**Оценка качества урока**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Касс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Параметры оценки** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| 1 | Доведение целей урока до учеников | Не доводились | 0 |
| Цели урока обозначены учителем | 1 |
| В определении учебных целей приняли участие школьники | 2 |
| 2 | Работа по плану | Не осуществлялась | 0 |
| Работа велась по плану, предложенному учителем | 1 |
| Работа велась по плану, в планирование работы включались дети | 2 |
| 3 | Применение полученных знаний на практике (формирование умений) | Упражнений по применению полученных знаний не было | 0 |
| Упражнения по применению знаний были, но не полностью соответствовали запланированным умениям | 1 |
| Упражнения по применению знаний полностью соответствовали запланированным умениям | 2 |
| 4 | Оценка достигнутых результатов | Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществлялась | 0 |
| Оценка осуществлялась только учителем | 1 |
| Оценка результатов осуществлялась не только учителем, но и самими школьниками | 2 |
| 5 | Структура урока | Этапы урока не прослеживались | 0 |
| Этапы урока прослеживались, но не способствовали реализации деятельностного метода | 1 |
| Этапы урока способствовали реализации деятельностного метода | 2 |
| 6 | Развитие информационных умений | Задания на самостоятельный поиск информации отсутствовали | 0 |
| Давались задания на самостоятельный поиск информации | 1 |
| 7 | Работа в группах, парах | Отсутствовала | 0 |
| Имела место | 1 |
| 8 | Использование приема «моделирование» | Школьники не включались в процесс моделирования | 0 |
| Школьники включались в процесс моделирования | 1 |
| 9 | Использование приема «классификация» | Заданий на классификацию не было | 0 |
| Школьники выполняли задания на классификацию | 1 |
| 10 | Межпредметные связи | Не реализовывались | 0 |
| Реализовывались | 1 |
| 11 | Дифференцированный подход | Не осуществлялся | 0 |
| Осуществлялся | 1 |