

Департамент образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: МОТИВАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ

---

Сборник научных трудов по материалам  
региональной научно-практической конференции

8 октября 2020 г.

Белгород 2020

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра естественно-математического и технологического образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Ракитянского района Белгородской области

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: МОТИВАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ**

Сборник научных трудов по материалам  
региональной научно-практической конференции

8 октября 2020 г.

Белгород  
2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Рецензенты:**

Елена Николаевна Кралевецкая, доцент кафедры педагогики НИУ «БелГУ»;  
Светлана Егоровна Терехова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Редакционная коллегия:**

*Ирина Владимировна Присада*, директор МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области;

*Наталья Владимировна Немыкина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

*Ирина Валентиновна Трапезникова*, кандидат биологических наук, заведующий  
кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО  
«БелИРО»;

*Ольга Александровна Полякова*, заместитель директора МОУ «Пролетарская  
средняя общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области;

*Елена Ивановна Шестакова*, заместитель директора МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области;

*Надежда Викторовна Журавель*, учитель МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области.

**Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация,  
содержание, проблемы:** сборник научных трудов по материалам региональной  
научно-практической конференции (п. Пролетарский, 8 октября 2020 года)  
[Электронный ресурс] / под ред. И.В. Присада, Н.В. Немыкиной,  
И.В. Трапезниковой, О.А. Поляковой, Е.И. Шестаковой, Н.В. Журавель. –  
Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 107 с. Режим доступа: [https://  
beliro.ru/assets/resourcefile/3021/sb-proektno-issl-deyat-t-v-shkole-8-oktyabrya.pdf](https://beliro.ru/assets/resourcefile/3021/sb-proektno-issl-deyat-t-v-shkole-8-oktyabrya.pdf)

В сборнике представлены материалы участников региональной научно-  
практической конференции: педагогов общеобразовательных организаций,  
учреждений дополнительного образования. Педагогами области  
рассматриваются механизмы реализации проектной и исследовательской  
деятельности в образовательной организации.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и  
педагогических работников общеобразовательных организаций.

УДК 37.01  
ББК 74.202

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в  
электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов  
ответственность несут авторы.*

## Содержание

<i>Белинова Л.П., Мартынюк Т.В.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЧАСТУШКА-ЗВОНКОЕ ЧУДО БЕЛГОРОДЧИНЫ».....	5
<i>Бондаренко М. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....	8
<i>Васильева Г.И., Петренко Н.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	12
<i>Трапезникова И.В., Немыкина Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СОО .....	16
<i>Васильченко А.П., Махновская А.М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	21
<i>Ведерникова Е.С., Проскурникова Е.А.</i> МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	25
<i>Альшаева Л.Н., Немыкин Н.И.</i> ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО .....	28
<i>Запорожец А.Ю., Геращенко Л.Л., Оксененко Е.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	32
<i>Котарева Н.И., Косухина И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ .....	36
<i>Курепина О.М., Сочкалова Н.А., Ряшинова Т.П., Захарченко Л.Д.</i> ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ .....	42
<i>Литвинова Е.И., Шестакова Е.И.</i> РАЗРАБОТКА ВЕБ-РЕСУРСА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА .....	47
<i>Лобанова Н.В., Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	52
<i>Лычева С.Г., Чекалина О.Г., Сигарева Л.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	55

<i>Малая Е.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	59
<i>Мотошкова В.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ .....	65
<i>Наумова И.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМ ZOOM И SKYPE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	68
<i>Плохотникова Ж.В., Котова И.Е., Мироненко И.В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	71
<i>Плутахина Т.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	74
<i>Погорелова В.Д.</i> ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	79
<i>Присда И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННУЮ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	83
<i>Сытенко О.А.</i> ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ .....	86
<i>Толмачева Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЙ .....	89
<i>Шеншина Н.Н.</i> МИНИ-ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА .....	94
<i>Левун Л.А., Шляхтина О.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ .....	98
<i>Скрытникова С.Н.</i> ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ .....	101
<i>Афанасьева И.Н.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	103

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЧАСТУШКА – ЗВОНКОЕ ЧУДО БЕЛГОРОДЧИНЫ»

*Л.П. Белинова,*  
музыкальный руководитель,  
[belinova.luba@mail.ru](mailto:belinova.luba@mail.ru)

*Т.В. Мартынюк,*  
воспитатель  
[tatyana.martinyuck2016@yandex.ru](mailto:tatyana.martinyuck2016@yandex.ru)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад с. Арнаутово»*

**Цель исследования:** формирование интереса к частушке родного края

**Задачи:**

- проанализировать изученную литературу;
- расширить представления об особом жанре фольклора – русской частушке;
- познакомиться с многообразием напевов и текстов частушек Белгородской области

Данная тема очень актуальна, так как частушки – одно из самых популярных направлений в фольклоре.

**Гипотеза:**



Мы предположили, что частушка, как часть русского народного праздника, востребована и актуальна в современном обществе и решили провести исследование.

Мы выбрали эту необычную тему потому, что очень любим слушать и петь частушки. С удовольствием смотрим телепередачу «Играй, гармонь!».

Нам захотелось узнать подробнее, что же такое частушка, когда она появилась, какова тематика этих коротеньких песенок в нашем крае.

На занятиях по музыке мы изучаем русские народные игры, песни и, конечно же, частушки.

Частушка, как и много десятилетий назад, звучит на Белгородчине ярко и убедительно. И вряд ли есть в крае человек, который бы не знал или не слышал этих то весёлых и озорных, то грустных и задушевных песенок.

Частушка – простая короткая песенка, она – как маленький навес от дождя. Сколько людей – столько и частушек.

Воспитатель Мартынюк Т.В. познакомила нас со сборником Ивана Ивановича Веретенникова «Белгородская частушка», который мы нашли в интернете. Иван Иванович Веретенников – известный собиратель и исследователь фольклора Белгородского края.

Музыкальный руководитель Белинова Л.П. познакомила нас с книгой Михаила Семёновича Жирова, заслуженного работника культуры нашей области, «Народная художественная культура Белгородчины», которую она так бережно хранит.



Из книг мы узнали, что возникновение частушки исследователи относят к 50-60 годам 19 века, однако, корни её более древние. Частушка впитала в себя элементы разных жанров: сказок, загадок, пословиц, поговорок, причитаний. Слово «частушка» впервые было введено писателем Глебом Успенским. В сёлах Белгородской области бытовали такие названия, как «приказки», «страдания», «тараторки», «кулиники».

В Алексеевском, Красногвардейском районах наибольшее распространение получили частушки «Матаня», «Семёновна» и различные виды напевов под названием «Страдания».

В Ивнянском и Ракитянском районах популярной была одна из форм мелодии общерусской «Камаринской» под названием «Акулинка», а также «Калинка».



Под общерусскую пляску «Барыня», как правило, пелись частушки.

А чтоб «Барыню» плясать  
Тоже надо соображать  
Надо ножками потопать  
И плечами подрожать

Не менее интересны широко бытующие в Красногвардейском, Красненском, Алексеевском районах

частушки под язык.

Сова, моя совка  
Сова полетовка  
Где сова летала?  
Что сова видала?

### **Частушка в детском художественном творчестве**

Освоение частушек детьми начиналось в самом раннем возрасте. Сельские дети любили в играх использовать короткие припевки и частушки. В выступлениях на праздниках, перед родителями, на конкурсах-езде частушка может создавать праздничное настроение.

### **Частушки, высмеивающие лентяев:**

1. Решил Вовочка учиться -  
Да не та методика:  
Он на каждую страничку  
Тратит по полгода.

2. По-геройски Таня с ленью  
Воевала целый день,  
Но к большому сожаленью  
Победила Таню лень.

**Частушки на тему хвастовства, пустословия, трусости:**

1. Петя храбростью хвалился:  
В сад полез, дроздом свистел,  
За ограду зацепился -  
Целый день на ней висел.

2. Наши девочки хвалились,  
Что шить мастерицы,  
Начинают шить носки -  
Выйдут рукавицы.

3. Таня хвастается всем:  
Маме помогает,  
Все тарелки перебила,  
Чашки начинает.

**Частушки о хулиганах, забияках:**

1. Дима, парень ничего,  
Только он кусается.  
Все собаки от него  
Наутёк бросаются.

2. На хоккее крик несётся,  
«Шайбу, шайбу» кричит Влас,  
Наконец он докричался -  
Шайбу дали прямо в глаз.

3. Не ходите дети к речке-  
Мостик колыхается.  
Не дружите дети с Колькой -  
Колька обзывается.

Данная форма творчества наиболее доступна детям. Дети с большим желанием поют частушки и могут сочинять свои собственные.

А вот пример детской Матани:

1. Я Матанечку плясать  
Научуся просто,  
Если буду танцевать  
Лет до девяноста.

2. Мне Матанечку плясать  
Мама не велела,  
Она, моя родимая,  
Ботиночки жалела.



3. Ну-ка, бейте мои туфли,  
Я ещё потопаю,  
Неужели на другие  
Я не заработаю.

С лёгкой руки многих талантливых жителей нашего края, нашего села таких как Ханина Анастасия Андреевна, Багринцева Клавдия Трофимовна, Осадчий Василий, Мария Тимофеевна Яковенко (частушки про космос) частушка на Белгородчине обрела второе дыхание. Современные исполнители частушек: Надежда Бабкина, семья Заволокиных, Надежда Кадышева, Марина Девятова. И ей суждена долгая жизнь, ибо всегда будет тянуться душа русского человека к шутке, юмору, веселью, творческой самореализации.

Наша гипотеза подтвердилась. Мы получили огромное удовольствие от проведённого исследования.

### Литература

1. Виноградов Г.С. Русский детский фольклор / Г.С. Виноградов. – Иркутск, 1930. – 88 с.
2. Жиров М. С. Народная художественная культура Белгородчины / М. С. Жиров: учебное пособие. – Белгород, 2000. – 268 с.
3. Жиров М.С., Жирова О.Я. Традиционные народные праздники и обряды Белгородчины / М.С. Жиров, О.Я. Жирова. – Белгород, 2002. – 128 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*М.А. Бондаренко,  
учитель физики,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее  
Кузькино Чернянского района Белгородской области»*

*[bondarenko.marin@bk.ru](mailto:bondarenko.marin@bk.ru)*

В век информационной технологии учитель для ученика уже не является единственным источником информации. Получить информацию можно с помощью различных ресурсов. Но не каждый школьник умело владеет навыками работы с информацией. Порой он испытывает затруднение даже при нахождении и извлечении информации из различных источников. Выполнение таких операций, как выделение главного в тексте, установление взаимосвязей и структурирование информации, является проблематичным для многих учащихся. Более сложной задачей для них становится процесс превращения полученной информации в систему знаний. Возникает

проблема современного образования в подготовке выпускника школы, который умеет находить, усваивать и преобразовывать информацию в систематические знания. Решить эту проблему возможно только через формирование у учащихся информационных компетенций.

Традиционные методы обучения, используемые учителем на уроках, не способствуют продуктивному решению поставленной проблемы. Изменяя модель взаимодействия между учителем и учеником, можно по-новому организовать совместную деятельность. Ученик, работая самостоятельно над заданием, в случае затруднения может получить помощь от учителя. Роль учителя в обучении изменяется. Он становится консультантом, координатором, стимулирующий самостоятельную деятельность самих обучающихся. Ученик должен видеть, что учитель с уважением относится к его точке зрения, а их совместная деятельность позволяет ему освоить новые знания, отработать умения и навыки. В связи с изменением роли учителя в обучении встает проблема в выборе методов, стимулирующих интерес школьников к обучению через организацию самостоятельной деятельности. Постановка перед учащимися проблем и целей, ведет к получению новых знаний, к развитию информационных и коммуникативных компетенций в ходе самостоятельной деятельности.

Для решения обозначенной проблемы нельзя обойтись без организации на уроках проектной деятельности. Включение в проектный метод новых информационных технологий предполагает последовательную постановку познавательных проблем перед учащимися, решение которых позволит не только усваивать новые знания, но и изменить способы взаимодействия с учителем. Особенностью метода проектов при использовании информационных технологий является продуктивная деятельность. Результатом этой деятельности является получение конечного продукта – проекта.

Прежде чем начинать работа над проектом, нужно определиться со следующими вопросами:

- Для чего создается данный проект? Как в дальнейшем будет использоваться данный проект?
- Какие знания, умения и навыки имеют учащиеся?
- Как распределить обязанности среди членов группы, если над проектом работают несколько учащихся?

Выполнение проекта подразделяется на 6 основных этапов:

- Подготовка. Определяется тема и цели проекта, формируется рабочая группа.
- Планирование. Определяются источники информации, способы сбора и анализа данных. Называются варианты представления результатов проекта. Выдвигаются критерии оценки результатов проектной деятельности.
- Исследование. Собирается и уточняется информация. Обсуждение выдвинутых предложений осуществляется с помощью метода «мозгового

штурма». Выбирается оптимальный вариант, в котором определяются основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты.

- Формулирование результатов. Анализируется информация, делаются выводы.

- Защита проекта. Подготовка доклада, в котором обосновывает процесс выполнения проекта с представлением полученных результатов.

- Оценка результата выполнения проекта. Проводиться анализ выполнения проекта, указываются достигнутые результаты, выявляются причины.

Таким образом, приступая к реализации проекта, учитель продумывает конечный вид создаваемого продукта, какие информационные источники будут задействовать их ученики.

Развитие компьютерной техники и информационной среды позволяет использовать в создании учебных проектов информационные технологии. Под информационными технологиями подразумевается методы программно-технических средств, которые обеспечивают сбор, обработку, хранение, передачу информации с возможностью ее отображения.

В проектной деятельности получили применение следующие направления информационных технологий:

- ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты,
- электронные библиотеки и энциклопедии,
- информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой доступ к информационным ресурсам,

- обучающие онлайн порталы,
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации). Использовать можно различные офисные пакеты приложений, таких, как MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и другие,

- мультимедиа технологии: видеоэнциклопедии, электронные учебники, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн,

- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции, позволяющие осуществить выход в коммуникационные сети, сайты учебного заведения или преподавателя. С их помощью можно опубликовать результаты своих работ,

- электронные настольные типографии, позволяющие осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.

Использование сети Интернет позволяет привлечь к выполнению проектной работы как слабых, так и сильных учащихся. Сетевые проекты включают виды деятельности учащихся, позволяющие формировать информационные компетенции, связанные с поиском, подбором, анализом информации, оформлением и публикацией результатов в сети. Длительность работы над проектом может быть различной. При организации групповой

работы над проектом решается ряд задач связанных с варьированием состава групп. Создавая группу из учащихся с различными способностями, необходимо правильно распределить роли:

- учащиеся, занимающиеся поиском и подбором информации,
- учащиеся, занимающиеся форматированием отобранной информацией,
- руководители групп, анализирующие полученный материал. Они распределяют собранные, отформатированные документы в соответствующие тематические папки,
- помощники руководителя групп, помогающие руководителю собрать информацию в единое целое (сайт, презентация, модель).

При подборе групп, распределении ролей в ней необходимо учитывать психологические качества учащихся. Работа над учебным проектом создаю бесконфликтную атмосферу.

Внедрение проектной деятельности на уроках физики можно вводить с 7 класса. Учащиеся только начинают изучать предмет, им трудно самостоятельно определиться с задачами, инструментарием и методами решения. Начинаем работу не над проектом, а над проектной задачей. В проектных задачах предлагается необходимый набор средств, необходимых для решения конкретной задачи, с указанием оборудования и материалов. В результате выполнения проекта у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- регулятивные: учатся рефлексировать (видеть проблему; анализировать свою деятельность), ставить цели, планировать (составлять план реализации проекта),
- познавательные: учатся моделировать, представляя способы действия в виде схем, модели, алгоритмов,
- коммуникативные: проявляют инициативу при поиске способа решения поставленных задач, вступают в взаимодействия с друг с другом при отстаивании своей позиции.

Примером использования проектного задания при реализации проекта является проект «Какой картофель можно есть». Обучающиеся знакомятся различными методами определения плотности твердого тела, используя различные приборы. Им необходимо определить объем картофеля. Обучающимся предлагается готовые измерительные приборы, они могут изготовить приборы для измерения самостоятельно. Затем начинают исследование своего прибора на предмет точности его изготовления, делая выводы о точности измерений. Таким образом, появляется интерес к работе. Завершая свою работу над проектным заданием, ученик приобретает практические умения работать с измерительными приборами, а также осваивает различные методы определения плотности твердого тела. В результате работы формируются навыки самостоятельной деятельности, проектного и исследовательского мышления. К концу учебного года ученики

умеют самостоятельно проводить небольшие исследования и проектировать приборы (фонтан, катапульта, колодец).

Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационных технологий дополняет предметное обучение. При выполнении проекта учитель консультирует, мотивирует, помогает и наблюдает в передаче знаний. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся и стимулируют учителя к освоению исследовательских проектных методик.

### Литература

1. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 10-19.
2. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. – М. : Эврика, 2003. – 240 с. – (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
4. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14-21.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Г.И. Васильева,**

*учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»  
Белгородская область, г. Белгород  
[vasgal\\_9@mail.ru](mailto:vasgal_9@mail.ru)*

**Н.С. Петренко,**

*учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50»  
Белгородская область, г. Белгород  
[natalya-220374@yandex.ru](mailto:natalya-220374@yandex.ru)*

Реалии XXI века требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, формирования у обучающихся универсальных умений ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни.

Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

История и обществознание – дисциплины, которые предоставляют широкие возможности для использования проектно-исследовательской деятельности в обучении школьников. Но учитель-предметник не всегда имеет возможность включить проектно-исследовательскую деятельность (как элемент технологии проектного обучения) в урок, так как ее организация требует наличия определенного оборудования (нескольких компьютеров в кабинете). Также необходимо большое количество времени на объяснение теоретических основ данного вида работы. Учителю нужно обучить школьников работе с информацией: по ее отбору, анализу, систематизации. Много времени требует подготовка к оформлению и защите результатов проекта. В рамках одного предмета невозможно решить все эти проблемы, а значит, возникает необходимость в постепенном освоении проектно-исследовательского подхода посредством обучения школьников основам проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

Эту деятельность можно организовать как через индивидуальную работу с учащимися, проявляющими интерес к исследовательской работе, так и с помощью вовлечения школьников в работу школьного научного общества (НОУ). Тематика исследований учащихся различна, но в данной статье мы хотим остановиться на организации исследовательской работы учащихся историко-краеведческого направления.

В школе №35 г. Белгорода долгое время действовал клуб «Поиск». Ученики и учителя собирали сведения об участии учащихся и педагогов школы в Великой Отечественной войне, их дальнейшей судьбе. Велась переписка с выпускниками, разъехавшимися по всему Советскому Союзу. Итогом этой работы стала установка во дворе школы памятника учителям и учащимся, погибшим на фронтах войны и в оккупации. Был собран богатый материал о деятельности школьной пионерской дружины с 1950 года, о жизненном пути белгородского поэта В.С. Буханова. Результаты этой деятельности оформлены в экспозициях музея истории школы. К сожалению, сейчас вести такую активную поисковую работу возможности нет. Но материалы музея вызывают интерес и у современных школьников, желание продолжить сбор сведений, больше узнать о судьбе героев экспозиций и тех, кто их создавал. Это дает возможность организовать исследовательскую деятельность с учащимися, стремящимися больше узнать об истории родного края, своей школы.

Организация проектно-исследовательской работы учащихся проходит через ряд этапов: осознание проблемы и формулирование цели работы, определение задач и составление плана исследовательского проекта.

Нами были поставлены задачи: изучить биографии основателей клуба «Поиск» Е.Д. Луевой и Н.Т. Лукинова, рассмотреть организацию поисковой работы по периодам с 1954 по 1969 гг.

На втором этапе происходило планирование самой исследовательской работы, определялась степень изученности темы по материалам краеведческой литературы, газетных статей. Устанавливалась база: где и какими способами добывать информацию. Были исследованы материалы школьного музея, проведены встречи с родственниками основателей клуба, бывшими учителями и учениками, записаны их рассказы. Таким образом, была получена уникальная информация и фотодокументы из личных архивов, которые нигде раньше не публиковались.

Во время сбора материалов, совершенно неожиданно, бабушка ученицы узнала себя на одной из фотографий. Оказалось, в школьные годы она была членом клуба «Поиск». Сколько эмоций вызвало это открытие! Работа над исследовательским проектом приобрела личностную окраску, помогла установить связь поколений.

На этапе анализа полученной информации были сделаны выводы о вкладе каждого из организаторов клуба в поисковую работу, об особенностях поисковой деятельности в данном учебном заведении. Работа была оформлена и апробирована в ходе создания выставок в школьном музее, изготовления альбома «История создания музея «Боевой славы» МБОУ СОШ №35».

Исследовательские проекты наших учащихся являются победителями и призерами всероссийских конкурсов исследовательских работ – «Открытие», «Отечество», «Первые шаги в науку». Ребята участвовали в международной конференции «Проблемы всеобщей и российской истории глазами школьников».

Исследовательская работа краеведческой направленности помогла некоторым выпускникам с выбором будущей профессии. Они стали студентами НИУ «БелГУ».

В МБОУ СОШ № 50 действует научное общество учащихся «Прометей». Основная задача научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

В 2019-2020 учебном году учащимися научного общества была выбрана тема, связанная с событиями Великой Отечественной войны. В Белгородской области есть село Мясоедово. В селе напротив школы стоит обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Никакой информации об этих людях на обелиске нет. Мы приняли решение провести работу по выяснению биографических данных этих людей: кем они были, где и как погибли, остались ли родственники на территории села, области. Тема эта актуальная, но предполагала выполнение большего объёма работы. Кроме учебных целей, данная работа имела огромный потенциал воспитательного воздействия на участников исследования. Приобщение к величайшей трагедии в Истории страны через судьбы конкретных людей не может оставить сердца равнодушными.

Работу можно условно поделить на три этапа: предварительный, проведение исследования, оформление и демонстрация результатов работы.

Предварительный этап.

Был определён круг возможных источников. Это Книга Памяти Белгородского района, сведения из местной школы, музея, районного военкомата, сведения из Интернета, беседы с односельчанами. Велась работа в фондах областной научной библиотеки, краеведческом музее, музее-диораме «Курская дуга. Белгородское направление». Выяснили имя скульптора обелиска в Мясоедово.

Проведение исследования.

Работа была начата в октябре. Были обработаны сведения из разных источников информации. В осенние каникулы руководитель и учащиеся совершили экспедицию в Мясоедово. В ходе работы с жителями села, музейными работниками была получена информация о довоенной биографии погибших. В работе использовали диктофон, цифровой фотоаппарат, видеокамеру, что ускорило обработку информации. Участники исследования посетили творческую мастерскую белгородского скульптора Д.Ф. Горина, ту самую мастерскую, в которой он работал над памятником, погибшим мясоедовским героям. Постепенно выяснили фамилии изображённых на обелиске ребят.

Мы выяснили, что в Мясоедово в 1941 г. действовала комсомольская подпольная организация, подобная краснодонской «Молодой гвардии», подвиг которой овеян чуть ли не мировой славой (написаны книги, сняты фильмы.) Нисколько не умаляя их подвиг, скажем: мясоедовские ребята сделали не меньше, а если исходить из реальных дел, то даже больше. И смерть приняли не менее мученическую и героическую. Но кто о них знает за пределами нашей области? Да и в нашей знают не все. Поэтому работа явилась комплексным исследованием проблемы поиска, установления имён и судеб участников подпольного движения в Белгородской области.

Оформление результатов работы, её презентация.

Участники научного общества с этой работой приняли участие в олимпиаде по историческому краеведению. Выступали на научно-практической конференции «Юный исследователь» (диплом I степени), «Первые шаги в науку», стали призерами исторического конкурса «Отечество», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Для молодого человека очень важно, когда общество признаёт значимость его деятельности. Это искренние слова благодарности жителей села Мясоедово, работников музея, скульптора обелиска. Так НОУ может стать средством воспитания гражданственности, примером востребованности полученных знаний в решении насущных вопросов нашей жизни.



## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СОО

*И.В. Трапезникова,*  
заведующий кафедрой  
естественно-математического  
и технологического образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,  
кандидат биологических наук;  
*Н.В. Немыкина,*  
доцент кафедры  
естественно-математического  
и технологического образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,  
кандидат биологических наук

В начале 20 века американский педагог и психолог Дж. Дьюи начал обучать детей, учитывая их личные интересы при решении важных для обучающихся проблем из повседневной жизни. Основной такого обучения стала активная деятельность обучающихся, в которой педагогу отводилась роль тьютора – сопровождающего, направляющего деятельность ученика и способного создать условия для развития и совершенствования необходимых навыков проектной деятельности.

С сентября 2020 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации введены Федеральные государственные стандарты среднего общего образования. В соответствии с п.11 ФГОС СОО:

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы говорится, что Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: **«владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности»**

На наш взгляд, необходимо привести сравнительную характеристику проектной деятельности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования:

<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<u>Возможные направления:</u> исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес- проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.	<u>Приоритетные направления:</u> социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
Допускается совместная деятельность обучающихся и учителя	Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся
Презентация результатов в школе	Презентация результатов – внешкольному сообществу
Организуется, как правило, в формах внеурочной деятельности учащихся по предмету	Выполняется в рамках учебного времени, отведенного в учебном плане на данный элективный курс
Руководитель – педагог школы	Куратор (тьютор) - педагог школы или привлеченный работник соц.партнера школы
Освоение проектной и учебно- исследовательской работы как типа деятельности на основе учебных предметов	Проект и исследование – инструменты учебной деятельности межпредметного и надпредметного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры

Какой же учитель может стать руководителем индивидуального проекта в условиях ФГОС СОО? Конечно, это педагог, способный к созданию интерактивной образовательной среды, понимающий роль эксперта, организатора, консультанта, сопровождающего учащегося.

Учитель – руководитель индивидуального проекта должен уметь организовать творческую (исследовательскую) работу (сформулировать цели взаимодействия, сформулировать проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование, ненавязчивое управление); прогнозировать результаты работы и проектировать эффективную стратегию поиска.

Педагог должен владеть технологиями работы с нестандартными, способными детьми и уметь проектировать индивидуальное развитие этих способностей, не боящийся нестандартных вопросов и ситуаций.

Для подготовки руководителей проектной деятельности в школах должны пройти заседания методических советов. Вот некоторые темы заседаний:

- Индивидуальный исследовательский проект учащегося в 10 классе. Основные аспекты работы научного руководителя
- Подготовка к защите индивидуальных исследовательских проектов учащимися классов.

– Обсуждение критериев оценивания проектов (совместно с учащимися).

На школьных методических объединениях учителей-предметников можно организовать обмен опытом, обучающие семинары с привлечением школьного психолога.

В настоящее время в многих школах утверждены технологические карты реализации индивидуального проекта (исследовательской работы) и дневник проектной работы, где дана подробная характеристика этапов проектной деятельности, включающая:

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

1.3. Постановка проблемы. Почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

1.4. Определение критериев результативности – по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

1.5. Формулировка цели и задач проекта. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.

1.7. Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта.

1.8. План выполнения проекта.

2. Этап выполнения проекта:

2.1. Учащиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

2.3. Общая оценка достигнутого результата..

3. Этап предварительного контроля:

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

- 3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.
- 3.3. Оформление текста работы.
- 3.4. Подготовка представления (презентации) конечного результата.
4. Этап представления конечного результата (устной презентации – доклада, или стендового доклада).
5. Этап коллективного обсуждения всей работы (в рамках конференции).
6. Рефлексия
7. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике ОУ.

Проектные работы на уровне среднего общего образования могут быть выполнены в различных жанрах:

- геоинформационная система;
- мультимедийная экскурсия, экскурсия;
- справочник, путеводитель;
- атлас на бумажных и электронных носителях;
- макет, модель, дизайн-макет;
- видеоматериалы (видеофильм, видеоклип);
- серия иллюстраций, фотовыставка;
- учебное пособие или дидактические материалы;
- компьютерная программа, web-сайт;
- электронный журнал;
- бизнес-план;
- описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты, программы, пакет рекомендаций) и др.

Предлагаем некоторые темы индивидуальных проектов обучающихся:

С 2017 года в ФГОС СОО внесены следующие изменения:

1. Проект выполняется обучающимися в 10 классе.
2. В 1 полугодии учащиеся представляют не реферат проекта/исследования, а *Паспорт проекта*.
3. Если научный руководитель «со стороны», то все равно назначается курирующий учитель-предметник.

Следует учесть, что защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, а также в документе государственного образца об уровне образования – аттестате об среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

<input type="checkbox"/> Экскурсия для учащихся 10-11 классов «По боевым местам Белгородчины»
<input type="checkbox"/> Исследование молодежного сленга на примере произведений Макса Фрая
<input type="checkbox"/> Разработка и концепция современного ресторана
<input type="checkbox"/> Памятка для пользователей по защите от вирусов
<input type="checkbox"/> Электронная информационная система для подготовки к ЕГЭ по информатике
<input type="checkbox"/> Верещагин –художник, воин, путешественник (РУССКИЙ МУЗЕЙ)
<input type="checkbox"/> Экскурсия «Образ дореволюционного Белгорода»
<input type="checkbox"/> Создание электронного клуба «Книжкаина школа» для учеников начальных классов
<input type="checkbox"/> Эффективность развития ресторанного бизнеса на примере сети ресторанов «Потапыч» в городе Белгороде
<input type="checkbox"/> Методика сдачи экзамена по английскому языку

<input type="checkbox"/> Технология создания балетной студии
<input type="checkbox"/> Программы для создания web-страниц и их графического содержимого
<input type="checkbox"/> Анализ статистических данных по детской преступности в Белгороде за 2018 год (исследование)
<input type="checkbox"/> Проектирование и строительство индивидуального жилого дома
<input type="checkbox"/> Маркетинг в спорте на примере волейбольной команды «Белогорье»
<input type="checkbox"/> Исследование действия подъемной силы и моментов силы на действующую модель безмоторного летательного аппарата (планера)
<input type="checkbox"/> Баллистика: опыт и эксперимент
<input type="checkbox"/> Антропогенное влияние на состояние берегов реки Северский Донец (исследование)
<input type="checkbox"/> Продвижение конно-спортивного клуба «Аллюр» как центра социально-психологического здоровья человека

В соответствии с ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### Литература

1. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова // Юный ученый. – 2016. – № 6.1. – С. 31-33.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Лазарев, В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 122 с.
4. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход / А.В. Леонтович // Народное образование. – 2018. – № 6-7 (1469). – С. 116-121.

5. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с.

9. Леонтович, А.В. Подходы к оценке и экспертизе ученической исследовательской или проектной работы / А.В. Леонтович // Исследователь/Researcher. – 2018. – № 3-4 (23-24). – С. 118-122.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*А.П. Васильченко,*  
учитель географии  
[lesenok33389@mail.ru](mailto:lesenok33389@mail.ru)

*А.М. Махновская,*  
учитель химии  
[lina666555@mail.ru](mailto:lina666555@mail.ru)

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»  
Ракитянского района Белгородской области*

На современном этапе развития человеческого общества предъявляются полифункциональные требования к развитию личности школьника.

В ходе анализа современной научно-методическую литературы и практического опыта в области современного образования было выявлено, что для обеспечения оптимизации и повышения эффективности процесса экологического воспитания, укрепления здоровья, формирования научного кругозора, роста физической и функциональной подготовленности школьников, необходимо активное включение в образовательный процесс нетрадиционных средств воспитания.

В советской школе туризм рассматривали в числе традиционных методов воспитания учащихся. Однако переход на дистанционные форматы, тенденция к «домашнему обучению и времяпрепровождению» школьников в настоящее время требует возвращения инновационного туризма к современному образовательному процессу как «хорошо забытому, но полезному старому».

Занятия туризмом в системе современного образования выделены в особую группу, так как характеризуются прикладным характером (готовят учащихся к реальной жизни, что требует ФГОС), позволяют в наибольшей степени, по сравнению с другими видами, овладеть знаниями, умениями и навыками, нужными в жизни каждому человеку.

В статье рассматривается один из видов туризма, экологический туризм, как нетрадиционное средство комплексного развития личности.

Еще великий педагог прошлого П.Ф.Лесгафт говорил о гармонии в развитии человека, о единстве умственного и физического. Недостаточное

физическое развитие накладывает негативный отпечаток на интеллектуальное развитие и – наоборот.

Экологический туризм (экотуризм, зелёный туризм) – форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещении относительно незатронутых антропогенным воздействием природных территорий [1, С.3].

Термин «экотуризм» на Западе был официально использован на одной из конференций мексиканским экологом Эктором Себальосом-Ласкурайном в первой половине 80-х годов XX в. Он отражал идею гармонии между рекреацией и экологией и приобрел большую популярность [2, С.719].

В школе мы бы выделили в настоящее время три вида экологического туризма:

1. *Научный туризм* – в ходе таких научных экологических туров школьники могут участвовать в различных исследовательских экспедициях, вести полевые наблюдения.

2. *Туры истории природы* – проходят по специально образованным экологическим маршрутам, то есть совокупность учебных, научно культурных и туристских экскурсий. Такие экологические туры на Белгородчине можно организовать по территориям заповедников (например, в участок заповедника «Белогорье»), природных парков (например, Хотмыжский парк) или ботанический заказник (участок леса, например).

3. *Приключенческий туризм*. Он может включаться в школе ограниченно вследствие сложности обеспечения безопасности детей. Например, «short destinations» (краткосрочные туры на велосипедах), «walking amp; trekking» (пешеходные маршруты по сложной местности), «multi activity holidays» (путешествия со значительными физическими нагрузками).

Несмотря на разные подходы к определениям, экологический туризм определяется как путешествие к относительно не искаженным или не загрязненным областям с уникальными природными объектами, а следовательно, способствует оздоровлению туристов, в том числе школьников, которых завлечь на природу в последнее время все труднее.

В результате туристско-краеведческой работы дети имеют возможность общения с природой. К.Д. Ушинский писал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род» [Хуторской].

В ходе опыта работы со школьниками МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района разработан маршрут эколого-краеведческой велоэкспедиции «С рюкзаком по Ракитянской земле». Данное мероприятие является примером работы со школьниками в направлении экологического туризма и предназначено для физического и экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного звена.

Маршрут экологического туризма успешно апробирован на примере работы дважды: в летнее время 2018 и 2019 гг.

Таким образом, задачи, решаемые в ходе экспедиции, следующие:

1. Укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Формирование знаний о конкретных природных объектах, а также об общих понятиях природных процессов, явлений и их закономерностей.
3. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе.
4. Приобщение школьников к научно-исследовательской работе в полевых условиях и к камеральной обработке материалов.

Учащимися под контролем учителей физической культуры, биологии и географии предварительно была разработана картосхема маршрута (рис. 1). Учителя «в тандеме смогли представить сочетание «физического и интеллектуального» в маршруте.

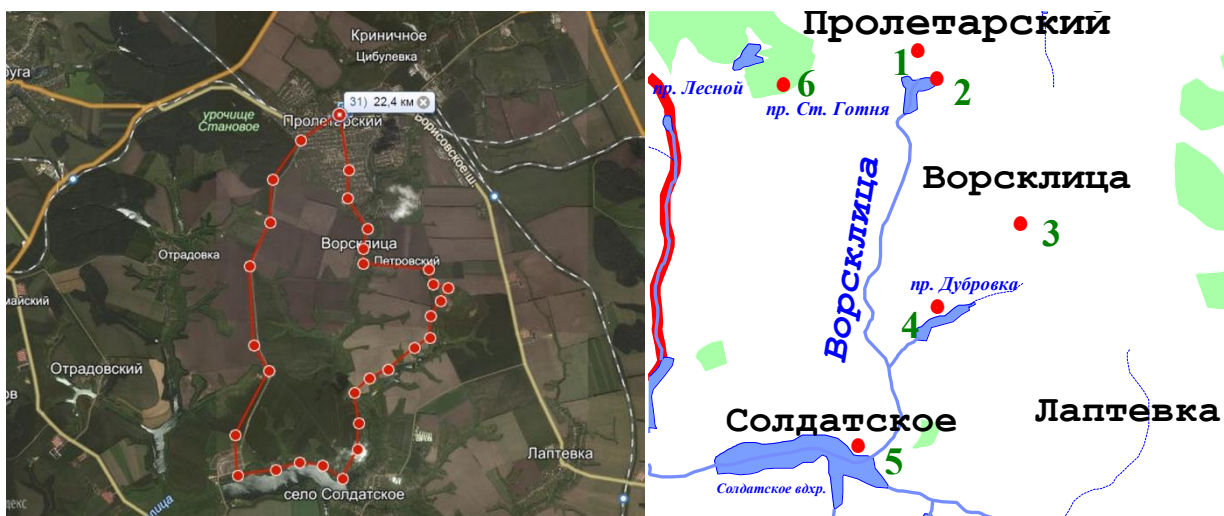


Рис. 1. Картосхема движения и остановок маршрута

Разработка представлена в нестандартной форме – велоэкспедиция (велосипедный поход). Кроме собственно физической активности при передвижении (рис. 2), как факторы физвоспитания выступают естественные силы природы (солнце, воздух, вода).



Рис. 2. Движение на маршруте



Сведения об остановках маршрута представлены ниже в таблице.

Таблица

**Нитка маршрута**

№ этапа маршрута	Название остановки	Описание точки	Время остановки
1	Старт	МОУ «Пролетарская СОШ №2»	9.00
2	Исток реки Ворсклица	Родник по ул. Энтузиастов п. Пролетарский. Беседа «Родники – истоки рек». Составление паспорта родника	9.10- 9.40
3	Отработанный карьер х. Петровский	Изучение горных пород нашей местности. Практикум по определению пород. Вопросы рекультивации нарушенных земель.	10.10-10.40
4	Пруд Дубровка	Практикум «Описание водоёма по плану»	11.00-11.40
5	Гидрологический заказник «Солдатское вдхр»	Привал. Обед. Купание в рекреационной зоне «Ясные зори» в летнее время года	12.10 – 13.30
6	Лесная поляна ботанического заказника «урочище Становское»	Изучение флоры и фауны ботанического заказника. Оценка рекреационной нагрузки участка леса.	14.10 – 14.40
	Финиш	МОУ «Пролетарская СОШ №2»	15.00

Мы активно внедряем в турпоходы введение *системы сменных должностей*. Это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки (изучение определенной методики) и проведения турпохода (ответственность за то или иное задание, полевое исследование и камеральную обработку данных). Практика введения системы сменных должностей значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков.

Собранный материал фиксируется в отчёт об экспедиции, который может послужить основой научно-исследовательских работ учащихся. *Конечным результатом* является папка с письменным отчётом и фотоотчётом. Материалы велоэкспедиции могут служить основой для исследовательских работ учащихся.

Направление экологического туризма при работе со школьниками обладает полифункциональностью, так как формирует ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные и информационные компетенции.

Поход можно проводить не только во внеурочное время, но и спланировать его как урок- поход. В его организации и проведении могут участвовать как школьники, так и члены педагогического коллектива и даже родители.

А стать приверженцем этого активного вида отдыха никогда не поздно, главное – любить свою малую Родину, быть ответственным за свои действия и желать сохранения природных богатств для будущих поколений.

## Литература

1. Лукичев А. Б. Сущность устойчивого и экологического туризма // Российский Журнал Экотуризма. – 2011. – № 1. – С. 3-6.
2. Кутузов А. В. Роль экологического туризма в формировании новой системы принципов отношения к окружающей среде Архивная копия от 26 апреля 2014 на Wayback Machine // Материалы 13-й международной конференции молодых ученых 26-30 декабря 2002 г. «Человек. Природа. Общество. Актуальные проблемы». – Санкт-Петербург, 2002. – С. 719.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.

## МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.С. Ведерникова,*

*педагог дополнительного образования*

*[02sunshine07@mail.ru](mailto:02sunshine07@mail.ru)*

*Е.А. Проскурникова,*

*педагог дополнительного образования*

*[ponka1527@yandex.ru](mailto:ponka1527@yandex.ru)*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр дополнительного образования «Одаренность»,*

*Белгородская область, г. Старый Оскол*

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Осуществляется поиск новых форм обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших образовательных технологий связано определением эффективности самого образовательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может достигаться не только во время школьных уроков, но и во внеурочной деятельности. Благоприятные условия для реализации задач региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также достижения результатов, ожидаемых от

реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» созданы в учреждениях дополнительного образования.

Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

Проектная деятельность предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Кроме проектной деятельности в дополнительном образовании используется дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов, так и для получения дополнительного образования. Основные формы дистанционного обучения работа в режиме онлайн и в режиме офлайн.

Дистанционное обучение предполагает создание условий для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования для развития навыков самостоятельной работы и приобретения практических навыков работы с новейшими материалами и приемами.

Но самое главное в дистанционном дополнительном образовании – это мотивация. В данном случае мотивацией является творческий проект, интерес к конечному результату обучения.

Исходя из этого, возникла необходимость разработки дистанционных дополнительных общеразвивающих программ, ключевой идеей которых является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого участника (реальных, потенциальных, скрытых). В объединениях по интересам дети делятся на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. При такой организации деятельности имеются широкие возможности для наставничества по модели «дети учат детей». Это предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность, например, в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Ребёнок, посещающий какой-то кружок, может закрепить полученные знания, или открыть для себя новые, неизвестные ему науки, открыть в себе новые способности.

Важную роль приобретают программы-проекты. Это программы, которые предполагают реализацию с использованием технологии проектной деятельности. В результате реализации такой программы учащиеся получают продукт в виде изделия, спектакля, мероприятия и т.д. Такие программы строятся с использованием проектного метода построения содержания, которое состоит из следующих этапов:

- подготовительный этап;
- планирование деятельности;

- поисково-информационная деятельность;
- основной (реализация проекта);
- презентация проекта;
- оценка результатов, анализ работы.

Программа призвана приобщить детей к проектной деятельности, стимулировать самостоятельность детей, учить ставить перед собой цели и уметь достигать их. Метод проекта включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность.

Интересной для детей младшего школьного возраста станет дистанционная дополнительная общеразвивающая программа «Креативное лето». Данная программа создает условия для творческого самовыражения обучающихся посредством знакомства с различными художественными техниками работы с бумагой: квиллинг, оригами, объемным конструированием, айрис-фолдинг, скрапбукинг – и практической деятельностью по созданию творческих художественных работ. Программа учит эстетически относиться к действительности, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности.

Программа предполагает создание условий для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы и приобретения практических навыков работы с новейшими материалами и приемами, используемыми в бумагопластике. Во время изучения каждой из техник бумагопластики, обучающиеся создают детали для своего будущего творческого проекта, который будет представлен в конечном итоге.

Еще одна программа-проект предполагает решение проблемы мотивации к безопасному поведению на улице и дороге. Результатом реализации проекта будет альбом «Альманах безопасности», который состоит из 10-12 листов – результатов дистанционной образовательной деятельности на каждом занятии. Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. При проведении дистанционных занятий главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкрепленные эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

При реализации программ используется такая инновационная форма, как проектная деятельность. Каждое занятие становится частью целого, требует продолжения и завершения. Развить исследовательские навыки, умения, научиться работать с новой информацией самостоятельно, помогает использование метода проектов.

Для обеспечения работы объединений по интересам используется на специально созданной страничке в социальной сети «ВКонтакте».

Основное отличие таких программ в их краткосрочности, но при этом целостности, законченности содержания, где отводится место не только

аудиторным занятиям, но и занятиям в библиотеке, спортивном зале, школьном стадионе и прочей инфраструктуре образовательной организации. Важную роль приобретают такие формы занятий как экскурсии, походы, экспедиции.

Такая организация дистанционной образовательной деятельности положительно воздействует на здоровье, настроение детей. Заметны положительные изменения в отношениях между сверстниками, между детьми разных возрастов. Старшие чувствуют свою ответственность за младших и с удовольствием стараются передать свои умения маленьким.

Краткосрочные программы позволяет реализовывать ее не только во время учебного года, но и в период каникул – прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, открыть в себе новые способности. Задача взрослых – наполнить досуг ребенка делом оптимальным для его возраста, состояния его здоровья, эмоционального комфорта, содействовать разностороннему полноценному развитию.

### **Литература**

1. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)

2. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 – 2021 годы».

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО**

*Л.Н. Альшаева, учитель, социальный педагог  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Погореловская средняя общеобразовательная  
школа Корочанского района  
Белгородской области»;*  
*Н.И. Немыкин, директор, учитель  
государственного казенного учреждения  
«Белгородская вечерняя школа»*

Проект и исследование – это особая философия образования, философия цели и деятельности, философия результатов и достижений. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

По мнению А. И. Савенкова, принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний.

В отличие от исследования, проект всегда ориентирован на практику. В процессе реализации проекта человек не просто ищет нечто новое, но решает реальную, вставшую перед ним проблему.

И хотя разработка проекта – процесс творческий, теоретически проект можно выполнить, пользуясь готовыми схемами действий, последовательно выполняя серию четко определенных, алгоритмизированных шагов (т. е. на репродуктивном уровне). Не случайно А. И. Савенков считает, что проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование – путь воспитания истинных творцов: «В отличие от проектирования исследование – всегда творчество, и в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Если в итоге исследования и удастся решить какую-либо практическую проблему, то это – не более чем побочный эффект»

К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании учащимися и их руководителями основ проектной и основ исследовательской деятельности.

Слово «проект» с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния). Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта.

Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний.

Исследовательская деятельность учащихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Проект изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Если вместо того, чтобы «пойти туда не знаю куда и попытаться найти то не знаю что...», начинающий исследователь под руководством педагога (особенно на первоначальном этапе работы) может ясно сказать куда он идет, что ищет, и самое удивительное – что он это найдет, то тут возникает вопрос:

если то, что предполагается найти, известно до начала исследования, то что же они собрались искать? Это не исследовательский поиск, это проектирование – воплощение уже известной идеи в практику.

Поэтому так важно, чтобы педагог, занимающийся проектно-исследовательским обучением, мог не только сам четко разграничивать эти понятия, но и помочь ребенку разобраться в отличительных особенностях основ проектной и основ исследовательской деятельности. Ведь утверждение Я.А.Коменского «обучая других, обучаешься сам» — не преувеличение.

### ***Подведем итог:***

Общая схема научного исследования такова:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

### **Соотношение проектирования и исследования следующее:**

#### **Проектирование**

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

#### **Исследование.** Процесс поиска неизвестного, получение нового \_\_

После определения объекта, предмета и цели исследования выдвигается его гипотеза.

**Гипотеза** – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют задачи исследования, т. е. задачи вытекают не только из цели, но и гипотезы.

**Задачи исследования** – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Как правило, различают три группы задач, которые связаны с:

- 1) выявлением существенных признаков и критериев изучаемого явления или процесса;
- 2) обоснованием способов решения проблемы;
- 3) формулированием ведущих условий обеспечения эффективного решения проблемы.

Последовательность решения задач исследования определяет его структуру, т. е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы. В процессе разработки системы задач необходимо определить, какие из них требуют преимущественно изучения литературы, какие – модернизации, обобщения или комбинирования имеющихся подходов и, наконец, какие из них являются проблемными и их нужно решать именно в данном исследовании.

Задачи исследования — измеряемые возможные изменения ситуации.

Задачи — это те результаты, которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

избегайте несовершенных форм глаголов, которые показывают процесс (например, улучшать, усиливать, содействовать);

используйте слова, которые означают завершенность (например, увеличить, укрепить, подготовить).

Чем цели отличаются от задач?

цель – это во имя чего предпринимается проект.

задачи – конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта.

Задачи и результаты поддаются количественной оценке. Задача – это всего лишь один из шагов на пути достижения цели.

В исследовании следует различать цель и результат. Как отмечалось, цель – это то, что предполагают получить при проведении исследования. А **результат** – это то, что реально получили. На вопрос о том, как мы это получили, отвечает методика. Методика исследования объясняет, с помощью каких методов, в каких условиях был достигнут данный результат.

**Методы исследования и проекта:**

указываются мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач.

приводится схема организации исследовательской (проектной) работы и календарный план.

должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.



### **Подведем итог:**

Формулируя цель и задачи проекта, следует исходить из типологии проекта, возрастных возможностей учащихся, сроков выполнения работы.

Научный руководитель должен понимать, что этот этап – одна из главных составляющих успеха всей работы!

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***А.Ю. Запорожец,***

*учитель биологии и химии*

*[miss.alena.frolowa.1994@mail.ru](mailto:miss.alena.frolowa.1994@mail.ru)*

***Л.Л. Геращенко,***

*учитель биологии и географии*

*[larisa19.73@yandex.ru](mailto:larisa19.73@yandex.ru)*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»*

*Ракитянского района Белгородской области*

***Е.С. Оксененко,***

*учитель биологии и химии*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное,  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»*

*Белгородская область, г. Белгород*

*[oksenenko\\_94@mail.ru](mailto:oksenenko_94@mail.ru)*

В настоящее время уделяется большое внимание вопросам профессионального самоопределения обучающихся, так как оно лежит в основе личностного развития и полноценной жизнедеятельности.

Суть работы по профессиональному самоопределению обучающихся в процессе преподавания заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основы учебного материала, способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности, обеспечить профориентационную направленность уроков, включить обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности: проектную, исследовательскую, трудовую, где можно воспользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

Самоопределение обучающихся – это целенаправленный и всесторонне охватывающий процесс, который необходимо реализовывать на всех этапах школьного образования. Первоначальное самоопределение обучающихся начинается в средней школе (7-9 класс). Традиционные способы профессиональной ориентации с каждым годом становятся менее эффективными, поэтому необходимо внедрение новых методов и технологий. Один из таких методов – это метод проектов [2].

Научно-исследовательский проект – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.

Проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как она способствует формированию свободной творческой личности, умеющей учиться, способной самостоятельно мыслить, применять знания, искать пути нестандартного решения проблем.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта. Выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления обучающегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам [1].

В рамках внедрения ФГОС ООО метод проектов становится не только элементом урочных и внеурочных занятий, но и средством итогового контроля знаний обучающихся [3].

По биологии проектная деятельность занимает главное место, так как биологические объекты мало изучены. На сегодняшний день в современном мире научно-технический прогресс и экономическое развитие сопровождаются некоторыми проблемами, одной из которых является загрязнение окружающей среды и, как следствие, сокращение биологического разнообразия. Биологическое разнообразие представляет собой все многообразие жизненных форм существующих организмов. Основу целостности экосистем и, в свою очередь, биосферы в целом составляет видовое разнообразие. Выпадение нескольких, а возможно, даже одного биологического вида ведет к реструктуризации этой целостности и может привести к распаду экосистемы.

Нами была реализована проектная работа по теме «Лихеноиндикация». Тема проекта была выбрана исходя из потребностей образовательного процесса. Знания о взаимодействии живых организмов с окружающей средой необходимы не только при проведении практических работ на уроках биологии, но и при сдаче ГИА и ЕГЭ [5].

Данная проектная работа связана непосредственно с биологическим мониторингом. Биомониторингом является экологический мониторинг, базирующийся на наблюдении за реакцией живых организмов на определенное загрязнение окружающей среды. Биомониторинг позволяет получить информацию о последствиях воздействия загрязнителя на биоту среды и сделать лишь косвенные выводы об особенностях самого фактора, в то время как химические и физические методы дают качественные и количественные характеристики фактора, но лишь косвенно повествуют о его биологическом действии.

В ходе реализации проекта регулярно проводилась оценка качества окружающей среды (водная среда, почва, атмосфера) с помощью специально выбранных для этой цели живых объектов.

Актуальность биомониторинга заключается в его относительной дешевизне определения качества среды.

В настоящее время лишайники являются хорошими биоиндикаторами загрязнений окружающей среды. Они являются выносливыми организмами по отношению к загрязняющим веществам, но у них присутствует и уязвимая сторона: они не могут избавиться от накопившихся вредных веществ, как это делают листопадные деревья.

Предметом нашего исследования была организация проектной деятельности обучающихся по биологии на примере темы «Лихеноиндикация». Исследование проводилось в урочище «Становое» п. Пролетарский.

Использовался метод пассивной лихеноиндикации. Основным методом пассивной лихеноиндикации является измерение проективного покрытия лишайников на пробных площадках. При закладке пробной площадки выбирается участок с деревьями одной породы и примерно одного возраста.

Для измерения численности лишайников на деревьях пользуются, в основном, двумя приемами – способом «палетки» и способом «линейных пересечений». Для выполнения данной работы нами был выбран метод проективного покрытия, а именно, метод «палетки». Этот способ основан на соотношении проективного покрытия ствола дерева лишайниками и суммарного количества видов лишайников доминантного вида.

Для проведения исследования в полевых условиях требуется следующее: определитель лишайников, карандаш, блокнот, палетка 10x10 см и увеличительное стекло. Палетка – это специальное приспособление, изготовленное из плотного полиэтилена в виде квадрата размером 10x10 см с ячейками 1x1 см. В итоге получается прозрачная сетка, благодаря которой покрывают ствол дерева и оценивают степень покрытия его поверхности лишайниками.

Урочище «Становое» состоит из таких древесных видов, как дуб (*Quercus*), клён (*Acer*), лещина, или орешник (лат. *Corylus*).

Лихеноиндикация территории была организована следующим образом:

1. Разбивали выбранную территорию на квадраты, размер которых зависел от площади изучаемой территории (4 квадрата). Квадраты находились на разном удалении от дороги.

2. В каждом квадрате были выбраны по 10 деревьев.

3. На каждом дереве подсчитали количество видов лишайников. Для более точного подсчета использовали лупу.

4. Все обнаруженные виды разделили на 3 группы: кустистые, листоватые, накипные.

5. Провели оценку степени покрытия древесного ствола. Для этого на высоте от 100 до 150 см на наиболее заросшую лишайниками часть коры накладывали рамку. Подсчитывали, какой процент общей площади рамки

занимают лишайники.

6. Заполнили таблицу «Журнал оценки качества воздуха по проективному покрытию стволов деревьев в каждой зоне».

7. Оценили качество воздуха, используя среднее значение числа видов лишайников, степени покрытия и общего количества лишайников в каждой исследуемой зоне.

В результате работы подготовлен научно-исследовательский проект. Участники проекта работали увлечённо, приобрели уникальный опыт: изучили и освоили методики, приняли участие в обработке полученных данных и научились оформлять проект.

Кроме того, во время работы над данным проектом обучающиеся познакомились с различными профессиями биологического профиля, такими как врач, ветеринар, агроном, технолог, фармацевт, эколог.

В настоящее время профессии биологического профиля востребованы на рынке труда, в связи с этим возрастает число учеников, желающих продолжить обучение в профильных классах и в качестве экзамена сдавать предмет «Биология» [4].

Приём в классы с углубленным изучением биологии производится по результатам экзаменов и личных достижений обучающихся. Таким образом, перед общеобразовательными учреждениями стоит задача подготовить обучающихся к сдаче экзаменов.

### Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. – № 3. – С. 50-57

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 16-23

5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24

6. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – N 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

**Н.И. Котарева,**

*методист*

[kotareva2009@yandex.ru](mailto:kotareva2009@yandex.ru)

**И.В. Косухина,**

*методист*

[emirvik@mail.ru](mailto:emirvik@mail.ru)

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность приобрела довольно широкую популярность. Возросший интерес к данному методу объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и основного среднего образования ставят задачи формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, информационных, коммуникативных и социальных компетенций, особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений, которые обеспечат способности к будущему профессиональному саморазвитию, самоопределению и совершенствованию [3].

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся и их родителей. Особенно она волнует выпускников основной и средней школы, когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования, профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это процесс, который влияет на весь жизненный путь человека, поскольку ребенок должен совершить профессиональный выбор по окончании школы [1].

Каждые пять-шесть лет возникают и становятся востребованными новые области профессиональной деятельности, отходят на задний план и постепенно отмирают устаревшие. Это требует от людей высокой мобильности. Не случайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

Важнейшее средство, позволяющее сделать ребенку осознанный профессиональный выбор – это специально организованная и разносторонняя деятельность, где ученик может раскрыть свои возможности, проверить и актуализировать потребности и интересы. Успешнее всего это

осуществляется в процессе проектно-исследовательской деятельности школьников, которая является эффективным средством для их профессионального самоопределения, позволяющим научить детей приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; выявить и развить профессиональные склонности ребенка, сформировать важные личные качества и универсальные учебные действия [2].

Успешность организации проектно-исследовательской деятельности, в первую очередь, зависит от характера взаимодействия педагога и школьников.

В Старооскольском городском округе сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, а также их социальной поддержке, которые соизмеримы с движением по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка, начиная от детского сада и заканчивая старшей школой.

Безусловно, эффективность проектно-исследовательской деятельности учащихся во многом определяется профессиональной компетентностью педагога. Поэтому при организации проектной деятельности большое внимание мы уделяем освоению педагогами новой педагогической роли – роли куратора проекта или исследовательской работы.

Главное для педагога – управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребёнка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, консультанта; побуждает ребёнка к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, добиваться намеченного результата; создаёт ситуации успеха и ответственности для каждого ребёнка [4].

С этой целью ежегодно планируется и проводится ряд обучающих методических мероприятий: семинары-практикумы («Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника» и др.); мастер-классы («Формирование познавательных УУД младших школьников посредством организации сетевых проектов в урочной и внеурочной деятельности», «Структура исследовательских работ и исследовательских проектов» и др.); педагогические мастерские («От теории к практике проектно-ориентированного обучения», «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций и творческих способностей» и др.); деловые игры («Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности и детского экспериментирования», «Технология исследовательского обучения как один из способов формирования познавательной активности обучающихся» и др.); авторские мастерские («Этапы выполнения исследовательской работы и исследовательского проекта» – Телицына Г.В., учитель и Слободянюк Я., обучающийся МБОУ «СОШ №34»; «Использование технологии ментальных карт в исследовательской деятельности: из опыта работы» – Телицына Г.В.,

учитель и Рыбаченко И., обучающийся МБОУ «СОШ №34»; «Школьное научное общество «Эрудит» как фактор интеллектуального развития обучающихся» – Котарев А.И., учитель и Третьякова Д., обучающаяся МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова и др.).

Участники указанных мероприятий на практике отрабатывают модель деятельности педагога на каждом этапе выполнения проекта. При проведении таких методических мероприятий используются различные формы работы: мозговой штурм, игра-практикум, ролевая игра и т.д.

Важное место в работе педагога занимает распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе – выступление на конференциях, форумах, освещение своего опыта в публикациях. С этой целью МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» организует для педагогического сообщества Белгородской области конференции в рамках проведения конкурсов различного уровня.

Так, в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебных экологических проектов обучающихся «Человек на Земле» были организованы и проведены конференции на тему: «Организация исследовательской и проектной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала современного школьника», «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения профессионального мастерства», «Эффективные практики естественнонаучного образования школьников: традиции и инновации».

В рамках проведения регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» в течение двух последних лет проведены дискуссионные площадки для педагогических работников по различным темам: «Модели и технологии работы с одаренными детьми», «Роль педагога в организации исследовательской деятельности», которые так же способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

Проводимые методические мероприятия позволяют педагогическим работникам использовать полученные знания при организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время.

Задача педагога – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, привлечение их к проектно-исследовательской деятельности. В Старооскольском городском округе ежегодно проводятся исследовательские конкурсы и конференции, позволяющие детям проявить свои способности.

В основе проектно-исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому важно целенаправленно организовать взаимодействие с обучающимися, причем взаимодействие в различных форматах.

Особую роль в организации проектно-исследовательской деятельности играют школьные научные общества, занятия в которых способствуют

повышению интереса учащихся к проведению исследований и разработке проектов, развитию интеллекта в самостоятельной познавательной и творческой видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

С 2016 года Центром дополнительного образования «Одаренность» реализуется проект «Создание муниципального научного общества учащихся», объединяющего ежегодно более 3500 школьников округа. Проект позволил увеличить охват учащихся мероприятиями научно-исследовательской направленности различного уровня более чем на 15%.

Выросла и результативность участия школьников в мероприятиях:

Учебный год	Количество победителей и призеров		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017/2018	694	104	9
2018/2019	397	126	14
2019/2020	756	143	21

Одной из нетрадиционных форм включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность стало включение членов муниципального научного общества учащихся в состав жюри муниципальных мероприятий научно-исследовательской направленности. Такая форма работы является одним из аспектов социализации детей, их мотивации к самореализации. Любой, даже скромный по масштабам конкурс, не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традициями и потребностями образовательных организаций – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить оценку и самооценку творческих сил, помогающее налаживать коммуникацию обучающихся, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр собственных подходов к подготовке и участию в различных мероприятиях.

Свою целесообразность в работе по актуализации проектно-исследовательской деятельности доказали интерактивные технологии. В течение нескольких лет учащиеся, победители и призеры мероприятий научно-исследовательской направленности, принимают активное участие в организации и проведении форсайт-сессий, постоянно-действующего семинара, мастер-классов, являясь модераторами, лекторами, организаторами ворк-шопов и т.д. Непосредственное участие детей в такого рода мероприятиях позволяет им позиционировать себя в качестве активных участников исследовательской и проектной деятельности, авторов личных разработок. Это, в свою очередь, мотивирует учащихся, с одной стороны, добиваться успеха в выбранной сфере деятельности, с другой, применить свои силы в роли наставника, руководителя.

Давно перестала быть чем-то новым и неизведанным волонтерская деятельность, тем не менее, она не теряет своей актуальности. Педагоги центра дополнительного образования «Одаренность» выдвинули идею – применить принципы волонтерства в организации проектно-



исследовательской работы с обучающимися. Так родилась волонтерская акция «Мы – исследователи», в ходе которой учащиеся старших классов, победители и призеры научно-исследовательских мероприятий, берут «шефство» над юными исследователями, сопровождая их в процессе подготовки к конкурсам и конференциям от выбора темы до защиты работы. Так, например, учащиеся – победители и призеры регионального этапа всероссийских конкурсов «Меня оценят в XXI веке», «Человек на Земле», «Моя законотворческая инициатива», были наставниками учащихся начальной школы, ставших победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке».

В мае 2019 года МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в рамках реализации национального проекта «Образование», и в частности проекта «Успех каждого ребенка», инициирован и успешно реализуется муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «Интеллект-плюс», целью которого является вовлечение обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества и шефства,

Уникальностью данного проекта является создание «Школы наставничества», которая позволит обучающимся включиться в наставническую и шефскую деятельность с применением практики, где дети учат детей. Наставниками могут быть обучающиеся образовательных организаций 1-11 классов из числа членов школьных научных обществ, добившиеся определенных результатов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Важной особенностью является включение в деятельность «Школы наставничества» дошкольников.

Также проект предполагает организацию работы Малого научного общества учащихся 1-5 классов, включение его участников во взаимодействие и сотрудничество с членами Муниципального научного общества в процессе подготовки исследовательских, проектных и конкурсных работ. Важно отметить, что научных обществ учащихся 1-5 классов в регионе, да и в стране в целом, очень мало.

В рамках проекта разработаны методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования по организации наставничества и шефства в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. Большое внимание уделяется разработке дополнительных общеразвивающих программ с использованием методологии наставничества, где особое значение придается проектно-исследовательской деятельности.

Реализация данного проекта поможет вовлечь обучающихся в новые формы познавательной деятельности; обеспечить обучающимся получение уникального опыта наставничества, пополнение портфолио индивидуальных достижений; создать комфортные условия для занятий различными видами интеллектуальной деятельности.

В нашем округе большую популярность среди дошкольников и учащихся школ получили исследовательско-поисковые, научно-исследовательские, творческие, технические, социально ориентированные проекты. Важно отметить, что они реализуются не только в условиях дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, но и в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Одной из эффективных практик стала организация профильных смен в летних оздоровительных лагерях через проектную деятельность. Опыт показывает, что дети, ставшие активными участниками летних проектов, не только открыли в себе новые возможности и способности, но и достаточно сильно мотивированы на участие в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, приступив к занятиям в новом учебном году.

Проектная деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении школьников, она создает условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся, позволяет определить задачи и содержание дополнительного образования, уточнить или разработать образовательный маршрут (траекторию развития) обучающегося, реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого ребенка содержания и вида деятельности [1].

Таким образом, работа МБУ ДО ЦДО «Одаренность» по организации проектно-исследовательской деятельности на территории Старооскольского городского округа позволяет не только развивать интерес к собственно проектной и исследовательской деятельности у обучающихся разных возрастов, вовлекать их в данный вид работы, организовывать их мыслительную и учебную деятельность, но и играет важную роль в профессиональном самоопределении школьников.

### **Литература**

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. // Ярославский педагогический вестник. 2014. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 119 с.

4. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Изд.2., – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

**О.М. Курепина,**

заведующий

[detsad\\_solnyshko80@mail.ru](mailto:detsad_solnyshko80@mail.ru)

**Н.А. Сочкалова,**

педагог-психолог,

[natalya.sochkalova@mail.ru](mailto:natalya.sochkalova@mail.ru)

**Т.П. Ряшинова,**

старший воспитатель

[ryashinova\\_t@mail.ru](mailto:ryashinova_t@mail.ru)

**Л.Д. Захарченко,**

воспитатель

[zaharchenko.lara@yandex.ru](mailto:zaharchenko.lara@yandex.ru)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»  
Белгородская область, г. Бирюч*

В современном российском образовании все большую активность приобретают процессы интеграции детей различных категорий в образовательный процесс, включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство. Процесс интеграции, инклюзии особых детей уникален настолько, насколько уникален каждый ребенок, имеющий особенности развития. Это обуславливает важность грамотного управления процессом сопровождения детей с ОВЗ.

Эффективность организации воспитания и обучения детей с ОВЗ во многом зависит от того насколько продумано построен педагогический процесс. Успех определяет использование инновационных методов, приемов, педагогических технологий, которые открывают новые возможности для работы с дошкольниками с ОВЗ.

Одним из наиболее эффективных является метод проектов.

Проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования.

Какие возможности открывает перед ребенком с ОВЗ проектная деятельность. В первую очередь способствует развитию произношения и связной речи, артикуляционного аппарата и тонкой моторики. Кроме того, содействует формированию и уточнению представлений детей об окружающем мире, расширению кругозора, развитию психических познавательных процессов, формированию коммуникативных навыков. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, в ходе которой активизируются его собственные ресурсы. Применение метода проекта обуславливает воспитание самостоятельной, ответственной,

целеустремленной личности способной преодолевать возникающие трудности и проблемы.

Довольно легко вписывается в структуру проекта интеграция – включение в работу разных видов деятельности: рисования, лепки, конструирования, аппликации, что дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, обогащать словарь и формировать общую культуру и предпосылки учебной деятельности.

Важно к тому же отметить, что, используя метод проекта, можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду. Таким образом, метод проекта становится способом организации педагогического процесса, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Взрослый должен:

- подводить детей к проблеме;
- стараться вызвать к ней интерес, вовлечь дошкольников в совместный проект;
- по ходу решения поставленных задач, помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, еще неизвестными им способами.

В рамках инновационно-исследовательской деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» изучалась проблема ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

Педагоги разработали технологические карты для изучения профессий. Данный подход позволяет организовать системную работу и четко следовать алгоритму ознакомления старших дошкольников с какой-либо профессией.

Углубленное изучение профессий своих родителей развивает представление об их значимости, ценности каждого труда, доказательную речь.

В дошкольной организации был разработан и реализован познавательно-групповой проект «Кто работает в ветклинике?», рассчитанный на два месяца. В его реализации участвовали дети с тяжелыми нарушениями речи, воспитатели, специалисты, родители.

Участники проекта разработали план, цель которого – формирование у ребенка эмоционального положительного отношения к профессиональному миру.

Актуальность проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде работников ветеринарной службы.

Задачи проекта:

- формировать знания воспитанников о профессии ветеринарного врача,
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать им помощь;

- пополнять словарный запас, знакомить с предметами, необходимыми в работе ветеринарного врача;
- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах труда;
- формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;
- повышать грамотность родителей в вопросах воспитания дошкольников и укрепление их здоровья.

Ожидаемые результаты:

- получение дошкольниками с ОВЗ знаний о профессии ветеринарного врача;
- формирование уважительного отношения к труду и профессиям своих родителей.

Реализуемый проект включал в себя три этапа. Каждый этап имел свои особенности.

На подготовительном этапе воспитатель вместе с детьми обсуждали и выбирали темы. Педагог выяснял, что интересует детей, на какие вопросы они хотят получить ответы. Дошкольники предлагали свои идеи, как могли объясняли и отстаивали их. Воспитатель помогал им, отмечал своеобразие идей каждого ребенка. Особое внимание уделял тем, кому тяжело согласиться и отказаться от своих предложений. Воспитатель учил каждого высказывать свою точку зрения, обосновывать и приводить аргументы.

Таким образом, в группе сверстников дошкольники постепенно учились договариваться, слушать и слышать друг друга, учитывать мнение товарища. Также на этом этапе педагог помогал определить цели и мотивы участия детей в предстоящем проекте и распределить обязанности каждого в общем деле.

В ходе основного этапа дети включались в основную деятельность, реализовывали свои замыслы через разные формы и виды детской деятельности: рассуждали, рисовали, опрашивали, получали информацию от взрослых из книг, телепередач, проверяли правильность ответа и т.д. Они решали, какие материалы будут использоваться. Дети обсуждали последовательность работы, высказывали свои идеи, каким будет творческий продукт, рисовали схемы. На этом этапе им оказывали помощь взрослые: педагоги, родители, бабушки, дедушки. Взрослые выполняли вспомогательную функцию: объясняли, помогали найти информацию в разных источниках, подводили ребенка к самостоятельным выводам и заключениям.

На заключительном этапе воспитатель с детьми представлял результат творческого проекта.

На этом этапе взрослый помогал детям составить рассказ о проделанной работе. В исследовании участвовала группа детей, с которыми воспитатель организовал защиту проекта так, чтобы каждый ребенок мог рассказать о проделанной им работе, высказать свое мнение. Дети поделились о ходе работы, о тех трудностях, с которыми столкнулись,

оценили свою работу и работу своих товарищей. По итогам работы над проектом была оформлена фотовыставка.

Во время реализации проекта учитывались некоторые особенности при работе с детьми с ОВЗ.

Во время подготовки проектной деятельности и при составлении плана включения детей в совместную деятельность учитывались их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей образовательной нагрузки, корректировался план с учетом личной занятости детей и создавались условия для выполнения этого плана.

Проектная деятельность предполагала обязательное наличие продукта деятельности, что особенно важно для детей с ОВЗ. Для них важно видеть результат своей работы. Продуктами деятельности стали: выставка детских работ, коллаж, памятки «Береги животных», «Накорми птичек», готовые изделия.

В ходе проекта детьми совместно со взрослыми было сделано много интересного, а именно:

- совместно с родителями оформлена фотовыставка «Мой верный домашний питомец»;
- организована выставка рисунков «В гостях у доктора Айболита»;
- дети познакомились с художественной литературой К. Чуковский «Айболит», Е. Благинина «Больной заяка», Г. Шалаева «Кем мне стать»;
- изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ветеринарная клиника»;
- проведена экскурсия в ветеринарную аптеку, зоомагазин;
- проведены сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника» и «Зоомагазин»;
- организованы физкультурно-оздоровительные досуги «Зов джунглей», «Праздник зверей»;
- оформлена стенгазета «Моя бабушка – ветврач»;
- художественно-продуктивная деятельность: рисование коллективная поделка в виде картины «У врача», лепка котенка, техника оригами «Мои друзья животные».

Проектная деятельность способствовала:

- повышению профессиональной компетентности педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;
- формированию взаимодействия педагогов с воспитанниками, которое основывается на:
  - мотивационном подходе;
  - дифференцированном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
  - индивидуальном отношении педагога к ребенку;
  - доброжелательном отношении к ребенку;
- развитию активного взаимодействия между участниками образовательного процесса, вовлечение в проект родителей, общение между детьми, родителями и с педагогом;

- созданию результатов проекта, которые можно предоставить окружающим.

Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с дошкольниками методику работы с детьми по организации проектной деятельности, мы реализуем личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы.

### Литература

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн.: ПроPILEI, 2001. – С. 121-140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6-35]
2. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. – № 4. – С. 18-23.
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36-41.
4. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – № 4. – С. 3-7.
5. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С. 20-33.
6. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 14-22.
7. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59-65.
8. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18.
9. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. – № 5. – С. 130-140.

## РАЗРАБОТКА ВЕБ-РЕСУРСА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА

*Е.И. Литвинова,*  
учитель английского языка

[Lenchikchik94@yandex.ru](mailto:Lenchikchik94@yandex.ru)

*Е.И. Шестакова,*  
заместитель директора

[shestakovaelena1974@mail.ru](mailto:shestakovaelena1974@mail.ru)

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»,  
Ракитянского района Белгородской области*

Изучение иностранного языка всегда представляло собой многогранный процесс, основной целью которого было развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Поэтому не удивительно, что с каждым годом возникает всё больше различных методик, позволяющих более эффективно изучать иностранный язык. Развитие информационных технологий предоставило ещё больше возможностей для обучения в любой сфере деятельности.

На наш взгляд, одной из самых распространённых форм ИТ, позволяющей сделать процесс обучения более лёгким и интересным, являются электронные приложения.

Электронное обучающее приложение представляет собой набор информации, которая может быть представлена как в текстовой и графической форме, так и в виде мультимедиа-компонентов (видео, музыку и т.д.) и может быть реализовано на любом электронном носителе.

Являясь обучающей системой, базирующейся на использовании компьютерных технологий, электронное приложение делает своей основной задачей качественное и эффективное обучение, как на групповом, так и на персональном уровне.

Таким образом, проанализировав информацию об электронных обучающих приложениях и их влиянии на учебный процесс, мы пришли к выводу, что разработка подобного программного средства будет эффективна для изучения исследуемой нами темы – идиоматические выражения английского и русского языков.

Проанализировав выбранные языки программирования, мы решили остановиться на HTML. Этот язык совмещает в себе простоту в использовании и творческий подход, который так необходим для привлечения внимания обучающихся. Кроме того HTML имеет все необходимые функции для выполнения поставленных нами задач в процессе создания учебного веб-ресурса.



На сегодняшний день существует огромное множество программных разработок способствующих обучению в той или иной области знаний, однако, найденные нами веб-ресурсы по исследуемой тематике, а именно «Идиоматические выражения в русском и английском языке», в основном ограничиваются лишь теоретическими сведениями, не предусматривая ни интерактивных функций, ни форм для проверки приобретённых знаний. Поэтому для анализа был выбран обучающий веб-сайт по физике ([www.physics4kids.com](http://www.physics4kids.com)).

Основу главной страницы веб-сайта составляет текстовая информация по теме и различные ссылки на другие страницы, содержащие конкретную информацию по более узким тематикам. Также на главной странице имеются ссылки на разнообразные тренировочные упражнения, при переходе по которым нам предоставляются тестовые вопросы в интерактивной форме.

Ознакомившись с данным веб-ресурсом, мы выделили его достоинства и недостатки.

Достоинства:

- наличие развитых средств навигации и управления;
- непосредственное взаимодействие с пользователем;
- наличие средств контроля знаний;

Недостатки:

- отсутствие наглядности (флэш-анимация, картинки, таблицы, графики).

При разработке собственного учебного веб-ресурса мы постараемся учесть и предотвратить недоработки данного приложения, тем самым повысив эффективность реализуемого нами программного средства.

#### 2.4 Определение требования к разрабатываемому веб-ресурсу

Определение требований к программному средству представляет собой основной элемент проектирования программы, задачей которой является отражение потребностей пользователя. Они определяют основную цель программного средства и условия его использования.

Для нашего веб-ресурса мы определили некоторые обязательные требования, которые представлены схеме ниже (рис.1).



Рис. 1. Требования к программному средству

В соответствии с требованиями интерфейс разрабатываемого веб-ресурса:

- имеет удобные средства навигации по сайту. На главной странице расположено 4 ссылки, ведущие на соответствующие названиям страницы: теоретические сведения, тренировочные вопросы, сравнительные таблицы, а также тест, осуществляющий проверку полученных пользователем знаний по изученной теме;

- располагает мультимедийными компонентами. Для более быстрого и эффективного усвоения информации, в веб-ресурсе представлены сводные таблицы, наглядные слайд-шоу, схемы и картинки;

- данное приложение работает в диалоговом режиме.

Для разработки веб-сайта будем использовать язык HTML. HTML удобен тем, что обладает всеми необходимыми функциями для создания электронного обучающего приложения, включая такие элементы, как ссылки, иллюстрации, вставные объекты и многое другое.

Приступая к разработке веб-ресурса, в первую очередь нужно решить, каким будет содержание сайта. Ранее при создании информационной модели мы определили, из каких разделов (страниц) он будет состоять, теперь нужно более подробно разобрать каждый из них.

Итак, главная страница является лицом сайта, от её внешнего вида и содержания зависит, заинтересуется ли пользователь или пройдёт мимо, поэтому с её помощью нужно привлечь внимание к сайту. Я решила, чтобы не перегружать пользователей лишней информацией с самого начала, на главной странице, помимо названия сайта, будут размещены лишь ссылки на другие страницы и слайд-шоу, состоящие из картинок, связанных с тематикой: «Идиоматические выражения английского и русского языков».

Приступая к реализации своей задумки, в первую очередь мы выбрали фон для сайта. Вместо шаблонных, однотонных цветов, в качестве фона использую изображение. Для этого необходимо вначале подключить CSS.

При этом нужно помнить, что графическое изображение должно быть представлено в формате JPG или GIF.

Далее необходимо разместить ссылки на другие страницы сайта. Для этого используется тег `<a href="#">`, где вместо # вставляется адрес страницы, на которую должна вести создаваемая ссылка. После этого пишется название ссылки и тег закрывается `</a>`.

Для создания слайд-шоу сначала необходимо подключить JAVASCRIPT, поэтому прописываем `<script type="text/javascript">`, а затем вставить код для создания слайд-шоу. Не стоит забывать, что все изображения должны храниться в той же папке, что и все страницы веб-сайта. Ниже представлена готовая главная страница нашего веб-сайта (рис. 2).

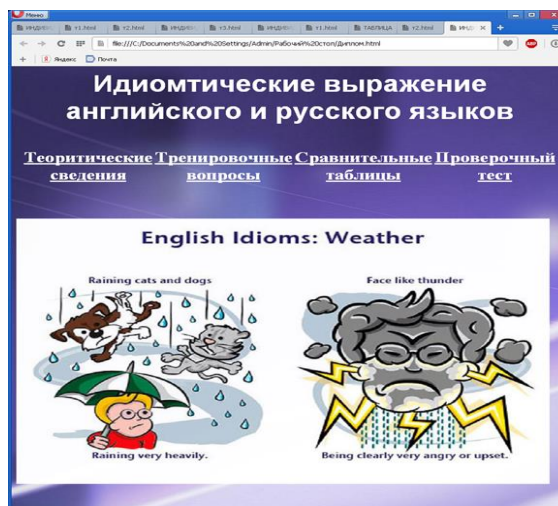


Рис. 2. Скриншот главной страницы

На следующей странице под названием «Теоретические сведения» разместим учебный материал по изучаемой теме.

Для того, чтобы установить определённый цвет, размер и шрифт текста используем тег `<font>`, в котором располагаются атрибуты `size="#"`(размер), `color="#"`(цвет), `face="#"`(вид шрифта). Размер шрифта указывается цифрами от 1 до 7. В основном применяются шрифты Times New Roman и Arial.

Далее приступаем к созданию страницы под названием «Тренировочные вопросы».

Создадим вопросы по изученному в предыдущем разделе материалу в виде раскрывающихся списков. Таким образом, пользователь будет иметь возможность сначала ответить на предложенный вопрос сам, а затем проверить правильность своего ответа.

Для наглядности страницы после тренировочных вопросов вставим картинку.

Следующей создадим страницу «Сравнительные таблицы». Как понятно из названия основной элемент этого раздела – это таблица, в которой представлены синонимичные идиоматические выражения английского и русского языка.

Таблица состоит из строк и столбцов ячеек, содержащих текст, в нашем случае – идиоматические выражения.

Заключительным этапом разработки веб-сайта станет создание контрольного теста для проверки приобретенных знаний по изучаемой теме.

Перед тем, как приступить непосредственно к созданию теста, сначала необходимо определить алгоритм дальнейших действий.

В конечном итоге нам удалось создать веб-страницу с тестированием, которое выполняет все поставленные задачи

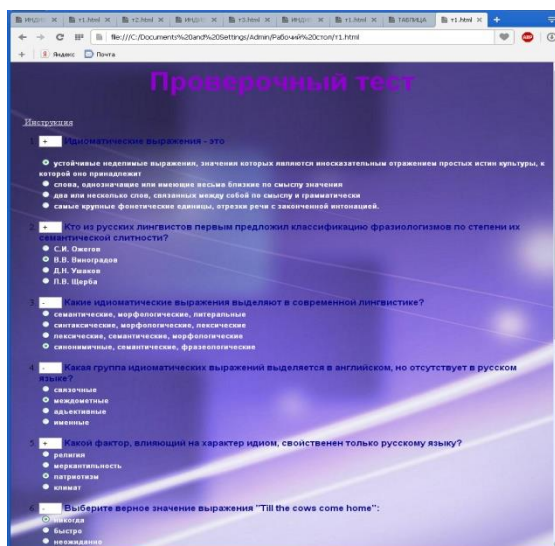


Рис. 3. Скриншот веб-страницы Проверочный тест

Таким образом, мы создали обучающий веб-ресурс, который соответствует всем заявленным ранее требованиям. В процессе апробации никакие программных ошибок выявлено не было, веб-ресурс закончен и готов к эксплуатации.

Разработанный нами веб-сайт может использоваться в качестве вспомогательного средства обучения в школах с углублённым изучением английского языка или в высших учебных учреждениях. Доступность подачи учебного материала, его наглядность, наличие таблиц, изображений и заданий в интерактивной форме поспособствуют более эффективному изучению иностранного языка, в частности идиоматических выражений английского и русского языков.

Использование данного электронного приложения позволит сделать процесс обучения более наглядным и продуктивным, даст возможность не только предоставления нужного учебного материала, но и проверки усвоенных учащимися знаний.

## Литература

1. Хуторской А. В. Из доклада «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов».
2. Цифровая дидактика: 11 основных принципов <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov>
3. Чошанов М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // ОТО. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 14.05.2020).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.В. Лобанова,**

*методист,*

[L0bnatasha@yandex.ru](mailto:L0bnatasha@yandex.ru),

**О.Т. Черкасских,**

*методист,*

[o05101975@yandex.ru](mailto:o05101975@yandex.ru),

**Ю.Г. Устинова,**

*педагог-организатор,*

[yulia\\_ust@mail.ru](mailto:yulia_ust@mail.ru),

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. А потому на современном этапе требуется формирование компетенций, необходимых для жизни в быстро меняющемся обществе: выработка умений делать выбор, эффективно использовать имеющиеся ресурсы, достигать цели, сопоставлять теорию с практикой, то есть иметь конкретные представления о рынке труда, правилах поведения на нем, правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

Задача образовательной организации – организовать процесс социализации в области профессионального самоопределения, осознания подростками своих способностей, возможностей, личных притязаний и их совместимостью с будущим профессиональным выбором. Возможность выбора профессии – важное условие жизненного самоопределения личности и успешной интеграции ее в общество.

Профессиональное самоопределение (расширенное и углубленное ознакомление с миром профессий для дальнейшего принятия решения в профессиональном самоопределении) начинается в возрасте 14 –15 лет: одни выбирают направление будущей профессиональной деятельности на уроках профориентации, другие принимают участие в трудовой деятельности. Благодаря этому у школьников формируется оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему, готовность совершать серию выборов, из которых складывается профессиональная и жизненная перспектива.

Особая роль в достижении данных целей принадлежит проектной деятельности, которая является важным компонентом профориентационной работы, эффективным методом диагностики и формирования способности социально-профессионального самоопределения детей и подростков.

Под проектной деятельностью понимается творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной.

Проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая – раскрытие и развитие личности, вторая – самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

Важной особенностью проектной технологии является формирование опыта практической деятельности. В частности, педагогам важно научить обучающихся самостоятельно принимать решения во время реализации проекта, что косвенно способствует развитию способности принимать более важные жизненные решения (например, совершить выбор профессии).

На жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на разные вопросы. Одна из главных задач, которую пытаются решать обучающиеся и, конечно же, их родители, это правильно сориентироваться в выборе профессии.

К сожалению, многие школьники совершенно не представляют себе, «кем быть», когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В реальной практике организации профориентационной работы с обучающимися преимущественно преобладают пассивные формы и методы, нередко реализуемые без активизации самих школьников. Решение проблемы заключается в перемещении акцентов в профориентационной работе с констатирующе-рекомендательных вариантов помощи на активизацию самих учащихся и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа с 2018 года по 2020 год реализовывался проект «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа («Удивительный мир профессий»)), направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель Проекта – вовлечение обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа в интерактивные формы профориентационной работы.

Участниками Проекта **являлись** обучающиеся 1-10 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций округа.

С целью расширения знаний обучающихся о разнообразном мире профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности для

участников Проекта был проведен комплекс мероприятий с применением интерактивных технологий:

- интерактивные игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1-5 классов;
- интерактивные игры «Город профессий» для обучающихся 1-10 классов;
- квест-игра «Удивительный мир профессий» для обучающихся 8-10 классов;
- экскурсии на предприятия, в учреждения и организации округа;
- деловые, ролевые, станционные игры, игры-путешествия;
- встречи с представителями различных профессий, востребованных в нашем регионе;
- круглые столы, дебаты, диспуты;
- разработка, реализация и защита проектов, исследовательских работ, рефератов;
- открытие и презентации тематических выставок, экспозиций в школьных музеях.

Важным направлением реализации Проекта стала организация методических мероприятий для педагогических работников:

- инструктивно-методические совещания с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, курирующими профориентационную работу с обучающимися, координаторами и членами жюри интерактивных игр;
- практико-ориентированные семинары для педагогических работников образовательных организаций и детских летних оздоровительных лагерей;
- конкурс методических материалов «Дорога в профессию»;
- круглые столы по проблемам профориентации подростков и молодежи.

Также для педагогов Старооскольского городского округа разработаны методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в профориентационной работе с обучающимися «Квест-технологии в профориентационной работе»; создан электронный сборник сценариев и методических разработок «Удивительный мир профессий».

Показателями социальной эффективности Проекта являются:

- развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков;
- повышение мотивации учащихся к конструированию собственной профессиональной траектории;
- осознанный выбор профессии, соответствующий интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда.

В результате реализации Проекта, более 40% обучающихся 1-10 классов образовательных организаций Старооскольского городского округа вовлечены в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий на базе образовательных организаций, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ДЗОЛ «Радуга», МБУ «ДЗОЛ «Лесная поляна».

Благодаря данному Проекту, участники имели возможность плотно погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности, обучающиеся 9-11 классов достаточно ясно представили себе те направления профессиональной подготовки, которые они хотели бы выбрать.

Таким образом, использование проектных технологий в профессиональном самоопределении обучающихся позволяет правильно ориентировать ребенка в том направлении, в котором он талантлив.

### Литература

1. Березова Е.А. Профессиональное самоопределение молодежи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-molodezhi> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Малахова О.Ф. Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения детей. Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/01/8501> (дата обращения: 05.10.2020).

3. Шагаева Т.Н. Профессиональное самоопределение молодежи в современных социальных условиях. URL: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/1938/> (дата обращения: 06.10.2020).

## ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**С.Г. Лычева,**

*учитель технологии, заместитель директора*  
[slychyova@yandex.ru](mailto:slychyova@yandex.ru)

**О.Г. Чекалина,**

*учитель, заместитель директора*  
[chcln@mail.ru](mailto:chcln@mail.ru)

**Л.В. Сигарева,**

*заместитель директора*  
[sigareva.mila@yandex.ru](mailto:sigareva.mila@yandex.ru)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Яковлевского городского округа»*

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию.*  
*Сократ*

Выбор профессии – одно из самых важных решений, принимаемых человеком в жизни. Изменение содержания профессий, развитие рынка труда в новых экономических и социокультурных условиях, дальнейшая



интеграция России в мировое экономическое и образовательное пространство актуализировали внимание педагогической науки и практики к проблемам профессиональной ориентации учащихся. Школьникам всё сложнее выбрать своё будущее. Мало кто из ребят может ответить на вопрос: кем они хотят быть? Построить перспективу каждого выпускника также должна школа [1].

Проориентационная работа является неотъемлемой частью действующего Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования и включена в проекты федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Таким образом, проориентация выступает в качестве своеобразного социального института, включающего в себя оказание современных профессиональных услуг, систему социальной поддержки учащихся, способы распространения социально значимой профессиональной информации [3].

Строительство новой школы должно основываться на серьезных, в первую очередь, качественных изменениях, как при формировании содержания образования, так и формах организации учебного процесса, и в форсированной подготовке кадров. С этой целью на базе районного Центра педагогической профилизации, в МБОУ СОШ №2 г. Строителя Яковлевского района активно ведется работа по обучению и воспитанию учащихся основам педагогической профессии. Результатом работы Центра предполагается повышение мотивации молодежи на изучение и получение педагогических специальностей, приведение образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда, повышение престижа профессий педагога.

При определении педагогической направленности обучения основными условиями являются:

- ✓ социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- ✓ кадровые возможности Центра;
- ✓ материально-техническая база Центра;
- ✓ перспективы получения профессионального образования выпускниками;
- ✓ наличие программы обучения, наличие УМК для учителя и ученика;
- ✓ применение накопительной системы учета учебных и творческих достижений учащихся («портфолио ученика»).

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Работа с учителями направлена на методическое обеспечение проориентационной направленности уроков, формирование у учащихся педагогических навыков; эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школы; проведение мастер-классов, семинаров-практикумов.

С учащимися проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организуют консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии; приглашают на встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования.

Родителей, владеющих педагогическими профессиями, вовлекают в профориентационную работу; организуется проведение совместных мероприятий родителей и учащихся; родители приглашаются на собрания по профессиональному самоопределению учащихся.

Формирование интереса учащихся к профессии учителя, апробация педагогических склонностей школьников ведется как на учебных занятиях, так и во время внеурочной деятельности.



Так, например, на уроках технологии при подготовке к учебным занятиям учитель заранее даёт задание нескольким ученикам осуществить объяснение новой темы, подготовить вопросы классу, необходимые для закрепления учебного материала, выполнить презентацию, подобрать дополнительный материал и т.д. На этапе контроля и оценки выполнения поузловой обработки

изделий учащиеся, которые успешно справились с поставленной задачей, становятся «учителем» и имеют право оценить навыки своих «учеников». Школьники, выступающие в роли учителя, с удовольствием выполняют свою работу и аргументированно оценивают ответы одноклассников. К таким же приёмам учителя прибегают на этапе закрепления нового материала, доверяя учащимся контроль технологии изготовления работ одноклассников, а выставляют оценки своим одноклассникам иногда даже более строго, чем это делает учитель.



При работе в группах по выполнению конкретного задания ставится условие: отвечать должен не один человек, который оказался лучше осведомлён в данном вопросе, а любой ученик из группы, которого определит педагог. Это способствует тому, что лидеры группы, более активные и осведомлённые ученики, должны подробно пояснить другим свой ответ, контролируя тем самым готовность каждого. Также можно использовать помощь консультантов.

Эту роль выполняют сильные ученики группы. Они ответственны за то, чтобы все учащиеся группы осознанно выполняли определённое задание.

Во время практических занятий (например, вязание крючком, спицами, изготовление швейных изделий, вышивка различными способами, декорирование предметов интерьера) выделяются учащиеся, которые быстрее других осваивают новые умения. В этом случае учитель предлагает им побывать в роли учителя, демонстрируя приобретенные умения и помогая тем, кто испытывает затруднения при выполнении задания.

Более того, содержание программного материала позволяет учителям технологии говорить о профессии учителя во время изучения ряда тем. Кроме содержания учебников, педагог используют дополнительные задания для развития навыков основных видов речевой деятельности, которые позволяют учащимся обсудить плюсы и минусы этой профессии, высказать свои предпочтения и задуматься над выбором своего жизненного пути и предложить свою модель современной школы.

Внеурочная деятельность также даёт массу возможностей для выявления у учащихся педагогических наклонностей. Кружковая работа подразумевает разновозрастные группы, где старшие курируют младших, помогая им овладевать практическими навыками при выполнении творческих проектов, при оформлении школы и пришкольной территории, а также при организации и подготовке различных внеклассных мероприятий. Причём, если раньше старшеклассники проводили мероприятия с учащимися младшего звена, то сейчас мы привлекаем заинтересованных учащихся к разработкам внеклассных мероприятий, которые проходят в рамках Недели технологии или приурочены к каким-либо праздникам. В день самоуправления старшеклассники с удовольствием ведут уроки, предварительно подготовив их с учителями. Очень востребованными оказываются знания, которые воспитанники получают в различных творческих объединениях, так как этим они охотно делятся с одноклассниками на уроках.

В процессе учебно-воспитательной работы старшеклассники развивают многие важные качества, такие, как работа в команде, сотрудничество, коммуникативные качества, старшеклассники учатся на практических знаниях основам детской психологии. Несмотря на тот факт, что не все учащиеся получают профессиональное педагогическое образование, основные постулаты и педагогический опыт, полученный в школе, помогут нашим ребятам в будущем. Ведь наши выпускники станут родителями, и те знания, которые они получили за школьной партой, окажутся залогом успешного воспитания их собственных детей.

### **Литература**

1. Непрерывное образование учителя технологии: вызовы XXI века: материалы VII международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2012 г. / под общей ред. О.В. Атауловой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 808 с. – 200 экз. – ISBN

2. Гриншпун С.С. Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии // Школа и производство. 1995. – №2 – С. 17-19.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования науки Рос. Федерации.– М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).

4. Фотографии школьников использованы с письменного разрешения родителей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Е.Г. Малая,*

*учитель начальных классов*

*Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»*

*Ракитянского района Белгородской области*

*[malaiaelena@yandex.ru](mailto:malaiaelena@yandex.ru)*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике, во всевозможных жизненных ситуациях.

Все более актуальным становится использование в урочной и внеурочной деятельности приемов и методов, которые формируют у младших школьников умение учиться, собирать и анализировать необходимую информацию, выдвигать свои гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Идеальным воплощением новых стандартов на практике являются знания, которые не даются в готовом виде, а «открываются» детьми в процессе самостоятельной деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими собственное открытие. А учитель направляет работу детей, контролирует, дает рекомендации, советует, помогает [1].

Своеобразие исследовательской деятельности младшего школьника состоит в том, что у него еще недостаточно развиты некоторые универсальные способности и умения, необходимые для самостоятельной работы. Поэтому успех ребенка возможен лишь тогда, когда его желание заниматься подобной деятельностью совпадает с желанием и умением взрослого правильно организовать эту деятельность, сделать ее интересной.

Организация исследовательской деятельности в начальных классах включают следующие структурные компоненты:

1. Сначала следует найти предмет исследования. Дети должны ясно представлять, что они будут исследовать, что искать.

2. Предмет исследования позволит сформулировать суть проблемы в виде проблемного вопроса. Этот вопрос станет основой той задачи, которую ученики будут решать в ходе исследования.

3. Далее следует выработать план исследования, определить пути решения проблемы, ход дальнейших действий. Важно разбудить в учениках желание заниматься поиском и решением проблем, создать условия для формирования умений и навыков исследовательской деятельности.

4. Самый трудоемкий и длительный этап – это проведение собственно исследования, поисковой деятельности.

5. Подведение итогов исследования заканчивается содержательным выводом о том, каковы же результаты работы, как решена проблема [3].

Приведу пример. Это описание организации исследовательской деятельности по здоровому образу жизни на тему, которая очень заинтересовала ребят моего класса.

С данной работой ребята победили на школьном этапе научно-практической конференции. Затем успешно выступили на муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», заняли 1 место в I отборочном туре конкурса (стендовая защита), который проходил в МОУ «Ракитянская СОШ №2» 18 января 2019 года. Затем стали Победителями II тура конкурса (публичная защита), который также проходил в МОУ «Ракитянская СОШ №2» 24 января 2019 года.

Продолжая работать по выбранной теме, ребята также успешно выступили на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который проходил в городе Губкин 13 марта 2019 года. Заняли 3 место в I отборочном туре конкурса (стендовая защита). Затем стали участниками II тура конкурса (публичная защита), который также проходил в городе Губкин 20 марта 2019 года.

**Тема исследования:** Здоровье стоп – это здоровье всего организма.

Данная тема выбрана ребятами не случайно. Во время медицинского осмотра, который проводился в нашей школе, многие впервые услышали о таком заболевании, как плоскостопие и попросили школьную медсестру рассказать им, что это такое.

Юлия Николаевна рассказала, что плоскостопие – это одно из наиболее распространенных заболеваний ног у детей.

**У ребят возник вопрос: А чем опасно плоскостопие?**

Из разных источников информации они узнали, что у человека с плоскостопием ходьба напоминает движение на телеге с железными колесами по булыжной мостовой. Естественно, что такая ходьба, как ударная волна, мгновенно распространяется вверх по скелету. При этом суставы ног быстрее изнашиваются, позвоночник искривляется, а мозг, уставший от чрезмерных сотрясений, отвечает постоянными головными болями. Из этого примера увидели, что от плоскостопия страдает весь организм.

**Из беседы с медсестрой ребята узнали,** что врачи называют плоскостопие болезнью цивилизации, так как им страдает восемьдесят процентов населения Земли. А также узнали, что в настоящее время, более семидесяти процентов учащихся приобретают эту болезнь к окончанию школы.

**Возникла проблема:** Как же уберечь себя и одноклассников, чтобы не попасть число учащихся, заболевших плоскостопием?

**Объект исследования:** плоскостопие у детей

**В своей работе ребята использовали следующие методы научного поиска:**

- изучение способов определения наличия или отсутствия плоскостопия у детей;
- работа с собранным материалом /отпечатки стоп одноклассников/;
- беседы со школьной медсестрой и медсестрой районной больницы;
- индивидуальный опрос;
- поиск профилактических упражнений и упражнений для лечения плоскостопия.

**Цель исследования:** выявление наличия или отсутствия плоскостопия у учащихся 3Б класса и определение упражнений по его лечению или профилактике.

**Для достижения цели поставили перед собой следующие задачи:**

- 1) изучить способы определения наличия или отсутствия плоскостопия у детей;
- 2) провести мини-исследование по выявлению плоскостопия у учащихся 3Б класса;
- 3) определить степень плоскостопия, если оно есть;
- 4) провести индивидуальный опрос с учащимися, у которых обнаружено плоскостопие;
- 5) с помощью специалистов подобрать упражнения для профилактики и лечения плоскостопия.

**На первом этапе работы** ребята встретились со школьной медсестрой, которая подробно рассказала о том, как определить, есть ли у ребёнка плоскостопие или нет, и как определить степень плоскостопия. Оказывается, определить наличие и степень плоскостопия можно самостоятельно. Юлия Николаевна ребят этому научила.

**На втором этапе работы,** опираясь на полученные знания, ребята провели два мини-исследования.

1) **Первое:** определение признаков *наличия* или *отсутствия* плоскостопия.

Для этого им понадобились отпечатки обеих стоп каждого учащегося 3Б класса.

**В ходе работы:**

1. Каждый взял лист бумаги.
2. Сначала на правую, а затем на левую стопы ног нанесли акварельную краску.

3. Поочередно наступили на бумагу, оставив отпечатки обеих стоп.

Таким образом, ребята собрали отпечатки стоп всех учащихся класса, и, используя приём сравнения, определили, у кого из одноклассников есть признаки плоскостопия.

В результате они пришли к выводу, что из двадцати пяти человек 3 Б класса у двух обнаружены признаки плоскостопия.

#### 2) Второе мини-исследование:

Теперь перед ребятами встала следующая задача: определить *степень* плоскостопия.

Для этого поочередно на отпечатки стоп они наносили по две линии:

- АВ, соединяющую середину пятки с серединой основания большого пальца;

и

- АС, соединяющую середину пятки со вторым межпальцевым промежутком.

**В результате мини-исследований выявлено**, что у двадцати трех учащихся стопа нормальная, так как внутренний изгиб контура отпечатка стопы заходит за линию АС или располагается на ее уровне.

У одного учащегося внутренний изгиб контура отпечатка стопы находится между линиями АВ и АС – стопа уплощена (это плоскостопие 1-й степени);

У одного учащегося внутренний изгиб контура отпечатка стопы не доходит до линии АВ – это плоскостопие 2-й степени.

#### **Далее ребята с помощью школьной медсестры сопоставили**

результаты своих исследований с медицинскими показаниями. Их результаты совпали. Следовательно, они правильно определили наличие и степень плоскостопия у двух учащихся своего класса.

**После проведенных исследований и сделанных выводов ребята задумались, а можно ли помочь этим мальчикам?**

Для этого пригласили специалиста из районной больницы, который рассказал об основных причинах плоскостопия – это:

- малоподвижный образ жизни современных школьников;
- многочасовое просиживание за компьютером;
- многочасовые просмотры телепередач;
- нежелание активно двигаться;
- нежелание заниматься спортом.

Общаясь с Людмилой Викторовной, ребята собрали много полезной информации по теме своего исследования. Людмила Викторовна рассказала им о том, что плоскостопие можно вылечить только в детстве, с помощью специального комплекса упражнений, который обычно составляет врач-ортопед для каждого больного. Также узнали, что существуют комплексы упражнений для профилактики плоскостопия.

И если к окончанию школы ребята не хотят попасть в список заболевших плоскостопием, нужно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, ежедневно делать зарядку и для профилактики плоскостопия

постоянно выполнять комплекс упражнений полезных для укрепления стоп ног.

**Итоги проделанной работы заключаются в следующем:**

1) Мальчикам, у которых обнаружено плоскостопие, медсестра школы выписала направление на консультацию к врачу-ортопеду, которого они вместе с родителями посетят в ближайшее время. После назначений врача-ортопеда ребята решили обязательно наблюдать, как будет проходить процесс лечения плоскостопия.

2) Узнали комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и стали активно выполнять эти упражнения в школе и дома.

3) Провели классный час на тему «Как уберечь себя от плоскостопия?» На этом классном часе рассказали всем одноклассникам о плоскостопии, чем оно опасно, как его лечить. А также показали простые упражнения по профилактике плоскостопия, которые нужно ежедневно делать, чтобы до окончания школы не приобрести это заболевание.

4) На внеурочном занятии провели практические занятия по профилактике плоскостопия. Теперь все ребята 3Б класса знают и выполняют упражнения, которые позволят им сохранить здоровье стоп, и, следовательно, сохранить здоровье всего организма.

**В своей работе ребятам удалось узнать, что:**

1. Наличие и степень плоскостопия можно определить самостоятельно каждому учащемуся.

2. Данное заболевание можно лечить в детстве с помощью специалиста-ортопеда.

3. Можно самостоятельно регулярно выполнять комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

Таким образом, поставленные цели и задачи решены. Материалы данного исследования могут быть использованы для диагностики и профилактики плоскостопия у младших школьников.

**Но на этом ребята не закончили своё исследование.** Они продолжили работать по выбранной теме в четвертом классе, расширив рамки исследования. То есть вначале они проводили работу по здоровому образу жизни по выбранной теме только в своем классе, а теперь решили и стали проводить эту работу со всеми ребятами начальных классов нашей школы.

В каждом классе начальной школы ребята проводили классные часы, на которых рассказывали ребятам о том, что такое плоскостопие и чем оно опасно для младших школьников. Как к окончанию школы не попасть в число заболевших плоскостопием. Также провели в каждом классе ряд внеурочных практических занятий, на которых учили всех ребят выполнять упражнения по профилактике плоскостопия, особое внимание обращая на ежедневный комплекс упражнений, который можно выполнять и в школе, и дома.



Для более активного включения всех младших школьников в профилактические мероприятия были подготовлены и розданы всем детям буклеты-памятки «Чем опасно плоскостопие и как его не допустить?»

Следует отметить, что данная тема затронула и заставила задуматься над проблемой плоскостопия практически всех ребят начальной школы. В каждом классе нашлись дети с плоскостопием. Маленькие исследователи видели важность затронутой темы и с удовольствием делились собранной теоретической и практической информацией, продолжая находить новые виды упражнений по профилактике плоскостопия.

Таким образом, мы видим, что исследовательская деятельность, организуемая во время внеурочных занятий, дает младшему школьнику большую свободу в выборе тематики работ, большую самостоятельность, чем на уроках, при углубленном изучении ряда вопросов и интересующих его тем.

Такая деятельность способствует формированию:

– личностных УУД: адекватная самооценка; ощущение взрослой уверенности в себе, испытание чувства радости узнавания нового, чувства гордости за самого себя; формирование мотивационной основы деятельности;

– регулятивных УУД: обучение детей в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

– познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов и сети Интернет; строить логичное рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

– коммуникативных УУД: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Организация исследовательской деятельности младших школьников во время внеурочных занятий позволяет раскрыть индивидуальные особенности учеников, дает возможность младшим школьникам попробовать свои силы, приложить свои знания, почувствовать важность проделанной работы и увидеть результат своего труда.

### **Литература**

1. Заграничная Н. А., Добротина Н. А. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде / Н. А. Заграничная, Н. А. Добротина – М.: Интеллект-Центр, 2014.

2. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-1095181.html>.

3. Трипольникова, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н. В. Трипольникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 300-302.

4. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В. Ф. Феоктистова – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

***В.М. Мотошкова,***

*учитель начальных классов*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49»*

*Белгородская область, г. Белгород*

[19le8ra@mail.ru](mailto:19le8ra@mail.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует педагогов на развитие у обучающихся информационной культуры и грамотности. Особо следует подчеркнуть необходимость, согласно ФГОС НОО, формирования следующих умений у школьников: использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление.

Ученик, начиная с начальной школы, должен быть информационно грамотным, и для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать в дальнейшем востребованным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений.

Казалось бы, при дистанционной системе обучения процесс формирования информационной культуры школьников может заметно ухудшиться. Но существуют различные варианты заданий и упражнений для поднятия информационной грамотности учащихся в таком образовательном процессе. Цель таких упражнений – обеспечить получение нужной информации, раскрыть учащимся суть урока, привить интерес к учебе с помощью компьютерной техники, при этом ученик может даже не

находиться в классе. Поэтому творческий учитель даже на дистанционной системе обучения способен организовать современный урок таким образом, когда организация познавательной деятельности учащихся носит технологический, развивающий эффект.

По предмету «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы по теме «Самый маленький материк» (Программа «Школа России») возможно использовать презентацию для получения нужных знаний, как один из видов компьютерных технологий на уроке. На уроке открытия новых ученики представляют подготовленное сообщение о Джеймсе Куке, первооткрывателе Австралии. Сделать это задание они могут с помощью презентации, которую проверит учитель. Презентация должна включать в себя информацию о биографии мореплавателя и его открытии.

Подбирая текст, младший школьник использует материалы учебника, вступительные статьи о путешественнике и справочные издания, включая интернет ресурсы. Благодаря такому виду задания, обучающиеся, которые получили презентацию по почте, получили наглядные представления о стране и Джеймсе Куке, что способствовало повышению информационной грамотности, а также большей заинтересованности на уроке и мотивации к обучению. Что касается ученика, то в момент подготовки он производил сбор, обработку, анализ и интерпретацию информации. Переработка учебной информации учащимся и есть процесс учения, в результате которого учебная информация трансформировалась в его собственное знание.

Чтобы изучение раздела «Страны мира и части света» (образовательная программа «Школа 2100», II класс) предмета «окружающий мир» было интересным и захватывающим для учеников, а изучение английского языка приобрело для них личностный смысл, можно подготовить задание, которое представляет собой интеграцию этих двух предметов с использованием интернет-технологий. Ученики могут воспользоваться Интернет-ресурсом [www.postcrossing.com](http://www.postcrossing.com), позволяющим получать бесплатно открытки со всего света. Этот ресурс дает возможность, отправив открытку, получить как минимум одну от случайного человека из любого уголка земного шара.

Учащимся нужно было составить открытки, чтобы они содержали информацию о национальной кухне, сказках, исторических деятелях стран, на территории которых проживают отправители открыток.

Таким образом ученики должны проявить самостоятельность и сами составить, отправить открытку о своем крае и культурных обычаях с помощью Интернет-ресурса. Получив открытку из другой страны и из ее содержания узнав о традициях того места, ребенок тем самым повышает и обогащает свою информационную культуру.

Так, эффективное использование возможностей, предоставляемых Интернетом, повышает информационную грамотность учеников, помогает разнообразить способы предъявления учебной информации, а также открывает неограниченный потенциал для оптимизации учебного процесса уже в начальной школе. Также все это положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся.

Во время дистанционного обучения проявить свою креативность и творчество дети могут только в заочных конкурсах. Таким образом при использовании компьютера учащиеся могут принять участие в проекте «Сотворение мира» (всероссийский конкурс, куда нужно присылать свои работы в электронном виде). В такую работу охотно включаются даже ученики, которые обычно не любят писать сочинения. Не обладающие красивым почерком и достаточным уровнем грамотности, они довольны, что их «компьютерное сочинение» выглядит великолепно и ошибки можно исправить, не испортив внешний вид текста. При создании творческих игровых ситуаций важно растянуть процесс выполнения работы хотя бы на несколько дней (а лучше недель). Увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками в области рационализации труда, «тормошат» родителей, привлекая их к совместному творчеству. Учебная игра выходит за рамки школы, в семью. Дети по собственной инициативе начинают поиск познавательной информации уже не только в компьютере, но и в своей домашней библиотеке и вообще в книге.

Попутно ученик развивает умения набирать и редактировать текст, пользоваться различными шрифтами, абзацем, правилами цитирования, учится оформлять работы графикой. Также он осваивает важные процессы поиска информации, вычленения главной информации среди второстепенной, учится отсеивать ненужную. Все это приобретает для него личностный смысл и не воспринимается как тяжкая и неприятная обязанность.

Таким образом, дистанционная форма обучения предоставляет большие возможности для работы с различными источниками информации: ученики находят информацию о природе, обществе, человеке в детских энциклопедиях, научно-познавательной литературе, журналах, в сети Интернет и т.д. А применение информационных технологий на разных этапах таких уроков повышает эффективность проводимых занятий, уровень познавательной активности школьников, а главное – формирует информационную грамотность.

### **Литература**

1. Гендина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н.И. Гендина, Т. Новикова, М. Пинская // Народное образование. – 2014. – №2. – С.71-80.
2. Труфанов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С.Д. Труфанов // Журнал "Эйдос", 2012. – №1.
3. Хоменко Б.С. Компьютеризация в сфере образования / Б.С. Хоменко. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 1996. – 743 с.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ZOOM И SKYPE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*И.В. Наумова,*

*учитель,*

*ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3*

*с углубленным изучением отдельных предметов*

*г. Строитель» Белгородской области*

*[iriina3105@rambler.ru](mailto:iriina3105@rambler.ru)*

В современном обществе происходят постоянные процессы обновления и модернизации во всех сферах жизни. Эти изменения приводят к более высоким требованиям к обучению, воспитанию и развитию молодого поколения. В связи с этим, поиск способов и методов повышения эффективности обучения становится все более актуальным. Одним из примеров инновационных технологий является интернет. «Под интернет-технологиями в целом мы понимаем дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным ресурсам для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств независимо от местонахождения его субъектов. Именно применение данной технологии позволяет наиболее полно реализовать возможности дистанционного образования» [3].

Современные интернет-ресурсы обеспечивают «интерактивность и мультимедийную поддержку учебного процесса, контроль оценки познавательной деятельности обучающихся» [1, с. 34]. Интернет-технологии позволяют преподавателю проводить обучение, не находясь рядом с учеником, создавать сайты для дистанционного обучения, создавать языковую среду, используя видеоконференции, онлайн-платформы. Рынок онлайн-образования развивается стремительно. Растет и выбор онлайн-платформ для проведения онлайн-уроков. В интернете находится обширное количество ресурсов, способствующих организации дистанционных форм обучения, но в настоящее время лидируют на рынке онлайн-образования Skype и Zoom.

В организации онлайн – обучения необычайную популярность приобрела платформа Skype. Она демонстрирует следующие технические характеристики:

- возможность видеозвонков пользователям;
- текстовый чат;
- возможность создания голосовых и текстовых конференций;
- возможность проводить уроки в удобное время и месте;
- присутствие открытого доступа к любой нужной информации;

- составление личных электронных словарей и дальнейшего отслеживания прогресса.

«Применение Skype позволяет индивидуализировать процесс обучения, создать комфортную атмосферу общения, учиться у преподавателей с мировым именем, обмениваться информацией в реальном времени, развивать навыки восприятия речи на слух, увеличивать словарный запас, усилить мотивацию к изучению разных дисциплин» [2]. При использовании Skype в учебных целях возможно проведение консультаций, индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, вебинаров, олимпиад, аудио и видео конференций.

Несмотря на вышеперечисленные возможности, общение по скайпу связано с рядом сложностей: возможны такие технические проблемы, как прерывание связи, отставание аудио от видео, фоновый шум, нехватка живого общения. Skype требует существенных затрат ресурсов компьютера, поэтому часто «подвисает», что в свою очередь делает невозможной параллельную работу других программ и окон компьютера. Среди недостатков работы в Skype можно отметить возможность демонстрации только своего экрана, но не отдельных приложений, несовместимость с Linux, а также невозможность транслировать экран с мобильных устройств.

Самым популярным конкурентом Skype является Zoom. Zoom обладает инновационными функциями, позволяющими развивать все виды речевой деятельности в процессе онлайн взаимодействия с учениками. Эта платформа позволяет комментировать экран (рисовать, писать, обводить другим цветом), который видят и учитель, и ученик, придавать уроку интерактивность. В Zoom также можно записывать уроки в облако или на компьютер, ученики могут записывать происходящее на экране, включать и выключать запись столько раз, сколько им необходимо (при условии, что учитель включил эту функцию). Так как учащиеся могут выбрать время и длительность урока, они полностью контролируют процесс обучения, особенно если у них есть доступ к записям уроков. Zoom также подходит для преподавания группам учеников – до ста участников могут присоединиться, используя бесплатную версию. Zoom позволяет проводить самые разнообразные уроки. Например, можно приготовить свои материалы или готовый учебник и разделить экран с учеником. Учащиеся могут практиковать письмо, используя чат. Для групповых уроков можно создать отдельные комнаты для обсуждений в группах, например, в паре, в тройке и т.п., что позволяет ученикам работать друг с другом без участия учителя. Учеников можно попросить поразмыслить над уроком и записать видео и затем поделиться с учителем или группой.

Zoom обладает следующими преимуществами по сравнению со Skype:

- стабильность соединения;
- потребление меньшего трафика интернета, высокая скорость;
- требуется сравнительно небольшая оперативная память компьютера;
- качество звонка гораздо выше, чем у других программ;
- доступны разные варианты демонстрации экрана;

- можно сочетать экран и интерактивную онлайн-доску;
- доступна трансляция с мобильных устройств;
- уроки и время его проведения можно запланировать заранее;
- в конференцию можно войти как участник с правом просмотра;
- можно производить запись урока.
- преподаватель может включить демонстрацию своего экрана и передать управление своей мышью.

Наряду с положительными сторонами выделяются и недостатки:

- групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию;
- обучающиеся могут только рисовать, на виртуальной доске невозможно ничего передвигать.

Если работа в Skype полностью устраивает преподавателя, нет смысла переходить на другие платформы. Если же с программой возникают проблемы, можно попробовать альтернативный Zoom. Ниже приведен сравнительный анализ обеих платформ:

#### Сравнительный анализ онлайн платформ Zoom и Skype

Критерии	Skype	Zoom
наличие аудиозвонков	+	+
наличие видеозвонков	+	+
чат	+	+
запись уроков	-	+
таблицы, электронные ресурсы	+	+
демонстрация экрана	+	+
комментирование экрана	-	+
групповые звонки	+	+
стабильность соединения	-	+
трафик	-	+
качество звонков	+	+
демонстрация экрана с телефона	-	+
планирование урока	-	+
передача файлов	+	+
передача управления мышью	-	+

Онлайн-обучение имеет целью воссоздать, насколько это возможно, традиционную форму обучения, одновременно пытаясь задействовать различия между школьным классом и виртуальным. Онлайн-обучение по своей сути похоже на очное, с той разницей, что онлайн-учителям нужно больше стараться, чтобы создать социальную атмосферу и динамику личного общения.

#### Литература

1. Воробьева Е. И. Информатизация образования: основные направления и перспективы: монография / Е. И. Воробьева. – Поморский гос.ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск; Поморский университет, 2011. С. 34.
2. Калаева Д. С., Куимова М. В. О возможностях Skype в обучении// Молодой ученый. – 2015. – №11. – URL <https://moluch.ru/archive/91/20177>
3. Шукшина Е. Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий [Электронный ресурс] / Международная научная конференция. – 2008. – URL <http://kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/97.doc>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Ж.В. Плохотникова,**

методист

[zpl777@mail.ru](mailto:zpl777@mail.ru),

**И.Е.Котова,**

методист

[irinakot91@mail.ru](mailto:irinakot91@mail.ru),

**И.В. Мироненко,**

педагог-организатор

[irina.mironenko1994@yandex.ru](mailto:irina.mironenko1994@yandex.ru)

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающихся, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека [4].

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования – одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения [2, с. 32].

Существенным достоинством дистанционного обучения является возможность индивидуализации учебного процесса и профессиональной подготовки специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения [3, с. 5].

В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, правительством Российской Федерации был предпринят ряд мер для недопущения распространения инфекции. В целях борьбы с коронавирусом был введен запрет на проведение массовых мероприятий.

Дистанционные формы работы имеют множество плюсов, такие как: интерактивность воспитательного процесса, непрерывное взаимодействие



педагога и ученика, индивидуализация воспитательного и образовательного процессов.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» педагоги активно применяют и внедряют в воспитательный и образовательный процессы дистанционные формы.

Педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» было принято решение адаптировать очные массовые мероприятия под заочную и дистанционную форму проведения. Таким образом, у организаторов появилась возможность завершить начатые проекты и фестивали. Таким образом, у организаторов появилась возможность завершить начатые проекты и фестивали.

Основными целями и задачами внедрения дистанционных форм в образовательный процесс являются:

- создание условий для обучающихся свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

- пополнение образовательного ресурса организации;

- создание единой образовательной, информационной среды для детей и подростков;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line;

- формирование у обучающихся потребности в систематическом повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Так, например, на замену массовым мероприятиям, конкурсам и праздникам пришли медиа-квесты, челленджи, образовательные площадки различной направленности для обучающихся в социальной сети «ВКонтакте». Для начала, рассмотрим, что такое квест.

Квест – это командная или индивидуальная игра-загадка (приключение), в которой участники проходят по маршруту, собирая баллы или подсказки необходимые для победы.

Медиа-квесты – направлены на поиск и анализ медиаресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото и видео квесты.

Также большой популярностью стали пользоваться QR-квесты, которые направлены на использование QR-кодов.

По форме работы квесты делятся на групповые и индивидуальные.

По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский квест, информационный квест, творческий квест, поисковый квест, игровой квест, ролевой квест.

Вообще в образовании квест-технологии призваны не только улучшить восприятие учебного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать

умственное и нравственное развитие детей и подростков. В каждом квесте присутствует элемент обучения, которое происходит в игре.

Проведение меди-квеста предполагает выполнение ряда заданий, в которых необходимо что-то найти – подсказку или предмет. На прохождение квеста участникам отводится определённое количество времени. Это способствует тесному общению членов команды друг с другом, чтобы как можно быстрее найти ответы на поставленные задачи. Безусловно, командные игры сближают участников и помогают им лучше понять друг друга.

Во время дистанционного обучения в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» одним из важных и запоминающихся дистанционных мероприятий стал медиа-квест «По следам Великой Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (далее – Меди-квест).

При подготовке медиа-квеста педагоги центра придерживались определенного алгоритма:

- разработка сценария, включающего интересные и разнообразные задания;
- составление правил проведения квеста;
- разработка маршрута;
- продумывание системы оценок выполненных заданий;
- оформление игровых заданий, иллюстраций и др.

Мероприятия, запланированные на период пандемии, были успешно проведены в социальной сети «ВКонтакте».

Цель проведения меди-квеста – патриотическое воспитание детей и подростков.

Задачи Квест-игры:

- развивать гражданственность, национальное самосознание учащихся;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать коммуникативные навыки у детей и подростков.

Участниками медиа-квеста стали обучающиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа от 8 – 15 лет.

Для проведения медиа-квеста «По следам Великой Победы» было специально создано сообщество «Марафон Победы» в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно в период с 1 по 8 мая 2020 года на стене сообщества публиковались задания, на следующий день – правильные ответы.

Задача участников – найти верный ответ и отправить его в сообщения модератору медиа-квеста. За каждый ответ участники получали фрагмент фразы, которую необходимо было собрать, сфотографироваться с ней по окончании меди-квеста и 9 мая опубликовать на стене сообщества «#Марафон Победы» с хештегом фразы, которая получилась.

При составлении заданий для детей педагогами были использованы современные и интересные приемы: шифровка произведений

художественной литературы, QR-коды, песни-перевертыши, ссылки на эфиры телеканалов и другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что медиа-квест в условиях дистанционного обучения является одной из ярких и интересных форм организации массовых мероприятий. Если организаторы медиа-квеста заранее все продумают и предусмотрят все возможные риски, то игра принесет свои плоды, даст положительную динамику знаний и обязательно доставит массу положительных эмоций её участниками организаторам.

Таким образом, дистанционное обучение, будучи одним из компонентов в системе непрерывного образования, является самостоятельной, новой формой получения образования. Наличие и развитие средств компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий инициируют появление новых форморганизации обучения в информационно-образовательной среде дистанционного образования.

### **Литература**

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение. ч. II. [Текст] / А. А. Андреев. – М.: МЭСИ, 1998. – 150 с.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 336 с.

3. Лобачев, С. Л. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы [Текст] / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2002. – 324 с.

4. Стародубцев, В. А. Персональные образовательные сферы в информационном обществе: взаимосвязь с компетенциями [Текст] / В. А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 49-57.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

***Т.Н. Плутахина,***

*учитель начальных классов,*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа №16*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Белгородская область, г. Старый Оскол*

[Tanja120451060172@yandex.ru](mailto:Tanja120451060172@yandex.ru)

Согласно Федеральным стандартам осуществление проектно-исследовательской деятельности является обязательной частью учебной программы в старшей школе. Современные российские школы призваны

раскрыть потенциал учеников, создать условия для совместного моделирования творческих ситуаций и деятельности школьников, что должно способствовать развитию нестандартного мышления, умению решать практические задачи творчески[1].

Динамично меняющийся информационный мир требует от современных выпускников школ умения быстро ориентироваться и адаптироваться в изменяющихся условиях, находить нестандартные решения возникающих проблем, творчески и системно мыслить.

Помимо непосредственной передачи знаний перед современными педагогами стоит цель решить ряд последовательных задач:

- сформировать способность к самодисциплине и самоконтролю у учащихся;
- научить школьников самостоятельно организовывать свою деятельность;
- развить творческие способности каждого ученика;
- способствовать командной работе учащихся и научить использовать свой потенциал на благо общего дела;
- способствовать развитию коммуникационных навыков школьников в процессе взаимодействия с разными людьми;
- развить самостоятельность, уверенность в себе, целеустремленность учащихся.

Важнейшей задачей старшей школы является содействие школьникам в выборе профессии. Работа в этом направлении становится тем более значимой в условиях растущей потребности государства в подготовке высококвалифицированных, мотивированных в развитии и творческой самореализации кадров. Завершающим этапом школьного обучения можно считать выбор подходящей специальности. От осознанности учеников в результате зависит их будущая успешность и развитие государства в целом. Ведь от профессионализма и увлеченности кадров на рынке труда зависит научно-технический прогресс, развитие и благополучие общества.

Степанов В.Г. трактует термин «профессиональная ориентация» как систему мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий [5, с.7].

Выбор той или иной специальности зависит от индивидуальных мотивов каждого ученика.

Согласно социологическому исследованию НАФИ, большинство из опрошенных старшеклассников считают, что работа должна быть интересной и захватывающей, на втором месте – стоит мотив получения высокого дохода, на третьем – престижность и возможность взаимодействовать в команде, на четвертом – комфорт и возможность самостоятельно планировать свой день [4].

Организация проектно-исследовательской деятельности в старшей школе позволит на практике убедиться в правильности выбора специальности, повысить интерес школьников к изучаемому предмету.

Согласно (ISO/TR 10006:1997(E)) проект – это уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания, и предпринятый, чтобы достичь цели в соответствии конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [6].

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования [3, с.52].

Проектно-исследовательский метод обучения реализует деятельностный подход. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как достижение цели в определенных условиях.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность имеет ряд особенностей:

- ограниченность по времени: проект имеет чётко определённые сроки исполнения;
- практический характер реализации;
- нацеленность на результат

Проектно-исследовательская деятельность старших школьников будет максимально эффективной, если во время выполнения будут созданы организационно-педагогические условия, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика.

В ходе взаимодействия учитель перестает выполнять свою классическую роль человека, который передает знания. В процессе проектной деятельности ученики самостоятельно ищут решения проблемы, проводят анализ явлений. В этой ситуации учитель играет роль наставника, который направляет деятельность, но не руководит ею. Это предполагает взаимодействие на равных между педагогом и учащимися.

К основным принципам организации проектно-исследовательской деятельности можно отнести следующие:

1. Самостоятельность в выполнении проекта. (Предполагает, что школьники сами планируют и реализуют свою деятельность, учитель выступает в роли «старшего товарища», который лишь направляет работу и оценивает результаты).
2. Практическая значимость результатов проекта.( Предполагает, что тематика проекта актуальна в современных условиях и имеет четкую связь с практикой).
3. Добровольность. (Учащиеся должны самостоятельно принять решение о выборе темы проекта. Учитель лишь мотивирует и заинтересовывает их).
4. Психологический комфорт и доброжелательность в команде [2].

Проектно-исследовательская деятельность включает несколько этапов.

На первом этапе происходит выбор темы проекта. Здесь важно, чтобы тема была близка как ученику, так и учителю. Тогда будут достигнуты максимальные творческие результаты.

Также на этом этапе важно замотивировать учащихся к выполнению проекта.

Учитель может заинтересовать школьников с помощью следующих приёмов:

- Воспитание чувства самостоятельности и значимости собственного труда. (Учащимся важно понимать, что они делают особую работу и не похожи на большинство свои сверстников).

- Работа на перспективу. (Ученикам важно понимать, что работа над проектом принесет им обходимые в будущем навыки и знания).

- Конкуренция. (С помощью соревновательной составляющей можно простимулировать стремление к победе и желание достичь максимальных результатов).

- Интерес к проблеме. (Учащийся самостоятельно выбирает тему проекта, над которым хочет работать).

- Доброжелательное сотрудничество с учителем. (Побуждает учащегося не бояться неудачи и обращаться за помощью и поддержкой).

На втором этапе определяются цели и формулируется гипотеза. Важно, чтобы ученик участвовал в постановке проблемы и формулировке предположений по ее решению.

Далее происходит выбор методов исследования. К основным из них можно отнести следующие:

- анализ;
- сравнение;
- эксперимент;
- обобщение.

На четвёртом этапе происходит разделение ролей в команде для достижения общего результата.

На пятом этапе проводится обобщение результатов и формулировка выводов.

На шестом этапе – презентация итогов проекта. Презентацию рекомендуется проводить в рамках публичного выступления. Это даст возможность учащимся получить навыки доклада на публике, поддержать их уверенность в себе и самостоятельность. Также это подготовит учеников к участию в научных конференциях и выступлениям в ВУЗе в будущем.

На седьмом этапе производится оценка результатов проекта. Здесь важно выделить следующие характеристики работы:

- Степень самостоятельности в поиске решений. Важно выделить, какие проблемы учащиеся решали полностью самостоятельно и с помощью каких инструментов можно достичь еще более высоких результатов.

- Вовлеченность в командную работу. Необходимо выделить наиболее удачные с точки зрения общего результата решения, а также тех участников, которые проявили максимальную активность.

- Уровень сложности применяемых методик. С помощью этой оценки педагог может определить насколько учащиеся владеют методологией исследования и предложить альтернативные способы решения проблемных ситуаций.

- Творческий подход. Важно выделить нестандартные идеи и варианты решения задач.

- Уровень организации презентации – оценка владения современными техническими средствами, наглядности представленной информации.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в школе служит важным инструментом к формированию необходимых учебных и профессиональных навыков, позволяет ученикам сделать осознанный выбор своей специальности.

### Литература

1. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. – № 1. – С. 64-69.

2. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 44-47.

3. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – № 1. – С. 88-91

4. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 5. – С. 35-36.

5. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 43-48.

6. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. – № 1. – /С. 18-30.

7. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 95 – С. 100.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***В.Д. Погорелова,***

*учитель*

*областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов г.Строитель»*

*Яковлевского района Белгородской области*

*[pogorelovaw@mail.ru](mailto:pogorelovaw@mail.ru)*

В настоящее время профориентация младших школьников очень актуальна, так как поможет оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы: 1) организация профориентационной работы на уроках;

2) организация профориентационной работы во внеурочное время.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, попробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе.

Занятия по внеурочной деятельности – прекрасная возможность для творчества и фантазии ребят по профориентации. Работая в группах, в парах и индивидуально обучающиеся готовят проекты, участвуют в конкурсах рисунков, в научно-практической конференции младших школьников «Я - исследователь», «Первые шаги в науке» и др.

Таким образом, занятия во внеурочной деятельности дают обучающимся большие возможности для развития интереса к миру профессий.

Экскурсии – одна из форм профориентационной деятельности, которая дает свои положительные результаты.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного



общества «Умники и умницы» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися.

Ведущим направлением в работе НОУ является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания и видов искусства. Многие работы учащихся носят и исследовательский, и практический характер.

На занятиях НОУ «Умники и умницы» ходим на экскурсии на предприятия города, в библиотеку, в музей, в парк.

При знакомстве с работой МЧС ребята побывали на экскурсии в пожарной части. Им рассказали о работе пожарных, рассказали о лучших людях пожарной части, показали технику. Экскурсия вызвала неподдельный интерес к профессии пожарных.

Тимофеева Анастасия написала сочинение «Пожарный — профессия героическая» и приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли».

Побывав на экскурсии в местном музее, ребята узнали о людях разных профессий нашего района, которые своим трудом внесли большой вклад в развитие города, района; узнали об известных уроженцах нашего района, которые прославились на всю страну. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

На одной из таких экскурсий Путилова Наталья Владимировна, на мастер – классе «Акварельная поляна», рассказала о художниках Яковлевского района. Ребята подробно познакомились с профессией художника. После экскурсии, на уроке изобразительного искусства, они провели небольшой опрос своих одноклассников и убедились, что о профессии художника и о художниках ребята знают мало.

Медведева Кира заинтересовалась этой темой и выбрала тему исследовательской работы: «Жизнь и творчество художника – земляка Николая Ивановича Маршалкова». Она составила презентацию, с которой выступила перед одноклассниками, приняла участие в краеведческих чтениях «Я эту землю Родиной зову», посвященных 65 летию образования Белгородской области.

**На экскурсии «Его имя в истории края. М.С. Щепкин – основоположник русской театральной школы, наш земляк». Ребята познакомились с профессией актера и сами попоробывали свои силы в роли костюмеров и актеров, разыграли небольшие сценки.**

На занятиях НОУ «Умники и умницы» проводится работа по выполнению проектов, которая позволит учащимся познакомиться с миром профессий, понять что «люди разные нужны, люди разные важны», что мир профессий широк и разнообразен и в нем всегда можно найти дело по душе; лучше осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и самореализоваться, сформировать свою жизненную позицию, свое «Я»;

приобрести умения решать проблемы, формировать навыки самостоятельной работы и работы в команде.

При изучении темы «Моя малая родина», ребята из НОУ подготовили презентации «Мы построили город Строитель». В своей работе они познакомили одноклассников с профессией строителя, одной из самых нужных и сложных. Побывали на заводе ЖБИ-3. Оказалось, что на территории завода есть свой небольшой музей. Экскурсовод познакомила нас с удивительными экспонатами, рассказывающими историю создания завода. С большой теплотой заведующая музеем, рассказывала о Маслове Петре Леонидовиче. На протяжении 12 лет Петр Леонидович руководил комбинатом. Не зря его называли человек-легенда, который жил среди нас и был прародителем нашего прекрасного города. Так возникла тема исследовательской работы «Пётр Леонидович Маслов – мой земляк».

Такие проекты и исследовательские работы, как: «Можно ли купаться в фонтане?», «Вред и польза опавшей листвы», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями», «Водяницкая Надежда Аксентьевна – медсестра санитарного поезда», «Натуральный или искусственный мех: за и против» и т.д. помогают учащимся получить первоначальные знания о многих профессиях на своём личном опыте.

Например, при написании исследовательской работы «Можно ли купаться в фонтане?» познакомились с профессиями сотрудников ЖКХ, а когда работали над темой «Натуральный или искусственный мех: за и против» – познакомились с профессией продавца и работников ателье.

О работе учителя-дефектолога узнали, когда писали работу «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями».

Нам разрешили присутствовать на занятиях. После экскурсии, ребята из НОУ составили план совместной работы с детьми школы-интерната такого же возраста. Первое, что они сделали это стали переписываться с ними по интернету.

Хотя выбрать профессию учащимся начальной школы придется еще не скоро, но уже сейчас мы ставим перед детьми цель, что нужно готовиться к выбору профессии:

- собирать информацию о профессиях,
- наблюдать за трудом взрослых в жизни,
- посещать специальные музеи, в которых можешь «прикоснуться» к профессиям,
- пробовать себя в разных видах деятельности, чтобы понять, что тебе больше всего нравится делать
- и, самое главное, учиться! Ведь школа – это первый шаг в любую профессию.

По результатам экскурсионной работы, проинформационной работы, внеклассных занятий обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, сочинений-рассуждений, тем самым закрепляя полученные знания.

Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

На родительских собраниях нацеливаю родителей на включение школьников в разные кружки и секции. В результате в спортивных секциях (карате, дзюдо, плавание, художественная гимнастика) занимаются 8 чел., в музыкальной школе – 2 чел., в танцевальных кружках – 4 чел., в школе искусств – 2 чел. В театральном кружке – 1 чел., бисероплетение – 1 чел.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

### Литература

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html> (дата обращения: 05.04.19).

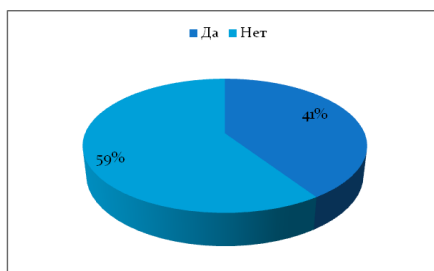
2. Муралова Т.Н. Профессиональная ориентация / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина // Классный руководитель, – Томск: 2014. – №4. – С. 85-90.

3. Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова, Е. Артюх // Миша. – 2010. – № 7. – С. 15-18.

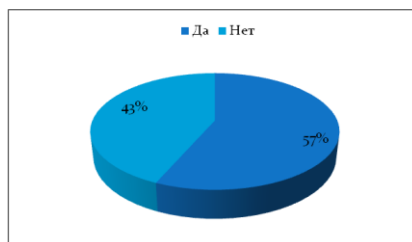
### Приложение

#### Результаты опроса

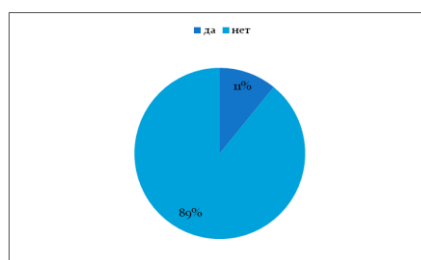
1. Художников знают 59% опрошенных



2. Профессию художника считают престижной 43% опрошенных



3. Хотели бы стать художниками 11% участников



## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННУЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**И.В. Призда,**

*учитель истории и обществознания  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»  
Ракитянского района Белгородская области  
[i\\_prisada@mail.ru](mailto:i_prisada@mail.ru)*

Реалии современных требований к образованию обусловили актуальность включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, развития новых компетенций. В проектном обучении воплощается ведущая идея развивающего обучения, так как «ходьбе можно научиться только на собственных ногах, школа должна быть школой действия, она должна учить ребенка мыслить, а не пичкать его знаниями» (Л.С. Выготский). Исходя из знания методики преподавания истории и обществознания, проанализировав эффективность современных педагогических технологий можно сделать вывод о том, что применение технологий практико-ориентированной, деятельностной направленности позволяет создать такие учебные условия, в которых могут быть сформированы ключевые компетенции: учебно-познавательная, информационная и коммуникативная. Как показывает опыт эти технологии позволяют решить ряд педагогических задач:

- включить школьников в реальную практическую деятельность, позволяющие расширить знания по предмету;
- при этом, создать такие условия на занятии, в которых ученик, прежде всего, овладевает способами деятельности, а знания являются не самоцелью, а средством, необходимым для решения поставленных задач;
- предоставить каждому ученику «пространство» для самостоятельного выбора содержания и способов деятельности.
- создать условия для формирования ключевых компетенций на каждом этапе учебного занятия и в процессе самостоятельной работы.

Включение учащихся в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов – основная черта проектно-исследовательской деятельности. Такой подход предполагает развитие всех компонентов учебной деятельности, а также её фундаментальных качеств, таких, как активность, самостоятельность, ответственность, самоорганизация. Поскольку освоить деятельность только через подражание невозможно, учащийся начинает управлять своей деятельностью, используя базовые результаты образования (знания, умения, навыки), формируя собственный ресурсный пакет, необходимый для формирования компетенций. Такой подход во многом

способствует раннему проявлению профессиональных склонностей и позволяет организовать профориентационную работу.

Стандарт современного исторического и обществоведческого образования предполагает подготовку учащихся к участию в реальной общественной жизни. Во многом этому способствует использования метода «погружения», когда учащимся предлагается проанализировать общественную ситуацию, с которой они уже сталкивались. Тогда деятельность школьников строится на актуализации личного социального опыта. Использование в процессе проектно-исследовательской деятельности данного метода помогает детям осознать, что они являются не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками общественной жизни. В значительной мере этот метод может быть использован при разработке социальных проектов и позволяет решить ряд таких важных задач, как:

- помочь учащимся осознать себя участниками общественных событий или процессов;
- создать условия для развития навыков работы с социальной информацией;
- привить учащимся навыки гражданского поведения в обычных жизненных ситуациях;
- способствовать развитию стремления к успеху, оптимизма, веры в собственные силы.

Очевидно, что эти задачи отличаются от задач, решаемых другими видами деятельности. Поэтому необходимо пересмотреть подход к обучению.

Акцентируя внимание на личностном аспекте, происходит формирование компетенций индивидуальным путём, т.е. учитель выбирает такие формы работы (часто и нестандартные) которые эффективны с позиции учёта особенностей конкретного ученика. А значит, есть возможность развивать те навыки и умения, которые развиты недостаточно, и, в то же время, активизировать относительно сформированные. Как правило, ученик с интересом принимает участие в проблемной дискуссии с учителем, ведёт собственное исследование проблемы, осуществляет поиск информации под руководством учителя. При этом часто наиболее подготовленные ученики могут работать не только по заданному алгоритму (как известно, существует множество рекомендаций по ведению исследовательской работы, написанию реферата, эссе и т.д.), но и вносят собственные элементы. Например, используют не только предложенные источники информации, а находят иные, или находят новые приёмы в оформлении результатов своей деятельности: рисунок, видеофильм и т.д. Индивидуальная работа наиболее часто используется при выполнении исследовательских работ, исторических эссе, рефератов.

Одним из важнейших направлений по формированию компетенций является развивающая сторона обучения. Важно не просто научить ученика находить идеи и пути решения проблемы, а научить его работать во всём цикле: поиск и вычленение ведущих проблем – выстраивание проблем по степени значимости – анализ возможных вариантов решений – выбор

наилучших – просчитывание необходимых условий, внешних и внутренних ресурсов – определение механизма решения проблем – составление программы и вероятно ситуативного плана работы. Среди исследовательских работ учащихся по истории преобладают работы краеведческого характера, а среди работ по обществознанию – социальные проекты. И те и другие требуют личностного отношения к объекту исследования, понимания того как развивается общество частью которого является сам исследователь.

Прикладной характер проектно-исследовательской деятельности требует использования различных видов проблемных ситуаций:

- ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать оптимальное решение;
- ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей, что, кстати, часто встречается на практике;
- ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- ситуация-несоответствие, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления, и многие другие.

Такие ситуации зачастую находятся на стыке различных наук, что создаёт благоприятную почву для формирования целостного представления об обществе. Урок с элементами проектно-исследовательской деятельности настраивает на продуктивную работу, а задания обеспечивают включение в работу всего класса, но при этом обеспечивается возможность каждому проявить себя. И, главное, что ученики понимают: учебный материал – это то, что необходимо и что полезно.

Одной из форм деятельностного подхода, в процессе которого идёт формирование исследовательских компетенций, является интерактивное обучение. Организация парной и групповой работы требует учёта эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих особенностей учеников. Возможно формирование групп по желанию учеников, но тогда возникает риск создания не равнозначных групп и «слабые» группы, оценивая задание как невыполнимое, теряют интерес к дальнейшей работе. В такой ситуации целесообразно предложить выполнить только ту часть задания, с которой она может справиться, а оставшуюся часть задания группа выполняет с помощью учителя. Также группы могут быть созданы по указанию учителя. В этом случае группы получатся примерно равнозначными, но зачастую оказывается, что «слабые» ученики в них выполняют роль пассивных зрителей. В этом случае важно определить оптимальный размер групп, чтобы каждый был вовлечён в учебный процесс.

Описанные приёмы позволяют формировать ряд востребованных современным обществом компетенций:

- **Готовность к решению проблем.** Учащиеся учатся решать нестандартные задачи, планировать свою работу и развивать навыки сотрудничества. Развивается чувство ответственности за принятое решение.

- **Готовность к самообразованию,** которая заключается в умении оценивать свои знания и навыки, выявлять пробелы, самостоятельно находить способы их устранения.

- **Готовность к использованию информационных ресурсов,** то есть находить необходимую информацию, использовать её в работе на основе критического осмысления.

- **Коммуникативная компетентность,** которая отражает готовность учащихся к социальному взаимодействию. Умение соотносить собственные интересы с интересами группы. У учащихся развивается критическое мышление.

Реализация идеи сотрудничества участников учебного процесса, гуманизация их деловых и межличностных отношений способствует формированию устойчивых мотивов самостоятельной деятельности школьников и интереса к изучению предметов обществоведческого цикла.

### Литература

1. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 58-65. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>

2. Гелетканич И.Н. Формирование ключевых компетенций в ходе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <http://spelec.hostedu.ru/line-of-work/fgos/647-2015-01-27-05-04-42.html>

## ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ

*О.А. Сытенко,*

учитель

областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов г.Строитель»

Белгородской области

[michel.74@mail.ru](mailto:michel.74@mail.ru)

Проблема выбора профессии стояла перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все они

интересные и неизвестные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос уже обучающиеся 1 классов задают родителям и учителю. С чего начать?

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Это профессии повара, технического работника, учителя, охранника, дворника и другие. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки, обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

Но не только уроки, но и экскурсии занимают важное место в общей системе работы учителя. Они являются одним из эффективных методов профориентационной работы в школе, в том числе в начальной. Проектная и исследовательская деятельность через экскурсии позволяет формировать представления младших школьников о мире труда и профессий, исходя из принципа наглядности. В процессе экскурсии при ознакомлении с различными видами производства, с различными орудиями труда, материалами интенсивно развиваются такие психические процессы, как память, произвольное внимание и наглядно-образное мышление, которые лежат в основе познавательной деятельности школьников.

В своем классе я стремлюсь создать такую образовательную среду, где дети выходили бы за пределы предметного обучения и познавали разные сферы современной жизни, через выездные экскурсии. Такой процесс я организовываю с 1 класса. Например, в 1 классе мы ездили на фабрику мороженого «Белгородский хладокомбинат», где дети познакомились с историей фабрики, ее развитием, основными профессиями работников предприятия.

Увлекательная и познавательная экскурсия получилась в «Сырный дом», дети познакомились с производством сыра, его технологией, наглядно увидели превращение сыра, ну и, конечно, с профессией сыровара.

На Борисовской керамической фабрике детям показали технологию изготовления керамической посуды. Дети увидели людей разных профессий, которые работают на этом производстве: формовщики, сушильщики, гончары, художники по керамике и др.

Очень интересно было детям на кондитерской фабрике «Белогорье». Ребята увидели, как изготавливают печенье от замеса и до упаковки. Проходя по нескольким цехам познакомились с технологией этого производства. Но самым интересным было брать с конвейера готовое печенье, ведь оно такое свежее, вкусное и аппетитное.

На вкусной экскурсии в кондитерском цеху «Шоколадница» г. Белгород ученики познакомились с производством тортов и профессией кондитера. За стеклом дети увидели технологию изготовления огромных тортов, которые потом развозятся по магазинам. В кондитерском цехе п. Северный ребята сами готовили к выпечке эклеры.



На экскурсии в г. Губкин ребята познакомились с такими серьезными профессиями, как проходчик, водитель огромных машин КАМАЗов, ребята побывали на Лебединском горно-обогатительном комбинате, где смогли увидеть мощь карьера, который виден из космоса, посмотрели, как добывают открытым способом железную руду.

В музее УМВД г. Белгород детей познакомили с серьезными и мужественными профессиями: полицейский, криминалист, кинолог и др. Детям рассказали историю органов внутренних дел Белгородчины со времен Российской империи до сегодняшних дней, служебные будни, самоотверженность и героизм сотрудников, которые они проявляют почти ежедневно. В витринах музея ученики увидели предметы снаряжения, обмундирования, специальной криминалистической техники, личные вещи, связанные с интересными людьми, предметы художественного творчества сотрудников ОВД области. Узнали о людях, которые погибли при исполнении служебного долга.

Нам удалось побывать на очень интересной экскурсии на Яковлевской РЭС. Здесь детей познакомили с правилами пользования электричеством, показали интересный видеofilm, но и продемонстрировали на манекене оказание первой медицинской помощи пострадавшему при ударе током. Экскурсовод рассказал об энергетиках, ведь без электричества в современной жизни невозможно жить.

Город мастеров «Мастерславль» – одно из самых интересных мест города. «Мастерславль» — это воссозданная мини-модель российского города со своей инфраструктурой, где ребенок находит свое призвание, узнаёт поближе множество профессий. Миниатюрный город, как и настоящий мегаполис, имеет свой транспорт, законы, налоги, гражданство и даже свою валюту, которой выплачивается заработная плата за выполнение полезной работы для мини-города. Как и в обычном городе, здесь есть свои улицы и площади. Ученики поочередно посетили специализированные мастерские, в которых погрузились в изучение той или иной профессии, научились распоряжаться с умом местными деньгами, помогать окружающим, быть ответственными и самостоятельными. Ребята в игровой форме познакомились с различными областями профессиональной деятельности в импровизированных мастерских.

Для каждой группы школьников был составлен индивидуальный маршрут. Знакомство с миром профессий прошло очень увлекательно и весело! Все ребята вдохновенно и с большим интересом изучали особенности взрослых сфер деятельности, выполняли задания инструкторов, участвовали в мастер-классах.

На протяжении нескольких лет я веду внеурочную деятельность по программе «Разговор о правильном питании», где ученики знакомятся с различными профессиями. Кондитер, повар – одна из древнейших в мире. Ребята узнали, что от поколения к поколению люди передавали опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища – это основа жизни, здоровья и благополучия. В

древнейших письменных памятниках Вавилона, Египта, Китая и арабского Востока содержатся записи отдельных кулинарных рецептов. Кулинария как наука возникла в России лишь в конце XVIII века. На одном из таких уроков ученики самостоятельно приготовили своими руками вкусный салат винегрет.

Таким образом, мы должны получить ученика, владеющего информацией о мире профессий, заинтересованного в развитии своих способностей, и этому мне помогают различные познавательные и обучающие экскурсии, а свои знания дети реализуют в проектной и исследовательской деятельности. И очень важно донести до каждого, что все профессии важны. Почему все профессии нужны (служат людям)? Не столько важно, кем человек работает, сколько важно, как он работает. Не лениться и не стараться искать легких дорог, путь к успеху – всегда работа до седьмого пота. Главное, чтобы дети выбрали свое дело и с радостью выполняли работу. Труд приносит людям радость. И тогда люди говорят спасибо мастеру.

### **Литература**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html> (дата обращения: 05.04.19).
2. Муралова Т.Н. Профессиональная ориентация / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина // Классный руководитель, – Томск: 2014. – №4. – С. 85-90.
3. Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова, Е.Артюх // Миша. – 2010. – № 7. – С. 15-18.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Л.В. Толмачева***

*учитель начальных классов*

*Почетный работник общего образования РФ,*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её основной задачей выступает – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. При этом важно учитывать возрастные особенности младшего школьника: никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка, только интерес и увлечённость.

Исследовательский подход можно использовать на любых уроках в начальных классах, он не является каким-то новшеством, этой проблемой занимались во все времена. Смысл его заключается в «открытии» учащимися новых знаний, опираясь на уже известные факты. Формирование исследовательской (проектной) культуры обучающихся определяет одно из основных направлений деятельности.

В процессе обучения необходимо поддерживать познавательный интерес ребёнка к предметам через дифференцированный подход, нельзя представлять класс однородной массой. Для разных учащихся требуется ставить разные цели: одни должны достичь базового уровня, другие, обладающие определёнными способностями, могут получить более высокие результаты. Проектно-исследовательская деятельность – это инновационная образовательная технология, направленная на решение учащимися исследовательских задач под руководством педагога, в ходе которого реализуется научный метод познания вне зависимости от области исследования [1].

Среди педагогов XVIII века хочется выделить Ж.Ж. Руссо, который так высказывался об учениках: «пусть они достигают знания не через вас, а через самих себя, пусть не заучивают науку, а постигают её сами». Руссо является самым видным педагогом своего времени, высказавшим мнение о необходимости самостоятельности учащихся в обучении. С требованием образовательного стандарта, который включает умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, как нельзя лучше, перекликаются слова А. Эйнштейна:

«... обучение должно стать переживанием». Развитие таких умений можно добиться через применение кейс-метода. Широкое распространение в современном образовании имеют интерактивные формы обучения. Одной из таких форм являются кейс-технологии. Данное заглавие произошло от латинского *casus* – запутанный необыкновенный случай; а еще от британского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение определений отображает сущность технологии. Ученики получают от учителя пакет документов (кейс), при поддержке которых или выявляют дилемму и пути её заключения, или вырабатывают варианты выхода из трудной истории, когда неувязка обозначена.

Есть всевозможные обозначения данной технологии изучения. В иностранных публикациях возможно повстречать наименования: способ исследования обстановок, способ деловых ситуаций. В русских изданиях данную технологию трактуют как способ анализа определенных проблемных обстановок, задач. Для разработки заданий имеет возможность быть применен конструктор задач, созданный Л.С. Илюшиным. Этот конструктор дает собой комплект главных тирад, своего рода клише заданий, которые предлагаются ученикам на различных шагах освоения конкретной информации: ознакомление, осознание, использование, тест, синтез, оценка[2].

Существуют различные виды методов кейса. Выбор методов кейса зависит от целей или объектов исследования. Рассмотрим различные виды методов кейса более подробно.

Пояснительный метод кейсов представляет собой описательные занятия. В них обычно используют одно или два события, чтобы продемонстрировать ситуацию в целом. Пояснительный метод кейсов служит в основном для того, чтобы ознакомиться с новыми фактами и позволяет участникам найти общий язык для обсуждения вопросов.

Исследовательский метод кейсов дает собой занятия, проводимые перед выполнением широкомасштабного изучения. Их главная функция – это поддержка в определении вопросов и выборе типов измерений, важных для изучения.

Кумулятивный метод кейсов дает собой сбор информации в различный этап времени. Мысль, лежащая в базе этих занятий, – это сбор уже имеющихся итогов минувших занятий для более совершенного обобщения без добавочной растраты времени на их повторное проведение.

Метод критичной истории работает для изучения конкретной истории, имеющей определенную задачу. Данный способ может быть полезен для ответов на вопросы предпосылки и следствия или же другой истории.

Кумулятивный метод кейсов дает собой сбор информации в различный этап времени. Мысль, лежащая в базе этих занятий, – это сбор уже имеющихся итогов прошедших занятий для больше совершенного обобщения без дополнительной траты времени на их повторное проведение.

Метод критичной истории работает для изучения конкретной истории, имеющей определенную задачу. Данный способ может быть полезен для ответов на вопросы предпосылки и следствия или же другой истории [3].

Использование данной технологии на уроках изобразительного искусства в начальных классах может привести к потрясающим результатам, поскольку предметная область «Искусство» может содержать понятия, неоднозначно раскрывающие свой смысл для разных учащихся. Цель использования метода кейсов заключается в совместном поиске практического решения проблемы усилиями группы.

По структуре кейс представляет собой описание реальной ситуации, предназначенное для анализа информации. Учащимся необходимо выделить проблему и привести вариант её решения. При этом учитель предлагает каждой группе детей набор специальных материалов на разных носителях для проведения самостоятельной работы.

В начальных классах можно предложить кейсы по видам росписи декоративного рисования, где требуется выбрать характерные элементы, примеры изделий и названия важнейших народных промыслов. Особый интерес у детей вызывает соотношение значений предлагаемых иллюстраций. При переходе от такого кейса к непосредственной практической работе возникает своеобразная программа решения проблемы, при использовании которой развиваются творческие способности детей, совершенствуются умения работать в разных изобразительных техниках.

При закреплении понятий «жанры живописи» можно предложить в качестве кейса комплект репродукций картин художников без названия. Учащиеся должны выделить требование для распределения картин по группам, назвать признаки, по которым следует провести данное разбиение, и, как результат, получить данные о правильном названии и авторе художественного произведения [2].

Таким образом, использование метода кейс-технологий имеет множество преимуществ. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ прочитанного, это анализ конкретной ситуации. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает учащимся готовую проблему, а предлагает найти её в той информации, которая описывается в кейсе, вовлекая их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Исходя из темы занятия, ребята самостоятельно определяют проблему, над которой им предстоит работать с педагогом. Далее они получают кейс (портфель) с набором проблемных упражнений и задач, решив которые они смогут овладеть основами ораторского мастерства и сформулировать основные положения и правила устного выступления. В ходе работы с кейсом ученики не играют роль пассивных получателей знаний, а находятся в центре процесса решения проблем. Роль учителя включает две фазы: первая – работа по созданию кейса и вопросов для его анализа, вторая – деятельность, где учитель выступает со вступительным и заключительным словом, организует деловой настрой, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации. Для учеников младших классов важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными героями, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный момент в процессе принятия решения. Это направление сегодня является актуальным, так как ребята знакомятся с основами проектной деятельности, отрабатывают на практике планирование основных этапов проекта, приобретают навыки оформления и представления результатов собственного труда.

Кейс-технологии могут помочь увеличить внимание учеников к изучаемому предмету, развивают у подростков такие свойства, как общественная энергичность, коммуникабельность, умение выслушивать и компетентно излагать собственные мысли. Перед учителем стоит задача – обучить ребят трудиться автономно и в составе группы: разбирать информацию, обнаруживать делему, находить пути заключения и т.п. Как правило, кейсы представляются в печатном виде или же на электронных носителях. В последнее время все популярнее становятся мультимедийное представление кейсов [3].

На уроках кейс-технологии можно применять при изучении новых тем, практических занятиях, на повторительно-обобщающих уроках, индивидуально и в группе.

Применение кейс технологий в образовательном процессе, естественно, не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, содержание материала, возможности учащихся. Высокого результата можно достичь при

эффективном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Достоинство в том, что его использование позволяет избежать «сухого» изложения материала, он (кейс-метод), напротив, ориентирован на использование принципов активного и проблемного обучения. Кейс-метод имеет обучающую функцию научного исследования. Вариантов организации работы с кейсом очень много, что даёт возможность для творчества и учителя и ученика. Максимально обобщённую модель, по которой может быть организована работа кейса, включает следующие этапы:

Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности.

Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа организация деятельности по решению проблемы.

Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

Исследовательская деятельность находит применение тогда, когда умственное развитие учащихся достигает такого уровня, что они в состоянии осуществить все этапы поисковой деятельности. Обдумав поставленную задачу, ученики сами намечают план поиска, строят предположения, определяют способ её проверки. Проводят наблюдения, фиксируют факты, сравнивают их, обобщают, доказывают, делают выводы, пишут творческие работы и эссе.

Ключевым итогом реализации исследовательской работы считаются итоговые творческие работы обучающихся, завершающие исследования. Как правило, ребята выступают на конференциях и участвуют в различных конкурсах исследовательских работ.

Таким образом, использование метода case-study имеет ряд преимуществ. Результатом применения метода являются знания учеников и практические навыки. Его суть также состоит в том, что обучающимся предлагают осознать действительную актуальную историю, описание которой в одно и то же время отображает, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания.

### **Литература**

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2014. – N 2. – С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с. – ISBN 5-88753-051-0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 6-11.

5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2016. – N 17. – С. 13-15.

6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2016. – N 5. – С. 35-38.

## **МИНИ-ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Н.Н. Шеншина,  
учитель географии  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородская область, с.Новоуколово  
[natalja.shenshina@yandex.ru](mailto:natalja.shenshina@yandex.ru)*

В Федеральном государственном стандарте уделяется большое значение системно-деятельностному подходу в организации познавательной деятельности учащихся. Новый стандарт (ФГОС) в большей степени нацелен на конечный результат обучения. Само понятие «деятельность» можно определить как систему, направленную на достижение конкретного планируемого результата[1].

Одним из приоритетов современного образования является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках[2]. Она формирует универсальные учебные действия:

- а) обучение умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты этой деятельности;
- б) формирование личностных качеств: мышления, воли, чувств, творческих способностей, мотивов деятельности;
- в) формирование картины мира, адекватной образовательной программе и уровню знаний.

Существует несколько подходов к классификации проектов. Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся [3]:

- 1) **практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
- 2) **исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;
- 3) **информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

4) **творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

5) **ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Отмечу, что использую в основном первые 4 вида. В своей практике я использую проекты разные по времени. Но чаще всего – это мини-проекты. Для того чтобы выполнить качественный проект именно в рамках географической науки, необходимо время. Пока я не нашла для себя возможности выполнять настоящие проекты на уроках, учитывая сложность новых УМК по ФГОС, плотность уроков, возможности сельских школьников. Однако глубоко убеждена, что системно-деятельностный подход должен обязательно включать в себя элементы проектно-исследовательской деятельности. Выход был найден. В структуру урока на этапе «Развитие теоретических понятий» (редко – на этапе «Проблематизация теоретических понятий») органично вписывается работа в группах над мини-проектами. На уроке работа в группах над мини-проектом складывается так: этап планирования, исследование, изготовление продукта, представление проекта. Для работы выдаю детям инструктивные карточки. Стараюсь, чтобы мини-проекты были информационными, то есть использовались все технические возможности кабинета: интернет, принтеры, программы. Разрешаю на уроки приносить свои ноутбуки и планшеты.

Такие мини-проекты я использую на уроках в 5-х, 6-х и 7-х классах. Ученики получают опережающее домашнее задание (отвечают на вопросы по теме). А на уроке решают поставленную учителем проблему, оформляя ее в виде творческой работы. Эти работы оцениваются и впоследствии вывешиваются на выставочный стенд.

Разработать инструкцию к мини-проекту не так просто. Нужно обязательно найти хорошие ссылки, которые открываются, сайты с удобными интерфейсами, найти короткое и информативное видео, подобрать литературу по теме. Зато результаты оказываются порой неожиданными: дети отыскивают такие интересные факты, про которые мало кто знал.

Приведу примеры некоторых мини-проектов, успешно реализованных на уроках в 5-7 классах. Инструкция для обучающихся 7 класса (тема «Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей») выглядит так:



<p><u>1 группа – бюллетень «Рисовые террасы»</u>  <b>Тип проекта:</b> информационный  1. Изучите сайт <a href="http://udivitelno.com/mesta/item/783-ri">http://udivitelno.com/mesta/item/783-ri</a>  2. Выберите нужную информацию о рисовых террасах  3. Определите, что можно использовать для создания бюллетеня  4. Сохраните в папку самые красивые фото  5. Вставьте их в бюллетень  6. Распечатайте</p>	<p><u>2 группа – плакат «Самые большие карьеры»</u>  <b>Тип проекта:</b> практико-ориентированный  1. Изучите интернет-ресурсы, в том числе сайт <a href="https://enki.ua/news/10-samyh-bolshih-otkrytyh-karerov-mira-4379">https://enki.ua/news/10-samyh-bolshih-otkrytyh-karerov-mira-4379</a>, книги, энциклопедии кабинета  2. Выберите нужную занимательную информацию о карьерах мира  3. Определите, какой вид будет иметь ваш плакат  4. Сделайте несколько рубрик  5. Украсьте плакат рисунками</p>	<p><u>3 группа – коллаж «Самые высокие здания мира»</u>  <b>Тип проекта:</b> творческий  1. Изучите сайт Топ-10 <a href="https://vtopetop.ru/top-10-samyih-vyisokih-zdaniy-mira.html">https://vtopetop.ru/top-10-samyih-vyisokih-zdaniy-mira.html</a>  2. Обсудите, какие здания следует считать опасными  3. Выберите нужную информацию о высоких зданиях  4. Скопируйте в текстовый документ  5. Распечатайте на цветной бумаге и вырежьте  6. Расположите их на листе ватмана и оформите коллаж</p>
--	--	--

Пример инструктивных карточек для 6 класса. Тема «Почувствуйте себя геологами!»

1 группа – плакат «Виды вулканов»; 2 группа – стенгазета «Занимательная география»; 3 группа – книжка «Типы извержений»; 4 группа – коллаж «Самые опасные горные вершины мира»; 5 группа – буклет «Драгоценные камни»; 6 группа – исследование «Горные породы Красненского района» и составление коллекции

<p><u>5 группа – буклет «Драгоценные камни»</u>  <b>Тип проекта:</b> творческий  1. Просмотрите видеофильм «Ильменский минералогический заповедник»  2. Выберите, о каких драгоценных камнях хотели бы узнать  3. Найдите нужную информацию в энциклопедиях и интернете  4. Нарисуйте и подпишите драгоценные камни  5. Оформите буклет в интерактивном режиме доски</p>	<p><u>6 группа – исследование «Горные породы Красненского района» и составление коллекции</u>  <b>Тип проекта:</b> исследовательский  1. Изучите горные породы Белгородской области в краеведческом уголке кабинета  2. Сравните их с теми, что видели на экскурсии  3. Выясните, все ли имеются в Красненском районе  4. Составьте список горных пород нашей местности  5. Склейте коробочки в лоток и подпишите горные породы</p>	<p><u>3 группа – книжка «Типы извержений»</u>  <b>Тип проекта:</b> информационный  1. Изучите сайт мир географии <a href="https://world_of_geography">https://world_of_geography</a>  2. Выберите нужную информацию о типах извержений  3. Сверните пополам два листа бумаги А4 и скрепите степлером  4. Нарисуйте на листочках типы извержений  5. Оформите книжку</p>
--	---	---

Пример мини-проектов для 5 класса. Тема «Воды суши. Реки»

1 группа – бюллетень «Удивительные водопады». 2 группа – стенгазета «Занимательная гидрология». 3 группа – коллаж «Самые опасные реки». 4 группа – исследование «Реки Белгородской области» и составление каталога. Инструктивные карточки выглядят похоже.

В старшем звене мини-проекты немного трансформируются, усложняются. Например, обычный анализ необычной карты предлагается выполнить в виде эссе на тему экономической или социальной программы, выявления причинно-следственных связей указанного показателя, например, с кухней страны, ее религией, вымыванием кальция в прибрежных районах и т. п.

Иногда проект реализуется на двух уроках, если объем поисковой деятельности велик, либо класс не очень сильный. Временами проекты получают неожиданное продолжение, когда дети хотят исследовать проблему глубже и выполнить полноценное исследование или настоящий проект. Тогда переносим это на занятия внеурочной деятельности или в клуб «Геомозаика» или выполняем проект в рамках работы НОУ.

Уроки с мини-проектами прочно вошли в практику моей работы. Результатом этих уроков стало повышение интереса учеников к изучению географии в целом, своей страны, своей области, родного края. В процессе поиска информации они узнали много интересного о природе, деятельности населения, удивительных фактов. Все дети включены в работу. Все получают, как правило, положительные оценки. Слабые обучающиеся усвоили некоторые номенклатурные объекты. Наряду с положительными результатами выявились и проблемы в усвоении некоторых УУД: сложность взаимодействия внутри группы, отклонение детей от темы, выбор необходимой информации. Таким образом, сразу стало видно над формированием каких УУД нужно работать в данном классе.

В заключение можно сказать, что одним из эффективных способов формирования метапредметных результатов являются мини-проекты. Школьники учатся находить информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Они учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

### Литература

1. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 5. – С. 14-21.
2. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. – 2016. – № 3. – С. 207-214.
3. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. – 2012. – № 9. – С. 13-17.

4. Лернер Г.И. Курс "Педагогическая теория – современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2014. – №37. – С. 22.

5. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя). – ISBN 5-9252-0214-7.

6. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. – 2015. – № 3. – С. 12-15.

7. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2022. – N40. – С. 7.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Л.А. Левун,*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода;*

*О.А. Шляхтина,*

*муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная  
школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района  
Белгородской области»*

Приоритетной задачей, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах, является переход к активным формам и методам обучения. Решение этой задачи требует раскрытия творческого потенциала обучающихся, формирования умений активно оперировать приобретенными знаниями и умениями, применять их на практике, планировать, контролировать свою деятельность, работать в группе и индивидуально. Это возможно при участии школьников в проектной деятельности. Под которой понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [1].

Цель проектной деятельности заключается в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно приобретают недостающие знания, пользуясь различными источниками информации;

2) учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных, творческих и практических задач;

- 3) развивают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают исследовательские умения (умение выявлять проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, формулировать выводы).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – материального продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Приведем примеры возможных продуктов проектной деятельности: Web-сайт, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеофильм, газета, коллекция, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и др.

Проекты можно классифицировать в соответствии со следующими признаками (табл.) [1].

Таблица

#### Классификация проектов

№ п/п	Признак	Виды проектов
1.	доминирующая деятельность обучающихся	практико-ориентированный, исследовательский, творческий, ролевой, информационный
2.	уровень творчества	исполнительский, конструктивный, творческий
3.	предметно-содержательная область	монопредметный, межпредметный
4.	характер контактов между участниками проекта	внутриклассный (участники первичного коллектива), внутришкольный (участники образовательного учреждения), региональный, сетевой, международный
5.	количественный состав исполнителей	индивидуальный, групповой, коллективный
6.	продолжительность выполнения	мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовичные

Все признаки проектов тесно взаимосвязаны, их классификация весьма условна. Один проект можно охарактеризовать, используя разные признаки.

Любая проектная работа, независимо от типа, имеет структуру, которая приведена на рисунке [1].

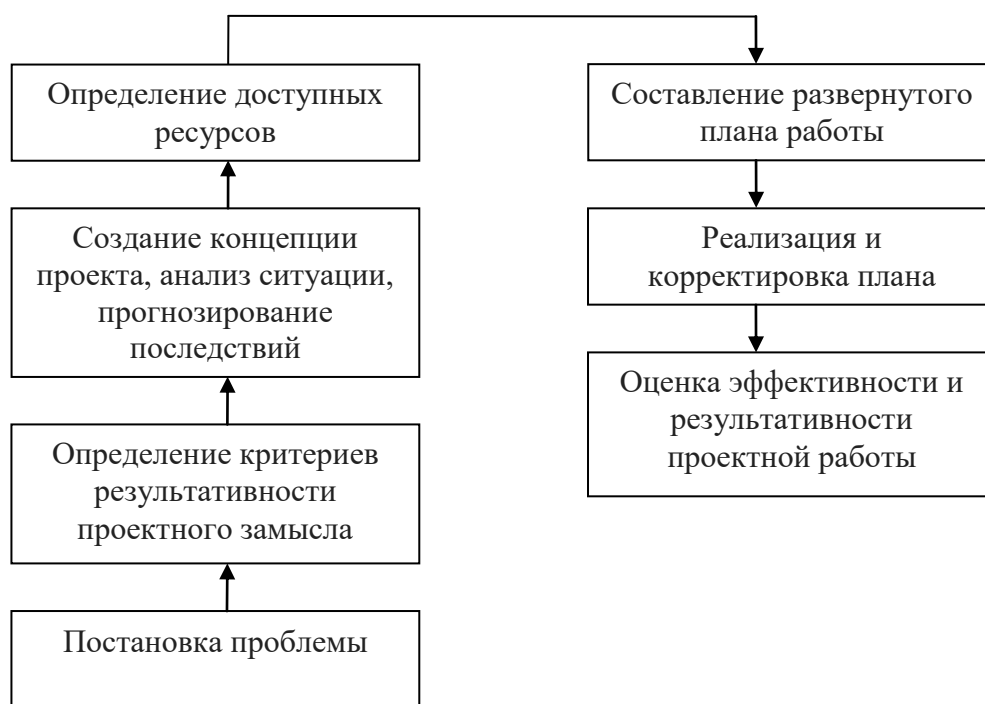


Рис. Структура проектной работы

Процедура оценивания проектной деятельности обязательно должна носить прозрачный характер, то есть еще до начала работы обучающиеся должны быть ознакомлены с критериями оценивания их работы над проектом.

Ниже приводятся примерные критерии оценивания достижений обучающихся в проектной деятельности:

- 1) обоснование проблемы проекта;
- 2) планирование путей ее достижения;
- 3) глубина раскрытия темы проекта;
- 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
- 7) творческий подход автора к работе;
- 8) соответствие требованиям оформления письменной части;
- 9) качество проведения презентации;
- 10) качество проектного продукта.

Таким образом, участие обучающихся в проектной деятельности способствует развитию личности, адаптирующейся в постоянно изменяющихся условиях жизни.

### Литература

1. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Савичев / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

# ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

*С.Н. Скрынникова,  
областное государственное автономное общеобразовательное  
учреждение «Шуховский лицей» Белгородской области*

Активизация познавательной деятельности обучающихся остается актуальной проблемой педагогики. Под познавательной деятельностью понимается психическое состояние, свойство личности, характеризующееся стремлением к учению, проявлением волевых усилий к процессу получения знаний. Теория активизации процесса обучения разработана Т.И. Шамовой, которая считает, что «в процессе собственной деятельности формируются такие стержневые качества личности, как познавательная активность и познавательная самостоятельность».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сформированность к целенаправленной познавательной деятельности. В настоящее время акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Этим и обусловлено использование автором статьи проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как средство развития познавательной активности.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся могут пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, творческих и практических задач [1].

Проектная работа имеет следующую структуру: постановка проблемы; определение критериев результативности; создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий; определение доступных ресурсов; план выполнения проекта; реализация и корректировка плана; оценка эффективности и результативности[1].

Особенность проектной деятельности заключается в том, что в результате нее создается конкретный материальный продукт (проект). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Одним видом проектов, основанном на поиске информации в сети Интернет по указанным адресам, является веб-квест. Это проблемное задание с элементами ролевой игры.

Веб-квест позволяет: повышать мотивацию обучения, развивать творческий потенциал школьников, формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, реализовывать принцип межпредметных связей в обучении, развивает навыки информационной деятельности [1].

В результате специальным образом организованной веб-страницы и заданного маршрута педагогический работник создает условия для эффективного использования обучающимися найденной информации в сети Интернет.

Процесс создания педагогическим работником веб-квеста включает следующие шаги (по В. Доджу):

- 1) подбор темы, подходящей для веб-квеста;
- 2) выбор задания, составление текста задания, определение и описание ролей для обучающихся;
- 3) заполнение матрицы выбора критериев для оценки обучающихся, заполнение матрицы выбора критериев для оценки педагогов;
- 4) подбор ссылок в Интернете – ресурсов, необходимых обучающимся для выполнения задания;
- 5) заканчивать создание веб-квеста рекомендуется написанием введения и заключения;
- 6) дизайн веб-квеста.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Цель исследовательского обучения – формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности [1]. В результате исследовательской деятельности создается интеллектуальный продукт.

Учебно-исследовательская работа имеет следующую структуру: обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методика; собственные данные; анализ, выводы [1].

Проектные и учебно-исследовательские работы могут выполняться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Продолжительность выполнения проектов в урочной деятельности незначительная, так как они ограничены сроками изучения конкретной темы. Учебно-исследовательские работы средней и значительной продолжительности проводятся во внеурочное время. Обучающиеся среднего звена чаще всего выполняют работы по плану, разработанному учителем. Старшеклассники же разрабатывают план исследования самостоятельно, учитель дает только рекомендации.

В заключении хотелось бы отметить, что использование проектной и учебно-исследовательской деятельности – наиболее перспективные средства развития познавательной активности обучающихся.

### **Литература**

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2017. – 128 с.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Савичев / Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
3. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.
5. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. – 208 с.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*И.Н. Афанасьева,  
учитель английского языка  
МБОУ "Шейнская СОШ имени  
Героя РФ Ворновского Ю.В."*

Развитие ребёнка школьного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в школе – познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности школьник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития [4. 76].



Обязательным условием решения главной задачи в рамках ФГОС является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. А именно, ориентация на развитие личности школьника на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Значит, исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы.

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения [1. 41].

В настоящий момент в МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» администрацией, в лице директора Суханкиной Галины Юрьевны, учителя английского языка **Афанасьевой Ирины Николаевны, и других педагогов**, создаются все условия для введения новых подходов в образовании, которые требуют получения универсальных результатов обучения, проявляющихся, прежде всего, в личностном развитии детей.

Мы заметили, что внедрение в школе модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной модели позволяет нам совершенствовать поисково-исследовательскую активность обучающихся и определяет дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействия с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа педагогов, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в школе и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка решающая следующие задачи:

- Способствовать формированию коммуникативных навыков.
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности [З. 480].

Обучающиеся МБОУ "Шейнской СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В." активно и результативно принимают участие в ежегодных конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровня.

Учитель английского языка МБОУ «Шейнской СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» Афанасьева Ирина Николаевна активно занимается подготовкой обучающихся к муниципальному конкурсу исследовательских работ «Я – исследователь».

Для достижения успеха в познавательно-исследовательской деятельности учитель английского языка Афанасьева И.Н. в работе с обучающимися старается:

- вызвать интерес обучающихся к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- дозировать степень активности взрослого (младший школьный возраст: взрослый – непосредственный участник, средний школьный возраст – взрослый – партнёр, ориентир в выборе деятельности, старший школьный возраст – взрослый – советчик);
- создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

Ирина Николаевна учит видеть проблему; выдвигать гипотезы; задавать вопросы.

Развивает у детей исследовательские умения и навыки (наблюдать, проводить эксперименты и опыты); умение самостоятельно обнаруживать причины и следствия; развивает умение делиться своими наблюдениями, выводами. Формирует познавательную сферу личности ребёнка; нравственную сферу; социальную сферу. Развивает английскую речь, обогащает память ребёнка, активизирует мыслительные процессы.

Ребёнку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Педагог отдаёт предпочтение групповым и подгрупповым формам работы.

Системная работа по данному направлению позволяет:

- развивать критическое мышление, внимание, память, самостоятельность, познавательные, творческие способности обучающихся и коммуникативные навыки;
- развивать детскую любознательность, пытливость ума;
- достичь качественных результатов в работе и при обучении.

Нужно отметить, что дети, охотно посещающие её уроки по английскому языку, экспериментируют и показывают высокие результаты в исследовательской деятельности.

Обучающиеся с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные эксперименты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. На педагогических советах в МБОУ «Шейнской СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» наши дети выступают и защищают совместные детско-родительские исследовательские работы, потом с лучшими работами выступают на общих родительских собраниях.

В свою очередь, мы как учителя школы активно используем разнообразные формы работы с родителями, одной из которых является анкетирование.

Так, например Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся дома» проводится ежегодно с младшими школьниками родителей, с целью выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребёнка и в поддержании его познавательного интереса.

По результатам анкетирования всегда видно – заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, будут ли способствовать постоянному совершенствованию их познавательно-исследовательских умений и навыков.

Так же, мы стараемся привлекать родителей обучающихся к созданию познавательно-развивающей среды в классе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Привлекаем родителей к оформлению наглядной информации в родительском уголке, проводим консультирование по темам исследовательских работ. Оформляем папки, тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки и пр.

Одной из действенных форм работы является практико-ориентированная работа с родителями:

Совместное детско-взрослое творчество.

Родители с большим интересом организуют изготовление открыток, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии.

Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть:

**познавательным** – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»;

**бережным** – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»;

**созидательным** – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту».

Мы понимаем, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к

миру, в котором мы живём и в конечном итоге именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности на расточительство и разрушение или на созидание.

Современный подход к реализации потенциалов исследовательской деятельности детей должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования – именно в этом случае в процессе её организации удастся достичь существенно иных результатов личностного развития обучающихся [7. 41].

Сказать, что учителя и научный руководитель окончательно достигли своей цели, можно лишь тогда, когда ребенок сам понимает значимость исследовательской деятельности, сам стремится к ней и может представить свою исследовательскую работу хорошо.

### Литература

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2011.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
4. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003. – №2. – С. 76-86.
5. Сергеев И.С. Как организовать исследовательскую деятельность дошкольников: практическое пособие для работников дополнительного образования. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Скультэ В.И. «Английский для детей» – М.: 2006. – 3 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования – М.: Педагогика, 2003, №5.
8. Список использованных сайтов:  
[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)