



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области

ПРИКАЗ

«26» августа 20 22 г.

№ 2752

Об организации деятельности

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 04.08.2022 года № 2566 «Об утверждении регионального комплекса мер», протокола поручений по итогам Стратегической сессии по формированию методических рекомендаций для специалистов образовательных организаций Белгородской области по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, состоявшейся 28.06.2022 года, рекомендаций федеральных экспертов Коновалова А.Ю. (научного сотрудника и преподавателя ФГБОУ ВО «МГППУ», руководителя направления «Школьные службы примирения», общественного центра «Судебно-правовая реформа»), Любимовой О.А. и Логиновой Е. А. (специалистов Федерального координационного центра при Министерстве просвещения Российской Федерации), а также с целью организации работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, поступивших на обучение в образовательные организации Белгородской области, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Для организации деятельности образовательных организаций региона по вопросам адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, а также организации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде руководствоваться в работе следующими методическими рекомендациями:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 14.10.2013 года № 444);

- Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины (письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 года № 08-1081);

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР (письмо Минпросвещения России от 24.02.2022 года № 03-226);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (приказ Федерального агентства по делам национальностей России от 17.11.2020 года № 142);

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях»);

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»);

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2. Утвердить методические рекомендации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования для специалистов образовательных организаций Белгородской области (прилагается).

3. Направить методические рекомендации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования для специалистов образовательных организаций Белгородской области для использования в работе образовательных организаций региона.

4. В 2022-2023 учебном году работу по обеспечению стабилизации социально-психологического климата в образовательных организациях на территории региона вести по следующим направлениям:

4.1. Образовательным организациям региона

- продолжить реализацию мероприятий по обеспечению психологической и информационной безопасности образовательной среды;

- обеспечить сопровождение семей несовершеннолетних иностранных граждан, провести информирование о возможности получения бесплатной психолого-педагогической помощи у специалистов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи региона (далее – центров ППМС-помощи), а также в рамках работы Всероссийской линии Детского телефона доверия 8-800-2000-122;

- обеспечить вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в участие во всероссийских конкурсах: конкурсе детского и молодежного творчества «Билингва» (конкурс двуязычных эссе), мотивирующего обучающихся к освоению русского языка при сохранении родного языка; конкурсе «Добро не уходит на каникулы» и т.д. согласно графику проведения.

4.2. Специалистам ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», институтов развития образования региона обеспечить методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций и центров ППМС-помощи региона по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан, провести семинары-практикумы для специалистов образовательных организаций региона по вопросам социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде.

4.3. Специалистам центральной психолого-медико-педагогической комиссии региона обеспечить методическое сопровождение специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогических комиссий образовательных организаций по вопросам организации психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

4.4. Институтам развития образования региона обеспечить обучение педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным для реализации в 2022-2023 учебном году, включающим актуализированные обязательные темы «Межкультурная компетентность педагогов в современном образовательном пространстве», «Психогигиена субъектов образовательных отношений: профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной организации», «Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма» и т.д.

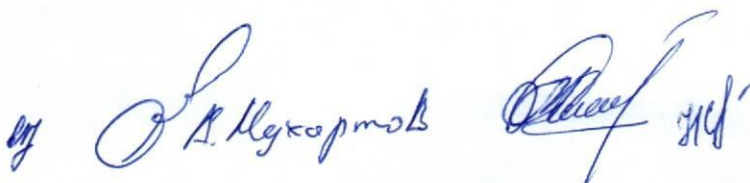
4.5. Главам администраций муниципальных районов и городских округов области обеспечить разработку муниципальных «дорожных карт» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра образования Белгородской области Мухартова А.А.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**



А.В. Милёхин



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)
Кафедра психологии и дефектологии
Областное государственное бюджетное учреждение
«Белгородский региональный центр психолого-медико-социального
сопровождения» (ОГБУ «БРЦ ПМСС»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего
образования, среднего профессионального образования
для специалистов образовательных организаций Белгородской области

Авторы-составители:

Скляренко Наталья Ивановна,
и.о. директора ОГБУ «Белгородский региональный
центр психолого-медико-социального
сопровождения»

Алексеева Евгения Андреевна,
старший методист ОГБУ «Белгородский
региональный центр психолого-медико-социального
сопровождения»

Политова Раиса Ивановна,
старший методист
кафедры психологии и дефектологии
ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Медведева Светлана Михайловна,
старший методист кафедры
психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Рецензент:

Викторова Екатерина Александровна,
главный внештатный педагог-психолог
Белгородской области

Белгород 2022

Оглавление

Введение	5
Деятельность специалистов образовательной организации в рамках сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан	6
Приложение 1. Диагностический инструментарий для оценки особенностей адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, поступивших на обучение в ОО/ПОО	16
Приложение 2. Материалы из опыта работы образовательных организаций по проведению педагогического совета	31
Приложение 3. Диагностический минимум в рамках проведения мониторинга образовательной среды, направленного на предотвращение экстремистских проявлений в среде обучающихся и определение уровня толерантности обучающихся и студентов	41
Приложение 4. Материалы для организации профилактической работы специалистов психолого-педагогических служб общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	52
Заключение	63
Список литературы	64

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, осложненных геополитической обстановкой и трансформацией международных отношений, усиливаются процессы, побуждающие семьи или отдельных ее членов к вынужденному переселению.

Данные обстоятельства приводят к росту числа несовершеннолетних иностранных граждан, сменивших место жительства, а вместе с ним и образовательную организацию.

К 1 сентября 2022 года 313 образовательных организаций Белгородской области готовятся принять на обучение свыше 1345 несовершеннолетних иностранных граждан, 25 профессиональных образовательных организаций – свыше 63 студентов, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины.

Трагические события, которые пережили вынужденные переселенцы, в некоторых случаях препятствуют формированию конструктивной психологической защиты, повышают риски социальной дезадаптации в новых социокультурных условиях. Образовавшаяся поликультурная среда, в связи с увеличением численности вынужденных переселенцев, требует от системы образования создания таких условий, которые позволят нивелировать возможные угрозы для участников образовательных отношений.

Не исключается, что среди обучающихся из числа вынужденных переселенцев есть дети, которые продолжительное время могли находиться под негативным информационным воздействием, обостряющем межэтническую напряженность, что является почвой для развития конфликтных отношений между обучающимися гражданами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины. Своевременное выявление и профилактика конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений может снизить риски развития экстремистских и террористических проявлений.

Настоящие методические рекомендации направлены на противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся в современной поликультурной среде, предотвращение, урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, формирование безопасной образовательной среды.

Методические материалы предназначены для руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов психолого-педагогических служб, классных руководителей, педагогов и ориентированы на всех участников образовательных отношений.

Деятельность специалистов образовательной организации в рамках сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

Алгоритм действий директора ОО, ПОО и заместителей директора

В случае подачи документов на обучение в общеобразовательной организации несовершеннолетнего иностранного гражданина необходимо следующее:

- администрации образовательной организации (директору, заместителю директора) провести собеседование с родителем/законным представителем несовершеннолетнего (либо лицом, представляющим его интересы, т.к. ребенок может находиться на территории России с иными родственниками). Собеседование проводится с целью выявления основных аспектов жизни несовершеннолетнего и его семьи:

- уточнить состав семьи (с кем ребенок находится на территории Российской Федерации, и состав его семьи);

- выяснить условия проживания;

- выяснить материальное благополучие семьи (трудоустроены ли родители/законные представители);

- определить индивидуальные особенности несовершеннолетнего иностранного гражданина (определение статуса: инвалид, ОВЗ, сирота и т.д.);

- состоял ли несовершеннолетний иностранный гражданин на профилактическом учете;

- проанализировать наличие пакета документов, необходимого для приема ребенка в образовательную организацию (в случае неполного пакета документов необходимо сделать запрос документов, но ребенок принимается на обучение).

Администрации образовательной организации необходимо провести несколько встреч с родителями/законными представителями несовершеннолетнего (либо лицами, представляющими его интересы), которые должны быть пролонгированы во времени, чтобы у администрации была возможность объективно оценить динамику адаптации несовершеннолетнего и его семьи к условиям обучения и проживания.

В случае подачи документов на поступление в ПОО иностранным абитуриентом, директору совместно с заместителями директора необходимо провести собеседование с подростком и родителями/законными представителями.

Собеседование проводится с целью выявления основных аспектов жизни иностранного подростка, а также его семьи:

- уточнение состава семьи;

- условий проживания;

- выяснение материального благополучия семьи (трудоустроены ли родители/законные представители);
- выяснение потребности в жилье (предоставлении общежития);
- выявление индивидуальных особенностей подростка (определение статуса: инвалид, ОВЗ, сирота, из многодетной семьи);
- состоял ли подросток на профилактическом учете;
- оказание консультационной помощи.

Исходя из периода поступления подростка в ПОО, необходимо оказать ему содействие в профессиональном определении.

С целью обеспечения подготовки педагогического коллектива к встрече несовершеннолетних иностранных граждан необходимо в начале учебного года провести педагогический совет, направленный на определение алгоритмов работы всех специалистов образовательной организации для обеспечения успешной адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, обеспечения условий психологической безопасности и минимизации экстремистских проявлений в образовательной среде.

Алгоритм действий директора ПОО и заместителя директора по вопросу приёма документов, поступления/перевода

Приём на обучение

Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с общими принципами общедоступности и бесплатности среднего профессионального образования, действующими для граждан Российской Федерации.

Приём на обучение осуществляется на основании заявления о приёме, а также перечня документов (копия паспорта, оригинал аттестата, фотографии).

В случае отсутствия оригинала документа об образовании, граждане имеют возможность оперативного получения аттестатов об основном общем, среднем общем образовании в российских образовательных организациях, имеющих соответствующую государственную аккредитацию, в упрощенном порядке. Администрации образовательной организации следует оперативно доводить данную информацию до сведения граждан, утративших оригинал документа.

Приём в порядке перевода в ПОО

Решение о приёме в порядке перевода принимается образовательными организациями на основании заявлений обучающихся.

Образовательные организации в срок не позднее 14 календарных дней со дня подачи заявления о переводе оценивают полученные документы на предмет соответствия обучающегося требованиям, предусмотренным порядком перевода, утвержденным приказом Минпросвещения России

от 6 августа 2021 года № 533, а также определяют период, с которого обучающийся, в случае перевода, будет допущен к обучению.

При принятии образовательной организацией решения о зачислении, обучающемуся в течение 5 календарных дней со дня принятия данного решения выдается справка о переводе.

Приказ о зачислении в порядке перевода издается образовательной организацией в течение трех рабочих дней со дня определения перечня изученных учебных дисциплин, пройденных практик, которые будут перезачтены или переаттестованы.

Алгоритм действий заместителя директора

При организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан, прибывших, например, с территории ЛНР, ДНР или Украины или других государств, заместитель директора должен руководствоваться методическими рекомендациями по обеспечению права на получение общего образования детей, а также документами федерального уровня, например, таких как методическими рекомендациями по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины (письмо Минобрнауки России от 14 августа 2014 года № 08-1081), методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР от 24 февраля 2022 № 03-226.

Алгоритм действий заместителя директора при организации обучения иностранных граждан, прибывших с территории ЛНР, ДНР или Украины заключается в следующем:

- изучить необходимость несовершеннолетнего иностранного гражданина в занятиях по изучению русского языка как неродного;
- разработать индивидуальный маршрут занятий, направленных на изучение русского языка как неродного;
- оценить уровень развития ребенка с целью определения класса обучения;
- в случае, если ребенок имеет статус инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья – подготовить документы для прохождения ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- в случае наличия заключения ПМПК другого государства организовать обучение по соответствующей адаптированной образовательной программе, но в дальнейшем подготовить документы для прохождения ПМПК на территории Российской Федерации.

Алгоритм действий куратора учебной группы/классного руководителя

Основные направления деятельности куратора учебной группы/классного руководителя:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией учебного процесса, жизни в учебной группе/ классе;
- знакомство с нормативными правовыми актами ОО/ПОО (Устав, локальные акты);
- знакомство с группой/ классом и преподавательским составом;
- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в том числе иностранные граждане;
- уделение внимания вопросам информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет (провести классные часы, родительские собрания).

Организационно-методическая деятельность куратора учебной группы/классного руководителя по адаптации иностранных граждан, подлежащих обучению:

- знакомство с семьей и ребенком;
- оценка и наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающегося (постоянное взаимодействие с педагогом-психологом ОО/ПОО);
- проведение индивидуальных бесед во время адаптационного этапа с целью поддержки обучающегося;
- включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть возможности: предметные кружки по профилю обучения, театр, ансамбль, кружки, выставки, волонтерский отряд, студенческое самоуправление, спортивные секции (такая деятельность способствует повышению их статуса);
- уделение внимания разъяснению правил и норм этикета, поведения, эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций, профилактике конфликтов и т.д.

Алгоритм действий социально-психологической службы ОО/ПОО по адаптации иностранных граждан, подлежащих обучению:

Деятельность психолого-педагогической службы образовательных и профессиональных образовательных организаций региона должна вестись в двух приоритетных направлениях:

- сопровождение адаптации и социализации вновь прибывших иностранных граждан, которые поступили на обучение в образовательную организацию;
- профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде.

В связи с этим деятельность психолого-педагогической службы может быть выстроена в следующем порядке.

В рамках сопровождения адаптации и социализации вновь прибывших иностранных граждан:

- обеспечение постоянного контакта с классным руководителем/куратором, к которому прибыл на обучение иностранный гражданин;

- обеспечение контакта с родителями/законными представителями по вопросам получения психолого-педагогической помощи, как на базе образовательной организации, так и на базе центров ППМС-помощи региона, и обращения на Всероссийскую линию Детского телефона доверия 8-800-2000-122;

- проведение серии адаптационных занятий для классных коллективов/студенческих групп с целью адаптации и социализации иностранных граждан;

- проведение мониторинга адаптации вновь прибывших иностранных граждан (мониторинг следует проводить по истечении 2-3 месяцев пребывания ребенка в образовательной организации) (Приложение 1);

- организация индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан, попавших в группу риска по итогам изучения процесса адаптации к условиям обучения в образовательной организации;

- принятие участия в проведении педагогических советов, заседаний методических объединений педагогов, заседаний психолого-педагогических консилиумов по вопросам обучения, воспитания и развития несовершеннолетних иностранных граждан (Приложение 2).

В рамках профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде специалистам психолого-педагогических служб региона необходимо:

- организовать работу по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (рекомендуется использовать материалы межведомственного проекта «Психологическая безопасность образовательной среды», размещенные на официальном сайте ОГБУ «БРЦ ПМСС» <http://psy-centre-31.ru> в разделе «Проекты»);

- организовать работу по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков в современном обществе (рекомендуется использовать материалы межведомственного проекта «Информационная безопасность детей и подростков в современном обществе «Безопасное

детство», размещенные на официальном сайте ОГБУ «БРЦ ПМСС» <http://psy-centre-31.ru> в разделе «Проекты», материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru>);

- провести мониторинг образовательной среды, направленный на предотвращение экстремистских проявлений в среде обучающихся и определение уровня толерантности обучающихся и студентов (Приложение 3);

- организовать индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, попавших в группу риска по итогам мониторингового исследования;

- провести мероприятия с обучающимися 6-11-х классов по профилактике экстремизма и терроризма (материалы для использования при проведении мероприятий представлены в Приложение 4);

- организовать работу с родителями по актуальным вопросам в рамках родительских собраний, работы родительских клубов, родительских площадок, родительских штабов;

- организовать работу по вопросам методического сопровождения педагогического коллектива образовательной организации по указанной проблематике.

При оказании помощи по социализации и адаптации иностранным обучающимся рекомендуется использовать следующие формы работы:

- групповые занятия по адаптации и социализации в среде учебной группы/класса «Познай своё «Я» (развитие готовности к самоопределению, способности к осуществлению морального выбора);

- групповые занятия по развитию коммуникативных навыков «Взаимодействие с другими людьми» (формирование уверенного поведения и социальной успешности);

- индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками/однокурсниками, преподавателями (установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества);

- индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы «Я и мои эмоции» (достижение психологической удовлетворенности и позитивной самооценки);

- тренинг самосознания (познание личных культурных основ);

- когнитивный тренинг (получение информации о других культурах);

- тренинг атрибуции (обучение участников давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров с точки зрения другой культуры);

- поведенческий тренинг (обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре и для взаимодействия с ее представителями);

– ситуативный тренинг (воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов).

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия обучающихся иностранных граждан, прибывших из ЛНР, ДНР или Украины:

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах (при выявлении которых ребенка необходимо направить к педагогу-психологу ОО/ПОО):

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия или неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях представляют собой конечные результаты данной работы:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной/ профессиональной образовательной программы;
- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие несовершеннолетних иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Важным направлением помощи обучающимся и студентам, прибывшим из ЛНР, ДНР или Украины является помощь в психологической адаптации к новому для них сообществу и культуре, учебная результативность которой отразится на способности таких ребят к обучению.

Для несовершеннолетних иностранных граждан смена места проживания может рассматриваться как критическая жизненная ситуация, где необходима помощь психолога. Критическая, то есть такая ситуация, в

которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.) (Ф.Е. Василюк).

При оказании психологической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам в кризисном состоянии рекомендуется использовать следующие способы и приемы:

- **информирование.** Расширение (изменение, корректировка) информированности подростка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей;

- **метафора (метод аналогий).** Суть метода заключается в использовании аналогий - образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок - для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопросы). Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удастся разрядить напряженную атмосферу консультирования;

- **установление логических взаимосвязей.** Психолог вместе с подростком устанавливает последовательность событий, выявляет влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы;

- **проведение логического обоснования.** Данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей - решения;

- **самораскрытие.** Психолог косвенно побуждает подростка «стать самим собой». Он делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам подростка;

- **конкретное пожелание.** Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка. Он сам принимает решения, оценивает приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации;

- **парадоксальная инструкция.** Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза;

- **убеждение.** Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные подростку аргументы,

позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей и т.п.;

- **эмоциональное заражение.** При установлении доверительных отношений психолог становится образцом для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние ребенка, заражая его собственным эмоциональным настроением;

- **помощь в реагировании на неконструктивные эмоции.** Применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать).

Отреагирование позволяет снять (разрядить) напряжение, вызванное негативной эмоцией. Психолог внимательно наблюдает, сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого:

- **релаксации.** Необходимо научить несовершеннолетнего иностранного гражданина различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений;

- **повышение энергии и силы.** Этот способ нужно применять, когда подросток чувствует себя обессиленным, «выжатым», демонстрирует отсутствие сил (энергии). Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное «подключение» к различным источникам энергии - эти приемы позволяют повысить активность и работоспособность консультируемого;

- **переоценка.** Переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию - «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

- **домашнее задание.** В качестве домашнего задания предлагается выполнить различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.

- **позитивный настрой.** Позитивный настрой позволяет укрепить веру несовершеннолетнего иностранного гражданина в свои возможности по разрешению возникшего затруднения, он концентрирует сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

- **ролевое проигрывание.** Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения в новой обстановке.

- **анализ ситуаций.** В ходе консультирования можно проводить совместный анализ как реальных жизненных ситуаций иностранного

гражданина, так и ситуаций из жизни других людей, включая примеры из литературных произведений. Вместе с информированием это помогает повысить психологическую грамотность, а также развить навыки использования психологической информации при анализе ситуаций.

- **внутренние переговоры.** Могут использоваться для устранения внутренних конфликтов обучающегося. Они предполагают выявление конфликтующих сторон (субличностей), их наименование и осуществление диалога между ними. Психолог может помочь ребенку осознать и организовать внутренние переговоры, ведущие к компромиссу. После специальных тренировок школьник получает навык подключения к переговорам своего Творца — мудрую творческую силу, которая есть у каждого человека. Это помогает находить не только компромиссы, но и новые оригинальные решения в новых условиях.

- **трансформация личной истории.** Задача трансформации — целенаправленное погружение в собственную историю для мысленного завершения субъективно незакрытых событий прошлой жизни изменения навязанных программ и сценариев. Подобные мысленные действия способствуют также снятию напряжения, создаваемого эффектом незаконченного действия. Если нельзя изменить реальные события жизни, то можно изменить отношение к ним. В тех случаях, когда подросток страдает от мыслей, что он не сказал или не сделал чего-то, можно предложить ему сделать это, актуализировав соответствующую ситуацию в ходе психологической работы (мысленно или реально в игровой модели).

- **целеустройство.** Поиском новых жизненных целей и смыслов целесообразно заняться, если обучающийся чувствует опустошенность, у него отсутствует ценность собственного существования в новых условиях, он хочет изменить свою жизнь, но не знает, в каком направлении двигаться. Для целеустройства можно использовать как рациональные техники, так и творческое воображение.

- **наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий.** Этот способ предполагает работу по повышению значимости происходящих событий, наполнению смыслом выполняемых действий (вспомните, как Том Сойер смог превратить в удовольствие скучную покраску забора). Такая работа имеет большое значение для ребенка, которому жизнь кажется скучной, все занятия — неинтересными.

- **социальные пробы.** Освоение ребенком различных конкретных действий как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в игровых процедурах. Такое обучение позволяет ему лучше понять собственные возможности, пройти своеобразное социальное закаливание, освоить новые формы и способы поведения.

- **оказание помощи в поисках идентичности.** Такая помощь весьма актуальна для школьников, которые мучительно ищут ответ на вопрос: «Кто я на самом деле?». Здесь нужны воздействия, побуждающие консультируемого к самопознанию, к осмыслению собственных поступков.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий для оценки особенностей адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, поступивших на обучение в ОО/ПОО

С целью оценки психоэмоционального состояния несовершеннолетних иностранных граждан, прибывших на обучение в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, а также оценки их особенностей адаптации и социализации к обучению на территории Российской Федерации специалисты психолого-педагогических служб могут использовать следующий диагностический инструментарий.

Предлагаемые методики направлены на выявление параметров эмоционального благополучия у детей разных возрастных категорий и могут выступать эффективным инструментом скринингового исследования.

Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения (Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г. и др.)

Методика разработана специалистами МГППУ и представлена в статье Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицина Е.К., Федина Е.В. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников // Клиническая и социальная психология. - №3, 2014.

При составлении шкалы авторы опирались на наиболее используемые в мировой практике опросники ASEBA, TABS, Vineland II, мнения воспитателей и психологов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Опросник представляет собой максимально компактный инструмент, включающий понятные для воспитателей и родителей формулировки утверждений и критериев их оценки, позволяющий выявлять одновременно несколько видов проблем в эмоциональной и поведенческой сфере ребенка.

В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность», в каждой по 5 пунктов.

Содержание опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»

№ пункта	Утверждение
1.	Не идет на контакт
2.	Предпочитает находиться в уединении
3.	Не реагирует на то, что происходит вокруг
4.	Не проявляет инициативы во взаимодействии и общении
5.	Не наблюдает за тем, что делают другие
6.	Проявляет беспокойство при вмешательстве в его занятия
7.	Проявляет тревогу без видимой причины
8.	Беспокоится при изменении обычного распорядка
9.	Расстраивается при расставании со значимым взрослым
10.	Выглядит скованным

11.	Много плачет, ноет
12.	Быстро устает, вялый
13.	Отказывается от еды
14.	Выглядит несчастным, грустным или подавленным
15.	Отсутствует интерес к окружающему, в том числе - к играм
16.	Самоповреждающее поведение (грызет палец, бьет себя по голове и т.д.)
17.	Проявляет агрессию без видимой причины к сверстникам и взрослым
18.	Совершает стереотипные движения (раскачивается, вертит головой, ходит по кругу и т.д.)
19.	Совершает стереотипные действия по отношению к своему телу (сосет палец, трогает половые органы и др.)
20.	Проявляет разрушающее поведение по отношению к предметам
21.	Внезапно меняется настроение
22.	Не может сидеть или стоять спокойно, много бегает
23.	Перескакивает с одного дела на другое, ничего не завершая
24.	Не может долго удерживать внимание на чем-либо, например - слушать, когда читают или рассказывают
25.	Не может быстро успокоиться

Соотношение пунктов и субшкал опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»

№	Субшкала	Пункты
1.	Неконтактность	1 - 5
2.	Тревога	6 - 10
3.	Депрессия	11 - 15
4.	Дезадаптивное поведение	16 - 20
5.	Гиперактивность/расторможенность	21 - 25

Критерии оценки пунктов опросника

Оценка	Критерии оценки
0	почти никогда (менее 5 % времени/случаев)
1	иногда (менее 25% времени/случаев)
2	часто (менее 50 % времени/случаев)
3	чаще всего (более 50% времени/случаев)
4	почти всегда (более 95 % времени/случаев)

Обработка результатов заключается в суммировании значений пунктов по каждой из 5 шкал и по полной шкале.

Критерии оценки тяжести эмоциональных и поведенческих отклонений

Название субшкалы	Нет отклонений	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	<4	4-11	>11
Тревога	<5	5-11	>11
Депрессия	<3	3-8	>8
Дезадаптивное поведение	<2	2-7	>7
Гиперактивность/расторможенность	<5	5-12	>12
Полная шкала	<14	14-44	>44

Методика изучения социально-психологической адаптации к школе

Э.М.Александровской

В данной методике адаптация ребенка к школе (благополучие в различных сферах деятельности) оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

1 – я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 – я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3 – я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 – я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5 – я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6 – я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7 – я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально – педагогическая адаптация ребенка в школе (экспертная оценка учителя)

№ п/п	Ф. И. ученика	УА	ОЗ	П на У	П на П	О с О	О к У	ЭБ	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									

Обработка результатов

22 – 35 – зона адаптации

15 – 21 – зона неполной адаптации

14 – 0 – зона дезадаптации

«Опросник психологического благополучия К. Рифф» (К.Рифф, в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко)

Методика представляет собой адаптированный на русском языке вариант англоязычной методики The scales of psychological well-being, разработанный К. Рифф. Методика была несколько раз валидизирована в различных вариантах. Наиболее распространённым является вариант из 84 пунктов, послуживший основой для двух русскоязычных версий: в 2005 году опросник был адаптирован и валидизирован Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко, в 2007 году - Н.Н. Лепешинским.

Обе русскоязычные версии состоят из 84 пунктов. 6 шкал и интегральный показатель, выделенные авторами методики, нашли своё подтверждение в обеих валидизациях, каждая из этих шкал содержит 14 пунктов - как прямых, так и обратных.

В версии Шевеленковой и Фесенко также были выделены 4 фактора путём факторного анализа. Один из них - «Автономия» - совпадает с ранее выделенным ранее фактором с тем же названием. Три остальных фактора также подсчитываются отдельно.

Обработка и интерпретация

Утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке ответов. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях:

Вариант ответа	В прямых значениях	В обратных значениях
Абсолютно не согласен	1 балл	6 баллов
Не согласен	2 балла	5 баллов
Скорее не согласен	3 балла	4 балла
Скорее согласен	4 балла	3 балла
Согласен	5 баллов	2 балла
Абсолютно согласен	6 баллов	1 балл

Подсчёт сырых баллов по основным шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Позитивные отношения	1, 19, 25, 37, 49, 67, 79	7, 13, 31, 43, 55, 61, 73
Автономия	8, 14, 26, 38, 50, 68, 80	2, 20, 32, 44, 56, 62, 74
Управление средой	3, 21, 33, 39, 51, 57, 69, 81	9, 15, 27, 45, 63, 75
Личностный рост	10, 16, 28, 40, 46, 52, 64, 70	4, 22, 34, 58, 76, 82
Цели в жизни	5, 23, 47, 53, 59, 71, 77	11, 17, 29, 35, 41, 65, 83
Самопринятие	6, 12, 30, 36, 48, 72, 78	18, 24, 42, 54, 60, 66, 84
Психологическое благополучие	1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 64, 67, 68, 69, 70, 72, 71, 77, 78, 79, 80, 81	2, 4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 18, 24, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55, 56, 58, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 73, 74, 75, 76, 82, 83, 84

Содержательная интерпретация шкал

• Шкала «Положительные отношения с другими».

Респондент, набравший наименьший балл, имеет лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: ему сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях, как правило, он изолирован и фрустрирован; не желает идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

Респондент, набравший наибольший балл, имеет удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботится о благополучии других; способен сопереживать, допускает привязанности и близкие отношения; понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

• Шкала «Автономия».

Высокий балл по данной шкале характеризует респондента как самостоятельного и независимого, способного противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулирует собственное поведение; оценивает себя в соответствии с личными критериями.

Респондент с наименьшим баллом - зависит от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагается на мнение других; поддается попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

• Шкала «Управление окружением».

Высокий балл — респондент обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует предоставляющиеся возможности, способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Низкий балл характеризует респондента как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к предоставляющимся возможностям, лишен чувства контроля над происходящим вокруг.

- **Шкала «Личностный рост».**

Респондент с наибольшим баллом - обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя «растущим» и самореализовывающимся, открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Респондент с наименьшим баллом - осознает отсутствие собственного развития, не испытывает чувства улучшения или самореализации, испытывает скуку и не имеет интереса к жизни, ощущает неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение.

- **Шкала «Цель в жизни».**

Испытуемый с высоким баллом по данной шкале имеет цель в жизни и чувство направленности; считает, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживается убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю жизнь.

Испытуемый с низким баллом - лишен смысла в жизни; имеет мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находит цели в своей прошлой жизни; не имеет перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

- **Шкала «Самопринятие».**

Наибольший балл характеризует респондента как человека, который позитивно относится к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое.

Респондент с наименьшим баллом - не доволен собой, разочарован событиями своего прошлого, испытывает беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желает быть не тем, кем он или она является.

Версия Шевеленковой - Фесенко

Подсчёт сырых баллов по дополнительным шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Баланс аффекта	7, 9, 13, 15, 17, 18, 21, 24, 27, 29, 30, 31, 34, 42, 43, 54, 55, 56, 58, 60, 61, 66, 73, 75, 83, 84	6, 12, 33, 39,
Осмысленность жизни	3, 5, 23, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 57, 59, 70, 71, 72, 77, 81	4, 11, 35, 41, 63, 76
Человек как открытая система	1, 10, 16, 19, 25, 28, 32, 40, 49, 52, 64, 67, 69, 79	

Содержательная интерпретация дополнительных шкал

- **Баланс аффекта**

Высокие баллы свидетельствуют о негативной самооценке респондента, неудовлетворённостью обстоятельствами собственной жизни, ощущении собственной никчёмности и бессилия. Недостаточна способность поддерживать позитивные отношения с окружающими, неверие в собственные силы, недооценка собственных способностей преодолевать жизненные препятствия, усваивать новые умения и навыки.

Низкие и нормальные баллы свидетельствуют о преобладании позитивной самооценки, принятии себя со всеми достоинствами и недостатками. Позитивная оценка всех сторон собственной личности, особенно способности приобретать и поддерживать контакты с окружающими. Уверенность в себе и собственных силах, высокое мнение о собственных возможностях, чувство компетентности в управлении повседневными делами. Общая удовлетворённость собственной жизнью.

• Осмысленность жизни

Низкие значения определяют недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. Прошрое и настоящее воспринимаются как бессмысленные. Преобладает чувство скуки и бесцельности существования. Отсутствие видимых жизненных перспектив, которые бы обладали достаточной привлекательностью для испытуемого.

Высокие и нормативные значения связаны с наличием жизненных целей и присутствия смысла жизни. Настоящее и прошое воспринимаются, как осмысленные. Имеются убеждения, придающие жизни смысл. Оценка себя как человека целеустремлённого.

• Человек как открытая система

Низкие баллы означают неспособность достаточно интегрировать отдельные аспекты своего жизненного опыта. Формируется фрагментарное, недостаточно реалистичное восприятие различных аспектов жизни.

Высокие и нормативные баллы отражают высокую способность усваивать новую информацию. Формируется целостный, реалистичный взгляд на жизнь, открытость новому опыту, непосредственность и естественность переживаний.

Стимульный материал

Предлагаемые Вам утверждения касаются того, как Вы относитесь к себе и своей жизни. Мы предлагаем Вам согласиться или не согласиться с каждым из предложенных утверждений. Обведите цифру, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия с каждым утверждением:

Абсолютно согласен	не	Не согласен	Скорее согласен	не	Скорее согласен	Согласен	Абсолютно согласен
1		2	3		4	5	6

Помните, что правильных или не правильных ответов не существует.

Утверждение	1	2	3	4	5	6
1. Большинство моих знакомых считают меня любящим и преданным человеком.						
2. Иногда я меняю свое поведение или образ мышления, чтобы не выделяться.						
3. Как правило, я считаю себя в ответе за то, как я живу.						
4. Меня не интересуют занятия, которые принесут результат в отдаленном						

полюса шкалы постоянно меняются). Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие.

Например:

	7 6 5 4 3 2 1	
Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
	1 2 3 4 5 6 7	
Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный

Производится расчет суммы баллов согласно ключа к тесту.

Ключ

- **Самочувствие** сумма баллов за вопросы: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.
- **Активность** сумма баллов за вопросы: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.
- **Настроение** сумма баллов за вопросы: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Интерпретация результатов

Полученная по каждой шкале сумма находится в пределах от 10 до 70 и позволяет выявить функциональное состояние индивида в данный момент времени по принципу.

- < 30 баллов — низкая оценка;
- 30 — 50 баллов — средняя оценка;
- > 50 баллов — высокая оценка.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Стимульный материал

№, п/п	Оценки	Баллы	Оценки	
1	Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое	X ^[1]
2	Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым	X
3	Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный	
4	Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный	
5	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный	X
6	Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение	X
7	Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый	X
8	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный	X
9	Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый	
10	Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный	
11	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный	X
12	Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный	X
13	Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный	X
14	Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной	X
15	Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный	
16	Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Заинтересованный	
17	Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый	X
18	Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный	X
19	Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый	X
20	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный	X
21	Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный	
22	Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать	

23	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный	X
24	Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный	X
25	Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый	X
26	Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый	X
27	Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко	
28	Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный	
29	Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный	X
30	Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный	X

¹Эти пункты обрабатываются в обратном порядке: 7 6 5 4 3 2 1 балл.

Расчет значений «СО» и «ВК» по формулам А.И. Юрьева и К. Шипоша при использовании Цветового теста Люшера

Цель применения данной методики состоит в определении вегетативного тонуса испытуемого, который позволяет установить тип реакции индивидуума: эрготропный (стремление к активности) или трофотропный (стремление к покою). Методика также позволяет определить состояние, в котором пребывает испытуемый: рабочее состояние, релаксации или напряжения.

Идея создания теста принадлежит швейцарскому психологу Макс Люшеру. Процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы («СО») и вегетативный коэффициент («ВК»). Расчет значений «СО» и «ВК» производится по формулам А.И. Юрьева и К. Шипоша, приведенным в методическом руководстве «Цветовой тест М. Люшера» В.И. Тимофеева и Ю.И. Филимоненко.

Обработка данных тестирования

Расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО)

Аутогенная норма цветowych предпочтений установлена Вальнеффером на пациентах при проведении психотерапевтических курсов. С помощью теста М. Люшера пациенты обследовались при поступлении в стационар и при выписке из него. Психотерапевтическое лечение проводилось несколько месяцев, его ядро составляла аутогенная тренировка И.Г. Шульца. Вальнеффер обнаружил, что при поступлении на лечение цветowych предпочтения пациентов исключительно разнообразны. При выписке цветowych предпочтения успешно излечившихся пациентов оказывались значительно более единообразными и стягивались к последовательности 34251607. Этот порядок цветов был принят М. Люшером в качестве нормы цветowych предпочтений, эталонного индикатора нервно-психического благополучия.

Процедура количественной оценки степени удаленности цветowych предпочтений испытуемого от аутогенной нормы была предложена в начале 80-х г.г. доцентом факультета психологии Ленинградского государственного университета А. И. Юрьевым.

Примем последовательность аутогенной нормы за эталон расположения цветов: красный должен стоять на первом месте, желтый - на втором, зеленый

- на третьем и т. д. Мера удаленности цветовых предпочтений испытуемого от аутогенной нормы (АГН) вычисляется как сумма отклонений (без учета знака) по всем восьми цветам (СО).

Рассмотрим порядок вычисления СО для случая, когда второй выбор испытуемого: 35041627 (2 выбор в рассмотренном ранее примере). Сравним, где стоят цвета в выборе испытуемого и в аутогенной норме: красный у испытуемого стоит первым - значит, отклонение по красному цвету от аутогенной нормы равно (1-1) нулю; желтый стоит на четвертом месте - отклонение по желтому цвету равно (2-4) двум баллам; зеленый стоит на седьмом месте - значит, отклонение по нему равно (3-7) четырем баллам. Так же вычисляются отклонения по всем остальным цветам. Таким образом, для приведенного примера $СО = 12$.

Название цвета	Крас	Желт	Зел	Фиол	Син	Кор	Сер	Черн
Место цвета в АГН								
Место цв в выборе испыт.								
Отклонение от АГН								

Значения СО располагаются в диапазоне от 0 до 32 баллов и могут быть только четными.

На неслучайный характер аутогенной нормы указывает, в частности, и то, что цвета в ней расположены «не абы как», а в порядке следования цветов спектра. Исключение составляет только темно-синий цвет, который поменялся местами с фиолетовым.

Расчет «Вегетативного коэффициента» (ВК)

В поисковых научно-исследовательских работах, для получения более полной информации о психологическом состоянии исследуемых, рекомендуется определять показатель вегетативного коэффициента (ВК), предложенный венгерским психологом К. Шипошем.

Роль вегетативной активации в механизме тревожности отмечается многими авторами (Spielberger Ch., 1972, Cattell R., 1966). Отдельные авторы связывают склонность к тревоге с преобладанием тонуса парасимпатического отдела, поскольку в этом состоянии снижается функционирование сенсомоторных систем, что и характеризует парасимпатическое возбуждение. Другие исследователи утверждают обратное. По мнению П.В. Симонова (1981), тревога сопровождается активацией как симпатического, так и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы по мере роста эмоционального напряжения, и вегетативная реакция, таким образом, является смешанной.

К. Шипош исходил из утверждения о том, что в тесте М. Люшера есть мобилизующие, ассоциированные с активностью цвета (красный и желтый) и цвета пассивные (синий и зеленый). В отношении испытуемого к этим парам цветов обнаруживается его энергетическая установка, числовым выражением которой является вегетативный коэффициент.

$$18 - \text{крас} - \text{желт.}$$

$$\text{Величина ВК определяется по формуле: } ВК = \frac{18 - \text{син.} - \text{зел.}}{2}$$

В числитель и знаменатель формулы подставляются места соответствующих цветов в выборе испытуемого либо усредненные места по серии выборов.

Если снова вернуться к нашему примеру, то оценка ВК испытуемого будет вычисляться так:

$$\text{ВК} = \frac{18 - 1 - 4}{18 - 7 - 5} = 2,2$$

Значения ВК могут варьировать от 0,2 до 5 баллов.

Значения ВК, большие 1 балла, обнаруживают установку на энергозатраты, расходование сил, действие. Психофизиологической основой такой установки служит доминирование симпатического отдела ВНС. Значения ВК, меньшие 1 балла, фиксируют установку на минимизацию усилий, восстановление, самосохранение.

Интерпретация «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО)

Показатель СО интегрально отражает уровень непродуктивной нервно-психической напряженности, присущий испытуемому. Эта напряженность заключается в неумеренно завышенном расходовании нервно-психических ресурсов при столь же неумеренно низком коэффициенте полезного действия. Чем больше величина СО, тем в большей мере силы человека расходуются на поддержание собственной психической целостности, на борьбу с внутриличностными проблемами, на волевое преодоление усталости в ущерб достижению субъективно значимых целей.

Предполагается, что *испытуемого, выбирающего цвета в порядке аутогенной нормы*, непродуктивная нервно-психическая напряженность отсутствует. В общем случае (за исключением людей с психическими расстройствами) это выражается в активном стремлении действовать, способности проявлять волевые качества в трудных ситуациях. Эмоциональная сфера характеризуется преобладанием стеничных, положительных переживаний, оптимистической верой в будущее. Внутренний мир такого человека отличается согласованностью потребностей и способностей, интересов и долга, отсутствием противоречащих друг другу равносильных мотивов поведения.

Если испытуемый выбирает цвета в порядке, обратном аутогенной норме, у него можно ожидать наличие выраженной непродуктивной нервно-психической напряженности. Проявляться это будет в ограничении социальной активности, регулярных переживаниях «усталости от всего», когда нет сил не только для действия, но даже для постановки целей, ради которых бы стоило действовать. В общем фоне настроения преобладает тревожное ожидание неприятностей, неуверенность в своих силах, разочарование ходом своей жизни. Большая часть времени и сил у такого человека уходит на то, чтобы как-то притушить свои проблемы, примирить противоборствующие мотивы. При этом разрешение проблем субъективно кажется чем-то недостижимым. Поскольку внимание человека постоянно

направлено на напряженный внутренний мир, успешность внешней деятельности (в том числе, профессиональной) оказывается сниженной.

Длительная работа, требующая постоянного волевого напряжения, отсутствие возможности полноценного отдыха, а также тяжелые хронические заболевания, истощающие организм, также могут быть причиной значительных отклонений от аутогенной нормы.

Значения СО отражают устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

Более 20 баллов – преобладание отрицательных эмоций. Доминирует плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить, т.к. ребенок нуждается в психологической помощи.

10 – 19 баллов – эмоционально состояние в норме, поводов для беспокойства нет.

0 – 9 баллов – преобладание положительных эмоций, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

На выборке из 772 взрослых здоровых испытуемых различных профессий получено нормализованное статистическое распределение оценок СО, приведенное к 7-бальной стандартной шкале. При этом общий смысл стандартных баллов можно определить следующим образом: 4 балла - статистическая средневывборочная норма;

3, 5 - незначительное отклонение от нормы;

2, 6 - значительное отклонение от нормы;

1, 7 - исключительно большое отклонение от нормы.

Перевод сырых значений СО в стандартные баллы

Стандартные баллы							
Диапазон сырых значений СО	0-2	4-6	8-12	14-20	22-26	28-30	

Показатель СО позволяет прогнозировать эффективность и успешность деятельности (в том числе, профессиональной):

1 - 2 балла - отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности. Испытуемый активен, его действия разнообразны, коэффициент полезного действия высокий. Эмоциональный настрой - оптимистичный. Развит волевой самоконтроль. При этом воля не является орудием подавления какой-то части личности, она лишь согласует различные, но не противоречивые желания испытуемого. При наличии соответствующей мотивации испытуемый способен интенсивно работать длительное время. В экстремальных ситуациях он эффективно мобилизуется и сосредотачивается на выполнении задачи.

Приложение 2.

Материалы из опыта работы образовательной организации по проведению педагогического совета

С целью организации работы специалистов образовательной организации по вопросам сопровождения адаптации и социализации несовершеннолетних граждан администрацией ОО/ПОО, может быть

запланирован педагогический совет. Примерный вариант проведения педагогического совета со специалистами представлен ниже на материалах педагогического совета, проведенного в ОГБУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1» Белгородской области.

Тема педагогического совета

«Проблемы воспитания в условиях совместного пребывания и обучения российских учащихся и детей, прибывших с территории ближнего зарубежья».

*Пустоварова С.А.,
директор ОГБУ «Пролетарская СОШ № 1»
Белгородской области*

Повестка на экране

- 1) **«Создание благоприятной адаптации для детей, прибывших из других стран в российской системе образования».**
- 2) **«Что нужно педагогу для позитивного взаимодействия с детьми, прибывшими из других стран».**
- 3) **Многокультурный учитель...**

Директор:

Начать свое выступление я хотела бы с притчи:

Ходят по земле Жадность, Глупость и Зависть. Стараются людей посорить. Шепчет правителю Жадность: «Там и травы зелёные, и камни твёрже, и бараны толще». Хочется правителю ту землю завоевать, да народ не идёт на войну: «В соседней стране тоже люди живут. Они нам ничего плохого не сделали». «Какие же они люди? - встречает Глупость. – У них и волосы не такие, и глаза другие. Что замышляют их головы?» Так и жили рядом, опасаясь и подозревая друг друга. Но с самых древних времён были мудрецы, которые говорили: «Все люди, все народы – братья, все достойны уважения. Все в праве одинаково радоваться солнцу, любить своих детей, иметь хлеб и крышу над головой, не страдать от голода и болезней. Но иногда нет – нет, да и услышишь: «Наш народ не то, что ваш!» Значит, ходит ещё где – то рядом Жадность, Глупость и Зависть. Если встретитесь с ними, вспомните, что говорит народная мудрость: «Дружбой мир обретёшь, враждой беду наживёшь».

«Создание благоприятной адаптации для детей в российской системе образования, прибывших из других стран»

С каждым годом Россия принимает все больше учеников, прибывших из других стран. В нашей школе обучается - **11 народностей**. В текущем учебном году в школу прибыло: 2 ученика из Азербайджана, 6 – из Украины, 1 из ДНР. Прибывающие ученики, как правило, недостаточно хорошо владеют русским языком. Эти дети вынуждены посещать общеобразовательные школы, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой,

рассчитанной на детей-носителей языка, в результате чего они испытывают трудности и не усваивают необходимый минимум знаний, что лишает их возможности в дальнейшем получить хорошее образование.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи всё более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста из семей, прибывших из других стран – особая группа, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являлись в прошлом. Травматические факторы смены места жительства лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Нередко дети становятся косвенными жертвами травм, полученных их родителями, а в случае их потери испытывают сильнейший эмоциональный стресс. Бывает, что родители остаются на родине, а детей посылают в безопасное место. В этих ситуациях дети рано сталкиваются с «взрослыми» трудностями, и преодолевать их приходится без помощи родителей. Даже если семья переезжает на новое место в полном составе, взрослые не могут уделять воспитанию детей столько же внимания и времени, как дома (в привычной обстановке). Родители, сами переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей ближайшего окружения – родственников, соседей, общины – семья утрачивает значительную часть социальной поддержки.

В выводах исследований отечественных учёных (В.К. Калинин, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей, прибывших из других стран. **Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.** Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений. Педагоги должны учитывать особую жизненную ситуацию детей, прибывших из других стран, которая сопряжена не только с экономическими, но и психологическими трудностями ввиду необходимости перестраиваться, менять свою культуру, сравнивать её с новой, незнакомой культурой, что может привести к отвержению некоторых её форм. Особенно сложным бывает

процесс поиска своей этнической идентичности для детей из семей, в которых отец и мать принадлежат к разным этническим группам. Результаты исследований по проблеме позволили специалистам условно выделить несколько групп детей, прибывших из других стран в зависимости от способа адаптации их к новым жизненным установкам: 1) дети из русских семей, приехавших из горячих точек; 2) дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком; 3) дети, практически не владеющие русским языком.

В связи с прогрессирующим ростом количества иноязычных учащихся в общеобразовательных школах городов России существует острая необходимость создания поликультурного пространства, в рамках которого появится возможность не только решать образовательные проблемы, но и предупреждать проблемы межэтнических отношений, национальных конфликтов. Возникла серьезная проблема: число детей, прибывших из других стран растет, а условия адекватного взаимодействия с ними не подготовлены. Образовательные учреждения озадачены: как организовать интеграцию детей, прибывших из других стран в жизнедеятельность школы и адаптировать их, если механизма для адаптации детей данной категории в социокультурной среде общеобразовательного учреждения пока нет?

Главная задача образовательного **учреждения создать условия не только для успешного обучения**, воспитания, развития, но и социализации школьника, независимо от того, какой язык для него является родным.

Предлагаю поработать в группах и заполнить МАТРИЦУ

Работа в группах - 5 минут

Обсуждение. Каждый представитель группы защищает свою матрицу. Коллеги, спасибо. Слово предоставляю школьному педагогу-психологу.

2) Что нужно педагогу для позитивного взаимодействия с детьми-инофонами¹.

Каждому учителю при обучении детей - инофонов необходимо знать психологические особенности и психологические проблемы, возникающие при их обучении и воспитании. В качестве одного из первых «психологических параметров» инофонов рассмотрим специфические национальные характеристики, влияющие на восприятие и усвоение информации. Всем известно, что представители определенных этносов отличаются особенными чертами характера, влияющими на восприятие информации. Якуты, например, как многие северные народности, отличаются медлительностью мышления и действий, сдержанностью в проявлении эмоций; грузины же (как и многие южане) наоборот – энергичны и экспрессивны. Дагестанцы, азербайджанцы и многие представители мусульманских культур проявляют некоторую предвзятость мышления по отношению к учителю женского пола (отношение с позиции превосходства). Киргизы, казахи (и народы Востока) – наоборот:

¹Инофон - носитель иностранного языка и соответствующей картины мира.

превозносят и весьма почитают своего учителя (независимо от пола), проявляют себя сдержанно на уроках, руководствуясь строгой внутренней дисциплиной (сидеть прямо, молчать, слушать, отвечать только в случае адресованного непосредственно ученику вопроса). Представители же европейских культур привыкли к самообучению и образу учителя-друга, учителя-партнера, сопровождающего и направляющего их в процессе постижения знаний. Все эти этнические особенности, привычки обучения, укоренившиеся в веках, представления об образе учителя у разных народов, так или иначе, влияют на восприятие информации, транслируемой русским учителем, от которого требуется учет подобных специфических национальных характеристик в процессе обучения в полиэтнических классах. Вторым «психологическим параметром» детей-инофонов являются этно-педагогические особенности их воспитания. Известно, что каждая культура выдвигает свои постулаты воспитания детей. И от того, в какой системе ценностей, авторитетов и жизненных ориентиров были воспитаны инофоны, зачастую зависит не только их мотивация в обучении, но и «угол» восприятия новых знаний и явлений новой для них культуры. Например, при работе с народами кавказской семьи следует быть готовыми к незыблемому авторитету отца семейства, являющегося не только доверительным советником, но и судьей, выносящим неоспоримые решения, и глашатаем истины в противоположность положению матери, обязанности которой сводятся лишь к обустройству быта: уборке, еде, стирке и т.п. Такое мировидение может повлечь неверное, искаженное восприятие многих русских литературных произведений, в которых образ отца подвержен критике со стороны младшего поколения («Скупой рыцарь» А.С. Пушкина, «Отцы и дети» И.С. Тургенева и мн. др.), или текстов упражнений. Во многих культурах (зачастую мусульманских) также не приветствуется очеловечивание животных и привязанность к ним, поэтому тексты упражнений на эту тему или литературных произведений (И.С. Тургенев «Муму», А.П. Чехов «Каштанка») могут быть, опять же, не вполне поняты инофонами. Задача учителя как посредника в подобных внутренних конфликтах культур – учитывая особенности родной культуры для инофонов, предупредить недопонимания явлений новой для них культуры. Следующим «психологическим параметром» детей-инофонов следует признать непрерывную (в течение адаптации детей, прибывших из других стран к новой культуре и языку) внутреннюю дилемму в сознании инофонов: «обретение новой или сохранение своей этнической принадлежности». Каждый человек воспринимает окружающий мир через призму родной культуры, родного языка, родных традиций и ценностей. И когда перед инофоном встает задача постижения иного мировидения, чужой культуры и языка, сознание его автоматически переходит в режим «диалогичный». Каждое новое явление чужого языка или культуры, которое постигается инофоном в процессе обучения, сравнивается в его сознании и взаимодействует с явлениями родной культуры. Не менее важным «психологическим параметром», влияющим на восприятие информации

инофонами являются и психологические травмы, связанные с переездом инофонов, потерей ими привычного образа жизни (а иногда и близких людей), переживанием «культурного шока» на новом месте. Все это оказывает влияние на скорость и желание восприятия новой информации такими учащимися. Однако, что более важно, психологические травмы влияют на стиль поведения инофонов в обществе, который в зависимости от степени травмы может варьировать от полной замкнутости ребенка до серьезных проблем с поведением (порча школьного имущества, агрессия по отношению к одноклассникам и учителям и т.п.). При работе с детьми, переживающими острые психологические травмы, от учителя требуется тонкая работа настоящего психолога, радеющего за объединение коллектива полиэтнического класса. Ученики, прибывшие из других стран, приходя в новую школу, не только сталкиваются с необходимостью перестроить свою прежнюю культуру, привычки поведения, адаптироваться к новым требованиям, но и привносят зачастую культуру, которая может обогатить местных ребят. Что касается знания учителем конфессиональных особенностей того или иного народа, то важно акцентировать внимание на общности духовно-нравственных установок православия и данной конфессии, исторической связи и взаимовлиянии конфессий и культур, но в то же время их самодостаточности и, главное, ценности в мировом культурном развитии. Для учителя, работающего с детьми, прибывшими из других стран, должно быть очевидно, что только чувство гордости ребенка, прибывшего из других стран за свою культуру, за исторические и современные достижения своего народа может определить психологическую установку позитивной этничности, которая, как непреложно доказано современной этнопсихологией, является главным фактором успешной интеграции детей, прибывших из других стран в принимающее сообщество.

Директор

В этом учебном году мы впервые столкнулись с тем, что прибывший в школу ребенок был воспитан совсем другой системой, проповедующий ненависть ко всему русскому. А какими могли быть эти дети, которые воспитывались в такой образовательной среде.

Мариупольская школа. Когда-то здесь шли занятия. Кто-то тянул на уроках руку и получал пятерки. Сейчас учебник истории Украины для 11-го класса листает ополченец, который не может удержаться от крепких слов. На страницах учебника всячески восхваляются нацбатальоны. Мелькают фотографии с флагами запрещенного в России "Правого сектора". Отдельно упоминается один из главных нацистов Украины Дмитрий Ярош. В учебниках советских школ рассказывалось о пионерах-героях, в украинских сегодня - о боевиках-бандеровцах, именно с них детям предлагается брать пример.

А в разделе, посвященном терроризму, фотоиллюстрации напоминают советские агитплакаты времен Великой Отечественной "Убей врага!". Один

снимок показывает задержание сотрудниками СБУ жителя ДНР. На другом - попавший в руки СБУ диверсант, который, судя по подписи, готовил теракт по указке российских кураторов. Здесь же рассказывается о международных террористических организациях.

В разделе "Военная доктрина Украины" первый пункт - "Российская Федерация определяется военным противником Украины".

Подчеркну: эти учебники печатались и распределялись по украинским школам задолго до специальной военной операции.

Но есть ведь еще и книжки-малышки. Вот, например, "История Украины в картах" для самых маленьких. В ней представлены разные периоды истории, и в каждом непременно присутствует агрессивный сосед - Россия.

- А вот книга для малышей о Майдане. Она начинается с картинки о "героях", которые изображены под флагами запрещенного в России "Правого сектора". Детишкам объясняют, что именно они, не щадя жизней, в 2014-м боролись за "свободу" Украины и именно они сегодня готовы воевать с погаными москалями. Для читателей постарше - комиксы. В них в доступной ребенку форме также подается новейшая история страны. Здесь опять же сразу видно, что Россия - враг, а сторонники ДНР - сплошь кровавые упыри и нелюди. Автор называет их отребьем, - продолжает Ян Гагин.

Таким образом, Нацисты переделывали историю под себя. И сейчас, когда мы встречаем довольно жестокое сопротивление нацбатальонов, понимаешь, что молодежь, состоящая в них, возвращена именно на таких учебниках.

Для привыкания и психологической перестройки, для преодоления культурного шока требуется время, поэтому учителю необходимо проявлять толерантность к тем культурным различиям, которые у него наблюдаются, не осуществлять насильственную ассимиляцию в новую для инофона культуру и изучать уровень толерантности и гостеприимности местных жителей. Учителю важно понять психологическое состояние этих детей, проявлять самому толерантность, осторожность и гибкость. Многокультурный учитель всегда открыт другим этническим культурам: он проявляет желание познакомиться с ними; они представляют для него познавательный интерес. Такой учитель не склонен рассматривать этнические традиции как досадные «пережитки прошлого» или признаки отсталости.

За два последних месяца в школу прибыли ученики из Украины, в основном, жители Харькова и Харьковской области. Возраст детей варьируется, начиная от первоклассника до десятиклассницы. Учителя наши имеют небольшой опыт работы с данной категорией детей. Как они выстраивают обучение и воспитание

Из опыта работы педагогов (педагоги высказываются).

Директор.

3) Стратегии обучения многокультурного учителя.

Признавать, что миграция как перемещение людей из одного региона в другой (по собственному желанию, насильственная или вынужденная) имеет место во многих странах, что это постоянные процессы в человеческой истории, и современная миграция в России не является исключением, насколько бы она ни была иногда болезненна для ее граждан.

Учитель – это мастер, учитель – виртуоз, как по нотам играет свой урок, проводит внеклассную работу с детьми, но только он знает сколько труда ушло на освоение гамм и этюдов, пока ноты, ритмы и мелодии не слились в единую музыку.

Предлагаем вам поработать в группах и определить ОБРАЗ именно такого учителя дирижера, образ многокультурного учителя, который справится с любой задачей обучения и воспитания.

Работа в группах (на доску крепим качества учителя – виртуоза)

Спасибо, коллеги

Подытожим следующее

Учитель должен:

1. Создавать в классе атмосферу, в которой ученики не боялись бы рассказать о своих проблемах, негативном отношении к ним со стороны других учеников, о своих переживаниях и оскорбленных чувствах.
2. Помогать ученикам ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих Россию.
3. Признавать, что предубеждения, в том числе и этнические, в той или иной степени присущи каждому индивиду. Признав это, важно осознать, что индивид не должен основывать свои действия, исходя из них.
4. Следует развивать в учениках гордость за ту этническую культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни, обряды и т.д.).
5. Включать полиэтнический материал во все аспекты обучения и воспитания.
6. Развивать толерантность, понимание, принятие и уважение этнических форм и отличий.
7. Знакомиться с культурой и проблемами семей, прибывших из других стран и беженцев.
8. Знакомить школьников с законами Российской Федерации, преследующими за разжигание межэтнической вражды;
9. Проводить идею равенства всех этнических групп в России.
10. Критически анализировать материалы из средств массовой информации, содержащие стереотипы, слова, утверждения, оценки, ведущие к разжиганию межэтнической ненависти и вражды.

Директор. Как же классному руководителю выстраивать свою работу с вновь прибывшими детьми, на этот вопрос ответит социальный педагог

Социальный педагог.

Известно, что процесс включения новичка в коллектив может вызывать определенные трудности: новичку нужно привыкать к сложившимся в данном классе традициям, формам и содержанию коллективной деятельности, симпатиям и антипатиям

Ребенок приходит в чужой класс, где свои правила, законы, отношения. Он приходит к другому учителю, в другой кабинет, здесь все не так, как было в его прежнем классе.

Отличный вариант – уделить полноценное время знакомству ребенка со своим классом во время классного часа, внеклассного мероприятия.

Более продуктивный способ знакомства - игра. Игра - это тот вид деятельности, который позволяет снять напряжение, тревогу, агрессию, скованность, так как в игре поведение любого человека становится естественным.

Упражнение «Сосед справа»

Учитель вручает «сердечко» любому ребенку, и он должен рассказать хотя бы пару слов об однокласснике, сидящем справа. Затем рассказывающий ребенок передает «сердечко» другому ребенку, который рассказывает уже о своем соседе справа и т. д. Таким образом «новичок» знакомится с классом. Если «сердечко» вручили новенькому, он рассказывает о себе сам.

Упражнение «Поменяйтесь местами»

Нового ученика просят назвать имя и фамилию, немного рассказать о себе, где он учился, чем занимался?

Детям класса предлагается представить себя на месте новенького и ответить на несколько вопросов:

- Какие чувства сейчас испытывает (Сережа, Таня ...)?
- Какие эмоции испытывает (Сережа, Таня ...)?
- Что тревожит, беспокоит (Сережу, Таню ...)?
- О чем он сейчас мечтает, на что надеется?

Новенький оценивает ответы учеников класса. А те ответы, которые наиболее близки ему, он отмечает каким-либо способом (словами или раздает жетоны ученикам).

Упражнение «Слова поддержки»

Все ученики берут стулья и садятся в круг, в т.ч. и вновь пришедший, который в нескольких словах рассказывает о себе, свою биографию и историю, как он попал в эту школу. Буквально несколько слов. Затем по кругу каждый из учеников называет свое имя и говорит ему слова поддержки. Причем повторяться категорически запрещается. В данной ситуации необходимо проследить, чтобы каждый говорил и максимально искренне, ирония – недопустима. После этого новичку все пожимают руку, как бы

принимая его в свои ряды. На следующий день новенькому будет немного легче ориентироваться и привыкать к новым условиям.

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Учитель – это мастер, учитель – виртуоз, как по нотам играет свой урок, проводит внеклассную работу с детьми, но только он знает, сколько труда ушло на освоение гамм и этюдов, пока ноты, ритмы и мелодии не слились в единую музыку.

Сегодняшнее выступление хочу закончить так:

Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Педагогическому коллективу в работе с учащимися, прибывшими из других стран:

1.1. изучить повторно и руководствоваться Методическими рекомендациями министерства просвещения по обеспечению права на получение права общего образования детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР от 24 февраля 2022 № 03-226.

1.2 руководствоваться Положением о консультативном пункте по вопросам обучения и социальной адаптации детей, прибывающих с территорий Украины, ДНР и ЛНР и оказывать им всестороннюю помощь.

2. Заместителю директора разработать программу внеурочной деятельности «Школа толерантности».

3. Руководителю МО классных руководителей разработать и провести семинары – практикумы «Калейдоскоп культур».

4. Педагогу – психологу в рамках деятельности консультативного пункта по вопросам обучения и социальной адаптации детей, прибывающих с территории Украины, ДНР и ЛНР разработать методические рекомендации для педагогического коллектива «Культура межнационального общения»

5. Классным руководителям:

5.1. изучать образовательные потребности и интересы учащихся, оказывать помощь в адаптации в школе и классе;

5.2. обеспечивать взаимодействие с родителями вновь прибывших учеников в вопросах обучения и воспитания учащихся, проводить консультации для родителей по оказанию помощи в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации их детей.

6. Учителям оказывать всестороннюю помощь обучающимся в вопросах обучения, ликвидации образовательных дефицитов, своевременно реализовывать индивидуальные учебные планы

7. Администрации школы осуществлять постоянный контроль деятельности педагогического коллектива по данному направлению работы.

8. Срок исполнения решений педсовета до конца мая 2022 года. Результаты будут рассмотрены на майском педсовете 16 мая 2022 года.

Голосуем

ЗА _____

ПРОТИВ _____

Единогласно

Приложение 3.

Диагностический минимум в рамках проведения мониторинга образовательной среды, направленного на предотвращение экстремистских проявлений в среде обучающихся и определение уровня толерантности обучающихся и студентов

С целью организации и проведения мониторинга образовательной среды, направленного на предотвращение экстремистских проявлений в среде обучающихся и определение уровня толерантности обучающихся и студентов специалисты психолого-педагогических служб образовательных организаций могут использовать следующий диагностический инструментарий.

Диагностика конформности (внушаемости) личности

Внушаемость личности – некритичное, часто безосновательное изменение человеком собственной концептуальной позиции и поведения под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы – может быть использовано представителями экстремистских организаций в процессе вербовки исполнителей экстремистских действий. В арсенале способов вербовки в экстремистские организации большинство технологий рассчитаны прежде всего на людей склонных к внушению, псевдо убеждению, принятию чужой позиции и системы ценностей, дезинформации. В связи с этим внушаемость (конформность) может рассматриваться как показатель принадлежности человека к группе риска вовлечения в экстремистские организации.

Существуют различные варианты диагностики такого свойства как внушаемость. Возможна оценка внушаемости при комплексном

диагностическом обследовании личности, например, с помощью 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла или Теста межличностных отношений Лири, однако эти методики достаточно сложны в обработке и интерпретации. Ниже представлен Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю. Кроме изменений в локализации тестовых заданий Е. Мерзлякова внесла упрощение в обработку результатов, в связи с чем и выбран именно этот тест.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения теста и на каждое утверждение ответьте «да» или «нет». Ответы внесите в клеточки бланка ответов с соответствующими номерами.

Утверждения:

1. Верите ли вы в приметы, сверхъестественные явления?
2. Вас никак нельзя считать доверчивым человеком.
3. Вы стремитесь, чтобы ваше мнение совпало с мнением большинства окружающих.
4. Часто ли вы бываете нетерпимы к чужому мнению?
5. Вашим друзьям и знакомым не составляет труда что-либо вам внушить.
6. Всегда находится немало людей, которые прислушиваются к вашему мнению и признают ваш авторитет.
7. Вы прислушиваетесь к наставлениям и советам, особенно если они касаются вашего здоровья.
8. Вы умеете настоять на своем и часто этим пользуетесь.
9. Когда при вас кто-нибудь зевает, вам тоже нередко хочется зевнуть.
10. Все ваши привычки хороши и желательны.
11. Вы впечатлительный человек.
12. В детстве вас считали упрямым ребенком.
13. Бывает, что во время грустной сцены в кино — или телефильме вы не можете сдержать слез.
14. Вам нередко говорят, что ваши слова или поступки (например, выступления на собраниях) оказывают сильное воздействие на других людей.
15. Вам очень нравилось (нравится) участвовать в художественной самодеятельности.
16. Вам нравится командовать другими и у вас это неплохо получается.
17. Бывает, вы подолгу ходите под впечатлением, навеянным фильмом, прочитанной книгой, каким-либо разговором.
18. Вы довольно общительный человек и легко сближаетесь с незнакомыми людьми.
19. Узнав о признаках какой-либо болезни из книг, передач или от больных знакомых людей, вы нередко обнаруживаете у себя что-то подобное.

20. Даже если вы не опасаетесь проверки, то всегда платите за проезд, провоз багажа на транспорте.

Бланк ответов.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
Посчитайте в данном (левом) столбце общую сумму ответов «да» (положительных) и сумму запишите _____	Посчитайте в данном (правом) столбце общую сумму ответов «нет» (отрицательных) и сумму запишите _____
Посчитайте общую сумму баллов в левом и правом столбцах _____	

Ключ теста: Поставьте по одному баллу за положительные ответы (левый столбец бланка ответов) на нечетные вопросы, и по одному — за отрицательные ответы на четные (правый столбец бланка ответов). Подсчитайте общее количество баллов.

Если испытуемый набрал до 7 баллов - у него низкая степень внушаемости, четкая система принципов и ценностей, он хорошо понимает, чего хочет от жизни и в чем его интересы, им трудно манипулировать. Вероятность того, что этот человек последует за апологетами экстремизма ничтожна мала. По данным Е. Мерзляковой столь низкая внушаемость статистически встречается в 10 % случаев.

Средняя внушаемость, которая присуща 80 % людей, определена диапазоном от 8 до 14 баллов. Это так называемый срединный оптимум — человек с такими значениями теста кому-то что-то внушает, и сам поддается

внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях такой человек кратковременно ситуационно встанет на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность очень мала.

Если испытуемый набрал 15 и больше баллов – угроза вовлечения его в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения, очень велика. Этот испытуемый включается в группу риска. По тем же данным исследований статистически эта группа составляет около 10 % всех людей. Профилактика экстремизма по отношению к этой категории людей включает контроль сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, а также формирование личностной идентичности, уверенного поведения, критичности мышления.

Диагностика толерантности личности

Поскольку толерантность является свойством личности, обеспечивающим «иммунитет» к вовлечению в экстремистские организации, необходим мониторинг этого свойства особенно у людей, включенных в группу риска. Динамика значений толерантности показывает эффективность профилактической работы в данной группе.

Диагностический инструментарий толерантности также разнообразен и включает различные измерительные процедуры. Рекомендуется экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности. Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Полностью не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						

4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопытными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						

18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ № 1

Номера прямых утверждений	Номера обратных утверждений
1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о выраженных интолерантных установках по отношению к окружающему. Эти люди составляют группу риска экстремистского поведения и должны прежде всего включаться в систему профилактики экстремизма.

Средний уровень: 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности.

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы.

Ключ № 2

Субшкала	Номера утверждений
Этническая толерантность	2, 4, 7, 11, 14, 18, 21
Социальная толерантность	1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20
Толерантность как черта личности	3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

Диагностика склонности к насильственному экстремизму

Профилактика экстремистского поведения предполагает диагностику склонности личности к экстремистским идеологиям (психологических установок). Для решения этой психодиагностической задачи возможно использование следующего инструментария: социологический опрос и интервью; Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев), Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина), Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). На наш взгляд наиболее информативным и простым в обработке является методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). Этот опросник, направлен на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди лиц от 14 лет и старше. Время на выполнение тестовых заданий составляет 15 – 20 минут. Ниже представлен вариант этой методики, адаптированный для использования специалистами, занимающимися профилактикой экстремизма: комбинация утверждений-вопросов сгруппирована в блоки диспозиций, исключены 3 нейтральных утверждения, рассчитаны пограничные значения, позволяющие отнести респондента к группе риска на основе выявления качественных отличий в интерпретациях экстремистских ситуаций на основе независимого критерия, внесены изменения в формулировки диспозиций. Эти изменения упрощают обработку результатов.

Инструкция. Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением.

№	Вопросы-утверждения	Балл (от 1 до 5)
1	Все люди делятся на сильных и слабых.	
2	Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.	
3	Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.	
4	Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.	

5	При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.	
6	Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров.	
7	Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.	
8	Часто попадают люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.	
9	Иногда невозможно удержаться от драки.	
10	Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.	
11	Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.	
12	Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь.	
13	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	
14	Каждый человек либо хороший, либо плохой.	
15	Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».	
16	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.	
17	Я могу представить человека другой расы своим близким другом.	
18	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	
19	Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.	
20	Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.	
21	Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.	
22	Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.	
23	В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.	
24	Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.	
25	Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.	
26	В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.	
27	Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к	

	кризисам, жестким конфликтам и переворотам.	
28	Наше общество стоит на пороге гибели.	
29	Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно все достается тем, кого устроят родители.	
30	Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.	
31	Есть знаки, в которых скрыто особое знание.	
32	Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предназначена судьбой	
33	Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.	
34	Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.	
35	От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.	
36	Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.	
37	Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.	
38	Все продается и все покупается, вопрос только в цене.	
39	Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.	
40	Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.	
41	Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.	
42	Со всеми людьми можно найти общий язык.	
43	В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.	
44	Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.	
45	Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.	
46	Худший недостаток — быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции.	
47	Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.	
48	Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.	

49	Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неугомонных и преданных лидеров, в которых люди могут верить.	
50	Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
51	Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие — настоящие герои.	
52	Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы.	
53	Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок.	
54	Работа полицейских всегда заслуживает уважения.	
55	Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.	
56	Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.	
57	Никому не интересны переживания разных интеллигентов.	
58	Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.	
59	Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.	
60	Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения.	
61	Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит, она верная.	
62	Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.	
63	Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.	
64	Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.	
65	Драться за честь своей команды — почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.	
66	Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей.	

Обработка результатов. Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

1. *Культ силы* – схема расчета: $1+2+3+4+5+6 = \underline{\hspace{2cm}}$. (Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.).

Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

2. *Допустимость агрессии* – схема расчета: $7+8+9+10+11+12=$ ____

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

3. *Интолерантность* – схема расчета: $13+14+15+16+17+18=$ ____

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

4. *Конвенциональное принуждение* – схема расчета: $19+20+21+22+23+24=$ ____

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

5. *Социальный пессимизм* – схема расчета: $24+26+27+28+29+30=$ ____

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

6. *Мистичность* – схема расчета: $31+32+33+34+35+36=$ ____

В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

7. *Деструктивность и цинизм* – схема расчета: $37+38+39+40+41+42=$ ____

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т.п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

8. *Протестная активность* – схема расчета: $43+44+45+46+47+48=$ ____

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых в активности традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

9. *Нормативный нигилизм* – схема расчета: $49+50+51+52-53-54=$ ____.

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

10. *Антиинтрацепция* – схема расчета: $55+56+57+58+59-60=$ ____

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции – демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

11. *Конформизм* – схема расчета: $61+62+63+64+65+66=$ ____

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Специалисты образовательных организаций также могут использовать материалы, разработанные специалистами ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в рамках реализации межведомственных региональных проектов «Психологическая безопасность образовательной среды», «Профилактика рисков современного детства», «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство». Материалы расположены на официальном сайте учреждения по ссылке <http://psy-centre-31.ru/?Itemid=211> в разделе «Направления деятельности» - «Проекты». Доступны для общего пользования.

Приложение 4.

Материалы для организации профилактической работы специалистов психолого-педагогических служб общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

В рамках данного направления могут быть использованы следующие игры и упражнения (эффективность игр и упражнений была обоснована в рамках студенческой межведомственной лаборатории социально-

психологической безопасности личности и организации на базе факультета психологии Иркутского государственного университета).

Упражнение «Друзья, не похожие на меня»

Цель: понимание различий между людьми и навыки безоценочного отношения к людям.

Инструкция: Сядьте, образуя большой круг. Мне хочется, чтобы каждый из вас описал сейчас своего друга (подругу), который не похож на него самого. Вспомни своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от тебя отличается. Возможно, у него другая национальность или религия, возможно, он старше или моложе тебя. Быть может, твой друг любит читать книги, а ты предпочитаешь смотреть телевизор. Возможно, он собирает марки, а ты собираешь значки. Может, у твоего друга есть какая-то иная особенность. Пожалуйста, не называй нам его имени, а расскажи, чем он от тебя отличается, и почему он тебе дорог. Подумайте об этом несколько минут, а затем вы сможете рассказать о своих друзьях друг другу. (Расскажите, пожалуйста, и Вы о своем друге или подруге).

Анализ упражнения: Есть ли что-нибудь хорошее в том, что ваш друг или подруга от вас отличается? Почему? Что может произойти, если вы будете настаивать на том, чтобы все ваши друзья были такими же, как вы?

Упражнение «Двадцать вопросов»

Цель: понимание различий между людьми и навыки безоценочного отношения к людям.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Двадцать вопросов». Она называется так потому, что вы мне можете задать именно двадцать вопросов, чтобы угадать, кого из вас я загадала. Если хотите, вы можете спрашивать о внешнем виде этого человека, например, о цвете его глаз, а можете спрашивать о его особых качествах и умениях, о чертах его характера. Когда у кого-нибудь из вас возникнет идея, он может молча поднять руку, пока никого не называя. Лишь только тогда, когда я отвечу на все двадцать вопросов, вы можете высказать свои предположения о том, кого же я загадала.

Анализ упражнения: Кто быстро угадал, о ком идет речь? Есть ли среди твоих знакомых люди, похожие друг на друга? Можешь ли ты назвать двух людей, которые во всем отличаются друг от друга? Есть ли кто-нибудь, кто похож на тебя?

Упражнение «Сходства и различия»

Цель: понимание различий между людьми и навыки безоценочного отношения к людям.

Материалы: бумага, карандаш на каждого участника.

Инструкция: Кто из вас иногда радуется, когда обнаруживает, что в чем-то он похож на других? А кто из вас бывает доволен тем, что в чем-то

отличается от остальных? В каждом из нас есть и то, и другое. Разбейтесь на пары, и пусть каждая пара сядет за свой стол. Найдите восемь характеристик, которые есть в вашей паре у обоих, а затем – восемь характеристик, которыми вы отличаетесь. Каждый из вас может согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа – «различия». А теперь запишите то, чем вы похожи друг на друга, и то, чем вы друг от друга отличаетесь. Теперь нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами.

По завершении каждая пара представляет свои рисунки группе, объясняет рисунки и делится своим отношением по поводу сходства и различия людей.

Анализ упражнения: Что для вас было сложнее: найти сходства или найти различия? Что из того, что объединяет вас с партнером, нравится вам больше всего? Что вам больше всего нравится из того, чем вы отличаетесь от других?

Игра «Листок»

Цель: умение слушать других, обогащать собственные представления за счет других и понимать их различие.

Материалы: мелкие рядоположенные объекты, похожие между собой и в то же время отличающиеся друг от друга; это могут быть листья различных растений (возможна замена на рядоположенные объекты – ракушки, камушки, игрушки, фотографии людей и др.)

Порядок проведения.

1. Ведущий предлагает выбрать объект.
2. Каждая группа получает задание: пуская лист по кругу, рассмотреть его, при этом каждый должен сказать о нем несколько слов, не повторяя того, что уже было сказано (это могут быть слова о самом листе, слова-ассоциации, воспоминания).
3. Ведущий собирает и перемешивает объекты.
4. Ведущий просит подойти к столу по 2 человека от каждой группы (другие члены групп могут помогать им с места). На столе объекты, с которыми работали группы, лежат вперемешку с другими. Задание – найти свой листок.
5. Каждая группа доказывает, что это их объект, повторяя рассказы об отличительных особенностях своего листочка.
6. Заключительное слово ведущего. Он подводит итоги, благодарит участников игры за проявленное умение вглядываться в природу и подчеркивает, что если даже объекты так не похожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа, как люди! Различия – это нормально. Это закон природы. Поэтому неправ тот, кто, видя людей, не похожих на него по внешности, взглядам, манере поведения, начинает негативно к ним относиться.

Во время игры ее участники не только всматривались в предложенный им листок и находили его особенности, но и, слушая друг друга, когда листок двигался по кругу внутри группы, невольно убеждались в различиях между участниками игры.

А теперь главное в этой игре: каждый должен вспомнив рассказ об объекте других людей, попытаться увидеть отличие самого этого человека, почему он увидел именно это отличие, на ваш взгляд? Почему вы сами увидели отличие другое?

Упражнения «Семь богатырей»

Цель: отработать навыки убеждения, умение найти аргументы в пользу своей позиции, презентационные навыки.

Инструкция. Одна участница будет играть роль царевны. Остальные делятся на команды по 3-4 участника.

Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но наши богатыри, я думаю, лучше, чем сказочные, смогут убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия (10 минут)

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?

Упражнение «Леопольд» (25 минут)

Цель: отработать навыки убеждения, умение находить подход к людям.

Оборудования: таблички с именами для «котов».

Инструкция: из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе. Тренер напоминает группе из мультфильма, что кот Леопольд – дружелюбный и безобидный, пытается подружиться с мышами.

В данном упражнении котам нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело, но только одного зовут Леопольд, а все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Вопросы для обсуждения.

- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
- Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?
- Склонны ли вы доверять другим людям? Почему?

Упражнение «Три правила общения»

Цель: научиться находить понимание с группами, живущими по законам, отличающимся от наших.

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Инопланетяне выходят из аудитории. Земляне получают инструкцию: «На нашу планету прилетел корабль инопланетян. Чтобы установить положительный контакт им нужно понять, по каким правилам мы общаемся? Эти правила таковы:

Инопланетянам мужского пола могут отвечать только земляне женского пола, и все ответы начинать со слова «да».

Инопланетянам женского пола на все их вопросы отвечают только земляне мужского пола, и всегда начинают ответ со слова «нет».

Когда отвечают земляне одного пола, то земляне другого пола, не имея права говорить, очень выразительно сопровождают ответы мимикой и жестами.

В разных вариантах игры правила могут меняться, усложняться или упрощаться.

Для инопланетян читается инструкция: «Вы прилетели на нашу планету, на которой действуют 3 правила общения. Вы можете спрашивать о чем угодно, но главная Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия:

Как вы себя чувствовали, не понимая правил ответов?

Какие были идеи и предположения, кроме правильных?

Какие вопросы вы считаете наиболее удачными для понимания правил общения?

Что помогло группе прийти к решению?

Что бы вы сделали по-другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?

Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»

Цель: формирование умений делать обоснованный выбор и аргументировать его, а также принимать выбор другого человека и лучше понимать его.

Материалы: таблички с позициями, относительно которых нужно сделать выбор.

Этапы игры: Инструкция. Вы видите в четырех углах комнаты прикреплены 4 листа бумаги, на которых написаны разные цвета – синий,

красный, белый и черный. Встаньте на середину комнаты. Можете пройти по комнате, подумать, а по моему сигналу каждый должен подойти в тот угол, цвет листа которого он выбрал. После сигнала ведущий обращает внимание участников на то, кто оказался из них единомышленником, а кто занял другую позицию. Теперь каждый очень коротко обосновывает свой выбор.

Первый раунд является тренировочным. Во втором раунде можно написать на листах содержательные различия. Например, «Все обязательно должны участвовать в выборах», «В выборах участвовать не нужно», «В выборах должны участвовать те, у кого есть желание», «Выборы вообще проводить не нужно».

Данная игра позволяет обсуждать проблемы любой тематики, в том числе экстремизма, убеждать и формировать социальную направленность участников.

После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

Обсуждение игры:

- Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе?
- Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу?
- Что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?
- Изменилось ли ваше мнение об отношении к проблемам, обсуждаемым на игре.

Упражнение «Фирменный поезд «Россия»»

Цель: рефлексия и анализ предрассудков и стереотипов в отношении разных групп людей.

Материалы: список возможных пассажиров.

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.

12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

Этапы игры

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда».

2. Представьте себе, что вам предстоит семь дней ехать в поезде, например, из Владивостока в Москву. В вашем купе должны ехать еще три человека и вам дали право выбрать себе попутчиков. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.

3.. После того как выбор сделан, ведущий просит ребят разбиться на группы и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

6. Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратить внимание на предпочтения участников, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как участники объясняют свой выбор, делают ли обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Обсуждение результатов работы:

Группы обсуждают вопросы ведущего. Основная задача ведущего показать, что все свойства, приписываемые образам пассажиров, не являются достоверными, а рождаются из стереотипов, которые в большинстве случаев не подтверждаются их опытом.

Примерные вопросы для обсуждения.

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе? На чем основаны эти факторы? На чьих-то рассказах? Был ли у вас личный опыт контактов с этой категорией людей?
- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?
- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?
- Чем руководствовались при выборе попутчиков?
- Что цените и что не важно в окружающих людях?
- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
- Откуда исходят эти представления?
- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Упражнение «Мои права и права других людей»

Цель: Сформировать у участников уважение к правам других людей

Материалы: Ватман, маркеры, ножницы, цветная бумага, скотч.

Этапы игры: Работа осуществляется в мини-группах по 4-6 человек.

Представьте, что вы Конституционная комиссия, вам необходимо написать Декларацию прав молодых людей. Победит та комиссия, которая включит как можно больше таких дел, которые всем нравятся и в то же время не причиняют ущерба окружающим. Время работы Конституционных комиссий 10-12 минут. При написании Декларации помните:

- Твои права не должны влиять на права другого человека.
- Осуществление твоих прав должно зависеть не от других, а только от тебя самого.

Как только Декларации будут написаны, каждой группе предоставляется возможность представить свои Декларации. Остальные участники могут задавать вопросы и вносить свои правки.

Рефлексия:

- Что вы бы очень хотели вписать в декларацию, но не получилось? Почему не получилось?
- Почему важно уважать права другого человека, чтобы уважали твои права?
- Как вы понимаете выражение «твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Упражнение «Фотография»

Цель: снятие негативных стереотипов по отношению к другим людям

Материалы: Цветные фотографии выдающихся людей, не знакомых участникам игры. Игра будет интереснее, если на фото будут самые разные люди: актеры и ученые, преступники и шпионы, домохозяйки и космонавты; представители разных этнических групп, пола и возраста.

Инструкция: Вам выдаются фотографии незнакомых людей. Всмотритесь в эти лица, обратите внимание на взгляд, позу, одежду. Попробуйте определить уровень уверенности в себе людей на фотографиях. Опишите их характер, настроение, род занятий, привычки, стиль жизни, семейное положение и др. Выделите отдельно главное положительное и главное отрицательное свойство, которым на ваш взгляд, должен обладать этот человек.

После выполнения инструкции осуществляется сравнение полученной характеристики с реальной биографией человека на фотографии. Если количество участников не велико, возможно публичное сравнение каждого и обсуждение ошибок и их причин (стереотипов). Возможна самостоятельная работа – после создания характеристик участнику выдается информация о реальном человеке и он сам проводит сравнение, а озвучивает только результаты.

Рефлексия:

- Насколько точно вы определили характеристики человека на фото?
- Почему вы приписали человеку эти свойства?
- Попробуйте понять, смогли бы вы дружить с этим человеком? Почему?
- Если нет, то, какие отношения могли бы сложиться между вами? Почему?
- А бывает ли, что в жизни вы судите о человеке без достаточных оснований? Насколько допустимо такое отношение к человеку?

Упражнение «Всеобщее внимание»

Цель: Развитие умения акцентировать внимание окружающих на себе, на своей информации без физического воздействия и агрессии.

Этапы игры: Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу - любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия:

Кто считает, что ему удалось привлечь внимание? Сколько человек он привлек? Подтверждают ли эти люди, что действительно обратили на него внимание?

За счет каких средств вы пытались привлечь внимание? Почему вам это удалось (не удалось)?

Чьи способы привлечения внимания вам очень не понравились? Почему? А чьи понравились?

Упражнение «Правила уверенного отказа»

Цель: Формирование способов уверенного отказа.

Материалы: Ватман, маркеры.

Инструкция: Работа осуществляется в группах по 6-7 человек. Участникам предлагается разработать и презентовать правила уверенного отказа (можно использовать рисование, при возможности электронные презентации). После выработки правил, каждая команда демонстрирует свою презентацию. Другие участники участвуют в обсуждении.

В итоге должна появиться единая схема отказа. Для примера предлагается примерный вариант правил уверенного отказа:

1. Уверенный отказ должен быть обдуман и иметь серьезные основания прежде всего для вас (просьба нарушает принятые в обществе и государстве правила поведения, нарушает ваши личные правила и принципы, у вас нет возможности выполнить эту просьбу, выполнение этой просьбы вызовет дискомфорт и проблемы для вас).
2. Если считаете нужным в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь.
3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
4. Смотрите на человека, с которым говорите, наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности в себе; следите за его позой, жестами, мимикой.
5. Не обижайте, не оскорбляйте человека и не будьте агрессивными.

Рефлексия:

Легко ли следовать правилам, которые вы выработали совместными усилиями?

Какие способы отказа для вас являются наиболее приемлемыми?

Упражнение «Наезды»

Цель: Формирование навыков уверенного, неагрессивного поведения в конфликте.

Этапы игры: В центр круга приглашается один из участников. Остальным предлагается предъявлять ему различные придуманные претензии (Почему опоздали? Почему в таком виде? и др.). Все претензии должны звучать агрессивно. Тот, кому предназначены претензии, должен преобразовать внешнюю агрессию, ответив с улыбкой, без оправданий на выпады оппонентов. Участники по ходу отмечают для себя те ответы, которые вызвали желание убрать агрессию и те ответы, которые стали раздражать еще в большей степени. Эти данные используются при рефлексии.

Участника в круге можно несколько раз поменять.

Рефлексия:

- Легко ли было выполнить задание и ответить на выпад позитивно, не оправдываясь и не переходя на агрессию?
- Почему не каждый может принять агрессивный выпад конструктивно?
- Какие ответы оказались наиболее удачными? Почему?
- Какие ответы оказались особенно неудачными? Почему?
- Что бы было при агрессивных ответах на претензии?

Заключение

Представленные методические рекомендации позволяют комплексно подойти к проблеме социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан с опорой на актуальные нормативные документы, научные и практические разработки.

В рамках данной работы предложены материалы для специалистов образовательной организации в рамках сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан, психодиагностический инструментарий для изучения особенностей их социализации и адаптации, психодиагностический инструментарий для оценки уровня проявления экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Практическая значимость методических рекомендаций подтверждается материалами по организации и содержанию деятельности специалистов образовательных и профессиональных образовательных организаций Белгородской области по вопросам социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Целесообразно отметить, что эффективность организации работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан зависит от педагогов.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
5. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План мероприятий по ее реализации
6. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 года № 08-1081
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания, и профилактика экстремизма в Российском обществе»
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
9. План по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также иных федеральных законов и нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, регулирующих отношения в указанной сфере.
10. Методические рекомендации министерства просвещения по обеспечению права на получение права общего образования детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР от 24 февраля 2022 № 03-226.
11. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник // Под редакцией д-ра пед. наук, проф. О.Л. Подлиняева. Издательство - ГАЛКИН ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ – Иркутск, 2018. - 40 с.
12. Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: методические рекомендации Минпросвещения России, Москва 2022. – 45 с.

ЛИСТ РАССЫЛКИ ПРАВОВОГО АКТА/ПИСЬМА
министерства образования области

приказ

тип документа (заполняет разработчик документа)

Об организации деятельности

наименование документа (заполняет разработчик документа)

от «26» августа 2022 года № 2752

(заполняет работник отдела делопроизводства)

Адресаты, которым необходимо направить копию документа	Способ рассылки	Экз.
	СЭД/ЭП	
Учреждения в сфере образования (2)		2
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	ЭП	1
ОГБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	ЭП	1
Общеобразовательные учреждения (35)		
Школы-интернаты (9)		9
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»	ЭП	1
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 23»	ЭП	1
ГБОУ школа-интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»	ЭП	1
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»	ЭП	1
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	ЭП	1
ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области»	ЭП	1
ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»	ЭП	1
ОГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»	ЭП	1
ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Шебекинская гимназия-интернат»	ЭП	1
Опорные школы (22)		22
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»	ЭП	1
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»	ЭП	1
ОГАОУ «Шуховский лицей»	ЭП	1
ОГБОУ «Алексеевская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»	ЭП	1
ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	ЭП	1
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Пятницкая СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	ЭП	1
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	ЭП	1
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	ЭП	1
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»	ЭП	1
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	ЭП	1
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»	ЭП	1
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	ЭП	1
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»	ЭП	1
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»	ЭП	1

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»	ЭП	1
НОУ (негосударственные общеобразовательные учреждения)		4
ЧОУ СОШ «Искорка»	ЭП	1
ЧОУ «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого Князя Александра Невского №38»	ЭП	1
ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»	ЭП	1
ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г. Белгорода»	ЭП	1
Управления образованием муниципальных районов и городских округов (22)		
Управление образования администрации Алексеевского района	ЭП	1
Управление образования администрации Белгородского района	ЭП	1
Управление образования администрации Борисовского района	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»	ЭП	1
Управление образования администрации Вейделевского района	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»	ЭП	1
Управление образования администрации Губкинского городского округа	ЭП	1
Управление образования администрации Грайворонского района	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район»	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»	ЭП	1
Отдел образования администрации Красненского района	ЭП	1
Отдел образования администрации Красногвардейского района	ЭП	1
Управление образования администрации Краснояружского района	ЭП	1
Управление образования администрации Новооскольского района	ЭП	1
Управление образования администрации Прохоровского района	ЭП	1
Управление образования администрации Ракитянского района	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район»	ЭП	1
Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области	ЭП	1
Управление образования администрации Чернянского района	ЭП	1
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»	ЭП	1
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»	ЭП	1
Управление образования администрации г. Белгорода	ЭП	1
Профессиональные образовательные организации области (33)		33
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Алексеевский агромеханический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»	ЭП	1
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова Владимира Михайловича»	ЭП	1
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	ЭП	1

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	ЭП	1
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	ЭП	1
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»	ЭП	1
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Евграфа Петровича Ковалевского»	ЭП	1
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	ЭП	1
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	ЭП	1
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	ЭП	1
Муниципальные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (5)		5
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Губкина cdk1@mail.ru	ЭП	1
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Старый Оскол stpsiholog@yandex.ru	ЭП	1
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Чернянского района» centr.ppmisp@yandex.ru	ЭП	1
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на территории Ивнянского района Белгородской области ivnay-psycentr@bk.ru	ЭП	1
МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского городского округа cdka42@yandex.ru	ЭП	1
Ответственный за составление листа рассылки: Скляренко Наталья Ивановна, (4722) 20-53-88, 29 августа 2022 года (подпись, ФИО (полностью), телефон, дата)	