

Результаты диагностики профессиональных потребностей учителей при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С целью выявления профессиональных потребностей учителей - предметников при введении ФГОС ООО и коррекции плана методической работы районного центра развития образования на 2016 год в сентябре 2015 года районным центром развития образования управления образования администрации Ивнянского района проведен диагностический опрос 149 учителей - предметников, работающих в 5-х классах:

- ✓ учителя русского языка и литературы - 20 чел.,
- ✓ учителя английского языка - 20 чел.,
- ✓ учителя математики - 20 чел.,
- ✓ учителя обществоведческих дисциплин - 16 чел.,
- ✓ учителя географии - 14 чел.,
- ✓ учителя биологии - 14 чел.,
- ✓ учителя физической культуры - 15 чел.,
- ✓ учителя ОБЖ - 10 чел.,
- ✓ учителя ИЗО - 10 чел.,
- ✓ учителя музыки - 10 чел.

Обработка материалов диагностики проводилась на основе приведенной методики, с учетом карты соответствия вопросов диагностических заданий и осознанных или неосознанных профессиональных потребностей учителей.

Анализ результатов диагностики профессиональных потребностей учителя при введении ФГОС

БЛОК 0. «Мои профессиональные потребности при введении ФГОС» - данный блок вопросов направлен на самооценку потребностей учителей при введении ФГОС.

Вопрос 1. «Сколько лет вы уже работаете по ФГОС?»:

Учителя образовательных организаций района начали работать по ФГОС 1-й год, что составляет 88%. Учителя - предметники из МБОУ «Ивнянская СОШ №1», которая является стажировочной площадкой ФГОС, работают по ФГОС от 1 года до 4-х лет, что составляет 12% опрошенных.

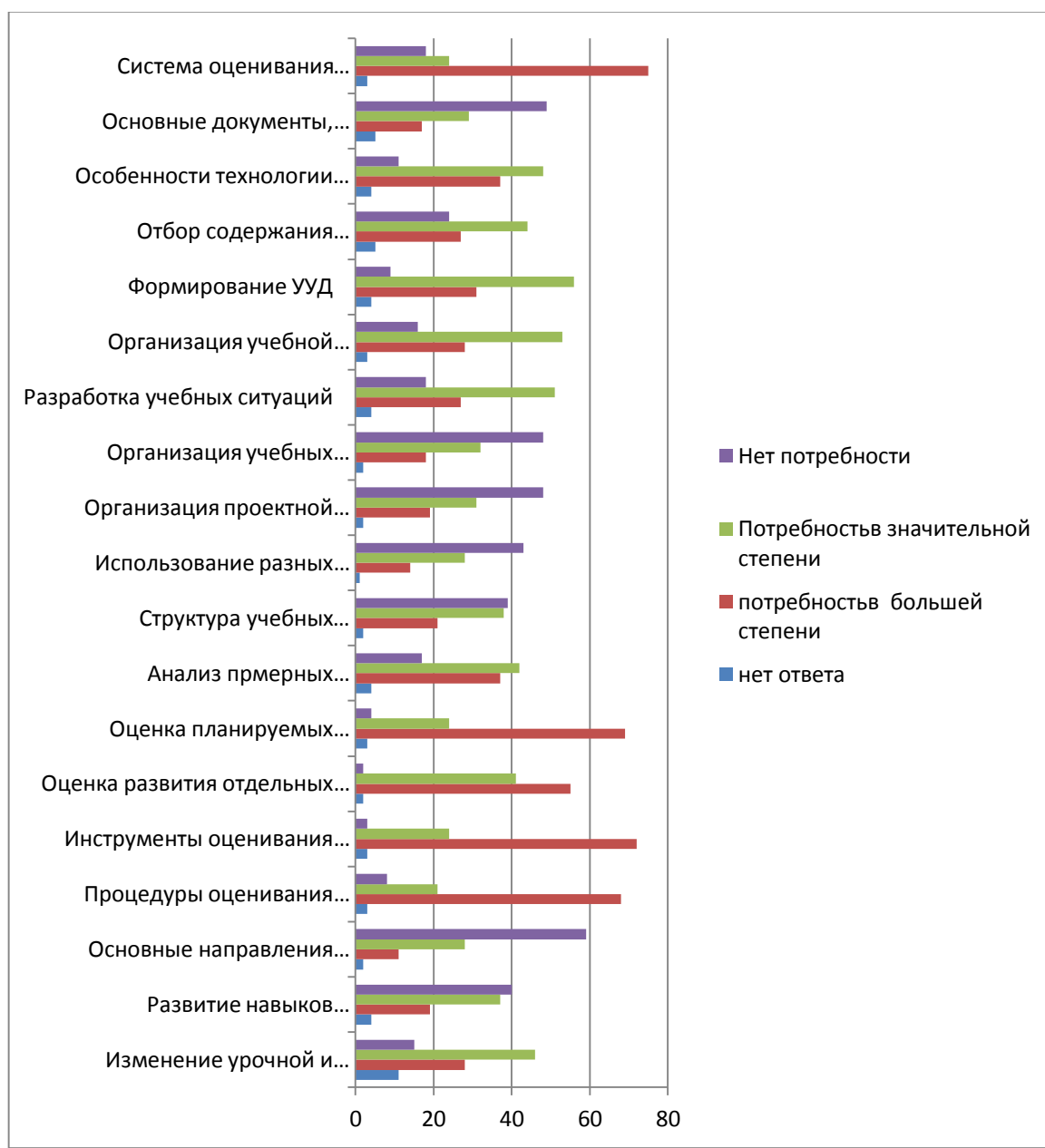
Вопрос 2. Оцените по 10-ти балльной шкале степень потребности в информации по различным вопросам введения ФГОС (1 - мне не требуется информация по вопросам введения ФГОС, 10 - мне необходимо как можно более полная информация по вопросам введения ФГОС).

При оценке потребности в информации 38% учителей оценили ее как «10», что составляет половину от значения учителей - предметников, работающих по

ФГОС 1 год, 28% учителей оценили степень потребности как «5», что говорит о неполной информированности учителей по всем вопросам введения ФГОС. Нулевые значения у оценок «1» и «2» означают постоянное наличие потребности учителей в информации по ФГОС.



Вопрос 3. Потребность в информации какого рода Вы испытываете?

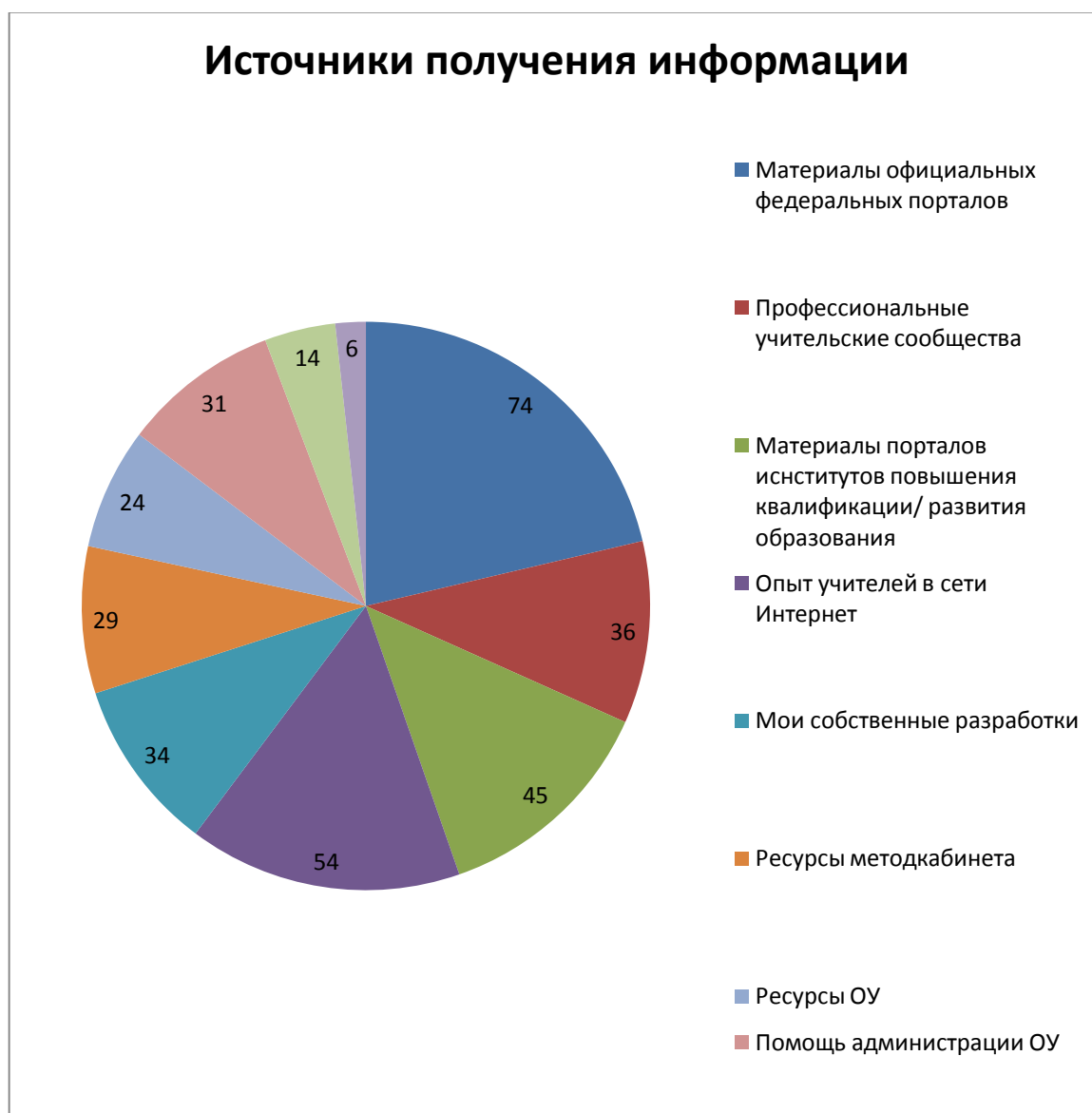


Ответы на данный вопрос позволяют актуализировать потребности учителя при введении ФГОС ООО и выделить наиболее актуальные профессиональные потребности, которые учителя испытывают в значительной степени, так же эти потребности необходимо учитывать при построении системы профессионального развития учителя.

Потребности	% нуждаются в большей степени	% нуждаются в значительной степени
Изменение урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ	28	46
Развитие навыков смыслового чтения	19	37
Основные направления внеурочной деятельности	11	28
Процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся	68	21
Инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	72	24
Оценка развития отдельных УУД	55	41
Оценка планируемых результатов освоения программы общего образования	69	24
Анализ примерных программ. Варианты календарно - тематического планирования	37	42
Структура учебных программ. Рабочие программы по предмету	21	38
Использование разных форм организации деятельности обучающихся	14	28
Организация проектной деятельности обучающихся	19	31
Организация учебных исследований	18	32
Разработка учебных ситуаций	27	51
Организация учебной деятельности обучающихся	28	53
Формирование УУД	31	56
Отбор содержания образования для работы по ФГОС	27	44
Особенности технологии деятельностного подхода в обучении	37	48
Основные документы, связанные с введением ФГОС	17	29
Система оценивания учебной деятельности	75	24

Необходимо отметить, что основные профессиональные потребности связаны с изменением подходов к организации учебной деятельности и использованию инструментов для ее оценивания. Наименьшие затруднения у учителей вызывают вопросы организации разных форм деятельности обучающихся и организация внеурочной деятельности.

Вопрос 4. Если вам необходимо лучше разобраться с вопросами ФГОС, какими источниками вы пользуетесь? (укажите все, которые используете).



При оценке источников получения информации по вопросам введения ФГОС учителя отмечают, что 74% предпочитают получать информацию по ФГОС на информационных официальных порталах, а так же знакомятся с материалами других учителей в сети Интернет 54% опрошенных.

Вопрос 5. Планируете ли вы в ближайший год разрабатывать материалы (организационные, методические) для ведения своего предмета по ФГОС? Из опрошенных учителей 81% ответили «да, планирую».

Предложенный педагогами список определяет профессиональные потребности учителя в разработке учебных программ, систем оценивания и разработки различных методических материалов для своей практической направленности.

Вопрос 6. В каких материалах для ведения учебного предмета по ФГОС вы нуждаетесь?

Результаты, полученные в предыдущем опросе, подтверждают список потребностей учителей в материалах по своему предмету: рабочие программы, инструменты и процедуры оценки, разработки учебных ситуаций, контрольно - измерительные материалы с учетом планируемых результатов освоения ООП, критериальное оценивание планируемых результатов обучения, проектная и исследовательская деятельность, использование ИКТ - технологий, схемы, таблицы, справочные материалы по проектированию урока по ФГОС, его реализации и осмыслению.

Текстовый анализ ответов показывает большую потребность в инструментах оценки результатов, методики и ресурсов для уроков.

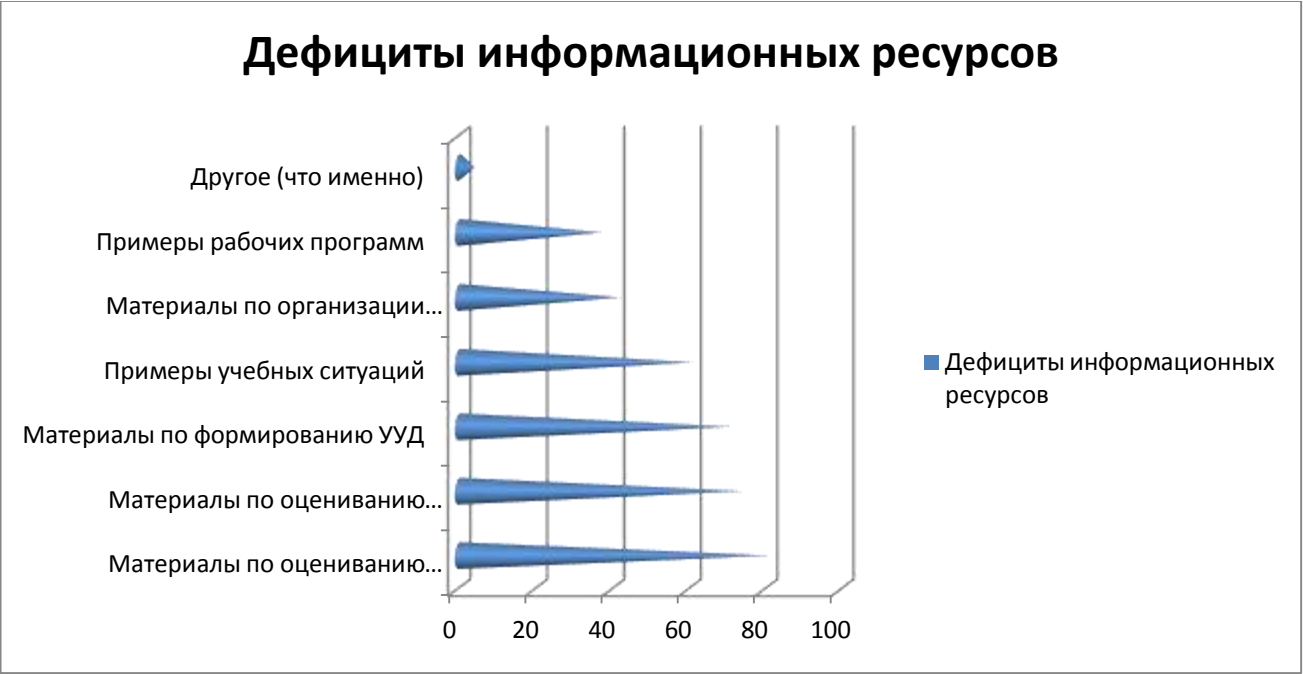
Вопрос 7. При создании собственных материалов для ведения вашего предмета по ФГОС сталкивались ли вы с какими - либо сложностями? Ощущали ли дефицит каких - либо знаний и умений?



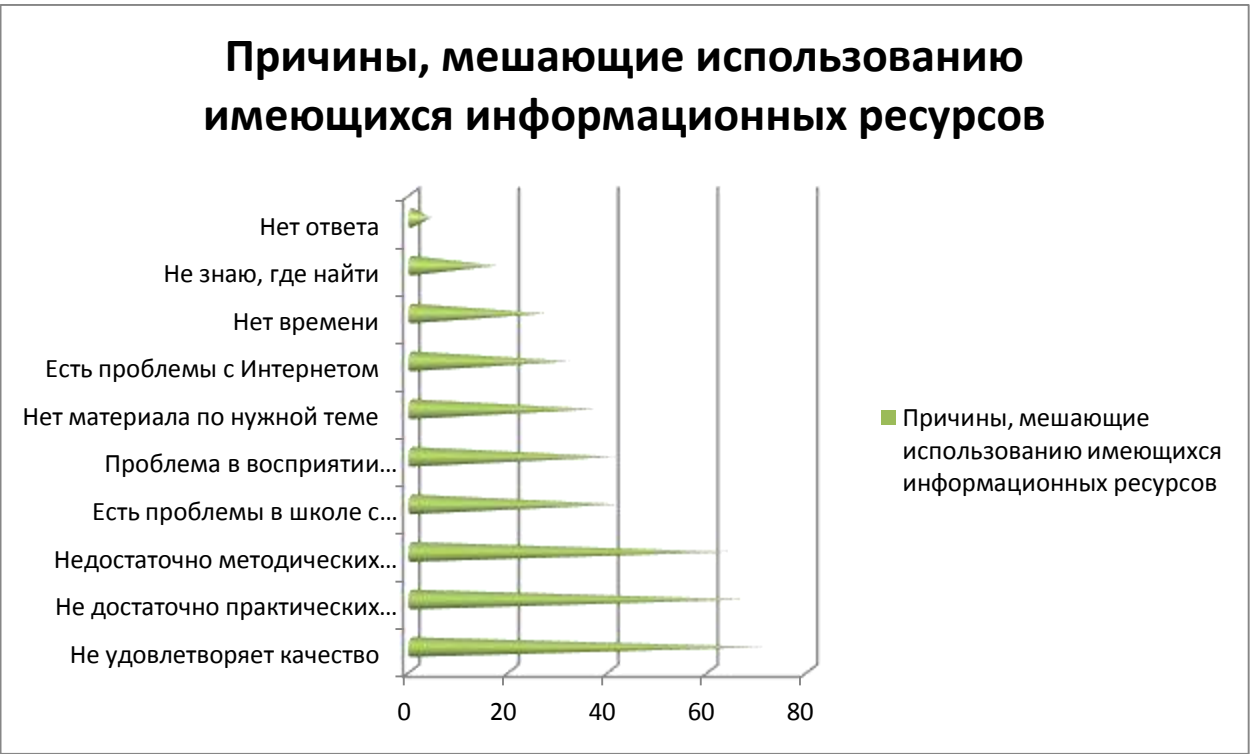
При указании сложностей и дефицитов умений при разработки материалов ФГОС учителя образовательных организаций района выделяли следующие:

- ✚ создание системы оценивания учебной деятельности;
- ✚ система оценивания;
- ✚ составления плана урока;
- ✚ формирование УУД;
- ✚ создание проблемной ситуации на уроках;
- ✚ сложность с планируемыми результатами;

Вопрос 8. Нехватку каких типов информационных ресурсов вы испытываете?



Вопрос 9. Какие причины мешают вам использовать уже разработанные материалы по ФГОС, в том числе размещенные в сети Интернет?



Учителя образовательных организаций Ивнянского района отмечают, что их не удовлетворяет качество предложенных материалов (71%) и недостаточно практических примеров (64%).

Таким образом, актуализируется потребность учителя на официальные материалы высокого качества, с большим количеством практических примеров введения ФГОС в реальную практику.

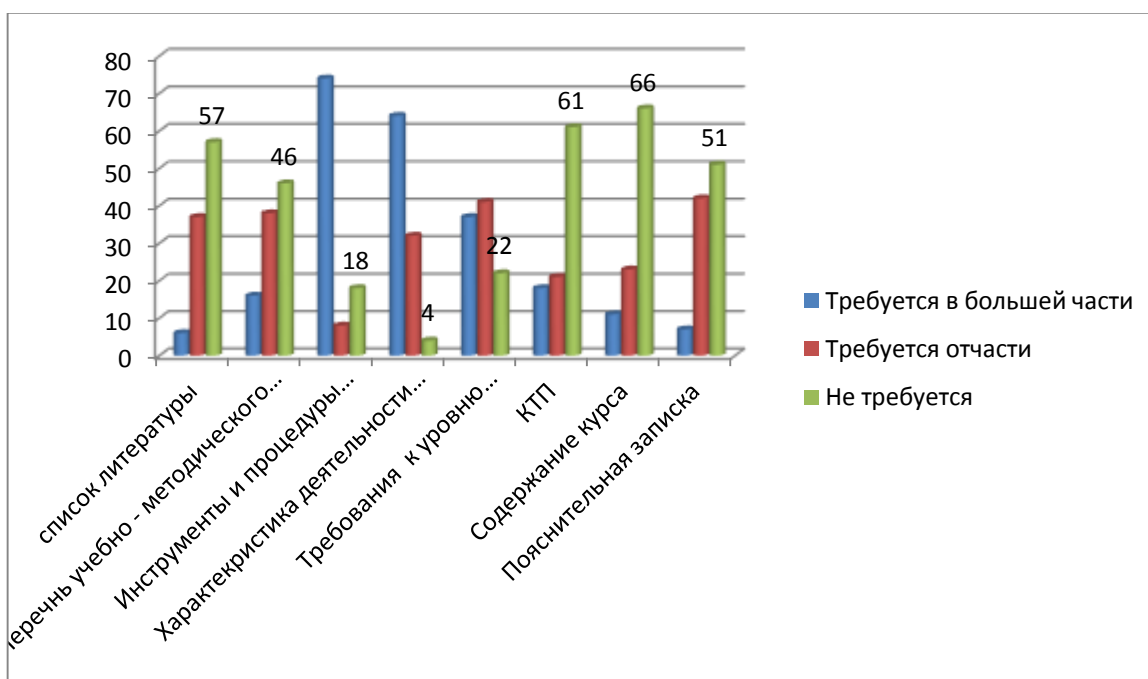
Блок 1. “Учебные программы”. Данный блок вопросов позволяет оценить потребности учителей в вопросах разработки рабочих программ учебной дисциплины при введении ФГОС.

Вопрос 10. В структуру рабочей программы по предмету не входит (укажите лишний вариант).



84% учителей правильно выбирают элемент, не входящий в состав рабочей программы (учебный план). Показатели по другим элементам, которые рекомендованы для внесения в рабочую программу, актуализируют профессиональные потребности учителя, на изучение структуры рабочих программ и ее содержательных составляющих.

Вопрос 11. При создании рабочей программы, в каких ниже перечисленных направлениях вы ощущаете потребность в дополнительной информации или помощи коллег/специалистов?



Анализ диаграммы показывает, что большую степень затруднения у педагогов при создании рабочей программы вызывают: инструменты процедуры и оценка динамики формирования УУД в течение учебного года, характеристика деятельности ученика, требования к уровню подготовки. Текущий и промежуточный контроль.

Блок 2. “Формирование УУД”. Данные диагностические задания

позволяют оценить потребность учителя в знаниях, технологиях и методах формирования УУД.

12. Ученикам предложено следующее задание: Каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме — предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов.

Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Какие УУД формируются при выполнении данного задания учениками? (вы можете выбрать несколько вариантов ответа)

Формируемые УУД

УУД 1: Ученик умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления - 86%.

УУД 2: Ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера - 57%.

УУД 3: Ученик умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач - 31%.

УУД 4: Ученик умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - 58%.

УУД 5: Ученик умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения - 42%.

УУД 6: Ученик может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат) - 18%

УУД 7: Ученик умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - 53%.

Данные УУД наиболее полно характеризуют поставленные задачи. С учетом того, что в элементах задания предложена групповая работа, и в то же время всего 42 % учителей выбирает данное УУД, запрос на систематизацию и понимание УУД становится актуальным. Понимания, что в рамках учебной ситуации могут формироваться различные УУД, учитель не предлагает полного ответа.

Вопрос 13. Учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Какие УУД формируются при выполнении данного задания учениками? (вы можете выбрать несколько вариантов ответа).

УУД 1: Ученик умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления 51%.

УУД 2: Ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера - 27%.

УУД 3: Ученик умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

УУД 4: Ученик умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - 58%.

УУД 5: Ученик умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения - 11%.

УУД 6: Ученик может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) - 18%

УУД 7: Ученик умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - 4%.

При ответе на данный вопрос, выбор случайных УУД, например работа в группе, если это не указано в задании или использование ресурсов сети интернет, также актуализирует запрос на получение знаний по формированию УУД.

Блок 3 “Организация учебной деятельности” определяет потребность в знаниях по использованию деятельностного подхода в обучении, организации проектной, исследовательской и др. деятельности учащихся.

Вопрос 14. Учащимся предлагается следующее задание: "Выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса (группы)". Какие формы и методы организации учебной деятельности вы бы предложили при выполнении ниже приведенного задания учениками?

Учителям были предложены варианты ответов, которые необходимо спроектировать на следующие уровни: репродуктивный, пользовательский и конструктивный. Из опрошенных учителей, ответивших на данный вопрос, смогли сформулировать задания на конструктивном уровне 47% учителей. В основном ответы касались использования на уроке проектных методик и организации учебных исследований учащихся.

Блок 4 “ Учебные ситуации”. Проверяет компетенции учителя в плане конструирования учебных заданий направленных на формирование УУД.

Вопрос 15. На уроке по вашему предмету у вас стоит цель, развивать у обучающихся умения планировать свою деятельность. Какие учебные задания Вы бы предложили учащимся?.

Из 30 вариантов ответов предложенных участниками диагностики 49% учителей предложили задания на пользовательском уровне.

Вопрос 16. Какие учебные ситуации вы бы предложили учащимся, если в качестве критериев оценки учебной деятельности используются следующие:

- ☐ продуктивность совместной деятельности;
- ☐ умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать;
- ☐ отношение к выработке общей точки зрения. ☐

Равное процентное соотношение (41%) учителей, предложили задания на пользовательском и конструктивном уровне.

Вопрос 17. Учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы: Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика. Считаешь ли ты себя хорошим учеником? и т. д. Предложите инструменты для текущей оценки универсальных учебных действий при выполнении данного задания.

Из опрошенных учителей 51% предложили задание на конструктивном уровне.

Более 50% участников опроса, выполнили диагностические задания. При выполнении заданий диапазон их распределения смещен в сторону пользовательского и конструктивного уровня.

Частично это может быть обосновано, что данные технологии уже входят в практику работы учителей, они проходили по ним обучения, и пытаются их использовать при организации своего учебного процесса.

По итогам анализа результатов диагностики, учителями актуализированы осознанные профессиональные потребности:

- ☐ Потребность в знаниях по созданию рабочих и учебных программ. ☐
- ☐ Потребность в материалах по ФГОС написанных понятным и доступным языком высокого качества. ☐

☐ Потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций.

☐ Потребность в материалах конкретно по учебному предмету.

☐ Потребность в материалах по оцениванию предметных и метапредметных результатах.

☐ Потребность в материалах по формированию УУД.

☐ Потребность в использовании опыта коллег.

Анализ диагностических заданий, позволяет выделить следующие неосознанные профессиональные потребности, касающиеся организации учебного процесса:

☐ Потребность в знаниях по УУД. ☐

☐ Потребность в знаниях по конструированию учебных заданий.

☐ Потребность в знаниях по использованию инструментов оценки.

☐ Потребность в знаниях по организации деятельности обучающихся.

☐ Потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Часть осознанных и неосознанных потребностей совпадает, что говорит о значительном изменении в практике и подходах учителей, которые уже работают или готовятся работать по ФГОС.

Определенное противоречие в потребностях выявлено в области организации учебной деятельности учащихся. Диагностические задания показывают существенный пробел в этой области.

Такая ситуация может возникать в случае, если учитель уверен, что он умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся (что показывает первая часть опроса по профессиональным потребностям), но не осознает тех изменений, которые касаются организации такой деятельности при введении ФГОС. И на то необходимо обратить внимание.

В остальной части, совпадение осознанных и неосознанных потребностей, показывает, что они системны и актуальны,

Таким образом, формируется заказ на построение комфортной развивающей образовательной среды не только для обучающихся, но и их учителей.

При дальнейшем планировании развития профессиональных учительских сообществ и организации образовательного процесса необходимо осуществлять:

☐ *консультационную и методическую поддержку на постоянной основе в форме мастер-классов, с включением всего спектра самых актуальных потребностей учителей,*

☐ *собирать, оценивать и тиражировать успешные практики и инновационный опыт по наиболее проблемным направлениям.*

