

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Воспитательная система «Человек XXI века»



Курасовка, 2014

Содержание

I. Исходное состояние воспитательной системы	3
1. Основные параметры общеобразовательного учреждения	3
2. Воспитательный потенциал общеобразовательного учреждения	5

3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании	9
II. Проектируемое состояние воспитательной системы	19
1. Теоретико – методологические основы	19
2. Ценностные ориентиры системы	20
3. Механизм функционирования системы	23
4. Этапы построения воспитательной системы	25
III. Программа реализации концепции воспитательной системы	26
«Человек XXI века»	

Концепция воспитательной системы школы

I. Исходное состояние воспитательной системы

1. Основные параметры общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа»: вид: средняя общеобразовательная школа, тип: бюджетное общеобразовательное учреждение, организационно-правовая форма: муниципальное учреждение; учреждение является бюджетным и финансируется за счет средств бюджета. Лицензия на право

ведения образовательной деятельности получена 14 февраля 2012 года (Серия РО №032021 . Регистрационный № 5154).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000060, регистрационный № 3504 получено 15 февраля 2013 года.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании. Образовательное учреждение имеет право реализовать программы дополнительного образования художественно – эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, военнопатриотической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально – педагогической, культурологической, спортивно – технической направленностей.

Общеобразовательное учреждение расположено в сельской местности. Особенность образовательного учреждения заключается в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь в селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

Школа имеет свой образовательный и воспитательный потенциал, свои традиции, уклад, историю.

Историческая справка

Из школьной статистики губернского земства

1863 год	В селе Курасовка Обоянского уезда Курской губернии была открыта церковно-приходская школа
1911год	Открыт класс для девочек
1913 год	В школе функционировало 4 отделения, где обучалось 108 человек, из них 16 – девочек
1920 год	В селе открыты две начальные школы

Становление школы

1975 год	Реорганизация Курасовской восьмилетней школы в среднюю
1978 год	Введение в эксплуатацию нового здания Курасовской средней школы на 320 посадочных мест, с теплицей, спортивным залом, библиотекой, столовой, тиром
2000 год	Регистрация Курасовской средней общеобразовательной школы как «Муниципальная Курасовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление главы Ивнянского района №19 от 24 января 2000г.)
2003 год	Переименование школы в муниципальное общеобразователь-

	ное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление главы Ивнянского района №437 от 17 июля 2003 г)
2005 год	Введение предпрофильного и профильного обучения (на муниципальном уровне)
1978 год	построено новое здание средней школы, которая стала функционировать как учебно–воспитательный комплекс
1998 год	победитель конкурса «Школа года»
2003 год	муниципальное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
2005 год	введение предпрофильного и профильного обучения
2005 год	школа функционирует как Духовно–просветительский центр «Истоки»
2007 год	стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант в 1 млн. рублей.
2007 -2012 годы	Реализуется инновационная программа «Развитие творческого потенциала учащихся в условиях сельской школы
2009 год	Победитель VI конкурса на соискание грантов Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области в номинации «Системный подход к оценке качества обученности и воспитанности учащихся в условиях модернизации образования» по теме «Мониторинг развития творческого потенциала учащихся в среде обучения сельской школы как условие обеспечения качества образования»
2011 год	участие в областном конкурсе «Школа года - 2011
2006-2011 исгоды	Завершение муниципального эксперимента «Формирование следовательской компетенции обучающихся как средство развития личности»

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного и воспитательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Все педагоги, работающие в школе, имеют высшее образование. Педагогический коллектив стабильный, выполнение учебного плана осуществляется в полном объеме. Высшую категорию имеют 10 педагогов, первую категорию – 6, вторую – 1. Имеют награды и почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 11, «Отличник народного просвещения РФ» - 3, Государственные и отраслевые награды – 2, победители Всероссийского конкурса в рамках национального проекта «Образование» - 2.

Совершенствование мастерства учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

На 1 сентября 2014 года в школе количество учащихся составило 137 учащихся. Из этого количества 6 учащихся (4,4%) принадлежит к социально – незащищенным семьям, 27 человек (19,7 %) – из многодетных семей, 29 человек (21,2 %) - из малообеспеченных семей, 6 матерей – одиночек (4,4%), 4 ребенка – инвалида (2,9 %).

Образовательное учреждение не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей своего села. Дети имеют различный уровень развития и образовательных притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

Школу окружает благоприятное соседство - семьи учащихся. Исходя из анализа социального состава взрослого населения (родителей, учеников школы: рабочие - 14%, работники сельского хозяйства - 43%, служащие - 22%, учителя, медработники, работники культуры - 12%, предприниматели - 1%), следует сделать вывод, что большинство родителей — это образованные, (имеющие средне специальное, неоконченное высшее и высшее образование) в нравственном и интеллектуальном плане люди, думающие, умеющие сделать правильный вывод в той или иной ситуации. Родители учащихся - понимающие, ориентирующие своих детей на получение полноценного среднего образования, поддерживающих учителя в требовательности к своим детям.

2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения

Воспитание - это сложный процесс воспитания и развития человека. Оно ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретноисторических, социокультурных условиях.

Главной идеей школы является развитие воспитательной системы, влияющей на формирование творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самоактуализация, самореализация и самоутверждение в современном мире.

С 2005 года при школе создан и функционирует духовно – просветительский центр «Истоки». Целью его работы является формирование духовности и культуры подрастающего поколения, создание системы нравственного и православно-ориентированного образования и воспитания, приобщение подрастающего поколения к историческим ценностям, воспитание гражданских и патриотических чувств.

Для каждого ученика школы предоставляются большие возможности для развития высоких гражданских, патриотических, нравственных, духовных качеств.

Одним из направлений работы духовно – просветительского центра является: «Формирование гражданской позиции личности как основы духовнонравственного потенциала учащихся».

«Конечным продуктом» воспитательной деятельности школы мы видим ученика – личность, которой присущи патриотизм, гражданственность, нравственность, духовность, здоровый образ жизни, творчество, интеллектуальное, эстетическое развитие, саморазвитие.

Немаловажную роль в формировании духовно – нравственного потенциала учащихся играет социокультурное окружение.

В рамках работы духовно – просветительского центра установились определенные отношения со структурными подразделениями, где детский сад – школа осуществляют организацию дошкольного образования, учреждения культуры – школа – эстетическое воспитание, сельская модельная библиотека – школа осуществляет использование ресурсов для духовно – нравственного воспитания учащихся, храм – школа средствами православной культуры формируют духовность и нравственность. Вся работа по духовнонравственному воспитанию проводится совместно с настоятелем КосмоДамиановского храма отцом Сергием.

Координирует работу духовно – просветительского центра администрация Красовского сельского поселения.

Большое значение в деле формирования духовно – нравственного потенциала младшего школьника играет налаженная связь с дошкольным учреждением – детским садом «Улыбка». Там созданы благоприятные условия для развития личности ребенка. Режим работы, реализация развивающих программ, квалифицированные кадры, тесная связь со школой помогают решать поставленные задачи в воспитании дошкольников. Дети, пришедшие из детского сада, успешно занимаются по методике развивающего обучения Занкова.

Дом культуры и сельская модельная библиотека стали для нас местом, где демонстрируются достижения педагогического коллектива и учащихся, проводятся выставки, концерты художественной самодеятельности, фестивали, вечера творчества. Учащиеся школы занимаются в «Эстрадном», «Танцевальном» кружках, созданных при ДК, участвуют в конкурсах. Предметом особого внимания является клуб молодого избирателя – опыт совместной работы школы и сельской библиотеки. Задачей работы клуба является формирование у молодежи активной гражданской позиции. Члены клуба - активные участники и победители районных конкурсов сочинений «Молодежь и выборы», рисунков.

На решение задач эстетического воспитания направлены занятия в школе искусств. Занимаются в школе искусств учащиеся 1-8 классов (70%), по окончании они получают свидетельства. Программа, по которой работают

преподаватели, предусматривает развитие музыкальных, художественнотворческих способностей. Танцевальные коллективы регулярно участвуют в конкурсах, концертных программах района, села, занимают призовые места. Обучение в музыкальной школе, хореографической студии, художественных классах, позволяет практически в каждом коллективе иметь своих художников, музыкантов, танцоров. Занятия в школе искусств дают нужный эффект, повышается творческая активность учащихся, стремление к самореализации, появляется инициатива, разнообразнее становится урочная и внеурочная жизнь школы, создается особый эмоциональный фон. Это, на наш взгляд, и является важным средством формирования личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, оценивать, утверждать в жизни, природе, искусстве прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты.

В школе сохраняется сеть кружков от Дома пионеров и школьников, районной станции юннатов, спортивной школы. С большим удовольствием и желанием занимаются дети в кружках: «Школьный краеведческий музей», «Программирование и графика в Linux», «Экология», «Издательское дело», «Исследователи» что позволяет им заниматься исследовательской деятельностью, раскрывать таланты, реализовать свои способности. Повышается творческая активность, появляется инициатива, приобретает чувство уверенности в себе. Занятие в кружке «Волшебный лоскуток» способствует развитию творчества и инициативы. Члены кружка принимают участие в районном конкурсе «Мода и грация», что позволяет ученикам не только реализовать свои творческие способности, но и приобщиться к миру прекрасного. Занятия в кружках «Дзюдо», «Туризм», «Футбол», «ОФП» способствуют укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Наши ученики – победители районных и областных соревнований по физкультуре и спорту.

Занимаясь в кружках, секциях, студиях, учащиеся развивают спортивные возможности, реализуют свои способности в разных видах деятельности, что положительно влияет на их поведение, обеспечивает занятость, формирует жизненный успех.

Много внимания в нашей школе уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе создана и продолжает действовать программа «Школьники против курения, алкоголя, наркотиков», разработана программа «Ученик и его здоровье». Агитбригада «Юность» - участница районного конкурса агитбригад «Твое сознание». Один раз в четверть проводятся «Дни здоровья».

Ведется активная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, работа с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Социально – психологической службой проводятся рейды в семьи. В каникулярное время школьники участвуют в проведении профилактических операций : «Каникулы», «Подросток», «Досуг».

Очень важное качество современного молодого человека – любовь к Родине, школе, уважение традиций. Приобщение учащихся к истокам культуры происходит на занятиях краеведческого музея, который уже много лет действует при школе. Мы пытаемся сегодня нашим детям раскрыть нравственные основы национальной культуры, духовного богатства русского человека. Впервые учащиеся знакомятся с удивительным миром народного искусства именно в школьном краеведческом музее, где им открывается мир вещей: обыденных, уникальных, старинных, современных. Особый интерес вызывает посещение музея, проведение конференций, викторин, тематических сборов, краеведческо - туристическая экспедиция «Ивнянская земля – место героическое».

При школьном музее организована работа клуба «Поиск». Члены клуба целенаправленно, систематически собирают материалы по разным разделам музея, пополняют экспозиции. Уникальны материалы о знаменитых земляках нашего села, большую ценность в воспитании молодого поколения представляют встречи с ветеранами войны и труда.

Программа военно-патриотического воспитания реализуется в конкретных делах: в акции «Ветеран, мы тебя поздравляем», в вахте и эстафете Памяти, в создании рукописной книги-памяти «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...».

Благодаря настойчивой работе членов клуба был проделан многолетний поиск по героической биографии Я.Т. Кобзаря и спустя много лет звание «Героя Советского Союза» (посмертно) нашло своего героя.

В разное время в школьный музей приходят письма-запросы о родственниках, погибших в нашем селе в годы Великой Отечественной войны. В школу приезжают родственники погибших, общаются с учащимися школы, выражают благодарность всем, кто ведет огромную работу по сохранению памяти о героях – защитниках Родины.

Уникальны материалы музея о знаменитых земляках нашего села, большую ценность для воспитания представляют встречи с ветеранами войны и труда. В школе открыта мемориальная доска в честь нашего земляка, выпускника школы, погибшего в Чечне Михайлова А.А.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствует клуб молодого избирателя. Занятия с будущими избирателями проводят учителя истории и обществознания. Члены клуба – активные участники и победители районных конкурсов сочинений и рисунков, посвященных теме выборов.

С 1992 по 2013 год в школе работал военно-патриотический клуб «Справедливость силы». Деятельность клуба была направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту.

За время деятельности клуба его выпускниками стали более 300 юношей и девушек. Выпускники клуба становятся офицерами вооруженных сил

Российской Федерации, офицерами МВД, участвовали в боевых действиях, служат в рядах вооруженных сил.

В 2008 году клуб награжден губернаторской премией им. Ватутина.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, в его состав входят 11 педагогов. Все имеют высшее образование. Это союз единомышленников, мастеров своего дела, учителей - новаторов, которые применяют в своей работе новые педагогические технологии. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно - методический багаж пополняется благодаря функционированию действующего психологопедагогического семинара, работе творческой группы учителей-новаторов, методического объединения классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. В школе работает учитель – логопед, педагог – психолог и социальный педагог. Это позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив стремится создать такие психологопедагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребенка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряженность и создают психологически комфортную обстановку в школе.

Работу детских организаций координирует старшая вожатая.

3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании

Нравственное, духовное, патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Эти вопросы рассматриваются на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях. Классные руководители внедряют в практику работы новые педагогические технологии: технологию воспитательной работы с коллективом класса

(Е.Н.Степанов), технологию воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова), технологию КТД (И.П. Иванов), технологию групповой деятельности (Щуркова Н.Е.), педагогические идеи В. А. Караковского, А.С Макаренко.

Духовно – нравственное развитие – это воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, высоких моральных качеств.

Школа стремится развивать у каждого ребенка важнейшие трудовые умения и навыки, необходимые сельскому жителю. Школа имеет учебноопытный участок, где учащиеся выращивают овощи для школьной столовой, обучаются элементам агрономической науки, распознают и определяют культурные растения, закладывают опыты по заданиям районной и областной станции юннатов.

Учебно-опытный участок - база для обучения сельскохозяйственному труду. Особенно важную роль в профессиональной подготовке старшеклассников на протяжении многих лет играло обучение учащихся автоделу. Соответствующее постановление главы администрации области определило подход к решению проблемы.

Физическое воспитание учащихся — важный момент в работе школы. С каждым годом растет количество учащихся, активно занимающихся спортом. В течение всего года проходят соревнования по различным видам спорта. Это легкоатлетические кроссы и эстафеты, веселые старты, соревнования по русской лапте, волейболу, баскетболу, футболу.

Известно, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основной активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Проводя исследования представлений о здоровом образе жизни среди учащихся, было выявлено, что здоровый образ жизни осознается практически всеми. Перед коллективом встала задача научить детей управлять своим здоровьем, стремиться к совершенствованию физического и нравственно- психического здоровья.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в Курасовской средней школе действует научное общество учащихся.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской и опытно – экспериментальной работы под руководством учителей школы.

Научное общество учащихся состоит из 6 секций: физико-математической (здесь работают творческие группы математиков, физиков, информатиков), филолого-художественной (русский язык, литература, иностранные языки, мировая художественная культура), естественно – научной (сюда входят предметы химия, биология, экология, география), общественно – научной (история, обществознание, право, экономика), социально - психологической (созданы и творчески действуют аналитическая и социологическая группы), краеведческо – этнографической (здесь должное внимание уделяется природе, культуре, истории традициям родного края, перспективам его развития). Руководство работой научного общества осуществляет ученический совет, который решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, олимпиад.

«Развитие творческих способностей учащихся через новые педагогические и информационные технологии» - проблема научного общества.

Среди учащихся, занимающихся в научном обществе, ежегодно проходят школьные предметные олимпиады, в которых принимают участие более 75,5 % старшеклассников.

Развитию детского самоуправления способствует работа детской организации. Детская организация имени Героя Советского Союза Я. Т. Кобзаря разделена на детскую организацию «Теремок «Дружный», куда входят дети с 1 по 4 классы и подростковую «Творческое Объединение учащихся», куда входят дети с 5 по 11 классы.

Детская организация ведёт свою деятельность по модифицированной программе «Мы - вместе». Эта программа призвана способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, расширению кругозора и познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской, опытнической деятельности, социальной адаптации в обществе.

В основу программы положено 9 проектов, комплексно реализующих ряд педагогических принципов: самодеятельности, сотрудничество детей и взрослых, индивидуальные особенности детей, практическая деятельность по достижению намеченных целей.

Работая по основным направлениям программы «Мы вместе», мы используем различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов детской организации. В каждом проекте предусматривается проведение областных акций, конкурсов, игр, соревнований. Кроме этого, проводятся традиционные дела, общие для всех детских организаций: ТОУ и «Теремок «Дружный».

Руководил работой детской организации совет ТОУ, во главе с командиром.

Члены детских организаций школы принимают активное участие в проведении экологических, эколого – патриотических акций «Мой двор, моя улица», «Светлому празднику – светлый город!». В рамках акций проводится уборка территорий школы, села, мест захоронения погибших в годы войны. Члены детских организаций включаются и принимают активное участие в проведении акции «Мы вместе». Традиционными стали поездки с концертными программами и подарками в Ивнянский реабилитационный центр, в Дом престарелых с. Богатое. И это очень важно, потому что у наших детей развивается чувство уважения и сострадания к другим людям.

Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД. В школе сложились свои традиции.

Традиции познавательного характера: День знаний, различные формы уроков, конкурсы, смотры, интеллектуальные игры, мероприятия на православную тематику.

Традиции гражданско – патриотического характера, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству: работа клуба «Справедливость силы», военно- патриотическая игра «Зарница», уроки мужества, «День флага Белгородской области», «День Конституции».

Спортивно-оздоровительные традиции: «Дни здоровья», школьная и районная спартакиады, кружки по футболу, волейболу, баскетболу, секция дзюдо.

Традиции, носящие **трудовую** ориентацию, воспитание на уважении к честному, бескорыстному труду: трудовые десанты.

Традиционная связь со всеми учреждениями села: «День пожилых людей», «День села», «День Матери», «Новый год», «8-е Марта», «Последний звонок», «Выпускной».

Традиции экологического воспитания, которыми пронизана вся школьная жизнь, определяют ее особый дух — дух доброго островка радости, где ребенок находит понимание, уважение, учится с желанием, раскрывает свой талант: «Дни птиц», «Экологические десанты», акция «Зеленая столица», создание экологических проектов.

За сравнительно небольшой период времени педагоги смогли значительно повысить результативность своей деятельности. В практику работы школы введены «Карты тематического учета уровня обученности учащихся» и «Портфолио», способствующие усилению гуманизации образования и индивидуализации подхода.

Показателем эффективности воспитательного процесса является сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, уровень воспитанности учащихся. Школа пользуется заслуженным авторитетом среди жителей села, учащиеся нашей школы характеризуются достаточно высоким уровнем трудовой и общественной активности, организованностью и сознательной дисциплиной.

Ежегодные отслеживания результатов работы показывают, что в школе за последние три года нет отсева учащихся, нет детей, оставшихся на повторное обучение. Ежегодно уменьшается число детей девиантного поведения.

Через учебу, практическую деятельность, творческие дела и сложившиеся отношения в школе создаются условия для воспитания у детей высоких духовно-нравственных качеств. В 2010 году были проведены исследования по разным направлениям.

В соответствии с требованиями методики Л.М. Ковалёвой был проведен психологический анализ адаптации обучающихся 1 класса.

Проведённая диагностическая работа по обследованию уровня готовности первоклассников к школьному обучению позволяет говорить о высоком (6 человек) и среднем (5 человек) уровне готовности к обучению в школе.

Анкетирование родителей показало, что 80% детей идут в школу с радостью, 70% - приспособились к школьному режиму, 90% переживают свои учебные успехи и неудачи. Все 100% детей рассказывают родителям о школе, впечатления эти носят положительный эмоциональный характер, жалоб на товарищей по классу почти нет. При выполнении домашних заданий все обращаются за помощью к родителям, проверить самостоятельно правильность выполнения работы ещё не могут почти все первоклассники. По мнению родителей с учебной нагрузкой не справляется только 1 ребёнок.

Посещённые уроки, наблюдение за детьми во внеурочной деятельности, беседы с учителем и родителями, проводимые психологом развивающие занятия с учётом диагностических материалов позволяют сделать вывод, что 11 детей (91, 6%) успешно прошли адаптационный период.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к условиям средней школы проводилась по 2 методикам. Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты для скрининговой оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой и «Какие предметы тебе нравятся». Все учащиеся с удовольствием отвечали на вопросы анкеты.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 7 пятиклассников - высокая школьная мотивация, учебная активность; у 4 учащихся - положительное отношение к школе, но преобладающая мотивация деятельности внешняя; у 2 – средняя норма, положительное отношение к школе; с низкой учебной мотивацией – 1 человек. 10 учащихся, адаптировавшихся к условиям средней школы, проявляют положительное отношение к школе, понимают учебный материал, усваивают программу, дружат со многими в классе. Диагностика адаптации включала в себя исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина. Все учащиеся с удовольствием включились в эту работу. Конечно, скорость работы у всех ребят оказалась разной, при этом все показали одинаковый результат - высокая работоспособность, очень низкая утомляемость

В целом в 5 классе преобладает благоприятная психологическая атмосфера. Учащимся нравится общаться с новыми учителями и классным руководителем.

В 5 и 6 классах, согласно плану проведена диагностика личностных особенностей по вопроснику Кеттелла.

В 9 классе было проведено анкетирование по выбору будущей профессиональной деятельности. Анализ результатов анкетирования показывает, что большая часть учащихся собирается продолжить обучение в школе, в обычном классе. Ещё не все учащиеся сделали выбор своей будущей профессиональной деятельности (71%), связанный с различными областями знаний.

Методика ДДО показывает, что учащиеся имеют склонности к следующим типам профессий: «человек – художественный образ» - 2 человека,

«человек – техника» - 5 человек, «человек – человек» - 8 человек, "человек – природа" – 3 человека, "человек – знак" – 1 человек.

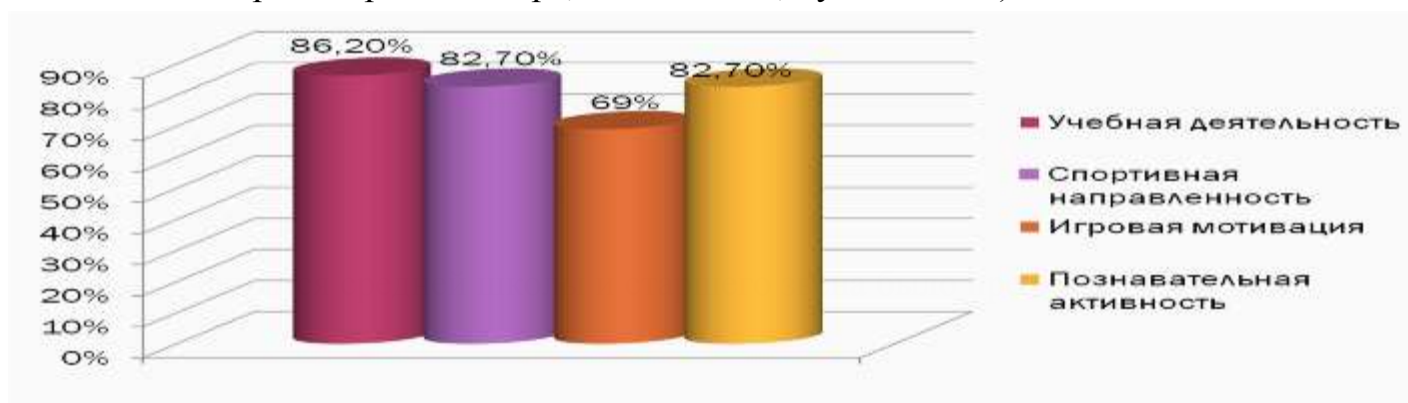
С использованием теста Айзенка были изучен темперамент, с использованием «Карты интересов» изучены интересы учащихся.

Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися, занесены в «Карту профконсультации учащегося». В конце учебного года, согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Одной из главных составляющих учебного процесса является положительная мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности была изучена нами с использованием анкет по 2 возрастным группам: младшие школьники. Учащимся начальных классов предлагается подчеркнуть среди перечисленных занятий любимые. В анкетировании участвовало 29 человек – учащиеся 3 – 5 классов. Анализ результатов показывает:

- Мотивация учебной деятельности сформирована у 86,2% человек (они любят ходить в школу, решать разные задачи и выполнять домашние задания).
- 82,7% всех опрошенных отдали предпочтение занятиям спортом и подвижным играм;
- 69,% имеют игровую мотивацию (выбрали настольные игры и игру на компьютере)

нятием просмотр телевизора, чтение книг, путешествие)



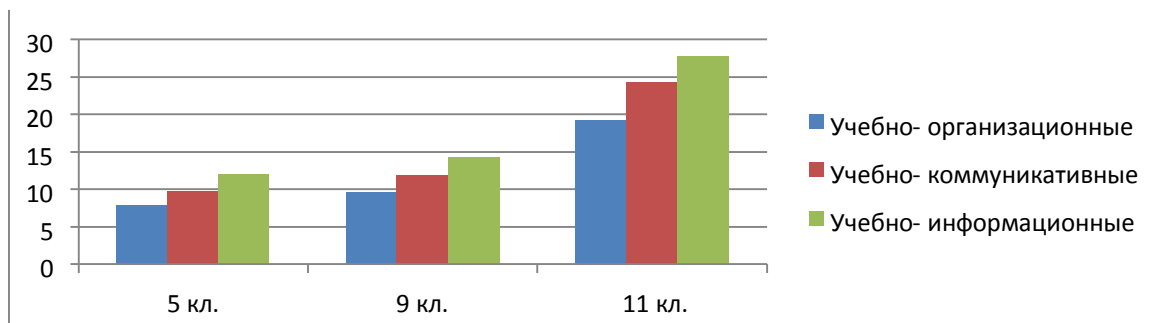
Исследования показали, что ведущим мотивом учения является само

- 82,7% ребят имеют познавательную активность (назвали любимым за-

определение и самосовершенствование во всех классах. Вторым по значимости стал мотив долга и ответственности. Третье место занимает мотивация содержания образования (интерес к учебным предметам). Из этого следует, что в нашей школе проблема повышения учебной мотивации школьников, их интеллектуального уровня остаётся актуальной на сегодняшний день. Следовательно, учителям – предметникам, классным

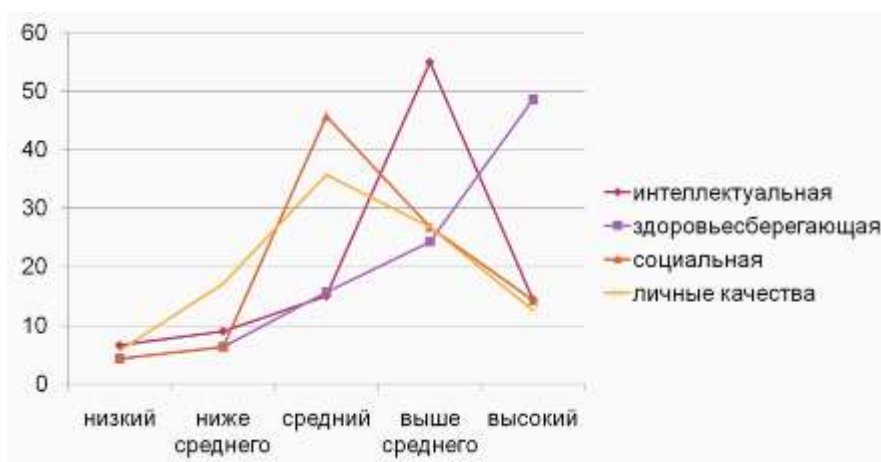
руководителям необходимо продолжать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

В рамках школьного эксперимента проведен мониторинг общеучебных умений учащихся, творческого потенциала учащихся. Общеучебные умения учащихся улучшаются.



Анализ диаграммы показывает, что наиболее высок уровень развития учебно-информационных умений: практически каждый из учащихся 5, 9 и 11 классов владеет ими хотя бы частично, а многие из детей и на более высоком уровне. Мы видим прогрессирующее развитие умений - этой группы от 5 к 11 классу.

Творческий потенциал учащихся используется в большей степени, чем в предыдущие годы. Более половины обучающихся проявляют творческое отношение к различным школьным делам, повышается число учащихся на среднем и высоком уровне творческого отношения к делу. Интеллектуальное и здоровьесберегающее направление творческой активности личности на уровне выше среднего сформировано у 50% респондентов, социальная направленность занимает второе место. Из личностных качеств, способствующих творческой деятельности, выше среднего уровня сформированы: любознательность, самоотверженность, стремление преобразовать окружающую действительность.



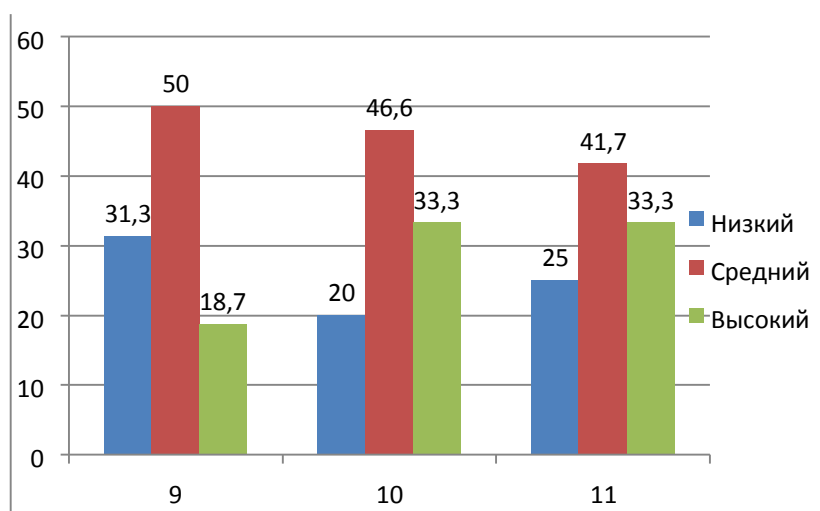
Проведенная викторина «Последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ» показывает, что большинство учащихся школы

знают о существовании серьёзной социальной и медицинской проблемы наркомании. Старшеклассники обладают знаниями о последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ, алкоголя и курения, о том, что существует зависимость от наркотических веществ, от которой избавиться практически невозможно. Наркотики – это не выход из трудной жизненной ситуации. В такой ситуации, если не справишься сам – нужно обратиться за помощью к друзьям, родственникам, учителям, психологам. Увлечения подростков самые разные, но преобладают Интернет, и спорт.

Результаты анкетирования учащихся школы по выявлению табакокурения показали, что из 58 человек, учащихся 8 – 10 классов, принявших участие в анкетировании 32 юноши и 26 девушек. Из них пробовали курить: 15 юношей и 7 девушек, некоторые курят регулярно. Жизненные ценности у старшеклассников - здоровье, семья и друзья. Ради курения человек жертвует своим здоровьем и продолжительностью жизни. 60% респондентов согласны с утверждением, что каждый сам вправе выбирать курить или не курить. Большинство считает, что к курению подростка подталкивает курящая компания, интерес и давление со стороны сверстников. Все опрошенные считают, что курение вредно для здоровья, т.к. происходит вредное воздействие никотина на организм. Вред приносят любые сигареты. Курить – не модно, особенно в тех странах, где идёт пропаганда здорового образа жизни. Табачная зависимость не зависит от возраста и в любом случае укорачивает жизнь курильщика. Люди курящие не могут быть спортсменами, выполнять тяжелые физические работы и заниматься деятельностью, имеющую повышенную пожароопасность.

Исследование уровня творческой активности учащихся старших классов проводилось с использованием «Методики диагностики уровня творческой активности учащихся» (М.И.Рожков и др.) Замеры осуществляются по 4 критериям: чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество. Оценивание осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом полученный результат сопоставляется с самооценкой, предусмотренной в контрольном опросе. Выделяют 3 уровня творческой активности школьника: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

Уровни	9 класс		10 класс		11 класс	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	5	31,3	3	20,0	3	25,0
Средний	8	50,0	7	46,7	5	41,7
Высокий	3	18,7	5	33,3	4	33,3
Всего учащихся в классе	16		15		12	



Анализ результатов анкетирования показывает, что большая часть учащихся 9- 11 классов находится на среднем и высоком уровне творческой активности. По мере взросления уменьшается число обучающихся с низким уровнем творческой активности.

В работе по изучению уровня социализированности личности учащегося была использована методика, разработанная профессором М.И. Рожковым). Она направлена на изучение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Учащимся было предложено прочесть 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

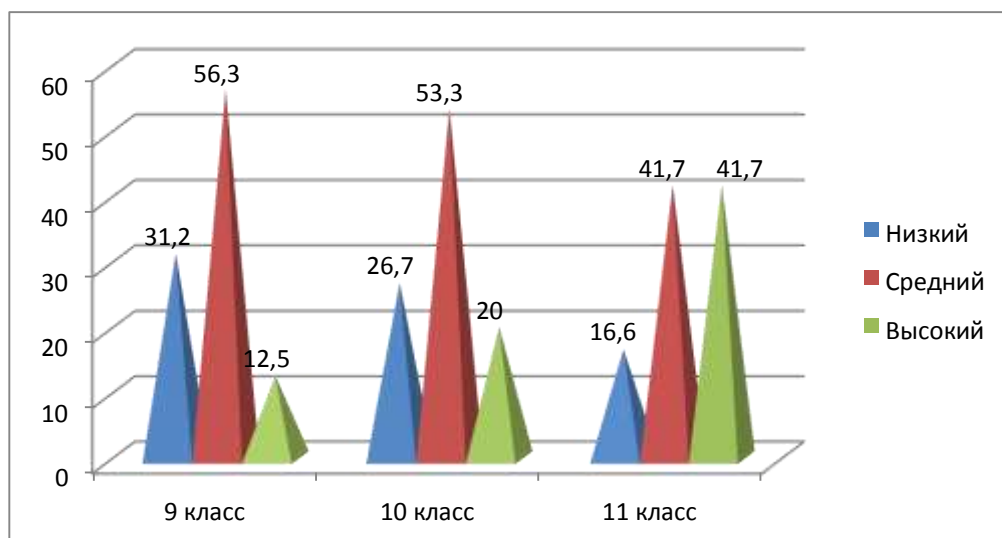
2 — иногда;

1 — очень редко; 0 — никогда. Затем по каждому показателю выводится среднее значение. $K > 3$ – высокая степень социализированности личности

$K = 2-3$ – средняя степень социализированности личности K

< 2 – низкая степень социализированности личности Были получены следующие результаты:

Уровни	9 класс(16)		10 класс(15)		11 класс (12)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	5	31,2	4	26,7	2	16,6
Средний	9	56,3	8	53,3	5	41,7
Высокий	2	12,5	3	20,0	5	41,7



Данная диаграмма показывает как увеличивается число обучающихся с высоким уровнем социализированности личности к моменту выпуска из школы.

Показателем эффективности воспитательного процесса является сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, уровень воспитанности учащихся. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся, родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

К ним следует отнести:

- требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности,
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями, детьми из этих семей;
- необходимо создание системы психолого- педагогической поддержки учащихся, которые стремятся к самовыражению, саморазвитию.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы

1. Теоретико – методологические основы

Создавая модель воспитательной системы школы «Человек XXI века», мы пришли к выводу, что это человек нравственно, физически, духовно здоровый. В древней русской философии вопросами духовности занимался Г. С. Сковорода. Задачи воспитания, считал он, — сохранить здоровье ребенка, научить его признательности, прививать чувство долга. Признательность — главный показатель духовной зрелости.

Важным ориентиром на пути формирования духовных ценностей личности Г. С. Сковорода считал духовное преобразование человека, которое возможно при условии спокойной, чистой совести, символическим рождением.

Проблемы духовной сущности человека, динамики духовного и психофизического развития ребенка представлены в трудах философов, психологов и педагогов прошлых лет: А. С. Аскольдова, А. И. Введенского, С. И. Гессена, А. И. Ильина, А. А. Козлова, В. В. Розанова, В. А. Сухомлинского. Современная школа представляет собой сложную социальнопедагогическую систему подготовки подрастающих поколений к жизни, труду, дальнейшему профессиональному образованию, к включению в общественную жизнь, социальному функционированию.

Теоретико – методологической основой воспитательной системы являются:

- концепция коллективного воспитания (А.С.Макаренко, И.П.Иванов, Л.И.Новикова);

- концепция гуманистического воспитания (В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, А.Н.Леонтьев);
- концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- концепция системно – уровневого построения процесса воспитания (Е.Н.Степанов);
- концепция воспитания учащихся путем включения в различного рода творческую деятельность (И.П.Волков, В.А.Петровский);
- концепция системно – ролевого воспитания – освоение ребенком различных социальных ролей: в семье, коллективе, обществе, мире (Н.М.Таланчук);
- концепция воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова);
- концепция формирования образа жизни, достойного человека (Н.Е.Щуркова)

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- личность – социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность и определяющие его поступки и поведение среди
 - людей;
- культура – система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности, а также результатов этой деятельности;
- становление – достижение ребенком такого уровня развития личности, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор;
 - духовное развитие – осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящим и будущим в своей жизнедеятельности, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию;
 - гуманизм – система взглядов на человека, утверждающая высокое общественное призвание человека, ценность его как личности, право на свободу, счастье, развитие своих способностей

2. Ценностные ориентиры системы.

Наша школьная воспитательная система имеет название – «Человек XXI века». Это открытая система, она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру, она состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов.

Цель: создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Данная цель носит общий характер. Цель приобретает реальный характер, когда разбивается на ряд конкретных задач. Задачи:

- ❖ формировать высокую гражданскую позицию ребенка; способность адаптироваться в окружающем мире;
- ❖ формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ❖ воспитывать любовь к школе, отчему дому, родному краю, Отчизне;
- ❖ развивать творческие способности, предоставлять возможности реализации индивидуальных склонностей и интересов;
- ❖ формировать стремление к здоровому образу жизни;
- ❖ развивать познавательные способности;
- ❖ формировать навыки социального взаимодействия в современном обществе, умения и качества сотрудничества, партнёрства, толерантности, способствующие укреплению социального единства современного общества;
- ❖ координировать совместные действия с представителями Русской Православной Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Личности должны быть присущи следующие интегративные качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
 - психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии);
 - широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами — все время учиться, познавать, развивать себя);
 - высокое воспитание (воспитанный человек, - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, то есть интеллигентность это не просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни),
 - чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).
- В школе наиболее значимыми являются

Ценности: Человек, Культура, Отечество, Знание, Достоинство, Творчество, Милосердие.

- Человек — общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры, познающий и изменяющий мир и самого себя, творящий культуру и собственную историю.
- Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная предками.
- Знание — приобретение, усвоение ребенком социального опыта взаимодействия с окружающим миром, т.е. средство развития личности.
- Творчество — созидательность, деятельность, которая приносит человеку удовлетворение, открывая красоту человеческому восприятию через сам момент творчества, возможность раскрыть себя в этом мире, возможность самовыражения.
- Достоинство — совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.
- Милосердие — готовность помочь слабым, больным и старым, качество человека, не способного причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Духовная культура может быть представлена такими важнейшими областями деятельности как культура самопознания; культура общения; культура умственного труда (интеллектуальная культура); эстетическая культура (искусство); культура здоровья.

Для обеспечения духовно-нравственного становления необходим ряд условий:

- отбор в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся форм, методов, приемов работы и ведущих видов деятельности, направленных на освоение, усвоение, переживание, учащимися общечеловеческих ценностей;
- использование учащимися на практике приобретенных морально-этических знаний и нравственных убеждений - создание ситуаций морального выбора;
- приобщение к художественному наследию, создание условий для художественного самовыражения всех участников образовательного процесса: - постоянное повышение педагогической культуры учителя (классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя);
- разработка и проведение уроков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации духовной культуры урока;
- интеграция учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования: приобщение к миру прекрасного, к культуре человеческих отношений через освоение окружающей среды;
- сотрудничество родителей и педагогического коллектива, психологопедагогическое просвещение родителей;
- организация профилактической работы с трудными детьми.

Ресурсы:

1. Управление воспитательной системой;
2. Научно-методическое обеспечение;
3. Кадровое обеспечение;
4. Организационно-нормативное обеспечение.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, духовно, нравственно и физически здоровую личность. 1. Принцип гуманизации содержания образования;

2. Принцип принятия ребенка как данности.
3. Принцип создания воспитывающей среды.
4. Принцип единства общечеловеческого и национального в содержании образования;
5. Принцип единства общественно-значимого и личностно-ценного в содержании образования.
6. Принцип единства воспитания и саморазвития личности.
7. Принцип единства и взаимосвязи рациональных и эмоциональных компонентов образовательного процесса.
8. Культурологический принцип.

Педагоги нашей школы разделяют существующую ныне точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Мы не стремимся управлять личностью, а управляем процессом ее развития. Развитие личности происходит, прежде всего в учебнопознавательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека..

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в нашей школе актуализируются следующие идеи воспитания:

1. Личностный подход — признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброте и пониманию. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губит воспитательный процесс и ребенка как личность. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство незащищенности — все это тормозит развитие ребенка. Опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

3. Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни — он уже живет реальной сегодняшней жизнью, И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям, деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

4. Средовый подход — школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

5. Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Педагоги школы воспитание рассматривают в двух аспектах: во — первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные клубы, кружки, объединения по интересам, духовно-просветительский центр, услуги дополнительного образования, где находят удовлетворение своих потребностей большинство учащихся нашей школы, а также набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников, во-вторых, школьная воспитательная система - это видение более широкое и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. **3. Механизм функционирования системы**

Воспитательная система «Человек XXI века» выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, развитие творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации;
- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитную, направленную на повышение уровня духовно – нравственного воспитания, социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- управленческую, ориентированную на профессиональный рост педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы, создание условий для позитивных изменений в учебно - воспитательном процессе. Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы: превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновацион-
 - ный процесс: освоение передовых технологий воспитания,
 - укрепление сотрудничества детей и взрослых;
 - модернизация системы управления и самоуправления;
 - признание идеи целостного развития личности ребенка как главной ценности
- воспитательной системы; актуализация потребности в самореализации; создание системы медико-социальной и психолого — педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно- познавательная;
- клубная;
- социально — культурная.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Главной управляющей проблемой становятся отношения на трех уровнях (взрослые-взрослые, взрослые- дети, дети-дети), рождающиеся в деятельности и общении. В совместной деятельности взрослых и детей успешнее всего протекают воспитательные процессы и достигаются поставленные цели. Именно добрые отношения и определяют направление развития воспитательной системы и создают атмосферу свободы и творчества. В школе отношения между учащимися спокойные, дружеские, отношения между учащимися и педагогами доверительные.

По мнению учащихся и родителей, педагогов школы отличает высокая гуманность и профессионализм. Одна из главных традиций педагогического коллектива - дух взаимоуважения, уважения к каждой личности.

В школьном сообществе родители наших учеников занимают свое место. Они заняты организаторской деятельностью: являются членами Управляющего совета школы, членами родительского комитета, решают многие школьные проблемы, вместе с детьми участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Все родители, так или иначе, вовлечены в систему повышения их компетентности как воспитателей своих детей.

4. Этапы построения воспитательной системы. В

процессе построения воспитательной системы образовательного учреждения можно выделить следующие этапы:

1 этап — становление (2013- 2014 г.), разработка теоретической базы концепции; моделирование ее структуры; и связей между ее элементами; создание педагогической группы опережения; выработка нового педагогического мышления; формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию данного проекта; ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения. 2 этап экспериментально – поисковый (2014- 2015 г.) — моделирование образа выпускника; организация психолого - педагогических семинаров, практикумов по проблемам развития личности ребенка; подбираются диагностические методики для изучения личности ребенка; формирование ученического и педагогического коллективов. 3 этап – преобразовательный (2015-2016 г.) — утверждение концепции воспитательной системы школы; анализируется инновационная практика отдельных педагогов; отслеживание результатов воспитательного процесса. 4 этап – рефлексивно – обобщающий (2016- 2018 г.)- обобщается опыт работы администрации, педагогов по формированию личности учащегося, разрабатываются методические рекомендации; проводится научно - практическая конференция.

III. Программа реализации концепции воспитательной системы «Человек XXI века»

Разработкой воспитательной системы «Человек XXI века» занималась заместитель директора по воспитательной работе, анкетирование учащихся проводила психолог. Эта работа осуществлялась под руководством директора школы. Мы включились в работу над созданием программы воспитательной системы.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Современному обществу нужна личность, которой присущи интегративные качества: понимание самого себя, формирование своего отношения к людям, к труду, семье, обществу. Это и стало целью нашей работы. Духовнонравственное становление личности следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотная личность – это личность, любящая свою Родину, умеющая реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельную личность, а не стороннего наблюдателя..

Главное в программе — системный подход к формированию духовнонравственных качеств школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1 по 11 класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования личности. Программа предоставляет классному руководителю и воспитателю большую свободу творчества.

Гражданско – патриотическое направление

Цель: воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, село, край, Россию, человека- патриота. **Задачи:**

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне;
- формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение;
- воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества;
- формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

1. Вовлекать учащихся школы в деятельность кружков и секций, в работу школьного музея, секции НОУ «Краеведение и история» с целью воспитания гражданственности и патриотизма.
 2. С помощью средств массовой информации, изданий, массовых мероприятий изучать достижения наших соотечественников и земляков, совершенные в прошлом и настоящем в области науки, культуры, промышленности и сельского хозяйства.
 3. Изучение ратных подвигов наших соотечественников.
 4. Популяризация символики России и Белгородчины.
 5. Формирование негативного отношения молодежи к преступности, терроризму, уклонению от воинской службы в рядах Российской армии, алкоголизму, наркомании.
 6. Создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, взаимной ответственности.
 7. Изучение приоритетных жизненных ориентиров учащихся. Проведение классных часов по проблемам патриотизма на всех возрастных этапах.
 8. Изучение учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети, традиций своей семьи, школы.
 9. Активизация работы Духовно – просветительского центра
- Содержание и формы работы:
1. Проведение акций:
 - «Светлому празднику – светлый город»
 - «Земля - мой дом»
 - «Зеленая столица»
 - «Белая ромашка»
 - «Ветеран живет рядом».
 2. Работа школьного музея и научно- исследовательского объединения «Краеведение и история».
 3. Система классных часов по патриотическому воспитанию.
 4. Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, вдовами.
 5. Праздники:
 - «Митинг, посвященный Дню Победы»
 - «День защитника Отечества»
 - «Есть такая профессия - Родину защищать».
 - «День Матери».
 - «День пожилых людей».
 7. Уроки мужества.
 8. Организация и проведение фольклорных праздников.

9. Дни памяти.
10. Работа духовно – просветительского центра
11. Встреча с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.
12. Выставки изобразительного искусства.
13. Работа клуба «Поиск».
14. Работа по сбору материалов для дополнения летописи села, района.

Экологическое направление

Цель: формировать понимание того, что человек, общество и природа — звенья одной цепи; формировать отношение к труду и окружающей среде как источнику радости и творчества каждого человека; формировать осознание жизни как высшей ценности, строящейся по законам справедливости и добра.

Задачи:

- сохранение и улучшение окружающего мира (забота о флоре и фауне, воде, воздухе);
- изучение традиций и культуры народов России и других стран мира;
- формирование восприятия мира и активной жизненной позиции;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия;
- воспитание экологической культуры учащихся;
- воспитание уважительное отношение к своему труду и к труду других людей; -
- ведение профориентационной работы.

Основные направления деятельности:

1. Дать представление учащимся о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой.
2. Изучение природы родного края.
3. Организация и проведение экологических праздников.
4. Организация краеведческой работы по изучению природных ресурсов района и своего села.
5. Изучение природы регионов России с помощью экскурсий, лекций, заочных путешествий.
6. Организация общественно - полезного труда.
7. Развитие творческого подхода к работе.

Содержание и формы работы:

1. Провести экскурсии:
 - «Осень — пора золотая».
 - «В гостях у зимушки — зимы».
 - «Родник — источник жизни».

- «Полезные ископаемые нашего села».
- «Птицы нашего края».
- «Экологические проблемы нашего края».

2. Беседы и наблюдения:

- «Природа в произведениях искусства» • «Растения и животные предсказывают погоду».
- «По станицам Красной книги».
- «Вокруг света с фотоаппаратом».
- «Мы с тобой одной крови».
- «Память человека о заслугах героев».

3. Проведение уроков экологии, охраны окружающей среды, рационального природопользования Белгородской области.

4. Конкурсы рисунков, загадок, стихов, сочинений о природе.

5. Экологические экспедиции

- «Живи, родник».
- «Чистая вода — залог здоровья».
- «Друзья и враги леса».

6. Участие в экологических акциях:

- «Чистая школа — здоровые дети»
- «Светлому празднику — светлый город»
- «Зеленая столица»

7. Операция по сбору и заготовке семян цветов.

8. Благоустройство и озеленение территории школы, памятника, храма, дома культуры, школы искусств.

Духовно – нравственное направление

Каждый, человек — личность, личность со своими, только ей присущими характером и волей.

Как сформировать свою личность, чувство человеческого достоинства, умение анализировать свое поведение и управлять им, знания и умения самоанализа, самооценки?

Цель: осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, заинтересованный подход к общественной деятельности, бескомпромиссная позиция к негативным явлениям, правдивое восприятие жизни; воспитание человека высокой духовной культуры и нравственности. **Задачи:**

- формировать высокие духовно – нравственные качества личности учащегося;
- формирование у школьников правосознания и воспитание гражданской ответственности;

- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

- формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей. Основные направления деятельности:

1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

2. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.

3. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

4. Создать атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволит каждому ребенку ощутить собственную значимость.

5. Формировать у детей необходимость оказания помощи больным и слабым, желание заниматься благотворительностью.

Этапы осуществления направления и содержание:

1. Младший школьник.

- умение быть самим собой;
- осознание своего «я»;
- желание учиться;

2. Младший подросток.

- осознание цели в жизни.
- искусство общения со сверстниками.

- внутренние потребности к самовоспитанию. 3. Старший подросток.

- умение ставить цели и достигать их.
- умение верить в собственные силы.
- становление самостоятельной, практичной личности, - подготовка к семейной жизни.

Содержание и формы работы:

1. Проведение классных часов:

- «Добро и доброжелательность»
- «Как устроен наш мир»
- «Каждый человек интересен»
- «Секретные советы мальчикам и девочкам»
- «Быть воспитанным это» • «До дружбы надо дорасти».
- «Разрешение конфликтов».
- «Вызов, брошенный жизнью»

- «Семья как школа любви» 2. Проведение акций милосердия. 3. Диспуты.
- 4. Практикумы:
 - «Правила счастливого человека».
 - «Не оставайся наедине со своими неприятностями».
 - «Не предъявляйте другим чрезмерных требований: каждому свое».
- 5. Беседы, диспуты:
 - «Мои права».
 - «Конвенция о правах ребенка».
 - «Права ребенка и как их отстаивать».
 - «Закон Российской Федерации о правах ребенка».
- 6. Конкурсы, смотры, олимпиады, праздники, концерты:
 - «Мы ищем таланты».
 - «Давайте познакомимся».
 - «Я и мой талант».
 - «Чью старость я утешил».
- 7. Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся с целью их профессионального самоопределения.
- 8. Анкетирование и тестирование детей и их родителей.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: *воспитание физически, психически, нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота, обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей.*

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные способности; - приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение и присвоение этих ценностей;
- развивать способности, адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- помочь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения - формировать нравственную, духовно развитую личность, способную к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящуюся к правде, добру, красоте;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта, краеведения, туризма,
- развитие системы туристической работы.

Основные направления деятельности:

1. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.
2. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий.
3. Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализация через сеть кружков, клубов, секций.
4. Изучение культуры русского народа и народов мира.
- 5 Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.
6. Изучение физического и психического здоровья учащихся класса и разработка совместно с администрацией школы программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.
7. Проведение совместно с медицинскими работниками школы и социально-психологической службой просвещения учащихся школы в области личной гигиены, антиалкогольной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и табакокурения для человеческого организма.
8. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.

Содержание и формы работы:

1. Беседы:

- «Как прекрасен этот мир».
- «Этот великий и могучий русский язык»,
- «В мастерской художника, писателя, композитора».
- «Наедине с искусством»
- «О вредных привычках».
- «Курить — здоровью вредить».
- «Наркотик — путь в никуда». • «Природа на службе здоровья»

2. Экскурсии:

- По местам боевой и трудовой славы нашего края.
- К памятникам села.
- «Родники здоровья».
- «Лесная аптека

3. Творческие конкурсы:

- Исполнителей эстрадных песен.
- Эстрадного, народного танца.
- Художественного слова.
- Сочинений по различным темам.

5. Работа кружков и секций.

6. Проведение поэтических, музыкальных гостиных.

7. Спортивные праздники и соревнования в каникулярное время. • «Папа, мама, я — спортивная семья» • «Сильные, ловкие, смелые». 8. Выпуск газеты «Здоровье».

Работа с родителями

Цель:** формирование культурных семейных отношений, способности быть хорошими родителями, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранение и умножении его добрых традиций. **Задачи:

- изучение семей учащихся;
- организация психолого- педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, лекториев, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- совместное проведение досуга детей и родителей;
- сотрудничество с психологической службой школы по вопросам предупреждения и преодоления семейных конфликтов;
- развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и школы; - усилить роль семьи в управлении воспитательным процессом школы.

Основные направления деятельности.

1. Посещение семей учащихся на дому с целью изучения.
2. На основе диагностики организовывать психолого- педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний и лекториев, собеседований.
3. Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.
4. Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.
5. Сотрудничать с психологической службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей.

Содержание и формы работы:

1. Изучение истории своего рода.
 - Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни -
- Проведение акции:
- «История моей семьи в фотографиях».
 - «Семейный архив представляют юные».
 - «История моей семьи в письмах и дневниках».
- Проведение сочинений — исследований:
- «Моя семья»
 - «Молодость наших мам и пап».
 - «Семейные династии».
- Проведение тестирования и анкетирования:
- «Мой ребенок».

- «На какой основе строятся отношения отца и матери к ребенку».
2. Обследование семей и изучение возможностей. -
Операция «Старших уважай, а малышей - не обижай» -
Работа «Семейного центра взаимопомощи».
 - Работа с неблагополучными семьями.
 - Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей. -
Трудоустройство детей из малообеспеченных семей на работу в период летних каникул.
 - Организация психологической помощи для родителей.
 - Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительный лагерь на летний период.
 - Родительские дни по решению проблем школьной жизни.
 3. Развитие культуры семейных отношений.
 - Работа университета педагогических знаний.
 - Регулярное проведение родительских собраний и лекториев.
 - Круглый стол «трудности адаптации первоклассников к школе». -
Психолого-педагогический практикум «Школьные трудности благополучных детей»
 - Лекция «Педагогические основы воспитания детей в семье». - Собрание — практикум «Подросток в мире вредных привычек» - «Роль отца в воспитании личности».
 - Собрание — мастерская «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников».
 - Работа консультационного пункта по вопросам воспитания детей.
 4. Мир дому твоему.
 - Совместные семейные экскурсии:
 - Вечер - встречи с медицинскими работниками «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу».
 - Диспут совместно с родителями, учащихся старших классов и работниками правоохранительных органов «Ты и закон».
 - Подготовка и участие в концертах и праздниках для родителей.
 - «День пожилых людей», «Дню Матери», «Международному дню семьи».

Научное направление

Цель: *определить круг реальных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.*

Задачи:

- изучить особенности учебной деятельности учащихся;
- на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;

- организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении;
- дальнейшее совершенствование программы «Одаренные дети».

Основные направления деятельности:

1. Регулярное проведение индивидуальных консультаций- собеседований с учащимися и мини- консилиумы с педагогами.
2. Посещение уроков учащихся с программой наблюдения, связанной с планом воспитательной работы в классе.
3. Использование в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их познавательного интереса активных форм воспитательной работы (конкурсы эрудитов,. викторины, интеллектуальные игры, игры — путешествия, читательские конференции).
4. Сотрудничество учителей предметников, классных руководителей, учащихся школы, родителей по реализации данной программы и создание ситуации для демонстрации интеллектуальных умений учащихся.
5. Решение проблемы будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей.

Содержание и формы работы:

1. День знаний.
2. Школьные, районные и областные конкурсы и олимпиады. 3. Проведение предметных недель.
4. Работа НОУ,
5. Выпуск стенгазет о результатах работы НОУ.
6. Интеллектуальный марафон.
7. Познавательные игры.
8. Научно- исследовательская работа. 9. Конкурсы творческих работ.

Директор школы

Н.М.Еремина

Приложения

Список приложений

Приложение № 1	Справка о работе НОУ
Приложение № 2 образования	Справка об организации дополнительного
Приложение № 3	Результаты участия в муниципальных и региональных конкурсах
Приложение № 4	Сценарий выступления в реабилитационном Центре
Приложение № 5	Сценарий праздника «День Учителя»
Приложение № 6 знаний»	Сценарий проведения праздника «День
Приложение № 7	Методики и диагностики

Справка о работе НОУ

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в Курасовской средней школе действует научное общество учащихся.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской и опытно – экспериментальной работы под руководством учителей школы.

Научное общество имеет свой устав. Во главе научного общества учащихся стоит президент, избираемый из числа учащихся школы – членов НОУ, создан ученический совет. Основным структурным подразделением научного общества являются творческие группы учащихся старших классов, объединенные в секции по различным областям знаний и возглавляемые учителями–предметниками, которые являются научными руководителями. Занятия в творческих группах секций НОУ проводятся на основе утвержденных администрацией школы программ и тематики творческих работ 1 раз в неделю. Научное общество учащихся состоит из 6 секций: физико-математической (здесь работают творческие группы математиков, физиков, информатиков), филолого-художественной (русский язык, литература, иностранные языки, мировая художественная культура), естественно – научной (сюда входят предметы химия, биология, экология, география), общественно – научной (история, обществознание, право, экономика), социально - психологической (созданы и творчески действуют аналитическая и социологическая группы), краеведческо – этнографической (здесь большое внимание уделяется природе, культуре, истории традициям родного края, перспективам его развития). Многие учащиеся занимаются в 2-3 творческих группах секций НОУ.

Руководство работой научного общества осуществляет ученический совет, который решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, олимпиад. Ученический совет работает под руководством координационного совета НОУ, т.е. совета кураторов–преподавателей, руководящих работой научных секций. «Развитие творческих способностей учащихся через новые педагогические и информационные технологии» - проблема научного общества. С целью освещения своей деятельности и повышения у учащихся познавательного интереса к предметам в НОУ работает пресс-центр, который занимается сбором, обработкой и анализом информации. Вся работа пресс-центра освещается через печатный орган. В каждой секции НОУ есть своя газета: «Квант» (физико-математическая секция), «Меридиан» (естественно-научная секция), «Словесник» (филологохудожественная секция), «Истоки» (общественно-научная секция), «Доверие» (социально–психологическая секция), «Родники» (краеведческо-этнографическая секция). В каждой газете размещаются такие рубрики: «Человек – сын земли», «Окно в мир», «Какие мы есть». В рубрике «Человек – сын Земли» размещается материал об ученых, о юбилеях, о наших знаменитых земляках. «Окно в мир» - это логическое продолжение первой рубрики, здесь размещается материал о научно – исследовательских проектах, о важнейших событиях в науке. О достижениях членов НОУ, об участии в конкурсах, олимпиадах и научных проектах рассказывает рубрика «Какие мы есть». В учебных кабинетах по предметам есть свои научные уголки, которые составляют основную часть пресс- центра.

Справка об организации дополнительного образования

При организации системы дополнительного образования в школе в 2012-2013 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития.

Цели и задачи развития дополнительного образования в школе в 2012-2013 учебном году:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения; - формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В соответствии с Приложением к Лицензии серия РО № 032021 на право ведения образовательной деятельности от 14 февраля 2012 года регистрационный № 5154 МБОУ «Курасовская СОШ» может реализовать программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественно – эстетическая, физкультурно-спортивная, науднотехническая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, естественнонаудная, социально – педагогическая, культурологическая, спортивно - техническая.

Исходя из потребностей учащихся в 2012-2013 учебном году объединения дополнительного образования, функционирующие на базе МБОУ «Курасовская СОШ», работали по следующим направленностям:

- художественно – эстетическая, кружок «Волшебный лоскуток»;
- туристско – краеведческая, кружок «Школьный краеведческий музей»;
- физкультурно – спортивная, кружок «ОФП», «Футбол», «Дзюдо»;
- научно – техническая «Программирование и графика в Linux»; - культурологическая «Издательское дело»; - эколого – биологическая «Эколог».

С целью овладения новыми информационными технологиями, развития научных основ организована работа кружков «Программирование и графика в Linux», «Издательское дело» .

Для развития исследовательских навыков, чувства патриотизма, гражданственности организована работа кружка «Краеведение».

№ п/п	ФИО руководителя кружка	Название кружка	От какого учреждения организован кружок	Направленность
1.	Азаров Федор Федорович	«ОФП» (общая физическая подготовка)	МБОУ «Курасовская СОШ»	физкультурно - спортивная

2.	Азаров Федор Федорович	«Футбол»	МБОУ ДОД «ДЮСШ»	физкультурно - спортивная
3.	Давыдова Елена Владимировна	«Программирование и графика в Linux»	МБОУ «Курасовская СОШ»	научно - техническая
4.	Михайлова Галина Анатольевна	«Волшебный лоскуток»	МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»	художественно- эстетическая
5.	Татаренко Сергей Михайлович	«Дзюдо»	МБОУ ДОД «ДЮСШ»	физкультурно - спортивная
6.	Чупахин Александр Валентинович	«Издательское дело»	МБОУ «Курасовская СОШ»	культурологическая
7.	Чупахина Раиса Павловна	«Эколог»	МБОУ «Курасовская СОШ»	экологобиологическая
8.	Шеховцова Н.В. Ростовцев А.М.	«Школьный краеведческий музей»	МБОУ «Курасовская СОШ»	туристско - краеведческая

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе в 2012-2013 учебном году организована работа кружка «Футбол», «ОФП». Целью работы данных секций является пропаганда спорта как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Членами кружка являются обучающиеся школы.

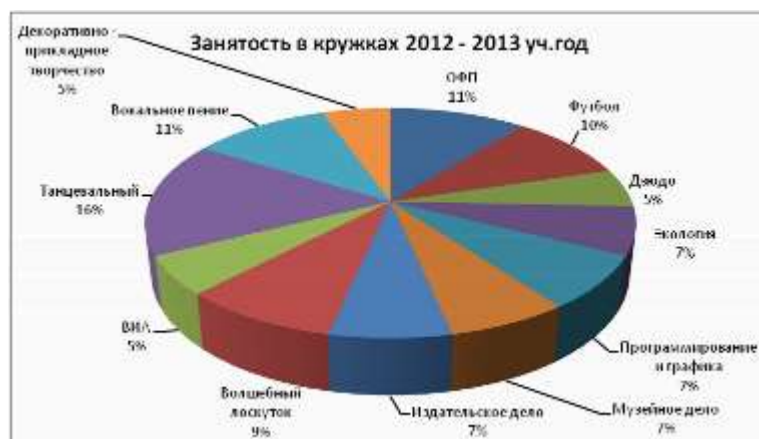
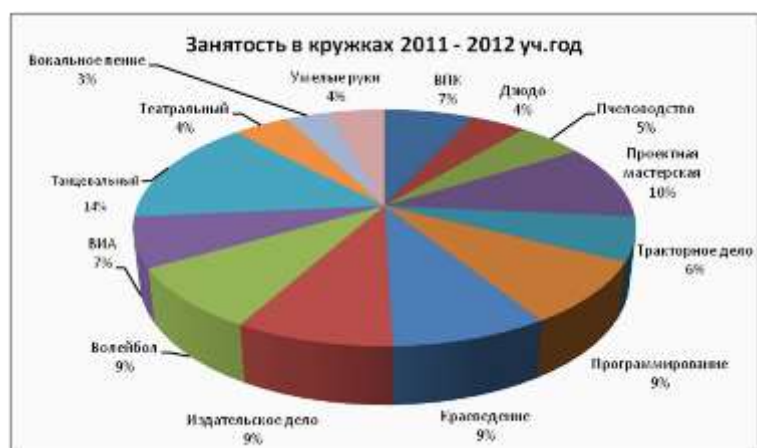
Работа кружка «Юный эколог» будет способствовать развитию экологической грамотности, воспитанию любви и бережного отношения к природным богатствам.

Творческое объединение «Веселый лоскуток» целью своей работы определяет развитие художественного вкуса, творческого потенциала обучающихся.

По вопросам организации дополнительного образования МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников».

В соответствии с заключенным договором о совместной деятельности учащиеся школы посещали кружки и секции, организованные на базе Дома культуры с.Курасовки:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1.	ВИА	Шеховцов В.А.
2.	«Вокальное пение»	Еремина Е.Л.);
3.	«Танцевальный»	Еремина Е.Л.
4.	«Мягкая игрушка»	Чунихина И.Ю.
5.	«Декоративно – прикладное творчество»	Канина Ю.И.



Исходя из данных диаграмм, учитывая то, что один ученик посещает два и более кружка, можно сделать вывод, что в 2012 году кружковой работой были охвачены 183 учащихся, в 2013 – 216. Наблюдается рост количества учащихся, посещающих кружки. Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах, по результатам которых многие из них названы в числе лучших.

Результаты участия в муниципальных и региональных конкурсах различной направленности

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	Класс	Результат
1.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённого Году российской истории (секция «Историческое наследие»)	Чупахина Юлия	11 класс	Победитель
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Медведева Виктория, Медведева Татьяна	2 класс	призёры
3.	Муниципальный (отборочный) этап XI Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	Шевелев Кирилл	4 класс	победитель
4.	Областной конкурс рисунков «Мой Бог»	Герасимова Татьяна	5 класс	призёр, награждена электронной книгой
5.	Районный конкурс художественного творчества «Рождественские фантазии» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	Дьячкова Юлианна	8 класс	призёр (2 место)

6.	Районный конкурс художественного творчества «Рождественские фантазии» (номинация «Декоративно- прикладное творче- ство»)	Дьячкова Елена	10 класс	призёр (3 место)
7.	Районный конкурс художественного творчества «Рождественские фантазии» (номинация «Декоративно- прикладное творче- ство»)	Попова Людмила	11 класс	призёр (2 место)
8.	Районный конкурс «Компьютер – новый век», посвященный 70-летию победы в Сталинградской битве (работа «Оборона Сталинграда»)	Медведев Сергей	11 класс	участник
9.	Районный конкурс «Компьютер – новый век», посвященный 70-летию победы в Сталинградской битве (работа «Подвиг Сталинграда»)	Орлова Юлия	11 класс	участник
10.	XVII районная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 70-летию Прохоровского танкового сражения (секция «Культурное наследие»)	Чупахина Юлия	11 класс	победитель
11.	Областная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 70-летию Прохоровского танкового сражения (секция «Культурное наследие»)	Чупахина Юлия	11 класс	4 место

12.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия» (номинация «Авангардный дизайн»)	Рукавишников Маргарита	5 класс	призёр (3 место)
13.	Районный месячник «Сохрани свое будущее» (номинация «Лучшая презентация»)	Коллектив учащихся 10 класса		призёр (2 место)
14.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки» (конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»: номинация «Эстрадное пение»)	Еремина Оксана	7 класс	призер
15.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки» (конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»: номинация «Народное пение»)	Медведева Лилия	7 класс	призер
16.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки» (конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»)	Юдин Олег	11 класс	призер
17.	I районный конкурс чтецов «Заря победы - Курская дуга», посвящённый 70-летию Курской битвы	Чупахин Виталий	6 класс	Диплом III степени
18.	Межшкольная научно-практическая конференция «Мы - будущее России»	Чупахин Виталий	6 класс	1 место
		Шеховцов Андрей, Дьячкова Юлианна	8 класс	1 место
		Гут Ирина, Юдин Вадим	3 класс	1 место
		Медведева Виктория, Медведева Татьяна	2 класс	2 место
		Костина Кристина	4 класс	2 место

		Медведева Лилия	7 класс	2 место
		Дербенёва Елизавета	9 класс	2 место
		Дьячкова Елена	10 класс	2 место
19.	Районный танцевальный конкурс «Удаль молодецкая»	Чупахина Юлия, Давыдова Любовь, Юдина Светлана	11 класс	2 место
		Давыдова Наталья, Дербенёва Елизавета, Медведева Анна, Азарова Юлия, Лунина Ирина, Амбалиа Тимур, Петросян Давид	9 класс	3 место
20.	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» (номинация «Рассказ»)	Давыдова Любовь	11 класс	1 место
21.	Районный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину...»	Семёнов Сергей	11 класс	призёр
22.	Районный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину...»	Медведев Сергей	11 класс	призёр
23.	Районный этап IV областного конкурса детских медиапроектов «Наши дела – родному Белогорью!», посвящённого 70-летию Курской битвы (номинация «Героические страницы прошлого»)	Юдина Светлана	11 класс	призёр
24.	Межшкольный конкурс чтецов английского языка «Английская весна-2013»	Чупахин Виталий	6 класс	1 место
		Медведева Виктория	2 класс	1 место
		Фаизова Александра	5 класс	1 место
		Медведева Лилия	7 класс	1 место
		Герасимова Татьяна	5 класс	2 место
25.	Районная игра «Школьная лига КВН, сезон 2013 года»	команда «КСОШИКИ»	8, 10 кл.	3 место

Спортивные достижения

№ п/п	Соревнования	ФИО участни- ка	ФИО руководителя	Место
1.	Первенство района по шахматам	Командный за- чет	Азаров Ф.Ф.	3 место
2.	Поднятие гири	Командный за- чет	Азаров Ф.Ф.	2 место
3.	Первенство района по шашкам в зачет 55 спартакиады	Командный за- чет	Азаров Ф.Ф.	3 место
4.	Районный турнир по хоккею (лучший игрок – нападающий Виктор Черняев)	Команда	Азаров Ф.Ф.	победитель
5.	Первенство района по лыжным гонкам, в личном зачете:	Команда - Вл. Черняев - Ю.Азаров	Азаров Ф.Ф.	победитель победитель призер
6.	Первенство района по волейболу среди школ 1 группы в зачет 55 районной спартакиады школьников	Команда юношей	Азаров Ф.Ф.	2 место
7.	Первенство района по волейболу среди школ 1 группы в зачет 55 районной спартакиады школьников	Команда юношей	Азаров Ф.Ф.	2 место
8.	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания среди сельских школ»	Команда 8 класса	Азаров Ф.Ф.	3 место
9.	Районный физкультурный комплекс ГТО по бегу на 60 метров	Петросян Д. Юдин О. Азаров Ю..	Азаров Ф.Ф. Азаров Ф.Ф. Азаров Ф.Ф.	победитель победитель победитель

Приложение 4

**Сценарий выступления в реабилитационном Центре
«Мгновения счастливого детства»**

1. Добрый день, дорогие друзья!
2. Здравствуйте!
1. Мы, учащиеся Курасовской школы, искренне рады сегодняшней встрече с вами.
2. Мы живем в замечательном уголке России – в Ивнянском районе. Наш край богат не только стихами, сказками, танцами и песнями, но самое главное, что есть и было - это очень умные, талантливые, красивые дети, которые умеют смеяться, дружить, встречать гостей!

Номер 8 кл - песня

Детство – время золотое И волшебные мечты. Детство
– это мы с тобою, Детство-это я и ты.

Мир детства – самый лучший мир,
Наивный, добрый и счастливый, Ребенок
хочет быть большим
Стремится жить во взрослом мире.

Мы из детства уходим по радужным тропам, По
снегу и травам густым.

Мы из детства уходим, мы время торопим, А
сами о детстве грустим.

Время летит очень быстро. Многие из вас скоро покинут сказочную страну детства и
вступят в большую жизнь.

Так хочется сказать: «Детство, не уходи, постой».

Номер (Петросян Давид)

Легко ли быть ребенком? На первый взгляд, это очень просто, но за время детства мы
должны успеть научиться разговаривать, общаться, обслуживать себя, познать азы наук, а
главное найти свое место в жизни.

Когда мы произносим слово детство, сразу возникает ассоциация – счастье, веселый смех,
игрушки, забота взрослых и защищенность.

Детство есть у каждого человека. Какое бы оно не было – оно остается самым лучшим
временем в нашей жизни, полным нежных, радостных воспоминаний о школе, друзьях..

Номер (Шеховцов Андрей)

Мир солнечного детства моего... Он полон счастья,
доброты и света. Он так огромен, красочен, как лето, Мир
солнечного детства моего!

Здесь всё, как в сказке, как в стране чудес:

Моря и горы, реки, водопады...

Здесь всё, чему мы в жизни очень рады: Сады
весной, поля, луга и лес.

В нём все мечты, надежды и друзья,
Которых я люблю, которым верю, Частицу
сердца и души отмерю.

И очень счастлива в том мире Я!

Танец 8 кл.

Счастливая пора – детство! В это безмятежное радостное время пределом мечтаний были
игрушки, разные и много.

Мальчишки мечтали о машинках разных марок и размеров, а девочки, конечно же, о куклах.

И все вокруг красиво,
Как в волшебном сне. В
той всегда счастливой
Сказочной стране.

Там теплые метели,
Крылатые качели,
Цветущие сады...
Там каждый день рождаются мечты.

Так важно помнить в череде бегущих лет
О тех, кто в сказочной стране сейчас, И
сохранить для них безоблачный рассвет И
веру в дружбу, и улыбку добрых глаз.

Песня (Захарова Алена)

Нам вспомнится не раз
Та добрая планета,
Где с лучиками глаз
Встречаются рассветы,

Где чудеса живут,
Волшебники и феи, Где
ярче мир вокруг
И звонче птичьи трели.

Пусть ваши лица всегда озаряются улыбками, пусть грусть покинет вас навсегда.

Песня 8 класс (Еремина Оксана, Козлова Лиза)

Итак, наш праздник завершен. Всем спасибо за вниманье, За задор, за
звонкий смех, За улыбки и признанье!

Вот настал момент прощания.
Будет краткой наша речь:
Говорим мы вам: до свидания! И
о детстве воспоминания
Постарайтесь вы сберечь!

До свиданья!
До новых встреч!

Песня 8 класс

Приложение 5

Сценарий проведения Дня учителя

1	Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте! Всем говорим от души: Мы рады вас видеть на празднике, Педагоги и ученики!
2	Строгим и ласковым... Мудрым и чутким..
3	Тем, у кого седина на висках...
4	Тем, кто недавно из стен институтских... Тем, кто, поведав нам тайны открытий, Учит в труде добиваться побед... Всем, кому гордое имя - учитель... Наш благодарный, горячий привет!
5	Дорогие учителя! Мы приветствуем Вас, встречая прекрасный праздник – День учителя!
6	Уважаемые наши учителя! Мы поздравляем вас с замечательным праздником и дарим Вам не только наши цветы и улыбки. Мы говорим Вам «спасибо»! За ваш труд, ваше терпение, за ту заботу, которую вы проявляете к каждому из нас. Примите музыкальное поздравление
7	В этот день, октябрьский, чудесный, Признаемся мы в любви учителям. Прекрасней с вами мир и интересней, Вы отдаете свое сердце нам.
8	Мы любим вас, когда указкой Вы нас ведете по морям, Когда читаете нам сказки, Забота ваша, ваша ласка Всю жизнь необходимы нам.
9	Спасибо за то, что в работе пытливы, Что к нам, непоседам, всегда терпеливы. За то, что без нас вы прожить не смогли бы, Спасибо, родные, большое спасибо!
<i>Номер художественной самодеятельности</i>	
10	Это важно для взрослых - для маленьких нет. Мы и думать не думали, сколько вам лет, Какой у вас муж и какая получка, И есть у вас дочка, сынок или внучка? Легко и охотно входили вы в класс, Любили работу, а значит - и нас. И мы забывали о папе и маме В часы, отведенные школьной программе.
11	
10	

11	- Знаешь, что-то мне грустно стало.
	- Почему?
10	- Я никогда не задумывалась, как живут наши учителя , что их печалит, какие у них проблемы... Они же все время здесь, с нами...
11	- Вот поэтому мы приглашаем вас посмотреть программу "Не все дома".
10	- Какое странное название!
11	- Да чего же тут странного? Когда учителям быть дома, если они все время с нами?
	- Сегодня программа "Не все дома" в гостях у семьи обычной школьной учительницы... Здравствуйте... Господи, что же это там происходит???
<i>Номер художественной самодеятельности</i>	
12	Спасибо вам, учителя, Ведь заняты вы делом самым важным, На вас издревле держится земля. Вы для нее растите юных граждан.
1	Сегодня мы хотели бы поздравить педагогов - ветеранов. Не зная усталости, они трудятся в школе, обучают детей дома, отдавая им теплоту своих сердец.
2	Если так говорят: «Человек пожилой» – Это мудрости клад, это фонд золотой, Это россыпь талантов и умений в делах. Это наши атланты и в делах, и в речах. Вам спасибо за все. И почет вам и честь! И спасибо за то, что вы были и есть.
<i>Номер художественной самодеятельности</i>	
3	Я еще не все о жизни знаю, Не до всех добрался букварей, Но одно вам точно пожелаю: Помните своих учителей.
4	Что о вас мы знаем, дорогие, Строгие, усталые подчас, Чем мы вам платили за такие Думы бескорыстные о нас? "Неуды" резинками стирали, Кошек приносили со двора, Даже беспардонно мы орали, Если заболеее, "ура!"
5	Разве мы задумывались толком, Отчего, забыв о дневниках, Вы вдруг замолкали возле окон С мелом, переломленным в руках...

6	Сколько с веток листьев облетело, Сколько зим расплавила капель. Вечер, аттестаты... И не раз
	Гости обнаруживали сходство С кем-то из родителей у нас. И потом лишь с возрастом, попозже, Становилось ясного ясней: Черточками лучшими похожи Все мы на своих учителей.
7	Вы душою – всегда молодые, Труд и радости с нами деля, Наши строгие, наши родные, Терпеливые учителя. Сил вы нам отдаете немало И любви – несмотря ни на что. Как вы верите в нас! – что пожалуй, Верить так не умеет никто.
<i>Номер художественной самодеятельности</i>	
8	Пройдут года, столетий нити Утонут в синей бездне звезд, Но слово теплое «учитель» Всегда растрогает до слез.
9	Всегда заставит вспомнить что-то Родное, близкое тебе. В двадцать первом веке и в двухсотом Учитель вечен на Земле.
10	Среди людей немеркнущих профессий, На вечность предъявляющих права, Учителям, как вдохновенным песням, Жить на Земле, пока Земля жива.
11	Дорогие наши учителя, примите наши самые искренние поздравления с праздником от нас...
12	И от всех бывших, настоящих и будущих учеников.
1	Примите сердечные поздравления от рыжих и блондинов
2	Брюнетов и сложноцветных
3	Вихрастых и причёсанных
4	Послушных и, мягко говоря, не очень...
5	Отличников и, мягко говоря, не очень... Но
6	зато очень –очень вас любящих! Здоровья, счастья, вам дорогие наши учителя!
<i>Номер художественной самодеятельности</i>	

7	Если звезды зажигают, значит это кому-то нужно! А мы уверены, что благодаря вашему каждодневному труду, дорогие учителя, мы становимся звездами! Спасибо Вам, за ваш труд, за терпение и понимание! В знак благодарности примите от нас цветы и музыкальное поздравление
---	--

Приложение 6

Сценарий проведения праздника «День знаний»

**Звучат фанфары (на сцену
выходят ведущие) Звучит
музыка**

1. Солнце в небе пусть сияет,
Ветерок шумит слегка, Все
сегодня отмечают
Праздник первого звонка!

2. Волнение, радость, ожидание –
Всё в этом дне слилось не зря! Для
всех особый он и важный День 1
сентября!

1. Это значит, что каждая школа, Всех
питомцев своих очень ждёт! Вместе с
ними она начинает
Каждый новый учебный год!

3. Доброе утро, девчонки и мальчишки!

4. Доброе утро, дорогие родители, гости, наши милые учителя!

3. Вот и закончилось веселое лето, а
вместе с ним умчались такие короткие
летние каникулы.

4. Сегодня - начало нового учебного года.

4а. И опять начнется все сначала В школе
от звонка и до звонка. Снова от
сентябрьского причала Понесет нас
школьная река.

3. Сегодня это последнее первое сентября в родной школе для одиннадцатиклассников и
первый незабываемый праздник самых юных учеников-первоклассников!

4. На праздничную линейку, посвященную Дню знаний, приглашаем виновников
торжества, учащихся 1 класса и их первую учительницу, учащихся 11 класса и классного
руководителя

Идут под музыку

1. Сегодня к нам на праздник прибыли почетные гости:

(представление гостей) Гости
поднимаются на сцену.

1. Вы только представьте себе: сегодня в каждом городе, в каждом селе миллионы детей входят в свои классы. Вся Россия идёт в школу! И над всей страной звучит, объединяя нас в моменты праздников, гимн России!
2. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, объявляется открытой! По гимн РФ смирно!

(звучит гимн)

1. Первое сентября! Для меня это - океан цветов, облака белых бантов, миллионы улыбок, радостный смех, школьные песни, первый звонок!

2. День знаний – мирный день, необходимый,
Как символ доброты и чистоты,
Давно и прочно горячо любимый, И
щедрый на улыбки и цветы.

2а. Родимый дом и школьная семья, Вы
– то тепло, что в жизни нас согреет.
Мелькают дни. Поносятся века. Старееет
мир, но школа не старееет.

3. Школа – это особый мир!
Школа – это неповторимое государство!
Школа – это радость и печали. Школа
– это чудеса и традиции.

4. И по традиции слово для поздравления предоставляется директору МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ереминой Н.М.

1. Наша школа – чудо-дом,
И жильцов так много в нем.
Здесь все весело живут, Тут
рисуют и поют.

2: Творим, сочиняем, танцуем, поем,
Кино посещаем, в походы идем. У нас
не случайно талантов не счесть, Всех
рангов уже победители есть!

- 1: Слово предоставляется заместителю директора школы по УВР Гуляевой Л.И.

(выступление завуча, вручение грамот, Похвальных листов)

2. Школа – наш второй
дом. Дом, в который часто
приходят гости. Вот и
сегодня вас поздравляют:

1. _____

2. Слово предоставляется _____

3. Слово предоставляется _____

4. Слово предоставляется _____

(номер) 1. 1 сентября – это особый праздник для наших дорогих первоклассников!

2. Вы все надели форму школьную, Пришли
с букетами в руках,
Пришли счастливые, довольные, На
праздник первого звонка.

1. Ребята! Школа рада видеть вас!
Вам часто будет сниться,
Как вы идете в первый раз В
первый класс учиться!

2. В большой и светлой школе Для
всех открыта дверь!
Вы все пришли учиться, Вы
– школьники теперь!

3. А сейчас торжественный момент, которого с нетерпением ждёт вся школа! Сейчас перед вами будут держать свой первый серьёзный экзамен наши первоклассники. Слово вам, ребята.

Слова первоклассников

(в конце выступления - песня ученицы 1 класса) Первоклассники уходят

1. Уважаемые
одиннадцатиклассники!
Сегодня для вас в
последний раз прозвучит
первый звонок. У вас
никогда больше не будет
школьного первого
сентября.

2. То было 10 лет назад,
Вы тоже в первый раз
С толпою сверстников-ребят Явились
в первый раз.

1. Вы стали взрослыми теперь,
Вам детство не вернуть, Вам
школа в мир открыла дверь И
указала путь.

2. Разрешите предоставить
слово тем, у кого за плечами
большой опыт школьной жизни.
Слово предоставляется ученикам
11 класса.

1. А на школьном
солнечном дворе Весело
сегодня детворе.
И звучит знакомый вальс,
Вновь на праздник приглашает вас!

(Вальс 11 класса)

1. Пролетели каникулы летние, Беспощадно оставив
нас. По тротуару осеннему,
Я шагаю в последний класс.

2. Улыбаясь своим одноклассникам,
Я поймала таинственный взгляд. Как
же выросли наши мальчишки! Детства
нам не вернуть назад.

3. Мы в этой школе 10 лет учились.
И вот настал для нас финальный год! Нам
знанья, безусловно, пригодятся,
Чтоб с ними дальше двигаться вперед!

4. Сегодняшний праздник мы
встречаем в замечательном здании,
который каждый год приветливо
открывает двери. За это слова
огромной благодарности мы
выражаем губернатору
Белгородской области Савченко
Евгению Степановичу, а также
администрации Ивнянского района
во главе со Старченко Виктором
Алексеевичем.

4а. Всем вам сегодня хочется сказать
Слова восторга и душевного тепла
Вот это настоящая забота О детях
нашего села.

4б. Минуют школьные годы, Промчатся
веселые дни,
Но вспоминать мы будем,
Каким счастливыми были они

Песня 11 кл.

5. Чуть-чуть грустим, на
первоклашек глядя... Ах, если б
детство хоть на миг вернуть!
Но знаем, что вперед идти нам надо. И
знаем, что прекрасен будет путь!

6. Милые первоклассники! Сегодня у
вас самый радостный в жизни
день! Сегодня вы пришли к нам
просто мальчиками и девочками. А
буквально через несколько минут
станете учениками нашей школы.
И мы на правах ее старших
учеников хотим дать вам
несколько советов.

7. Вот пришел желанный час, Ты
зачислен в 1-й класс.

Ты, дружок, послушай нас.

Мы дадим тебе наказ.

8. Всем о школе расскажи, Честью
школы дорожи,

Содержи всегда в порядке Книги,
прописи, тетрадки.

9. Нужно знать всем на «отлично»:
Драться в школе - неприлично!
Ласков будь всегда и весел –
Больше пой хороших песен.

10. И запомнить всем вам надо: Силы
ум важнее!

Вера, дружба – вот что свято! С
ними вы сильнее.

11. Ты усваивай программу, Если
что, то мы поможем! Если
выполнишь наказ,

Во второй готовься класс!

12. Здесь вас научат не бояться
трудностей И книги умные читать.

И каждый за собой следить научится:

Портфель собрать, косички заплести.

Мы очень верим: все у вас получится!

Так в добрый час! Счастливого
пути!

1. Ну а чтоб училось лучше,

Чтобы ручек был запас, Вам
сейчас подарки вручит
Самый старший в школе класс.

(Вручение подарков первоклассникам)

2. А сейчас мы обращаемся к вам,
Дорогие наши учителя, К тем, кто ведёт нас
за собой в мир знаний.

3. Сегодня для вас начинается новый
учебный год. Мы желаем вам всегда
оставаться такими же добрыми, умными,
строгими, справедливыми, весёлыми и
неунывающими, какими мы вас любим и
ценим!

4. Каждый из нас передать вам готов Тысячу
добрых и ласковых слов.

От ваших вчерашних,
От нынешних ваших
И будущих учеников.

5. С вами считаются, Вас уважают За опыт,
за то, что школе верны. За то, что
душевною силой полны.

6. Наши учителя!
Вам от души спасибо! Пусть
вечно будет земля Вашим
трудом красива!

7. С праздником Знаний всех поздравляем!
Успехов, здоровья мы всем пожелаем! А
эти цветы преподносим вам, Милым,
дорогим учителям!

(Вручение цветов учителям)

(музыка на вручение цветов)

1. Дорогие ребята, уважаемые гости, родители! Сегодня 1 сентября, дата, которая никого не оставляет равнодушным. Кто – то вспоминает прошлое, для кого-то звук школьного звонка – это будничное настоящее, а для кого-то – будущее.

2. Для родителей первоклассников и одиннадцатиклассников оно прошлое, настоящее и будущее.

Сегодня праздник здесь для вас, Для
ваших пап и мам.

И в этот день, конечно, нам Не
обойтись без телеграмм.

1. Слово от имени родителей первоклассников
предоставляется _____

2. Слово от имени родителей 11 класса
предоставляется _____

(Выступление родителей)

1. Ну что ж, положено начало...

И в срок по плану от причала
Уходим в плавание на целый год! Так
пусть же он открытия несёт!

2. Так пусть звенит звонок прекрасный! Волшебным
звоном пусть манит. Пусть всех ребят зовёт он в
классы, И пусть он чудо сотворит.

3. Друзья, снова праздник на школьном дворе!
Пусть первый звонок прозвенит в сентябре!
Друзья, снова праздник, День Знаний у нас!
Звени же, звонок, в добрый путь, в добрый час!

4. Право дать первый звонок на первый урок нового
учебного года предоставляется ученику 11 класса
_____ и ученице 1
класса _____ **(звонок)**

1. Для смелого полета и дерзания,
Для важного полезного труда
Нужны, во-первых, как известно, знания, И
во-вторых, и в-третьих, и всегда.

2. Желаем в новом году не лениться!

3. Желаем вам в полную силу трудиться!

4. Желаем добиться отличных успехов!

1. Побольше всем радости, звонкого смеха!

1а. В дорогу, девчонки! В дорогу, мальчишки!
По лестнице знаний шагайте смелей. Чудесные
встречи и добрые книжки Ступеньками будут
на ней!

2. В добрый путь, дорогие ребята, учителя и родители! Счастливого вам учебного года!

3. На этом торжественная линейка, посвященная Празднику Первого звонка, объявляется закрытой

(звучит гимн)

4. На свой первый урок под аплодисменты всех присутствующих приглашаются первоклассники, а поведет их в мир Знаний классный руководитель: Юдина Лидия Александровна и учащиеся 11 класса

(под музыку уходят первоклассники и 11)

(Музыка на уход)

Приложение 7

Методики и диагностики

Методика «Ситуация выбора»

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением: • проявить свои таланты;

- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам; • приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы: а) преобладание общественных мотивов;

б) преобладание личностных мотивов;

в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

(составлен Е. Хмелевым)

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

- а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры: — самое главное в моей жизни;
— чуть менее чем главная ценность; —
чуть менее чем вторая ценность.
- б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;
- в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Место	Список ценностей (ценности-цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
4.	Интересная работа
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
8.	Хорошие, верные друзья
9.	Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе
10.	Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
11.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12.	Равенство (братство, равные возможности для всех)
13.	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
14.	Свобода как независимость в поступках и действиях
15.	Счастливая семейная жизнь
16.	Творчество (возможность творческой деятельности)
17.	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
18.	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

Обработка результатов

При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3-местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива - школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. **Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива 1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какойлибо цепи происходит с трудом.

Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощи. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так, как некому поддержать его,

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» - актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех. **4 ступень. «Алый парус».** Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство

гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробиваясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

2. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех школьников, кого

Пример социометрической таблицы

Кого выбирают Кто выбирает	А....	Б....	В....	Г....	Д....	Е....	Ж....	З....	И....
А....	X	1,1,1		1,1		1,1	1	1	
Б....	1,1,1	X	1	1,1		1	1,1		
В....		1,1	X	1,1,1	1,1,1			1	
Г....	1,1	1,1,1		X		1	1,1		
Д....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е....	1,1	1,1,1		1,1,1		X	1		
Ж....	1	1,1,1		1,1,1		1,1	X		
З....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И....	1	1,1		1,1,1		1,1	1		X
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и З; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

ков и заносите получившееся у вас число в последнюю строку - под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексеева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров - авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г); рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива - они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом - они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе - они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д - они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20	
---	---	----	----	----	--

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированное™ ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Размышляем о жизненном опыте

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой) **Цель:**

выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала хорошему результату.

достоверности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обйду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете? а) ничего, какое мое дело;

- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу,

5 Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6.Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень серджусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

7.Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

8.Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;

б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;

в) на свои знания.

9 Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;

б) поищу высокооплачиваемую работу;

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10.Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете? *а) по России;*

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

11.Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику? *а) соглашусь с благодарностью;*

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожусь своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете? *а) еду на дачу согласно плану;*

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения;

в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете? *а) играю, конечно;*

б) разумеется, не играю;

в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

а) самому (самой) приготовить все блюда;

б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;

в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, строю планы самообразования;

в) буду ожидать новых сообщений..

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете? *а) отдаю — здоровье дороже;*

б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;*
 - б) о каникулах и свободе;*
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;*
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
 - в) она мне просто не нужна..*
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;*
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
 - в) не замечал (не замечала).*
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
 - б) да, в настоящее время довольно часто;*
 - в) не замечал (не замечала).*
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;*
 - б) ненужных мне книг у меня нет;*
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей? *а) да, безусловно, могу;*
- б) нет, на свете много интересного;*
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
 - б) человеку просто повезло прославиться;*
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30. Графа

б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.