



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

« 18 » февраля 2018 г.

№ 457

« 28 » февраля 2018 г.

№ 147

**Об организации деятельности центральной
и территориальных психолого-медико-
педагогических комиссий Белгородской
области**

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, определения необходимых условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, координации и организационно-методического обеспечения деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК) **п р и к а з ы в а е м:**

1. Регулировать деятельность ЦПМПК, ТПМПК Белгородской области Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - Положение о ЦПМПК), настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

2. Утвердить составы специалистов ЦПМПК и ТПМПК (приложение №1). Графики работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий ежегодно утверждает руководитель муниципального органа управления образованием. Графики работы ТПМПК района необходимо разместить на сайте управления образованием и сайтах образовательных организаций муниципального образования.

3. Закрепить за ЦПМПК и ТПМПК соответствующие территории (приложение № 2).

4. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты населения муниципальных районов и городских округов, главным врачам центральных районных и городских больниц, Белгородской областной клинической психоневрологической больницы, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», директору государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Большетроицкий детский дом-интернат для умственно отсталых детей», директорам образовательных интернатных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами), детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, образовательных организаций продолжить работу по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Основанием для совместного взаимодействия является договор о сотрудничестве (приложение № 3):

4.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК на основании заключения психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – ПМПК) образовательных организаций всех типов с предоставлением документов оформленных согласно приложениям (приложения №№ 4,6,7-11, 13-16).

4.2. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное обследование детей, направляемых на ЦПМПК или ТПМПК, специалистами системы здравоохранения (педиатром, неврологом, отоларингологом, сурдологом, окулистом, хирургом, логопедом, психиатром, ортопедом) с указанием диагнозов с шифрами (согласно МКБ-10) и рекомендаций по дальнейшему медицинскому сопровождению (приложение № 11).

4.3. Осуществлять организацию образовательной деятельности в образовательных организациях всех типов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами), создание других специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК).

4.4. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ всех уровней общего образования на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) и выводить из них детей в соответствии с контрольными сроками.

4.5. Осуществлять организацию обучения на дому в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании заключения медицинской организации с указанием формы и сроков обучения и письменного заявления родителей (законных представителей). Медицинское заключение ВК или КЭК должно быть оформлено следующим образом:

- указан клинический диагноз, шифр по МКБ-10;
- штамп, печать медицинской организации и регистрационный номер;
- наличие не менее трех подписей (печатей) врачей с расшифровкой Ф.И.О.;
- рекомендации с указанием сроков обучения (начало-конец обучения).

4.6. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказами Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» психолого-медико-педагогическое обследование выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов для получения заключения ЦПМПК (ТПМПК) о необходимости создания специальных организационно-технологических условий при проведении ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ проводится с 1 сентября текущего года по 1 марта (в экстренных случаях до 15 июня) следующего года.

Для определения специальных условий ГИА выпускник должен представить в ЦПМПК (ТПМПК) комплект документов в соответствии с перечнем (см. приложение № 8) и медицинскую справку (заключение) врачебной комиссии. В медицинской справке должно быть указано, что ребенок **нуждается в создании специальных условий проведения ГИА**, заболевания (степень выраженности), кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного (ых) и сопутствующих заболеваний, в соответствии с которыми ребенок нуждается в специальных условиях и медицинские рекомендации (по показаниям):

-необходимость перерывов для принятия медицинских препаратов и (или) проведения медицинских процедур;

- подробные рекомендации офтальмолога и других узких специалистов.

Заключение подписывают не менее 3-х врачей. Заключение заверяется личными печатями врачей и штампом, печатью медицинской организации.

Для сдачи ОГЭ или ЕГЭ в форме ГВЭ обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому на основании справки врачебной комиссии (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»), имеют право пройти обследование и получить заключение ЦПМПК (ТПМПК), подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации по созданию специальных условий ГИА.

Врачебной комиссией может быть рекомендовано: **организация сдачи ГИА на дому при условии соблюдения Порядка проведения ГИА**. Данная рекомендация устанавливается в особых случаях, когда обучающийся по медицинским показаниям не может физически прийти на пункт приема экзамена (ППЭ). Это дети, находящиеся на оперативном, стационарном лечении, имеющие онкозаболевания, заболевания крови, тяжелые эндокринные заболевания и заболевания иммунной системы, получившие травмы, ограничивающие передвижение и др. Данная рекомендация может быть установлена ЦПМПК (ТПМПК) только при наличии соответствующих медицинских документов.

В целях конкретизации рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации, организации профориентационной работы образовательным организациям всех типов Белгородской области, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних рекомендуется направлять обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов 8-х, 10-х классов для прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

4.7. В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. № 486 н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), и их форм» при установлении инвалидности необходимо проходить ПМПК. В связи с этим руководителям образовательных организаций всех типов Белгородской области, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, руководителям организаций среднего профессионального образования обеспечить своевременное направление детей, детей-инвалидов, впервые или повторно оформляющихся на МСЭ, для комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ЦПМПК (ТПМПК). Несовершеннолетние, не закрепленные за образовательными организациями, организациями социальной защиты населения, направляются на ЦПМПК (ТПМПК) медицинскими организациями с предоставлением документов согласно приложениям (приложения №№ 4,6-11, 13-16).

5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в государственных и негосударственных образовательных организациях, образовательных интернатных организациях, центрах развития и социализации ребенка, социально-реабилитационных центрах и др. проходят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование для определения специальных образовательных условий образования в ЦПМПК.

6. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов муниципальных органов управления

образованием предоставлять в ЦПМПК в срок до 15 июня и 20 декабря текущего года мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК отчет о работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ всех уровней общего образования, учет детей с ограниченными возможностями здоровья (приложения №№ 18,19,20, 21).

7. Руководителям образовательных организаций всех типов Белгородской области, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», государственному стационарному учреждению социального обслуживания системы социальной защиты населения «Большетроицкий детский дом-интернат для умственно отсталых детей»:

7.1. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК).

7.2. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательных организаций по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.

7.3. Направлять детей на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ЦПМПК (ТПМПК) в сопровождении педагога или специалиста, осуществляющего сопровождение в рамках работы ПМП консилиума образовательной организации.

7.4. Заявка на обследование ребенка или группы детей оформляется в 5-дневный срок. В случае необходимости организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования на дому специалистами ЦПМПК (ТПМПК) для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития заявка оформляется на выездное заседание (приложение №).

8. Руководителям ЦПМПК, ТПМПК:

8.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет (или окончания основного общего образования) с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

8.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

8.3. Оформлять заключения по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в соответствии с Положением о ЦПМПК и приказом департамента образования Белгородской области от 16 августа 2016 года № 2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

8.4. Родителям (законным представителям) ребенка выдавать заключения с рекомендациями с указанием формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (Приказ Министерства

образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

8.5 Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на ЦПМПК (ТПМПК) следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение направлений профориентационной работы;
- первичное или повторное освидетельствование на МСЭ;
- несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК для обжалования его в ЦПМПК;
- контрольные сроки при необходимости продолжения обучения в ОО;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ЦПМПК (ТПМПК).

8.6. Предоставлять в ЦПМПК отчёты о проделанной работе (письменный в произвольной форме и по форме), графики и планы работы (приложение № 7):

- за первое полугодие в срок до 20 июня текущего года;
- за второе полугодие в срок до 20 декабря текущего года.

8.7. Направлять детей, не относящихся по территориальности, на ЦПМПК в случаях, когда вопрос об определении специальных условий обучения ребенка не может быть решен специалистами территориальной ПМПК на основании направления (приложение № 5).

8.8. При оформлении документации ТПМПК руководствоваться приказами департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» и от 16 августа 2016 года № 2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

9. Руководителю ЦПМПК (кроме установленных пунктов 7.1-7.4 настоящего приказа) осуществлять:

9.1. Координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности ТПМПК.

9.2. Предоставлять в департамент образования отчёты о деятельности ЦПМПК, ТПМПК:

- за первое полугодие до 15 июля текущего года;
- за второе полугодие до 15 января следующего года.

9.3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей по направлению ТПМПК, а также в случаях обжалования заключений ТПМПК родителями (законными представителями).

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента - начальника управления организационно-контрольной и проектной деятельности департамента образования Белгородской области Е.Г. Тишину, первого заместителя начальника департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области Л.С. Крылову.

11. Приказ департамента образования Белгородской области от 21 апреля 2017 года № 1217, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 21 апреля 2017 года № 382 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области» признать утратившим силу.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области - начальник
департамента образования
Белгородской области**



Н.Полуянова

**Заместитель Губернатора
Белгородской области – начальник
департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области**



Н.Зубарева



Приложение № 1
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 144

Состав специалистов ЦПМПК, ТПМПК

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Новаченко Елена Владимировна	руководитель (председатель) ЦПМПК, сурдопедагог ЦПМПК
2	Найденова Эльвира Васильевна	врач-психиатр ЦПМПК
3	Олейникова Александра Петровна	учитель-дефектолог, учитель-логопед ЦПМПК
4	Майлатова Светлана Игоревна	педагог-психолог ЦПМПК
5	Борисова Наталья Михайловна	делопроизводитель (секретарь) ЦПМПК
6	Ляпкало Елена Николаевна	учитель-логопед, олигофренопедагог ЦПМПК
7	Андреева Ирина Васильевна	социальный педагог ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23»
8	Свиридова Жанна Анатольевна	учитель-дефектолог, тифлопедагог МБДОУ «Детский сад № 6» г. Белгород
9	Кашлакова Наталья Викторовна	педиатр ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
10	Берестовая Наталья Александровна	невролог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
11	Саввин Виталий Александрович	офтальмолог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
12	Литвин Виталий Иванович	отоларинголог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
13	Извеков Сергей Владимирович	ортопед ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»

На основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.11.2012 года № 3454 «Об утверждении штатных расписаний подразделений (структур) при департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области» в штатное расписание ОГБУ «БРЦ ПМСС» введены специалисты: председатель ЦПМПК, сурдопедагог, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, документовед. Остальные специалисты (ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», МБДОУ «Детский сад № 6» г. Белгород, ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23») включены в работу комиссии (по согласованию) на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельных запросов, в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ЦПМПК. В случае отсутствия одного из специалистов ЦПМПК возможно введение сотрудников центра (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Киверник Анна Заликоевна	руководитель ТПМПК, старший методист МБУ НМИЦ
2	Богачева Оксана Владимировна	заместитель руководителя, педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МКОУ ОШ № 30
3	Врачева Надежда Александровна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с № 70
4	Вакуленко Елена Рудольфовна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБОУ СОШ № 46
5	Новикова Алина Николаевна	социальный педагог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ СОШ № 50
6	Лазарева Анастасия Юрьевна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 12»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

(для обследования детей, имеющих показания для направления в логопедический пункт)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Штыхно Надежда Семеновна	руководитель ТПМПК, старший методист МБУ НМИЦ
2	Куча Нина Вадимовна	заместитель руководителя, социальный педагог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ СОШ № 27
3	Заяц Галина Константиновна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель биологии и географии МКОУ ОШ № 30
4	Полозенко Евгения Анатольевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ СОШ № 27
5	Будникова Ольга Яковлевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ СОШ № 42
6	Морева Юлия Владимировна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Лицей №9»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных
образовательных учреждений г. Белгорода**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1.	Токарева Ольга Антоновна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12
2.	Никитенко Ирина Михайловна	заместитель руководителя, социальный педагог ТПМПК, методист МБУ НМИЦ
3.	Некипелова Евгения Александровна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МАДОУ д/с комбинированного вида № 87 «Кораблик»

4.	Шурупова Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12
5.	Петрова Вера Сергеевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12,
6.	Свиридова Жанна Анатольевна	секретарь, тифлопедагог ТПМПК, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ д/с комбинированного вида № 6

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода**
(для обследования детей, имеющих показания для направления
в логопедический пункт)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Южбабенко Лилия Александровна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 71
2	Фролова Ирина Дмитриевна	заместитель руководителя, социальный педагог ТПМПК, методист МБУ НМИЦ
3	Самodelко Елена Васильевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33
4	Земляченко Марина Владимировна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»
5	Авдеенко Оксана Александровна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 81
6	Бугакова Елена Викторовна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 81

**Список врачей-психиатров, привлекаемых к обследованию детей
в ТПМПК г. Белгорода (по согласованию)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1.	Ковалева Ольга Викторовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
2.	Буянова Наталья Петровна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
3.	Криничная Елена Викторовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
4.	Гусакова Елена Борисовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
5.	Гладкова Наталья Николаевна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
6.	Кальницкая Юлия Вячеславовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных
и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района**

**1 состав – для обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми
нарушениями развития**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Решетникова Тамара Васильевна	руководитель, педагог-психолог ТПМПК, начальник отдела диагностики, консультирования и КРР УО администрации Белгородского района
2	Куценко Яна Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и КРР УО администрации Белгородского района
3	Чумак Наталья Владимировна	учитель-логопед, учитель-дефектолог ТПМПК, МОУ «Разуменская СОШ №2», учитель-логопед
4	Ластовецкий Николай Антонович	врач-психиатр ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и КРР УО администрации Белгородского района
5	Сулъженко Марина Владимировна	врач-сурдолог ТПМПК, заведующая отделением, врач- сурдолог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» г. Белгорода, (по согласованию).
6	Свиридова Жанна Анатольевна	тифлопедагог ТПМПК, тифлопедагог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Белгорода, (по согласованию).
7	Макеева Маргарита Сергеевна	секретарь ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и КРР УО администрации Белгородского района

**2 состав – для обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми
нарушениями речи**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Симонова Ольга Викторовна	руководитель, учитель-логопед ТПМПК, учитель- логопед МДОУ «Детский сад № 9 п. Северный»
2	Мамасуева Юлия Николаевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 21 п. Северный»
3	Кийкова Оксана Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ «Северная СОШ № 2»
4	Ляпкало Елена Николаева	учитель-логопед, секретарь ТПМПК, учитель-логопед МДОУ «Северная СОШ № 1»
5	Ластовецкий Николай Антонович	врач-психиатр ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и КРР Управления образования администрации Белгородского района

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Федорец Елена Тарасовна	руководитель ТПМПК, специалист УО администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка», учитель-логопед МОУ «СОШ № 7» г. Алексеевка
2	Бондаренко Светлана Ивановна	врач-психиатр ТПМПК, детский психиатр ОГБУЗ «Алексеевская центральная больница»
3	Кузнецова Наталья Николаевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 8 г. Алексеевка»
4	Чехонадских Ольга Сергеевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог ГБОУ «Алексеевской специальной общеобразовательной школы-интернат»
5	Шеншина Татьяна Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ «СОШ № 7 г. Алексеевка»
6	Игнатченко Наталья Михайловна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МОУ «СОШ № 4 г. Алексеевка»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Валуйки и Валуйского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Гуртовая Нина Антоновна	руководитель ТПМПК, учитель - дефектолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1»
2	Изотова Елена Николаевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г.Валуйки, логопед детской поликлиники ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»
3	Медведев Кирилл Юрьевич	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр детской поликлиники ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» (по согласованию)
4	Лобода Ирина Викторовна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад №11 комбинированного вида г.Валуйки
5	Зубкова Оксана Владимировна	документовед, педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2» г. Валуйки

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
Вейделевского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Бердикова Ольга Сергеевна	руководитель ТПМПК, методист-психолог управления образования администрации Вейделевского района
2	Безземельная Надежда Александровна	специалист по социальной работе - секретарь ТПМПК, педагог-психолог МДОУ детский сад «Непоседа» п. Вейделевка

3	Вишнякова Светлана Зинятулловна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МДОУ ЦРР - детский сад «Радуга» п.Вейделевка
4	Новикова Оксана Михайловна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п.Вейделевка
5	Дементьева Ольга Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ ЦРР - детский сад «Радуга» п.Вейделевка
6	Ефременко Ольга Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ «Вейделевская СОШ»
7	Николаева Зоя Ивановна	врач-психиатр ТПМПК, подростковый психоневролог ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» (по согласованию)

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
образовательных учреждений Волоконовского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Богочанова Елена Владимировна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог МЦОКО управления образования муниципального района «Волоконовский район»
2	Разенкова Ольга Владимировна	секретарь ТПМПК, социальный педагог МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
3	Заколотняя Елена Григорьевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»
4	Переход Валентина Владимировна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель - логопед МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»
5	Кильдеева Татьяна Юрьевна	учитель-логопед МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», учитель-логопед ТПМПК
6	Давыдова Светлана Георгиевна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ» (по согласованию)

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и
дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Гольшева Людмила Владимировна	руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Булкина Ирина Константиновна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Тиклюк Екатерина Сергеевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Овсянникова Оксана Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Пшеничная Светлана Викторовна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

6	Головацкая Елена Сергеевна	педагог-психолог ТПМПК, зам.директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7	Андреева Ольга Викторовна	социальный педагог ТПМПК, социальный педагог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8	Сергеева Ольга Николаевна	клинический психолог ОГБУЗ «Губкинская ГДБ»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений Красногвардейского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Ульяненко Евгений Николаевич	руководитель ТПМПК, заместитель главы управления образования администрации Красногвардейского района
2	Андреева Полина Евгеньевна	социальный педагог ТПМПК, главный специалист отдела развития образования управления образования администрации Красногвардейского района,
3	Белошапкина Елена Анатольевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Веселовская СОШ»
4	Кулешова Елена Тихоновна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Веселовская СОШ»
5	Краснорущкая Елена Васильевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Росинка» общеразвивающего вида г. Бирюча»
6	Остряков Сергей Викторович	врач-психиатр ТПМПК, врач-нарколог ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ» (по согласованию)
7	Потетюрин Николай Николаевич	врач-педиатр ТПМПК, врач-педиатр ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ» (по согласованию)
8	Чертова Марина Сергеевна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБУ ДО «Дом детского творчества»,

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Лакомова Марина Борисовна	председатель ТПМПК, заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
2	Суздальцева Надежда Павловна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 Новооскольского района»
3	Малеева Елена Станиславовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ»
4	Зубарева Ирина Александровна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед ГБС(К)ОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»
5	Должикова Валентина Ивановна	учитель-логопед ТПМПК, логопед МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола»
6	Петелина Татьяна Николаевна	социальный педагог ТПМПК, социальный педагог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Нового Оскола»

7	Пивнева Любовь Викторовна	секретарь ТПМПК, методист управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
---	---------------------------	---

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
Ровеньского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Котенко Валентина Васильевна	руководитель ТПМПК, методист муниципального центра оценки качества образования УО администрации Ровеньского района, педагог-психолог
2	Вовк Татьяна Владимировна	секретарь, педагог-психолог ТПМПК, методист муниципального центра оценки качества образования УО администрации Ровеньского района.
3	Ушатова Лариса Ильинична	педагог-психолог ТПМПК, педагог – психолог МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»,
4	Ткаченко Людмила Александровна	логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
5	Карпушина Анна Ивановна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Нагорьевская СОШ»
6	Шеремет Марина Александровна	социальный педагог ТПМПК, тьютор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
7	Кривенцов Александр Анатольевич	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Дюкарева Ольга Витальевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Закирова Наталья Сайдуллаевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Хабибулина Ольга Витальевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Мирошниченко Алла Николаевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Жильцова Елена Ивановна	документовед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
6	Кузнецова Екатерина Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7	Заломихина Ирина Юрьевна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольская центральная районная больница» (по согласованию)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Старого Оскола и Старооскольского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Нечаева Наталья Евгеньевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Маслова Екатерина Викторовна	документовед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Чеканова Светлана Николаевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог (олигофренопедагог) МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Бакланова Ирина Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Смоленская Надежда Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
6	Филиппенко Елена Анатольевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7	Заломихина Ирина Юрьевна	детский врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольская ЦРБ» (по согласованию)
8	Калита Ольга Владимировна	врач-травматолог-ортопед ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (по согласованию)
9	Макухина Наталья Юрьевна	врач-окулист ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (по согласованию)

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
школьных и дошкольных образовательных учреждений
Чернянского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1.	Туренко Елена Анатольевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Колокольчик» п. Чернянка
2.	Власенко Ирина Леонидовна	врач-педиатр ТПМПК, районный педиатр ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ»
3.	Николаева Людмила Анатольевна	учитель-логопед, учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед, учитель-дефектолог МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
4.	Чумакова Елена Геннадьевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района»
5.	Осмалова Зося Евгеньевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Кристаллик» п. Чернянка
6.	Варфоломеева Елена Евгеньевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 3» п. Чернянка
7.	Миронова Ольга Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района»

8.	Николаева Елена Ивановна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка
----	--------------------------	---

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Шебекино и Шебекинского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Желтобрюхова Татьяна Алексеевна	руководитель ТМПК, директор МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино (совместитель)
2	Бирюкова Яна Александровна	заместитель руководителя ТМПК, педагог-психолог МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино (совместитель)
3	Бакулина Светлана Анатольевна	учитель-логопед ТМПК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад ОВ № 7 г. Шебекино» (совместитель)
4	Носовец Виталий Альбертович	врач-психиатр ТМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ» (совместитель)
5	Шеховцова Н.В.	учитель-дефектолог ТПМПК, методист МБУ «ЦДК» (совместитель)
6	Светличная Ирина Николаевна	секретарь ТПМПК, логопед МБУ «ЦДК»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
Яковлевского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК, должность по основному месту работы
1	Берг Лариса Анатольевна	руководитель ТПМПК, специалист УО администрации муниципального района «Яковлевский район»
2	Балабанюк Виктория Александровна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Томаровская СОШ №1»
3	Фарафонова Галина Николаевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель
4	Черкашина Елена Геннадьевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель.
5	Субботина Любовь Валерьевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Родничок»
6	Семендяева Елена Ивановна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ №1» г. Строитель

Приложение № 2
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 147

**Территории, закрепленные
за центральной психолого-медико-педагогической комиссией
и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями**

1	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: 1. Борисовского района 2. Грайворонского района 3. Ивнянского района 4. Корочанского района 5. Ракитянского района 6. Краснояружского района 7. Прохоровского района	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области
2	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода
3	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Белгорода
4	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории Белгородского района	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородского района Белгородской области
5	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Алексеевка, Алексеевского района, Красненского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района
6	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Валуйки, Валуйского района.	Валуйская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
7	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: п. Вейделевка, Вейделевского района.	Территориальная психолого-педагогическая комиссия Вейделевского района
8	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: п. Волоконовка, Волоконовского района.	Территориальная психолого-педагогическая комиссия Волоконовского района

8	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г.Губкина и Губкинского городского округа.	Губкинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
9	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: Красногвардейского района	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений Красногвардейского района
10	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Новый Оскол; Новооскольского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Новый Оскол и Новооскольского района
11	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: п. Ровеньки, Ровеньского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Ровеньского района
12	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа
13	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа, Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа
14	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Чернянского района
15	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Шебекино, Шебекинского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области
16	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: Яковлевского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Яковлевского района

Приложение № 3
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 144

Договор о сотрудничестве № _____

г. Белгород

«___» _____ 20__ г.

Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Учреждение) в лице директора Викторовой Екатерины Александровны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и _____ (далее - сотрудничающее учреждение) в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как центральной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

2. Обязательства сторон

2.1. Учреждение обязуется:

обеспечить проведение центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦПМПК) комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ЦПМПК рекомендаций;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Сотрудничающее учреждение обязуется:

- своевременно выявлять и направлять в ЦПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

3. Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Изменение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путём переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путём переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 5 (пять) лет.

6.4. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении договора должно быть направлено иницилирующей расторжение Стороной за 15 (пятнадцать) дней до даты расторжения договора.

6.5. В случае, если за один месяц до истечения срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о его расторжении, договор считается пролонгированным на аналогичный период и на аналогичных условиях.

7. Адреса и реквизиты сторон

Областное государственное бюджетное
учреждение для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Белгородский
региональный центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Юридический адрес: 308000, г. Белгород,

ул. Преображенская, д.80

Фактический адрес: 308033. г. Белгород,

ул. Губкина, д.15 «г»

Тел. 8 (4722)20-53-88

ИНН 3123304068

КПП 31201001

БИК 041403001

Директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»

_____ Викторова Е.А.

м.п.

Образовательная организация
(учреждение социальной защиты, учреждения СПО)

(название учреждения, ведомственная принадлежность)

Направляет _____ (Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения _____ (Ф.И.О. ребенка) _____ адрес _____

(адрес постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с _____
(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ЦПМПК, ТПМПК)

[illegible]

Родитель (законный представитель)

ознакомлен(а), подпись _____

Руководитель организации (учреждения):

(должность)
М.П.

(подпись)

(расшифровка подписи)



официальное наименование территориальной ПМПК

адрес местонахождения, контактный телефон

Направляет

(Ф.И.О. ребенка)

11 of 11

года рождения, проживающего

адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в Центральную ПМПК в связи с

указываются причины направления ребенка на ЦПМПК

Перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления в ЦПМПК

[illegible]

Родитель (законный представитель)

ознакомлен(а), подпись

Руководитель организации (учреждения):

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)



Приложение № 6
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 148

**Итоговое заключение
психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной организации
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Группа/класс _____ Дата _____

Психолого-медико-педагогическое заключение _____

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

Динамика изменения показателей развития ребенка

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Врач _____

Секретарь _____

Другие специалисты ПМПк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации



Приложение № 7
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 144

**Перечень документов, представляемых
на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию
и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии.**

1. Для дошкольных и школьных образовательных организаций:

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 4) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
- для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов справка врачебной комиссии (кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного(ых) и сопутствующих заболеваний, в соответствии с которыми ребенок нуждается в специальных условиях и медицинские рекомендации (по показаниям));
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания (срезы оформляются на тетрадном двойном листе со штампом образовательной организации, указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы ученика следуют Ф.И.О. и подписи учителя, ассистента и оценка; затем следует подробный анализ работы);

б) копии:

- 1) паспорт родителя (законного представителя), который будет присутствовать на обследовании, документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении;
- 2) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 3) свидетельство о рождении или паспорт ребенка достигшего 14-ти лет;
- 4) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- 5) личное дело обучающегося из образовательной организации;
 - 6) выписка текущих оценок из классного журнала;
 - 7) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
 - 8) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:
- 9) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
 - 10) решение суда об ограничении в родительских правах;
 - 11) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

2. Для обучающихся организаций среднего профессионального образования:

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также педагогами, работающими с ребенком (заверенная руководителем данного учреждения);
- 5) контрольные срезы по русскому языку и математике (срезы оформляются на тетрадном двойном листе со штампом образовательной организации, указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы следуют Ф.И.О. и подписи педагога, ассистента и оценка; затем следует подробный анализ работы);

б) копии:

- 1) паспорт родителя (законного представителя), документ о смене фамилии (по необходимости);
- 2) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 3) свидетельство о рождении или паспорт ребенка, достигшего 14-ти лет;
- 4) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 5) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 6) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 7) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:

- 8) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 9) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 10) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.



Приложение № 8
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 147

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей школьного возраста

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался (обучается) последний год). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (Ф.И.О., возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей (законных представителей), педагогов и других лиц. Данные диспансеризации (если в ПМПК есть медик).

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности аффективно- эмоциональной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, учителями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темп запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике (например: Шульте $t_{cp} = 1 \text{ мин } 5 \text{ с}$), назвать методику по которой проводилось исследование.

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Состояние представлений об окружающем мире; особенности ведущей деятельности ребенка; предпочитаемые занятия: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (наличие, характер, стойкость ошибок), чтение (техническая и смысловая сторона, наличие, характер, стойкость ошибок). Оценка уровня обучаемости ребенка и усвоения программного материала. Указать динамику развития.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковой имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы.

14. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

15. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____

(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума
Классный руководитель (воспитатель)
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Другие специалисты

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации



Приложение № 9
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 147

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темпа запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике, назвать методику по которой проводилось исследование. (например: проба. Е.Стребелевой «сложи разрезные картинки» - 2 балла, картинка из 3 частей),

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов – заместителей), предпочитаемые занятия.

8. Характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в дошкольном образовательном учреждении (представления о счете, числе, количестве, счетные операции), письмо (состояние графо-моторного навыка), чтение (техническая и смысловая сторона). Оценка уровня обучаемости. Указать динамику развития.

9. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы

11. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

12. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____

(Ф.И.О. воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог (при наличии) _____

Другие специалисты _____

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации



Приложение № 10
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 147

Примерная схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у, й-ю).
2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:
 - ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);
 - ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);
 - ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).
3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Примерная схема анализа нарушения чтения

1. Нарушение технической стороны чтения:
 - скорости чтения;
 - способа чтения;
 - правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);
 - искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);
 - аграмматизмы;
 - нарушение выразительности чтения.
2. Нарушения смысловой стороны чтения:
 - непонимание отдельных слов и фраз в контексте;
 - невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;
 - затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;
 - трудности составления пересказа.



Приложение № 11
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 144

Место
для штампа

Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей

Учреждение _____
(название медицинского учреждения)

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения)

_____ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Сурдолог (по показаниям) _____

9. Ортопед (по показаниям) _____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

«__» _____ Г.
(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Выписка действительна в течение шести месяцев.



ОТ « » 20 г.

расшифровка росписи

Приложение № 13
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 144

I. Образцы написания рекомендаций для обучающихся, в отношении которых применимы приказы на обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3).
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 5.1, вариант 5.2; указать отделение)
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи)
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).
8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 7.1, вариант 7.2).
9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4).
10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (вариант 1, вариант 2).

II. Образцы написания рекомендаций для обучающихся школьного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обучающихся с ОВЗ, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года.

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для глухих обучающихся (для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего образования) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 - 1-е отделение - для обучающихся, имеющих легкое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение – для обучающихся, имеющих глубокое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение (III вариант) – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития;
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость;
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слепых обучающихся (для слепых обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабовидящих обучающихся (для слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи).
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС.
 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития).
10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью;
 - II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;

- II вариант по индивидуальному учебному плану – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

11. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с (указать первичное нарушение) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с (указать сопутствующие нарушения), со сложными дефектами.

12. Обучение по адаптированной образовательной программе профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Приложение № 14
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» февраля 2018 г. № 144

**Образцы написания
рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-
педагогической комиссией по воспитанию и обучению детей дошкольного
возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или)
отклонениями в поведении, детей с ОВЗ:**

1. Воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей.
3. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей (для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития).
4. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения:
 - для слепых;
 - для слабовидящих.
5. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
8. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта.



Приложение № 15
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» декабря 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» декабря 2018 г. № 144

Заявка на прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования оформляется на официальном бланке учреждения, письмо регистрируется (дата, номер), пишется на имя руководителя психолого-медико-педагогической комиссии, подписывается директором образовательной организации, отправляется по адресу электронной почты или предоставляется вместе с документами для проведения обследования детей, указанных в заявке.

ПМПК в 5-ти дневный срок с момента подачи документов информирует о дате и времени проведения обследования (в соответствии с п. 3.4 Положения о ПМПК).

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, класс	Адрес	Образовательное учреждение	Цель предоставления на ЦПМПК	Образователь- ная программа
----------	-------------------	----------------------------	-------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

Приложение № 16
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 4574
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 144

**Примерный перечень методик и заданий, используемых учителем- дефектологом
при обследовании детей дошкольного и школьного возраста**

3-5 лет	5-7 лет	7-11 лет	11-15 лет
- Исследование предметно-практической деятельности. - Сюжетно-процессуальная игра. - Ориентировка в схеме тела. - Исследование общей и мелкой моторики. - Узнавание реалистических изображений - Сюжетные картинки (понимание действий) - Оценка уровня общей осведомленности - Представления о цвете. - Представления о форме. - Представления о величине. - Элементарные количественные представления. - Анализ продуктов деятельности.	- Беседа (выявление представлений об окружающем мире): - Предметное окружение - Социальное окружение (семья) - Природный мир, времена года - Выявление представлений о сенсорных эталонах (группируй картинки) - Представления о цвете, форме, величине - Построй из палочек - Разрезные картинки - Понимание скрытого смысла (картинки) - Ориентировка в пространстве - Ориентировка на листе бумаги - Исследование графических навыков (Рисунков человека) - Исследование уровня сформированности	- Беседа: представления об окружающем - Понимание скрытого смысла текста - Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок - Анализ продуктов деятельности ребенка - Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс) - Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс. - Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс) - Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку - Самооценка учебных успехов и "зоны незнания" (со 2 года обучения) - Обследование знаний учащихся	- Самооценка учебных успехов и "зоны незнания" - Сформированность познавательных учебных действий - Аудирование - Диктант - Грамматическое задание - Литературное чтение - Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс - Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс - Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс - Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс - Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс

	элементарных математических представлений - Анализ продуктов деятельности ребенка - Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-моторной координации) - Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)	по математике (2 класс) - Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс) - Обследование знаний учащихся по математике (3 класс) - Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс) - Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс) - Обследование знаний учащихся по математике (4 класс) - Сформированность познавательных учебных действий.	
--	--	--	--

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей раннего, дошкольного и школьного возраста

0-2 года и неговорящие дети	3-5 лет	5-7 лет	7-11 лет	средний школьный возраст
- Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0 - 6 - 12 мес.) - Эмоциональное состояние (до 2 лет), настроение (с 2 лет) - Зрительные ориентировочные реакции (0 - 6 - 12 мес.) - Слуховые ориентировочные реакции (0 - 6 - 12 мес.) - Движения руки и действия с предметами (с	- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка - Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. - Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса - Оценка понимания речи - Методика обследования звуковой стороны речи - Обследование связной	- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка - Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата - Состояние общей и мелкой моторики - Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность) - Методика обследования звуковой стороны речи - Обследование навыка	- Звуковая сторона речи - Методика обследования просодической стороны речи - Обследование фонематического восприятия - Исследование состояния звукового и слогового анализа - Лексика. Обследование словарного запаса - Методика обследования грамматического строя - Методика обследования	- Обследование звуковой стороны речи - Методика обследования просодической стороны речи - Методика обследования письма - Методика обследования чтения - Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции - Методика обследования лексико-грамматического строя

3 мес.) - Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы) - Дыхательный аппарат - Оценка мимики, мимической мускулатуры - Оценка состояния артикуляционного аппарата. - Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности - Предпосылки формирования активной речи - Состояние активной речи (с 1 года) - Оценка понимания речи (предпосылки понимания) - Оценка возможности подражания мимическим движениям - Оценка возможности звукоподражания - Слуховое внимание и фонематический слух (с 1 года 6 мес.) - Мелкая моторика рук	речи - Понимание и употребление предлогов	восприятия и воспроизведения ритмических структур - Обследование слоговой структуры слова - Обследование фонематического восприятия - Методика обследования словарного запаса - Понимание и употребление предлогов - Методика обследования грамматического строя: - Согласование имени существительного с другими частями речи - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения - Словоизменение. - Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже - Словообразование - Обследование связной речи	связной речи - Методика обследования письменной речи - Методика обследования чтения - Методика обследования заикания	- Методика обследования заикания
--	--	--	---	---

		- Методика обследования просодической стороны речи - Методика обследования заикания		
--	--	--	--	--

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом

3-5 лет	5-7 лет	7-11 лет	11-18 лет
- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации - Метод наблюдения - Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову) - Повторяй за мной и игра в мяч - Коробка форм - Пирамидка и мисочки - Конструирование по образцу - Повторение слов и предложений - Вопросы по картинкам - Мисочки (включение в ряд) (с 4 лет) - Классификация по заданному принципу (с 4 лет) - Рисунок человека - Рисунок семьи (с 4 лет) - Два дома (с 4 лет) - Три желания и шапка-невидимка (с 4 лет)	- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации - Метод наблюдения - Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову) - Оценка двигательных функций (психомоторики) - Составная доска Сегена - Рисунок человека - Скопируй точки - Скопируй фразу - Методика Пьерона-Рузера - Запоминание двух групп слов - Запоминание двух фраз - Установление последовательности событий - Рассказ по картинкам - Самое непохожее - Нелпицы - Диагностика возможности использования схематизированного образа	- Методика анализа медицинской психолого-педагогической документации - Методика наблюдения - Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову) - Оценка двигательных функций (психомоторики) - Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер - Нейропсихологические пробы - Запоминание двух групп слов и фраз - Запоминание места картинки (Т.В. Розанова) - для детей с нарушениями слуховой функции и плохо владеющих речью - Узнавание фигур - Таблицы Шульте - Коррекционные пробы - Счет по Крепелину - Повторение цифр - Запоминание 10 слов - Оперированное запоминание	- Качественная оценка параметров психической деятельности - Таблицы Шульте - Красно-черная таблица - Коррекционные пробы - Счет по Крепелину - Шифровка - Отсчитывание - Оценка двигательных функций (психомоторики) - Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер - Нейропсихологические пробы - Повторение цифр - Запоминание 10 слов - Оперированное запоминание (по А.Н. Леонтьеву) - Пиктограмма - Методика "Кубики Кооса" или Треугольники - Свободная классификация (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский) - Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (с 12 лет) - Простые аналогии (С.Я.

	("Схематизация") (с 6 лет) - Детская предметная классификация - Методика "Исключение предметов" - Цветные прогрессивные матрицы Равена - Два дома - Лестница - Три желания и шапка-невидимка - Эмоциональные лица - Методика оценки мотивации речеговорения (С.М. Валяко) - Узнавание фигур (с 6 лет) - Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет) - Домик (с 6 лет) - Опосредованное запоминание (с 6 лет) - Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой) (с 6 лет) - Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет) - Угадай картинку (с 6 лет) - Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет) - Графический диктант (с 6 лет)	- Пиктограмма - Методика "Кубики Кооса" или Треугольники - Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") - Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой) - Свободная классификация (с 9 лет) - Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена - Угадай картинку (Е.Л. Инденбаум) - Последовательность событий - Понимание рассказов со скрытым смыслом - Понимание сложных речевых конструкций и квазипространственных отношений - Понимание загадок, пословиц, метафор - Определение понятий - Сравнение понятий - Исключение лишнего (картиночный вариант) - Исключение лишнего (словесный вариант) (Л.И. Переслени и соавт.) - Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.) - Существенные признаки (Л.И. Переслени и соавт.) - Методика половозрастной	- Рубинштейн) - Сравнение понятий (С.Я. Рубинштейн) - Понимание пословиц и метафор (С.Я. Рубинштейн) - Понимание рассказов со скрытым смыслом - КОТ (краткий отборочный тест - адаптация теста Вандерлика) (с 13 лет) - Тест Рука - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Опросник Басса-Дарки - Опросник школьной тревожности Филлипса (до 12 лет) - ПДО (патологический опросник) (А.Е. Личко) - Опросник Леонгарда-Шмишека - Опросник мини-мульти (с 15 лет) - Методика исследования уровня притязаний - Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн) - Фильм-тест Р. Жилия - Тест С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты). - МЦВ и ЦТО - Проективно-графические методики - ТАТ - Тест Роршаха
--	--	--	---

		идентификации (Н.Л. Белопольская) - Тест Рука - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Методика "Эмоциональные лица" - САТ (детский апперцептивный тест) - Проективно-графические методики (Рисунок человека, Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Несуществующее животное) - Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - Лестница - Цветовой тест отношений (на основе МЦВ)	- Тест Сонди
--	--	--	--------------

к приказу департамента

образования Белгородской области

ОТ «*Л*» 2018 г. № 454

к приказу департамента здравоохранения

и социальной защиты населения

Белгородской области

ОТ «*Is*» 2018 г. № 147

Отчет о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов

образовательных организаций _____ района за 201 _____ года

Образовательные организации	Всего образовательных организаций	Количество консилиумов	Параметры	Категория рассматриваемых на ПМПк детей					Рекомендовано			
				Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2-4 классов	Из них обучающихся 5-9 классов	Из них обучающихся 10-11 классов	Всего рассмотрено детей				
1	2	3						21	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальных условиях сдачи ГИА			
ОУ		2	Количество детей	Направлены на ЦГПМПк						20	АОП для детей со сложной структурой дефекта (ДЮ)	
ДОО			Количество детей	Направлены на ЦГПМПк							18	АОП для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
Всего											16	АОП для детей с задержкой психического развития, с учетом РАС (ДЮ)
											14	АОП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)
											13	АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
											12	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)
											11	АОП для слепых и слабовидящих (варианты 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 1.4, 2.4, 3)
											10	АОП для глухих и слабослышащих (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3)
											9	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе

Примечание:

☐ - поле не заполняется

1

Приложение № 19

к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» сентября 2018 г. № 142

Учет рекомендаций ЦПМПК / ТПМПК на детей с ОВЗ, проживающих на территории _____ района, по
состоянию на _____ 201_ года

Количество детей, получивших рекомендации Ц(Т)ПМПК в _____ (отчётный период), чел.	Количество детей, в отношении которых рекомендации Ц(Т)ПМПК выполняются полностью; чел.	Из них										
		Количество детей, в отношении которых рекомендации ПМПК не выполняются										
		В части реализации образовательного компонента АООП; чел.	В части реализации коррекционного компонента АООП, сопровождение и коррекционно-развивающая работа со специалистами; чел.						По сопровождению в образовательно-воспитательном процессе; чел.		По созданию в образовательной организации спец.условий (архитектурная доступность, спец.средства обучения и т.д.); чел.	Рекомендации ПМПК не выполняются по причине отказа родителей (законных представителей); чел.
Психологом-	Учителем-логопедом		Учителем-дефектологом	Социальным педагогом	Ассистентом - помощником	Тьютором						
Дошкольники												
Школьники												
Итого												

Примечания: 1. Предоставляется информация о детях, получивших рекомендации Ц(Т)ПМПК только за отчётный период в 201_ году

2. Если получение образования ребенка не соответствует рекомендациям Ц(Т)ПМПК, то к таблице подается информация о проведенной работе для их исполнения, заверенная начальником управления образования района.



Приложение № 20
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «22» октября 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «22» октября 2018 г. № 144

Информация о детях различных категорий,
проживающих на территории _____ района по состоянию на _____ 201 ____ года

Наименование района	Количество детей проживающих на территории района		Количество детей- инвалидов проживающих на территории района		Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории района		Количество детей с ОВЗ, проживающих на территории района		Количество несовершеннолетних с девиантным поведением, проживающих на территории района	
	Всего от 0 до 18 лет	из них, от 6,5 до 18 лет	Всего от 0 до 18 лет	из них, от 6,5 до 18 лет	Всего от 0 до 18 лет	из них, от 6,5 до 18 лет	Всего от 0 до 18 лет	из них, от 6,5 до 18 лет	Всего	из них, школьников

Приложение № 21
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «28» декабря 2018 г. № 454
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «28» декабря 2018 г. № 144

Информация о детях с ОВЗ, проживающих на территории

района по состоянию на 201 года

Название категории детей	Количество детей с ОВЗ																			Всего детей		Из них инвалидов			
	Дошкольники, полных лет					Школьники, уровни обучения																			
	0-3	4-5	6	7	8	1 класс		2-4 класс		5-8 класс		9 класс		10-11 класс		Спец(коррекц ц) класс	На дому	Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	21		22	23	24
Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	Общобраз.к класс	На дому	Спец(коррек ц) класс	Общобраз.к класс							На дому			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	7	18	19	20	21	22	23	24	
Рекомендована ООП без создания специальных условий получения образования																									
Рекомендована АООП																									
Для глухих детей																									
Для слабослышащих детей																									
Для слепых детей																									
Для слабовидящих детей																									
Для детей с тяжелыми нарушениями речи																									
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата																									
Для детей с задержкой психического развития																									
Для детей с РАС																									
Для детей с умственной отсталостью, I вариант																									
Для детей с умственной отсталостью, II вариант																									
Для детей с умственной отсталостью II вариант, по индивидуальному плану																									
Для детей со сложной структурой дефекта																									
Дети с ОВЗ, не охваченные образованием																									
Дети, нуждающиеся в создании СОУ, обучающиеся по ООП (после травм, оперативного лечения т.д), в том числе в создании спец. условий на ГИА																									
Всего детей с ОВЗ*:																									

Рекомендована АООП

*указывается количество детей с ОВЗ, что подтверждается действующими на отчетный период заключениями Ц(Т)ПМПК с рекомендациями обучения по АООП (без учета детей, которым выданы заключения с рекомендациями на обучение по ООП, и которые не нуждаются в создании СОУ)