

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по результатам мониторингового обследования
готовности первоклассников общеобразовательных
организаций Ивнянского района Белгородской
области к обучению в школе*

2024-2025 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 24.09.2024г. № 2927 «О проведении ежегодного мониторинга», МКУ «Управление образования» от 27.09.2024г. № 716 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 01 октября по 31 октября 2024 года в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2024-2025 учебном году.

Обследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Цель **задания №1 «Продолжи узор»** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задание №2 «Сосчитай и сравни» было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Задание №3 «Слова» было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности.

Цель **задания №4 (Шифровка)** заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия.

Задание № 5 «Рисунок человека» направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа, представленной информации общеобразовательными организациями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе, установлено следующее.

Всего в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 1-ые классы в 2024-2025 учебном году зачислено 185 первоклассников.

В ходе мониторинга было обследовано 181 первоклассников (97,8% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в обследовании	
			человек	%
1.	Сырцевская ООШ	2	2	100
2.	Песчанская СОШ	9	9	100
3.	Сафоновская ООШ	5	5	100
4.	Богатенская ООШ	3	3	100
5.	Покровская ООШ	13	13	100
6.	Новенская СОШ	9	9	100
7.	Хомутчанская ООШ	4	3	75
8.	Владимировская СОШ	16	16	100
9.	Вознесенская СОШ	9	9	100
10.	Сухосолотинская ООШ	4	4	100
11.	Ивнянская СОШ 1	53	52	98
12.	Курасовская СОШ	16	16	100
13.	СОШ п.Ивня №2	11	10	91
14.	Верхопенская СОШ	16	15	94

15.	Кочетовская СОШ	9	9	100
16.	Федчевская ООШ	3	3	100
17.	Драгунская ООШ	3	3	100
ИТОГО		185	181	98

Большинство обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Ивнянского района находятся на первом и втором уровнях готовности к обучению в школе (82%).



По итогам мониторингового обследования 104 обучающихся первых классов (67%) общеобразовательных организаций района продемонстрировали **высокий уровень готовности (Г)** к обучению в школе.

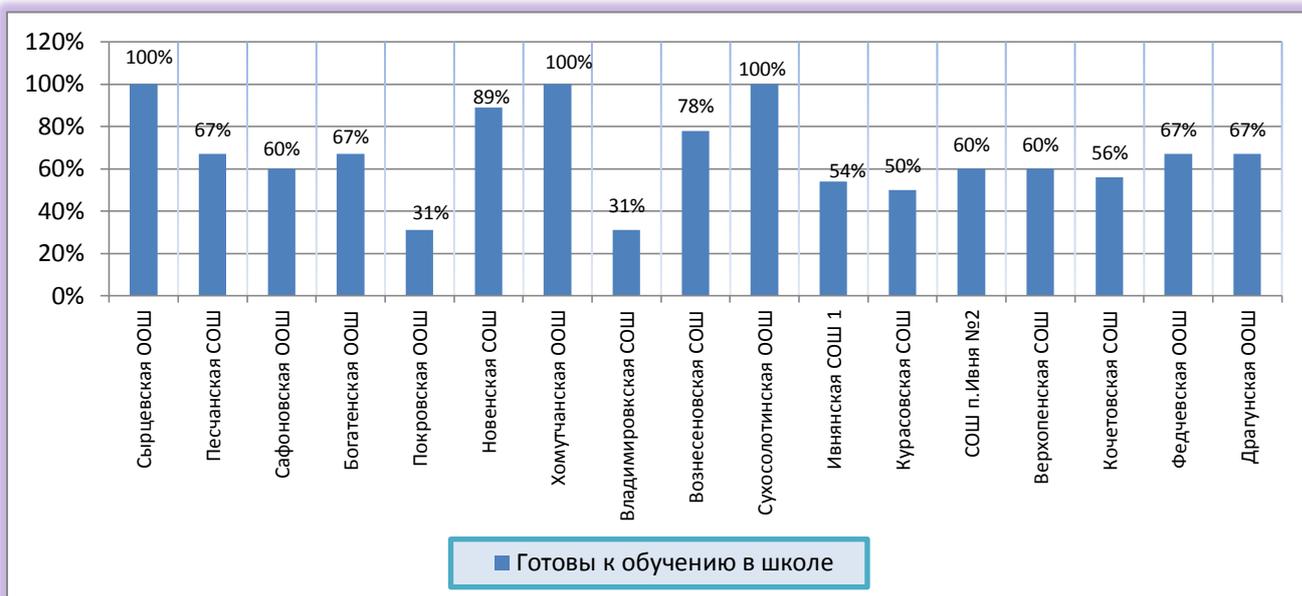
Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет длительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых к обучению в школе (от 80% до 100%) обучается во Новенской СОШ, Сухосолотинской ООШ, Сырцевской ООШ, Хомутчанской ООШ.

От 60% до 80% в Песчанской СОШ, Богатенской ООШ, Вознесенской СОШ, Федчевской ООШ, Драгунской ООШ.

От 20% до 60% в Сафоновской ООШ, Покровской ООШ, Ивнянской СОШ №1, Курасовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Верхопенской СОШ, Кочетовской СОШ, Владимировская СОШ.



От общего количества участников мониторинга 35 первоклассников (15%) общеобразовательных организаций района **условно готовы (УГ)** к обучению в школе.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Условно готовых к обучению детей 0% в Сырцевской ООШ, Богатенская ООШ, Хомутчанской ООШ, Вознесенской СОШ, Сухосолотинской ООШ, СОШ №2 п.Ивня.

Условно готовых к обучению детей от 8% до 20% обучаются в Сафоновской ООШ, Покровской ООШ, Новенской СОШ, Курасовской СОШ, Кочетовской СОШ.

Условно готовых к обучению детей от 30% до 40% обучаются в Песчанской СОШ, Владимировской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Верхопенской СОШ, Федчевской ООШ, Драгунской ООШ.



Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) 27 обучающихся первых классов (11%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения.

Эта группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Такие дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Им рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Покровской ООШ, Владимировской СОШ

От 7,0% до 22,0% таких обучающихся в Песчанской СОШ, Вознесенской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Курасовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Верхопеснянской СОШ, Кочетовской СОШ.

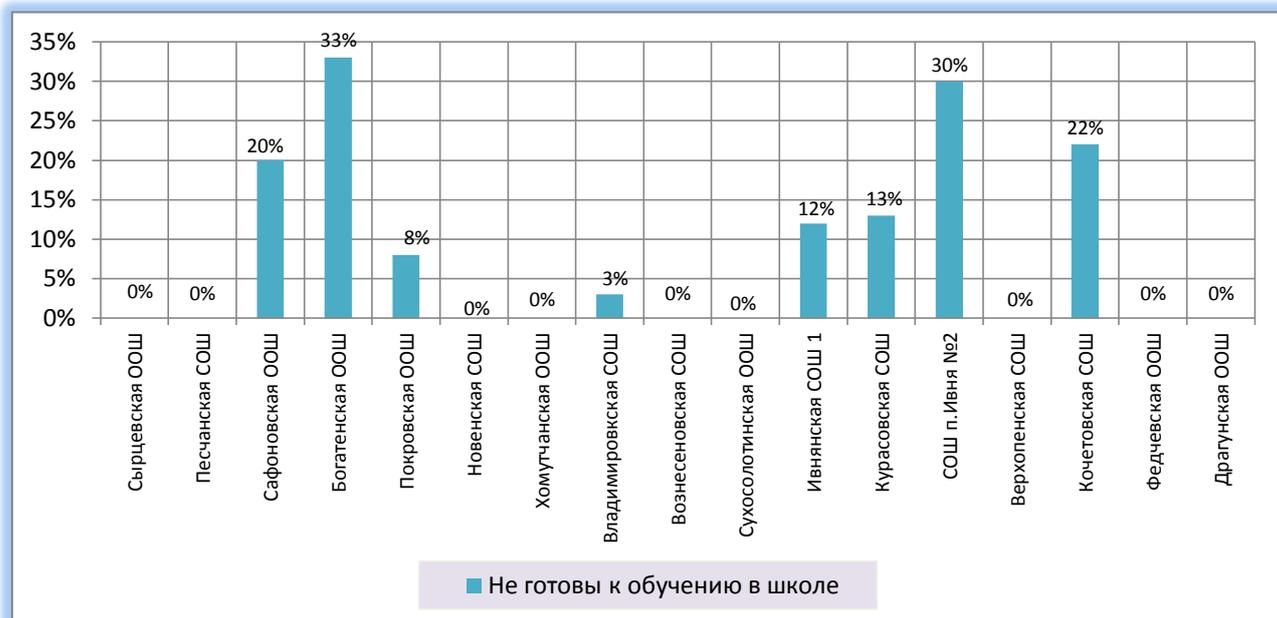


Не готовых (НГ) первоклассников к обучению в школе 16 человек (8%).

Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Такая категория детей обучается в Сафоновской ООШ, Богатенской ООШ, Покровской ООШ, Владимировской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Курасовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Кочетовской СОШ.



Уровень готовности первоклассников ОО района к обучению в школе в сравнении с 2019–2020 учебным годом по 2024-2025 учебный год.

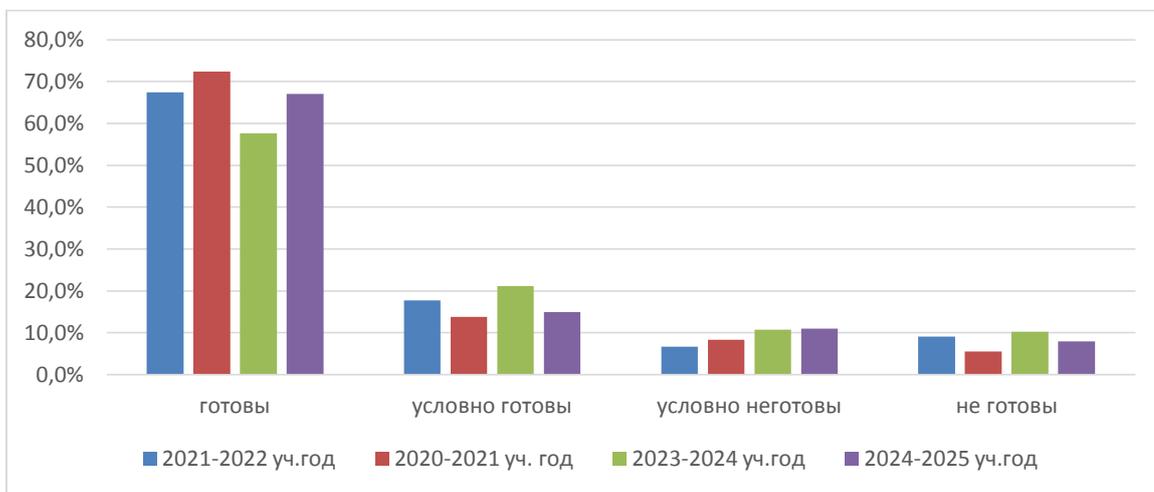
В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе в Ивнянском районе за два года выявлено, что число первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе в 2020-2021 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 12,9%. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество детей условно готовых на 0,82%, условно не готовых к обучению в школе увеличилось на 2,71%. Число первоклассников не готовых к обучению в школе уменьшилось на 14,47%.

В 2021-2022 учебном году уменьшилось количество детей условно не готовых на 1,6%, условно готовых к обучению увеличилось на 3,9%.

В 2022-2023 учебном году диагностика первоклассников не проводилась.

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество детей готовых к обучению на 9,9%, условно готовых увеличилось на 3,5%, условно не готовых увеличилось на 4,1%, не готовых к обучению увеличилось на 1,2% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

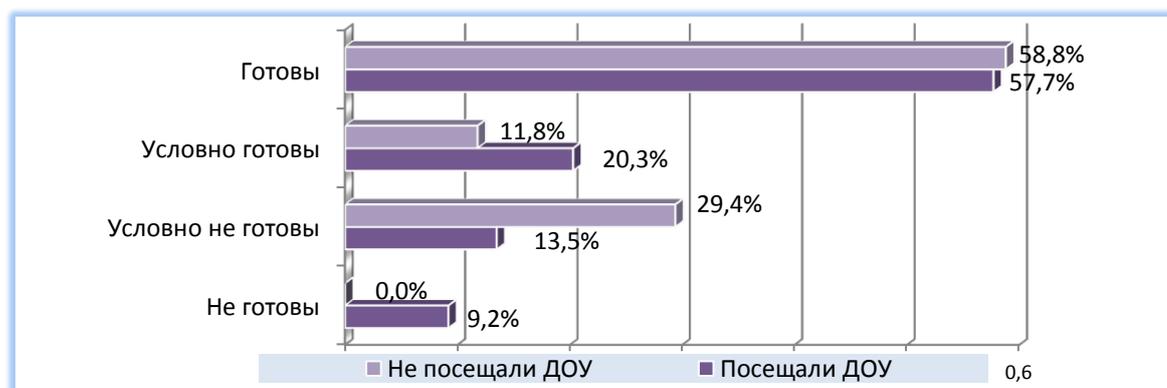
В 2024-2025 учебном году увеличилось количество детей готовых к обучению на 9,4%, условно готовых уменьшилось на 6,2%, условно неготовых увеличилось на 0,2%, не готовы к обучению уменьшилось на 2,3%.



Результаты мониторингового обследования среди первоклассников, посещавших и не посещавших ДОУ

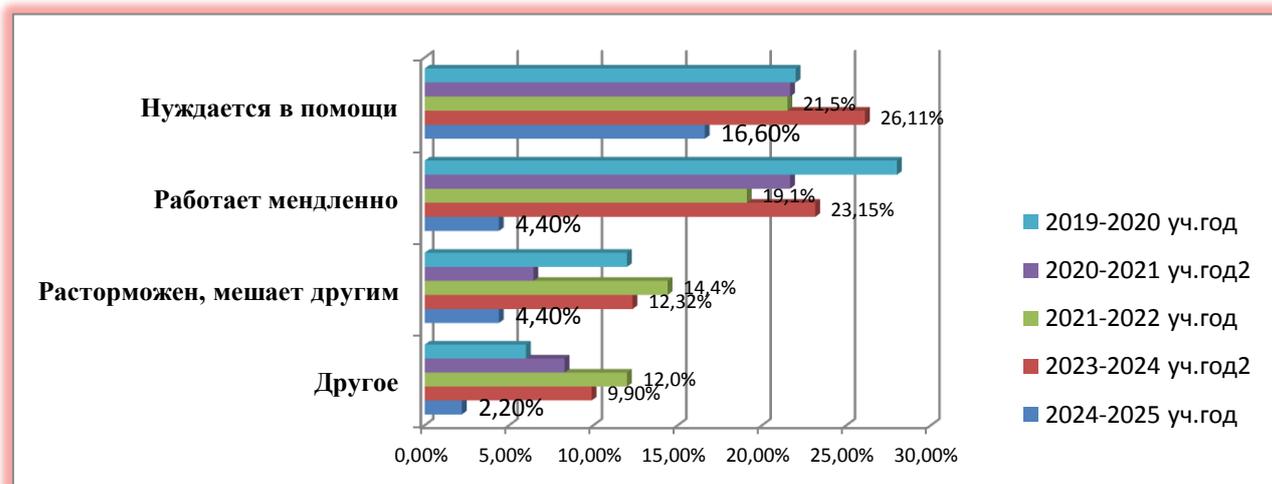
Из 181 первоклассников общеобразовательных организаций района 164 человека (91%) посещали дошкольные образовательные организации.

Первоклассники, посещавшие и не посещавшие ДОУ, продемонстрировали высокий уровень готовности к обучению в школе. Среди не посещавших ДОУ количество первоклассников не готовых и условно готовых к обучению в школе меньше на 6,7%.



Особенности деятельности и поведения, отмеченные у первоклассников в ходе обследования

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции. Количество первоклассников с выделенными видами затруднений уменьшилось по отношению к прошлому учебному году.



Значение среднего балла по общеобразовательным организациям района

В 2024-2025 учебном году средний показатель готовности по району составил 17,5 балла, что на 0,5 балла выше чем в 2023-2024 уч.году.

В 2023-2024 учебном году средний показатель готовности по району составил 17,0 балла, что на 1,7 балла ниже чем в 2021-2022 уч.году. В 2021-2022 учебном году средний показатель готовности по району составил 18,7 балла, что на 0,2 балла выше аналогичного показателя уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

Высокий балл по району в общеобразовательных организациях 2024-2025 учебном году продемонстрировали обучающиеся первых классов Хомутчанской ООШ, Сухосолотинская ООШ.

Ниже других общеобразовательных организаций района значение среднего балла в 2024-2025 учебном году продемонстрировали обучающиеся первых классов Покровской ООШ, Владимировской СОШ, Богатенской ООШ.

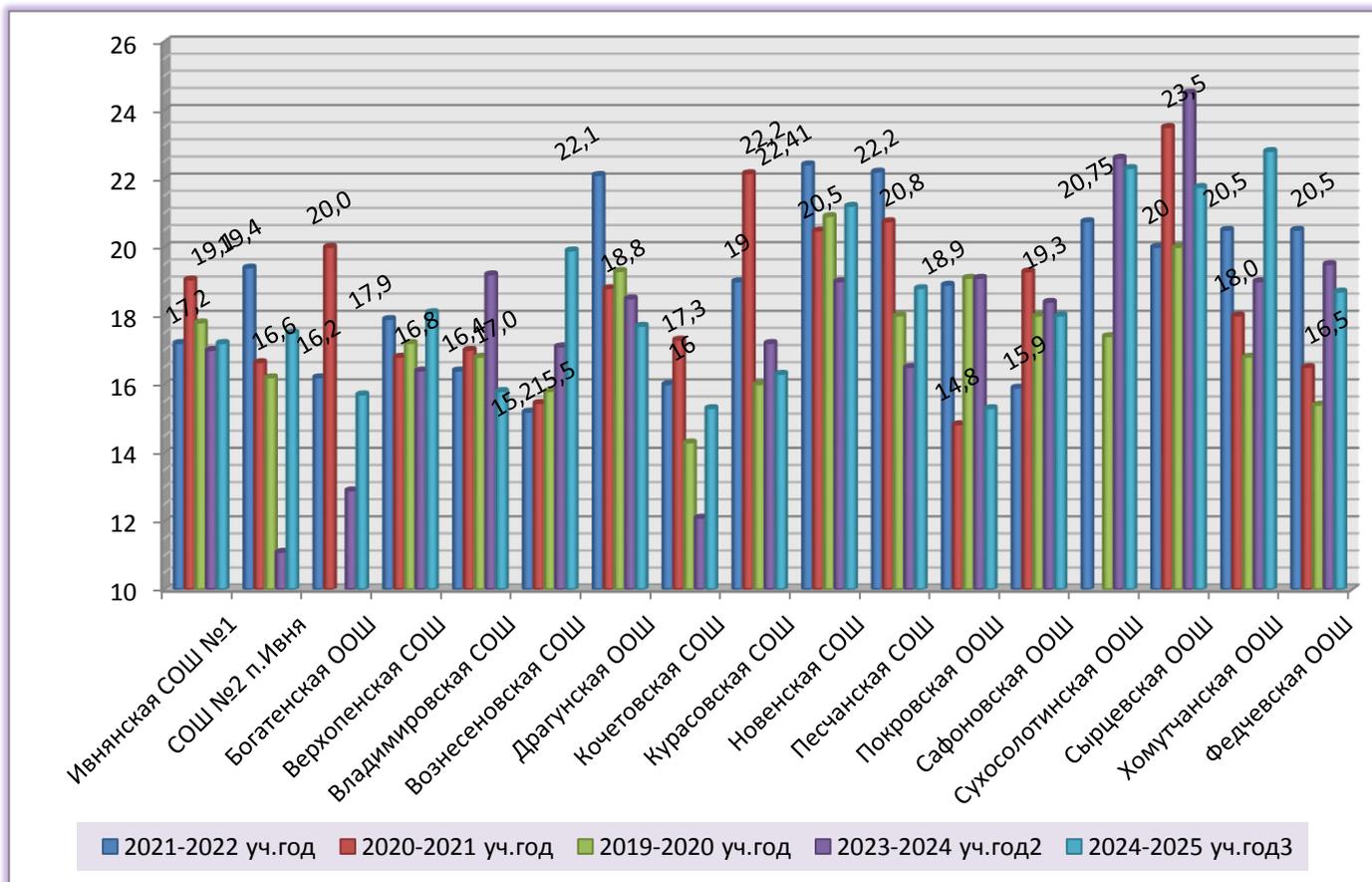
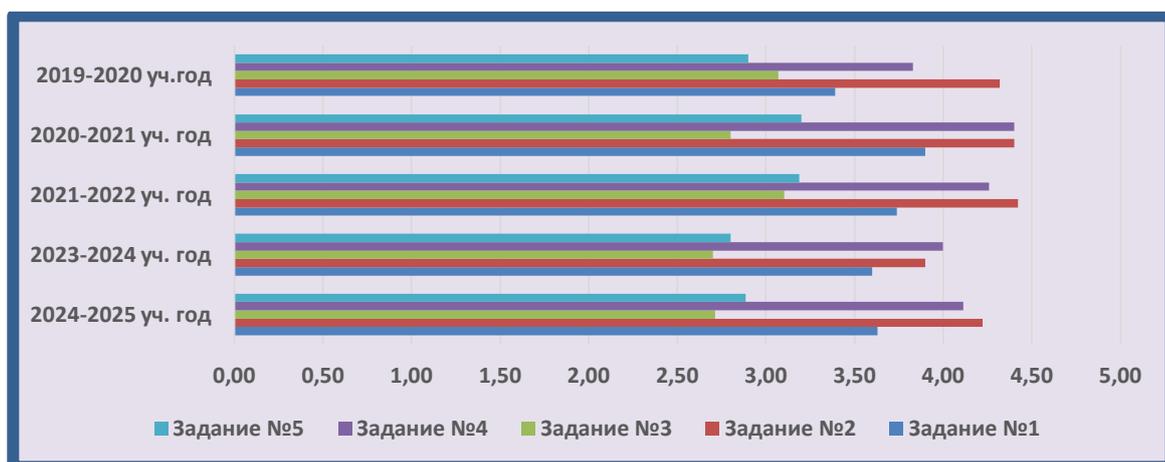


Диаграмма выполнения заданий в сравнении с прошлым учебным годом по району (количество баллов)

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшился показатель среднего балла первоклассниками общеобразовательных учреждений района при выполнении задания №2 «Сосчитай и сравни» и задания №3 «Слова». Это говорит о более низком уровне первоклассников текущего учебного года в уровне сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.



ВЫВОДЫ

По итогам диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе по району показали 139 первоклассника (76,8%).

100% первоклассников с высоким уровнем готовности и условной готовностью к обучению в школе обучаются в Драгунской ООШ, Сухосолотинской ООШ, Федчевской ООШ, Сырцевской ООШ, Новенской СОШ и Хомутчанской ООШ.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На высоком уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов. Достаточный уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации, сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие *универсальные учебные действия*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

Учителям начальных классов, школьным психологам:

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником.

Результаты диагностики первоклассников, посещающих дошкольные образовательные учреждения

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Кол-во детей, посещающих ДОУ	Кол-во и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 баллов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 баллов)	Г (%)
1	Сырцевская ООШ	2	2	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
2	Песчанская СОШ	9	9	9	0	0,00	1	11,11	2	22,22	6	66,67
3	Сафоновская ООШ	5	5	5	1	20,00	0	0,00	1	20,00	3	60,00
4	Богатенская ООШ	3	3	3	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67
5	Покровская ООШ	13	13	11	1	9,09	5	45,45	2	18,18	4	36,36
6	Новенская СОШ	9	9	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	100,00
7	Хомутчанская ООШ	4	3	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00
8	Владимировская СОШ	16	16	12	0	0,00	6	50,00	3	25,00	3	25,00
9	Вознесенская СОШ	9	9	8	0	0,00	2	25,00	0	0,00	6	75,00
10	Сухосолотинская ООШ	4	4	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00
11	Ивнянская СОШ 1	53	52	52	6	11,54	4	7,69	14	26,92	28	53,85
12	Курасовская СОШ	16	16	14	2	14,29	1	7,14	3	21,43	8	57,14
13	СОШ п.Ивня №2	11	10	7	2	28,57	1	14,29	0	0,00	4	57,14
14	Верхопенская СОШ	16	15	15	0	0,00	1	6,67	5	33,33	9	60,00
15	Кочетовская СОШ	9	9	9	2	22,22	1	11,11	1	11,11	5	55,56
16	Федчевская ООШ	3	3	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67
17	Драгунская ООШ	3	3	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67
Всего по муниципалитету:		185	181	163	15	9,20	22	13,50	33	20,25	94	57,67

Результаты диагностики первоклассников, не посещавших дошкольные образовательные учреждения

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ								
				Кол-во детей, не посещавших ДОУ	Кол-во и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 баллов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 баллов)	Г (%)
1	Сырцевская ООШ	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	100
2	Песчанская СОШ	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Сафоновская ООШ	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Богатенская ООШ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Покровская ООШ	13	13	1	0	0	1	100	0	0	0	0
6	Новенская СОШ	9	9	4	0	0	0	0	1	25	3	75
7	Хомутчанская ООШ	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Владимировская СОШ	16	16	4	0	0	1	25	1	25	2	50
9	Вознесенская СОШ	9	9	1	0	0	0	0	0	0	1	100
10	Сухосолотинская ООШ	4	4	1	0	0	0	0	0	0	1	100
11	Ивнянская СОШ 1	53	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Курасовская СОШ	16	16	2	0	0	2	100	0	0	0	0
13	СОШ п.Ивня №2	11	10	3	0	0	1	33,33333	0	0	2	66,66667
14	Верхопенская СОШ	16	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Кочетовская СОШ	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Федчевская ООШ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Драгунская ООШ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по муниципалитету		185	181	17	0	0	5	29,41	2	11,76	10	58,82

Качество выполнения заданий мониторингового обследования готовности к обучению в школе по ОО

№	Наименование ОО	Всего первоклассников	Всего обследовано детей	Средний балл за задание:					Итого баллов по ОО
				№1	№2	№3	№4	№5	
1	Сырцевская ООШ	2	2	4,0	5,0	5,0	4,8	3,0	21,75
2	Песчанская СОШ	9	9	4,2	4,4	2,7	4,9	2,7	18,8
3	Сафоновская ООШ	5	5	3,8	4,2	3,6	4,2	2,2	18,0
4	Богатенская ООШ	3	3	3,2	4,3	2,7	3,3	2,2	15,7
5	Покровская ООШ	13	13	3,3	3,3	2,5	3,8	2,6	15,3
6	Новенская СОШ	9	9	4,1	4,9	4,1	4,6	3,5	21,2
7	Хомутчанская ООШ	4	3	5,0	5,0	5,0	5,0	2,8	22,8
8	Владимировская СОШ	16	16	4,0	4,1	2,3	3,2	2,2	15,8
9	Вознесенская СОШ	9	9	3,6	4,6	3,8	4,7	3,2	19,9
10	Сухосолотинская ООШ	4	4	4,5	4,8	5,0	5,0	3,0	22,3
11	Ивнянская СОШ 1	53	52	3,4	4,0	2,6	4,3	2,9	17,2
12	Курасовская СОШ	16	16	3,7	4,2	1,9	3,7	2,8	16,3
13	СОШ п.Ивня №2	11	10	3,4	4,9	2,5	3,4	3,3	17,5
14	Верхопенская СОШ	16	15	3,8	4,2	2,8	4,3	3,1	18,1
15	Кочетовская СОШ	9	9	3,2	3,9	0,3	4,4	3,6	15,3
16	Федчевская ООШ	3	3	4,7	5,0	3,0	3,3	2,7	18,7
17	Драгунская ООШ	3	3	2,7	5,0	4,0	3,0	3,0	17,7
	Всего по району	185	181	3,6	4,2	2,7	4,1	2,9	17,5

