музыки, конечно, самым непосредственным образом влияет на формирование этих личностных качеств.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности в рамках учебного предмета «Музыка», направленные на освоение обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), определяющих успешность обучения детей.

Под предметными результатами обучения музыке понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения данного учебного предмета. Предметные результаты в виде перечисления конкретных знаний и умений по модулям и по отдельным темам программы представлены в ФРП по учебному предмету «Музыка».

В 2025-2026 году изменения к требованиям освоения предметных результатов обучающихся в рамках изучения учебного предмета «Музыка» отсутствуют.

Поурочное планирование по учебному предмету «Музыка»

В качестве ресурса, который поможет учителю осуществить процесс разработки рабочей программы, рекомендуется воспользоваться Конструктором рабочих программ по учебным предметам, который размещён на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Конструктор предназначен для создания рабочих программ в рамках обновлённых ФГОС. Шаблоны рабочих программ конструктора по музыке соответствуют ФРП ООО по учебному предмету «Музыка».

С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонализировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать общеобразовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФГОС ООО по предмету «Музыка» строится на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал, практические задания.

Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Модули можно дополнять, заменять для того, чтобы приблизить содержание обучения к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущества данной технологии для обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания психологического комфорта на занятиях, учёта индивидуального темпа освоения учебного материала. Преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся.

При этом следует учитывать, что разработка материалов для модуля требует определённых затрат времени.

Обучение по музыке на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО выстраивается на основе следующих модулей:

– *инвариантные модули:*

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»;

– *вариативные модули:*

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов:

– в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);

– в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);

– в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);

– в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Все темы инвариантных модулей должны быть раскрыты в учебном процессе в полном объёме. Темы вариативных модулей могут быть частично заменены на другие (например, связанные с региональным компонентом содержания музыкального образования).

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. При этом в каждом из этих блоков даётся краткая характеристика изучаемого содержания и видов деятельности обучающихся.

Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение числа учебных часов между блоками. Это позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий: посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

Перед учителями и методистами стоят общие задачи, среди которых главными являются: сделать школьный урок музыки более эффективным в плане патриотического, нравственно-эстетического и творческого развития обучающихся, выстроить единое образовательное пространство музыкального образования для того, чтобы процесс формирования музыкальной культуры каждого ученика осуществлялся успешно.

Тематическое планирование, представленное в ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», и Конструктор рабочих программ помогут учителю музыки: реализовать

в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей региона, общеобразовательной организации, класса.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательных организаций, которые устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

В связи с этим ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработано инструктивно-методическое письмо от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (далее – Рекомендации) в дополнение к инструктивно-методическому письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf), в котором определены подходы к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также приведены примерные задания для проведения стартовых диагностических работ. Единые подходы к системе оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Музыка» приведены в приложении 15 данного инструктивно-методического письма (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/15-muzyika_08-07-2024_11-51-05.pdf).

В Рекомендациях отражены единые региональные подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся. ОГАОУ ДПО «БелИРО» рекомендует примерное количество контрольных мероприятий, формы контроля и критерии оценивания планируемых результатов по каждому отдельному предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральной основной общеобразовательной программой и с учётом Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktorrabochih-programm/>).

Особенности организации внеурочной деятельности по музыке

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и позволяет реализовать требования ФГОС ООО.

Педагог в своей работе может использовать различные виды внеурочной деятельности и их сочетания: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное, социальное творчество и другие.

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут использовать различные формы творческой деятельности, связанной с музыкально-исполнительским искусством (вокальные, хоровые, театральные студии), проектную

и поисковую работу, общественно полезные практики, а также работу в рамках предметных кружков, сетевых сообществ, олимпиадном и конкурсном движении.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности необходимо использовать методические рекомендации и материалы, размещённые на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы», подраздел «Внеурочная деятельность» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>):

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области «Искусство» (Музыка)» «Хоровое пение», 1-8 классы (2022 г.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр», 1-9 классы (2022 г.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», 6-9 классы (2022 г.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, дворцов и домов творчества, музыкальных школ, школ искусства и т.д.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

ФГОС ООО для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, определена возможность разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих их образовательным потребностям и интересам.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводится олимпиада по искусству (МХК).

В качестве методического сопровождения олимпиадного движения необходимо использовать материалы раздела «Всероссийская олимпиада школьников», размещённые на портале «Единое содержание общего образования» (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>). В подразделе «Искусство (МХК)» даны методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) на текущий учебный год, видеозапись и презентация консультационного вебинара по вопросам организации и проведения ВСОШ (<https://vserosolimp.edsoo.ru/iskusstvo>).

Для вовлечения в конкурсное движение обучающихся, проявляющих высокие результаты в области искусства, рекомендуется обратиться к перечню олимпиад и иных мероприятий интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (перечень утверждается приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год и размещается на порталах информационно-правовой информации (<https://ivo.garant.ru/#/basesearch/перечень%20олимпиад:0>)).

В перечне даны наименования конкурсных мероприятий, организаторы, направление, профиль и уровень. Используя наименование мероприятий, можно найти

подробную информацию о них на страницах как организатора, так и непосредственно на страницах конкурсов.

Для работы с обучающимися, проявляющими высокие результаты в области искусства, рекомендуется пользоваться ресурсами Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области (далее – Центр) (<https://aucentr.ru/>).

В Центре обучающиеся Белгородской области могут осваивать программы по направлению «Искусство»: исполнительское искусство, музыкально-инструментальное искусство, театральное искусство. На сайте дан календарный план проведения дистанционных образовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в олимпиаду: искусство (МХК)»), сроки проведения и планируемое к зачислению количество детей. Также обучающиеся могут принять участие в интенсивных профильных образовательных программах, которые отражены в календарном плане их проведения. В разделе «Учащимся» приведены мероприятия (конкурсы, соревнования, олимпиады, фестивали, турниры). В подразделе «Мероприятия/Конкурсы» приведены наименования региональных этапов конкурсов, положение, сроки проведения и условия проведения (<https://aucentr.ru/contest/>).

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Требования к материально-техническому оснащению кабинета музыки определены в разделе 2 «Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) в подразделе 13 «Кабинет музыки» приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России от 18 декабря 2024 г. № 80619) (<https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/53966>).

Кабинет музыки должен быть оснащён специализированной мебелью и системой хранения, техническими средствами, электронными средствами обучения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями (комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов), словарями, справочниками, энциклопедиями, демонстрационным оборудованием и приборами (музыкальные инструменты).

Особое внимание необходимо обратить на наличие и использование в процессе занятий музыкой музыкального инструментария, необходимых дидактических материалов.

С целью повышения качества образования уроки должны проводиться в специально оборудованных помещениях.

3.16. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

Особенности организации деятельности на уроках труда (технологии)

В 2025-2026 учебном году в Белгородской области преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в 5-9 классах.

ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

В 2025-2026 году изменения к требованиям освоения предметных результатов обучающихся в рамках изучения учебного предмета «Труд (технология)» отсутствуют.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» пункт 162 дополнен подпунктом 162.6 «Поурочное планирование» по учебному предмету «Труд (технология)» и предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части программы основного общего образования федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В качестве ресурса, который поможет учителю осуществить реализацию рабочей программы на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы», в подразделе «Методические пособия и рекомендации», предмет «Труд (технология)» (<https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>) размещены методические рекомендации

по реализации инвариантных модулей, являющихся обязательными для изучения всеми обучающимися, ознакомиться с которыми можно, перейдя по ссылкам:

– модуль «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)» 5-9 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_tehnologiya_09092024_itog.pdf);

– модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)» 5-7 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr_trud_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf);

– модуль «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)» 5-9 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf);

– модуль «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr_robototehnika_2024.pdf);

– модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)» 7-9 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie_uchebnogo-predmeta_trud-tehnologiya_5-9kl.pdf).

Рекомендуемые материалы являются методической базой для самоподготовки учителя.

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательных организаций, которые устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

В ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработано инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» от 05 июля 2024 года № 749 (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/0-imp_08-07-2024_11-38-07.pdf).

В Приложении к данному инструктивно-методическому письму отражены единые региональные подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся, рекомендовано примерное количество контрольных мероприятий, формы контроля и критерии оценивания планируемых результатов по учебному предмету «Труд(технология)» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/16-trud-texnologiya_08-07-2024_11-51-34.pdf) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральной основной общеобразовательной программой.

Количество контрольных мероприятий в течение года определяется учителем в соответствии с требованиями программы, а также графиком административного контроля.

В соответствии с пунктом 2.1. письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01 объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

В таблице 32 приведён пример распределения количества контрольных мероприятий по учебному предмету «Труд (технология)».

Таблица 32

Количество контрольных мероприятий

Содержание обучения	Класс				
	5	6	7	8	9
Модуль «Производство и технологии»		1			
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1	1	1		
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	1			1	
Модуль «Робототехника»			1		1
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				1	1
Обобщающее контрольное тестирование	1	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3	3
Количество часов по программе	68	68	68	34	34

Следует обратить внимание на выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии), которые имеют ряд особенностей:

- учебный проект – обязателен для всех обучающихся;
- выполняется на учебных занятиях;

- выступает способом освоения содержания учебного материала;
- представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели какого-либо материального или виртуального объекта;
- является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных, универсальных учебных действий;
- обязательное участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

Особенности организации внеурочной деятельности по труду (технологии)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и позволяет реализовать требования ФГОС ООО.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы ресурсы как общеобразовательных организаций, так и организаций-партнёров. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-куб», комплексы «Детский завод», центры образования «Точка роста» и т.д.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т.д.)

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводится олимпиада по труду (технологии). В качестве методического сопровождения олимпиадного движения необходимо использовать материалы раздела «Всероссийская олимпиада школьников», размещённые на портале «Единое содержание общего образования» (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>). В подразделе «Труд (технология)» даны методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) на текущий учебный год, видеозапись и презентация консультационного вебинара по вопросам организации и проведения ВСОШ (<https://vserosolimp.edsoo.ru/tehnologiya>).

Для вовлечения в конкурсное движение обучающихся, проявляющих высокие результаты в области проектных и исследовательских работах, инженерно-техническом творчестве, робототехнике, 3D-моделировании рекомендуется обратиться к перечню олимпиад и иных мероприятий интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса у научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (перечень утверждается Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно и размещается на порталах информационно-правовой информации. В перечне даны наименования конкурсных мероприятий, организаторы, направление, профиль и уровень.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Требования к материально-техническому оснащению кабинета труда (технологии) определены в разделе 2 «Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21) в подразделе 20 «Кабинет труда (технологии)» приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих

современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России от 18 декабря 2024 г. № 80619) (<https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/53966>).

Кабинет труда (технологии) должен быть оснащён специализированной мебелью и системой хранения, основным, дополнительным вариативным и лабораторно-технологическим оборудованием по частям:

– часть 1 «Домоводство (обработка текстильных материалов и пищевых продуктов)»;

– часть 2 «Универсальный столярно-слесарный кабинет (обработка конструкционных материалов)»;

– часть 3 «Универсальный кабинет цифровых технологий (робототехника и электроника, компьютерная графика, 3D-моделирование и прототипирование) (на базе кабинета труда (технологии))»;

– часть 4 «Модуль разработки и технологий беспилотных летательных аппаратов (разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем)».

С целью повышения качества образования уроки должны проводиться в специально оборудованных помещениях.

3.17. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана основного общего образования.

Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР (далее – ФРП ОБЗР) на уровне основного общего образования, включённая в ФОП ООО, имеет статус непосредственного применения.

В обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В обновлённую ФРП ОБЗР добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.
2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).
5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).
6. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).
8. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
9. Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения.

В обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преимущественности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

ФРП ОБЗР для 10–11 классов обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки», который включает следующие дидактические элементы:

1. Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка).
2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).

4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).

5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).

6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).

7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).

8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).

9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).

10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Модуль (тематическая линия) «Основы военной подготовки» ориентирован на достижение требований ФГОС СОО в части предметных результатов изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

– сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности (учебных сборов) на уровне основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» возможно использовать рабочую программу, разработанную для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций. Эта программа рекомендована Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации (письмом от 19.05.2025 № 06-725).

Программа рассчитана на 17 учебных часов (три учебных дня), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые (конкурсы, викторины и др.) мероприятия и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

Для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования можно рекомендовать следующие программы:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf).

Программа позволит расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку.

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_Первая-помощь_Новая.pdf).

Содержание данной программы предполагает изучение теоретических и практических основ оказания первой помощи, ухода за больным, формирование готовности обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшему. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства издательством «Просвещение» изданы учебные пособия для 5-7 классов (<https://prosv.ru/catalog/uchebniki-i-uchebnie-posobiya-osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti21/>).

В них представлены модули, предусмотренные ФГОС ООО и ФОП ООО в рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования.

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЗР в конце четверти и учебного года. В ОБЗР может использоваться зачётная форма проверки знаний.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в учебном году.

Формирование единых подходов к оценке предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и оценочные процедуры представлены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет / «Методическая работа в общеобразовательной организации» по адресу: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

3.18. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Рекомендации для преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования

Изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Физическая культура». (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf).

При реализации 5-ти дневной учебной недели в 5-9 классах – 2 часа в неделю (по 68 часов в год). Третий час в этих классах реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе с возможностью использования учебных модулей по видам спорта.

Основные разделы, обязательные (инвариантные) для изучения в каждом классе

1. Знания о физической культуре;
2. Способы самостоятельной деятельности;
3. Физическое совершенствование;
4. Спортивно-оздоровительная физическая культура (Реализуется, исходя из наличия материально-технической базы общеобразовательной организации):
 - 4.1. «Гимнастика»;
 - 4.2. «Лёгкая атлетика»;
 - 4.3. «Зимние виды спорта» (Лыжная подготовка). Общеобразовательная организация должна полностью обеспечить обучающихся лыжным инвентарём для освоения модуля «Лыжная подготовка» (Зимние виды спорта). При отсутствии материально-технической базы (исправные лыжи всех размеров и необходимого качества) перераспределяем учебные часы инвариантного модуля «Лыжная подготовка» на часы других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»*);
 - 4.4. «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол);
 - 4.5. «Плавание». При отсутствии материально-технической базы общеобразовательной организации перераспределяем учебные часы модуля на часы других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка» и «Спортивные игры»*);
 - 4.6. Вариативный модуль «Спорт» в количестве 30 часов в каждом классе реализуется при условии введения третьего часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рекомендуемые учебные модули могут быть реализованы как в форме третьего часа учебного предмета «Физическая культура», так и во внеурочной деятельности при 2-х часовой недельной программе, в форме, отличной от урочной, в том числе и в формате сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей:

1. «Самбо»;
2. «Гандбол»;
3. «Дзюдо»;
4. «Тэг-регби»;
5. «Плавание»;
6. «Хоккей»;
7. «Футбол»;
8. «Фитнес-аэробика»;

9. «Спортивная борьба»;
10. «Флорбол»;
11. «Лёгкая атлетика»;
12. «Бадминтон»;
13. «Триатлон»;
14. «Лапта»;
15. «Футбол для всех»;
16. «Шахматы в школе»;
17. «Городошный спорт»;
18. «Биатлон»;
19. «Скалолазание»;
20. «Спортивный туризм»;
21. «Хоккей на траве»;
22. «Ушу»;
23. «Перетягивание каната»;
24. «Ганцевальный спорт»;
25. «Бокс»;
26. «Дзюдо»;
27. «Киокусинкай»;
28. «Тяжёлая атлетика»;
29. «Компьютерный спорт».

Рекомендуемые модули по виду спорта «Футбол» представлены позициями 7 и 15: «Футбол» и «Футбол для всех». Принципиальное отличие этих модулей друг от друга заключается в том, что модуль «Футбол» создан в рамках проекта «Футбол в школе» Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Российского футбольного союза, в котором общеобразовательные организации, вошедшие в этот проект, могут создавать футбольные секции для дополнительных занятий, которые выстраиваются по единой программе подготовки, с налаживанием взаимодействия со спортивными школами, футбольными клубами. А модуль «Футбол для всех» создан для общеобразовательных организаций, не входящих в проект «Футбол в школе», но желающих заниматься этим видом спорта.

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура»

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году (таблица 33).

Таблица 33

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура»

Класс	Количество часов в неделю, количество контрольных мероприятий в год	
	2 часа в неделю	3 часа в неделю
5	6 контрольных мероприятий в год	9 контрольных мероприятий в год
6		
7		
8		
9	6 контрольных мероприятий в год, в том числе 1 письменный тест	9 контрольных мероприятий в год, в том числе 1 письменный тест

Формирование единых подходов к оценке предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» и оценочные процедуры представлены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет / «Методическая работа в общеобразовательной организации» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/17-fizicheskaya-kultura_08-07-2024_11-52-00.pdf).

Формирование перечня учебников и учебных пособий

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» для проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура» рекомендованы следующие учебники (таблица 34):

Таблица 34

Перечень учебников по учебному предмету «Физическая культура»

№ п/п	Учебный предмет «Физическая культура»	Авторы	Издательство	Класс	Срок действия
1.	Физическая культура: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»	5	До 27 апреля 2027 года
2.	Физическая культура: 6-7-е классы: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»	6-7	До 27 апреля 2027 года
3.	Физическая культура: 8-9-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»	8-9	До 27 апреля 2027 года

Рекомендации для преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

Изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Физическая культура» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf).

При реализации 5-ти дневной учебной недели в 10-11 классах – 2 часа в неделю (по 68 часов в год). Третий час в этих классах реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе с возможностью использования учебных модулей по видам спорта.

Основные разделы, обязательные (инвариантные) для изучения в каждом классе

1. Знания о физической культуре;
2. Способы самостоятельной деятельности (10 часов);
3. Физическое совершенствование:

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность: Лыжная подготовка. Общеобразовательная организация должна полностью обеспечить обучающихся лыжным инвентарём для освоения модуля «Лыжная подготовка» (Зимние виды спорта). При отсутствии материально-технической базы (исправные лыжи всех размеров и необходимого качества) перераспределяем учебные часы инвариантного модуля «Лыжная подготовка» на часы других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»)*;

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (футбол, баскетбол, волейбол);

3.3. «Гимнастика»;

3.4. «Лёгкая атлетика»;

3.5. «Плавательная подготовка»* (10 класс). При отсутствии материально-технической базы общеобразовательной организации перераспределяем учебные часы модуля на часы других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка» и «Спортивные игры»);

3.6. «Атлетические единоборства» (11 класс);

3.7. Вариативный модуль «Спортивная и физическая подготовка» в 10 и 11 классах по 32 часа в каждом классе реализуется при условии введения третьего часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рекомендуемые учебные модули могут быть реализованы как в форме третьего часа учебного предмета «Физическая культура», так и во внеурочной деятельности при 2-х часовой недельной программе, в форме, отличной от урочной, в том числе и в формате сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей:

1. «Самбо»;
2. «Гандбол»;
3. «Дзюдо»;
4. «Тэг-регби»;
5. «Хоккей»;
6. «Футбол»;
7. «Фитнес-аэробика»;
8. «Спортивная борьба»;
9. «Флорбол»;
10. «Бадминтон»;
11. «Триатлон»;
12. «Лапта»;
13. «Футбол для всех»;
14. «Городошный спорт»;
15. «Биатлон»;
16. «Скалолазание»;
17. «Спортивный туризм»;
18. «Хоккей на траве»;
19. «Ушу»;
20. «Перетягивание каната»;
21. «Танцевальный спорт»;
22. «Бокс»;

23. «Дзюдо»;
24. «Киокусинкай»;
25. «Тяжёлая атлетика»;
26. «Компьютерный спорт».

Рекомендуемые модули по виду спорта «Футбол» представлены позициями 6 и 13 «Футбол» и «Футбол для всех». Принципиальное отличие этих модулей друг от друга заключается в том, что модуль «Футбол» создан в рамках проекта «Футбол в школе» Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Российского футбольного союза, в котором общеобразовательные организации, вошедшие в этот проект, могут создавать футбольные секции для дополнительных занятий, которые выстраиваются по единой программе подготовки, с налаживанием взаимодействия со спортивными школами, футбольными клубами. А модуль «Футбол для всех» создан для общеобразовательных организаций, не входящих в проект «Футбол в школе», но желающих заниматься этим видом спорта.

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура»

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году (таблица 35).

Таблица 35

Класс	Количество часов в неделю, количество контрольных мероприятий в год	
	2 часа в неделю	3 часа в неделю
10	6 контрольных мероприятий в год	9 контрольных мероприятий в год
11	6 контрольных мероприятий в год, в том числе 1 письменный тест	9 контрольных мероприятий в год, в том числе 1 письменный тест

Формирование единых подходов к оценке предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» и оценочные процедуры представлены на сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет / «Методическая работа в общеобразовательной организации» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/17-fizicheskaya-kultura_08-07-2024_11-52-00.pdf).

Формирование перечня учебников и учебных пособий

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» для проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура» рекомендованы следующие учебники (таблица 36):

Таблица 36

№ п/п	Учебный предмет «Физическая культура»	Авторы	Издательство	Класс	Срок действия
1.	Физическая культура; базовый уровень	Лях В.И.	АО «Издательство «Просвещение»	10-11	До 25 сентября 2030 года

* – Основание: для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь, тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием... (Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» процедуру диагностики профессиональных компетенций педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций обязаны проходить 1 раз в 3 года.

Ежегодное прохождение диагностики предполагается:

– для педагогических работников, обучающиеся (участники ОГЭ/ЕГЭ) которых не преодолели минимальный порог после первой попытки;

– для педагогических работников, обучающиеся (участники ОГЭ) которых имеют расхождение годовой и экзаменационной отметок на 1 балл и более по учебному предмету;

– для педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год.

В Белгородской области педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций проходят диагностику профессиональных компетенций в автоматизированной информационной системе «Индивидуальный образовательный маршрут» (АИС «ИОМ») по трём направлениям: предметное, методическое, психолого-педагогическое. По результатам диагностики (0% – 60%, 61% – 80%, 81% – 100%) и при выявлении профессиональных дефицитов составляется индивидуальный образовательный маршрут, и/или организуются курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе; и/или организуется «горизонтальное» обучение.

4.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров

Информация по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров размещена на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в «Плане-проспекте по реализации дополнительных профессиональных программ на 2025 год» (<https://beliro.ru/deyatelnost/obrazovatel'naya-deyatelnost>).

В период с сентября по декабрь 2025 года ОГАОУ ДПО «БелИРО» проводит повышение квалификации (таблица 37).

Таблица 37

№ п/п	Категория	Наименование программы	Количество часов по учебному плану/Форма обучения	Сроки
<i>Кафедра менеджмента и дополнительного образования</i>				
1.	Учителя физической культуры	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях	54; очно-заочная с применением ДОТ	08.09-19.09 08.12-19.12

		реализации ФГОС		
2.	Учителя музыки	Специфика преподавания учебного предмета «Музыка» в рамках реализации Концепции предметной области «Искусство»	54; очно-заочная с применением ДОТ	29.09-10.10
3.	Учителя изобразительного искусства	Специфика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации Концепции предметной области «Искусство»	54; очно-заочная с применением ДОТ	13.10-24.10
4.	Педагогические работники, организующие театральную деятельность в общеобразовательных организациях	Организация деятельности школьных театров	54; очная	10.11-19.11
5.	Классные руководители	Современные инструменты и технологии формирования успешного классного коллектива	36; очная	15.09-19.09 06.10-10.10 27.10-31.10 17.11-21.11 08.12-12.12
6.	Старшие вожатые	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	54; очная	06.10-15.10
7.	Педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций	Разработка дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации	36; очная	24.11-28.11
8.	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций	Управление общеобразовательной организацией	54; очно-заочная с применением ДОТ	10.11-25.11
9.	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций	Эффективный менеджмент: лидерство и управление школьной командой	54; заочная с применением ДОТ	13.10-31.10
10.	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций	Школа резерва руководителей общеобразовательных организаций	40; очно-заочная с применением ДОТ	17.11-27.11
11.	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты, методисты МОУО, тьюторы	Современные подходы к оценке качества образования в системе среднего общего образования	36; очно-заочная с применением ДОТ	13.10-22.10
12.	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники	Особенности работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	36; заочная с применением ДОТ	20.10-31.10

	общеобразовательных организаций, работающие с одарёнными обучающимися			
13.	Руководители, заместители руководителей, реализующие проектную грантовую деятельность	Разработка инициативных заявок на конкурсы грантов для образовательных организаций: инициирование, реализация, отчётность	36; очно-заочная с применением ДОТ	21.04-05.05
14.	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины	Современные технологии обучения и военно-патриотического воспитания на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»	36; очно-заочная с применением ДОТ	08.12-16.12
15.	Педагогические работники образовательных организаций	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	36; очно-заочная с применением ДОТ	08.09-16.09 27.10-06.11 17.11-25.11 01.12-09.12 15.12-23.12
16.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие наставничество	Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист»)	54; очно-заочная с применением ДОТ	08.12-19.12
17.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет и/или со стажем педагогической работы до 3-х лет	Профессионально-личностное развитие (профессионализация) молодых педагогов	40; очно-заочная с применением ДОТ	15.09-24.09
Кафедра педагогики и психологии детства				
1.	Учителя-дефектологи общеобразовательных организаций	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации	40; очная	20.10-24.10
2.	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации	40; очная	06.10-10.10
3.	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	36; очно-заочная с применением ДОТ	06.10-15.10 10.11-19.11
4.	Учителя начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	36; очно-заочная с применением ДОТ	22.09-01.10 13.10-22.10 27.10-06.11 17.11-26.11
Кафедра предметных дисциплин общего образования				
1.	Учителя физики	Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС и ФООП	36; очно-заочная с применением ДОТ	20.10-31.10
2.	Учителя математики	Преподавание учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» в	36; очная	10.11-14.11

		основной школе		
3.	Учителя математики	Методика преподавания учебного курса «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика» для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	36; очная	01.12-05.12
4.	Учителя информатики	Язык Python как инструмент обучения школьников основам программирования	36; очная	06.10-10.10
5.	Учителя химии	Химический эксперимент как метод естественно-научного познания в условиях ФГОС ОО	36; заочная с применением ДОТ	07.04-18.04 13.10-24.10
6.	Учителя биологии	Методика преподавания наиболее сложных вопросов генетики и молекулярной биологии при изучении раздела «Общая биология»	36; очная 36; заочная с применением ДОТ	21.04-25.04 15.09-19.09 24.11-05.12
7.	Учителя географии	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФООП по учебному предмету «География»	36; очно-заочная с применением ДОТ	29.09-10.10
8.	Учителя труда (технологии)	Проектные решения в предметной области «Технология» с применением 3D-моделирования и прототипирования	36; очная	24.03-28.03 21.04-25.04 27.10-31.10 01.12-05.12
9.	Учителя черчения	Преподавание учебного курса «Черчение» с использованием системы КОМПАС 3-D в общеобразовательной организации	36; очная	08.09-12.09
10.	Учителя иностранных языков	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФООП	36; очная	13.10-17.10
11.	Учителя иностранных языков	Актуальные аспекты преподавания иностранных языков	34; заочная с применением ДОТ	15.09-26.09
12.	Учителя русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы обучающимся, для которых русский язык не является родным	16; заочная с применением ДОТ	24.11-28.11
13.	Учителя русского языка и литературы	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе	40; очно-заочная с применением ДОТ	27.10-07.11
14.	Учителя русского языка и литературы	Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы	36; заочная с применением ДОТ	15.09-26.09
15.	Учителя истории и обществознания	Актуальные вопросы изучения современной истории России	36; заочная с применением ДОТ	17.11-28.11
16.	Учителя истории и обществознания	Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС	36; заочная с применением ДОТ	06.10-17.10
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников				
1.	Педагогические работники дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования	Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала	24; очная	10.09-12.09 17.09-19.09 24.09-26.09 01.10-03.10 08.10-10.10 15.10-17.10 22.10-24.10 29.10-31.10 05.11-07.11 12.11-14.11 12.11-14.11 19.11-21.11

				26.11-28.11 03.12-05.12 10.12-12.12 15.12-17.12
--	--	--	--	--

Содержание дополнительных профессиональных программ размещено на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Слушателям» (таблица 38).

Таблица 38

Раздел	Ссылка
Дополнительные образовательные программы	https://beliro.ru/slushatelyam/dopolnitelnyie-obrazovatelnyie-programmy/
Платные образовательные услуги ОГАОУ ДПО «БелИРО»	https://beliro.ru/slushatelyam/platnyie-obrazovatelnyie-uslugi-ogaou-dpo-beliro

4.3. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Обращаем внимание на методические мероприятия в рамках проекта «Среда ИСМО», проводимые Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения».

Просмотр записей и участие в онлайн мероприятиях представлен в таблице 39.

Таблица 39

№ п/п	Мероприятие	Ссылка
1.	Историческая среда	https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
2.	Методическая среда	https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
3.	Цифровая среда	https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
4.	Академическая среда	https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
5.	Предметные семинары	https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/

Методические мероприятия организует и проводят кафедры, центры ОГАОУ ДПО «БелИРО». Информация о проведении методических мероприятий, даты проведения, место проведения, категории участников ежемесячно размещаются на сайте ОГАОУ

ДПО «БелИРО» в разделе «Календарь мероприятий» (<https://beliro.ru/kalendar-meropriyatij/>).

Таблица 40

№ пп	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Вебинар «Наставничество в сфере образования: инновационная практика и технология»	Июнь	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В., Калашникова Т.С.
2.	III Педагогический форум «Региональный образовательный диалог – 2025», секция «Формирование культуры безопасности в образовательной среде»	Август	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В., Пушкарёв В.А.

3.	Вебинар «Эффективные практики по формированию функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов обучения» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций»	Сентябрь	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В., Собровин В.А.
4.	Региональный информационно-методический вебинар «Семья в фокусе внимания для педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения»	Сентябрь	Кафедра педагогики и психологии детства Серых Л.В.
5.	Межрегиональный семинар «Современные инструменты социализации обучающихся при реализации основных дополнительных программ»	Октябрь	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В., Сизых Е.Н., Роевко И.С.
6.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике» (в рамках ФХД)	Октябрь	Кафедра педагогики и психологии детства Серых Л.В.
7.	Вебинар «Современные подходы к повышению финансовой грамотности обучающихся: инновационные практики и методические разработки»	Ноябрь	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В., Закоморная М.А.
8.	Региональный информационно-методический вебинар «Разработка и реализация мер, обеспечивающих развитие системы безопасного детства в образовательной организации: психолого-педагогический аспект»	Ноябрь	Кафедра педагогики и психологии детства Серых Л.В.
9.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»	Сентябрь-ноябрь	Кафедра менеджмента и дополнительного образования Пастюк А.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Александрова Оксана Юрьевна, методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Алехин Виталий Петрович, старший методист кафедры предметных дисциплин общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Ананьева Юлия Валерьевна, начальник отдела организационно-методической работы и сопровождения одарённых детей управления образования администрации Белгородского района,

Артеменко Татьяна Викторовна, методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Ауэр Наталья Николаевна, учитель географии МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»,

Баскакова Татьяна Вячеславовна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»,

Барыбина Ирина Сергеевна, заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Башлай Елена Владимировна, старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Белкина Юлия Юрьевна, заместитель директора, учитель географии МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»,

Бочарова Ольга Николаевна, учитель биологии ОГАОУ «Шуховский лицей»,

Брызгунов Виталий Владимирович, методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Быкова Елена Ивановна, старший методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Валуйко Светлана Михайловна, заместитель директора, учитель информатики МОУ «Разуменская СОШ № 2»,

Вертелецкая Диана Витальевна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Вертелецкая Ольга Владимировна, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Воронина Гайла Джагфаровна, учитель русского языка и литературы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»,

Воробьева Елена Ивановна, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Гирич Светлана Евгениевна, старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Гнездилова Любовь Алексеевна, методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Голочалова Лариса Викторовна, методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Гончарук Мария Васильевна, старший методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Горбатовская Наталья Ивановна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 6», г. Старый Оскол,

Горшкова Елена Витальевна, учитель биологии МАОУ «Лицей № 5», г. Губкин,

Греховодова Инна Витальевна, методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Грибанова Ирина Владимировна, старший методист кафедры предметных дисциплин общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Григоришена Анна Петровна, методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Гришукова Софья Владимировна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Гудов Дмитрий Сергеевич, заместитель директора МБУ НМИЦ,

Гусятников Игорь Николаевич, учитель изобразительного искусства МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области,

Жерлицына Юлия Викторовна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Зайцева Ольга Дмитриевна, старший методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Зубрёва Татьяна Васильевна, методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Давыденко Людмила Александровна, старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Деревлева Наталья Сергеевна, учитель информатики ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»,

Доронина Ирина Александровна, старший методист кафедры менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики Малакеевской средней школы,

Ивукина Ирина Владимировна, главный специалист МБУ НМИЦ,

Калинин Евгений Анатольевич, учитель информатики МБОУ «Лицей № 10»,

Каверина Наталья Николаевна, методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Карагодина Наталья Александровна, старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Кириллов Семен Сергеевич, учитель истории и обществознания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,

Клименко Елена Николаевна, учитель физики МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»,

Колесникова Елена Сергеевна, старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Костылева Татьяна Владимировна, старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Куликова Алла Ивановна, методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Лебедкина Виктория Борисовна, методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Литовкина Любовь Сергеевна, старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Маслова Екатерина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино»,

Мартынова Елена Ивановна, учитель биологии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»,

Московченко Николай Николаевич, учитель труда (технологии) МБОУ СОШ № 45,

Мягкая Светлана Николаевна, учитель физики ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»,

Мухартова Наталья Егоровна, учитель истории МБОУ «Гимназия № 22»,

Неверова Лариса Ивановна, заместитель директора ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»,

Немцева Наталья Викторовна, методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Нессонова Ольга Анатольевна, заместитель директора, учитель труда (технологии) МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода,

Озерова Наталья Евгеньевна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Остапенко Елена Александровна, учитель математики МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»,

Панова Елена Петровна, учитель математики МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»,

Пастюк Александр Владимирович, заведующий кафедрой менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Петрикова Наталья Викторовна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Перелыгин Виталий Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 35,

Писарева Людмила Михайловна, методист МБУ «Научно-методический центр»,

Приходько Надежда Анатольевна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Пушкарев Вячеслав Анатольевич, старший методист кафедры менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Рожкина Наталья Васильевна, учитель химии ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»,

Рыбальченко Николай Владимирович, начальник отдела методического сопровождения общего образования МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»,

Севостьянова Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Пятницкая СОШ»,

Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Свечаревская Светлана Александровна, заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Скрыпникова Светлана Николаевна, учитель химии ОГАОУ «Шуховский лицей»,

Степанченко Виолетта Григорьевна, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Соколова Светлана Николаевна, методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Соколова Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 20,

Степенко Светлана Николаевна, методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Тарабаева Мария Александровна, заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Титова Юлия Викторовна, старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Титовская Светлана Николаевна, учитель физики МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»,

Тронза Екатерина Павловна, заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Федорченко Павел Юрьевич, учитель русского языка и литературы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,

Хамитулина Марина Александровна, учитель труда (технологии) МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»,

Чертовская Людмила Алексеевна, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Чертовская Алина Витальевна, учитель начальных классов МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»,

Шеншина Наталья Николаевна, учитель географии ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»,

Шиловских Константин Владимирович, старший методист кафедры менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Шуадаева Хадижат Рабадановна, методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Ярославцева Ирина Федоровна, учитель химии МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода.