

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района Белгородской области

***ОПЫТ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА***

2012 год

Аналитическая справка

Об опыте работы МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района Белгородской области по проблеме «Формирование основ безопасности поведения на улицах и профилактика ДТП» к конкурсу среди дошкольных учреждений «Зеленый огонек»

Главная цель воспитательной работы МБДОУ по формированию основ поведения детей на улицах и профилактике ДТП-выработка положительных устойчивых привычек безопасного поведения детей на улицах. В детском саду работа по данной проблеме организована на основе разработанного плана на год: перспективных и календарных планов педколлектива. Инновационный подход к данной проблеме помогает нашему коллективу укрепить связь дошкольного учреждения с работниками ГИБДД и решить важные задачи региональной программы:

- развивать у детей познавательные процессы, учитывая возрастные особенности детей, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице, в общественных местах, транспорте;
- формировать у детей навыки устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;
- обучать дошкольников дорожной лексике, с включением в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Для решения данной проблемы в МБДОУ есть необходимые условия:

- в целях обогащения развивающей среды методический уголок детского сада снабжен инструктивным материалом, методической и детской литературой, плакатами, рекомендациями, конспектами, сценариями, материалами, освещающими опыт работы педагогов МБДОУ, взаимодействием с родителем и ГИБДД по основам безопасности и жизнедеятельности по дорожному движению;
- в старшей группе МБДОУ есть уголок по дорожному движению, где широко представлен наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты улиц, изготовлены атрибуты и пособия для материалов, где дети с воспитателем могут на практике закреплять полученные знания по данной проблеме;
- в фойе детского сада есть красочный яркий уголок по безопасности дорожного движения персонажами, где воспитатели проводят беседы и практические занятия с детьми МБДОУ;
- на территории детского сада оформлена разметка по дорожному движению, где воспитатели, используя выносные дорожные знаки, макеты домов, помогают детям осваивать дорожную азбуку;

- воспитатель по изобразительной деятельности организует с детьми конкурсы на лучший рисунок по темам: «Осторожно – дорога!», «Берегись автомобиля!», «Мы – пешеходы!». Лучшие рисунки детей выставляются в фойе детского сада;

- музыкальным руководителем совместно с воспитателем проводятся с детьми физкультурно-оздоровительные развлечения;

Система планирования работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма осуществляется МБДОУ в 3 направлениях:

Направления работы с педагогическим коллективом:

- Для педагогов составляются план-программа обучения воспитателей правилам безопасного поведения детей на дороге, план-программа методической работы. Информационно – практические и обучающие занятия, обзор литературы, педагогические советы, анкетирование, тестирование, консультации. Педагоги работают над изготовлением наглядных пособий и игр, выставками, мастер-классами.

Направления работы с детьми детского сада:

- составляется перспективный план работы по всем возрастным группам, план-программа тематической недели, программа занятий на улице;

- проводятся целевые прогулки с детьми, учебно-тренировочные комплексные занятия на территории МБДОУ с выносными атрибутами, так и в фойе детского сада. Специалисты готовят и проводят музыкально игровые досуги, праздники, развлечения со сказочными персонажами, кукольные представления. Один раз в квартал проводятся тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы по данной проблеме, изготавливают вместе с воспитателями и родителями выносные атрибуты для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы и викторины, встречи с инспектором ГИБДД. Проводятся сюжетно-ролевые игры, смотр-конкурсы, экскурсии, дидактические игры, беседы.

Направления работы с родителями воспитанников:

- проведение родительского Всеобуча (занятия с родителями с участием сотрудников ГИБДД). Обязательно, в учебный год проводится одно общее родительское собрание по данной проблеме, совместные досуги, развлечения, анкетирование, консультации, беседы, совместные составления фотографий, информационных стендов, папок.

При проведении ежегодных массовых мероприятий, проводимых в детском саду, наши дети легко справляются с практическими заданиями, уверенно отвечают на поставленные вопросы, на время сами становятся регулировщиками. Это результат нашей целенаправленной работы с детьми и родителями по профилактике дорожного травматизма.

Информация об опыте

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса. Взаимоотношения водителей транспортных средств и с пешеходами всегда контролировалось государством, которое обеспечивало их безопасность, то есть охрану жизни и здоровья.

Закон Российской Федерации № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды Правил дорожного движения, взаимодействии органов образования, здравоохранения и Государственной инспекции БДД можно решить проблему детского травматизма.

В современном селе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно детям, начинающим осваивать азы дорожной азбуки. Чаще всего в критических ситуациях страдают дети. Основными причинами ДТП являются: незнание правил дорожного движения, безопасного поведения на проезжей части дороги, недостаточный надзор взрослых за поведением детей на улице.

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района Белгородской области расположен рядом с проезжей частью. Дважды в день наши воспитанники переходят через нее. Поэтому знакомство с правилами дорожного движения является необходимым и неотъемлемым элементом деятельности педагогического коллектива. Была разработана воспитательная система «Зеленый огонек» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на активизацию деятельности образовательного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в рамках которой сотрудничают дети, воспитатели, родители и медицинская сестра.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте проводятся специальные занятия по разработанному плану, блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию.

В целях обогащения развивающей среды методический кабинет детского сада снабжен инструктивным материалом, методической и детской литературой, плакатами, рекомендациями, конспектами, сценариями, материалами, освещающими опыт работы педагогов ДООУ, взаимодействием с родителями и ГИБДД по дорожному движению.

Актуальность опыта

Изучая Правила дорожного движения, выясняется, что в них нет такого определения, как «ребенок-пешеход». Мы считаем, что в ПДД обязательно нужно выделить это понятие отдельно. Ведь у ребенка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий

Таким образом, возникает **противоречие** между положениями правил дорожного движения для взрослых и маленьких пешеходов. Поэтому возникает необходимость поиска наиболее целесообразных средств и форм обучения детей правилам дорожного движения.

Технология опыта

Цель: прививать детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации, способствовать формированию умений положительного разрешения возникшей проблемы.

Задачи:

1. Сформировать соответствующую модель поведения дошкольников на дороге, положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге.
2. Привить детям навыки безопасного поведения на дороге, в опасных дорожно-транспортных ситуациях.
3. Помочь дошкольникам увидеть и осознать реальную опасность дорожно-транспортного происшествия.
4. Показать детям возможность избежать чрезвычайных ситуаций на дороге.

В процессе обучения безопасному поведению на дороге и в организации мероприятий по снижению количества ДТП важная роль отводится сотрудникам ГАИ: они контролируют работу воспитателей по пропаганде безопасного поведения ребенка на дороге.

Развитие у дошкольников таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам: понимание ребенком того, что является правильным или неправильным (хорошо - плохо, можно - нельзя, опасно - безопасно и т.д.).

Формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания.

Считается главным не обучение дошкольников Правилам дорожного движения, а формирование и развитие у дошкольников навыков и положительных привычек безопасно вести себя на улицах и дорогах, держа при этом за руку взрослого.

Работа по достижению поставленных целей и задач ведется в три этапа и состоит из трех блоков: «Ребенок», «Воспитатель», «Родители».

БЛОК «РЕБЕНОК» - объединяет цели, связанные со знанием ребенка о положительных привычках безопасного поведения на улицах и дорогах, способах взаимодействия с другими, способах выхода из проблемных ситуаций.

БЛОК «ВОСПИТАТЕЛИ» - раскрывает механизм подготовки педагогов по проблеме профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

БЛОК «РОДИТЕЛИ» - предполагает формы активного сотрудничества. Цель этого блока – привлечь родителей к сотрудничеству.

Для организации и управления процессом обучения детей в детском саду воспитателями разработаны календарные планы.

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по профилактике ДДТТ.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели одновременно и воспитывают их, применяя метод внушения, убеждения, примера. В дошкольном возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание детей проводится постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо задания по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Воспитание организуется на основе педагогических принципов, закономерностей, форм и методов, отражаемых в общей программе работы с детьми. Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель. При этом необходимо учитывать следующую закономерность воспитания и обучения: чем больше у ребенка сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Воспитание дошкольников осуществляется: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки,

пешеходные переходы и т.д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

В дошкольном учреждении у детей сформированы соответствующих их возрасту, необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы педагогов-

воспитателей является отсутствие ДТП с участием дошкольников, воспитывающихся в нашем детском саду.

Каждое новое знание по основам дорожной безопасности опирается на уже усвоенное детьми, что достигается использованием дидактических принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.

Воспитатели не заставляют детей зазубривать сложные технические понятия и механически запоминать непонятную дошкольникам информацию по безопасности дорожного движения.

В своей работе педагоги определяют периодичность проведения дидактических занятий по дорожной тематике. Такие занятия проводятся 3-4 раза в неделю. Используются разные формы их проведения, в процессе которых воспитатель неоднократно возвращается к вопросам по дорожной тематике, повторяет их и закрепляет понимание детьми того, что нужно понять и запомнить применительно к основам безопасности дорожного движения.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике.

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе.
- Нахождение на улице с взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. Пешеходный переход (наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.

Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Методически все занятия организует только воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. На занятия с дошкольниками по дорожной тематике приглашаются работники Госавтоинспекции для дополнения и разъяснения детям отдельных положений правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах происходит систематически, но ненавязчиво. Для этого используются целевые

прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей знакомят с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, на занятиях в детском саду рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. В целях наглядности используются игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д.

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия. Например: водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла и т.д. Показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Воспитатель развивает их наблюдательность и любознательность, расширяет знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, пешеходные переходы, наземный переход - «зебра», по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко. Учатся изменению направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали в легковом автомобиле, автобусе; определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др.

Воспитатель обращает внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах.

Старшая группа (5-6 лет)

Педагоги закрепляют умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Педагоги продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона.

Воспитатели часто проводят конкурсы детских рисунков. Поэтому важно, чтобы дети не делали ошибок в рисовании дорожных знаков, переходов и т.д. Воспитатель подсказывают, поправляют детей, показывают образец.

Дошкольники очень любят лепить из пластилина и делать игрушки: светофор, дорожный знак, автомобиль, регулировщик и т.д. С самодельными игрушками дети играют обычно с большим интересом и особенно бережно относятся к ним.

Дети самостоятельно делают различные дорожные знаки, изображение пешеходного перехода «зебра».

Очень любят дошкольники делать и картонные модели автомобилей. Для этого воспитатель рисует контур машины на картоне, а ребенок вырезает одну деталь, затем ее обводит и вырезает другую деталь. Затем они склеиваются. Затем рисует красками изображение автомобиля. Во время игры дети надевают картонное изображение автомобиля на тесемках на шею и изображают водителя.

Игрушки, которые дети сами сделали, используются на дидактических занятиях по дорожной тематике.

Так же наши дошкольники любят рисовать отдельные предметы и сюжеты по тематике дорожной безопасности. Воспитатель в процессе рисования выясняет, что дети рисуют. Как они понимают значение отдельных предметов и явлений, которые видели на улице. Педагоги предложить детям нарисовать рисунки о том, что может мешать на улице обзору дороги.

Игра — это одна из наиболее привлекательных для детей, наиболее ярких эмоционально окрашенных форм детской деятельности по усвоению правил дорожной безопасности. Если игра идет по инициативе детей, то она является формой их самовыражения. Если игра проходит по инициативе педагога, то в ней происходит усвоение новых, специально подобранных, педагогически целесообразных умений и навыков - действий, которые обеспечивают безопасное поведение ребенка на улице.

В процессе игры воспитатель обогащает опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями, что способствует развитию интереса к дорожной среде, средствам передвижения, правилам поведения. При этом обязательно обращается внимание на опасные и безопасные места на улицах и дорогах.

Настольные игры. В настольных играх используются модели дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов и др., с помощью которых дети выполняют определенные действия или передвигают фишки по игровому полю.

Двигательные игры. Одни игры развивают моторику рук, другие — координацию движений.

Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца.

Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие.

С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжают движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

Проводя целевые прогулки по территории и вокруг детского сада, воспитатели развивают у детей наблюдательность, концентрацию внимания, целостность восприятия дорожной среды. Во время прогулок воспитатель наглядно показывает реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств и т.д. для того, чтобы дошкольники

имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном в процессе дидактических занятий в детском саду.

Поскольку прогулки бывают в разное время года и в любую погоду, воспитатель рассказывает детям об опасностях, которые могут быть при плохой погоде.

Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно. Поэтому особое внимание мы уделяем организации наблюдений и экскурсий.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Так, в младшей разновозрастной группе, воспитатель обращает внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта.

Программа целевых прогулок в старшей разновозрастной группе – более широкая. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, конкретными правилами дорожного движения. Во время целевых прогулок с детьми закрепляется представление о проезжей части, знакомят с перекрёстками, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров, наблюдают за движением транспорта, сигналами светофора. Инспектора ДПС ГИБДД проводят беседы с детьми о ПДД.

На территории детского сада делается разметка пешеходных переходов. Для оформления уголков и наглядного материала используется оборудование изготовленное руками педагога и воспитанников (светофор, дорожные знаки, папки-передвижки).

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников.

Мы проводим их участие в проводимых мероприятиях:

- организуются семинары по проблемам БДД, где родители изучают не только правила дорожного движения, но и методы, формы, средства обучения детей основам безопасности ДД;

- проводятся праздники: «В гостях у Светофории», «Лучший пешеход», «Зелёный, жёлтый, красный», «На лесном перекрёстке», «Путешествие в страну дорожных знакомств», мастер-класс, досуги, КВН, круглый стол.

Знакомство ребёнка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе этой среды. Личный опыт должен быть заменён опытом, накопленным обществом, путём проведения мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге. У нас это решается совместными усилиями воспитателей и родителей, используются их знания, терпение и такт. Только так возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог. Воспитатели применяют ситуационное обучение. Оно заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций. Цель его – приучить ребёнка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать, вырабатывать решения.

Воспитатели детского сада тесно сотрудничают с родителями по привитию навыков безопасного движения. Педагоги строят свою работу так, что родители из пассивных пешеходов, принимая информацию, становятся активно действующими и дисциплинированными.

В группах представлены дидактические игры: («Наша улица», «Теремок», «Поставь дорожный знак», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие» и т.д.);

настольные игры; атрибуты для ролевых игр: («Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»), которые используются детьми в совместной деятельности, а также в специально организованной форме обучения.

Для повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения с родителями также проводится определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседание «круглого стола», мастер-класс, диспуты, совместные игры с детьми.

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для того, чтобы больше заинтересовать детей правилами движения, привлекаются младшие школьники – бывшие выпускники детского сада, они участвуют в развлечениях и изготовлении атрибутов.

Вся деятельность педколлектива по данному направлению четко спланирована с учетом возрастных и психологических особенностей

воспитанников, подобрана и систематизирована художественная литература для дошкольников и методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей.

Результативность опыта

Диагностирование развитие детей старшего дошкольного возраста проводилось два раза в год – в начале и в конце года. В ходе проведения диагностики выявилась положительная динамика в показателях развития знаний и правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ диагностических данных детей старшей возрастной группы

Уровни	2011-2012 учебный год	
	Начало года	Конец года
Высокий	17	45
Средний	25	34
Низкий	58	21

Диаграмма результатов сравнительного анализа

Таким образом, в конце 2011-2012 учебного года наблюдается положительная динамика качественных и количественных показателей формирования знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет снизить риск детского дорожно-транспортного травматизма ребёнка.

Проделанная работа нашла отражение в работе детей в быту, играх, поступках и в обогащении словарного запаса. Они стали самостоятельнее, внимательнее, с уважением относятся ко всем участникам дорожного движения. У детей расширились представления о безопасном поведении на улицах.

Библиографический список

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, 2011.
2. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»», Москва, 2012.
3. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»», Волгоград, 2012.
4. С.Волков «Про правила дорожного движения», Москва, 2010.
5. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?», Санкт-Петербург, 2010.
6. Н. А. Извекова «Правила дорожного движения», Москва, 1980.
7. В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД», Москва, 2004.
8. М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», Москва, 1989.
9. О. Тарутин «Для чего нам светофор», Ленинград, 1988.
10. Е. Я. Хабабуллина «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, 2010.
11. Серия издания журнала для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства».