**Структура программы**

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (примерный вариант)**

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2.обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку (предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

3.предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

4.позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

**1.Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС (с примерной программы):**

- что представляет собой система оценки, чему она способствует, функции;

- особенности системы оценки (перечислить);

- цели оценочной деятельности ( с программы);

- задачи (к примеру).

* определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
* выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) - результатам зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
* отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля;
* повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности, и к повседневной систематической работе и т.д.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (к примеру: можно продумать общую таблицу, к примеру).

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности системы оценивания | Объект оценивания |
| Предметные, познавательные, регулятивные результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная / неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам ВШК | Листы наблюдений (учителя-психолога) |
| Условия эффективности системы оценивания | Системность, лично – ориентированность, позитивность |

 **2.Оценка личностных результатов** представляет собой (с примерной представляет выборочно)**.** Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки: (предлагаются методики и что будет оцениваться): самооценка, мотивация, сформированность внутренней позиции учащихся и т.д.

 К примеру:

 Для определения уровня сформированности самоконтроля у обучающихся используется Анкета Г.В. Репкиной и Е.В. Заики. Они выделяют 6 уровней сформированности самоконтроля. Также при оценки сформированности самоконтроля учитываются результаты письменных работ и работы на уроке по результатам каждой четверти).

 **Динамика отслеживания проводится по годам.** Результаты динамики развития учащихся размещаются в портфеле достижений. Заполняются таблицы.

**Таблица №1**

**1 класс – по 4 класс (ежегодно)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ученика | Уровни сформированности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица №2 (общая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| % | % | % | % |
| 1 уровень |  |  |  |  |
| 2 уровень |  |  |  |  |
| 3 уровень |  |  |  |  |
| 4 уровень |  |  |  |  |
| 5 уровень |  |  |  |  |
| 6 уровень |  |  |  |  |

**3. Оценка метапредметных результатов**

 **(с примерной программы)**

1. Предлагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся (с примерной программы стр. 178):

1.

2.

3.

4.

5.

2.С примерной программы стр.179 – (2011 года). Каким образцом проводится оценка метапредметных результатов.

 Таким образом оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. (Примеры методик и диагностик) проводится оценка метапредметных результатов.

**Личностные и метапредметные результаты для осуществления их оценки (выборочно), каждая школа определяет самостоятельно)**

 Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты

*1класс*

*2класс*

*3класс*

*4класс*

 1.Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

 2.Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

 4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других лю­дей; нравственному содержанию поступков.

 5.Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

 6.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

 8.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.

 9.Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

 10.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

 11.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

 12.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

 13.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

 14.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

 15.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятель­ности с оценкой её товарищами, учителем

 16.Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события;
государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

 17.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

 18.Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

 19.Анализировать свои переживания и поступки.

 20.Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

 21.Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

 22.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

 23.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

 24.Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий
материал (история и география края).

**Личностные и метапредметные результаты для осуществления их оценки (выборочно)**

1

2

3

4

3.

4.

5.

6.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

21.Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

22.Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

23.Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться сохранению живой природы.

24.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

25.Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учебе

**3.Оценка метапредметных результатов**

 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

 Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровня начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

 В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД

**1 класс**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
6. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит!
7. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
8. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Класс**

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД

2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненны ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающее стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения
9. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
10. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
11. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
12. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
13. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
14. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
15. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
16. Выполнять задания по аналогии

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
2. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД

**3 класс**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий
10. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий
под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!
11. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование
словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
2. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
4. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
5. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
3. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

**Класс**

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД

**4 класс**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать
способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

1. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
2. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
3. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
4. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
5. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
6. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
7. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
8. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
9. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
10. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
11. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
12. Составлять сложный план текста.
13. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

1. Владеть диалоговой формой речи.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого
этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

 Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

 В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

**Русский язык:**

 Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

 Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

 Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

**Математика:**

 Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу.

Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

 В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

 Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

**Вариант 2**

и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **с ФГОС** | Планируемые результаты |  |  |
|  | **Личностные результаты** |
|  | *Самоопределение* |  | *ориентация* |
|   |  | России»,  | себя) |
|  | традициям |  |  |
|  | ценностей | мотивации | тельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| результатам | **результаты** |
| **результаты** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| зрения | честве |  | зях |
|  | **результаты** |
| **результаты** |
| Русский язык |
| языке | многообразии |  |  |
|  | культуры |  |  |
| этике- |   |  |  |
| единицами | задачи |  |  |
|  |  |
|  |  |
| представлений | интересы |
| чтения |  |
|  |  |
|  | **язык** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***мир*** |  |  |
|  |  |
| страны. |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***России*** |
|  |  |  |  |
| ***искусство*** |
|  |  |
| искусства | ним |
| деятельности | деятельности |
| Музыка |
|  |  |
| ности |  |
|  |  |
|  |  |
| Технология |
|  | мире |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| культура |
|  |  |
|  |  |
| систематисостоянием |  |

мнение);

**Особенности оценочной системы в образовательном учреждении**

**Оценка предметных результатов**

**(описывается конкретно по общеобразовательному учреждению)**

 1.С примерной программы выборочно, что представляет собой Оценка предметных результатов, за счёт чего обеспечивается достижение предметных результатов, в ходе чего ведётся оценка достижения предметных результатов, о системе предметных знаний особенностей оценочной системы в начальной школе: 1 класс, 2-й класс, внутренняя, внешняя оценка, по классам и предметам расписать количество контрольных работ.

 Примерные таблицы (каждая школа предлагает свои)

К примеру:

 - периодичность контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Стартовый(сроки) | Текущий | Промежуточный | Итоговый |
| Личностные |  |  |  | май |
| Метапредметные |  |  |  |  |
| Предметные |  |  |  |  |

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Стартовый |  |  |
| Текущий |  |  |
| Промежуточный |  |  |
| Итоговый |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 внешняя).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  (повышенный). |  |  |  |  |
|  |  | и |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. |  |  |  |

 По результатам отслеживания и оценивания предметных и метапредметных результатов, заполняются листы индивидуальных достижений, оценочные листы, листы наблюдений на каждого ученика.

**5.**

 Итоговая оценка выпускника начальной школы (описывается подробно, конкретно для ОУ).

 Теоретические сноски с примерной программы, а затем описываются сроки, методы и формы итоговых проверочных работ (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, тексты и т.д.) по всем предметам учебного плана (можно это оформить в виде таблицы по всем классам).

 Особо уделить внимание итоговой оценке выпускника начальной школы (с примерной программы: (стр. 184).

 К характеристике выпускника должен прилагаться лист индивидуальных достижений (предметных, метапредметных с 1 по 4 класс)

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения (с примерной программы) в ходе проверок указывается на отсутствие описания данной**

**структуры программы).**

 К примеру.

 -

 -

 -

-

 сверстниками.

 действий, задач.

 результаты).

 .

 **Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений (теоретические сноски с примерной программы, а затем описывается состав портфеля достижений ОУ)**

 Примечание: в этой программе главное конкретно описать особенности системы оценки общеобразовательного учреждения.