

Оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений на этапе введения ФГОС ДО

Коллективы детских садов района приступили к внедрению и реализации ФГОС ДО в 2014 году. В новом 2015-2016 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт реализуют все дошкольные образовательные учреждения. Пришло время подвести первые итоги проделанной работы.

Для того чтобы переход на ФГОС дошкольного образования протекал планомерно и не носил хаотичный характер, его методическое сопровождение осуществляется в рамках «дорожной карты». Также разработан и утвержден районный план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования на 2014-2015 уч. г., 2015-2016 уч. г.

На местах созданы рабочие группы, отвечающие за информационное, научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС ДО, и обеспечивающие координацию действий.

В ДОО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Обновлена и нормативная база учреждений: приняты уставы в новых редакциях, разработаны программы развития, которые прошли этапы экспертизы и согласования, внесения корректив и принятия на педагогическом совете. Кроме того, перезаключены договоры с родителями, разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения на этапе введения ФГОС ДО:

- акты, регламентирующие управление ДОО;
- акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ДОО;
- акты, регламентирующие права и обязанности организации образовательного процесса;
- акты регламентирующие права и обязанности, ответственность работников.

Педагогами постоянно ведётся изучение базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.

В целом, ДОО обеспечены кадрами, но есть потребность в узких специалистах. Лишь в 3-х организациях (18.7%) в штатном расписании предусмотрены ставки старших воспитателей, в 1-м (9%) педагогов-психологов. Педагоги дополнительного образования работают только в 8-ми образовательных организациях (72%), педагоги коррекционного образования - в 1-м (9%).

Обеспечено поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО. По состоянию на 01 ноября 2015

года курсы повышения квалификации по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» прошли 63 педагога, что составляет 63 %.

Организовано участие во всероссийском мониторинге готовности к введению ФГОС ДО дошкольных образовательных учреждений. Проведена оценка готовности ДОО к внедрению ФГОС, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, в результате чего выявлен ряд проблем. Следует отметить, что отдельные ДОО района имеют очень слабые базы, для введения ФГОС в ДОО необходимо значительно обновить материально-техническое обеспечение. Сельские детские сады испытывают затруднения в методическом обеспечении по многим направлениям и областям, недостаточно демонстрационного и раздаточного материала. Группы разновозрастные и насыщенность предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует возрастным особенностям детей. В данный момент нет финансовой возможности приобрести разнообразные материалы, оборудование, инвентарь и т. п. Не представляется возможным и полноценно реализовать двигательную активность, так как групповые комнаты это – и игровая, и образовательная, и столовая зоны.

В течение 2014 -2015 уч.г. были проведены методические мероприятия для руководителей и старших воспитателей ДОО, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей, по теме «Введение ФГОС ДО в образовательных организациях»:

1. Семинар по теме «Введение ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы»;
2. Семинар «Целевые ориентиры дошкольного образования - как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Обсуждение Методических рекомендаций введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Комментарии по введению ФГОС ДО; подраздел «региональный уровень» - информационное письмо «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации»);
4. Обсуждение примерных образовательных программ;
5. Семинары-практикумы по темам: «ФГОС ДО: проблемы и пути их решения», «Стандартизация дошкольного детства: разнообразие форм при равных возможностях», «Выбор форм и методов работы с дошкольниками в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования».

Для Руководителей ДОО проведены семинары-практикумы по введению ФГОС ДО с участием специалистов Белгородского института развития образования Маховой Г.А., Епанчинцевой Н.А.

Организовано участие в региональных научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах, индивидуальное

консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.

В течение года проводились опросы воспитателей и заведующих с целью выявления профессиональных затруднений. На вопрос «Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии нашего образовательного учреждения?» 60% ответили положительно, 40% затруднились с ответом. 66% опрошенных считают, что введение ФГОС стимулирует профессиональный рост воспитателей, остальные 34% - затруднились с ответом; 90% респондентов согласны с утверждением, что введение ФГОС повысит загруженность педагогов. 36% опрошенных, полагают, что в основном готовы к ведению ФГОС ДО; отрицательный ответ дали 15%, затруднились с ответом 30%.

Среди затруднений, с которыми сталкиваются воспитатели при введении ФГОС, были указаны:

1. Разработка рабочих программ;
2. Самообразование;
3. Недостаточный уровень информационно-образовательной среды ДОУ.

Существенной проблемой остается недостаточное оснащение персональными компьютерами и другой оргтехникой, слабое владение компьютерными технологиями незначительной части педагогов, что снижает возможность использования новых возможностей для организации образовательного процесса.

По результатам опросов подготовлен ряд методических рекомендаций (на основе региональных) для педагогических и руководящих работников ДОУ по внедрению ФГОС ДО.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с очевидностью необходимости стандартизации содержания дошкольного образования, обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Определена модель организации образовательной деятельности, в т.ч. взаимодействия с другими организациями, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы - комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Избранная модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ разработаны режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексные программы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

В садах размещены информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДОУ с периодически обновляющимися материалами. Кроме того, на официальных сайтах детских садов созданы разделы «Введение ФГОС ДО» с целью обеспечения публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмена опытом.

Согласно ФГОС расширяются и условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Наряду с традиционными формами сотрудничества (собрания, беседы, анкетирование, консультации, дни открытых дверей) все шире используются веселые досуги, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников. Также в последнее время популярными стали совместные детско-родительские проекты, наиболее яркими среди которых стали «Мини-музей», «Здоровая семья», «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!», «Волшебный мир театра».

Результаты опроса населения района об удовлетворенности условиями предоставления образовательных услуг показывают, что услугами дошкольного образования удовлетворены 71% населения.

Это достаточно высокая внешняя оценка эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений района на этапе введения ФГОС ДО.

Выводы:

1. Активнее внедрять методику расчета норматива на реализацию образовательных программ дошкольного образования и учебные расходы, утвержденную Постановлением Правительства Белгородской области №565-ПП от 30.12.2013 г.
Срок исполнения-до 01 января 2016 г.
2. Осуществлять общую координацию деятельности образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования.
3. Продолжить реализацию мероприятий по введению ФГОС ДО в рамках «Дорожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования в Ивнянском районе.
Срок исполнения – в течение 2015-2016 уч. г.
4. Заслушать отчеты руководителей дошкольных образовательных учреждений о результатах введения новых образовательных стандартов.
Срок исполнения – до 01 июня 2016 года

Методист управления образования Н.Нестерова