

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области**

Районный центр развития образования

**«Современный урок в рамках
системно - деятельностного подхода»**

Сборник материалов по итогам
муниципального этапа регионального конкурса



Ивня 2015г.

Печатается по решению экспертного совета управления образования администрации
Ивнянского района

Ответственный за выпуск: Родионова Л.А.

Составители: Павленко О.А., Гуляева О.А.

Современный урок в рамках системно - деятельностного подхода: сборник материалов по итогам муниципального этапа регионального конкурса «Современный урок в рамках системно - деятельностного подхода», декабрь 2015г. - 184с.

В сборнике представлены конспекты уроков педагогов образовательных организаций Ивнянского района, которые были отмечены на муниципальном этапе II регионального конкурса «Современный урок в рамках системно – деятельностного подхода», реализующие федеральный государственный стандарт второго поколения начального и основного общего образования.

Сборник материалов предназначен для руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных организаций, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Содержание

Теоретическая часть	5
Системно - деятельностный подход - методологическая основа стандарта второго поколения	5
Методические рекомендации по организации урока в рамках системно - деятельностного подхода	6
Типология урока А.К. Дусавицкого	7
Подготовка и проведение урока	10
Особенности организации урока в 1 классе	11
Практическая часть	12
Номинация «Системно - деятельностный урок в начальной школе»	12
Методическая разработка урока русского языка в 3 классе на тему: «Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с», Воронкова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Верхотенская СОШ им. М.Р. Абросимова»	12
Методическая разработка урока математики в 4 классе на тему: «Задачи на движение. Нахождение времени», Долгих Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «Верхотенская СОШ им. М.Р. Абросимова»	20
Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы», Пузанова С. Ю., учитель начальных классов МБОУ «Покровская ООШ»	29
Методическая разработка урока русского языка в 3 классе на тему: «Однородные члены предложения», Зеленская Л.П., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	40
Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему: «Правописание сочетаний чк, чн», Звягинцева Л.А., учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	48
Методическая разработка урока музыки в 1 классе на тему: «Наш гость - марш», Рыбинцева Н.Г., учитель музыки МБОУ «Новенская СОШ»	54
Методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе на тему: «Животные и растений леса», Мухина В.Г., учитель начальных классов МБОУ «Новенская СОШ»	61
Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе на тему: «Россия и ее соседи», Иванисова И.А., учитель начальных классов МБОУ «Новенская СОШ»	72
Методическая разработка урока по музыке во 2 классе на тему: «Русские народные инструменты», Анохина В.А., учитель музыки МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	82
Методическая разработка урока русского языка в 3 классе по теме: «Второстепенные члены предложения», Пузь Л. А., учитель начальных классов МБОУ «Верхотенская СОШ им. М.Р. Абросимова»	87
Методическая разработка урока изобразительного искусства во 2 классе на тему: «Работа с литературными произведениями: создание своего фантастического мира. Город на сказочной планете», Румянцев В.В., учитель начальных классов МБОУ «Покровская ООШ»	98
Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)», Сивожелезова Г.Г., учитель начальных классов МБОУ «Покровская ООШ»	103
Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему: «Окончание как часть слова», Сычева М.А., учитель начальных классов МБОУ «Федчевская ООШ»	110
Номинация «Системно - деятельностный урок в основной школе»	111
Методическая разработка урока английского языка в 5 классе по теме «Помощь людям», Пархоць К.А., учитель английского языка МБОУ «Владимировская СОШ»	122
Методическая разработка урока музыки в 5 классе по теме: «Волшебная палочка дирижера», Бабанина И.В., учитель музыки МБОУ «Богатенская ООШ»	129
Методическая разработка урока математики в 5 класса «Шкалы и координаты» Багрова Г.Б., учитель математики МБОУ «Верхотенская СОШ им. М.Р. Абросимова»	138
Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе на тему:	142

«Восточнославянские племена» Астапова Н.Ф., учитель начальных классов МБОУ «Вознесеновская СОШ»	
Методическая разработка урока изобразительного искусства в 5 классе на тему: «Расписывание изразцов» Юдина Г.В., учитель изобразительного искусства МБОУ «Вознесеновская СОШ»	156
Методическая разработка урока математики в 3 классе на тему: «Умножение вида 23*40» Медведева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Вознесеновская СОШ»	163
Методическая разработка урока изобразительного искусства в 1 классе на тему: «Придумать и нарисовать сказочную рыбу. Форма, цвет, оперение должны быть необычными» Петракова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Вознесеновская СОШ»	175

Теоретическая часть

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта нового поколения

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) не только повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу важно понять, что, зачем и каким образом изменить в своей деятельности.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Системно-деятельностный подход выбран в качестве ведущего не случайно – условия жизни в XXI веке значительно изменились, объем информации, с которой сталкивается современный человек, огромен. Следовательно, запомнить всю информацию невозможно, поэтому традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели в ситуации «разрыва» (знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия), контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Иными словами ученик должен стать субъектом учебной деятельности. Ответ на вопрос, как перевести субъект-объектные отношения учителя и ученика в субъект-субъектные и дает системно-деятельностный подход.

Итак, **в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход – методологическая основа **стандартов** начального общего образования **нового** поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1. Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Наиболее сложным из перечисленных принципов, сформулированных Л. Г. Петерсон, является принцип деятельности, так как в его формулировке есть спорный момент. Осознание содержания и форм своей учебной деятельности у младшего школьника проходит в процессе изучения предмета и может быть не выражено словесно, так как на первом этапе нам важен опыт самой деятельности, тесно связанной с изучением предмета, а не обсуждение своих действий.

Особенно важно помнить об этом на уроках изучения нового, на которых процесс целеполагания может быть выражен одной фразой, «мы этого еще не учили (не делали), я не могу выполнить».

Типология уроков А.К. Дусавицкого

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

На наш взгляд, более точной является типология уроков А.К. Дусавицкого, однако в действующих системах учебников используется подход Л.Г. Петерсон, рассмотрим подробнее характеристики уроков деятельностной направленности.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- 1) предъявление контролируемого варианта;
- 2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- 3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- 4) оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1) написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” – “могу” – “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершении организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Подготовка и проведение урока

В работе педагога, создающего условия для формирования учебной деятельности учащихся, можно выделить 4 этапа:

1. Осознание цели деятельности, задач и ориентировка в условиях ее протекания – этап многоплановый и многокомпонентный. Он отражается в постановке содержательных вопросов, которые должны быть осознаны учащимися и обсуждены с ними..

2. Выработка плана действий в соответствии с результатами ориентировки – важнейшим условием подготовки к уроку является создание плана, каждый пункт которого учитель может обосновать, объяснить (определение цели урока, организация урока, оценка плана урока, результата).

3. Реализация намеченного плана – учитель контролирует ход урока, обращая внимание на атмосферу на уроке, мотивация учащихся, степень самостоятельности обучающихся на уроке.

4. Осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом – включает ответ на вопрос о том, удалось ли реализовать замысел урока; анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач, недостатков, просчетов; внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по теме.

Особенности организации урока в 1 классе

Центральной задачей 1 класса является формирование мотивации учебной деятельности. Решению этой задачи подчиняется организация работы как по усвоению учебных предметов, так и по формированию у школьника способов взаимодействия.

Умение сотрудничать – основа коллективно – распределенной деятельности. Именно в этой форме и осуществляется решение детьми учебных задач. Поэтому учитель использует все

ситуации, в которых первоклассники хотят и могут оказать помощь друг другу, и обсуждает с детьми результат коллективных усилий. Такая работа начинается впервые дни обучения и предполагает:

- первоначальное освоение отношений (представление о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться);

- знакомство детей с правилами совместной работы. Дети приобретают некоторый опыт работы в паре, группе и знакомятся с некоторыми правилами и знаниями, их регулирующими: говорить можно по одному или вместе, товарищ хочет узнать твое отношение к его точке зрения, необходимо показать, что вы работали вместе и др.

Этапы работы по организации взаимодействию первоклассников

№п/п	Этапы работы	Педагогические средства
1	Введение первоклассников в ситуации, когда им необходимо сотрудничать с одноклассниками и учителем	Специальные задания, игры, драматизация
2	Организация процесса формулирования норм сотрудничества самими детьми	Специальные знаки, таблица - опора, сюжетные рисунки, разновозрастные задания
3	Обучение первоклассников использованию норм сотрудничества	Таблица - опора, коврик мира, фронтальная работа, групповая работа, парная работа
4	Знакомство детей со специальными средствами, которые помогут им зафиксировать изменения, характеризующие класс как складывающееся учебное сообщество. создание вместе с детьми таких средств	Плакат «Наши догадки, вопросы, открытия», рисунки - цепочки, предметные сюжетные рисунки, лестница знаний

Практическая часть
Номинация «Системно – деятельностный урок в начальной школе»

Методическая разработка урока русского языка в 3 классе
на тему: «Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с»

*Воронкова Е.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Верхотенская СОШ
им. М.Р. Абросимова*

УМК: «Начальная школа XXI века»

Цель деятельности педагога: Способствовать развитию умения писать и анализировать слова с приставками, оканчивающимися на з//с, применять алгоритм правила.

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий

Планируемые результаты:

предметные:

- находить изучаемую орфограмму в слове;
- определять в какой части слова находится орфограмма;
- правильно писать слова с приставками *раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-*;
- решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- освоить способы решения проблемы творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения и анализа.

Регулятивные:

- определять тему урока; с помощью выполнения различных заданий планировать пути достижения цели;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по выполнению учебных и познавательных заданий.

Коммуникативные:

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, договариваться, приходить к общему решению при работе в группе;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- применять приобретенные навыки в практической деятельности;
- использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
- осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий.

Оборудование:

- карточки для парной и групповой работы

- тесты для самоконтроля;
- ИКТ: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Технологическая карта урока

/п	Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	Формируемые УУД
	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	- Прозвенел звонок веселый, Значит, начался урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели И работать захотели. - А начать его я предлагаю такой фразой... Выберите из предложенных ту, которая, на ваш взгляд, подходит к нашему уроку: «Грамоте учиться- век пригодится», «Лето-припасиха, а зима -прибериха» или «Математика – царица всех наук». Объясните свой выбор? (русский язык) - Как вы понимаете эту народную мудрость? - К какому блоку относится урок? - Какую главную цель мы ставим на уроках блока «Правописание»? (Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком) - Ребята, что вы ждете от урока? (Новых знаний, интересной совместной работы и т.д.). Вижу, что вы готовы к нашему взаимодействию.	Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование) Познавательные УУД (целеполагание)
	Чистописание	- Откройте тетради и запишите число, укажите вид нашей деятельности «классная работа» и фразу, которую вы выбрали.	
	Актуализация знаний и выявление проблемы	Работа в группах «Найди 4 лишнее». (Каждая группа получает 2 цепочки). - В группе слов найдите лишнее, объясните, почему вы его выбрали. 1 гр. -1) Красивый, бесшумный, ясный, чистый 2) Новый, уличный, бездомный, осенний 2 гр. -3) Весёлый, живой, избитый, яркий 4)Испуг, радость, счастье, доброта	Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация) Познавательные УУД

		3 гр. -5)Работа, разговор, дом, посуда 6) Кисточка, фломастер, карандаш, раскраска - Почему выбрали эти слова? (В этих словах есть приставки) -Что такое приставка? (Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов) - Соберите ваши слова на интерактивной доске бес шум н ый без дом н ый из бит ый ис пуг раз говор рас крас к а <i>(по 1 ученику из группы работают у интерактивной доски)</i> - Проверьте свою работу. Что вы заметили? Посмотрите на последнюю букву в приставке и первую букву в корне (одни приставки пишутся с буквой з, а другие- с буквой с) Разделимся по вариантам. 1 в. – спишет слова с приставками, заканчивающимися на з, а 2 в. –на с. Выделите приставку и подчеркните 1 букву в корне. - Как вы думаете, есть ли какая-то закономерность в написании этих приставок? Можем ли мы их проверить? Охарактеризуйте эти звуки	(обобщение, аналогия) Регулятивные УУД (волевая саморегуляция в ситуации затруднения) Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) Познавательные УУД (постановка и формулирование проблемы)
	Определение темы и постановка учебной задачи.	Постановка темы и учебной задачи. - Попробуйте сформулировать тему урока. (Учимся писать приставки, которые заканчиваются на з,с) - Сформулируйте цель урока. (Научиться правильно писать приставки, оканчивающиеся на –з- и –с-.). Где нам пригодится эта тема? - Где мы можем узнать эту информацию? (в учебнике, справочнике, в Интернете). - Но интереснее догадаться самим. Давайте попробуем составить план урока. -Как вы думаете, что мы сделаем сначала? (План выносится на панно) Формулировка темы урока Поиск новых знаний Упражнение в использовании изученного правила Проверка усвоения Домашнее задание Подведение итогов	Регулятивные УУД (целеполагание, как постановка учебной деятельности)

		-Все согласны с таким порядком, прочитайте весь план.	
	Физминутка	Зарядка для глаз. (Офтольмологический тренажер Базарного)	
	Открытие новых знаний.	- Я предлагаю вам провести исследование и понаблюдать за словами с интересующими нас приставками. А чтобы исследование прошло успешно, используем алгоритм. <pre> graph TD A[ВЫДЕЛЯЕМ КОРЕНЬ] --> B[ВЫДЕЛЯЕМ ПРИСТАВКУ] B --> C[ОПРЕДЕЛЯЕМ ПЕРВЫЙ ЗВУК КОРНЯ] C --> D[ГЛАСНЫЙ] C --> E[СОГЛАСНЫЙ] D --> F[Пишем з-] E --> G[ЗВОНКИ] E --> H[ГЛУХОЙ] G --> I[й] I --> J[Пишем з-] H --> K[Пишем с-] </pre> - Возьмите конверт. В нём лежат карточки и таблица (см. приложение). Вы должны распределить работу и заполнить предложенную таблицу. Не забывайте о правилах работы, для того, чтобы ваша группа успешно справилась с заданием. - Какое время необходимо для выполнения работы? - Давайте обобщим ваши наблюдения и сделаем выводы. - Когда же в приставках пишется буква з? А когда буква с? - Как мы можем себя проверить? (сравнить свой вывод с выводом в учебнике стр.66) <i>Учащиеся читают вывод в учебнике на стр.66.</i> -Послушайте стихотворение-запоминалку: Ты запомни, что приставки <i>Раз-, из- и без-</i>	Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли) Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация) Познавательные УУД (использование знаково-символических средств)

		Перед согласными глухими Всегда меняют з на с	
	Усвоение новых знаний и способов действий	- А теперь наш помощник будет помогать нам в выборе нужной приставки. - Предлагаю вам поработать в парах, для того, чтобы лучше запомнить алгоритм и потренироваться в написании слов с приставками, оканчивающимися на з//с <i>Учащиеся выполняют упражнение 2 на странице 67.</i> Проверим. Образец на слайде	Коммуникативные УУД (умение работать в паре, умение выражать свои мысли) Регулятивные УУД (умение действовать по алгоритму)
	Физминутка	- А сейчас отдохнем. Двигательная физминутка Обратимся к плану, что осталось не выполненным?	
	Закрепление знаний и способов действий (Самоконтроль с самопроверкой по эталону)	- Какую учебную задачу мы ставили? (научиться писать слова с приставками, которые оканчиваются на з и с) - Проверить, достигли ли мы её, нам поможет самостоятельная работа, которую мы выполним с помощью теста. <i>Учащиеся выполняют тест «Правописание приставок» После выполнения проходит обсуждение результатов. Результаты на экране. Самопроверка</i> <i>Тест «_____»</i> 1. Выпиши все слова с пропущенной буквой з. ☐ ра...править ☐ бе...вредный ☐ и...бежать ☐ бе...полезный 2. Выпиши все слова с пропущенной буквой с. ☐ бе...ветренный ☐ ра...писать ☐ и...бить ☐ и...скушать	Регулятивные УУД (самоконтроль, саморегуляция, оценивание качества и уровня усвоения)

		3. Найди все слова с ошибкой и исправь ☐ беззаботный, ☐ раскидать, ☐ исправить - Когда же в приставках пишется буква з? А когда буква с? Резерв Дополнительные задания - Замените словосочетание одним словом с приставкой, оканчивающейся на «з-» или «с-». Записывать будем в два столбика, догадались как? 1) Вход без платы ... <i>(бесплатный)</i> 2) Пустыня без воды ... <i>(безводная)</i> 3) Движение без шума ... <i>(бесшумное)</i> 4) Сбор сведений о противнике ... <i>(разведка)</i> 5) Время перед восходом солнца ... <i>(рассвет)</i> 6) Предательство интересов родни, переход на сторону врага. Нарушение верности кому-нибудь, чему-нибудь... <i>(измена)</i> 7) Внезапное чувство страха ...<i>(испуг)</i> – Посмотрите на части пословиц (<i>даны на доске</i>), соберите их и запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы в приставках: <table border="1"> <tr> <td>В умной беседе</td> <td>ума набраться</td> <td>а в глупой</td> <td>свой ра..терять.</td> </tr> <tr> <td>Бе..дель е</td> <td>до</td> <td>добра</td> <td>не</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>доводит .</td> </tr> </table>	В умной беседе	ума набраться	а в глупой	свой ра..терять.	Бе..дель е	до	добра	не				доводит .	
В умной беседе	ума набраться	а в глупой	свой ра..терять.												
Бе..дель е	до	добра	не												
			доводит .												
0	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	- Какую учебную задачу мы поставили? Смогли ли мы её достичь? - Как вы оцениваете свою работу на уроке? - Что я нового узнал для себя? - Смогу ли я в дальнейшем применять это в жизни? - Что во мне изменилось в результате моей деятельности?	Познавательные УУД (умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности, прогнозирование)												

		- В ваших конвертах есть грибы, украсим ими доску. Если у вас на уроке все получалось, все вам было понятно – наклейте большой гриб. Если есть ещё недочеты, сомнения по теме урока – наклейте средний гриб. И наклейте маленький гриб, если вы немного взяли из сегодняшнего урока, осталось много вопросов. - Посмотрите, какой красивый коллаж у нас получился. А следующий урок у нас окружающий мир и мы будем знакомиться с царством грибов. (<i>Если много больших грибов – значит, этот урок помог вам подняться ещё на одну ступеньку грамотности. Если есть средние и маленькие грибы – значит предстоит ещё работать над темой урока.</i>) - Спасибо вам всем, желаю вам дальнейших открытий! (слайд) - Какой пункт плана не выполнен? (д\з)	Коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли)
1	Домашнее задание	- Мы много сегодня узнали. Тема трудная, слух нас иногда обманывает. Но алгоритм остаётся у вас, пользуйтесь им при затруднениях. - Домашнее задание у вас будет дифференцированным. 1 гр. – выполняет упр.2 из РТ стр. 21 2 гр. и 3 гр. – выполняют упр.1 из РТ стр. 21 Выставление отметок.	

Методическая разработка урока математики в 4 классе на тему: «Задачи на движение. Нахождение времени»

*Долгих Л.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова»*

УМК: «Начальная школа XXI века»

Педагогическая цель урока: закрепить умение решать задачи на движение, дать представление о взаимосвязи величин скорость, время, расстояние

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий

Планируемые:

Предметные:

- овладеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины;

Личностные:

- применять приобретенные навыки в практической деятельности;
- характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
- определять с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.

Метапредметные:

Познавательные:

- уметь извлекать информацию из учебника;
- анализировать характер движения и конструировать схему;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями др.)
- исследовать задачу – устанавливать имеет ли задача решение.

Регулятивные:

- определять тему урока;
- планировать пути достижения цели с помощью выполнения различных заданий;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по выполнению учебных и познавательных заданий.

Коммуникативные:

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, договариваться, приходить к общему решению при работе в группе;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Оборудование: УМК «Начальная школа XXI века», листы успеха, карточки для работы в парах, ИКТ: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент. Цель: включение деятельность на личностном уровне	Друзья мои! Сегодня мы откроем тайну, Ведь в жизни нашей часты чудеса. Секрет математических чудес необычайных Откроем мы всего за сорок пять минут. Орешек знания тверд, но все же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его помогут Волшебные слова: «Хотим все знать!» Эти слова пусть будут девизом нашего урока.	Приветствуют учителя.	Коммуникативные: Самоопределение. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
I. II. Актуализация опорных знаний. Цель: актуализация полученных ранее знаний 1. Математическая разминка	<u>А пока, чтоб работать быстро и ловко,</u> <u>Нам нужна ума тренировка!</u> <u>Математическая разминка.</u> - Какое сегодня число? Что это за число? Как мы можем его получить? 14 увеличте на 10? 100? -Посмотрите внимательно на таблицы Найти “лишнюю” величину и объяснить почему. 189 м; 40 000 км; 345 г; 2500м; 425 кг; 38 см; 67 м. - А сейчас проведем небольшой блиц-опрос. Я задаю вопросы, кто первым правильно ответит, тот перемещается по классу на свободное место.	С комментированием Ответы детей Дети в быстром темпе отвечают на вопросы. В процессе выделения лишней величины выяснить, что все остальные – это величины расстояния	Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков, Регулятивные: -фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; Коммуникативные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять,

Работа в парах.	1. Чтобы узнать скорость надо...(S:t) 2. Чтобы узнать расстояние надо...(V*t) 3. км\ч- это ед. измерения...(скорости) 4. м\мин- это ед. измерения... (скорости) 5. м, км- это ед. измерения ...(расстояния) 6. S=18 км, t=6 ч. Чему равна скорость? 3 7. V=6км\ч, t=8ч.Чему равно расстояние? 48 - Встаньте те, кто переместился больше 3 раз, 2 раза, 1 раз. Молодцы! Займите все свои места. - Следующее задание арифметический диктант. -320 уменьшить в 8 раз -Найдите произведение чисел 250и 10 -Частное чисел900и 9 -Первый множитель 800, второй множитель3. Найдите произведение. -70 увеличь в 8 раз. -345 увеличить на 20 -Первое слагаемое 250, второе слагаемое100. Найдите сумму. -81 уменьшить в 9 раз. -Уменьшаемое 300, вычитаемое 50. Найдите разность. -45 увеличить в 10 раз. -300 увеличить на 350 - Сядьте к своим парам. Передайте тетрадь своему соседу. Оцените ответ одноклассника. На полях выставьте оценку. - Расположите ответы в порядке возрастания в таблице в 1 строчке. Теперь возьмите «ключ» и возле правильного ответа подпишите соответствующие буквы. -Что за слова у нас получились? - О чем мы будем говорить на уроке	Коллективная работа <i>Отвечают на вопросы и перемещаются по классу</i> Дети записывают полученные результаты. <i>Взаимопроверка</i> Ключ: 40 (р), 2500(а), 100(е), 2400(ч), 560 (д) 365 (з), 350 (я), 9 (в), 250 (м), 450 (а) ,650(а) Пересаживаются в пары	уточнять высказанные мнения по существу.
-------------------------------	--	--	---

9	40	100	250	350
<i>в</i>	<i>р</i>	<i>е</i>	<i>м</i>	<i>я</i>

365	450	560	650	2400	2500
<i>з</i>	<i>а</i>	<i>д</i>	<i>а</i>	<i>ч</i>	<i>а</i>

Располагают числа в порядке возрастания

III Постановка учебной задачи. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения

- Сформулируйте тему урока.
- Какую цель ставим перед собой на уроке?
- Какие задачи мы можем поставить перед собой на уроке?
- А теперь возьмите лист успеха, и отметьте свои знания в решении задач на начала урока. Отложите его, и продолжаем работу.

ЛИСТ УСПЕХА			
Ключ: - не знаю	+	Начало урока	Конец урока
знаю			
1.Знаю, как найти скорость.			
2. Знаю, как найти время.			
3. Знаю, как найти расстояние.			
4. Умею решать задачи с использованием этих величин.			

Задачи на движение.
Нахождение времени движения
- *Научиться решать задачи на нахождение времени.*

- *Научиться применять формулу для нахождения времени;*
- *вспомнить единицы измерения времен;*
- *повторить решение задач на нахождение скорости и расстояния.*

Отмечают на листках.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения, того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно.
Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

	- Какие задачи вы решали с использованием единиц измерения?	-Задачи на нахождения скорости и расстояния	
IV. Этап построения проекта и выхода из затруднения. Цель: построения проекта и выхода из затруднения.	-Какие формулы вы применяли при решении задач на нахождении скорости? Расстояния? Найдите их на интерактивной доске? $S = v \cdot t$ $v = t : S$ $S = v : t$ $S = t \cdot v$ $v = S : t$ $v = S : t$ $v = t : S$ - Какие единицы измерения мы будем использовать при нахождении времени? Так как же нам найти время движения? -Читаем правило в учебнике на странице 63. (Чтобы найти время движения, мы должны пройденный путь разделить на скорость.) -Совпадает ли оно с нашим выводом в учебнике. - Давайте прочитаем еще раз правило хором.	Ответы детей Интерактивная доска Находят правильные формулы. Час, минута, секунда $t = S : v$ -Читает ученик -Работа с учебником - Ответы детей -Читают все вместе.	Познавательные: выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение с полнотой выражать свои мысли. Личностные: широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
V. Физминутка	- Мы с вами хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём. - Физ.минутка для мышц: Послушайте внимательно задание: если называю единицу измерения расстояния - весело шагаем, скорости - плавные движения руками, времени - отдыхаем, присядем, склонив голову.	Дети выполняют упражнения. .	Регулятивные: саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

	км, м/мин, час, м, сутки, м/сек, см, км/ч, сек. -Молодцы! Сначала садятся за парты девочки, потом мальчики		
VI. Этап реализации построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания. Работа в группах Работа по учебнику.	Возьмите тетради и объединитесь в свои группы. - Откройте учебник на странице 63 № 11. Прочитайте задачу. Рассмотрите картинку. Выполните задание «Обсудим вместе». Договоритесь в группе о выборе решения, запишите решение и выполните вычисления. -Так сколько часов был в пути Заяц? Какую формулу вы применяли при решении этой задачи. - На стр.64 проверьте себя и оцените свои знания. -Вы хорошо поработали в группах, теперь садитесь по своим местам - Следующую задачу решаем вместе.	Самостоятельная работа в группах. Договариваются в парах, выбирают решение, записывают. -Ответы детей. -Взаимопроверка. Проверяют своё решение и оценивают себя.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, уметь строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Регулятивные: принимать разнообразные учебно–познавательные задачи и инструкции. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности
VII. Этап первичного закрепления нового материала.	- Откройте учебник на странице 64, задача № 12. Читаем её. Что нам известно? Что нужно найти? Как это сделать? -Запишите решение самостоятельно. Какое правило вы применили при решении этой задачи?	-Читает ученик. -Решение записывает ученик у доски. -Чтобы найти время мы должны расстояние разделить на скорость.	Познавательные: извлечение необходимой информации из текста задачи.

Физминутка для глаз.	Молодцы! Встаньте все из-за парт и пройдите к тренажёру для глаз.																				
VIII. Этап самостоятельной работы . Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. Дифференцированная работа по тетради.	-Дальнейшая работа у нас будет проходить в тетрадях. -Откройте тетрадь на странице 30 № 101. Что вам нужно сделать? -1 уровень заполняет таблицу № 3, 4, 2 уровень № 3. 1 уровень <table><tr><td>$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$</td><td>$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$</td><td>$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$</td></tr><tr><td>$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$</td><td>$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$</td><td>$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$</td></tr><tr><td>$v = 12 \text{ км/ч}$ $t = 5 \text{ ч}$ $s - ?$</td><td>$v = 6 \text{ м/мин}$ $t = 15 \text{ мин}$ $s - ?$</td><td>$s = 60 \text{ см}$ $v = 15 \text{ см/с}$ $t - ?$</td></tr><tr><td>$v = 5 \text{ м/мин}$ $t = 16 \text{ мин}$ $s - ?$</td><td>$s = 70 \text{ км}$ $v = 14 \text{ км/ч}$ $t - ?$</td><td>$v = 25 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$</td></tr></table> 2 уровень <table><tr><td>$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$</td><td>$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$</td><td>$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$</td></tr><tr><td>$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$</td><td>$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$</td><td>$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$</td></tr></table> -Давайте проверим, как вы заполнили таблицы. Сравните свои результаты с доской. Кто допустил 1 ошибку, 2 ошибки?	$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$	$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$	$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$	$v = 12 \text{ км/ч}$ $t = 5 \text{ ч}$ $s - ?$	$v = 6 \text{ м/мин}$ $t = 15 \text{ мин}$ $s - ?$	$s = 60 \text{ см}$ $v = 15 \text{ см/с}$ $t - ?$	$v = 5 \text{ м/мин}$ $t = 16 \text{ мин}$ $s - ?$	$s = 70 \text{ км}$ $v = 14 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$v = 25 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$	$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$	$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$	$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$	-Работа по тетрадям Заполняют таблицу. Взаимопроверка.	Познавательные: умение структурировать знания, осознанно строить речевые высказывания Регулятивные: контроль, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: владение монологической и диалогической речью
$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$																			
$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$	$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$																			
$v = 12 \text{ км/ч}$ $t = 5 \text{ ч}$ $s - ?$	$v = 6 \text{ м/мин}$ $t = 15 \text{ мин}$ $s - ?$	$s = 60 \text{ см}$ $v = 15 \text{ см/с}$ $t - ?$																			
$v = 5 \text{ м/мин}$ $t = 16 \text{ мин}$ $s - ?$	$s = 70 \text{ км}$ $v = 14 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$v = 25 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$																			
$v = 2 \text{ км/ч}$ $t = 6 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 12 \text{ км}$ $v = 3 \text{ км/ч}$ $t - ?$	$s = 2 \text{ м}$ $t = 2 \text{ мин}$ $v - ?$																			
$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$	$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$																			

	— Давайте сделаем вывод, с какими же величинами связан процесс движения?	(Скорость, время, расстояние).	
II. IX. Включение в систему знаний и повторений. III. IV. Цель: включение в систему знаний и повторений и закрепление ранее изученного	--Теперь вы знаете, как определять скорость, время и расстояние движения. И я предлагаю вам попутешествовать на различных видах транспорт. На доске прикреплены карточки с задачами. Каждый из вас подойдет и выберет ту карточку и тот транспорт, на котором он действительно сможет отправиться в путешествие. <i>На поезде может отправиться тот ученик, который отлично понял сегодняшнюю тему и хочет испытать себя на более сложном материале.</i> <i>- А на автобусе отправятся в путь те из вас, кто хорошо разобрался в вопросе нахождения скорости движения.</i> <i>- На велосипеде в путь поедет тот из вас, у кого возникли какие- то вопросы по теме урока.</i>	Выполняют задание самостоятельно. Дети самостоятельно выбирают задачу. -Дифференцированное задание.	Регулятивные: контроль, осознание количества и уровня усвоения Познавательные: анализ объектов Коммуникативные: владение монологической речью
V. X. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: организовать: рефлексию учащихся по поводу своей деятельности.	Оцените свою работу в конце урока в листах ситуации успеха. Скажите, что вы знали в начале урока и что узнали в конце.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке в листах успеха	Регулятивные: организация обучающихся своей самостоятельной учебной деятельности. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция.
	-Какую цель поставили мы в начале урока? -Вам удалось её достичь? -Как взаимосвязаны между собой скорость, время, расстояние? -Оцените наш урок, продолжив высказывания.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

	Закончи предложение: • Больше всего мне запомнилось (лся) ... • Я не знал(а) что.... • Самое весёлое было... • Труднее всего было... • Я точно запомнил(а), что.... • Дома я расскажу про.... • Мне понравилось ... - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Отметку «5» получают..., «4»-...		Познавательные: контроль и оценка процессов и результатов деятельности.
I. XI. Домашнее задание. (2 мин.)	1 группа - У. с. 64 № 13. Тетрадь №102 с.31 2 группа - У. с. 65 № 21, с. 67 № 33	Слушают учителя и записывают домашнее задание.	Регулятивные: волевая саморегуляция Познавательная: оценка процессов и результатов деятельности.

Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы»

Пузанова С. Ю., учитель начальных классов МБОУ
«Покровская ООШ»

УМК: Начальная школа XXI век

Цель: деятельности педагога: Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.

Тип урока: урок применения предметных ЗУНов.

Результаты урока	предметные:	• устанавливать место и тип орфограммы в слове; • соблюдать алгоритм действий при выборе буквы; • контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами; • устанавливать наличие в слове орфограммы; • фиксировать (графически обозначать) орфограммы; • умение применять правило к ситуациям в практике
	личностные:	• восприятие русского языка как явления национальной культуры; • владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и одноклассниками при работе в парах, в группах; • способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой
	метапредметные:	• осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника; • учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения; • умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
Средства обучения		мультимедийная презентация, карточки с заданиями

Технологическая карта урока

1. Организационный этап.

Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
- Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. - Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<i>Приветствие.</i> <i>Психологический настрой</i> <i>Подготовка тетради к работе.</i>	- Рада приветствовать всех присутствующих сегодня в нашем классе. Я желаю всем плодотворной работы, успехов в изучении материала урока. Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работе. - Вы любите преодолевать трудности? - Поднимите руки те, кто уверен, что справится со всеми трудностями. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Улыбнитесь друг другу, и настроение у вас улучшится, ну а трудности мы с вами все вместе преодолеем. - Подготовим тетрадь к работе: запишем дату урока и вид работы.	Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
- Организовать актуализацию изученных способов действий. Зафиксировать способы действий в речи. - Организовать актуализацию мыслительных	<i>Мозговая атака</i> <i>Постановка целей урока</i>	- Прочитайте запись на доске. <i>Сутра было светло и тихо. низкое солнце ослепительно блистало. Тишину иногда нарушал резкий крик дроздов. Листья с берёски падали на тёмные дорожки алеи. Падающие листья – это весники ненастных дней.</i> - Исправьте ошибки, допущенные в тексте. <i>Все обучающиеся выходят к доске и исправляют ошибки.</i> - Кто же может сформулировать тему нашего урока. - Тема нашего урока: «Повторяем изученные орфограммы в слове». Мы	Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: анализ. Регулятивные: контроль и оценка

операций для построения учебного процесса.	Раскрытие плана проведения урока.	продолжаем с вами путешествие по стране Орфографии. - Чем мы сегодня будем заниматься? - Находить в слове орфограммы. - Аргументировать правильность выбранного способа проверки. - Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. - Сначала мы с вами вспомним и повторим изученные орфограммы, а далее проверим, как вы сможете применять знания на практике.	прогнозирования (при анализе учебного действия).																								
Организовать смену динамической позы ученика	Зарядка для глаз	Физкультминутка для глаз «Фонарики»																									
3. Этап закрепления знаний и способов действий																											
Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе																								
- Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы. - Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.	Фронтальная работа. Тестовые задания	- Теоретическую часть урока мы проведём в форме турнира знатоков по следующим категориям вопросов: ⇒ Безударные гласные ⇒ Парные согласные ⇒ Состав слова ⇒ Разное Каждый вопрос имеет свой уровень сложности. При правильном ответе на вопрос вы получите определённое количество баллов. <table><tr><td>Безударные гласные</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Парные согласные</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Состав слов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Разное</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> - Приступим! <u>Безударные гласные. 1 балл.</u> В каком слове ударный второй слог? - поумнеть - веселье - деревянный	Безударные гласные	1	2	3	4	5	Парные согласные	1	2	3	4	5	Состав слов	1	2	3	4	5	Разное	1	2	3	4	5	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Познавательные: смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения; умение строить высказывания. Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Безударные гласные	1	2	3	4	5																						
Парные согласные	1	2	3	4	5																						
Состав слов	1	2	3	4	5																						
Разное	1	2	3	4	5																						

		• счастье <u>Безударные гласные. 2 балла.</u> В каком слове выделена буква, обозначающий безударный гласный звук? • трЯска • сИльный • хвАлят • дЕревя <u>Безударные гласные. 2 балла.</u> Как найти проверочное слово при написании безударных гласных? • безударные гласные проверить нельзя • проверочным может быть любое однокоренное слово • <i>изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным</i> <u>Безударные гласные. 3 балла.</u> В каком слове допущена ошибка? • морской • <i>снижок</i> • письмо • страна <u>Безударные гласные. 5 баллов.</u> В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова? • тЯжёлый - тяжесть • стОловая - столик • <i>похвАла – хвалить</i> • гОстиница – гость <u>Парные согласные. 1 балл.</u> Найдите ошибку. • н – м • ж – ш • г – к <u>Парные согласные. 2 балла.</u> В каком ряду слов есть ошибки? • пирог, подвиг, лёгкий, vareжка, мягкий • сугроб, скользкий, морковь, vareжка • мороз, детки, фурашка, способ, булафка	
--	--	---	--

		<u>Парные согласные. 3 балла.</u> Как проверить слова с парным согласным в корне? • прочитать слово по слогам, а затем написать • подчеркнуть букву, которую нужно проверить • <i>подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного звука был гласный звук</i> <u>Парные согласные. 4 балла.</u> Найдите ошибку в подборе проверочных слов. • Гру(з, с) – грузило, грузить, грузы • Уло(ф, в) – ловить, лов, ловушка • Горо(д, т) – города, городок, городище <u>Парные согласные. 5 баллов.</u> Укажите слова, в которых пишется буква Д.. • сла(?)кий • коро(?)кий • заря(?)ка • ре(?)кий <u>Состав слова. 1 балл.</u> Укажите часть слова, без которой оно не может существовать. • приставка • корень • суффикс • окончание <u>Состав слова. 2 балла.</u> Какое слово лишнее? • жалость • жалоба • жалкий • <i>жалить</i> <u>Состав слова. 3 балла.</u> Отыщите слова с суффиксом – ик-. • дворник • мячик • мальчик • носик <u>Состав слова. 4 балла.</u> Найдите слова с приставками.	
--	--	---	--

		• (за)грибами • (за)братъ • (до)бежать • (до)дороги <u>Состав слова. 5 баллов.</u> К каой части слова относится разделительный твёрдый знак? • приставка • корень • суффикс • окончание <u>Разное. 1 балл.</u> Какие буквосочетания нужно запомнить? <u>Разное. 2 балла.</u> Подберите слово, близкое по значению. <i>Свежий</i> хлеб. • бодрый • новый • чёрствый • недавно испечённый <u>Разное. 3 балла.</u> Укажите слова, которые правильно разделены для переноса. • кас-са • лей-ка • о-гонь • коль-ца <u>Разное. 4 балла.</u> Найдите в тексте вопросительные предложения. • <i>Что случилось</i> • <i>Что за крик</i> • Это тонет ученик • Он упал с обрыва в реку – помогите человеку <u>Разное. 5 баллов.</u> Найдите слово, соответствующее схеме: приставка + корень + суффикс + окончание. • подумала • пришкольный • скользкий • окончание	
--	--	---	--

Организовать смену динамической позы ученика	Музыкальная физзарядка	Музыкальная физкультминутка «Зарядка с колобками»																										
4. Этап применения знаний и способов действий																												
Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе																									
- Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. - Обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.	«Зоркий глаз» Формирование пар для работы на уроке. Работа в парах по учебным станциям	- Если вы зачеркнёте повторяющиеся буквы в таблице, кроме буквы О, а из оставшихся букв сложите слово, то узнаете, что будет основой учебного материала следующего этапа урока. - ПОСЛОВИЦА - утверждение, вывод, совет, наказ. - А вот как о пословицах говорят философы: <i>Пословица - это большое содержание, выраженное в немногих словах.</i> (Томас Фуллер) <i>Пословицы - это плоды опытности всех народов и здравый смысл всех веков.</i> (Антуан Ривароль) - Именно пословицы помогут вам проявить свои знания на практике. - Ребята, в течение следующего этапа урока вы будете работать в парах. Назовите правила успешного сотрудничества. 👉 Взаимопомощь и поддержка. 👉 Умение договариваться, распределять работу. 👉 Помните, важен не только личный результат, но и результат работы пары. - Каждая пара, путешествуя по станциям страны Орфографии, выполняет задание на карточках, соответствующих цвету оценочного листа. <u>СТАНЦИЯ «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»</u> 1. Обозначьте, где приставка, а где предлог. - Труд и (на)кормит, и (на)учит. - Язык (до)Киева (до)ведёт. - Родина (по)учает, Родина (вы)ручает. <table><tr><td>П</td><td>Т</td><td>У</td><td>Б</td><td>О</td></tr><tr><td>Я</td><td>С</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Л</td></tr><tr><td>О</td><td>Т</td><td>В</td><td>Я</td><td>З</td></tr><tr><td>З</td><td>Е</td><td>Г</td><td>И</td><td>У</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ц</td><td>Б</td><td>Н</td><td>А</td></tr></table>	П	Т	У	Б	О	Я	С	Е	Н	Л	О	Т	В	Я	З	З	Е	Г	И	У	Г	Ц	Б	Н	А	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Познавательные: поиск и выделение нужной информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения.
П	Т	У	Б	О																								
Я	С	Е	Н	Л																								
О	Т	В	Я	З																								
З	Е	Г	И	У																								
Г	Ц	Б	Н	А																								

		• <i>(За)край родной иди бесстрашно (в)бой.</i> 2. Любую пословицу спишите в рабочую тетрадь. <u>СТАНЦИЯ «СОСТАВ СЛОВА»</u> 1. Разберите слова по составу. <table><tr><td><i>утёнок</i></td><td><i>полёты</i></td><td><i>радость</i></td><td><i>узкий</i></td><td><i>поделка</i></td></tr><tr><td><i>молодой</i></td><td><i>подъезды</i></td><td><i>ключик</i></td><td><i>звёздный</i></td><td><i>подснежник</i></td></tr></table> 2. Спиши в тетрадь слово, соответствующие схеме: приставка + корень + суффикс + окончание. <u>СТАНЦИЯ «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ»</u> 1. Исправьте ошибки, допущенные при написании парных согласных. • <i>Лучше хлеп с водою, чем пирок с бедою.</i> • <i>Каков арбус, таков и вкус.</i> • <i>Моркофь прибавляет кровь.</i> • <i>Кошке игружки, а мыжке слёски.</i> 2. Сколько ошибок допущено в пословицах? 7 8 9 10 3. Любую пословицу спишите в тетрадь. <u>СТАНЦИЯ «ГЛАСНЫЕ»</u> 1. Вставьте пропущенные гласные буквы. • <i>На хороший цв_ток и пч_ла л_тит.</i> • <i>Красна в_сна цв_тами, а осень пл_дами.</i> • <i>Наша правда вр_гам гл_за колет.</i> • <i>Апрель с в_дою – май с тр_вою.</i> 2. Любую пословицу спишите в тетрадь. <u>СТАНЦИЯ «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»</u> 1. Вставьте пропущенные согласные. • <i>Радосная жизнь сердце веселит.</i> • <i>Человек трудолюбивый – самый счастливый.</i> • <i>Чесный труд – наше богатство.</i> • <i>Дождливое лето хуже осени.</i> 2. Любую пословицу спишите в тетрадь. <u>СТАНЦИЯ «СЛОВАРНЫЕ СЛОВА»</u> 1. Вставьте пропущенные гласные буквы.	<i>утёнок</i>	<i>полёты</i>	<i>радость</i>	<i>узкий</i>	<i>поделка</i>	<i>молодой</i>	<i>подъезды</i>	<i>ключик</i>	<i>звёздный</i>	<i>подснежник</i>	
<i>утёнок</i>	<i>полёты</i>	<i>радость</i>	<i>узкий</i>	<i>поделка</i>									
<i>молодой</i>	<i>подъезды</i>	<i>ключик</i>	<i>звёздный</i>	<i>подснежник</i>									

		• Говорят в М_скве, а слушают по всей стране. • Смелость г_рода берёт. • П_суда любит чистоту. • С_бака лает, а вет_р носит. • Умный т_варищ – половина дороги. 2. Выполнить упражнение 5 на 13странице учебника.	
5. Этап обобщения и систематизации знаний.			
Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
- Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся. - Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий.	<i>Работа в группах</i>	- В стране Орфография мы путешествовали по необычным станциям. Но и деревья в этой стране тоже необычные. Давайте спроектируем дерево страны Орфографии. Работать будем в группах: группа мальчиков и группа девочек. <i>Ствол – «Орфограммы»</i> <i>Ветки – «Безударные гласные», «Парные согласные», «Непроизносимые согласные», «Приставки», «Суффиксы», «Буквосочетания». Дети приклеивают к веткам листочки с написанными буквами или сочетаниями букв: а, о, е, и, н, ик, оват, ек, про, за, над, ши, жи, чу, щу, чк, чн, п, з, д, к, здн, стн.</i>	
6. Этап информации о домашнем задании			
Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
- Организовать запись домашнего задания. - Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з.	<i>Два уровня д/з</i>	- К следующему уроку вам необходимо будет выполнить следующее домашнее задание: 1 уровень: - упражнение 7 на 13 странице учебника; упражнение 3 на 5 странице тетради «Пишем грамотно № 1»; 2 уровень: - упражнение 7 на 13 странице учебника; упражнение 3 на 5 странице тетради «Пишем грамотно № 1»; - подобрать пословицы с изученными орфограммами.	Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
7. Этап подведения итогов занятия			

Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
- Организовать фиксацию содержания изученного на уроке; неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности. – Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	<i>Подведение итогов самими учащимися</i> <i>Сообщение учителя</i>	- Целью сегодняшнего урока было: учиться находить и проверять орфограммы в слове. Как вы думаете, мы достигли цели или нет? - Какие затруднения возникли? - Где вы сможете применять полученные на уроке знания? - Комфортно ли было вам работать сегодня на уроке? - На уроке вы работали дружно, организовано.	Познавательные: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности. Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Этап рефлексии			
Образовательные задачи этапа урока	Методы и приёмы	Раскрытие содержания этапа урока	УУД, формируемые на данном этапе
Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. - Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества	<i>«Состояние моей души»</i> <i>Объявление темы следующего урока</i>	- Сейчас прошу я вас выразить свое состояние своей души, настроение, с которым вы уходите с урока. • Скверно, • Плохо, • Хорошо, • Уверен в своих силах, • Комфортно Сегодня на уроке Знания на практике вы применяли, Урок творили и создавали, Надеюсь, новое что-то узнали. Спасибо вам за наш урок, Пусть знания вам будут впрок.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

		А завтра у нас рабочий урок По теме «Развитие речи». А сейчас Желаю вам я: «В добрый час!»	
--	--	---	--

**Методическая разработка урока русского языка в 3 классе на тему:
«Однородные члены предложения»**

*Зеленская Л.П., учитель начальных классов
МБОУ «Ивнянская СОШ№1»*

УМК: Начальная школа XXI века

Цель деятельности педагога: создать условия для формирования умений писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

личностные:

- уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные:

- понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.
- уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах: находить смысловые отрезки – однородные члены по их опознавательным признакам, составлять и читать схемы предложений с однородными членами, устно и графически объяснять постановку знаков препинания между однородными членами. Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

коммуникативные:

- учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, опорные таблицы, карточки с разноуровневыми заданиями, компьютер с мультимедиапроектором и экраном, презентация.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап	<u>Демонстрация слайда №1</u> Ой, вы мальчики, мальчоночки, Ой, вы, девочки, девчоночки! Поудобнее садитесь, И работать не ленитесь! -Урок русского языка. Будьте внимательны, активны, и все будет хорошо.	Эмоционально настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку	Личностные: смыслообразование (мотивация учебной деятельности) Регулятивные: самоконтроль, коррекция
2. Актуализация знаний учащихся	Начнём работу с повторенья. Ведь повторенье – мать ученья. -Сегодняшний урок мы начнем с <i>повторения пройденного</i>. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. На следующей строке укажите вид работы. <u>Демонстрация слайда №2</u> - Давайте вместе прочитаем строки из стихотворения Никитина Ивана Савича и попробуйте рассказать, какую картину вы себе представили, слушая эти строки: Вот и солнце встает, Из-за пашен блестит, За морями ночлег свой покинуло, На поля, на луга, на макушки раки Золотыми потоками хлынуло. -(Какое время суток описывает автор? Каким качеством наделяет автор солнце (как он его изображает)? Как относится автор к этому времени суток?) -Давайте запишем две первые строчки этого стихотворения. Напишем не только	Подготовка к учебной деятельности Ответы учащихся	Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные УУД Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

	правильно, но и красиво. Это сегодня будет у нас чистописанием. Вот и солнце встает, Из-за пашен блестит. -Найдите в этих строчках знакомые уже нам с вами орфограммы и отметьте их (самостоятельная работа). -С какими орфограммами мы здесь столкнулись? (<i>Непроизносимая согласная, безударные гласные в корне слова.</i>) - Посмотрите еще раз на эти строки. Что интересного мы можем заметить в этих строчках, посмотрев на них с точки зрения построения предложения? (<i>Наличие однородных членов.</i>) Однородные сказуемые: встает, блестит. -Как связаны они между собой? (При помощи интонации перечисления, их разделяет запятая). - А давайте вспомним веселое четверостишие об однородных членах предложения: Если стоят однородные члены, Их запятой раздели непременно: Дети рисуют, играют, сидят, Спорят, смеются, поют, говорят.		
III. Целеполагание	-Исходя из того, что мы сейчас повторили, вы, наверное, догадались, что тема нашего урока, какая, ребята? (Однородные члены предложения) -Сегодня на уроке речь действительно пойдет об однородных членах предложения. Мы уже знакомы с однородными членами, а что же мы будем делать дальше, давайте	Ответы учащихся	Регулятивные УУД (целеполагание, как постановка учебной деятельности)

	попробуем вместе сформулировать цель сегодняшнего урока. -Цель: формирование умений писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. -Давайте проверим ваши знания: проведем тест-экспресс «в паре сменного состава». Тест «Однородные члены предложения <u>Демонстрация слайда №3-7</u> 1. Какие члены предложения называются однородными? а) Отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> б) Относящиеся к подлежащему. в) Отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову. г) Отвечающие на один и тот же вопрос. 2. Как связаны между собой однородные члены предложения? а) Связаны только интонацией. б) Связаны знаками препинания. в) Связаны любыми предлогами. г) Связаны интонацией перечисления или союзами <i>и, а, но</i>. 3. Когда между однородными членами предложения ставится запятая? а) Всегда, если нет союза между однородными членами. б) Всегда. в) Никогда. г) Перед союзом <i>и</i>. 4. Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?		
--	--	--	--

	а) Перед союзом <i>и</i>. б) Перед всеми союзами. в) Перед союзами <i>а, но</i>. г) Никогда.		
IV. Этап проверки понимания и закрепление изученного материала.	- Молодцы, ребята, вы хорошо работали «в паре сменного состава», но еще допускаете ошибки, так как эта тема сложная, поэтому мы продолжим работать над этой темой. Итак, откроем учебник стр113, упр.1. -Внимательно прочитайте и выберите только предложения с однородными членами предложения. Кто нашел такое предложение? Прочитай его и докажи, что там есть однородные члены предложения. А все ли задания мы выполнили к этому упражнению? (Нет) Что еще нужно сделать? (Составить схему предложения). Эти схемы у нас в классе. Какая схема подходит к первому предложению? Встаньте и покажите пальцем. Хорошо. 2) Работа в тетради (работа в паре постоянного состава) -А сейчас вы поработаете с соседом. Откройте тетради стр36, упр.2. Прочитайте задание, обсудите его с товарищем и выполните. Проверка	Работа в паре, ответы учащихся	Коммуникативные УУД (умение работать в паре, умение выражать свои мысли) Регулятивные УУД (умение действовать по алгоритму)
V. Физкультминутка	- А теперь, мы устали, проведем подвижную физкультминутку. (Показ презентации)		
VI. Закрепление материала	<u>Демонстрация слайда №3-7</u>	1. Работа в группах. (4	Регулятивные УУД

	1) Игра «Разведчики» -А сейчас игра «Разведчики». Сели в группы. Каждой группе даю одинаковый текст и схему одного предложения. Вы читаете текст и выбираете предложение, которое подходит к вашей схеме, потом записываете его. (Проверка с помощью слайдов) <u>Демонстрация слайда №8</u> ○ , ○ , ○ ○ , но ○ ○ , ○ и ○ ○ , а ○ или ○ , или ○ , или ○ и ○ , и ○ , и ○ В нашем лесу растут осина береза дуб. В лесу мы собираем землянику ежевику и грибы. Во время бури в лесу деревья и шумят и стонут и ломаются. У дороги попадают или подберезовики или подосиновики или опята. Мы побывали не только в лесу а и в поле. Мастера делают из дерева не только ложки но и телеги. (Проверка с помощью презентации 9-14 слайд) <u>Демонстрация слайда №9-14</u> 2) Проверь себя -А сейчас каждый из вас выполнит последнее задание «Проверь себя», которое поможет проверить ваши знания по этой теме. - Возьмите в руки листочки. Прозвучит 9 предложений, они обозначены цифрами от 1 до 9. Внимательно слушайте предложения. Если в предложении нужна запятая, поставьте	мин.) Ученики собирают из частей схемы предложений с однородными членами - Подбирают к каждой схеме предложение.	(самоконтроль, саморегуляция, оценивание качества и уровня усвоения) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение с полнотой выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами русского языка Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения
--	---	---	---

	"+" около номера этого предложения, если запятая не нужна "-". 1. По склонам гор видны сосны и кедры. 2. Многие горные хребты Алтая покрыты вечным снегом и ледниками. 3. Антон бросился к берегу и сел в лодку. 4. Мы очень спешили к отправлению поезда, но опоздали. 5. Свистнул паровоз, загудел. 6. До Подольска много дач и складов. 7. При взлете вертолет не разгоняется по земле, а сразу поднимается вверх. 8. Высокий рост, длинная шея позволяют верблюду далеко видеть в пустыне. 9. Для защиты от жарких ветров и вихрей ноздри верблюда могут закрываться. - А теперь с помощью слайда проверим. <u>(Демонстрация слайда № 15)</u> - У кого же все правильно, тот ставит оценку «5», а если допущены ошибки, то тоже поставьте оценки в соответствии с критерием. <u>Демонстрация слайда № 16</u>		
VI. Подведение итогов урока	-- Вначале мы вместе с вами поставили цель к уроку? Давайте вспомним ее Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? (Достигли) А какие виды работ мы использовали для достижения ее ? (Тест, работа по учебнику, работа в тетради, работа «Проверь себя»)	Ответы учащихся (формирование умений писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией)	Познавательные УУД Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую

			Коммуникативные УУД Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.
VII. Домашнее задание	Запишите д\з 1в- стр.111, упр.1, к предложениям -схемы, 2в- упр.3, к схемам – предложения.	Записывают задание	Регулятивные: волевая саморегуляция Познавательные: оценка процессов и результатов деятельности
VIII. Рефлексия	<u>Демонстрация слайда № 17</u> -Наш урок подходит к концу, и я бы хотела узнать, как вы оцениваете свою работу. Своей работой на уроке я доволен... не совсем доволен.... Недоволен, потому что... - Я рада, что вы каждый оценил свою работу. Ребята, спасибо вам всем за работу на уроке. <u>Демонстрация слайда № 18</u>	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Оценивают свою работу	<u>Личностные УУД</u> - установление связи между целью деятельности и её результатом; <u>Метапредметные УУД</u> регулятивные : - осуществлять самоконтроль; -давать оценку деятельности на уроке(совместно с учителем и одноклассниками); коммуникативные: -уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли.

Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему: «Правописание сочетаний чк, чн»

*Звягинцева Л.А., учитель начальных классов
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»*

УМК: развивающая система обучения Л.В. Занкова

Цели урока: формировать у учащихся универсальные учебные действия:

личностные: самоопределение, смыслообразование;

познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций;

регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Основные задачи урока:

- ☐ Развивать умение писать в словах сочетания чн, чк.
- ☐ Формировать учебно-познавательную, информационную компетенцию, здоровье - сберегающую среду.
- ☐ Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, любовь к природе.
- ☐ Оборудование: презентация, облачко с заданием, листочки для рефлексии.

Технологическая карта

Структурные элементы урока (этапы урока)	Содержание урока	УУД	
		Цели деятельности учителя	Цели деятельности ученика
1. Орг. момент	Долгожданный дан звонок. Начинается урок! - Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь, ребята. - Посмотрите за окно. Какая сегодня погода? - Давайте улыбнемся друг другу, чтобы пасмурная погода не пробралась к нам в класс. (Приложение)	Установление готовности учащихся к учебному занятию. Настраивание ребенка на организацию своей деятельности.	Подготовка к работе - коммуникативные УУД
2. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.	- Мне кажется, что кто-то не улыбнулся. Одна хмурая тучка пробралась к нам. Хотите её увидеть? (показываю) -Что закрыла тучка? - Она спрятала от нас задание по чистописанию. - Чтобы она ушла, нужно вслушаться в слово тучка. Давайте произнесем слово вместе. ТУЧКА - Какой звук вы слышите в середине слова? [ч] - Что вы можете сказать о звуке [ч]? (Согласный, непарный, глухой, всегда мягкий). - Молодцы. - Тучка открыла нам задание. Мы будем писать заглавную и строчную букву Чч. - Записываем число. - Напишем заглавную и строчную букву ч - Давайте будем любить эту букву, она нам необходима сегодня на уроке. - Ребята, а тучка не уходит. Наверно нам еще что-то	Мотивировать к учебной деятельности на уроке через содержание доброжелательной атмосферы в классе. Создание проблемной ситуации, поиски делового режима. Средства: 1. Побуждающие вопросы. 2. Определение темы урока детьми. 3. Выделение главной идеи урока. 4. Совместное целеполагание.	Принятие цели учебной деятельности путем её осознания. Задачи: 1. Актуализировать опорные знания. 2. Спланировать предстоящую деятельность -личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников).

	надо вспомнить. Какое правило мы вчера изучили и оно встретилось в слове тучка? (чк пишется без ...) - На следующей строчке напишем сочетания чн,чк - Как пишутся сочетания чн,чк? Кто догадался какая тема урока сегодня? Чему мы должны научиться? - Слова с сочетаниями чк, чн – это и есть тема нашего урока. Запишите.		
3. Открытие нового знания	- Подул ветерок, наша тучка полетела дальше, а вдогонку за тучкой летят желтые листочки. А от какого дерева, мы узнаем, отгадав загадку. - В осеннем лесочке стоит белая красавица в желтом сарафанчике. (береза) - Правильно, это береза. Как вы догадались? - Произнесем слова по слогам. (бе-рё-за). - Сколько слогов? - Давайте запишем это словарное слово. - Посмотрите внимательно на слово. Какой слог ударный? Будем ставить ударение? - Какую букву мы должны запомнить? (е) - Подчеркните ее. - Мы знаем много словарных слов. В каком словарном слове есть сочетание ЧК? (Девочка - показываю карточку с закрытой буквой о) - Запишите это слово, поставьте ударение и выделите гласную, которую нужно запомнить. - Проверьте то, что вы написали. Что нового узнали? - Вывод: чк, чн встречается и в словарных словах.	Создание условий для рационально организованных действий ученика по усвоению новых знаний. Задача: обеспечение эффективного восприятия	Активные действия ученика по усвоению новых знаний. - познавательные УУД, - регулятивные УУД (оценивать полученную информацию для проверки гипотез)
4. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений. 1) Самостоятельная работа с самопроверкой.	1)- Снова подул ветер. С нашей берёзы полетели листочки и упали рядом с необычным домиком, где живут слова с сочетаниями чк, чн. - Прочитайте их. Печ(?)ка, печ(?)ник, соч(?)ный, удоч(?)ка, ноч(?)ка, точ(?)но, точ(?)ка, сроч(?)но. - Почему между сочетаниями чн, чк стоит вопрос?	Установление уровня осознанности учениками нового учебного материала	Усвоение учебного материала и выявление собственных трудностей. Самооценка успешности в достижении цели. - регулятивные УУД (управление своей деятельностью, проявление

2)Работа в группах	Разбейте слова на 2 группы. Какие? - Запишите слова в 2 столбика в тетради, сочетания чн,чк подчеркните. - ЧК –ЧН - Проверим. ЧК ЧН Печка печник удочка сочный ночка точно точка срочно (оцените себя сами) Молодцы! 2) - Посмотрите! Озорник ветер не только с листочками играет. - Он перемешал слова в предложении. - Прочитайте их. Из какой это сказки? - Давайте вернем слова на свои места. (Ряба снесла яичко курочка.) - Какое предложение у нас получится? (Курочка Ряба снесла яичко) - Какое правило мы должны помнить при записи предложения? (начало предложения с большой буквы, в конце ставится точка). - Почему Ряба с большой буквы? - Ещё на какие слова следует обратить внимание. Почему? - Запишите предложение. Подчеркните сочетания. - Молодцы.		инициативности и самостоятельности, умение осуществлять самоконтроль); - коммуникативные УУД (умение работать в группах, умение участвовать в коллективном обсуждении)
Физкультминутка	Приложение		
5. Первичное закрепление с проверкой по эталону	1. Работа с карточками в парах. - А сейчас мы будем работать в парах – на стол к вам опустилось облачко, а на нем задание. Внимательно прочитайте стихотворение и задание. Прилетела к нам синичка. Села прямо над окном.	Применение новых знаний и умений всходной, частично измененной ситуации. Задачи: формировать учебно-познавательную, информационную компетенцию. Создать условия для	- коммуникативные УУД (умение работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами

	Эту маленькую птичку С нетерпением мы ждем. И чтоб ей полегче стало, Ведь исчезли червячки, Для неё кусочки сала Мы повесим на сучки. - О чем это стихотворение? - К чему оно нас призывает? 2) Воспитательный момент. - Скоро выпадет снег и корма не будет птичкам хватать. Поэтому нужно заранее приготовить птичкам кормушки. У кого они уже есть? А чем вы их кормите? - Вы можете сыпать хлебные крошки, но а синички больше всего любят кусочки сала и семечки. - А теперь вернемся к стихотворению. - Что нужно сделать? - Вы можете советоваться друг с другом, помогать друг другу. - Выписываем слова с сочетаниями чк, на новой строке, через запятую и сочетания подчеркиваем. Сидим прямо. - Поменяйтесь тетрадями и проверьте по образцу, поставьте друг другу оценки. (синички, птички, червячки, кусочки, сучки). 3) Работа над правильным произношением слов. - Мы учились писать слова с сочетаниями чн, чк, а теперь поучимся говорить правильно. Очень часто слова конечно, нарочно, скучно, яичница - Люди произносят неверно скучно, а нужно скушно. - Давайте все вместе прочитаем слова хором правильно, заменив звук ч на звук ш. - Какое сочетание в этих словах?	осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля	коммуникации). -познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия).
--	--	--	---

	- Как оно пишется?		
6. Включение в систему знаний. Повторение.	Работа по учебнику, страница 90, упражнение 173 (в группах). 1 ряд – 1 загадка 2 ряд – 2 загадка 3 ряд – 3 загадка Итог урока. Чему учились на уроке? Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными) Давайте ещё раз все вместе повторим правило о написания сочетаний чн, чк. Вы сегодня на уроке оценивали себя сами, друг друга, но а сейчас сдайте тетради я проверю ваши работы ещё раз и выставлю оценки всем в журнал. Домашнее задание. Откроем дневники и запишем задание. Стр. 90, упр. 174	Проверить своё умение применять новое учебное содержание	- познавательные УУД, - коммуникативные УУД, - регулятивные УУД (оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос)
7. Рефлексия деятельности.	Сейчас мы с вами отправляемся на осеннюю поляну. Какую ставили учебную задачу? Удалось ли её решить? Больше всего мне понравилось (не понравилось)... Самым полезным для меня было... У вас на партах лежат листочки. Вы, пожалуйста, возьмите их и покажите красный лист, если вам понравился наш урок и всё понятно, если у вас остались какие-то вопросы, неясности – зелёный листик. Спасибо всем за работу на уроке! Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того чудесного и таинственного, что прячется за словами <u>русский язык</u>.	Организация самостоятельной деятельности учащихся по самооценке новых знаний, по проверке качества усвоения знаний. Побуждать учащихся к совершенствованию знаний. Мотивирования на получение более высоких результатов. Зафиксировать затруднения, если они остались.	Осуществление самоанализа хода и результатов деятельности. Самооценка успешности в достижении цели. Определение собственной мотивации. - регулятивные УУД - коммуникативные УУД,

Методическая разработка урока музыки в 1 классе на тему: «Наш гость - марш»

*Рыбинцева Н.Г., учитель музыки
МБОУ «Новенская СОШ»*

УМК: Начальная школа XXI века, музыка: программа: 1-4 классы/В.О. Усачева, Л.В. Школяр. – М.: Вентана – Граф, 2011г.

Цель деятельности педагога: познакомить с разновидностями маршевой музыки. Создать условия, способствующие повышению эмоциональной и музыкальной творческой активности обучающихся.

Тип урока: урок углубления знаний.

Планируемые результаты:

предметные:

- знакомить с разновидностями маршевой музыки.
- усваивать определённые знания по средствам музыкальной выразительности.
- развивать музыкально- двигательные, ритмические и вокально-хоровые навыки.

личностные:

- развивать музыкально-творческие способности, внимание, мышление, воображение, фантазию.
- повышать исполнительскую и слушательскую культуру
- развивать интерес к искусству.

метапредметные:

Познавательные УУД

- формирование желания узнавать больше нового материала;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и анализировать музыку С.С. Прокофьева; П.И Чайковского.
- формирование умения вести диалог с учителем;
- формирование умения правильно отвечать на вопросы;
- формирование умения слушать мнение собеседника и взаимодействовать с ним.

Регулятивные УУД:

- определять по характерным интонациям жанровую принадлежность звучащей музыки;
- определять музыкальный образ прослушанной музыки на основе собственного эмоционального состояния;
- формирование умения оценивания собственных достижений при знакомстве с творчеством композиторов С.С. Прокофьева, П.И Чайковского.

Оборудование: учебник, фортепиано, портреты П. Чайковского, С Прокофьева, рисунки, соответствующие разновидностям маршей. аудиоплеер, музыкальный материал:

1. Г. Свиридов. Марш.
2. С. Чернецкий «Встречный марш»
3. С. Прокофьев Марш.
4. П Чайковский «Марш деревянных солдатиков.»
5. В Шаинский «Вместе весело шагать»

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Здравствуйте, ребята! (пропевает)	Дети под марш Г.Свиридова входят в класс и встают около своего места. (пропевают) Здравствуйте, учитель! Прозвенел звонок, Он зовёт нас на урок, Много нового узнать, В путешествие опять! (дети садятся.)	Регулятивные: волевая саморегуляция; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; личностные: (смыслообразование)
2.Актуализация знаний.	Как звучала музыка, под которую вы вошли в класс? Верно. Как такая музыка называется, под которую удобно шагать? Эта музыка является подсказкой: о чём сегодня мы будем говорить?	Бодро, радостно, победно, празднично, весело. Под неё удобно шагать. Марш.	Познавательные: а)общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные
3. Мотивация и определение темы урока	Действительно, мы с вами попадём сегодня в мир маршевой музыки. И тема нашего урока... Вспомните, кто приходил в гости к нам на прошлых уроках.	О маршах. -Маршевая музыка	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и

4.Подготовка к работе на основном этапе	И тема урока будет аналогична прошлым. А как к нам марш придёт в гости? Молодцы! Всё правильно. И будет кое-что другое. И так – в путь! В музыке много разных маршей: военные, спортивные, походные. свадебные, сказочные и даже траурные. Сегодня мы послушаем некоторые виды из них. А вы попробуйте узнать, кто шагает под эту музыку. (звучит фрагмент «Встречного марша» С. Чернецкого.) Какой характер у этого марша? Посмотрите на рисунки, размещённые на доске. Что на них изображено?	--Песня, -Танец - -Наш гость- марш. - -Наверное вы сыграете его на пианино? -Может быть, вы включите магнитофон? -Может быть, мы будем маршировать? Солдаты,	результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные
---	---	---	---

5. Усвоение новых знаний	Под каким номером рисунок подходит прозвучавшей музыке? Кто на нём изображён? Можем ли мы этот марш отнести к военным? А где они могут шагать? Обычно военные торжественным шагом идут по главной площади города в День Победы. Внимательно слушаем другой марш и находим рисунок, соответствующий его звучанию (звучит «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского.) Какой характер в этом произведении? А почему так звучало оно ? Это «Марш деревянных солдатиков», который написал известный вам композитор, портрет которого перед вами. И марш этот входит в сборник пьес для	Военные. -Под эту музыку могут шагать сильные и смелые. - Она звучит празднично, торжественно. Дети описывают. -Солдаты, -Военные. На празднике. -Я по телевизору видел парад на Красной площади. -И мы видели... -Звонкий, весёлый, смешной. игрушечный.	
--	---	--	--

	фортепиано «Детский альбом». А как вы думаете, к какой разновидности маршей он относится.(Они записаны крупными буквами на доске) Правильно! Игрушечный! В этом произведении были короткие или длинные звуки? Сочетание коротких и долгих звуков называют ритмом. Повторим все хором: ритм. Давайте поиграем в «Ритмическое эхо» .Я прохлопаю ритмический рисунок, а вы точно также прохлопайте все вместе . Послушайте фрагмент игрушечного марша и попробуем прохлопать его ритм. А чтобы было легче справиться, запомните слова: В «Детском мы альбоме» У игрушек в доме, Звонкий марш нас радостно встречал.	-Потому что высоко, легко, отрывисто. Школьники называют номер нужного рисунка -Пётр Ильич Чайковский, русский композитор. -К игрушечным! -И короткие и длинные. -Ритм. Несколько несложных ритмических рисунков дети повторяют за учителем.	
--	--	---	--

7.Закрепление	Заметьте, какой необычный ритм в этом марше. А теперь споём под музыку этот текст (учитель играет на фортепиано и помогает спеть детям.) (Звучит «Марш» С, Прокофьева) Учитель предлагает сделать определённые движения под эту музыку: 1-й такт: счёт раз-два—руки вверх, 2-й такт счёт три-четыре---руки на пояс, 3-й, 4-й такты-марш на месте с энергичным движением рук. 5-й---8-й такты—все движения повторяются. Что нового узнали за время нашего путешествия? Как называется сочетание коротких и долгих	Дети разучивают текст, после чего несколько раз повторяют его, отбивая ладонями ритм. Дети поют, тихонько отбивая ладонями ритм. Дети также, как и в предыдущем случае определяют настроение и находят соответствующий рисунок.	
Итог урока			

9.Рефлексия	звуков? Прохлопайте поочерёдно любой ритмический рисунок. Марши каких композиторов вы запомнили? А какой марш вам понравился больше всего? Да, действительно, все марши разные: быстрые и медленные, весёлые и грустные, но у них чёткий ритм. Он всех объединяет и сплавливает. На следующем уроке мы продолжим путешествие в маршевую музыку. На столе у каждого лежит нотка. Если вам было интересно на уроке, он вам понравился, сделайте её при помощи карандашей весёлой, а наоборот- грустной. В заключение я прошу вас спеть песню «Вместе весело шагать», в которой объединились два жанра: и песня, и марш.	Дети с удовольствием выполняют под музыку определённые движения. -Дети говорят о многообразии маршей и их разнообразном звучании... Ритм. Дети стараются прохлопать свой ритмический рисунок. Чайковского, Прокофьева.. Дети называют разные марши. Объясняют, почему понравились. Говорят о разнообразии характеров. Дети охотно превращают нотки в весёлые мордочки с положительными эмоциями. Дети маршируя поют припев (с него начинается песня), запев не маршируют. И на одном из припевов дружно покидают класс.	
---------------------------	---	---	--

Методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе на тему: «Животные и растений леса»

Мухина В.Г., учитель начальных классов
МБОУ «Новенская СОШ»

УМК: «Начальная школа 21 века»

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Цели деятельности педагога:

- создать условия для расширения и углубления знаний о растениях и животных леса ;
- способствовать развитию логического мышления , памяти ,внимания ,устной речи и кругозора;
- создать условия для воспитания экологической культуры.

Планируемые результаты образования:

Предметные : устанавливать зависимость особенностей животного от условий его жизни, выявлять взаимосвязь между животными и растениями.

Метапредметные:(критерии сформированности оценки компонентов УУД).

Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать цель своей работы, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста; сравнивать, анализировать, решать логические задачи, используя накопленный опыт.

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в диалоге, полно и точно выражать свои мысли.

Личностные: иметь представление о целостности и уникальности природного мира, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.

Формы и методы обучения: фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 2 класс Н.Ф. Виноградовой, тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, презентация , проектор ,экран, тесты, карточки с названиями растений и животных.

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД
1.Самоопределение деятельности.	Включение в деловой ритм. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много новых открытий ,интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка.	Подготовка класса к работе. Д: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний.	1. <i>Игра «Царства природы».</i> Четверо ведущих получают вывески: грибы, бактерии, растения, животные - и расходятся в разные стороны класса. Дети получают рисунки или карточки с названием представителей разных царств (например, змея, тигр, ромашка, галка и т. д.). По команде ведущего каждый должен в течение 20 секунд найти свое царство. 2. <i>Тестирование.</i>	Определяют характерные признаки живых организмов. Называют 4 царства живой природы. Контролируют правильность выполнения задания.	

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1.Загадка Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню - земляникой, Таню - костяникой, Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой. (лес) Определите тему нашего урока. Сегодня мы совершим путешествие в лес. Старичок-Лесовичок будет сопровождать нас в пути, укажет нужную тропинку, подскажет, если у вас возникнут трудности, введет в мир природы. А самых внимательных и любознательных ждут сюрпризы. Работают сегодня 3 научные группы: 1. Ботаники. 2.Зоологи. 3.Экологи. Что изучают эти ученые? Ботаники изучают растения. Зоологи изучают животных. Экологи изучают как животные, растения, человек связаны между собой и окружающей средой.	Дети читают загадки, которые написаны на карточках, отгадывают . Определяют тему урока Находят в словаре значение слов: «ботаники», «зоологи «экологи»	Коммуникативные: способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать. Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками. Личностные УУД -проявление положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу. Регулятивные УУД -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД Общеучебные - понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа; Логические- осуществление классификации объектов живой природы. Коммуникативные УУД -учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формирование собственного мнения.
--	--	---	---

4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Учитель: Закройте глаза (звучит запись «Голоса леса»). Слайд 1.) <u>1 остановка «Сообщество».</u> - Что такое сообщество? Послушайте сказку о лесе (ученик рассказывает сказку о лесе, а класс готовит ответ на вопрос - Что объединяет в себе слово «лес»). <i>«Сказка о лесе», Ю. Дмитриев (пересказ).</i> Однажды художник решил нарисовать лес. «Что такое лес?» - рассуждал художник, - «Лес это, конечно, деревья». Он нарисовал березы, дубы, осины, сосны, липы. Очень хорошие получились деревья. Повесил художник картину на стену, полюбовался ей и уехал куда-то. А когда приехал, то увидел на своей картине только сухие стволы. - Почему засох лес? (дети говорят, что еще нужно нарисовать) Нарисовал художник птиц, жаб, ящериц, разных зверей. И лес ожил. Это был настоящий лес. Здесь были: деревья, кусты, травы, насекомые, птицы, звери, грибы, пресмыкающиеся, земноводные. Все они вместе -	Слушают. рассказывают о своих ощущениях. Размышляют над услышанным, называют обитателей леса	Регулятивные: сохранять заданную цель, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). Коммуникативные: умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, деловое сотрудничество, проводить ролевые игры, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. Познавательные общеучебные: умение анализировать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия, умение работать со схемами и моделями, установка на поиск решения проблем. Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; формировать интерес к предмету Предметные: осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе. Регулятивные: -учить понимать и сохранять учебную задачу
---	---	--	---

Физминутка 1	это и есть лес.(Слайд 2). <u>Сообщество</u> - совместное существование объектов живой и неживой природы, которые связаны между собой. Работа в группах: Ботаники(среди карточек с названиями растений находят те ,что растут в лесу). Зоологи(среди карточек с названиями животных отбирают те, которые можно отнести к данному сообществу). Экологи (составляют и записывают призывы об охране природы) Отчёт групп. Скачет шустрая синица, <i>(Прыжки на двух ногах.)</i> Ей на месте не сидится, <i>(Прыжки на левой ноге.)</i> Прыг-скок, прыг-скок, <i>(На правой ноге.)</i> Завертелась, как волчок. <i>(Кружимся на месте.)</i> Вот присела на минутку, <i>(Присели.)</i> Почесала клювом грудку <i>(Встали, наклоны головы.)</i> И с дорожки – на плетень: <i>(Прыжки.)</i> Тири – тири, Тень – тень – тень!	Делают выводы Находят определение в словаре Работа в группах тчёт групп. Отгадывают загадку	-воспринимать выделенные учителем ориентиры действия -оценивать совместно с учителем результат своих действий и действия своих одноклассников, вносить соответствующие коррективы Познавательные: -осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение -учить использовать знаково-символические средства Коммуникативные: -учить воспринимать и осмысливать звучащую роль Регулятивные: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, способность к организации, планированию творческой деятельности. Предметные: осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать
----------------------------	--	--	---

	(Прыжки на двух ногах.) <i>А. Барто</i> 2 остановка «Тайны природы». Сообщение зоологов. <u>Ученик</u> - отгадайте: Что за зверь лесной, Встал, как столбик под сосной. И стоит среди травы - Уши больше головы, (заяц, слайд3.) Заяц - одно из кротких животных на свете. Зайцы передними лапками роют в земле норки. Днем он спит, ночью выходит на кормежку. Зимой он питается только корой деревьев. Чаще всего грызет он молодые осинки, березки, ивы. К зиме зайцы линяют - меняют свой наряд. Новая шерсть у них вырастает густая, теплая. Все называют зайца трусишкой. В действительности зайцы вовсе не трусливы. Если какой-нибудь пернатый хищник настигает зайца, то он ложиться на спину и отбивается сильными ударами лап. Но бывает и так, что орлу или лисице удастся схватить зайца за шерсть со спины или зада. Тогда кусок кожи, схваченный за шерсть, легко отрывается и остается в зубах	Сообщение по теме	элементарные связи и зависимости в природе; умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Регулятивные: умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля. Коммуникативные: формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. Личностные: Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке. Регулятивные : - принятие и сохранение учебной задачи, соответствующему этапу обучения. Познавательные: - осознанное и произвольное построение
--	---	--------------------------	--

глаз 5.Самостоятельная работа с проверкой. 6. Закрепление 7. Обобщение и систематизация знаний. 8. Рефлексия деятельности (итог урока). Домашнее задание.	<i>Зученик-А</i> теперь отгадайте животное по описанию :весит 150-200кг, длина более 2 метров, высота больше 1 метра. Он прекрасно плавает, лазит по деревьям, хорошо слышит, плохо видит. Ест орехи, желуди, ягоды, траву, мед, убивает оленей, кабанов, ест рыбу. Зимой спит. Правильно - это медведь.(Слайд5.) Зимой у медведицы рождается 2-3 медвежонка, которые весят всего 500 грамм. Учитель: Посмотрите на иллюстрации в учебнике и скажите, кого мы еще можем встретить в лесу? (чтение сведений о животных в учебнике, составление рассказа-описания) <u>Растения леса.</u> В лесу много растений. Рассмотрите рисунки и разделите их на 3 группы. (Слайд6.)Какие это группы? (деревья, кустарники, травы). Чем отличаются растения этих групп? Составь описание любого растения, расскажи о нём. <i>Сообщение ботаников о растениях.</i>(Слайды7,8) <i>Экологи напоминают правила поведения в природе.</i>(Слайд9)	высказыванию знак Анализируют ,делают выводы. Составляют цепи питания Размышляют (Ученик читает стихотворение) <i>Берегите землю. Берегите Жаворонка в голубом зените, На проталинках солнечные</i>	
--	--	---	--

	1. Не рви в лесу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе. 2. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны природе. 3. Не разоряй муравейники. 4. Не лови диких животных и не уноси домой. Условия неволи не заменят им природной среды. 5. Не ломай ветви деревьев. Растение - живое существо. 6. Будь осторожен с огнем. Помни, что из 1 дерева можно сделать 1000000 спичек, а 1 спичкой сжечь 1000000 деревьев. <u>3 остановка «Невидимые нити».</u>(Слайд 10) Составить цепи питания по рисункам. а) комары - лягушки - хищные птицы - ужи; б) птицы - гусеницы - листья; в) сова - зерно - мышь; г) гриб - белка - куница. Дети делают вывод о связи животных, растений в природе. <u>4 остановка «Остроглаз».</u> Лесовичок подготовил вопросы (дети получают карточки и задают вопросы друг другу).	<i>блики, На камнях играющего краба. Над пустыней тень от баобаба. Ястреба, парящего над полем. Ясный месяц над речным покоем. Ласточку, мелькающую в жите. Берегите землю! Берегите!</i>	
--	---	--	--

	а) На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Почему? (Так он избавляется от насекомых). б) Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Выделяет едкую жидкость). в) Какая птица умело подражает голосами птиц?(Скворец может изобразить свист, скрип, мяуканье, ...) г) Кто яблоки спиной собирает? (Еж). д) Как называется лес, в котором растут деревья, покрытые иголками?(Хвойный). Какими выводами вы хотите поделиться?(Используется рефлексивный экран:) Было интересно... Было трудно... Для меня было открытием... Понравился ли вам урок и какое настроение он у вас вызвал? - У вас на партах лежат карточки «настроения» - солнышко и тучка. Если вам понравился урок и у вас урок вызвал хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой «солнышко», если не		
--	--	--	--

	очень хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой «тучка». (Награды Лесовичка .) Подготовить рассказ о любом лесном животном.		
--	--	--	--

**Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе
на тему: «Россия и ее соседи»**

*Иванисова И.А., учитель начальных классов
МБОУ «Новенская СОШ»*

УМК: Начальная школа XXI века

Цель деятельности педагога: познакомить учащихся со странами, ближайшими соседями России - Японией, Китаем, Финляндией и Данией; Формировать представление о географическом положении; достопримечательностях; особенностях стран; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к культуре людей этих стран.

Планируемые результаты:

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

предметные:

- находить страну на политической карте мира,
- описывать географическое положение Японии, природные особенности, производство, архитектуру, вероисповедание;
- выбирать средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи,
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

метапредметные: личностные:

- определяет собственную внутреннюю позицию;
- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осуществляет самоанализ и самоконтроль результата;
- проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя,
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществляет самоконтроль и саморганизацию;

познавательные:

- использует знаково-символические средства при оформлении мини – проектов,
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя,
- находит ответ на вопрос, находит и выделяет необходимую информацию;
- проводит коллективное исследование,
- работает с политической картой мира;

коммуникативные:

- слушает и понимает речь других,
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оборудование:

- презентации к уроку;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- флаги стран, сделанные руками детей

Ход урока

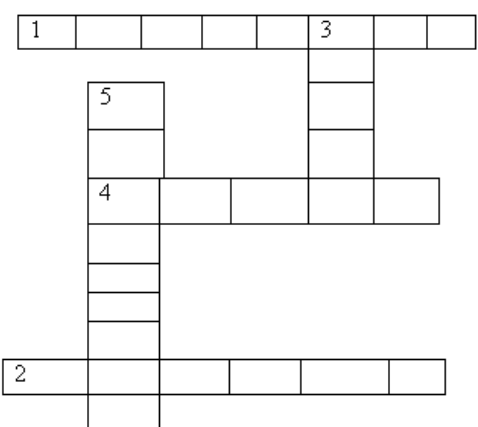
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	- Прозвенел звонок, Начинаем мы урок, Чтобы многое узнать, Информацию должны мы изучать.	Ученики приветствуют гостей	Регулятив ые: волевая саморегуляция; коммуникативные: планирование учебного содружества с учителем и сверстниками; личностные: (смыслообразование)
2.Проверка домашнего задания	- Над каким разделом мы работаем на протяжении нескольких уроков? Как вы понимаете его смысл – Я хочу проверить, а что вы знаете о возникновении «кремлёвских» городов, Какими источниками вы пользовались при подготовке дом. задания .	<u>«Родная страна от края и до края»</u> Мы живём в России - огромной и удивительной стране. Мы многое узнали о ней: познакомились с природными зонами, узнали, как возникали и строились города, знакомимся с историей своего села , её улицами , проводили музейные уроки. (Проверка диф. работы по группам) <i>1.смотр проекта Москвы (Осетрова В.)</i> <i>2.работа в тетради с.22 (взаимопроверка)</i> <i>Перечислите «кремлёвские» «города» .</i>	Познавательные:а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные

3.Актуализация знаний. 4.Подготовка к работе на основном этапе	Молодцы. Вы хорошо справились с дом. зад. -На каждой улице есть люди, которых называют соседи. Кто такие соседи? -Какие должны быть отношения с соседями? Как говорят: об этом в народе?" -Как вы думаете, можно ли успешно общаться со своим соседом по дому, если не знаешь, как его зовут, что он любит, в чём нуждается? -Так что же нужно делать, чтобы сохранить дружеские отношения с народами других стран?	3 . сообщения 1-2 уч-ся о своём селе (улице). Люди ,которые живут рядом (слева и справа от нас .) Добрые, дружеские, мирные. Дружбу водить - добрым быть", "Добрый сосед - всегда ест хлеб". Я считаю, что люди планеты Земля, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрые отношения и взаимопонимание. Это и есть условие того, что на земном шаре не будет несчастных людей.) -Конечно нет. -Чтобы сохранить дружеские отношения с народами других стран - нашими соседями по планете Земля, нужно знать их.	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные
---	--	---	---

5. Мотивация и определение темы урока	-Отгадайте ребус (на доске) С-с-д- Р-с--и. (Соседи России) Как вы считаете, какая будет тема урока? -А чтобы вы хотели узнать? Назовите цели. –		Регулятивные: целепологание Познавательные: Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий
6. Усвоение новых знаний <i>Работа в парах</i>	Проблема ясна. -Давай те же с вами сегодня отправимся в гости к нашим ближайшим соседям России. - Что мы должны для этого сделать? Чтение по учебнику -Найдите и прочитайте в книге с какими соседями мы будем сегодня	-Соседи России. 1. Узнать, как называется государство? 2. Где расположено? 3. Знать столицу. 4. Какой рельеф и почва. 5. Какой климат. 6. Какой растительный и животный мир. 7. Чем занято население, их особенности, обычаи. (СМ. презентацию подгот. ученика -18 стран соседей) -Работать с учебником, с картой, со зрительными метками, со словарём, с рабочими тетрадями, оценивать свою работу на листах самооценки.	<i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные:</i> <i>умение</i> <i>структурировать</i> <i>знания, контроль и</i> <i>оценка процесса и</i> <i>результата</i> <i>действий</i> <i>Регулятивные:</i> <i>целепологание</i> Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные: целепологание

<i>1.Работа с картой в учебнике и с контурной картой в рабочей тетради №2</i> <i>2.Словарная работа</i> <i>3.Работа с инциклопедиями и справочной литературой</i>	знакомиться. - Что вы узнали из прочитанного? – Посмотрите на карту и найдите эти страны. -Прочитайте слова на доске.	<i>(работают по памятке)</i> <i>1. Название государства.</i> <i>2.Где расположено?</i> <i>3.Столица.</i> <i>4. Рельеф и почва.</i> <i>5. Климат.</i> <i>6. Растительный и животный мир.</i> <i>7. Занятость населения, их особенности, обычаи.</i> -С Японией, Финляндией, Китаем и Данием. (уч-ся читают текст каждый о своей стране и работают с доп. литературой по созданию проектов, используя памятку –схему.) проверка проектов <i>Дети сидят за партами группами.</i> Дети находят столицы стран –соседей <i>Работа в рабочей тетради на с.22 з.29 , затем</i>	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий Б) логические: анализ, сравнение, синтез В) регулятивные коммуникативные:
--	---	--	--

Физминутка		<i>взаимопроверка</i> 1. Япония - страна восходящего солнца. (Под музыку выходит первая группа детей и представляет свою презентацию, сопровождая слайды рассказом). <u>Приложение №1</u> 2. Китай - страна природных контрастов.(Под музыку выходит вторая группа детей и представляет свою презентацию, сопровождая слайды рассказом). <u>Приложение №2</u> Побываем мы в Китае На высоких Гималаях, <i>(встают на цыпочки, тянут руки)</i> На Тибет взойдём мы смело, <i>(шагают)</i> И увидим снег мы белый. <i>(рука к глазам, глядят вдаль)</i> На равнинах, на песках, Бамбук качается вот так. <i>(покачиваются)</i> Он под ветром гнётся, гнётся, <i>(наклоны)</i> Но стоит и не сдаётся <i>(выпрямляются)</i> А Китайская стена - Очень длинная она. Долго мы по ней шагали, <i>(шагают на месте)</i> Но совсем мы не устали.	планирование учебного содружества со сверстниками
--------------------------	--	--	--

7.Закрепление. <i>1.Реализация знаний.</i>	-Отгадайте кроссворд - Поднимите руку те, кто выполнил работу без ошибок. Страна- герб –флаг- столица	3. Финляндия - наш северный сосед. (Под музыку выходит третья группа детей и представляет свою презентацию, сопровождая слайды рассказом) <u>Приложение №3</u> 4. Королевство Дания. (Под музыку выходит вторая группа детей и представляет свою презентацию, сопровождая слайды рассказом). <u>Приложение №4</u> (2 группы получают одинаковые задания).) 1. Фамилия известного датского сказочника. 2. Японская национальная одежда. 3. Как финны называют свою страну? 4. Столица Китая. 5.В какой стране живёт Санта-Клаус, родной брат Деда Мороза? 	<i>Познавательные УУД</i> Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
---	--	--	--

2. Работа по зрительным меткам в группах сменного состава	Вопросы: 1. Над какой темой работали на уроке? 2. Какая проблема стояла перед вами на уроке? Вы смогли решить проблему урока? Докажите. Сделайте вывод? - Что на уроке было самым интересным? - Как вы думаете, для чего же мы изучали эту тему, пригодится ли она вам в жизни? - Где мы можем использовать эти знания?	-Проверка групп. На метках Закончите предложения: Наши соседи 1.Родина Санта — Клауса — _____ 2.Гренландия – самый крупный остров _____ 3. Страна восходящего солнца – это _____ 4.Страна контрастов — _____ 5.Суоми или «страна болот» — _____ 6.Родина Г.Х. Андерсена — _____ 7 Родина спортивных единоборств — _____	
--	---	--	--

3.Игра «Эрудит» Работа по группам у сенсорных крестов 8.Рефлексия. 9.Итог урока		8. Самая густонаселенная страна мира — проверка Вывешиваются на доску карточки: Финляндия, Дания, Япония, Китай) Игра «Соберите цепочку»: страна –герб- флаг-столица Дети выкладывают карточки по схеме каждой страны группах -Проверка. Ответы детей Работают с листами самооценки (таблицей)	
10. Домашнее задание	<i>Диф. по группам для 2-3 групп выполнить задания по учебнику мир</i> <i>стр.59-68 читать, пересказывать; .</i> <i>2. т.№2 с.22-23 з.30-31</i> <i>1 группе (4 уч-ся) подготовить сообщения о странах по выбору</i>		<i>Личностные УУД</i> Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Методическая разработка урока по музыке во 2 классе
на тему: «Русские народные инструменты»**

*Анохина В.А., учитель музыки
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»*

УМК: Начальная школа XXI века, «Музыка 1-4 класс», Л.В. Школяр, В.О. Усачева

Педагогическая цель урока: ввести детей в мир народных музыкальных инструментов, показать их самобытность и место в жизни русского человека, познакомить с приёмами исполнительского развития в народной музыке.

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Оборудование: компьютер, медиа проектор, музыкальный центр, музыкальный инструмент

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

<i>Вид планируемых учебных действий</i>		<i>Учебные действия</i>	<i>Планируемый уровень достижений результатов обучения</i>
Предметные действия		Слушание русской народной музыки «Светит месяц», «Камаринская» Пение русских народных песен «На горе-то, калина», «Как пошли наши подружки». Исполнение игровой песни «Бояре, а мы к вам пришли» Анализ музыки	У ученика формируется общее понятие о русских народных инструментах, о русском народном оркестре Привести учащихся к пониманию русской народной музыки, ее тематики и жанровых особенностей У учащихся появляется интерес к народному творчеству и различным видам музыкально-творческой деятельности
метапредметные	Познавательные УУД	Общеучебные УД Логические УД	Учащиеся ориентируются в учебнике: определяют знания, которые будут сформированы при изучении данной темы. Учащиеся отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике
	Регулятивные УУД	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его Саморегуляция	Развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных жанров Учащиеся способны мобилизовать силу и энергию для преодоления препятствий
	Коммуникативные УУД	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учащиеся умеют сотрудничать со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач Учащиеся слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы учителя
Личностные		Самоопределение Нравственно-эстетическое оценивание	У учащихся формируется эмоционально-ценностное отношение к искусству. Учащиеся реализуют творческий потенциал в процессе коллективного и индивидуального творчества.

		У учащихся формируется позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.
--	--	--

Технологическая карта урока

<i>Этап урока, время этапа</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Методы, приемы обучения</i>	<i>Формы учебного взаимодействия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия</i>
Орг. момент 5 минут	Настроить на хорошее настроение, ввести в тему урока	Стихотворение Музыкальное приветствие	Фронтальная	Учитель раздает конверты с названием темы	Учащиеся достают картинки, которые находятся в конвертах и определяют тему урока	Дети входят в класс, рассказывают, достают из конвертов картинки	Коммуникативные: взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Новая тема 10 минут	Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами, их тембровой окраской.	Беседа, показ презентации	Фронтальная, индивидуальная	Учитель и дети рассказывают о русских народных инструментах, показывает их в презентации	Ответить на вопрос: «Какие вы знаете русские народные инструменты?»	Ответы на вопросы «Что такое фольклор» «Какие нар. инструменты вы знаете»	Познавательные: Отвечают на вопрос учителя Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя, отвечают на его вопрос.
5 минут	Содействовать знакомству обучающихся с русскими	Слушание музыки «Светит месяц»	Фронтальная	Учитель просит прослушать музыку и назвать русские народные	Слушание рус. нар. песни «Светит месяц», Анализ музыки	Слушают музыку, размышляют о ее выразительно	Личностные: Гордость за свой народ Познавательные: Дети отвечают на вопрос учителя,

2 минуты	народными инструментами, развитию интереса к музыкальному творчеству русского народа на примере звучания музыкальных инструментов, русских народных песен.	Слушание с дирижированием «Камаринская»	Фронтальная	инструменты. Учитель просит проанализировать услышанную музыку, назначает «дирижера» рус. нар. оркестра	Слушание Рус. нар. танца «Камаринская» с дирижированием и изображением рус. нар. оркестра	Дети отвечают на вопросы учителя, эмоционально высказываются о музыке, дирижируют ее, изображают игру на рус. нар. инструментах	находя нужную информацию в учебнике Ориентируются в учебнике Регулятивные: понимают и выполняют задания учителя Познавательные: Дети отвечают на вопрос учителя, находя нужную информацию в учебнике
	Подготовить певческий аппарат	Репевание «Молодой дроздок», «Рихо-ха»	Фронтальная	Учитель просит внимательно петть распевку, верно произнося слова	Распевание	Дети поют правильно, следят за артикуляцией	Личностные: Осваивают роль певца
	Исполнить русские народные песни	Пение рус. нар. песен «На горе-то, калина», «Как пошли наши подружки»	Хоровая, индивидуальная	Учитель просит выразительно исполнить песни	Пение с ритмическими движениями	Дети выразительно исполняют песни, делают ритмические движения ногами	Предметные: Умеют выразительно передать тот или иной образ
5 минут	Содействовать развитию	Игровая песня «Бояре, а мы к вам пришли»	Групповая	Учитель показывает игровую песню	Разучивание песни «Бояре, а мы к вам	Разыгрывают песню, идут «стенка на стенку»	Личностные: Разыгрывают народную игровую песню в форме диалога. Выразительное

5 минут	творческих способностей, фантазии. Развивать чувство ритма, музыкальный слух	Игры «Ветер», «Дятел»	Групповая	Учитель объясняет задание игр	пришли» Изобразить динамические оттенки, повторить ритмический рисунок	Дети изображают ветер с нарастанием звука, изображают дятла	исполнение песни, освоение движений в «ролевой игре». Осваивают динамич. нюансы, повторяют ритмич. рисунок
Обобщение 5 минут	Обобщить новые знания, полученные на уроке	Загадки, тест-игра	Индивидуальная, фронтальная	Учитель просит отгадать загадки, проводит тест-игру	Отгадывание загадок, тест-игра	Дети вспоминают изученный материал, разгадывают загадки, отвечают на вопросы теста	Предметные: Обобщение полученных знаний Регулятивные: Мобилизация сил для преодоления препятствий
Итог урока Релаксация 3 минуты	Подведение итога урока	Релаксация	Фронтальная	Учитель просит выразить свое настроение на «нотке»	Нарисовать ваше настроение на нотке	Дети рисуют улыбку	Личностные: Показывают отношение к уроку, формируется интерес к учению

Методическая разработка урока русского языка в 3 классе по теме: «Второстепенные члены предложения»

Пузь Л. А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова»

Автор УМК: «Начальная школа XXI века»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели деятельности педагога: с помощью практических заданий подвести учащихся к открытию новых знаний по теме «Второстепенные члены предложения. обстоятельство», его функциях, видах, графическом обозначении, выявить их роль в речи;

Планируемый результат обучения:

Личностные умения: проявлять позитивное отношение к процессу исследования; открывая знания по теме «Второстепенные члены предложения. обстоятельство», формировать умение находить обстоятельства в предложении, обозначая их _._._.

Метапредметные умения:

Познавательные: - *исследовать второстепенный член (обстоятельство), определять вид;* использовать приобретённые знания при разборе предложения;

Регулятивные: - *соотносить учебные действия с алгоритмом определения обстоятельства;*

Коммуникативные: - *формулировать собственное высказывание, мнение;*

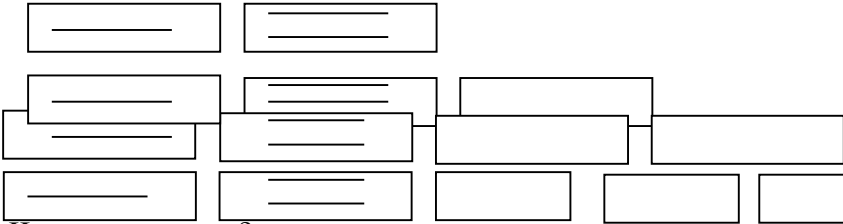
Предметные умения: - *определять в предложении обстоятельства, обозначать их графически;*

Межпредметные связи: математика, окружающий мир

Оборудование урока: интерактивная доска, презентация, карточки для работы в группах, карточки для работы в парах, тестовые задания по вариантам (самостоятельная работа), карточки с текстами «Животные Белгородской области» для выполнения домашнего задания.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД и технология оценивания
I. Этап мотивации Цель: <i>включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</i>	Друзья мои! Я очень рада, Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Превратившись в сыщиков известных, Мы вместе сочиним урок... -Ребята, посмотрите, с каким предметом я пришла к вам на урок (лупа) -Вспомните, люди каких профессий пользуются лупой? -Каких детективов вы знаете? Какие качества важны для людей этой профессии? А нам они пригодятся? - Итак, сегодня мы с вами станем детективами и проведём расследование. -Проверим вашу память и наблюдательность	Подготовка к учебной деятельности ответы учащихся	Самоопределение Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Этап актуализации изученного Цель: <i>актуализация полученных ранее знаний.</i>	- Что такое предложение? - А какие они бывают? - Что такое нераспространенное предложение? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое распространенное предложение? - Для чего необходимы (нужны) второстепенные члены предложения?	предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос нераспространённые и распространённые -Предложения, имеющие только главные члены предложения. -Подлежащее и сказуемое. -Предложения, включающие в себя главные и второстепенные члены предложения. -Они	Познавательные УУД Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы, графические модели). Анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные УУД Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии

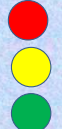
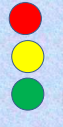
		поясняют главные и другие члены предложения.	оценки и определять степень успешности работы.
III. Этап фиксации индивидуального затруднения в пробном действии Цель: <i>готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</i>	Сравните предложения, составив к ним схемы: Дети вернулись. Дети вернулись домой. Дети вернулись домой из похода. Дети вернулись домой из похода вечером.  -Что вы заметили? -Чем эти предложения отличаются? -Кто догадался, о каких словах мы будем говорить сегодня? -Это главные или второстепенные члены предложения? -Каким второстепенным членом предложения они являются? -Как нам их подчеркнуть? -Какие задачи сегодня на уроке мы должны с вами решить? <u>ЗНАТЬ</u> Определение слов – помощников; Как они обозначаются в предложении Самооценка Выборочное оценивание учителем <u>УМЕТЬ</u> различать ГЧП от ВЧП задавать вопросы к словам-помощникам	1.Высказывают предположения на основе наблюдений. Обосновывают свой выбор. Самостоятельно составляют схемы предложений . анализируют и устраняют ошибки, оценивают результаты Отвечают на вопросы	<u>Познавательные УУД</u> - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации, моделированию изучаемого материала; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <u>Метапредметные УУД</u> регулятивные: - отличать различные виды объектов выполняемого задания; -осуществлять самоконтроль; познавательные: - осуществлять анализ учебного материала; предметные: - сравнивать образцы; -находить общее и разное; Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества, -умение грамотно (точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время

		САМООЦЕНКА  Мне нужна помощь  Работал с подсказкой  Работал самостоятельно	ответов; слушать и понимать речь других;
IV. Этап выявления места и причины затруднения <i>Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.</i>	-Так с каким второстепенным членом предложения мы познакомимся? Лингвистическая разминка: 1. Назовите приставку в слове обрасти (ОБ); 2. Назовите число, в котором 10 десятков (СТО); 3. Последняя буква в алфавите (Я) 4. Суффикс в слове учитель (-ТЕЛЬ) 5. стык согласных в слове СТОЛ (-СТВ-) 6. Окончание в слове СЛОВО (-О) Мы собрали слово, определяющее тему нашего урока. ОБ-100-Я-ТЕЛЬ-СТВ-О -Что мы знаем об этом члене предложения? -Умеем ли мы его находить, задавая вопросы? -Так что нам нужно знать, чтобы безошибочно находить обстоятельства в предложении? Каковы цели нашего урока?	Отвечают на вопросы , Составляют слово-тему урока Формулируют вопросы (проблему) урока и его цель. -второстепенный член -нет	Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>); соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (<i>причина затруднения</i>). Релаксации нервов всех
Физкультминутка	-В положении сидя: прикройте глаза ладонями:1,2,3 1. сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз); 2. крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза); 3. руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть		

	попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз_; 4. смотреть сначала на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой 3-5 секунд (5-6 раз); 5. руки вытянуть вперед и, смотря на кончики пальцев, поднимать их и опускать (5 - 6 раз); 6. держа указательный палец правой руки перед собой, проводить рукой слева направо (4 - 5 раз) ("маятник").		органов чувств, в том числе и зрения, а также уменьшение умственного и физического напряжения
V Этап построения проекта выхода из затруднения. <i>Цель: построения проекта выхода из затруднения</i>	- Какие есть пути решения всех этих задач? выберите способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); Выберите средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, кластер, способы записи и т.д. - Предлагаю вам поработать в группах постоянного состава и определить слова, пропавшие из предложения. Сначала поработаем вместе. <i>Я возвращался (откуда?) и шёл (где?) сада.</i> <i>Слова для справок: неподвижно; с охоты; по алее; из гнезда; медленно; на дорожку.</i> <i>-Возвращался откуда? – с охоты</i> <i>- Шёл где?- по аллее</i> <i>-Это главные или второстепенные члены предложения?</i> <i>-Для чего необходимо найти ГЧП?</i> <i>-Зададим к ним вопросы. От какого слова задаем вопрос? Что обозначают эти слова?</i> <i>-Составим кластер. Результаты наших исследований отразим в нём.</i> <i>Работая в группах, какие задачи вам необходимо будет</i>	На магнитной доске оставляют необходимые карточки - выбор способа и средств решения проблемы урока. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий Ученики вместе с учителем анализируют предложения, строят логические цепочки с целью выявления признаков, чтобы потом работать самим с подобным заданием в группах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия случае расхождения эталона с реальным действием), оценка (осознание качества и уровня усвоения) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение с полнотой выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами русского языка Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения

VI. Этап реализации построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания. Физкультминутка	-Какую особенность вы заметили? - От какого слова вы задавали вопрос? Каким членом предложения оно является? -Составим алгоритм нахождения обстоятельства у вас в листах открытия новых знаний 1. ГЧП 2.  3. Подчёркиваем - А теперь запомни считалочку, которая поможет тебе всегда верно задавать вопросы к обстоятельствам в предложении. <i>Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?</i> Обстоятельство подчёркивается так: _ . _ . _ . _ . _ . _ (шифруют) – Запишите ключевые слова урока.	-Для того, чтобы найти в предложении обстоятельство, необходимо определить подлежащее и сказуемое. Работают по интерактивной доске. Делают вывод о порядке нахождения обстоятельства в предложениях и составляют алгоритм : 1.Найду в предложении ГЧП. 2.От сказуемого задам вопрос 3. Подчеркну второстепенный член предложения Работа со зрительными метками, вслух собирают эту считалку, находя вопросы по классу.	Познавательные УУД Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование
VII. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Цель этапа: применение нового знания в	РАБОТА У ДОСКИ учебник упр. 3 Проговаривание алгоритма поиска обстоятельства Чтобы правильно определить обстоятельство, необходимо – <i>найти главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;</i> – <i>найду слово, связанное со сказуемым;</i> – <i>задам вопрос;</i> – <i>подчеркну;</i> Образец рассуждения (может предложить учитель или по	Работа в парах: спиши предложения. Письменно задай вопрос к обстоятельству. Палатка намокла (почему? по какой причине?) <i>от дождя.</i> РТ «Пишем грамотно»	Познавательные УУД Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение. Преобразовывать информацию из одной

<i>типовых заданиях.</i>	алгоритму работает один из учеников) Самооценка Выборочное оценивание учителем	(индивидуально) 	формы в другую Коммуникативные УУД Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.
VIII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <i>Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</i>	Пришло время закрепить наши знания. Для этого мы проведем тестовую работу 1.Обстоятельство это – а) главный член предложения б) второстепенный член предложения 2.Обстоятельство обозначает: а) как совершается действие б) когда совершается действие с) кем совершается действие 3. Обстоятельство связано: а) с подлежащим б) со сказуемым 4. Обстоятельство обозначается в предложении: а) _____ б) _____._____._____._____._____. с) _____ Самопроверка по эталону Самооценка Выводы: составление рассказа на основе результатов теста	Ученики выполняют 3 задания по пройденному на уроке материалу (ученики записывают ответы в тетрадь), затем на интерактивной доске открываются правильные ответы 1. б 2. а, б 3. б 4. б	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - определять последовательность своих действий на уроке; предметные: -определять в предложении обстоятельства, обозначать их графически Метапредметные УУД регулятивные: - анализировать правильность выполнения задания; -осуществлять самоконтроль; познавательные: - проводить анализ своей

	- Необходимо ли нам продолжить работу?	САМООЦЕНКА  Мне нужна помощь Работал с подсказкой Работал самостоятельно	деятельности; -проводить сравнение объясняя его критерии; коммуникативные: слушать и понимать речь других; - умение развёрнуто и точно(понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов.
IX. Включение в систему знаний и повторение <i>Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</i>	(дифференцированно) - Кто оценил свою работу зелёным цветом, тот может взять карточку зеленого цвета и работать самостоятельно. Кто оценил себя желтым цветом, тот может работать с подсказкой. Ну, а кто зажёл для себя красный цвет – работает по образцу. 1. Спиши, вставляя пропущенные слова, используя слова из справок, определи член предложения <i>Проливной дождь шёл (когда?)... . (Где?) набухли почки. Дети поедут когда? куда? Слова для справок: ночью, завтра, на тополях, за город.</i> 2. Спиши, вставляя пропущенные слова, определи член предложения <i>Проливной дождь шёл (когда?)... . (Где?) набухли почки. Дети поедут когда? куда?</i> 3. Придумай предложения, соответствующие теме урока -Какое задание ты придумал бы для одноклассников? Взаимопроверка Взаимооценка	Придумывают задания, Составляют предложения, записывают и графически обозначают главные и второстепенные члены предложения.  Нужна помощь Работал с подсказкой Работал правильно	Познавательные УУД Действие по аналогии Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные УУД Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

	Выборочное оценивание учителем		
Домашнее задание.	В качестве домашнего задания вам предлагается работа с текстом, подобная той, которую мы выполняли на уроке сегодня (карточки с текстом и заданиями) Но... прошу обратить внимание на выделенные слова - понаблюдайте за ними. <i>Лисица живёт и в лесах Белгородчины. Очень часто лиса селится в норах других зверей. Иногда она обитает в кучах камней или в яме, среди кустов. Морда у неё острая. Хвост длинный, пушистый...</i> Задания к тексту: 1. Во втором и третьем предложении подчеркни грамматическую основу и известный тебе второстепенный член предложения. 2. Что можешь сказать о выделенных словах? 3. Что нового о лисице узнал из текста?	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.	Регулятивные: волевая саморегуляция Познавательные: оценка процессов и результатов деятельности
Х. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <i>Цель этапа: организовать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками</i>	Фронтальная беседа: - Чему был посвящен наш урок? - Что необходимо учитывать при определении обстоятельства? - С какой целью обстоятельства используются в предложении? - Какие затруднения вы испытали? - Что помогло вам их преодолеть? - Где пригодятся вам полученные знания? Ответили на проблемные вопросы, поставленные на уроке? Достигли целей поставленных в начале урока? Предлагаю вам поработать над предложением, с которым мы не смогли разобраться в начале урока! И найти в нем обстоятельства. <i>Дети вернулись домой из похода вечером.</i> Молодцы! Кто был успешен на уроке и получил ответы на все вопросы, положите «доказательство» в карман сыщика. А кому	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Оценивают свою работу	Личностные УУД - установление связи между целью деятельности и её результатом; Метапредметные УУД регулятивные : - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке(совместно с учителем и одноклассниками); коммуникативные: - уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли.

	необходимо повторить и проработать некоторые вопросы – под лупу сыщика, обозначив задачи на след. урок.		
--	---	--	--

**Методическая разработка урока изобразительного искусства во 2 классе на тему:
«Работа с литературными произведениями: создание своего фантастического мира.
Город на сказочной планете»**

*Румянцева В.В., учитель начальных классов
МБОУ «Покровская ООШ»*

Цели: познакомить со скульптурными материалами; формировать навыки работы с пластилином; дать представление о работе художника-скульптора; освоение пространства предметной среды в архитектуре, развивать чувство формы, пропорции.

Прогнозируемые результаты: учащиеся познакомятся со скульптурными материалами, работой художника-скульптора; научатся работать с пластилином, бумагой.

Результаты предметные: проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения.

Личностные: пробуждение и обогащение чувств учащихся, сенсорные способности детей.

Метапредметные: воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.

Оборудование: скульптурные изображения из разных материалов, иллюстрации к сказкам, портреты художников.

Ход урока

1.Организационный момент

Прозвенел звонок,
Начинаем наш урок.
Будем изобразительное искусство изучать,
Творчество и фантазию развивать.

2.Введение в тему урока.

Пожалуйста, послушайте стихотворение.

В мире много сказок
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Лампа Аладдина,
В сказку нас веди,
Башмачок хрустальный,
Помоги в пути!
Мальчик Чиполлино,
Мишка Винни-Пух –
Каждый нам в дороге
Настоящий друг.
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,
Пусть добро навеки
Побеждает зло.

Сказка — это особый мир фантазии и реальности.

Какие сказки вы знаете? Назовите.

Как вы думаете, чем мы займемся на уроке рисования?

3. Откройте учебник на странице 44. Работа по учебнику. Каждый народ сочиняет для своих детей сказки. Такие сказки называются народные, но мы с вами знаем, что есть и авторские сказки. Назовите.

Многие художники иллюстрируют сказки. Такими художниками являются Юрий Алексеевич Васнецов и Иван Яковлевич Билибин.

(Чтение сообщений о биографии художников учащимися.)

Юрий Алексеевич Васнецов

Юрий Алексеевич Васнецов - русский художник, иллюстратор, график и живописец. Родился в 1900 году, в семье священника, в роду было много известных живописцев и художников.

Юрий Алексеевич Васнецов с молодости связал свою жизнь с иллюстрацией детских книг. В 1928 году он начал сотрудничать с великолепным издательством «Детгиз», которое в дальнейшем переформировалось в «Детскую литературу». Юрий Алексеевич оформил большое количество детских книг — «Репка», «Волк и козлята», «Три медведя» Л. Н. Толстого, «Болото» Виталия Бианки, «Кошкин дом» и «Теремок» Маршака, «Краденое солнце» и «Путаницу» Чуковского и много других. Параллельно с иллюстрированием преподавал в ленинградской школе изобразительное искусство, рисовал открытки, разрабатывал костюмы и декорации для ленинградских театров, занимался живописью. В 1971 году по его рисункам снят анимационный фильм «Терем-теремок».

Для Васнецова мир сказки — это мир счастья, где нет ни жестокости, ни зависти и где добро всегда торжествует над злом. Поэтому все его герои — храбрый петух, робкий заяц, смешной козлёнок, неуклюжий и добродушный медведь, весёлый кот, даже лютый волк и плутоватая лиса — вызывают симпатию зрителей. Все иллюстрации Юрия Васнецова отличаются колористической гармонией цветовых и тональных отношений, необыкновенным декоративным даром художника.

Иван Яковлевич Билибин

Иван Яковлевич Билибин - известный русский художник, иллюстратор. Родился 4 августа 1876 года в селе Тарховка, Санкт-Петербургской губернии. Основным жанром, в котором работал Иван Билибин, считается книжная графика. Кроме того, он создавал различные росписи, панно и делал декорации к театральным постановкам, занимался созданием театральных костюмов.

Его творчество - это традиции древнерусского народного искусства на современный лад, в соответствии со всеми законами книжной графики. То, что он делал, является примером того, как может сосуществовать современность и культура прошлого нашей великой страны. Благодаря таким художникам, как Иван Яковлевич Билибин, многие наши соотечественники стали интересоваться прошлым, заниматься проблемами истории и восстановлением традиций, обычаев своих предков.

Иван Билибин проиллюстрировал такие сказки, как: «Сказка о Иван-царевиче, Жар-птице и о Сером волке», «Сказка о царе Салтане», «Вольга», «Золотой Петушок», «Сказка о золотом петушке» и другие. Кроме того, он оформлял обложки различных журналов, среди которых: «Мир Искусства», «Золотое Руно», издания «Шиповника» и «Московского Книгоиздательства».

- Ребята, скажите, чем выполнены работы детей в вашем учебнике? (Акварелью)
Выполненные с помощью этих материалов композиции называются живописью. Живописные работы мы выполняем на листе бумаги, т. е. на плоскости.
Работа по учебнику с. 46-47.

Как мы уже сказали, сказки бывают не только народными, но и авторскими. Французский лётчик и писатель Антуан де Сент – Экзюпери придумал истории про Маленького принца, который путешествовал по разным планетам.

Антуан де Сент-Экзюпери родился 29 июня 1900 года в Лионе, в аристократической семье. Был одним из первых пилотов авиапочты, работал во Франции, Африке, Южной

Америке. Как военный летчик участвовал во Второй мировой войне. Большинство книг Сент-Экзюпери выросли из его опыта летчика. Это романы Южный почтовый, Ночной полет, Земля людей, Военный летчик.

Сегодня мы расскажем Маленькому принцу историю про свою планету. Мы создадим объёмную композицию «Город на сказочной планете». Будем работать не только с акварелью и цветной бумагой, но и с другим материалом, то есть мы будем пользоваться смешанной техникой. А, что такое смешанная техника вы узнаете, прочитав в словарики юного художника с. 162.

Какой ещё материал нам нужен для работы, вы узнаете, отгадав загадку.

Материал я непростой,
Из брусочков и цветной.

Из меня лепи, играй,

Руки мыть не забывай!

—Что это? (Пластилин.)

-Что такое пластилин ?

-Из чего его делают?

(Сообщение подготовлено детьми.)

Пластилин делают из белой природной глины с добавлением: воска - чтобы он не затвердевал; глицерина - для придания ему пластичности; жировых веществ - для предохранения от высыхания; красителей - чтобы получить различные цвета. Из пластилина можно выполнять объёмные работы, полуплоскостные композиции и плоские рисунки.

Что значит изобразить предмет в объеме? (Изобразить предмет так, чтобы его можно было рассматривать со всех сторон.)

Рисунок на листе бумаги как бы лежит на плоскости, а изображённый в объеме живет в пространстве. Его можно обойти и рассмотреть со всех сторон. Такое изображение называется скульптурой. Художник, создающий объёмные произведения, называется скульптором.

Скульптор лепит свои произведения из глины и пластилина, высекает их из камня и мрамора, вырезает из дерева, отливают из гипса, бронзы или чугуна.

(Учитель показывает образцы скульптур из разных материалов.) Для работы с твердыми материалами скульптор пользуется специальными инструментами - это молоток и зубила для отсекания кусочков камня.



При работе с деревом ему понадобятся пила, различные резцы и стамески.



Работая с глиной, песком и пластилином, скульптор пользуется стеками.





Работать на уроке вы будете в группах. Для того чтоб разделиться на группы, я предлагаю вам достать из мешочка фишку. Подходите ко мне по одному (ребята достают из мешочка синие и зелёные фишки) делятся на команды.

Физкультминутка

Внимание, команды! Я буду давать вам команды, а вы должны быть внимательны и чётко их исполнять. Команда синих прыгните два раза. Команда зеленых присядьте три раза. Команда синих хлопните в ладоши четыре раза. Команда зеленых топните пять раз. Каждая команда, постройтесь по росту.

Творческая практическая деятельность учащихся

Пришло время для создания планеты, на которой будут жить жители, которых вы придумали.

Фигуру жильцов планеты можно оформить: колпачком фломастера продавить чешуйки, стеклой нанести узор из волнистых линий, зубочисткой сделать дырочки, покрыть туловище комочками или шариками пластилина и слегка прижать.

Одна группа работает над ландшафтом, а вторая группа лепит жителей. Каждая команда возьмитесь за руки, настройтесь на работу. (Мы команда дружная, готовая прийти друг другу на помощь. Вместе - мы сила!)

Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Анализ работы.

Настоящий город на сказочной планете!

Итог урока

С каким материалом мы работали?

Как называется изображение в объеме?

Из чего можно сделать скульптуру?

Какие новые приемы лепки вы узнали?

Рефлексия

Я узнал

Я научился

Я запомнил

Уборка рабочего места.

Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)»

Сивожеlezова Г.Г., учитель начальных классов
МБОУ «Покровская ООШ»

Предметные результаты:

- познакомить обучающихся со спряжением глаголов;
- учить распознавать лицо и число глагола;
- уметь находить орфограммы в словах и классифицировать их;
- овладение предметными учебными действиями: формирование навыков правописания, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения);
- умение характеризовать части речи, члены предложения;
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное;

Метапредметные результаты:

Познавательные: *общеучебные* (умение *сравнивать разные части речи*), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки изученных частей речи.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, *планирование*, контролировать и оценивать свои действия, *оценка* (*адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров*)

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, при взаимопроверке, в роли консультанта;
- развитие самостоятельности;
- развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

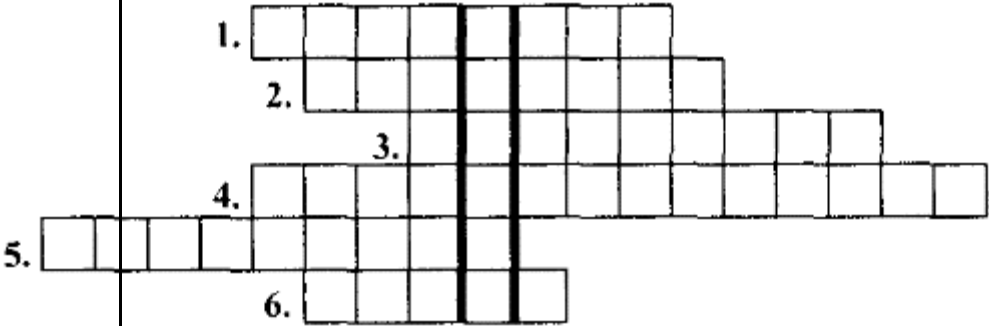
Технологическая карта урока

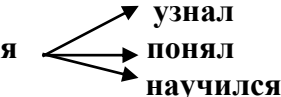
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
1. Оргмомент.	Проверка готовности к уроку		
Повторение изученного. <i>Работа у доски</i>	Разбор предложений. Назвать орфограммы в предложении, выделить грамматическую основу. <i>Ветки деревьев склонились и спрятали молодые грибки.</i> <i>Редкие облака проплывали над сонным лесом.</i> <i>В безветренный день над лугом носилась мошкара.</i> Разбор словосочетаний: определить орфограммы, подобрать проверочные слова, морфемный разбор. <i>Освещала в путешествии</i> <i>Ленивый ветерок</i> <i>Молодые листочки</i>	По заданию ученики работают у доски, проверка учениками-контролерами	Предметные: орфография, синтаксис, морфемика УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца контроль и оценка результата деятельности
	Назвать орфограммы в предложении, выделить грамматическую основу. Осеннее солнце освещает холодную землю.	По заданию ученик работает у доски, проверка учеником-контролером	предметные орфография морфология контроль и оценка результата
2.Актуализация знаний	Начать урок мне хочется отрывком из книги Стивена Хеллера и Терри Ли Стил «Монстры и волшебные палочки») Прослушайте отрывок, запомните и назовите глаголы. <i>Когда я был маленьким, мне подарили картинку- мозаику...Но, вытряхнув ее из коробки, я оказался в растерянности. Там было так много маленьких кусочков, что мне было совершенно непонятно с чего начать. Кто-то помог мне выявить секрет... Затем я научился складывать...</i> <i>Так и с нашими знаниями. Если вы, <u>может быть</u>, почувствуете себя не вполне уверенными, вместе мы сложим маленькие кусочки наших знаний в большие, пока не получится вся картина.</i> А для этого: 1) Заполните карточку и составьте по ней устный рассказ на тему «Что я знаю о глаголе?»		Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Общеучебные Логические

	(опорные слова на карточке)		
	Глагол – 1. часть _____ 2. обозначает _____ 3. отвечает на вопросы _____ 4. роль в предложении _____ 5. суффиксы ти, ть, чь имеют глаголы в _____ 6. изменяются по _____ и _____ 7. в прошедшем времени имеет суффикс _____ и изменяется _____	Сам. работа Групповая работа	коммуникативные адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами умение отображать предметное содержание
Создание проблемной ситуации	Что такое склонение? • Какие части речи, известные вам, склоняются? Приведите примеры. • Можно ли просклонять глагол? Попробуйте просклонять глагол <i>прыгать</i> . • Почему не получается? (глаголы не изменяются по падежам) • Как же изменяются глаголы? • Еще раз уточним: В прошедшем времени по числам, в единственном числе по родам. В настоящем и будущем времени по числам.	Фронтальная работа	<i>решение проблемы</i> Мотивация учебной деятельности интерес к новому Коммуникативные (речевые), регулятивные действия Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. <i>решение проблем</i>
Изучение нового материала. Сообщение темы и цели урока.	На доске записи: Я говорю мы говорим Ты говоришь вы говорите Он говорит они говорят Слова каких частей речи записаны на доске? (Глаголы и местоимения) Определите время у глаголов. (Настоящее) Определите лицо у местоимений. (1, 2, 3)	Общеклассное обсуждение Фронтальная	Коммуникативные интерес к новому <i>решение проблем</i> регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности

Прочитайте местоимения, задавая вопрос к соответствующему глаголу, и понаблюдайте, какая часть слова при этом изменяется. (Окончание) Я (что делаю?) говорю Мы (что делаем?) говорим Ты (что делаешь?) говоришь Вы (что делаете?) говорите Он (что делает?) говорит Они (что делают?) говорят. Сегодня на уроке вы узнаете, как называется изменение глаголов по лицам и числам. 1-я буква в слове стоит в алфавите после буквы Р (с) 2-я буква стоит на первом месте в имени первого российского императора (п) 3-я буква стоит в алфавите между буквами п и с (р) 4-я буква – последняя в алфавите (я) 5-я буква – в названии нашего города 5 по счету (ж) 6-я буква - и в алфавите бя (е) 7-я буква – первая в моем отчестве (н) 8-я буква - гласная, но превратится в согласную, если ей приписать сверху небольшой элемент.(и) 9-я буква стоит перед буквой ё (е) спряжение Верно! Можно сделать вывод: «Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется СПРЯЖЕНИЕМ». Глаголы в настоящем и будущем временах изменяются по лицам: 1,2,3 лицо. Проспрягайте в тетради глагол <i>споем</i>. В каком времени стоит этот глагол? (в будущем) Работа с учебником. Чтение вывода на с. 75. Как определить лицо и число глагола?	работа	Анализ, умение аргументировать свое предложение интерес к новому <i>решение проблем</i> Мотивация учебной деятельности интерес к новому Коммуникативные (речевые), регулятивные действия <i>общеучебные</i> умение адекватно передавать информацию
	сам. работа с	

		последующей проверкой	
Физкультминутка	Динамическая физкультминутка с использованием ИКТ, упражнение для глаз		
Наблюдение.	Сейчас я предложу вам простое упражнение, чтобы вы настроили «свой ум» На доске написаны слова: огурец, медведь, морозит. Назовите третье лишнее и объясните, по какому принципу объединили два слова и выбросили третье-лишнее.	Комментированное выполнение задания	<i>Логические решение проблемы</i>
Закрепление изученного материала.	Самостоятельная работа. Упр.425. Самопроверка. Я буду называть фразеологические обороты, вы их будете заменять глаголами в неопределенной форме, а затем ставить 1ряд -в 1лицо ед. ч, 2ряд – во 2 лицо мн. число, 3 ряд – в 3 лицо множественное число: - Наговорить с три короба (врать - врут); <i>Хорошо ли обманывать, говорить неправду?</i> - Витать в облаках (мечтать – мечтают); - Зарубить на носу (запомнить – запомнят); - Держать язык за зубами (молчать - молчат). Процедура контроля- взаимопроверка. ПРОВЕРИМ, КАК ПОНЯЛИ: Я буду диктовать глаголы настоящего времени, а вы будете определять лицо. Например: Светит – глагол стоит в 3 лице. Пишу, рисуешь, читает, поем, лежим, отдыхаете, загорают, плавают, говорим, смотрит, думаю, решает, ведут, сидим.	Самостоятельная работа. Самопроверка Работа «цепочкой» взаимопроверка	регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца контроль и оценка результата деятельности
Гимнастика для глаз			
	<i>Определите у глаголов лицо и число.</i> Торопят, копаю, тонешь, гуляют, правит, пилите, стукнешь,	Самостоятельная работа,	УУД: умение принимать и сохранять задачу

	синеет, спим, злюсь, теряешь, моете, убегает, вспомнишь, нарисуют, толкаешь, чертит.	взаимопроверка	воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца
	<i>Разгадайте кроссворд, найдите в словаре значение этого слова. С новым словарным словом составьте и запишите предложение.</i>  1) Специалист по фотографии. (Ф_____ф) 2) Человек, который проверяет и исправляет текст при подготовке к печати. (Р_____р) 3) Специалист по изданию произведений печати, тот, кто их издает или руководит издательством. (И_____ь) 4) Сотрудник редакции, автор интервью, статьи. (К _____т) 5) Работник, занимающийся литературно - публицистической деятельностью в газетах. (П_____т) 6) Количество экземпляров выпущенного в свет печатного издания. (Т____ж) Процедура контроля- взаимопроверка.	Самостоятельная работа	УУД: умение принимать и сохранять задачу контроль и оценка результата деятельности

Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.	- ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: - У имен существительных склонение, а у глаголов... (спряжение) - Что такое спряжение? - Как легко определить лицо и число глагола? <u>Закрепление позитивного настроя.</u> Расскажите, что удалось: узнать, понять, чему научиться. 	фронтальная	<i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность: осознание своих возможностей в учении <i>Регулятивный компонент</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Домашнее задание.	Выполнить задания по карточке (приложение)		

Д.3. Определите у глаголов лицо и число.

Торопят, копаю, тонешь, гуляют, правит, пилите, стукнешь, синеет, спим, злюсь, теряешь, моете, убегает, вспомнишь, нарисуют, толкаешь, чертит. **(Проверка предметных занятий)**

1. Написать небольшое сочинение-рассуждение: Какое значение для меня имеет знание глаголов? (УДД: *Личностные действия*)

Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему:

«Окончание как часть слова»

Сычева М.А., учитель начальных классов

МБОУ «Федчевская ООШ»

УМК: Начальная школа 21 века.

Цель деятельности педагога: создать условия для формирования: представления об окончании как части слова; умения находить окончание, используя способ: 1) изменить слово по числу; 2) сравнить изменения слова; 3) выделить изменившуюся часть.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные:

- отрабатывать навык нахождения в слове окончания и основы;
- развивать навыки сравнительного анализа и обобщения языковых явлений при изучении темы;
- развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале.

Личностные:

- учащийся должен задаться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;
- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы.

Регулятивные:

- совместно с учителем определять цель деятельности на уроке, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

Коммуникативные:

- формирование умения работать в группе, в паре;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируем УУД
Самоопределение к деятельности	Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляет ситуацией самооценки. <i>- Ребята, сейчас урок русского языка.</i> <i>Ну – ка, проверь дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Всё ль на месте?</i> <i>Всё в порядке?</i> <i>Ручка, книжка и тетрадка?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> <i>-Дежурный расскажет, что нужно к уроку.</i> <i>- Проверьте и оцените свою готовность. (Спрашиваю 1—2, даю возможность ответить слабоуспевающим, испытывающим трудности в формулировании)</i>	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок. <i>- Нам необходима тетрадь по письму, дневник, пенал.</i> Сигнализируют. Высказываются о своей готовности <i>- Я готов к уроку, потому что приготовил тетрадь по письму, пенал, конверт с элементами, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников</i>	Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать

Минутка чистописания. Словарно- орфографическая работа.	Указывает на объект наблюдения. Организует диалог с учащимися, в ходе, которого конкретизирует понятие «словарное слово» <i>-Запишите слоги (слайд 3) Рё, за, бе</i> <i>- составьте слово и запишите (береза)</i> <i>- дайте характеристику слову «береза» (что обозначает? На какой вопрос отвечает? какого рода? Что указывает на принадлежность к роду? Какого числа?)</i> <i>- Куда падает ударение?</i> <i>- Что можно сказать о гласной е? Можно проверить?</i> <i>- как называется орфограмма?</i> <i>- Какое это слово?</i> <i>-Береза в переводе со старославянского обозначает «апрель». Другое значение «что-то блестящее, белеющее».</i> <i>- Где встречается это дерево? Какое оно?</i>	Работают в тетради, составляют слово, работают с ним. Ведут диалог с учителем, высказывают свое мнение. Рассуждают. <i>- слово обозначает предмет, дерево</i> <i>- отвечает на вопрос что?</i> <i>- женского рода, на это указывает окончание –а</i> <i>- единственного числа</i> <i>- ударение падает на 2-й слог, буква ё</i> <i>-буква е безударная, проверить нельзя.</i> <i>-непроверяемая безударная в корне слова.</i> <i>-словарное слово</i>	Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать
Актуализация знаний.	Организует ситуацию, включающую обучающихся в практическую	Рассматривают рисунок березы, устно составляют со словом	Регулятивные:

Постановка цели задач урока.	деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. - Рассмотрите рисунок березы. (слайд4) Составьте предложения с этим словом. (устно) - А теперь прочитайте предложения, которые составил Незнайка с этим словом. (слайд 5) Береза называют символом России. О берёза сочиняют стихи и песни. Под береза лежит колючий ёжик. В нашем лесу много берёза. - На что вы обратили внимание? Все ли здесь правильно? - Давайте поможем исправить. - Что вы изменили в слове? - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. («Окончание и основа») - Какая перед нами цель? - Будет ли полезным новое умение?(слайд 6)	предложения. Работают с предложением Незнайки, находят ошибки. - В предложении есть ошибки в окончаниях слова берёза. Исправляют ошибки на интерактивной доске. - Мы изменили окончания, чтобы между словами в предложении была связь. Высказывают предположения по поводу новой темы. Формулирование темы с помощью учителя - Наша цель узнать что такое основа и окончание. - Мы будем учиться выделять в слове окончание и основу.	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные: -постановка и решение проблемы Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
-------------------------------------	---	--	--

Решение учебной задачи.	Организует ситуацию решения учебной задачи. Организует ситуацию анализа. Организует работу с учебником. - Выпишите слово береза с предлогами. (слайд 7) Березу, под березой, о березе, много берез. - Это однокоренные слова? А что это? - Что изменилось в слове? - Как называется изменяемая часть слова? Читаем первую часть правила в учебнике. Сравниваем с полученными ранее ответами. - Почему пришлось изменить окончание в слове береза? - Для чего служит окончание в предложении? Читаем вторую часть правила в учебнике. - Посмотрите на слова, назовите часть слова без окончания.	Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации. Выписывают слово. - Это не однокоренные слова, это форма одного и того же слова. - В слове изменилось окончание. Читают правило, сравнивают со своими ответами. - Окончание - это изменяемая часть слова. - Окончание служит для связи слов в предложении. - Часть слова без окончания-это основа. Читают правило. Выделяют основу слова береза. - Окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Основа-часть слова без окончания.	Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; Проявлять внимание, желание узнать больше. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--------------------------------	---	---	--

	- Кто знает, как она называется? Читаем третью часть правила в учебнике. Выделяем в слове береза основу. Подводим итог. - Что такое окончание? Для чего служит? Что такое основа?		
Первичное закрепление нового материала	Организует ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма при выделении окончания и основы. Организует ситуацию оценки и самооценки. (слайд 8) рисунок ежика под березой. Организует беседу о ежике. - Что за животное? Где обитает? Чем питается? <i>На слайде: про ежика, к ежику, с ежиком</i> - Что меняется в слове? - Записываем и выделяем - Это одно и то же слово с разными окончаниями или разные слова?	Рассуждают, участвуют в диалоге, работают с правилом в учебнике, записывают, выполняют самооценку. Рассказывают о ежике. Записывают слово ежик с предлогами, выделяют окончание. <i>-В слове изменилось окончание.</i> <i>-это одно и то же слово с разными окончаниями.</i> <i>- окончания не могут образовывать новые слова.</i> <i>Работа в учебнике.</i> <i>-Это одно и то же слово.</i>	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

	- Могут ли окончания образовывать новые слова? Работа с Упр.177. -Это одно и то же слово или разные слова? -Посмотрите на окончания и сделайте вывод, как выделить в слове окончание? Записывают по вариантам 1-1 столбик, 2-2 столбик, выделяют окончание и основу. Проводят самооценку. Читаем правило. - Как найти в слове окончание? - Что такое нулевое окончание? - Что такое основа? -Как найти основу? - Составьте алгоритм нахождения основы и окончания в слове. (слайд 9)	- чтобы выделить в слове окончание надо изменить форму слова. Работа в тетради. Взаимопроверка. -Чтобы найти в слове окончание надо изменить форму слова. - Основа- это слово без окончания. Составляют алгоритм.	Личностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; -оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Самостоятельная работа с самопроверкой в	Организует ситуацию отработки применения алгоритма. Предлагает выполнить самостоятельно упражнение	Ведут диалог. Рассуждают. Работают самостоятельно в тетрадях по учебнику. Работают у	Регулятивные: - умение действовать по плану и

классе.	в учебнике. Предлагает одному ученику прочитать стихотворение С.Есенина (слайд 10) - Какую картину изобразил С.Есенин? - Что вы представили, прочитав первую строку? - Вспомните стихотворение, которое мы читали на уроке чтения С.Есенина о березе. - О чем писал С.Есенин? - Выполняем упражнение по вариантам. Выписываем только выделенные слова, выделяем окончание и основу. Два ученика у доски . Самопроверка.	доски. Проводят самооценку.	планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; -оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и
----------------	--	------------------------------------	---

			сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Итог занятия.	Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. - Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой? - Как вы считаете, достигли ли цели? - Почему? - Что такое окончание? - Для чего служит окончание в слове? - Как правильно выделить окончание? - Образовывает ли окончание новые слова? - Что такое основа?	Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют, проговаривают, и фиксируют свои достижения. - Тема урока «Основа и окончание» - Мы поставили цель научиться выделять в слове основу и окончание. - Цели достигли, потому что теперь умеем выделять основу и окончание.	Регулятивные: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования. Личностные: - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в

	<i>- Вы научились выделять окончание и основу?</i> <i>- Пригодится ли вам это новое знание?</i>		группу сверстников.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы	
Заключительный этап. Рефлексия.	Организует итоговую самооценку усвоения и применения детьми нового знания в соответствии с критериями. <i>- На столе у вас карточки с изображением листиков. - - Какому дереву принадлежат листочки?</i> <i>- Сначала вы будете раскрашивать листок, который расположен слева. Если вам понравилось наше занятие, и вы узнали много нового и интересного – раскрасьте этот листик зеленым цветом</i> <i>- если вам было немного трудно, но интересно на занятии- желтым</i> <i>- если вам было очень трудно и не интересно-красным.</i>	На карточках оценивают результаты. Раскрашивают листочки. Комментируют самооценку.	

	- А сейчас оцените свою работу на уроке. Раскрашиваем листики справа. - Цели достиг, ошибок нет, доволен собой- зеленый - Было трудно, с ошибками справился – желтый - Не справился, не доволен собой – красный. -Объясните свой выбор оценки. - кто оценил себя зеленым цветом? Почему? Заслушивает ребят.	
--	--	--

Номинация «Системно - деятельностный урок в основной школе»

Методическая разработка урока английского языка в 5 классе по теме «Помощь людям»

*Пархоць К.А.,
учитель английского языка
МБОУ «Владимировская СОШ»*

Тип урока - комбинированный урок

Цель: Развитие навыков устной речи

Речевая компетенция: развивать произносительные навыки монологической и диалогической речи, навыки аудирования и чтения, письма.

Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Помощь людям».

Социокультурная компетенция: познакомить с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе (Willing Helpers).

Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память.

Учебно-познавательная компетенция: развивать умение устной речи, развивать умение выделять основную информацию из прослушанного и прочитанного .

Познавательный аспект: познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка.

Развивающий аспект: развивать коммуникативные навыки, познавательные интересы, речь и творческие способности обучающихся; развивать умения классифицировать и выявлять связи; развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух), развивать воображение, мелкую моторику рук.

Учебный аспект: развивать навыки устной речи ,совершенствовать лексические навыки чтения, письма.

Воспитательный аспект: повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, воспитать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), уважительное отношение к окружающим людям, готовность прийти на помощь.

Языковой материал: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Помощь людям».

Оборудование: мультимедийная презентация , карточки, аудиозапись, видеозапись, музыка, плакаты, картинки по теме «Помощь людям».

Технологическая карта

Этапы учебного занятия	Краткое описание задания	Развитие универсальных учебных действий	Деятельность учащихся	Возможность использования ИКТ
1. Организационный момент Введение обучающихся в сюжет урока	Good morning. Today we have guests let's greet them with a song "Hello". How are you? (в начале и в конце урока)	Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку Коммуникативные :умение вступать в мини-диалог	Приветствуют учителя и гостей песней.	Видео запись
	Now, children, listen to me and try to guess what <i>the topic</i> of our lesson is today? I went to visit a friend next day She only lived across the way She said she couldn't come to play Because it was her helping day		Определяют тему урока	
2.Постановка учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся.	(Yes, you are right. The topic of our lesson is 'How we help people in our neighbourhood'). And now open your exercise-books and write down the date and the topic of the lesson . - And what do you think what	Личностные – формирование мотивации Познавательные - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,	Называют тему урока и высказывают свои предположения, чем будут заниматься на уроке . Записывают дату, тему урока.	

	we will do today? -During the lesson you will appreciate your work yourselves and put your results in the table. (<i>Учитель раздает листы самооценки</i>) -So, children what associations are in your mind when you think about helping people?	Регулятивные- –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. 	Называют ассоциации.	
3. Фонетическая зарядка	Now repeat after me to help to help elderly and lonely people to help people in the neighbourhood to help gather apples (cards) to help cook meals to feed animals to wash the car to do the shopping to clean up the neighbourhood to collect secondhand books, toys to work in the garden	Личностные: смыслообразование (Я должен услышать, посмотреть, повторить, воспроизвести). Коммуникативные. 	Отрабатывают произношение и лексику	
4. Речевая зарядка	Do you help people in your neighbourhood? Do you help children or elderly and	Личностные. Коммуникативные. Познавательные.	Отвечают на вопросы учителя о том, как они помогают окружающим .	

	lonely people? Do you do shopping? Do you sew soft toys? Do you clean up neighbourhood? Do you wash off graffiti? How do you help people? What do you do?			
5. Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	In Great Britain there is a lot of children organizations which help people, nature, animals. After lessons children discuss their plans to help the community. Now listen to one of their talk and try to understand what the children are going to do to help people in their neighbourhood. <i>Ex.12) P.40</i> And now check your partner's answer and put a mark. You can see right answers on the screen.	Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, извлечение необходимой информации из прослушанного Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других. Регулятивные.	Слушают аудиозапись Выполняют задание (<u>True-False</u>) (карточки) Взаимопроверка (ответы на экране)	Презентация
6. Диалогическая речь по теме «Помощь людям»	And now I offer you to work in pairs to discuss how you help people in your neighbourhood or how you are going to help them.	Личностные. Коммуникативные. Познавательные.	Составляют и рассказывают диалоги по теме.	
7.	Chidren, I have a surprise for you. It's	Личностные.	<i>Работают в парах.</i>	Презентация

Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь на основе прочитанного.	a letter from the British girl Sandy. Read it and try to understand it. After reading one of you can read it beautifully. Others can write a sound letter finishing sentences And the third can write a sound letter.	Коммуникативные. Познавательные. 	Выполняют задания по выбору. 1. Читая письмо, отвечают на вопросы. 2. Пишут звуковое письмо по образцу. 3. Пишут звуковое письмо без опоры.	
8. Физкультминутка	Clap your hands	Познавательные - восприятие на слух глаголов движения Регулятивные - организация внимания и самоконтроля.	Учащиеся поют и выполняют действия	Видеозапись
9. Монологическая речь	I'm glad you care of your village, its inhabitants. But there is a person who helps people in our village most of all. He is an initiator of taking part of our village in the project "The village of the 21st century". Say me, please who this person is? What has he done for our village?	Познавательные. Коммуникативные. Личностные. 	Говорят, чем знаменит Василий Николаевич Потрясаев, что он сделал для деревни.	Презентация
10. Мини-исследование Работа в парах	So, as you see, we all have done for our village. Как вы видите мы уже много сделали для нашей деревни. И когда мы хотим сказать, что мы уже сделали, как вы думаете, какое	Регулятивные: постановка задачи. Познавательные: поиск новой формы, умение структурировать знания. Осознанно строить речевые высказывания.	<i>Работают в группах.</i> Знакомятся с образованием вопросительных и отрицательных предложений в настоящем завершённом времени.	

Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания изученного.	время мы должны использовать. Who can remember what we know about Present Perfect. А кто может напомнить , что мы уже знаем о Present Perfect Tense. What would you like to learn about it? А чтобы вы хотели ещё узнать ? I offer you to open your books on p.158-159 and to do a mini-research, So, the first group should read about forming of the negative sentences in Present Perfect Tense –and the second group should read about forming of the auxiliary sentences in Present Perfect Tense . So, who will answer? Предлагает учащимся провести мини-исследование «Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем завершённом времени»		Учебник с.158-159 . Объясняют правило устно и схематично.							
			<table><tr><td><i>I know</i> (Знаю)</td><td><i>I'd like to learn</i> (Хотел бы узнать)</td><td><i>I've just learned</i> (Тольк о что узнал)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>I know</i> (Знаю)	<i>I'd like to learn</i> (Хотел бы узнать)	<i>I've just learned</i> (Тольк о что узнал)				
<i>I know</i> (Знаю)	<i>I'd like to learn</i> (Хотел бы узнать)	<i>I've just learned</i> (Тольк о что узнал)								
11. Первичная проверка понимания изученного.	Let's practice. I offer the first group to make negative sentences from the words and the second group - to make auxiliary sentences.	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Первый вариант составляет отрицательные предложения, второй - вопросительные	Презентация						
12. Применение знаний . Работа над проектом.	So, we know how PS, PP, PPr. are formed. It means we can do projects about how we help people in our village. See what you have in your envelopes	Личностные. Коммуникативные.	Создают группы, знакомятся с заданием и выполняют его.							

	and say what you must do.		Музыка	
13. Защита проекта	So, who is a leader of the first group?	Личностные. Коммуникативные.	Представляют проекты . Учащиеся слушают выступающих, затем задают им вопросы.	
14. Инструктаж по выполнению домашнего задания	And now it's time to write down your homework ▪ «5»-AB Ex.2 P.44 ,to write a letter to Sandy ▪ «4»- AB Ex.2 P.44 , to retell Sandy's letter ▪ «3»-AB Ex.2 P.44 <i>Ex.2 P.44 (Fill in gaps with words in the table)</i> <i>Просмотрите задание и скажите, что мы должны делать.</i> <i>Какие слова вам уже известны?</i> ▪ <i>Найдите предложения, которые мы должны сделать в настоящем завершённом времени. .</i> <i>Объясните почему вы так считаете.</i>	Личностные - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные - самоконтроль	Записывают домашнее задание	Презентация
15. Рефлексия	Now it's time to do the conclusion of our lesson. Who will be the first? I can -speak about.... I can understand the information about how...	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля, самооценки в процессе	Делают выводы о проделанной работе. Считают баллы и ставят себе оценки.	<i>Лестница успеха.</i> <i>Музыка.</i>

	I can say my opinion on.... I can read and understand about... I can ... I can tell how... I can listen to the information aboutand understand it...	коммуникативной деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей деятельности.	Учащиеся говорят достигли ли они цели, какими способами и где могут пригодиться полученные знания.	
--	--	--	---	--

Методическая разработка урока музыки в 5 классе по теме: «Волшебная палочка дирижера»

*Бабанина И.В., учитель музыки
МБОУ «Богатенская ООШ»*

УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

Учебник: «Музыка 1-7 класс»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока:

образовательная: узнать историю профессии дирижёр, выучить новые термины;

развивающая: способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, делать необходимые выводы;

воспитательная: обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме и предмету.

Планируемый результат обучения:

Личностные умения: научиться наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства, сформировать умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.

Метапредметные умения: готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, обобщение; планирование собственных учебных действий, умение их корректировать; участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, распределение функций;

Познавательные: увлечь историей музыки, научить размышлять о ней, связывая с жизнью и другими видами искусства; побудить к музыкальному самообразованию.

Регулятивные: научиться определять цель урока, планировать деятельность с учётом поставленной цели,

отслеживать понимание нового материала.

Коммуникативные: создать условия для плодотворного сотрудничества с учителем и сверстниками, научиться слушать товарища и вступать в диалог.

Предметные умения: узнать новые музыкальные термины: дирижер, консерватория, корифей.

Межпредметные связи: научиться прослеживать взаимосвязь музыки с предметами естественного, гуманитарного и эстетического цикла.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование, проектор, презентация, карточки для работы в группах, дополнительная литература, карточки для рефлексии.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД и технология оценивания
I. Этап мотивации <i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</i>	<i>Музыкальное приветствие.</i>	Подготовка к учебной деятельности	Самоопределение Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Этап актуализации изученного <i>Цель: актуализация полученных ранее знаний.</i>	<i>Опрос по предыдущей теме с показом презентации «Музыкальные коллективы».</i> 1. Что означает слово «профессионал»? 2. Какие музыкальные профессии вы знаете? 3. Назвать отличительные особенности ансамбля и оркестра. 4. Кто руководит оркестром?	Предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос.	Познавательные УУД Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы, графические модели). Анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные УУД. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
III. Этап фиксации индивидуального затруднения в пробном действии <i>Цель: готовность</i>	<i>Деление класса на группы (групповая работа).</i> 1. Что мы знаем о профессии дирижер? 2. В какой стране появилась эта профессия? 3. Кого из композиторов (список на доске) мы можем назвать профессионалом?	1. Высказывают предположения. Обосновывают свой выбор.	Познавательные УУД - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации, моделированию изучаемого материала;

мышления и осознание потребности к построению нового способа действия		Самостоятельно составляют схемы, анализируют и устраняют ошибки, оценивают результаты Отвечают на вопросы САМООЦЕНКА ● Мне нужна помощь ● Работал с подсказкой ● Работал самостоятельно	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. Метапредметные УУД регулятивные: - отличать различные виды объектов выполняемого задания; -осуществлять самоконтроль; познавательные: - осуществлять анализ учебного материала; предметные: - сравнивать образцы; -находить общее и разное; Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества, -умение грамотно (точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов; слушать и понимать речь других;
IV. Этап выявления места и причины	<i>Определить цель и задачи урока по предыдущим ответам детей.</i> 1. Что мы хотим узнать, и какая цель нашего урока?	Отвечают на вопросы, Составляют слово-тему урока	Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний,

затруднения Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. Физкультминутка	2.Какова последовательность наших действий в решении этих вопросов? 2.Где и как мы можем получить эти знания? Музыкальные упражнения по методике Е. Железновой	Формулируют вопросы (проблему) урока и его цель.	умений или способностей. проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>); соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (<i>причина затруднения</i>). Релаксации нервов всех органов чувств, в том числе и зрения, а также уменьшение умственного и физического напряжения
---	---	---	---

V Этап построения проекта выхода из затруднения. Цель: построения проекта выхода из затруднения	<i>Подборка дополнительной литературы.</i> <i>Использование презентации «Волшебная палочка дирижера».</i>	<i>Групповая работа:</i> - распределение обязанностей в группе; - анализ дополнительной литературы; - составление алгоритма ответа.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия случае расхождения эталона с реальным действием), оценка (осознание качества и уровня усвоения) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение с полнотой выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами русского языка Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения
VI. Этап реализации построенного проекта.	Наблюдение	Делают вывод по изученной теме урока. Составляют схему взаимных вопросов другой группе.	Познавательные УУД Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство,

Цель: построение и фиксация нового знания. Физкультминутка	Музыкальные упражнения по методике Е. Железновой		выдвижение гипотез и их обоснование
VII. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.	1. В какой стране появилась профессия дирижер? 2. Объяснить применение слова «корифей». 3. Какова роль дирижера в итальянском оркестре XVIII века. 4. Почему дирижёра называли «дровосеком»? 5. Почему место за клавесином, которое занимал композитор, считалось опасным? 6. Почему руководитель оркестра, в XIX веке, вынужден был стоять спиной к оркестру?	Ответы детей по группам	Познавательные УУД Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные УУД Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.
VIII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по	Игра: «Я – корифей»	Ученики, используя полученные знания выполняют роль дирижера.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

эталону. Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.			- определять последовательность своих действий на уроке; предметные: использовать музыкальные термины. Метапредметные УУД регулятивные: - анализировать правильность выполнения задания; -осуществлять самоконтроль; познавательные: - проводить анализ своей деятельности; -проводить сравнение объясняя его критерии; коммуникативные: слушать и понимать речь других; - умение развёрнуто и точно(понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов.
IX. Включение в систему знаний и повторение Цель этапа: включение нового знания в	<i>Групповая работа</i> 1.Из карточек составить схему расположения инструментов в симфоническом оркестре. 2.Почему ударные и духовые инструменты располагаются позади оркестра?	Отвечают на вопросы.	Познавательные УУД Действие по аналогии Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов

систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.			решения задач Коммуникативные УУД Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.		
Домашнее задание.	Групповая работа Подготовить рефераты по новой теме с использованием новых терминов.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.	Регулятивные: волевая саморегуляция Познавательные: оценка процессов и результатов деятельности		
Х. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель этапа: организовать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	«Для меня сегодняшний урок...»		Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Оценивают свою работу	Личностные УУД - установление связи между целью деятельности и её результатом; Метапредметные УУД регулятивные: - осуществлять самоконтроль; -давать оценку деятельности на уроке(совместно с учителем и одноклассниками);	
	Урок	Я на уроке			Итог
	интересно	работал			понял материал
	скучно	отдыхал			узнал больше, чем знал
	безразлично	помогал другим			не понял

			коммуникативные: -уметь точно, развёрнуто и грамотно выразить свои мысли.
--	--	--	---

**Методическая разработка урока математики в 5 класса
«Шкалы и координаты»**

*Багрова Г.Б., учитель математики
МБОУ «Верхотенская СОШ им. М.Р. Абросимова»*

Тип урока: урок закрепления знаний и способов деятельности.

Цели: научить пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по заданной координате.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: строить координатный луч и отмечать на нем точки с заданными координатами;

метапредметные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;

личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, учатся работать в группах.

Оборудование: учебники ,электронный учебник, карточки.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность обучающихся	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Формирование УУД
1.Организационный момент. Проверка домашнего задания	Включаются в деловой ритм урока. А)учащиеся проверяют правильность выполнения задания по заготовленному решению на доске (самопроверка) Б)Устно считают и выдают готовый ответ(фронтальная работа в парах) 60 -100 -50 -20- 4- 36 70 -20 -100 -5 -60 -2 90 -30 -60 -4 -40 50 -40 -5 -15 -60 Найдите сумму последних чисел (138)	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. №143,144(б) учебника электронный учебник с.25 №126	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация субъектного опыта учащихся.	Рассаживаются парами, кто один Делают графическую схему, отвечая на вопросы Проверяют по готовым ответам.	Работа в парах Графический диктант (учитель читает высказывание, учащиеся отвечают рисуя треугольник или овал. Ответ «да» соответствует овалу Ответ «нет» соответствует треугольнику 1) Через две точки на плоскости можно провести одну прямую. 2) Любое натуральное число можно изобразить точкой на	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.

		координатном луче 3) При пересечении двух прямых образуется не более трех лучей 4) Любой отрезок является частью прямой. 5) Через точку можно провести только одну прямую 6) Если на прямой отметить точку, то она разделит прямую на два луча 7) Две пересекающиеся прямые делят плоскость на четыре части. 8) На любом луче можно отложить 2000 единичных отрезков. 9) Не всегда через две точки можно провести прямую. Попробуйте сформулировать тему урока исходя из графического диктанта.	
3.Закрепление знаний и способов деятельности	<u>Цель урока:</u> научить пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по заданной координате. Ребята с помощью линейки и карандаша выполняют задание в тетради. Взаимопроверка в парах	-Какая цель нашего урока? Практическая работа: 1. начертите координатный луч и отметьте на нем все натуральные	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: ответ на вопрос Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели .

	Физкультминутка	числа, которые больше 3 , но меньше 8 . 2. начертите числовой луч и отметьте на нем точку ,удаленную от точки 6 на 4 единичных отрезка. Сколько точек получили? Запишите их координаты. 3. начертите в тетради отрезок длиной 12 см. Над одним концом отрезка поставьте число 0, а над другим – 24, разделите отрезок на 6 равных частей. Назовите числа, соответствующие каждому делению. Отметьте на шкале числа 2, 10, 15, 18.	
4. Проверка понимания изученного.	Работа по электронному учебнику Страница 24 №112	Исследовательская работа Назвать кто из ребят выше Тани, кто ниже Тани. Кто из ребят ниже Люды, выше Люды. На сколько Петя ниже Вани, ниже Сережи	Коммуникативные: ответ на вопросы, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное исследование Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.
			Регулятивные: контроль, оценка,

5..Повторение ранее изученного материала	Составляют план решения задачи коллективно, затем самостоятельно записывают решение 1) $20/5=4$ (ч)- время потратил Миша 2) $20/4=5$ (ч)-время потратил Витя 3) $5-4 = 1$ (ч) настолько больше времени потратил Витя , чем Миша Ответ: на 1 час Физкультминутка Самостоятельная работа. Проверка-собрать тетради	<u>№ 135, стр 26</u> Страница учебника 26 №135. - прочитайте задачу. - с какими величинами эта задача? - что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? - как найти время движения каждого мальчика? - составьте план решения задачи. - решите задачу. Вариант1. 1. Начертите координатный луч, приняв за единичный отрезок длину одной клетки, и отметьте на нем точки М(7), А(3), В(8), К(10), С(5) 2. Начертите прямую CD, луч МК и отрезок АВ, так чтобы прямая пересекала, а луч не пересекал отрезок. Вариант2 1. Начертите координатный луч, приняв за единичный отрезок длину одной клетки, и отметьте на нем точки А(6), В(5), С(3), D(10), Е(2) 2. Начертите прямую СК, луч	коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка работы партнера.
---	---	--	--

		АЕ и отрезок MN, так чтобы прямая пересекала отрезок и не пересекала луч, а луч пересекал отрезок.	
6. Информация о домашнем задании	Записывают в дневник домашнее задание. Слушают пояснение домашнего задания.	Страница 26 №139, 140, 142, дополнительно №132 Обеспечение понимания детьми выполнения домашнего задания.	
7. Подведение итогов урока.	Учащиеся высказывают то, что показалось особенно сложным. Дают определение координатного луча.	-Верно ли утверждение, что луч это часть прямой, у которой есть начало, но нет конца? - Сколько единичных отрезков можно отложить на координатном луче? Оценить отдельных учащихся	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль Коммуникативные: ответы на вопросы, инициативное сотрудничество
8. Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цели и результаты, степень их соответствия.	Если вы считаете, что поняли тему урока, то нарисуй улыбающуюся мордочку Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то нарисуйте без улыбки. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то поникшую голову.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

**Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе
на тему: «Восточнославянские племена»**

*Астапова Н.Ф., учитель начальных классов
МБОУ «Вознесенская СОШ»*

УМК: Начальная школа XXI века

Цель деятельности педагога: создать условия для формирования представления о жизни, быте, занятиях населения Древней Руси -потомках восточных славян

Тип урока - открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- устанавливать при помощи проблемных вопросов связь между прошлым и настоящим временами
- узнать о жизни и быте населения Древней Руси -потомках восточных славян

личностные:

- уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с материалом учебника и дополнительным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные:

- понимать, кто такие восточные славяне, какие занятия у них были, какими орудиями труда пользовались;
- уметь отличать орудия труда славян от современных.

коммуникативные:

- учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос, учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

Оборудование: тексты на зрительных метках и сенсорных крестах, учебник, словари толковые, карта, презентация, учебник Н.Ю. Виноградовой «Окружающий мир» 3 кл. 2 часть 2013 г., тетрадь Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» 3 кл. №2 .

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Дан звонок, и все мы смело Примемся уже за дело Путь нелегкий предстоит Вдаль дорога уж бежит Мы промчимся чрез века Через многие года Пронесемся над лесами И окажемся мы с вами... Далеко за тысячу лет...	Ученики приветствуют гостей	регулятивные: волеваясаморегуляция; коммуникативные: планирование учебного содружества с учителем и сверстниками; личностные: (смыслообразование)
2. Проверка домашнего задания и подготовка к работе на основном этапе	Ребята, скажите, как называется наука, которая изучает прошлое человечества? – А как называется раздел, который мы с вами изучаем? (<i>Наша Родина от Руси до России</i>)и как вы понимаете его смысл – – Я хочу проверить, а как вы знаете некоторые исторические термины, понятия, относящиеся к разным периодам	<i>Ответы детей:</i> История это наука, которая изучает прошлое Русью называлась наша страна раньше, а сейчас Россия, но прошло уже много времени с тех пор как она была Русью. И поэтому многие авторы и поэты в своих произведениях называют Россию Русью. <i>Ответы детей</i> 1-я группа Летописец - Монах, который	Познавательные:а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные

Игра «Эрудит» Работа по группам у сенсорных крестов	нашей страны. 1-я группа - летописец 2-я группа «Повесть временных лет»	написал «Повесть временных лет» . Звали его Нестор, жил в XI – начале XII века 2-я группа «Повесть временных лет» - Главный труд Нестора. Нестор описывает историю Руси и связывает ее с историей всех славян и соседних народов	
3. Мотивация и определение темы урока	Давайте вернёмся во времена Древней Руси. Как называется народность, жившая в это время на территории Древнего государства. -Как вы считаете какая будет тема урока? Древние славяне—несколько племен. Поэтому тема урока Прочитаем хором «Восточнославянские племена»слайд 1 -А чтобы вы хотели узнать? А зачем людям знать историю Руси? <i>(это интересно, государство – это как</i>	<i>Ответы детей</i> Я считаю, что в Древней Руси жили древние славяне Мы думаем тема урока: «Древние славяне» Читают вместе	Регулятивные: целепологание Познавательные: Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий

	<i>семья, корни которой мы должны знать, чтобы сравнить жизнь сейчас и в прошлом)</i> Проблема ясна, а что мы будем делать, чтобы всё это узнать? А что мы будем делать для этого?	<i>Ответы детей:</i> Какие были племена? Где селились славяне? Какие были у них жилища? Чем занимались? <i>Ответы детей</i> Работать с учебником, с картой, со зрительными метками, со словарём, с рабочими тетрадями	
4. Усвоение новых знаний	Чтение по учебнику с.7 Что вы узнали из прочитанного?	<i>Чтение по учебнику</i> 2 ученика у конторок <i>Ответы детей</i> Потомки восточных славян – русские, украинцы и белорусы Селились по берегам реки Днепр Осваивали территорию между морями Чёрным и Балтийским	Познавательные: Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий Регулятивные: целепологание

	Представьте себе, что мы с вами попали в то далёкое время и отправляемся в гости к нашим предкам – славянам. Выберите из предложенных средств передвижения то, которое будет удобно и транспортабельно в то далёкое время: самолёт, автомобиль, корабль, лодка-долблёнка. Почему?<i>Слайд 3</i>	Лодка–долблёнка, потому что в прошлом не было самолётов, автомобилей и кораблей, а лодку–долблёнку делали из целого дерева	
4.1.Работа с картой	- Можно ли было племенам пробраться по суше? Были ли дороги? – Посмотрите на карту. Территорию Европейской части страны почти сплошь покрывали леса. Там, где сейчас обширные поля и многолюдные города, тогда можно было увидеть лишь деревья, заросли кустарника и непроходимые болота. Только по широким, полноводным рекам можно было проплыть через лесные чащи.	Рассматривание карты и выяснение того, что люди могли проплыть через лесные чащи только по широким, полноводным рекам	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные: целеполагание
4.2.Работа с картой в учебнике и с контурной картой в рабочей тетради №2	- На берегах каких рек селились племена? (Рассмотрите карту). Действительно, полторы тысячи лет назад, племена селились по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, Западная Двина. К какому морю стремились?	<i>Работа по учебнику с картой на с.8</i> Они селились по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, Западная Двина	Регулятивные: целеполагание Познавательные:общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и

	Какие вы увидели племена? Назовите Подпишите племена, которые селились на берегах рек в тетради на контурной карте Итак, постепенно славянами осваивались земли. Значит, наш путь к славянам на долблёнке проляжет дальше. Подплываем поближе. Слышен людской гомон. На поляне то тут, то там стоят строения (слайд) -Давайте рассмотрим обустройство славян. -Что мы видим вокруг строений? Зачем? Для чего всё это делали славяне?<i>Слайд 4</i>	К чёрному и Балтийскому Тиверцы, уличи, белые хорваты, волыняне, древляне, дреговичи, радимичи, кривичи, вятичи, ильменские, словене <i>Работа в рабочей тетради на с.8 и на доске, а затем взаимопроверка</i> <i>Ответы детей</i> Вывод:славяне селились по берегам рек, на холмах. Вдруг да река разольётся, издали можно было увидеть приближающегося врага <i>Ответы детей</i> 1.ров, частокол, земляной вал 2.Время было беспокойное, жители соседних посёлков часто воевали друг с другом так делали <i>для охраны</i>	результата действий
--	--	--	---------------------

5.	Составим текст –описание строения жилища. Где мы возьмём информацию? <i>слайд 5</i>	<i>Ответы детей</i>	Познавательные: <i>а)</i>
Реализация знаний. Работа по зрительным меткам и со словарями	1-я метка- описание строения жилища 2-я метка- описание крыши дома 3-я метка-жилище для скота 4-я метка –необходимость собаки А вот и сами хозяева вышли нас встречать. Сможем ли мы описать внешний вид хозяина? <i> слайд 6</i> Ребята, а раньше таких названий как рубашка, пояс не было, а были другие	На метках Дом был на метр углублён в землю, стены сложены из тонких стволов деревьев Из жердей сделана крыша, покрытая толстым слоем соломы. Рядом с жилищем находится сарай, загон для скота, погреб (землянка). Дом обязательно стерегла собака, но больше всего она была необходима для охоты <i>Можем.</i> Славянин крепок, высок, светлые волосы и глаза. У него борода, длинная рубашка, подпоясан и на ногах лапти. одежды древних славян. <i>Объяснение слов</i>	Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий Б) логические: анализ, сравнение, синтез В) регулятивные коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками
Словарная			

работа Работа со словарями	названия Как вы думаете где можно найти названия старинной одежды? Кафтан Кушак Окладистая борода Лапти Где мы можем взять информацию об этих значениях? Опишите вид хозяина дома с использованием старинных названий предметов одежды – Сейчас мы проведём физ. минутку сравнив облик славянина с картинкой на слайде <i>Руки на пояс.</i> Выполняйте поклон только тогда, когда услышите верное описание. +Славянин крепок -хилый	Кушак - пояс Кафтан – длиннополое мужское платье Окладистая борода Густая широкая борода, начинающаяся от висков <i>зарядка</i>	
---	---	---	--

	+статен -Нет бороды +окладистая борода, -темноволос, +Светлые глаза. <i>Во что одет?</i> Выполняйте приседание, если считаете, что такой предмет одежды мог быть одет на славянине? +кафтан, -пиджак +кушак, -жилет +лапти -туфли		
--	--	--	--

5.1. Знакомство с внутренним убранством жилища (работа в группах)	Пора заходить в дом. Чтобы описать эту картинку мы должны составить текст по предложенным фрагментам <i>составим текст из 3-х частей- слайд 7</i>	<i>Составление текста из частей</i> <i>1 текст:</i> В доме темно и сыро. Слабый след просачивается сквозь небольшие оконца, прорубленные в стенах. На ночь и в холода их закрывали досками или соломой – ведь стёкол тогда не было. В углу, сложенная из камня печь. Она обогревала дом и на ней же готовили пищу. Топилась она по-чёрному – это значит, что дымовой трубы не было, и печной дым выходил через оконца, двери и отверстия в кровле. Почти всё свободное место в доме занимали стол и две-три деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами – это постели. Но всё же такое жилище укрывало от непогоды и диких зверей <i>Чтение текстов у конторки</i>	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные <i>2-й текст:</i> Основным элементом внутреннего убранства славянского жилища была печь, которая располагались в углу. Чаще всего в такой печи было только одно отверстие — топка, через которую закладывались дрова и дым выходил прямо в помещение, согревая его. Сверху на печке устраивали глиняную жаров, похожую на сковороду, - на ней готовили пищу. А иногда вместо жаровни делали отверстие на вершине печи — туда вставляли горшки, в которых варили похлебку. Вдоль стен жилища устраивались лавки - дощатые лежанки. Пол в
---	---	---	---

			жилище делали из хорошо притоптанной глины. Необходимым элементом убранства жилища являлся стол, служащий для ежедневной и праздничной трапезы.
5.2. Еда славян Работа в паре по карточкам и со словарями Тюря Похлёбка	Тем не менее, хозяйка уже хлопочет. К столу приглашает. Чем же она может нас угостить, вы решите сами работая в паре. <i>слайд 8</i> Что ели люди в древности? 1. Картофель, помидоры, чай 2. Шашлык, кофе, сахар 3. Каши, квас, тюрю (квас с хлебом), соленья, рыбу, похлёбку	<i>Работа в паре</i> Каши, квас, тюрю (квас с хлебом), соленья, рыбу, потому что рыбу ловили и солили, каши варили из зерновых культур и делали квас, а кофе, сахара и картофеля ещё не было в Древней Руси	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные: целеполагание
6. Закрепление	Знания, которые вы получили сегодня на уроке, поможет вам закрепить	<i>Ответы на вопросы кроссворда</i>	Коммуникативные: умение выражать свои мысли

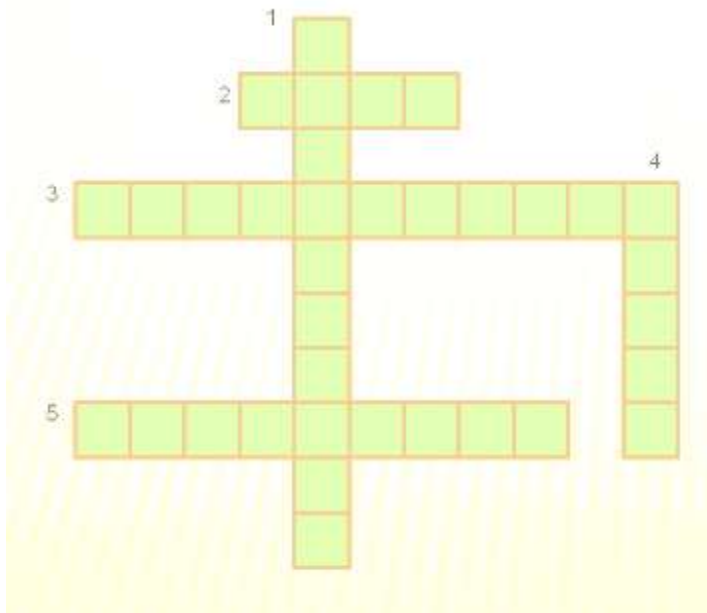
изученного на уроке	кресворд. <i>Слайд 9</i> Кроссворд 1. Основное занятие славян 2. Где выбирали место славяне для поселения 3. Какой вид занятий славян связан с рекой 4. Для какой цели славяне держали дома собаку 5. Название лодки выдолбленной из цельного дерева -Как вы думаете мы смогли решить нашу проблему и ответить на все поставленные вопросы в начале урока?	1.земледелие. 2.река 3.рыболовство 4.охота 5.долблёнка <i>Ответы детей:</i>	Логические:анализ, сравнение, синтез Регулятивные: целеполагание
6.Рефлексия	Узнал новое_____	Как жилось славянам раньше Чем они занимались Какие были дома Как назывались племена О трудностях жизни	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Познавательные:а) Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата действий

	– Задумался _____ – Хочу узнать больше <i>слайд 10</i>	-какие были имена у народа восточнославянских племён? -общались ли они между племенами? Были ли главные в племенах? Чем занимались дети? Как защищали мужчины свои племена и кто ими руководил?	б) логические: анализ, сравнение, синтез в) регулятивные
	– Послушайте строки стихотворения о нашей Родине и подумайте подходят к нашей теме урока. Стихотворение «Россия начиналась не с меча» Асадов	<i>Ответы детей</i> Я думаю, что стихотворение подходит к теме, потому что в нём говорится о жизни в России раньше, о том какая она была, о трудолюбие людей, о доброте	Познавательные: а) Общеучебные: умение структурировать знания б) логические: анализ, сравнение, синтез
7. Домашнее задание	Учебник «Окр. Мир» стр.7-9 прочитать 3. Подготовить сообщения на тему: 1.какие были имена у древних славян 2.Какие были отношения между ними? 3.Как защищали мужчины свои племена и кто ими руководил?		Коммуникативные: умение выражать свои мысли

	<i>Слайд 11</i> <i>Как вы думаете какую отметку заработали на уроке?</i>		
	<i>Молодцы! Спасибо за урок!</i> <i>На следующем уроке мы продолжим интересующие вас темы</i>		

Кроссворд

1. Основное занятие славян.
2. Где выбирали место славяне для поселения.
3. Какой вид занятий славян связан с рекой.
4. Для какой цели славяне держали дома собаку.
5. Название лодки выдолбленной из цельного дерева.



**Методическая разработка урока изобразительного искусства в 5 классе
на тему: «Расписывание изразцов»**

Юдина Г.В., учитель изобразительного искусства
МБОУ «Вознесенская СОШ»

УМК: Начальная школа XXI века

Цель деятельности педагога: создать условия для формирования умения расписывать изразцы.

Тип урока - открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнать о видах раскрашивания изразцов
- **личностные:**
- уметь уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- Проговаривать последовательность действий на уроке. учиться высказывать свое мнение на основе работы с материалом учебника и дополнительным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

коммуникативные:

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе.
- **Оборудование:** Изразцы, выполненные детьми из соленого теста, презентации, репродукции работ разных видов изразцов, предметы быта из этнографического музея, гуашь, клеёнка, фартуки, платки. Учебник, рабочая тетрадь

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Орг. момент. 1. Мотивация к учебной деятельности.	Начинается урок, Проверка готовности учащихся к уроку. -Ты еще не видел чудо? Никогда не видел чудо? Посиди и посмотри! В старину умельцы были. Чудеса они творили, создавали изразцы. Так попробуем и мы.	Дети проверяют свою готовность. В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Подготовка к восприятию новой темы	1) Создание учебной ситуации. Давайте с вами вспомним что мы делали на предыдущих уроках. Правильно мы выполняли изразцы . Что же такое изразцы? Изразцы- керамические (глиняные) плитки специальной коробчатой формы, разновидность кафеля, предназначенные для облицовки стен, печей, каминов, фасадов зданий и др. Само это слово имеет общий корень со словами «резать», то есть изразец – это «то что вырезано». Для изготовления изразцов используются специальные формы – матрицы из дерева или глины. Из чего мы выполняли изразцы? II. Работа по теме урока. 1. Знакомство с основной	Ответы на вопросы. Находят ответы на вопросы, Ребята отвечают – изразцы Изразец - очень старое слово. Произошло от слова "образить", то есть украсить, резать Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Учебник страница 128 Соленое тесто Ребята рассказывают, что изразцы выполняли из солёного теста, изготавливались отдельные детали затем собирались в один узор в квадрате. Печные изразцы	Познавательные (общеучебные) Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД . Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Регулятивные УУД . Проговаривать последовательность

	<u>темой урока</u> <u>1)Сообщение темы и цели урока.</u> Ребята с каким видом декоративно-прикладного искусства мы с вами познакомились на том уроке? Для чего изготавливали изразцы <i>Учебник страница 128?</i> Керамические декоративные плитки, или изразцы, издревле использовались на Руси для отделки дворцов и храмов, а также для облицовки печей. Стали возникать местные изразцовые центры. Наиболее крупные из них: – Ярославль, Смоленск, Владимир и Суздаль. Изразцы использовались для облицовки стен как снаружи, так и внутри Мы с вами на прошлом уроке подготовили изразцы. Как вы думаете ваши изразцы готовые? Да действительно все изразцы были цветные. Ребята как вы думаете какая тема нашего урока? Правильно Тема урока: Расписывание изразцов. Какая же цель нашего урока? • Цель урока знакомство учащихся с новым видом декоративно-прикладного	Просмотр презентации Слайд 2-3 Нет все изразцы, которые мы видели они имели цвет Работа с учебником страница 128. Тема урока: Расписывание изразцов Цель урока знакомство учащихся с новым видом декоративно-прикладного искусства, историей русских изразцов и возрождением этого искусства Работа с учебником страница 130-131, просмотррисунков. Показ презентации. Слайд 5 Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Слайд 6-7 (сделаны из глины) Учащиеся слушают высказывания собеседников и анализируют Перерабатывают полученную	действий на уроке. Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные (логические) . Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные УУД воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
--	---	---	--

	искусства, историей русских изразцов и возрождением этого искусства. 2. Основные правила росписи изразцов Существуют несколько видов изразцов: терракотовые (красные), зеленые(муравленные), полихромные (многоцветные). Все они получали свое название от цвета глазури. Наиболее широко были распространены муравленные плитки, покрытые зеленой глазурью. Терракотовые изразцы первоначально использовались как декор фасадов храмов. Первые изразцы были коричневого цвета. -А почему? В рельефных изображениях ранних терракотовых плит использовались мотивы белокаменной резьбы: стилизованные цветы, переплетающиеся стебли. Еще позднее цвет эмалей уменьшается и сюжеты изразцов упрощаются, появляется синяя роспись по белому фону, а сложные рисунки заменяются изображением отдельных ваз, веток и цветов. В XIX появляются многоцветные сюжетные изразцы используются	информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слайд 8-9 Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ответы детей – Мы думаем украсить Ответы детей- Я считаю расписать в цвете Учатся распределять работу между участниками проекта; Учатся распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;	Личностные УУД формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства Познавательные УУД (общеучебные) Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные УУД овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности
--	---	--	--

	пять основных цветов- белый, желтый, синий, зелёный, коричневый. . Что же изображали русские мастера на изразцовых плитках? Сказочные птицы, сказочные животные, диковинные, райские деревья, львы и единороги. Действительно, как мы с вами уже знаем из предыдущих уроков, эти изображения унаследованы мастерами из язычества. Подобные изображения мы встречаем в устном народном творчестве, можем видеть в вышивке одежды и полотенец, домовой резьбе, росписях деревянных изделий. И это не просто украшение, но и символ, обереги. У нас с вами в середине класса стоит печь. Что мы можем с ней сделать У нас есть готовые изразцы. Что мы можем сделать Так как у нас коллективная проектная работа мы должны выбрать общий цветовой колорит. 1.Творческая работа. Роспись готовых изразцов в данном цвете В процессе работы осуществлять	уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя. Учащиеся выполняют творческую работу Дети объясняют, что все что окружает сделано рукой человека. Этнографический музей — это музей в котором находятся предметы быта, орудия труда, изделия народных промыслов. Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным очагом. «Печь краса – в доме чуда!» Вышивка- это орнамент, выполненный нитками. Выполняется на полотенцах, рубашках, скатертях. Изразец - очень старое слово. Произошло от слова "образить", то есть украсить, резать 3-ученика печники –наклеивают изразцы к печке. 1 ученик – готовит самовар. 1 ученица – возле печи 2 учениц- возле стола готовят пирог 1 ученица –гладит скатерть накрывает стол 1 ученица –прялет и песню поёт.	Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе;
--	--	--	---

3Физминутка 4Объяснение практической работы 5Практическая работа.	фронтальный контроль с некоторыми замечаниями, советами, пожеланиями 2 Повторение и подготовка к подведению итога Давайте разберем эту пословицу (На доске плакат: Красна птица перьями, а человек умениями.) Посмотрите на наш словарь и вспомним что это. (На доске слова «Этнографический музей», «Печь», «Вышивка» «Изразцы»,). Скажите, а вещи, которые есть у нас в кабинете относятся к этнографическому музею. » (Разыгрывается сцена работы в крестьянской избе) - Какую цель мы ставили в начале урока? Решили мы её. - С каким видом декоративно-прикладного искусства мы с вами познакомились на уроке? - Какие цвета используются в росписи изразцов? - Чему научились на уроке?	Работа по группам. Умение слушать , принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Включаются в творческую деятельность под руководством учителя. .	Коммуникативные УУД учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе
---	--	---	--

6.Подведение итога проектно- исследовательской работы на тему: «Этнографический музей» 7. Итог урока 7. Рефлексия 2 минуты 8.Домашнее задание	Просмотр работ выставка. - Сегодня все хорошо поработали, молодцы. Я, думаю, эта проектно- исследовательской работы на тему: «Этнографический музей» выполнялись..... А где мы можем найти материал. Спасибо за работу!		
---	---	--	--

**Методическая разработка урока математики в 3 классе
на тему: «Умножение вида 23 х 40»**

*Медведева Е.В., учитель начальных
классов МБОУ «Вознесенская СОШ»*

УМК: Начальная школа XXI века

Цель деятельности педагога: создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выведению пошагового способа умножения двузначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.

Тип урока - открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоить внетабличного умножения двузначного числа на двузначное, применяя его при решении задач, числовых выражений;
- уметь решать примеры изученного вида.

личностные:

- уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с материалом учебника и дополнительным материалом;
- уметь формулировать цель .

познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- уметь находить способы решения.

коммуникативные:

- учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос, учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

Оборудование: учебник «Математика 3 класс» Н.В.Рудницкая, индивидуальные карточки, проектор, экран, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие. -Звенит звонок веселый, Зовет нас на урок. Такой порядок в школе, Не забывай дружок! - Урок математики мы начинаем, Тайны ее открывать продолжаем. Математика – это одна из самых важных и древних наук. Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума. - Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память) Девизом нашего урока я хочу взять слова: «Где есть желание, найдется путь» - Как вы понимаете эти слова? -Есть желание изучать новое и находить решение? -Тогда в путь! -Итак, потренируемся.	Уметь высказывать свое предположение <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД).</i> Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i>
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в	Организует актуализацию умений решать примеры на умножение	-Как обычно. начнём наш урок с устного счёта. Угадайте зашифрованное слово. (на доске 8, 60, 42, 20, 80 дети решают устно	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

		Математическое лото -Ребята, я вам буду читать пример, а вы находите ответ в карточке «Лото» и закрашиваете клеточку. -Увеличь 3 в 6 раз -Найди произведение 5 и 9 -Первый множитель 8, второй множитель 9, чему равно произведение? -Сколько литров воды в 8 трехлитровых банках? -Увеличь 4 в 8 раз. -9 умножить на 7. -Сколько пальцев на руках у 5 мальчиков? Проверка по эталону Обменяйтесь тестами и выполните проверку. - Оцените работу соседа. -Поднимите руки те, кто справился с тестом и не допустил ошибок? -У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться? -оцените свою работу(закрасьте солнышко). Решить примеры: $26 \bullet 10 = 260$ $20 \bullet 4 = 80$ $14 \bullet 5 = 60$ $23 \bullet 40 = ????$	
III. Выявление места и причины затруднения <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.	-Раньше решали такие примеры? - Чему будем учиться на уроке? - Какую цель ставим? - Какая тема урока сегодня? (Умножение чисел вида $23 \cdot 40$).	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).

IV. Построение проекта выхода из затруднения <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий;	Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий.	Работа в паре - Будем находить новый способ умножения, чтобы решать такие примеры. - Подумайте и предложите свой вариант решения. - Кто прав? В чем затруднение? – Как будем выходить из сложившейся ситуации? Вспомните девиз нашего урока. <u>«Где есть желание, найдется путь»</u> - Решим этот пример способами, которые нам известны. 1 группа $23 \cdot 40 = 23 \cdot (10 + 10 + 10 + 10) = 23 \cdot 10 + 23 \cdot 10 + 23 \cdot 10 + 23 \cdot 10 =$ $23 \cdot 40 = 23 + 23 + 23 + \dots + 23 =$ 2 группа $23 \cdot 40 = 23 \cdot (8 \cdot 5) = 23 \cdot 8 \cdot 5 =$ 3 группа $23 \cdot 40 = 23 \cdot (4 \cdot 10) = 23 \cdot 4 \cdot 10 =$	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группе (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь формулировать цель (<i>Регулятивные УУД</i>).				
V. Реализация построенного проекта <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках. Организует уточнение темы урока.	- Какой способ самый удобный, подсчеты занимают меньше времени? (4) Работа с крестом 1 гр (остальные на местах) Последовательность умножения. - Вначале мы умножаем 23 на 4, а затем на 10. - Что значит умножить на 10? (приписать к числу справа 0) - А какой еще есть способ? (столбиком) <table><tr><td>23</td><td>23</td></tr><tr><td>*40</td><td>40</td></tr></table> Сделайте вывод: как умножать двузначное число на круглое двузначное? - Как можно запись оформлять столбиком? - Составьте алгоритм, по которому мы будем	23	23	*40	40	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь сравнивать результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона (<i>Регулятивные УУД</i>).
23	23						
*40	40						

		находить умножение двузначного числа двузначное круглое число. (Дети 3 группы учат остальных детей правильно умножать) <u>Алгоритм</u> 1.Записываю первый множитель 2. Записываю второй множитель под первым, выношу ноль вправо 3.Умножаю единицы 4. Умножаю десятки 5. Приписываю справа ноль	
VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Работа по учебнику.с.115,№1 (Расскажи как выполнено действие) Сформулируем правило -Вычислите, рассуждая таким же образом у доски - Составьте слово.У меня есть карточки с примерами, которые нужно решить с объяснением. На обратной стороне буква, а на доске ключ с ответами <u>Д</u> 18*30 <u>Р</u>17*40 <u>У</u>50*20 <u>Ж</u>30*30 <u>Б</u>14*70 <u>А</u>12*60 Объясните вычисление, проговаривая алгоритм. Используя составленный алгоритм, объясните	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

		решение двух выражений друг другу, а остальные решите самостоятельно. Если вам понадобится моя помощь, покажите условный знак. ? Кто все понял и может объяснить другому, поднимите!знак.														
Физкультминутка		Исследуя тему, устали немного. Сейчас отдохнём, физкультминутку проведём. Встаньте дети возле парт, Отдыхать здесь каждый рад, Руки вверх, вперёд и вниз, Вверх и вниз, вверх и вниз. Вправо, влево повернись, Повернись и улыбнись Физминутка для глаз														
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цели:</u> -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;	Организует выполнение учащимися дифференцированной самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по	- В листе заданий найдите примеры, на выбор 1 или 2 столбик, решите их. <table><tr><td rowspan="3">Решите примеры 15 · 60= 16 · 40= 12 · 70=</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>X</td><td>18</td><td>16</td><td>14</td></tr><tr><td>50</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Решите примеры 15 · 60= 16 · 40= 12 · 70=					X	18	16	14	50				Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на
Решите примеры 15 · 60= 16 · 40= 12 · 70=																
	X	18		16	14											
	50															

- организовать самопроверку по эталону; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. Организует проверку	<table><tr><td></td><td>Заполните таблицу</td></tr></table> - Проверьте, оцените свою работу. По учебнику с.115, №3 по группам 1 гр-1ст 2 гр-2ст 3 гр-3ст		Заполните таблицу	основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
	Заполните таблицу				
VIII. Повторение		Какое время года? (Весна) Чем люди в сельской местности занимаются весной? Задача 1.У Копатыча есть огород, узнайте площадь его огорода, если а=20 м, в=16 м. Что нужно узнать? Какая формула поможет? S= 16м*20м S=320 м² 2.Огород нужно обнести забором. Сколько метров забора ему нужно приобрести? (а=20 м, в=16 м) P=16*2+20*2 P=40м -Оцените свою работу. Деление многозначных чисел на однозначное число -Что помогает решить такие выражения столбиком? умножаем и делим №52,53 -РТс.51, упр.166			

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.	-Наш урок подходит к концу. -Что нового вы сегодня узнали? - О каком математическом открытии рассказали? - Объясните, где можно воспользоваться этим открытием? - Под каким девизом мы сегодня работали? -Помог ли он на нашем уроке? -Все ли у нас получилось? -Тот, у кого ещё есть вопросы и сомнения поднимите карточку с - ? -Кто хорошо понял новый вычислительный приём, поднимите карточку с - ! -Пора подводить итоги, друзья! Исследовали умножение мы не зря, В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания. Спасибо за работу! Урок окончен.	Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).
---	---	--	---

-  Всё выполнил(а) правильно, самостоятельно
-  Всё выполнил(а) правильно, но с помощью класса, учителя
-  Не справился(лась)

Математическое лото

6	10		30	46				
	12			45		60		87
3		27	32		50		77	
	13	24				63		
8	18		35		55		72	80
2		28		42				90

-  Всё выполнил(а) правильно, самостоятельно
-  Всё выполнил(а) правильно, но с помощью класса, учителя
-  Не справился(лась)

Лист оценки и самооценки _____

		Правильность выполнения заданий
1.	Магический квадрат	
2.	Решение задачи.	
3	Игра «Ай- да-я!» ТУ на 5.	

4	Математическое лото.	
	Оценка учителя	

Лист оценки и самооценки _____

		Правильность выполнения заданий
1.	Магический квадрат	
2.	Решение простых задач.	
3.	Игра «Ай- да-я!» ТУ на 5	
4.	Математическое лото.	
	Оценка учителя	

Методическая разработка урока изобразительного искусства в 1 классе на тему:

«Придумать и нарисовать сказочную рыбу

. Форма, цвет, оперение должны быть необычными».

Петракова Е.Н., учитель начальных классов

МБОУ «Вознесенская СОШ»

УМК: Начальная школа XXI век.

Цель деятельности педагога: создание условий для получения новых знаний учащимися о художниках-анималистах и рыбах: о речных, морских, аквариумных рыбках, рыбах океанариума, продолжить формирование графических навыков.

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование художественного и эстетического вкуса
- умения творчески преобразовать формы реального животного мира в условно-декоративные.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регуляторные:

- развивать умение анализировать, классифицировать, внимание, память, эмоции, речь, обогащать словарный запас учащихся;
- формировать умение определять цель деятельности на уроке.

познавательные:

- содействовать развитию речевой деятельности; создать условия для развития творческого воображения, проявления познавательной активности;
- ориентирование на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности.

коммуникативные:

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- воспитывать чувство доброты и отзывчивости к животному миру.

Оборудование:

Для учителя:

Зрительный ряд – репродукции картин художников с изображением животных, рисунки и фотографии, изображающие рыб разной. презентация по теме, зрительные метки,

Для ученика: акварельные краски, кисти, палитра, вода, карандаш, салфетки.

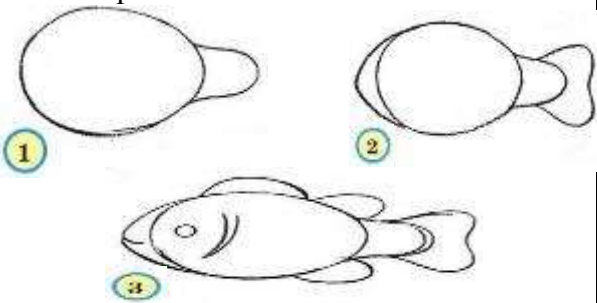
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Мотивация к учебной деятельности	- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. С таким хорошим настроением мы и начнем наш урок изобразительного искусства. - Проверьте свою готовность к уроку! У Вас на партах должны быть гуашь, листы бумаги, кисти и вода, ножницы.	- Проверяют готовность к уроку.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
2. Создание учебной ситуации.	Отгадайте загадки: 1. <i>В воде живем, Без воды пропадем.</i> 2. <i>Я по земле не хожу. Вверх не гляжу, Гнезда не заводжу. А детей вывожу.</i> - Что вы можете сказать? - Да, вы правы будем рисовать рыбок, а вот каких именно узнаем чуть позже. Вводная беседа 1. <u>Знакомство с анималистическим жанром</u> С давних времен человека окружают разные животные: рыбы, птицы и другие звери. Они помогают нам в работе, кормят нас, одевают, защищают. И люди благодарны	- Рыба - Рыба - На уроке будем рисовать рыбок. - Рассказывают о домашних животных. - Рассуждают, отвечая на вопрос.	Владеют способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия Ставят задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Отвечают на вопрос цели обучения. Работают на результат

	им за это. Они тоже помогают животным выжить в трудное для них зимнее время. Живя в городе, многие люди скучают по живой природе и переселяют из рек, морей, лесов в свои дома разных зверей. - А есть ли у вас дома животные? - Ухаживаете ли вы за своими домашними питомцами? Молодцы, вы не только любите играть со своими друзьями, но и умеете заботиться о них. Я думаю, вы не раз видели картины и рисунки с изображением животных. Разновидность изобразительного искусства, живописи, графики и скульптуры, в которой изображаются животные, <u>называется анималистическим жанром, а художника, рисующего животных, называют анималистом.</u> - Обратите внимание на зрительные метки. (Приложение 1) - Какие картинки вы увидели? - Как называю художников, которые рисуют животных и птиц?	- Рассматривают картинки и объясняют, какие картинки изображены.  (Метка №1)  (Метка № 2)  (метка № 3)  (Метка № 4) - <u>Художники – анималисты.</u> (Дети дают свои варианты ответа) - В аквариуме, речке, море.	Умеют достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют планировать, определять последовательность промежуточной цели с учетом конечного
--	--	--	--

	Художник-анималист должен быть очень терпеливым и наблюдательным. Ведь ему приходится часами сидеть в лесу или зоопарке, изучая внешний облик животного, его <u>повадки и среду обитания</u>. - Ребята, а где живут рыбы? - Проверим правильность ответа по информации на «сенсорном кресте». (Приложение 2) - Ребята, есть еще одно место обитания рыб, а чтобы это узнать я, вам предлагаю посмотреть видео материал на экране. - Где еще обитают рыбы? - А кто знает, что такое океанариум? - Где точно мы можем узнать назначение этого слова? Работа со словарём - Посмотрите на доску, у нас на доске	- Ученик читает: «Место обитание рыб – это моря, океаны, реки, озёра, аквариумы и ...» - Ученики смотрят видео ролик об океанариуме. - В океанариуме. - Рассуждение детей. - В толком словаре. - Чтение слова «океанариум» по толковому словарю. - Сказочных. - Предположения учеников. - Чтение темы: « Придумать и нарисовать сказочную рыбу. Форма, цвет, оперение должны быть необычными». - Нарисовать сказочную рыбку. (Обучающиеся рассматривают иллюстрации и фотографии с изображением рыб, педагог сопровождает просмотр рассказом о рыбах) - Нет, разные. По форме и размеру.	результата, умеют составлять план и определять последовательность действий.
--	---	---	--

3. Работа по теме урока. Постановка учебной задачи	прикреплен океанариум, только он сказочный. Каких рыбок мы можем «выпустить в этот океанариум? - Кто может дополнить тему урока? - Давайте прочитаем тему урока на экране. - Какая проблема появилась перед нами? Огромное количество рыб живут в морских глубинах и океанах, реках и озёрах, и все они очень разные: мелкие и крупные, хищные и нехищные, яркие, декоративные и совсем незаметные, похожие на песок или камень. - Скажите, все ли рыбы одинаковы? - Правильно, рыбы различаются по величине, расцветке, строению тела, форме. Большинство рыб имеют вытянутое тело с плавниками разной формы длиной от 1 см до 20 метров (у гигантской акулы), но некоторые рыбы имеют почти круглую форму (камбала). Речные рыбы чаще всего имеют серебристую окраску, иногда с красными или черными оттенками. Зато расцветка аквариумных рыбок бывает самой фантастической: голубая, красная, черная, желтая и т. д. Сегодня мы будем рисовать аквариумную золотую рыбку. Она действительно очень	- (У них есть тело, хвост, плавники, глаза, рот и т.д.) - Рыбка состоит из частей: <i>1-туловище; 2-голова; 3-плавники; 4-хвост; 5- внешняя раскраска.</i> быстрые шаги на месте наклоны вниз «зачерпывают ладошками воду» движение двумя руками движения руками поочередно два шага с высоким подниманием ноги шаги на месте	
--	--	--	--

4.Творческая деятельность учащихся.	похожа на сказочную героиню. Большой вуа-леобразный хвост, золотая расцветка чешуи придают ей неповторимый вид и оригинальность. - А чем похожи все рыбы? - Из каких частей состоит любая рыба? Кто был внимателен и может ответить? - Учитель на доску крепит листочки с частями рыб.  2. Физкультминутка. Упражнение «Поплыли дружно». <i>К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. А теперь поплыли дружно.</i> <i>Делать так руками нужно: Вместе раз - это брасс. Одной, другой - это кроль.</i> <i>Вышли на берег – И отправились домой.</i> - Кто мне напомним, какое задание вас ждёт?	- Нарисовать сказочную рыбку. - Ученики рассказывают о том, как они будут выполнять работ. - Самостоятельно изображают рисунок по теме урока. - Рыбок «выпускают» в океанариум. - Рисование сказочной рыбки. - Анималисты. - Океанариум. - Раздают билеты в океанариум. - Раскрашивают рыбку. - Раскрашивают картинку.	
---	--	--	--

	которые рисуют животных? 3. Какое новое слово узнали? 4. Пригласите гостей посетить наш волшебный океанариум. (Приложени3) - Если у вас на уроке всё получилось раскрасить рыбку в зелёный цвет, были ошибки в жёлтый цвет, не смогли изобразить в красный цвет. Эмоционального состояния на уроке - Если хорошее настроение раскрасить первую картинку, если огорчены вторую, а если вам грустно третью картинку. (Приложение 4)		
--	--	--	--

