

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Статистико-аналитический
отчет по результатам всероссийских проверочных работ
весной 2024 года**

Ивня, 2024

Содержание

1. О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 -х классах на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2024 года.....	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2024 года.....	6
2.1. Основные результаты по русскому языку.....	6
2.2. Основные результаты по математике	15
2.3. Основные результаты по окружающему миру.....	22
3. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Математика».....	35
3.1. Основные результаты по математике в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	36
3.2. Основные результаты по математике в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	43
3.3. Основные результаты по математике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	50
3.4. Основные результаты по математике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	57
4. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Русский язык»	66
4.1. Основные результаты по русскому языку в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	66
4.2. Основные результаты по русскому языку в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	76
4.3. Основные результаты по русскому языку в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	84
4.4. Основные результаты по русскому языку в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	95
5. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Биология»	103
5.1. Основные результаты по биологии в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	104
5.2. Основные результаты по биологии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	113
5.3. Основные результаты по биологии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	119
5.4. Основные результаты по биологии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	126
6. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «История»	135
6.1. Основные результаты по истории в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	135
6.2. Основные результаты по истории в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	140
6.3. Основные результаты по истории в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	144
6.4. Основные результаты по истории в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	149
7. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «География»	152
7.1. Основные результаты по географии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	153
7.2. Основные результаты по географии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	163
7.3. Основные результаты по географии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	169
8. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Обществознание»	176
8.1. Основные результаты по обществознанию в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	176

8.2. Основные результаты по обществознанию в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	183
8.3. Основные результаты по обществознанию в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	187
9. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Физика»	193
9.1. Основные результаты по физике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	193
9.2. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	197
10. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Химии»	202
10.1. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	202
11. Обобщённые выводы и рекомендации Всероссийских проверочных работ весной 2024 года	208

**1. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7 и 8-х классах
на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2024 года**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, для обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 22 февраля 2024 года №146 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2024 года», 4-8-е классы приняли участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;
- в 7-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;
- в 8-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия»;

График проведения ВПР в 2024 году

Дата	Предмет	Класс
17.04.2024	Русский язык	4
23.04.2024	Математика	
25.04.2024	Окружающий мир	
19.03.2024	Русский язык	5
21.03.2024	Математика	
17.04.2024	История	
15.04.2024	Биология	6
19.03.2024	Математика	
21.03.2024	Русский язык	
19.04.2024 и 24.04.2024	предмет случайного выбора	7
16.04.2024	Математика	
20.03.2024	Русский язык	
23.04.2024 и 25.04.2024	предмет случайного выбора	8
16.04.2024	Русский язык	
20.03.2024	Математика	
19.04.2024 и 24.04.2024	предмет случайного выбора	

Проведения ВПР в 2024 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2024 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по программе предыдущего года обучения. Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2024 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	218
Математика	218
Окружающий мир	218

2.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

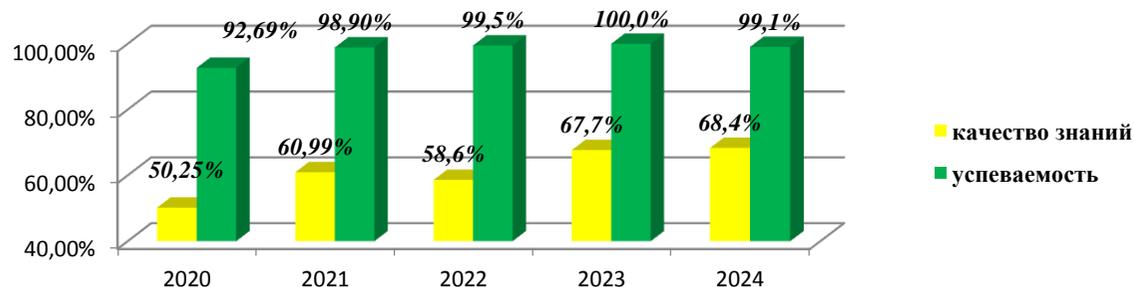
Правильно выполненная работа оценивалась 38 балла.

Из 218 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 218 человек (99 %) из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 68,35% (по области –71,11%), успеваемость по району –99,08% (по области – 99,33%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 0,7%, успеваемость уменьшилось на 0,1%.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 и 33 - граница отметок «хорошо» и «отлично» соответственно. Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов ОО Белгородской области и Ивнянского района за выполнение ВПР **по русскому языку** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–23	24–32	33–38

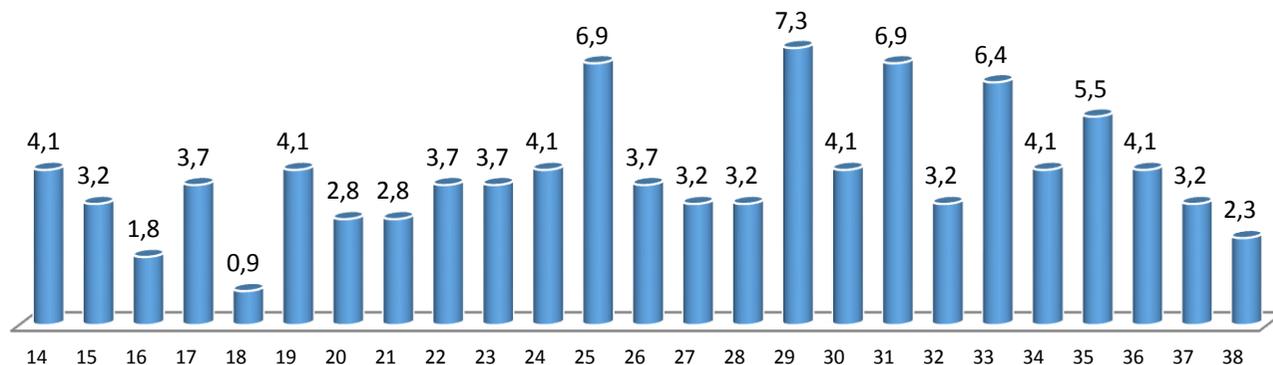
Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть	к/з
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87	51063	318747	495070	201162	95,21	65,31
Белгородская обл.	297	7449	0,67	28,22	49,85	21,26	50	2102	3713	1584	99,33	71,11
Ивнянский р-н	16	218	0,92	30,73	42,66	25,69	2	67	93	56	99,08	68,35
Ивнянская СОШ №1		74	1,35	27,03	36,49	35,14	1	20	27	26	98,66	71,63
СОШ №2 п.Ивня		14	0	14,29	35,71	50	0	2	5	7	100,00	85,71
Курасовская СОШ		10	0	20	30	50	0	2	3	5	100,00	80,00
Верхопенская СОШ		20	5	15	70	10	1	3	14	2	95,00	80,00
Новенская СОШ		20	0	45	35	20	0	9	7	4	100,00	55,00
Владимировская СОШ		9	0	33,33	55,56	11,11	0	3	5	1	100,00	66,67
Песчанская СОШ		13	0	30,77	61,54	7,69	0	4	8	1	100,00	69,23
Сафоновская ООШ		7	0	42,86	28,57	28,57	0	3	2	2	100,00	57,14
Драгунская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	0	2	1	0	100,00	33,33
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100,00	50,00
Богатенская ООШ		8	0	12,5	75	12,5	0	1	6	1	100,00	87,50
Вознесенская СОШ		20	0	40	45	15	0	8	9	3	100,00	60,00
Кочетовская СОШ		7	0	42,86	14,29	42,86	0	3	1	3	100,01	57,15
Сырцевская ООШ		2	0	100	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00
Покровская ООШ		8	0	50	50	0	0	4	4	0	100,00	50,00
Федчевская ООШ		1	0	0	0	100	0	0	0	1	100,00	100,00

Все участники Ивнянского района справились с работой ВПР по русскому языку.

Высокую успеваемость продемонстрировали обучающиеся из Федчевской ООШ, Богатенской ООШ, СОШ №2 п.Ивня. Низкое качество знаний 0% показали участники Сырцевской ООШ, 33,33% показали участники Драгунской ООШ.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4», «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14, 19, 25, 29 балла.

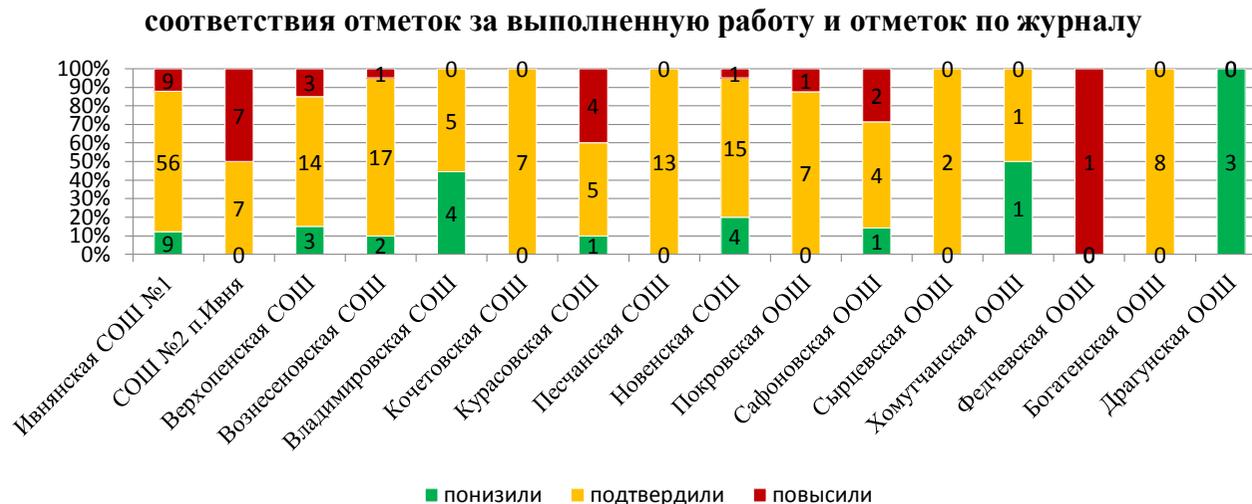
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,85%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 12,84% обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 13,3% участников ВПР.

Гистограмма 3



Сравнительная диаграмма

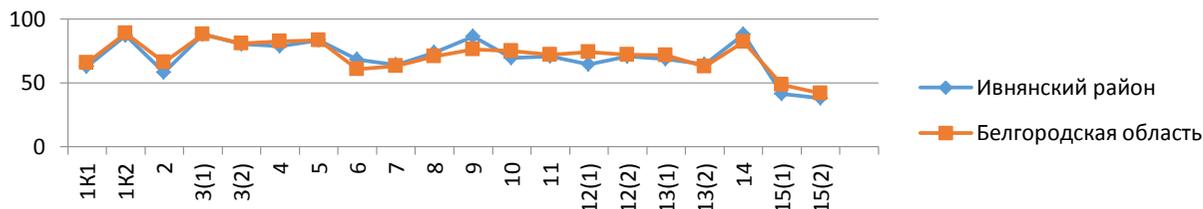
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу.

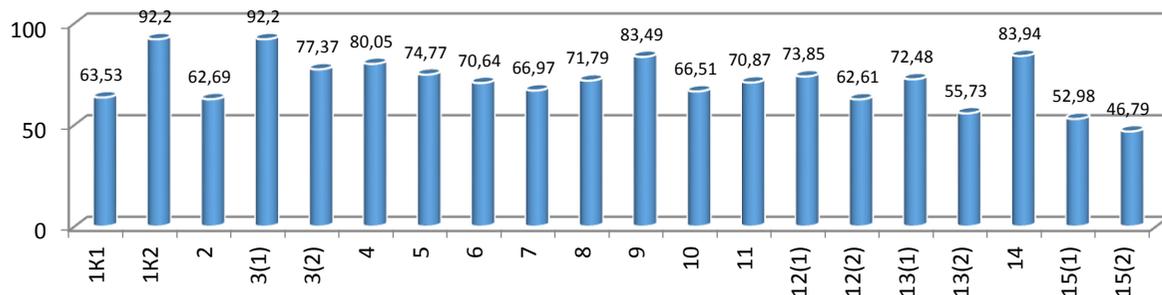
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №15(2) (оценивалось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7449 уч.	218 уч.	74 уч.	14 уч.	10 уч.	20 уч.	20 уч.	9 уч.	13 уч.	7 уч.	3 уч.	2 уч.	8 уч.	20 уч.	7 уч.	2 уч.	8 уч.	1 уч.	1066043 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,45	63,53	70,95	73,21	82,5	55	50	38,89	44,23	50	50	87,5	68,75	65	71,43	50	62,5	100	61,37

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,69	92,2	95,05	100	86,67	96,67	91,67	96,3	69,23	85,71	33,33	83,33	95,83	98,33	95,24	100	87,5	100	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,8	62,7	59,9	97,6	96,7	80	56,7	59,3	51,3	57,1	33,3	50	37,5	53,3	76,2	0	50	66,7	65,7
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,33	92,2	93,24	85,71	100	95	95	100	92,31	85,71	66,67	100	100	85	85,71	100	87,5	100	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,26	77,37	75,68	85,71	96,67	80	81,67	92,59	92,31	52,38	66,67	33,33	91,67	61,67	80,95	50	58,33	100	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,26	80,05	67,57	96,43	95	87,5	97,5	83,33	65,38	85,71	83,33	100	100	62,5	92,86	100	100	100	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,16	74,77	67,57	92,86	90	90	85	88,89	69,23	100	66,67	50	87,5	40	71,43	0	100	100	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60,51	70,64	79,73	85,71	80	65	70	44,44	96,15	71,43	50	75	18,75	75	71,43	0	12,5	100	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,12	66,97	75,68	73,81	73,33	48,33	56,67	51,85	69,23	52,38	88,89	83,33	41,67	88,33	71,43	33,33	29,17	66,67	60,91

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,53	71,79	75,68	85,71	85	70	47,5	77,78	88,46	35,71	100	0	56,25	95	57,14	25	50	50	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76,28	83,49	85,14	92,86	80	85	90	22,22	76,92	100	66,67	50	75	95	85,71	50	100	100	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,4	66,5	50	92,9	80	75	60	33,3	100	100	33,3	0	100	85	42,9	50	75	100	71,1
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,02	70,87	75	85,71	100	57,5	70	72,22	96,15	28,57	33,33	100	37,5	70	42,86	50	68,75	100	65,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	72,79	73,85	71,62	57,14	90	95	60	55,56	92,31	71,43	66,67	100	100	55	85,71	50	87,5	100	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,71	62,61	58,11	57,14	85	90	45	72,22	65,38	64,29	50	100	81,25	45	71,43	25	68,75	50	69,28

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,23	72,48	77,03	42,86	80	85	60	55,56	84,62	85,71	100	100	100	45	85,71	100	62,5	100	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	63,56	55,73	57,43	53,57	70	65	40	61,11	69,23	71,43	83,33	100	75	25	57,14	75	25	100	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,41	83,94	83,78	78,57	90	95	75	77,78	76,92	71,43	100	100	100	75	100	50	100	100	80,36
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,78	52,98	65,54	64,29	80	37,5	30	33,33	92,31	42,86	16,67	50	18,75	30	42,86	100	43,75	100	44,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41,88	46,79	70,27	64,29	60	10	30	66,67	15,38	28,57	33,33	0	25	35	42,86	50	25	100	40,52

2.2. Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Работу выполняли 218 человек из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 78,44 % (по области – 76,95%), успеваемость по району – 99,54 % (по области – 99,62%).

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2%	3%	4%	5%	2	3	4	5	усп- ть%	к/з%
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4	26092	229342	465104	314763	97,47	75,32
Белгородская обл.	297	7450	0,38	22,67	48,36	28,59	28	1689	3603	2130	99,62	76,95
Ивнянский район	16	218	0,46	21,1	44,04	34,4	1	46	96	75	99,54	78,44
Ивнянская СОШ №1		73	1,37	13,7	43,84	41,1	1	10	32	30	98,64	84,94
СОШ №2 п.Ивня		15	0	20	26,67	53,33	0	3	4	8	100	80
Курасовская СОШ		10	0	10	30	60	0	1	3	6	100	90
Верхопенская СОШ		21	0	4,76	57,14	38,1	0	1	12	8	100	95,24
Новенская СОШ		21	0	42,86	33,33	23,81	0	9	7	5	100	57,14
Владимировская СОШ		9	0	33,33	33,33	33,33	0	3	3	3	99,99	66,66
Песчанская СОШ		13	0	23,08	69,23	7,69	0	3	9	1	100	76,92
Сафоновская ООШ		7	0	28,57	42,86	28,57	0	2	3	2	100	71,43
Драгунская ООШ		3	0	33,33	33,33	33,33	0	1	1	1	99,99	66,66
Хомутчанская ООШ		1	0	0	100	0	0	0	1	0	100	100
Богатенская ООШ		8	0	25	50	25	0	2	4	2	100	75
Вознесенская СОШ		19	0	26,32	47,37	26,32	0	5	9	5	100,01	73,69
Кочетовская СОШ		7	0	28,57	28,57	42,86	0	2	2	3	100	71,43
Сырцевская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Покровская ООШ		8	0	50	50	0	0	4	4	0	100	50
Федчевская ООШ		1	0	0	0	100	0	0	0	1	100	100

Высокий показатель качества знаний (100%) по району показали Хомутчанская ООШ, Сырцевская ООШ, Федчевская ООШ.

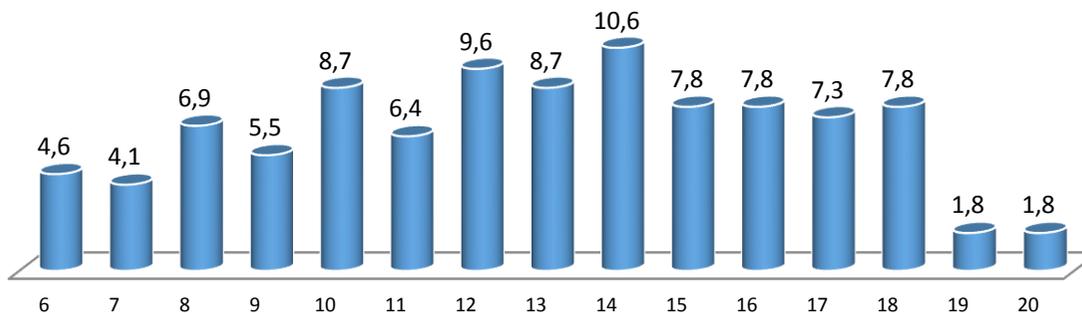
Низкий показатель качества знаний по району показали обучающиеся Покровской ООШ- 50%.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 1%, успеваемость на 0,46%.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 13 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это верхняя граница отметок «удовлетворительно», 10 баллов-это нижняя граница отметки «хорошо». Это может являться признаком необъективности. Количество баллов 15 – это нижняя границы отметок «отлично» соответственно. Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Отметки по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Первичный балл	0–5	6–9	10–14	15–20

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,39%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 7,34 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 19,27 % участников ВПР, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



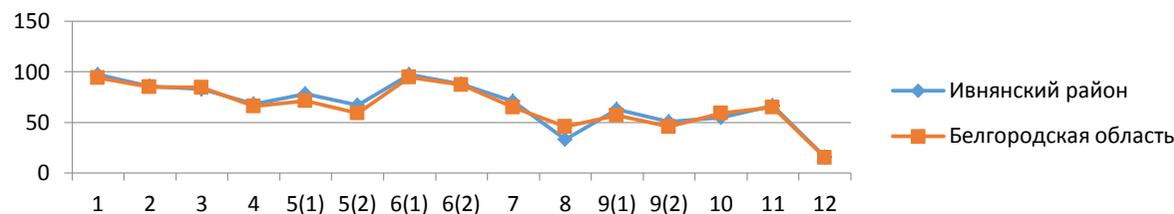
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по математике подтвердили свои отметки по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

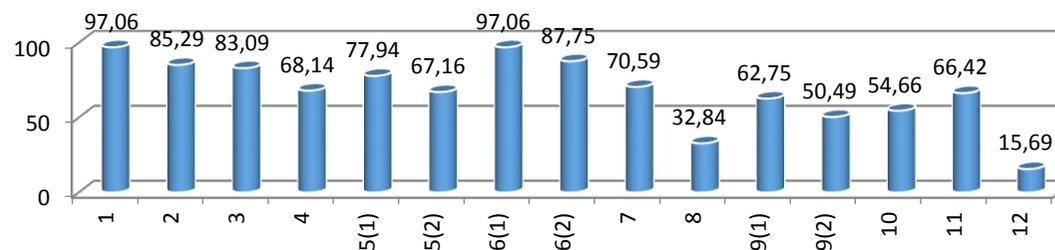
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления). Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3, 6(1), 6(2).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7450 уч.	218 уч.	73 уч.	15 уч.	10 уч.	21 уч.	21 уч.	9 уч.	13 уч.	7 уч.	3 уч.	1 уч.	8 уч.	19 уч.	7 уч.	2 уч.	8 уч.	1 уч.	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,56	94,5	94,52	100	100	100	100	77,78	76,92	100	100	100	100	94,74	85,71	100	87,5	100	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,2	78,44	80,82	73,33	80	90,48	80,95	77,78	53,85	57,14	100	100	75	73,68	100	100	62,5	100	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,31	84,4	88,36	80	85	85,71	85,71	72,22	88,46	78,57	66,67	100	75	94,74	57,14	50	81,25	100	84,03

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	65,06	65,6	86,3	53,33	80	47,62	71,43	55,56	69,23	14,29	33,33	0	75	47,37	85,71	0	25	0	61,54
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	72,51	76,61	83,56	73,33	100	85,71	100	77,78	53,85	100	66,67	100	62,5	36,84	71,43	100	37,5	0	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,87	60,55	72,6	80	70	42,86	57,14	55,56	38,46	100	100	0	62,5	36,84	57,14	50	25	0	54,93
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,35	92,2	87,67	93,33	90	100	90,48	100	92,31	100	66,67	100	87,5	94,74	100	100	100	100	93,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,7	88,07	83,56	100	100	85,71	76,19	88,89	76,92	100	66,67	100	87,5	100	100	100	100	100	84,42

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	62,54	69,72	64,38	80	80	85,71	66,67	66,67	46,15	57,14	33,33	100	87,5	73,68	100	50	62,5	100	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,3	40,83	47,26	53,33	60	54,76	23,81	16,67	57,69	42,86	33,33	0	25	26,32	42,86	0	0	100	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	60,35	62,39	69,86	40	90	76,19	61,9	44,44	69,23	57,14	0	100	25	47,37	57,14	0	87,5	100	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	49,91	52,75	47,95	60	90	71,43	42,86	33,33	69,23	42,86	33,33	0	37,5	73,68	14,29	0	37,5	100	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,03	61,7	67,12	76,67	90	47,62	50	33,33	46,15	42,86	83,33	50	81,25	47,37	78,57	100	68,75	100	57,9

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,48	57,34	55,48	50	100	80,95	23,81	88,89	69,23	57,14	66,67	0	75	36,84	85,71	75	6,25	100	67,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,77	23,39	29,45	53,33	0	30,95	26,19	5,56	15,38	0	0	0	0	21,05	28,57	0	12,5	0	15,71

2.3. Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

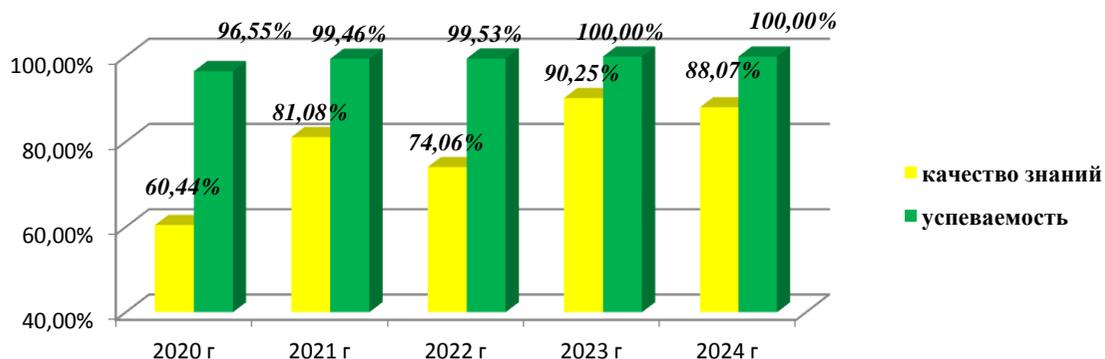
Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 220 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 195 человек (88,64%) из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 90,25% (по области – 85,88%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,89%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району

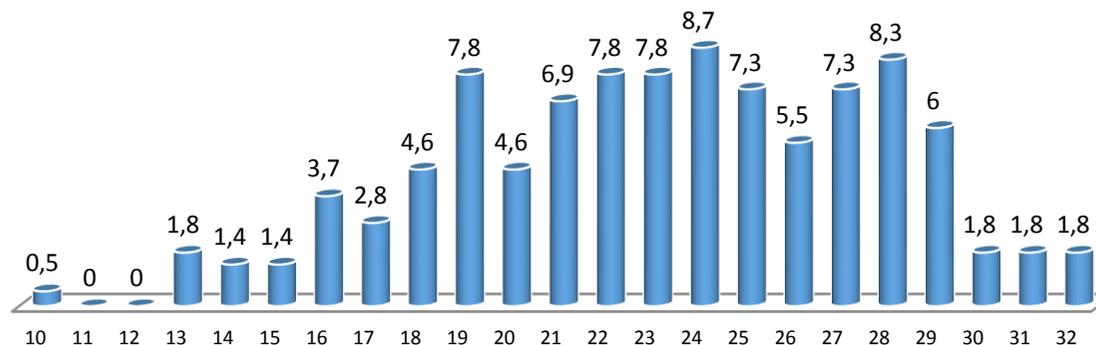


В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизилось на 2,18%, успеваемость увеличилась не изменилась. Все участники справились с работой ВПР по окружающему миру.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	(%)2	3 (%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59	7814	161695	491211	227225	99,12	80,91
Белгородская обл.	294	7311	0,03	14,44	52,97	32,55	2	1056	3873	2380	99,96	85,52
Ивнянский район	16	218	0	11,93	61,01	27,06	0	26	133	59	100	88,07
Ивнянская СОШ №1		72	0	6,94	59,72	33,33	0	5	43	24	99,99	93,05
СОШ №2 п.Ивня		14	0	7,14	57,14	35,71	0	1	8	5	99,99	92,85
Курасовская СОШ		10	0	0	50	50	0	0	5	5	100	100
Верхопенская СОШ		21	0	9,52	47,62	42,86	0	2	10	9	100	90,48
Новенская СОШ		21	0	9,52	71,43	19,05	0	2	15	4	100	90,48
Владимировская СОШ		9	0	11,11	88,89	0	0	1	8	0	100	88,89
Песчанская СОШ		13	0	38,46	53,85	7,69	0	5	7	1	100	61,54
Сафоновская ООШ		7	0	28,57	71,43	0	0	2	5	0	100	71,43
Драгунская ООШ		4	0	0	75	25	0	0	3	1	100	100
Хомутчанская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Богатенская ООШ		8	0	0	62,5	37,5	0	0	5	3	100	100
Вознесенская СОШ		19	0	26,32	52,63	21,05	0	5	10	4	100	73,68
Кочетовская СОШ		7	0	14,29	42,86	42,86	0	1	3	3	100,01	85,72
Сырцевская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Покровская ООШ		8	0	25	75	0	0	2	6	0	100	75
Федчевская ООШ		1	0	0	100	0	0	0	1	0	100	100

Высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся 6 общеобразовательных учреждений: Курасовская СОШ, Драгунская ООШ, Хомутчанская ООШ, Богатенская ООШ, Сырцевская ООШ, Федчевская ООШ. Низкое качество знаний (61,54%) показали обучающиеся Песчанской СОШ.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 19 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Количество 27 баллов - граница отметки «отлично».

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

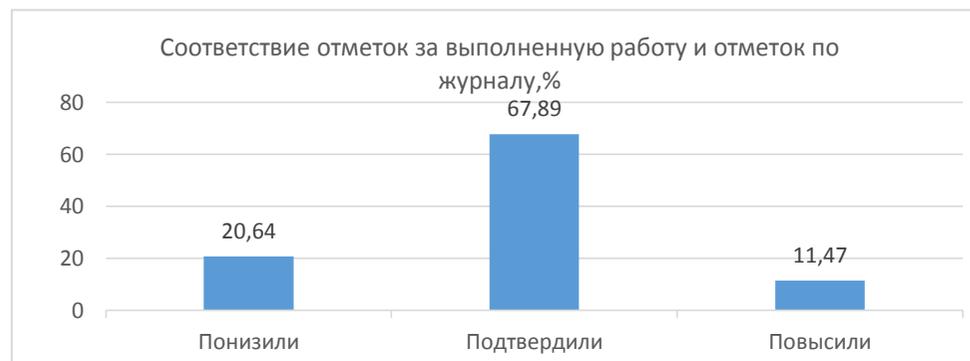
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5(4)-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР **по окружающему миру** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

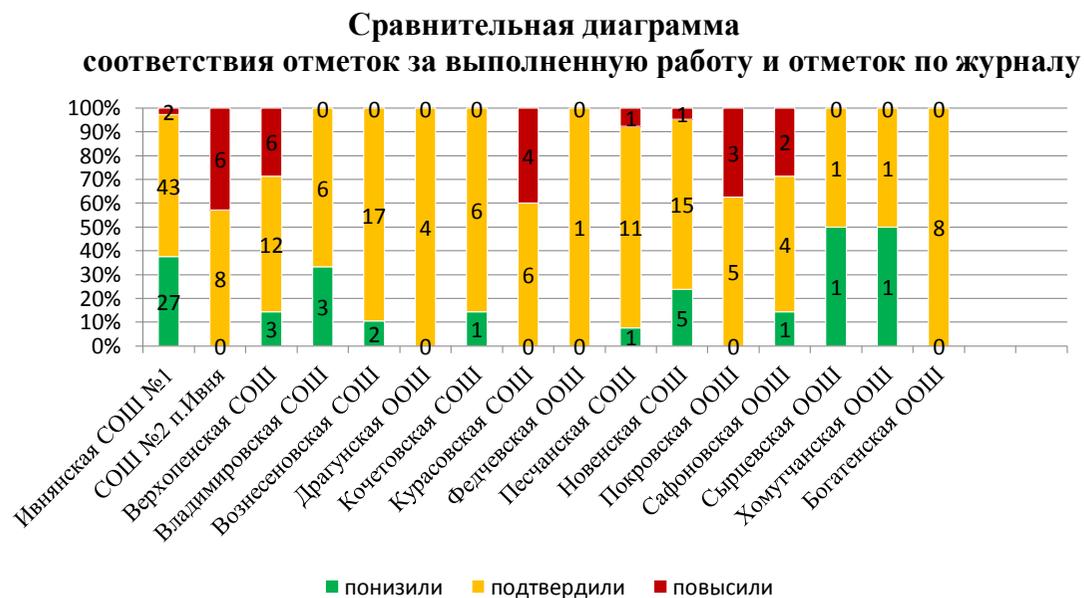
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	26	133	59

Сравнительный анализ результатов ВПР **по окружающему миру** с отметками за предыдущую четверть показал процент в сторону снижения (36,79%), совпадения годовых отметок и результатов ВПР (58,02%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их завышения (5,19%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3

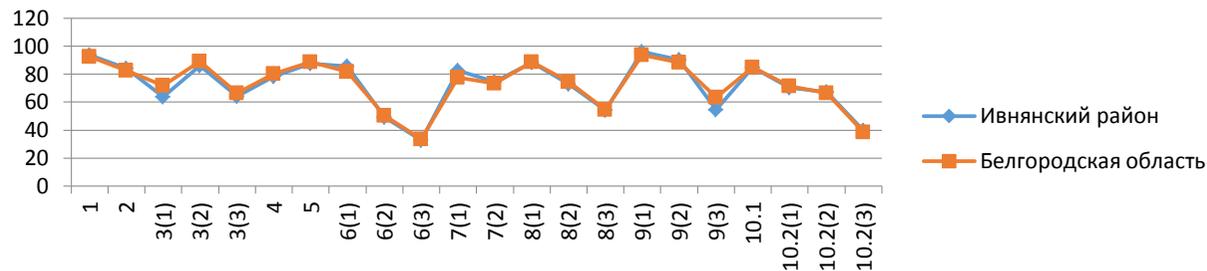


Гистограмма 4



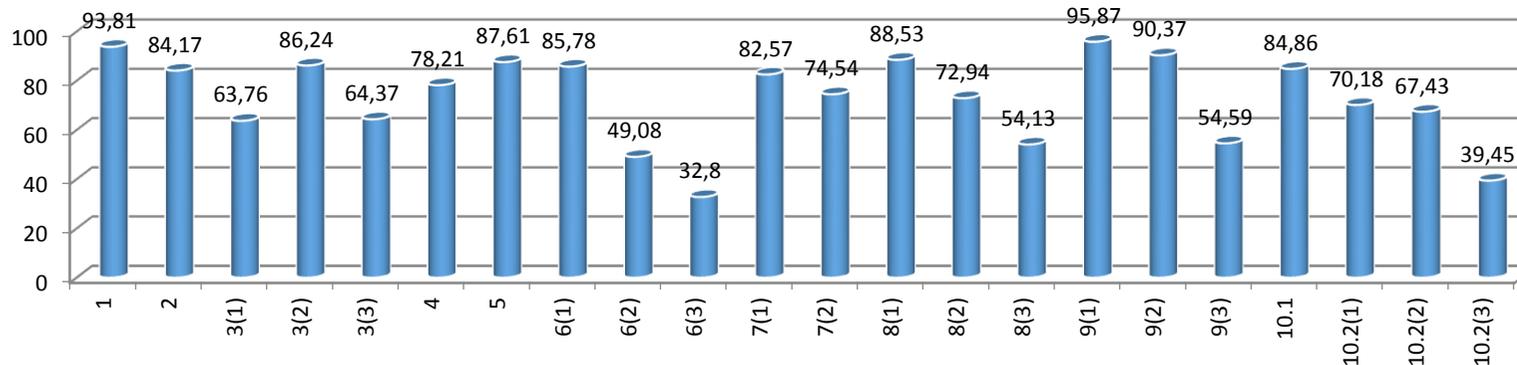
Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по окружающему миру в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

Гистограмма б



Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 3(2), 5, 6(1), 7(1), 8(1), 9(1), 9(2). Затруднения вызвали задания №№3(1), 6(2), 6(3), 10.2(3) (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10(2) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопепенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесеновская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7311 уч.	218 уч.	72 уч.	14 уч.	10 уч.	21 уч.	21 уч.	9 уч.	13 уч.	7 уч.	4 уч.	2 уч.	8 уч.	19 уч.	7 уч.	2 уч.	8 уч.	1 уч.	887945 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92,73	93,81	93,75	96,43	90	97,62	97,62	83,33	96,15	100	87,5	50	100	84,21	100	100	100	100	91,19
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	82,66	84,17	78,47	92,86	95	90,48	95,24	88,89	53,85	85,71	87,5	100	93,75	84,21	92,86	100	75	100	77,55

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	1	71,82	63,76	65,28	71,43	100	57,14	47,62	88,89	84,62	14,29	50	100	87,5	36,84	42,86	100	75	100	71,07
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	2	89,07	86,24	81,25	82,14	90	90,48	90,48	72,22	84,62	92,86	75	100	100	84,21	100	100	100	100	87,99

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	3	66,68	64,37	43,06	64,29	96,67	53,97	87,3	70,37	53,85	38,1	75	100	75	94,74	100	100	75	100	61,1
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	2	80,28	78,21	76,39	92,86	90	92,86	71,43	66,67	92,31	92,86	75	100	75	57,89	57,14	75	75	100	75,55
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	1	88,83	87,61	86,11	85,71	100	95,24	100	66,67	53,85	85,71	75	100	100	100	100	50	75	100	85,77
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p>	1	81,79	85,78	93,06	78,57	100	90,48	90,48	77,78	92,31	71,43	100	100	100	57,89	85,71	50	50	100	78,29

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач																				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	50,28	49,08	45,83	85,71	40	52,38	47,62	44,44	61,54	28,57	25	100	75	42,11	57,14	0	25	0	44,5
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	2	33,42	32,8	38,89	46,43	35	61,9	23,81	22,22	19,23	7,14	0	0	6,25	21,05	64,29	0	6,25	100	33,38

<p>содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>																				
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	77,54	82,57	87,5	85,71	80	85,71	85,71	55,56	84,62	71,43	100	100	100	73,68	71,43	0	75	100	74
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	73,36	74,54	82,64	89,29	90	78,57	66,67	72,22	57,69	78,57	50	0	87,5	71,05	71,43	0	50	0	69,33

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,73	88,53	93,06	100	100	95,24	80,95	77,78	76,92	71,43	75	50	100	89,47	71,43	100	75	100	86,71
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	74,56	72,94	81,94	85,71	100	90,48	66,67	22,22	46,15	57,14	25	0	100	57,89	71,43	100	62,5	100	72,58
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	54,73	54,13	73,61	35,71	70	57,14	38,1	22,22	38,46	57,14	25	0	37,5	47,37	42,86	100	37,5	100	52,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими	1	93,61	95,87	94,44	100	100	80,95	100	88,89	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92,57

социальными группами																				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,28	90,37	90,28	85,71	100	80,95	85,71	88,89	92,31	85,71	100	100	100	100	100	100	75	100	87,48
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	63,49	54,59	68,06	78,57	50	66,67	57,14	66,67	30,77	85,71	25	0	0	15,79	57,14	50	37,5	0	59,93

<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	2	84,95	84,86	90,28	89,29	100	97,62	71,43	50	96,15	100	100	25	93,75	60,53	100	100	68,75	0	83,35
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	1	71,51	70,18	75	85,71	90	71,43	57,14	66,67	92,31	71,43	100	0	62,5	47,37	57,14	50	50	100	68,11
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	1	66,38	67,43	88,89	57,14	90	90,48	42,86	55,56	23,08	57,14	50	50	62,5	36,84	71,43	50	62,5	0	66,28
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	2	38,46	39,45	61,81	21,43	55	45,24	26,19	11,11	11,54	14,29	50	0	43,75	21,05	35,71	0	31,25	0	38,55

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района Белгородской области весной 2024 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

— соответствие ФГОС; — соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; — учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

— отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; — использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

— использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах.

Структура всероссийских проверочных работ в 5 классах

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

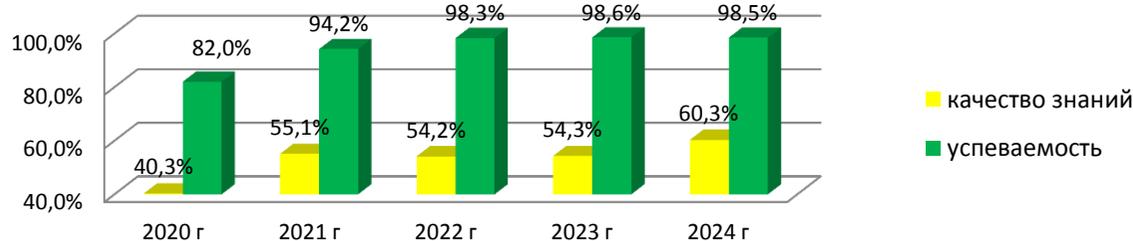
Гистограмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах.

Гистограмма 1

Из 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 289 человек. Качество знаний по району составило 60,3% (по области – 62,3%), успеваемость по району – 97,9% (по области – 97,78%).

Гистограмма 2

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 6,0%, успеваемость уменьшилось на 0,1%.

На отметку «2» выполнили работу 3 человека по математике 1,51% обучающихся Ивнянского района (Ивнянская СОШ №1 – 2 чел, СОШ №2- 1 чел).

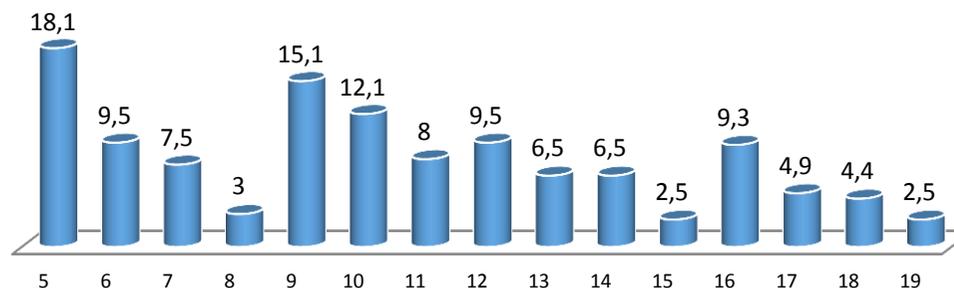
Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Владимировская СОШ, Сухосолотинской ООШ, Драгунской -100%, низкое качество по району у обучающихся Хомугчанской ООШ (33%).

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7	72094	337783	371065	156564	92,31	56,28
Белгородская обл.	289	7437	2,1	35,65	44,31	17,95	156	2651	3295	1335	97,91	62,26
Ивнянский район	16	199	1,51	38,19	44,72	15,58	3	76	89	31	98,49	60,3
Ивнянская СОШ №1		63	3,17	41,27	39,68	15,87	2	26	25	10	96,82	55,55
СОШ №2 п.Ивня		15	6,67	26,67	33,33	33,33	1	4	5	5	93,33	66,66

Курасовская СОШ		17	0	52,94	23,53	23,53	0	9	4	4	100	47,06
Верхопенская СОШ		27	0	37,04	59,26	3,7	0	10	16	1	100	62,96
Новенская СОШ		15	0	46,67	40	13,33	0	7	6	2	100	53,33
Владимировская СОШ		5	0	0	80	20	0	0	4	1	100	100
Песчанская СОШ		12	0	33,33	41,67	25	0	4	5	3	100	66,67
Сафоновская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Драгунская ООШ		3	0	0	100	0	0	0	3	0	100	100
Хомутчанская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	0	2	1	0	100	33,33
Вознесенская СОШ		12	0	50	25	25	0	6	3	3	100	50
Кочетовская СОШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сырцевская ООШ		6	0	50	33,33	16,67	0	3	2	1	100	50
Покровская ООШ		8	0	12,5	75	12,5	0	1	6	1	100	87,5
Федчевская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50

Распределение первичных баллов



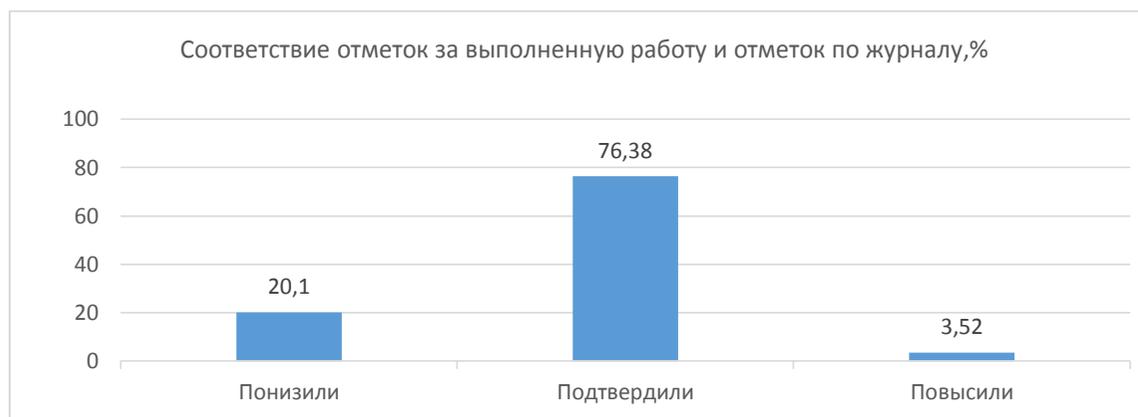
При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5 ,9 баллов и 16 баллов.

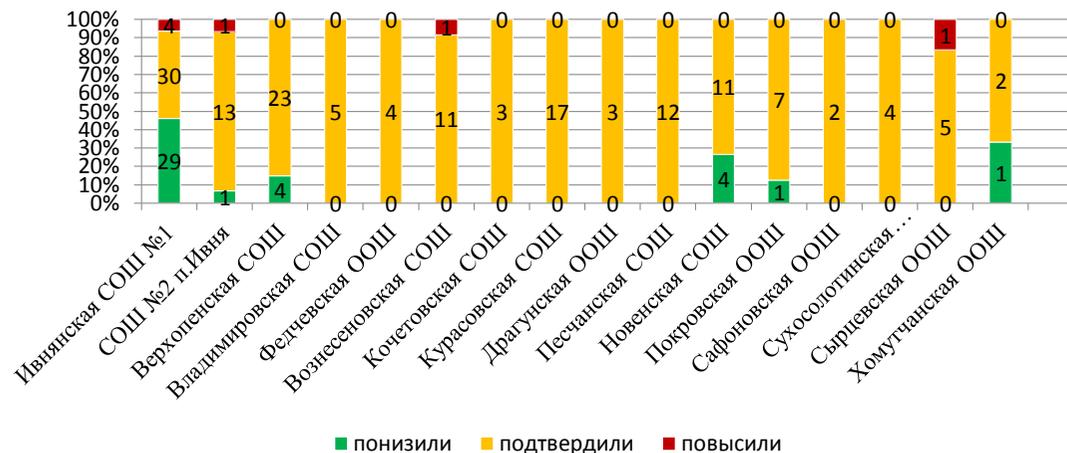
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 5 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 9 баллов это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*Гистограмма 4***Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердили отметки.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Суходолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	937506 уч.РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	76,2	72,86	76,19	100	58,82	66,67	73,33	80	58,33	100	100	100	83,33	100	50	83,33	0	100	66,41

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	83,99	81,41	85,71	93,33	70,59	74,07	73,33	80	83,33	100	100	100	91,67	100	75	66,67	100	0	77,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,4	53,27	49,21	93,33	70,59	40,74	60	80	41,67	50	66,67	33,33	66,67	66,67	50	16,67	25	25	47,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	81,16	76,38	68,25	80	64,71	92,59	73,33	100	83,33	100	33,33	100	75	100	100	83,33	50	100	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	43,35	36,68	36,51	53,33	41,18	7,41	46,67	60	50	0	33,33	33,33	25	0	100	16,67	50	75	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	49,9	44,97	46,03	40	47,06	48,15	26,67	80	50	0	50	66,67	33,33	33,33	50	50	62,5	25	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	45,45	50,25	57,14	46,67	35,29	44,44	53,33	80	75	0	33,33	33,33	50	0	50	16,67	87,5	0	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	94,33	93,47	88,89	100	88,24	100	100	100	91,67	100	100	100	75	100	100	100	100	100	90,56

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,84	84,42	79,37	100	70,59	81,48	73,33	100	100	100	100	66,67	100	100	100	100	75	75	79,82
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	42,89	45,23	53,97	33,33	52,94	44,44	20	20	33,33	50	100	0	75	100	25	33,33	37,5	0	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	67,88	74,37	68,25	80	94,12	77,78	80	40	58,33	50	66,67	0	83,33	100	100	83,33	87,5	75	61,88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	57,27	54,77	28,57	60	70,59	51,85	40	100	91,67	50	66,67	0	75	66,67	100	83,33	100	75	52,98

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

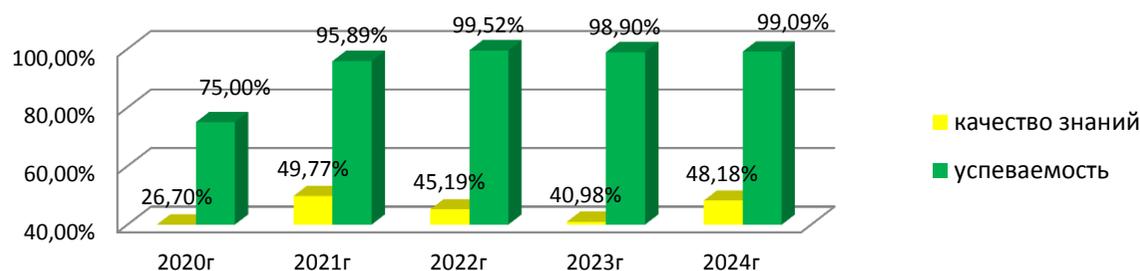
Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Максимальный первичный балл – 16.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 220 человек. Качество знаний по району составило 48,18% (по области – 54,32%), успеваемость по району – 99,09% (по области – 97,85%).

Гистограмма 1

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 8,7%, успеваемость на 0,19%.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99	83023	389556	286087	65874	89,94	42,69
Белгородская обл.	291	7165	2,15	43,53	42,97	11,35	154	3119	3079	813	97,85	54,32
Ивнянский район	16	220	0,91	50,91	40,91	7,27	2	112	90	16	99,09	48,18
Ивнянская СОШ №1		81	2,47	58,02	34,57	4,94	2	47	28	4	97,53	39,51
СОШ №2 п.Ивня		12	0	41,67	58,33	0	0	5	7	0	100	58,33
Курасовская СОШ		8	0	50	37,5	12,5	0	4	3	1	100	50
Верхопенская СОШ		27	0	48,15	48,15	3,7	0	13	13	1	100	51,85
Новенская СОШ		16	0	50	31,25	18,75	0	8	5	3	100	50
Владимировская СОШ		10	0	10	70	20	0	1	7	2	100	90
Песчанская СОШ		8	0	62,5	25	12,5	0	5	2	1	100	37,5
Сафоновская ООШ		5	0	80	20	0	0	4	1	0	100	20
Драгунская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Хомутчанская ООШ		3	0	66,67	0	33,33	0	2	0	1	100	33,33
Вознесеновская СОШ		21	0	28,57	66,67	4,76	0	6	14	1	100	71,43

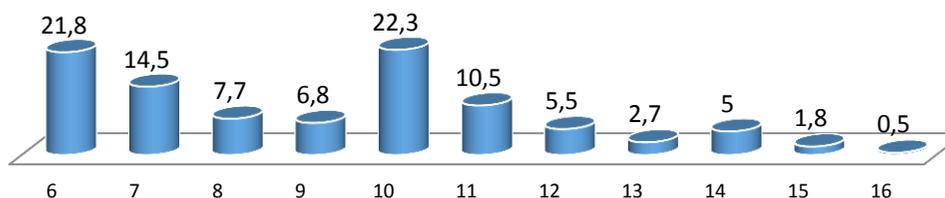
Кочетовская СОШ		9	0	55,56	22,22	22,22	0	5	2	2	100	44,44
Сухосолотинская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Сырцевская ООШ		8	0	62,5	37,5	0	0	5	3	0	100	37,5
Покровская ООШ		2	0	100	0	0	0	2	0	0	100	0
Федчевская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50

На отметку «2» выполнили работу по математике обучающийся МБОУ «Ивнянской СОШ №1»-2,47%. Доля не справившихся по району составило 0,91 %

Качество знаний 90% продемонстрировали учащиеся Владимировской СОШ. Низкое качества знаний (0%) по району показали обучающиеся Покровской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, можно увидеть «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов, 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов - «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

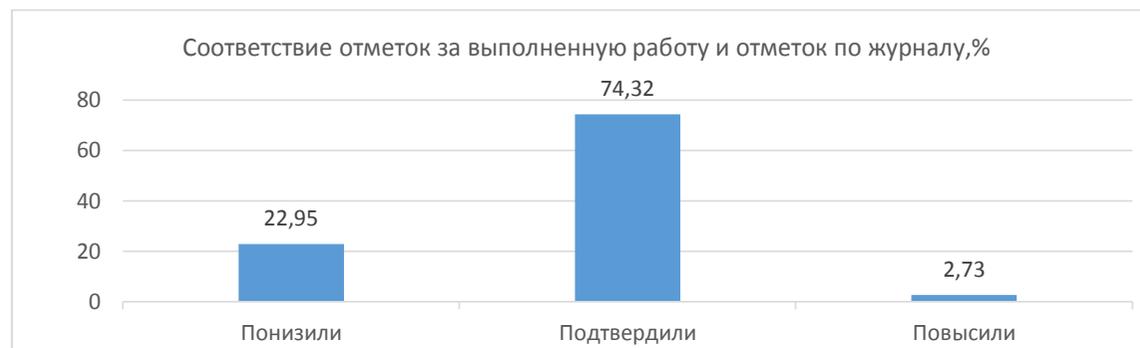
Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

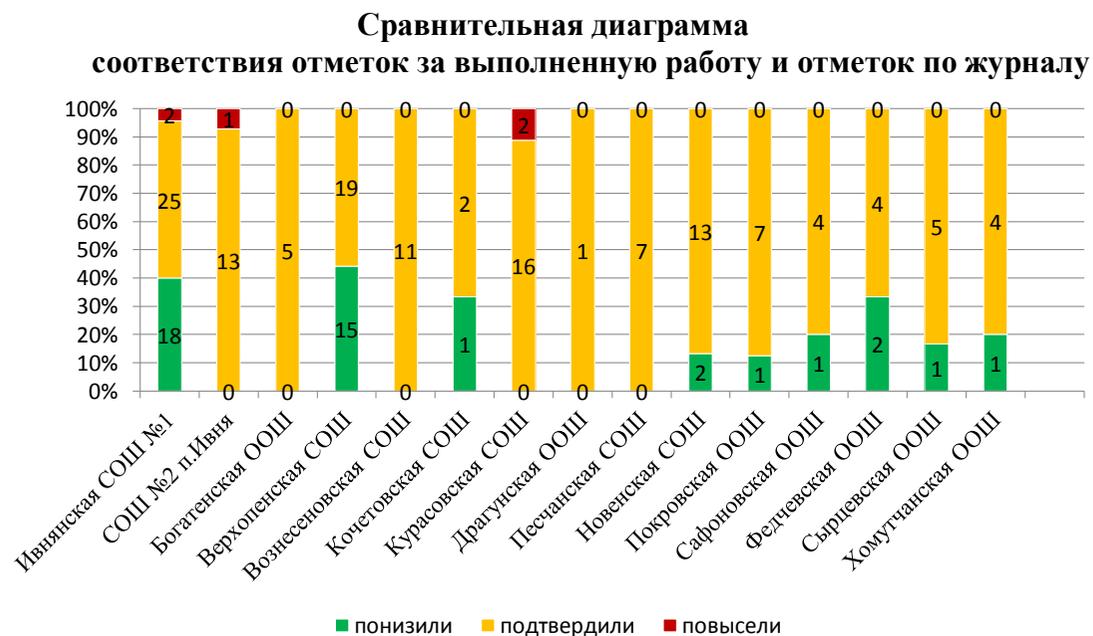
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,32%). Однако наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (22,95%), а в сторону их повышения (2,73%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся

Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7165 уч.	220 уч.	81 уч.	12 уч.	8 уч.	27 уч.	16 уч.	10 уч.	8 уч.	5 уч.	4 уч.	3 уч.	21 уч.	9 уч.	2 уч.	8 уч.	2 уч.	4 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	89,1	90	90,12	100	100	74,07	100	100	100	100	100	100	85,71	100	50	87,5	0	100	83,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	82,19	84,55	87,65	100	100	85,19	81,25	80	100	60	100	33,33	76,19	100	50	87,5	0	50	74,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	68,07	68,64	76,54	100	0	77,78	75	100	37,5	80	0	100	66,67	33,33	50	75	0	0	54,14

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	78,46	76,82	76,54	100	87,5	74,07	87,5	50	87,5	20	100	33,33	66,67	88,89	50	100	50	100	68,05
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	88,35	88,18	82,72	91,67	100	92,59	81,25	80	100	100	100	100	100	100	50	75	50	100	80,88
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88,93	87,27	81,48	91,67	87,5	88,89	75	100	100	100	75	100	95,24	100	100	87,5	50	100	84,39
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	65,35	60,91	58,02	91,67	62,5	81,48	56,25	90	37,5	40	25	100	38,1	44,44	100	50	100	50	53,37
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74,84	76,36	83,95	16,67	87,5	66,67	81,25	90	100	60	75	33,33	76,19	77,78	100	75	50	100	70,92

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,48	27,73	17,9	45,83	50	24,07	21,88	60	37,5	0	50	33,33	26,19	38,89	50	25	50	50	35,96
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,75	86,82	76,54	83,33	87,5	100	93,75	80	87,5	100	100	100	100	100	100	87,5	50	75	76,2
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	36	27,27	30,86	33,33	6,25	14,81	28,13	50	12,5	10	25	33,33	38,1	33,33	0	25	25	0	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник	1	57,03	57,73	59,26	16,67	75	33,33	87,5	60	50	60	75	66,67	80,95	33,33	50	75	100	25	53,42

и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки																					
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,61	7,27	3,09	0	12,5	5,56	28,13	50	6,25	0	0	0	4,76	0	0	0	0	0	0	11,54

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ

Максимальный первичный балл – 19.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 186 человека. Качество знаний по району составило 34,94% (по области – 49,04%), успеваемость по району – 99,99 % (по области – 98,29%).

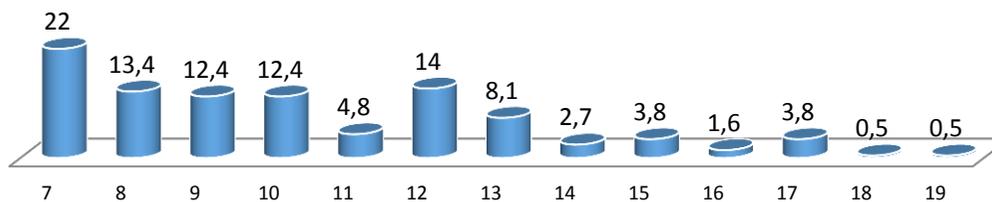
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОУ за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37	65816	376666	243142	70885	91,3	41,51
Белгородская обл.	278	6467	1,72	49,25	38,26	10,78	111	3185	2474	697	98,29	49,04
Ивнянский район	16	186	0	65,05	28,49	6,45	0	121	53	12	99,99	34,94
Ивнянская СОШ №1		50	0	64	22	14	0	32	11	7	100	36
СОШ №2 п.Ивня		13	0	92,31	7,69	0	0	12	1	0	100	7,69
Курасовская СОШ		19	0	52,63	36,84	10,53	0	10	7	2	100	47,37

Верхопенская СОШ	28	0	71,43	28,57	0	0	20	8	0	100	28,57
Новенская СОШ	15	0	73,33	20	6,67	0	11	3	1	100	26,67
Владимировская СОШ	1	0	0	100	0	0	0	1	0	100	100
Песчанская СОШ	6	0	50	50	0	0	3	3	0	100	50
Сафоновская ООШ	5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Хомутчанская ООШ	5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Богатенская ООШ	8	0	75	25	0	0	6	2	0	100	25
Вознесенская СОШ	12	0	33,33	50	16,67	0	4	6	2	100	66,67
Кочетовская СОШ	1	0	0	100	0	0	0	1	0	100	100
Сухосолотинская ООШ	1	0	100	0	0	0	1	0	0	100	0
Сырцевская ООШ	6	0	66,67	33,33	0	0	4	2	0	100	33,33
Покровская ООШ	10	0	90	10	0	0	9	1	0	100	10
Федчевская ООШ	6	0	50	50	0	0	3	3	0	100	50

Все участники преодолели

Высокий показатель по району качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся Владимирской СОШ, Кочетовской СОШ. Выше 50% качество знаний во Владимирской СОШ - Драгунской ООШ, Низкое качество знаний показали участники СОШ №2 п.Ивня, Сухосолотинская ООШ.



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов, 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3»; 12 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

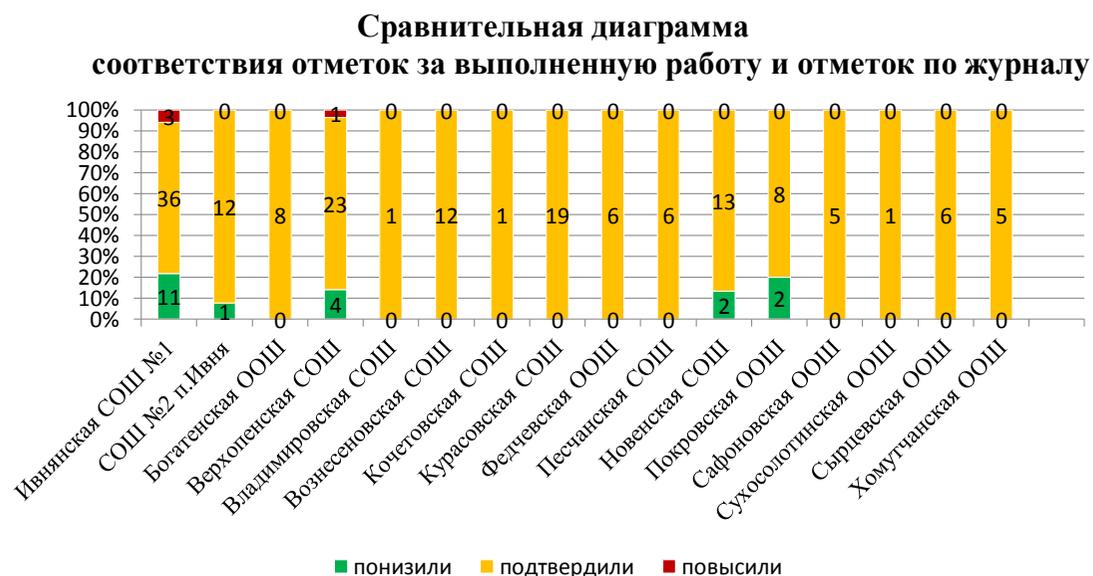
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (87,1%). Однако 10,75% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 2,15% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по математике в 7-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Пониженные результаты могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		6467 уч.	186 уч.	50 уч.	13 уч.	19 уч.	28 уч.	15 уч.	1 уч.	6 уч.	5 уч.	5 уч.	8 уч.	12 уч.	1 уч.	1 уч.	6 уч.	10 уч.	6 уч.	756509
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	82,17	87,63	94	92,31	94,74	78,57	100	100	100	80	80	100	75	100	100	100	50	66,67	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,15	86,02	96	100	84,21	57,14	100	100	100	80	100	100	91,67	100	100	100	50	66,67	78,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,48	80,65	72	100	52,63	85,71	86,67	100	100	60	100	100	91,67	100	100	83,33	80	83,33	82,48

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,34	73,66	96	61,54	84,21	75	66,67	100	83,33	0	0	100	91,67	0	0	66,67	40	16,67	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	78,99	80,11	96	76,92	94,74	50	73,33	100	66,67	80	80	100	91,67	100	0	83,33	80	33,33	73,06
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90,26	88,17	94	92,31	78,95	85,71	100	100	50	100	100	62,5	91,67	0	100	66,67	100	100	86,68
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70,48	59,68	40	61,54	78,95	64,29	40	100	66,67	100	60	75	66,67	100	100	66,67	60	83,33	65,36

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	59,76	55,38	66	69,23	68,42	35,71	53,33	0	50	80	20	100	58,33	100	100	16,67	40	0	49,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80,07	75,27	90	84,62	73,68	67,86	73,33	100	83,33	60	60	75	75	100	100	50	30	83,33	71,07
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,1	15,05	18	0	15,79	10,71	20	0	0	0	0	75	16,67	0	0	0	20	0	29,78
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,23	61,83	96	7,69	89,47	71,43	26,67	100	50	60	20	50	50	100	100	16,67	10	50	46,99

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,98	54,03	49	23,08	52,63	53,57	66,67	100	50	100	70	25	87,5	0	0	66,67	60	50	54,35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	68,73	67,2	64	23,08	100	85,71	20	100	100	40	100	12,5	91,67	100	100	66,67	60	100	63,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,8	13,98	25	0	10,53	0	20	0	16,67	0	0	0	16,67	50	0	0	30	33,33	24,68

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,65	43,55	32	7,69	63,16	32,14	46,67	100	66,67	100	100	0	41,67	100	0	66,67	70	66,67	56,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,26	8,06	15	0	0	8,93	0	100	0	0	20	0	8,33	50	0	0	0	25	15,03

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах.

Структура всероссийских проверочных работ в 8 классе

Работа содержала 19 заданий. Максимальный первичный балл – 25.

Задания включали в себя: решение простых и сложных задач разных типов; овладение геометрическим и алгебраическим языком; умение применять изученные понятия, результаты и методы; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В заданиях 1—3, 5, 7, 9—14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17—19 требуется записать решение и ответ

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 212 человека . Качество знаний по району составило 45,76% (по области – 46,27%), успеваемость по району 100% (по области-98,55%). Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31	58051	383329	210538	29366	91,47	35,21
Белгородская обл.	282	6557	1,45	52,28	39,65	6,62	95	3428	2600	434	98,55	46,27
Ивнянский район	16	212	0	54,25	41,51	4,25	0	115	88	9	100,01	45,76
Ивнянская СОШ №1		75	0	58,67	40	1,33	0	44	30	1	100	41,33
СОШ №2 п.Ивня		16	0	50	50	0	0	8	8	0	100	50
Курасовская СОШ		16	0	68,75	12,5	18,75	0	11	2	3	100	31,25
Верхопенская СОШ		22	0	54,55	45,45	0	0	12	10	0	100	45,45
Новенская СОШ		11	0	81,82	18,18	0	0	9	2	0	100	18,18
Владимировская СОШ		8	0	37,5	50	12,5	0	3	4	1	100	62,5
Песчанская СОШ		11	0	72,73	27,27	0	0	8	3	0	100	27,27
Сафоновская ООШ		9	0	66,67	33,33	0	0	6	3	0	100	33,33
Драгунская ООШ		4	0	25	50	25	0	1	2	1	100	75
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Богатенская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Вознесенская СОШ		19	0	42,11	42,11	15,79	0	8	8	3	100,01	57,9
Кочетовская СОШ		6	0	0	100	0	0	0	6	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		5	0	40	60	0	0	2	3	0	100	60
Сырцевская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Покровская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50

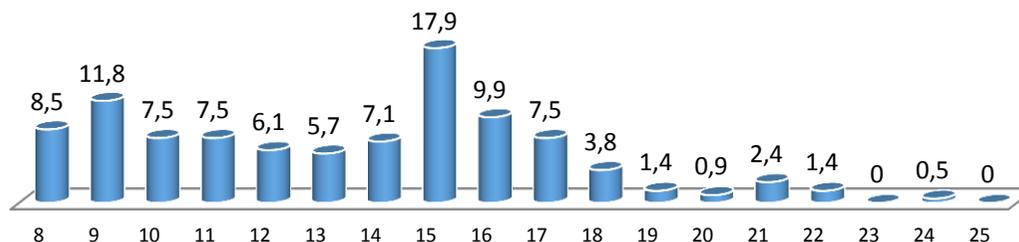
Все участники преодолели минимальный порог.

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Новенская СОШ, Песчанская СОШ

Высокое качество знаний показали обучающиеся Сырцевская ООШ, Кочетовская ООШ, Богатенская ООШ-100%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8 баллов, 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

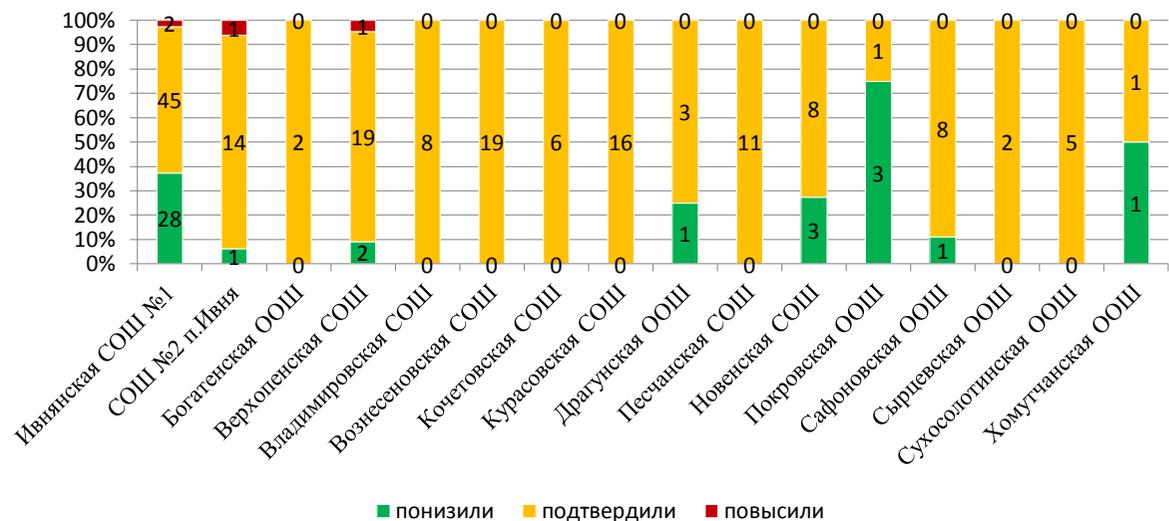
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79,25%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (18,87%), в сторону их завышения (1,89%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 и таблицу 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Повышение и понижение отметок- могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	РФ
		6557 уч.	212 уч.	75 уч.	16 уч.	16 уч.	22 уч.	11 уч.	8 уч.	11 уч.	9 уч.	4 уч.	2 уч.	2 уч.	19 уч.	6 уч.	5 уч.	2 уч.	4 уч.	681353

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,98	93,87	98,67	100	87,5	95,45	72,73	75	90,91	100	100	100	100	94,74	83,33	100	100	75	84,64
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	79,21	86,32	98,67	93,75	100	63,64	90,91	62,5	27,27	88,89	100	50	100	89,47	83,33	100	50	75	73,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	84,87	85,85	88	93,75	93,75	77,27	54,55	100	100	77,78	75	100	100	89,47	83,33	60	100	75	77,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	76,85	86,32	88	100	75	95,45	72,73	62,5	45,45	88,89	100	50	100	94,74	100	100	100	100	69,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	79,11	83,02	89,33	100	87,5	54,55	45,45	100	72,73	100	75	100	100	89,47	100	80	100	25	64,41

<p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>	2	59,34	59,2	51,33	62,5	31,25	65,91	77,27	56,25	68,18	44,44	100	75	100	71,05	83,33	70	75	50	60,23
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	61,93	63,21	86,67	62,5	37,5	54,55	36,36	25	27,27	33,33	50	0	100	73,68	83,33	40	50	75	53,51
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	76,73	73,58	74	81,25	81,25	45,45	90,91	87,5	77,27	44,44	100	75	100	65,79	100	100	75	62,5	74,75

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	67,81	72,64	81,33	93,75	62,5	31,82	36,36	87,5	45,45	88,89	75	50	100	94,74	100	80	100	25	52,58
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	72,66	87,26	100	87,5	87,5	77,27	27,27	100	90,91	77,78	75	100	100	89,47	83,33	80	100	50	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,42	61,79	69,33	50	31,25	59,09	63,64	75	45,45	55,56	0	0	100	84,21	83,33	60	50	75	57,74
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	60,88	69,34	74,67	93,75	56,25	54,55	45,45	62,5	54,55	33,33	50	100	100	89,47	100	40	100	75	52,68

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	67,15	74,53	80	100	81,25	63,64	18,18	87,5	27,27	66,67	100	50	100	73,68	100	80	100	100	52,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	77,06	67,45	56	87,5	50	86,36	81,82	62,5	81,82	100	75	50	100	26,32	100	100	100	100	68,4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,55	8,73	6	12,5	12,5	4,55	0	12,5	4,55	0	50	50	0	23,68	0	0	0	0	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	1	55,45	48,58	46,67	31,25	31,25	63,64	45,45	50	54,55	55,56	75	100	0	21,05	100	80	100	75	56,7

характеристикам																				
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,26	37,74	48	18,75	31,25	45,45	27,27	25	9,09	33,33	75	50	0	10,53	100	0	100	75	39,6
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	15,36	12,74	9,33	0	31,25	13,64	0	37,5	27,27	11,11	0	0	0	15,79	0	0	50	25	14,5
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	13,81	6,37	2	0	18,75	0	0	37,5	0	0	75	0	0	15,79	0	0	0	0	13,22

модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи																					
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,8	6,84	2	0	18,75	31,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,79

**Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Русский язык»**

Основные результаты по русскому языку в 5 классах

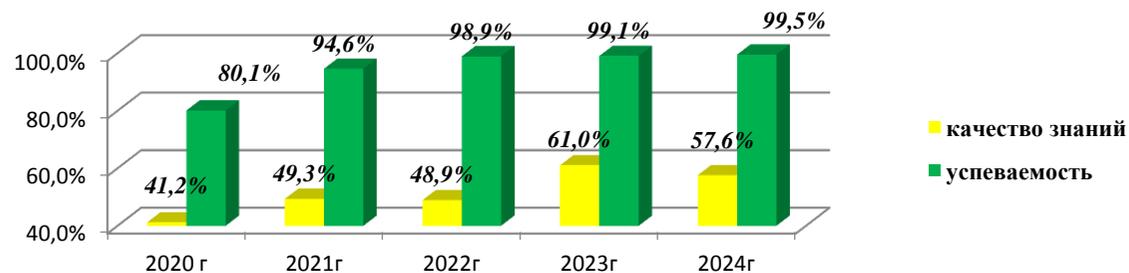
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Из обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 283 человек. Качество знаний по району составило 57,58% (по области – 62,53%), успеваемость по району – 99,5% (по области – 97,92%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 3,4%, успеваемость увеличилась на 0,4%. Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

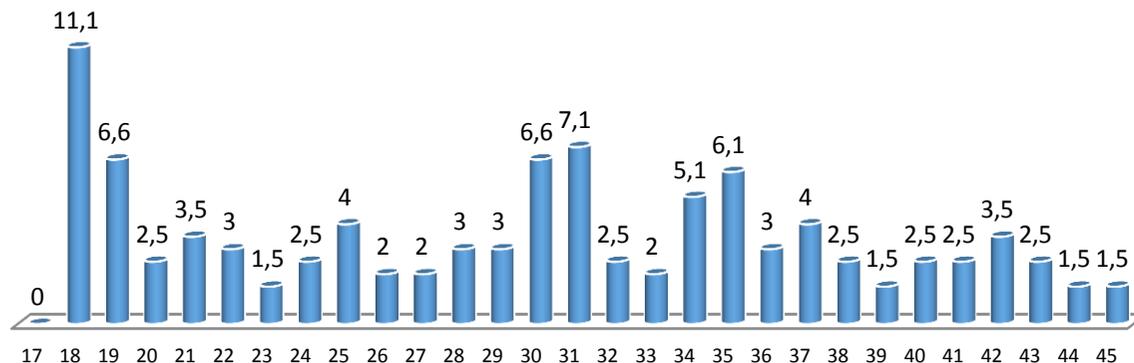
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83	98150	364425	341474	129032	89,49	50,43
Белгородская обл.	283	7144	2,09	35,39	45,14	17,39	149	2528	3225	1242	97,92	62,53
Ивнянский район	16	198	0,51	41,92	41,92	15,66	1	83	83	31	99,5	57,58
Ивнянская СОШ №1		61	1,64	34,43	50,82	13,11	1	21	31	8	98,36	63,93
СОШ №2 п.Ивня		15	0	26,67	26,67	46,67	0	4	4	7	100,01	73,34
Курасовская СОШ		16	0	62,5	37,5	0	0	10	6	0	100	37,5
Верхопенская СОШ		29	0	51,72	34,48	13,79	0	15	10	4	99,99	48,27
Новенская СОШ		15	0	80	20	0	0	12	3	0	100	20
Владимировская СОШ		5	0	0	80	20	0	0	4	1	100	100
Песчанская СОШ		12	0	25	25	50	0	3	3	6	100	75
Сафоновская ООШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67
Драгунская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Хомутчанская ООШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67
Вознесеновская СОШ		12	0	50	25	25	0	6	3	3	100	50
Кочетовская СОШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сырцевская ООШ		7	0	85,71	14,29	0	0	6	1	0	100	14,29
Покровская ООШ		4	0	0	50	50	0	0	2	2	100	100
Федчевская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 1 обучающийся из Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся по району составило 0,51%.

Низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Сырцевская ООШ-14,29%, Новенская СОШ- 20%. Высокое качество знаний показали учащиеся Сухосолотинской ООШ, Покровская ООШ, Кочетовская СОШ, Владимировская СОШ- 100%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов, 30 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

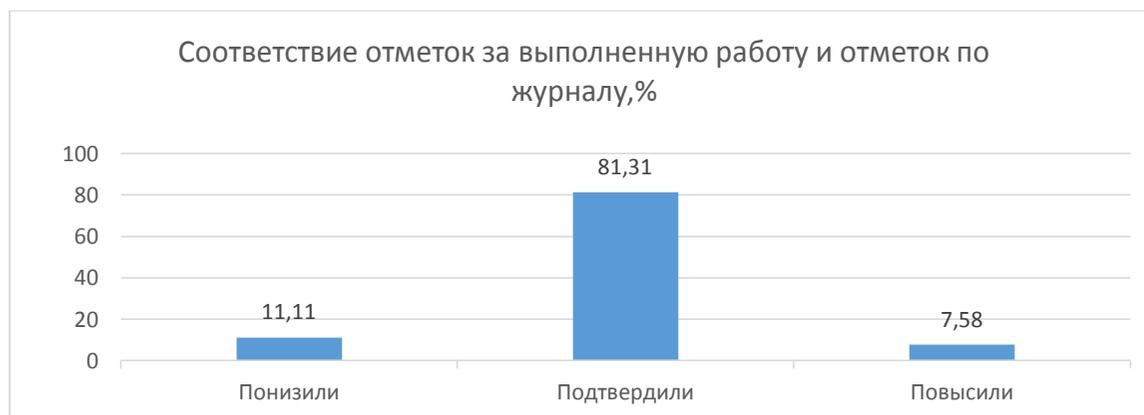
Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

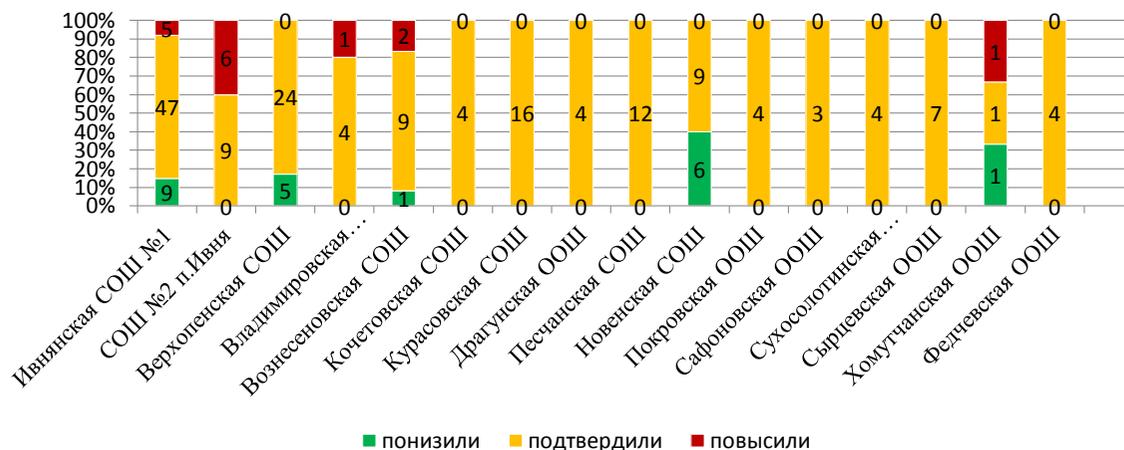
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81,31%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (11,11%) и в сторону их завышения (7,58%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные или завышенные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	932988 РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	7144 уч.	198 уч.	61 уч.	15 уч.	16 уч.	29 уч.	15 уч.	5 уч.	12 уч.	3 уч.	4 уч.	3 уч.	12 уч.	4 уч.	4 уч.	7 уч.	4 уч.	4 уч.	

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	66,51	67,42	77,05	63,33	51,56	91,38	58,33	60	81,25	33,33	31,25	41,67	64,58	0	68,75	25	87,5	37,5	59,95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	66,73	73,74	77,05	86,67	72,92	95,4	46,67	60	97,22	33,33	8,33	100	86,11	66,67	58,33	14,29	58,33	50	56,59
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,01	91,67	90,16	93,33	84,38	94,83	93,33	100	100	66,67	87,5	100	95,83	100	75	92,86	100	75	90,15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	61,48	56,9	62,3	73,33	85,42	45,98	11,11	80	86,11	11,11	0	55,56	63,89	41,67	83,33	33,33	41,67	50	55,08

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	86,97	89,73	84,7	88,89	100	94,25	80	100	100	100	100	100	83,33	100	83,33	71,43	100	100	80,34
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,16	42,93	39,89	66,67	0	25,29	13,33	46,67	80,56	0	100	88,89	47,22	83,33	66,67	85,71	58,33	66,67	48,12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	59,09	59,93	54,1	77,78	64,58	45,98	26,67	66,67	75	88,89	100	100	55,56	33,33	91,67	71,43	100	91,67	51,32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	83,01	84,09	85,25	86,67	93,75	91,38	36,67	80	83,33	100	87,5	83,33	87,5	75	100	100	87,5	87,5	74,16

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	84,19	79,63	90,71	91,11	33,33	73,56	53,33	80	91,67	66,67	83,33	77,78	91,67	100	91,67	80,95	83,33	91,67	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	59	55,81	58,2	73,33	28,13	48,28	60	100	70,83	33,33	50	16,67	54,17	50	62,5	35,71	100	50	55,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,67	69,7	72,13	70	75	39,66	96,67	100	75	100	100	66,67	75	100	62,5	42,86	75	25	60,16
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,03	57,32	57,38	66,67	46,88	39,66	66,67	90	75	100	100	33,33	75	75	25	14,29	75	25	48,11

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,11	66,67	65,57	96,67	75	48,28	70	100	58,33	100	75	33,33	75	100	50	28,57	100	25	62,48
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	55,39	55,56	55,74	66,67	75	27,59	73,33	100	50	100	50	33,33	58,33	100	0	28,57	100	25	52,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,88	60,86	65,57	80	71,88	25,86	56,67	100	66,67	100	75	66,67	58,33	100	50	28,57	100	25	57,68

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,43	53,03	52,46	60	75	27,59	46,67	100	58,33	100	75	33,33	50	100	50	28,57	100	0	47,02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,09	40,66	24,59	66,67	40,63	46,55	33,33	20	45,83	66,67	25	33,33	37,5	100	87,5	42,86	62,5	62,5	51,13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,49	46,21	42,62	76,67	31,25	39,66	40	90	50	83,33	50	16,67	58,33	0	100	35,71	25	37,5	52,07

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	1	52,3	48,48	50,82	73,33	93,75	20,69	46,67	80	50	100	75	66,67	0	50	0	14,29	100	25	50,12
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	75,34	83,84	88,52	86,67	75	82,76	86,67	100	91,67	100	100	100	75	50	75	57,14	75	75	70,55

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	87,25	90,91	98,36	93,33	68,75	79,31	93,33	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	85,71	100	75	83,95
---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	----	-------

Основные результаты по русскому языку в 6 классах

Проверочная работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

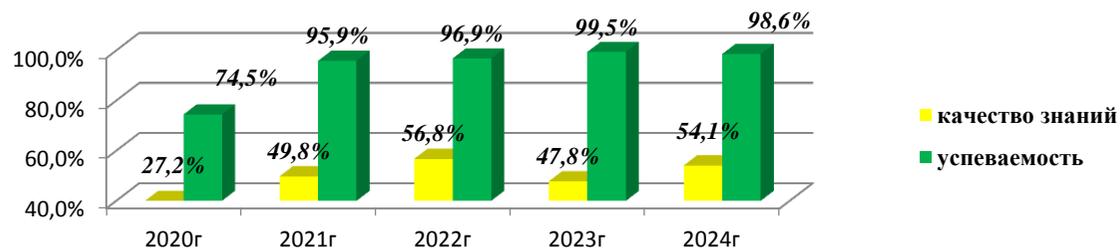
Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4 - 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 182 человек. Качество знаний по району составило 47,8% (по области – 58,26%), успеваемость по району – 99,45% (по области – 97,18%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району**

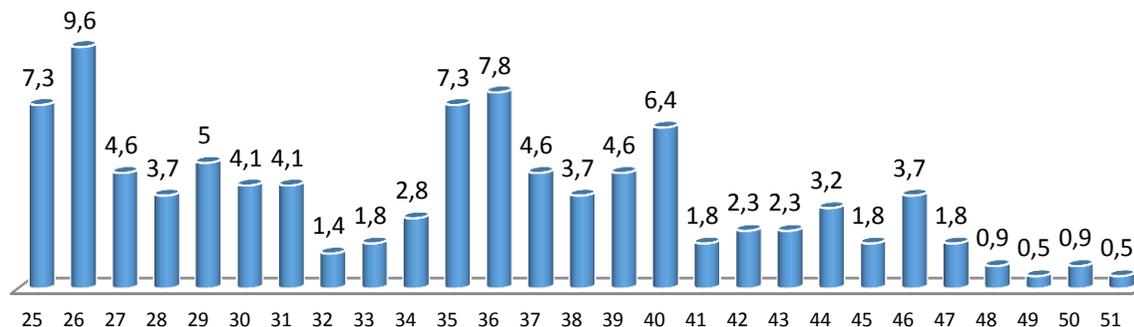


В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 6,3%, успеваемость на 0,9%. Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з (%)
Вся выборка	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82	99576	336154	304289	89785	88	47,49
Белгородская обл.	294	7195	2,56	38,71	43,47	15,26	184	2785	3128	1098	97,44	58,73
Ивнянский район	16	218	1,38	44,5	44,04	10,09	3	97	96	22	98,63	54,13
Ивнянская СОШ №1		80	3,75	41,25	42,5	12,5	3	33	34	10	96,25	55
СОШ №2 п.Ивня		10	0	90	10	0	0	9	1	0	100	10
Курасовская СОШ		8	0	75	12,5	12,5	0	6	1	1	100	25
Верхопенская СОШ		27	0	44,44	48,15	7,41	0	12	13	2	100	55,56
Новенская СОШ		16	0	6,25	62,5	31,25	0	1	10	5	100	93,75
Владимировская СОШ		10	0	20	80	0	0	2	8	0	100	80
Песчанская СОШ		8	0	37,5	37,5	25	0	3	3	2	100	62,5
Сафоновская ООШ		4	0	100	0	0	0	4	0	0	100	0
Драгунская ООШ		4	0	25	75	0	0	1	3	0	100	75
Хомутчанская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	0	2	1	0	100	33,33
Вознесенская СОШ		20	0	55	40	5	0	11	8	1	100	45
Кочетовская СОШ		8	0	37,5	50	12,5	0	3	4	1	100	62,5
Сухосолотинская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Сырцевская ООШ		8	0	75	25	0	0	6	2	0	100	25
Покровская ООШ		7	0	0	100	0	0	0	7	0	100	100
Федчевская ООШ		3	0	100	0	0	0	3	0	0	100	0

На отметку «2» выполнили работу 3 участника по русскому языку 3,75 % обучающихся, из Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся с работой составило 1,38%. Низкое качество знаний по району продемонстрировали участники Сафоновской ООШ, Федчевской ООШ, СОШ №2 п.Ивня. Высоко качество знаний показали участники Покровской ООШ, Новенской СОШ.

Распределение первичных баллов



На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

При анализе данной гистограммы видны «пики» по количеству учащихся, набравших 25 баллов и 35 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 35 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4». 45 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «5» Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,22%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (16,48%) и в сторону их завышения (3,3%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		7195 уч.	218 уч.	80 уч.	10 уч.	8 уч.	27 уч.	16 уч.	10 уч.	8 уч.	4 уч.	4 уч.	3 уч.	20 уч.	8 уч.	2 уч.	8 уч.	7 уч.	3 уч.	829804
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	65,78	59,52	55,63	50	46,88	83,33	81,25	50	87,5	18,75	56,25	41,67	52,5	34,38	62,5	46,88	75	41,67	58,71
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	71,53	73,39	78,75	30	70,83	88,89	97,92	76,67	95,83	8,33	75	66,67	61,67	37,5	83,33	33,33	100	44,44	62,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,02	95,87	98,13	90	100	100	100	100	100	100	62,5	66,67	92,5	100	75	75	100	100	92,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,04	95,87	97,08	76,67	100	98,77	100	96,67	100	91,67	100	100	85	100	83,33	100	100	100	88,3

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,81	89,45	91,25	70	75	86,42	93,75	90	95,83	50	100	100	88,33	100	66,67	100	100	100	69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,86	48,01	50,42	20	41,67	34,57	87,5	50	50	8,33	0	44,44	38,33	58,33	50	50	80,95	66,67	47,12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,58	77,22	69,58	40	83,33	98,77	93,75	83,33	70,83	100	91,67	100	81,67	54,17	50	75	76,19	88,89	59,41
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,42	67,89	56,25	90	87,5	44,44	93,75	80	75	100	100	100	60	75	100	75	100	66,67	75,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69,13	57,8	46,25	90	87,5	33,33	93,75	80	50	75	50	0	60	62,5	50	75	100	33,33	64,11

<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>2</p>	<p>83,83</p>	<p>78,9</p>	<p>75,63</p>	<p>75</p>	<p>75</p>	<p>92,59</p>	<p>96,88</p>	<p>55</p>	<p>93,75</p>	<p>75</p>	<p>87,5</p>	<p>50</p>	<p>65</p>	<p>81,25</p>	<p>75</p>	<p>75</p>	<p>100</p>	<p>83,33</p>
<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>3</p>	<p>80,47</p>	<p>75,08</p>	<p>62,92</p>	<p>76,67</p>	<p>79,17</p>	<p>97,53</p>	<p>97,92</p>	<p>56,67</p>	<p>83,33</p>	<p>83,33</p>	<p>100</p>	<p>77,78</p>	<p>88,33</p>	<p>70,83</p>	<p>83,33</p>	<p>54,17</p>	<p>66,67</p>	<p>44,44</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>2</p>	<p>66,03</p>	<p>71,33</p>	<p>66,88</p>	<p>85</p>	<p>62,5</p>	<p>70,37</p>	<p>96,88</p>	<p>75</p>	<p>81,25</p>	<p>50</p>	<p>100</p>	<p>66,67</p>	<p>67,5</p>	<p>68,75</p>	<p>75</p>	<p>75</p>	<p>64,29</p>	<p>33,33</p>
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>1</p>	<p>85,71</p>	<p>89,45</p>	<p>96,25</p>	<p>90</p>	<p>87,5</p>	<p>77,78</p>	<p>100</p>	<p>90</p>	<p>87,5</p>	<p>75</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>85</p>	<p>87,5</p>	<p>100</p>	<p>62,5</p>	<p>85,71</p>	<p>66,67</p>
		<p>82,79</p>																	<p>73,18</p>

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

1

60,51

67,43

72,5

50

37,5

70,37

100

90

50

50

100

33,33

60

75

0

12,5

71,43

66,67

54,06

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

2

69,6

73,39

81,88

60

62,5

70,37

87,5

90

100

62,5

87,5

66,67

35

100

50

43,75

71,43

33,33

66,76

<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>1</p>	<p>63,78</p>	<p>67,43</p>	<p>76,25</p>	<p>50</p>	<p>37,5</p>	<p>70,37</p>	<p>93,75</p>	<p>100</p>	<p>75</p>	<p>50</p>	<p>75</p>	<p>33,33</p>	<p>30</p>	<p>87,5</p>	<p>0</p>	<p>50</p>	<p>71,43</p>	<p>0</p>	<p>60,38</p>
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>2</p>	<p>55,06</p>	<p>50,46</p>	<p>53,13</p>	<p>60</p>	<p>62,5</p>	<p>33,33</p>	<p>50</p>	<p>75</p>	<p>43,75</p>	<p>50</p>	<p>87,5</p>	<p>0</p>	<p>75</p>	<p>31,25</p>	<p>75</p>	<p>18,75</p>	<p>14,29</p>	<p>50</p>	<p>51,87</p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения,</p>	<p>3</p>	<p>65,36</p>	<p>56,27</p>	<p>57,08</p>	<p>60</p>	<p>62,5</p>	<p>61,73</p>	<p>58,33</p>	<p>70</p>	<p>37,5</p>	<p>75</p>	<p>75</p>	<p>33,33</p>	<p>53,33</p>	<p>33,33</p>	<p>66,67</p>	<p>62,5</p>	<p>19,05</p>	<p>66,67</p>	<p>61,55</p>

аудирования и письма																				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,92	59,86	50,63	60	50	70,37	59,38	85	50	62,5	37,5	66,67	65	75	75	81,25	78,57	16,67	62,98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,38	62,84	66,25	50	62,5	55,56	81,25	70	87,5	25	75	66,67	70	75	50	12,5	42,86	33,33	64,47
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	2	50,65	37,84	33,13	45	62,5	7,41	37,5	95	50	75	50	50	30	87,5	50	6,25	50	16,67	48,03

самоконтроль																				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,22	51,38	65	60	37,5	14,81	68,75	30	25	75	100	66,67	50	75	100	37,5	14,29	0	50,47
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,21	56,88	56,25	100	50	44,44	68,75	80	37,5	75	50	100	45	75	50	37,5	28,57	66,67	61,36
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,48	57,34	73,75	15	31,25	24,07	68,75	65	100	25	75	66,67	60	50	100	18,75	50	33,33	61,22

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

2	51,15	42,89	47,5	20	31,25	20,37	65,63	55	62,5	0	87,5	33,33	47,5	50	50	18,75	57,14	0	47,67
---	-------	-------	------	----	-------	-------	-------	----	------	---	------	-------	------	----	----	-------	-------	---	-------

Основные результаты по русскому языку в 7 классах

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 289 человек. Качество знаний по району составило 44,28% (по области – 54,44%), успеваемость по району – 99,99% (по области – 97,96%).

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28	87979	335941	264013	62103	88,27	43,48
Белгородская обл.	289	6922	2,04	43,52	42,32	12,12	141	3012	2929	839	97,96	54,44
Ивнянский район	16	190	0	55,71	38,57	5,71	0	106	73	11	99,99	44,28
Ивнянская СОШ №1		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №2 п.Ивня		16	0	81,25	18,75	0	0	13	3	0	100	18,75
Курасовская СОШ		17	0	47,06	35,29	17,65	0	8	6	3	100	52,94
Верхопенская СОШ		33	0	66,67	27,27	6,06	0	22	9	2	100	33,33
Новенская СОШ		16	0	62,5	37,5	0	0	10	6	0	100	37,5
Владимировская СОШ		1	0	0	100	0	0	0	1	0	100	100
Песчанская СОШ		5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Сафоновская ООШ		5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Хомутчанская ООШ		5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40

Богатенская ООШ		6	0	66,67	33,33	0	0	4	2	0	100	33,33
Вознесенская СОШ		12	0	33,33	50	16,67	0	4	6	2	100	66,67
Кочетовская СОШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	1	0	0	100	0
Сырцевская ООШ		5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Покровская ООШ		9	0	11,11	77,78	11,11	0	1	7	1	100	88,89
Федчевская ООШ		6	0	33,33	66,67	0	0	2	4	0	100	66,67

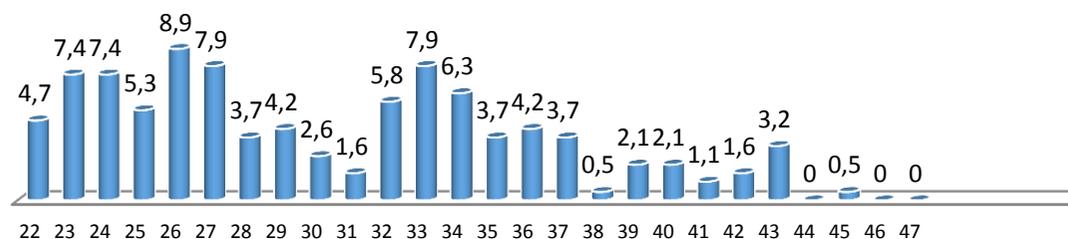
Все участники справились с работой и преодолели минимальны порог.

Высокий показатель по району качество знаний продемонстрировал обучающийся Владимировской СОШ. Низкое качество знаний показали учащиеся Сухосолотинкой ООШ.

В соответствии с методикой оценивания работ при наличии непройденных тем, в ОО с разным набором тем "не пройдено" в одинаковых классах или ОО, в которых более 2 тем "не пройдено", отметка не выставлялась. Из-за отсутствия отметки, в таких отчетах как "статистика по отметкам" и "сравнение отметок с отметками по журналу" данных не будет.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22, 32, 38 балла.

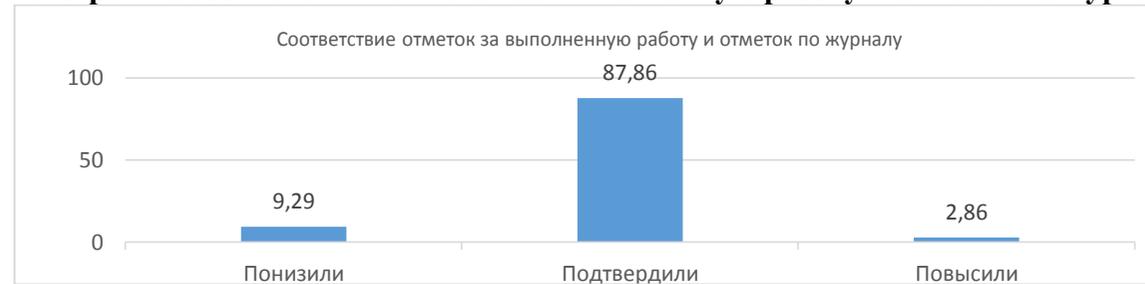
При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 22 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 32 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 42 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

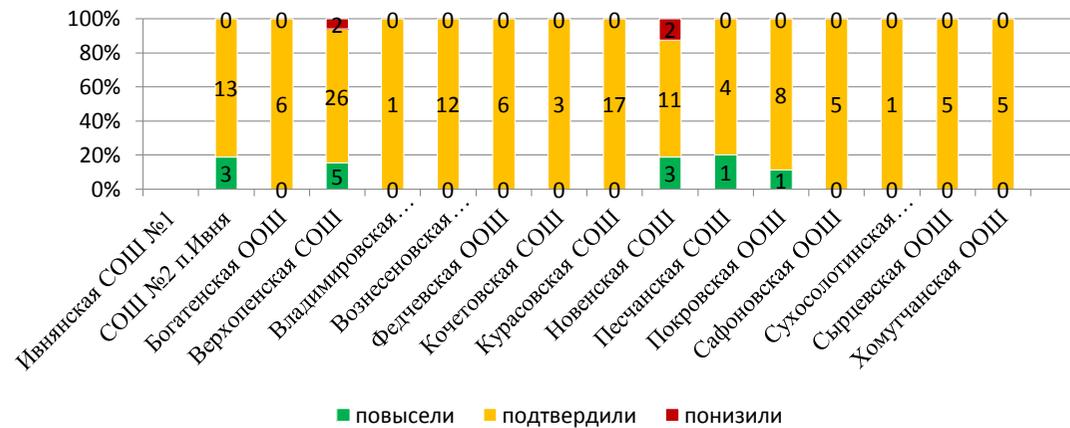
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 и 3 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. У обучающихся Ивнянской СОШ №1 по заданным критериям нет данных в системе.

Снижение отметок участников могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащийся 7-х классов показали незначительное отклонение в сторону повышения результатов ВПР в соответствии с годовыми отметками.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл																			
		Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		6922 уч.	190 уч.	50 уч.	16 уч.	17 уч.	33 уч.	16 уч.	1 уч.	5 уч.	5 уч.	5 уч.	6 уч.	12 уч.	3 уч.	1 уч.	5 уч.	9 уч.	6 уч.	750036
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,37	62,63	56,5	56,25	42,65	82,58	82,81	75	45	15	55	70,83	72,92	25	50	40	91,67	50	62,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	58,35	67,89	64,67	41,67	39,22	91,92	79,17	100	80	0	80	77,78	77,78	55,56	66,67	60	96,3	55,56	49,32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,52	93,68	94	96,88	85,29	100	87,5	50	100	100	80	83,33	95,83	100	50	90	100	100	93,04

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,14	93,51	90,67	95,83	98,04	90,91	100	100	80	100	100	100	86,11	100	66,67	93,33	96,3	100	84,65
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,77	81,23	64	77,08	94,12	82,83	93,75	100	86,67	80	100	100	88,89	100	33,33	66,67	100	83,33	65,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,44	58,42	64	56,25	86,27	33,33	87,5	100	66,67	13,33	0	0	58,33	44,44	66,67	73,33	77,78	94,44	51,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,5	76,49	74	72,92	80,39	55,56	93,75	66,67	80	93,33	93,33	66,67	97,22	88,89	33,33	73,33	85,19	94,44	60,55
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65,57	52,63	64	75	64,71	51,52	50	0	80	60	20	83,33	25	33,33	0	0	11,11	33,33	61,09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,28	48,42	46	62,5	64,71	48,48	50	0	60	80	40	83,33	66,67	0	100	0	0	16,67	51,58
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,49	53,16	30	81,25	76,47	51,52	56,25	0	80	80	40	83,33	58,33	100	100	0	66,67	33,33	63,53
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,17	51,05	22	87,5	76,47	48,48	56,25	0	80	100	40	83,33	66,67	100	0	0	66,67	16,67	62,37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82,92	80	82	71,88	58,82	95,45	71,88	0	50	100	50	100	91,67	83,33	100	80	77,78	83,33	73,85

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,97	33,42	34	18,75	41,18	16,67	25	100	70	60	70	58,33	16,67	50	50	40	50	33,33	47,59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69	58,95	78	56,25	64,71	30,3	50	100	100	60	40	33,33	66,67	33,33	100	100	33,33	66,67	66,12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,45	45,26	48	43,75	64,71	24,24	43,75	100	60	60	40	16,67	58,33	33,33	0	100	33,33	50	49,07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,96	75,26	82	40,63	76,47	72,73	81,25	100	80	60	70	91,67	91,67	66,67	100	90	88,89	33,33	73,44

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,47	59,47	56	37,5	64,71	60,61	68,75	100	40	60	40	83,33	75	66,67	0	80	88,89	16,67	53,68
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,64	44,47	38	56,25	47,06	50	21,88	0	10	40	50	50	54,17	66,67	50	70	50	58,33	54,68
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	73,1	68,95	84	50	82,35	69,7	25	100	60	60	20	66,67	83,33	66,67	100	100	55,56	83,33	65,4
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	61,63	55,53	52	40,63	61,76	54,55	28,13	100	20	100	30	66,67	83,33	66,67	100	80	66,67	75	59,04

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,63	27,02	12	27,08	31,37	45,45	2,08	100	0	60	20	38,89	33,33	66,67	66,67	0	44,44	38,89	41,08
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,77	75,26	78	75	70,59	90,91	68,75	100	80	60	80	33,33	66,67	33,33	100	100	44,44	100	75,16
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,49	60	52	50	100	39,39	75	0	80	80	100	16,67	58,33	66,67	100	100	66,67	50	63,66

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,55	50,53	48	50	82,35	33,33	50	0	40	60	100	16,67	50	66,67	100	40	66,67	50	53,37
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,32	61,58	59	50	70,59	66,67	43,75	100	60	80	100	41,67	50	66,67	50	70	72,22	75	66,39

Основные результаты по русскому языку в 8 классах

Работа содержала 17 заданий. Максимальный первичный балл – 51.

Задания включали в себя: умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение анализировать прочитанный текст; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 225 человека. Качество знаний по району составило 61,78% (по области – 57,06 %), успеваемость по району – 98,67% (по области – 97%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з (%)
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4	96578	269136	273439	66314	86,31	48,16

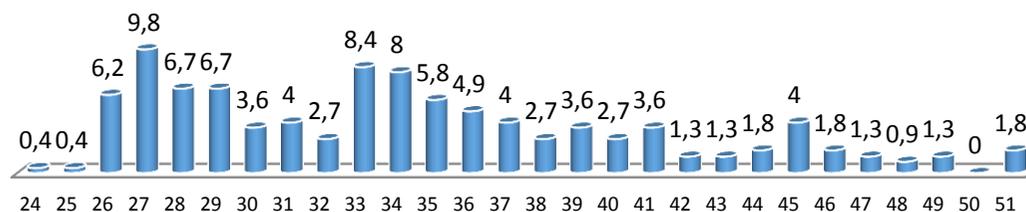
Белгородская обл.	274	6495	3	39,94	43,7	13,36	195	2594	2838	868	97	57,06
Ивнянский район	16	225	1,33	36,89	50,67	11,11	3	83	114	25	98,67	61,78
Ивнянская СОШ №1		80	1,25	26,25	58,75	13,75	1	21	47	11	98,75	72,5
СОШ №2 п.Ивня		17	5,88	52,94	41,18	0	1	9	7	0	94,12	41,18
Курасовская СОШ		16	0	56,25	25	18,75	0	9	4	3	100	43,75
Верхопенская СОШ		24	4,17	37,5	41,67	16,67	1	9	10	4	95,84	58,34
Новенская СОШ		11	0	63,64	36,36	0	0	7	4	0	100	36,36
Владимировская СОШ		9	0	55,56	33,33	11,11	0	5	3	1	100	44,44
Песчанская СОШ		10	0	60	40	0	0	6	4	0	100	40
Сафоновская ООШ		7	0	71,43	28,57	0	0	5	2	0	100	28,57
Драгунская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Хомутчанская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Богатенская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Вознесенская СОШ		18	0	27,78	55,56	16,67	0	5	10	3	100,01	72,23
Кочетовская СОШ		6	0	0	100	0	0	0	6	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		5	0	40	40	20	0	2	2	1	100	60
Сырцевская ООШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Покровская ООШ		10	0	30	50	20	0	3	5	2	100	70

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку обучающихся из Ивнянской СОШ №1.-1 чел., СОШ №2 п.Ивня-1 чел., Верхопенской СОШ -1 чел.. Доля не справившихся с работой по району составило 1,33%.

Низкое качество знаний 28,8% показали обучающиеся Сафоновской ООШ. Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Сырцевской ООШ, Хомутчанской ООШ, Богатенской ООШ, Кочетовской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 26,33,45 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 26 баллов – это количество

баллов, необходимых для отметки «3», 32 балла- необходимое количество баллов для отметки «4», 45 баллов – необходимое количество баллов для отметки «5».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

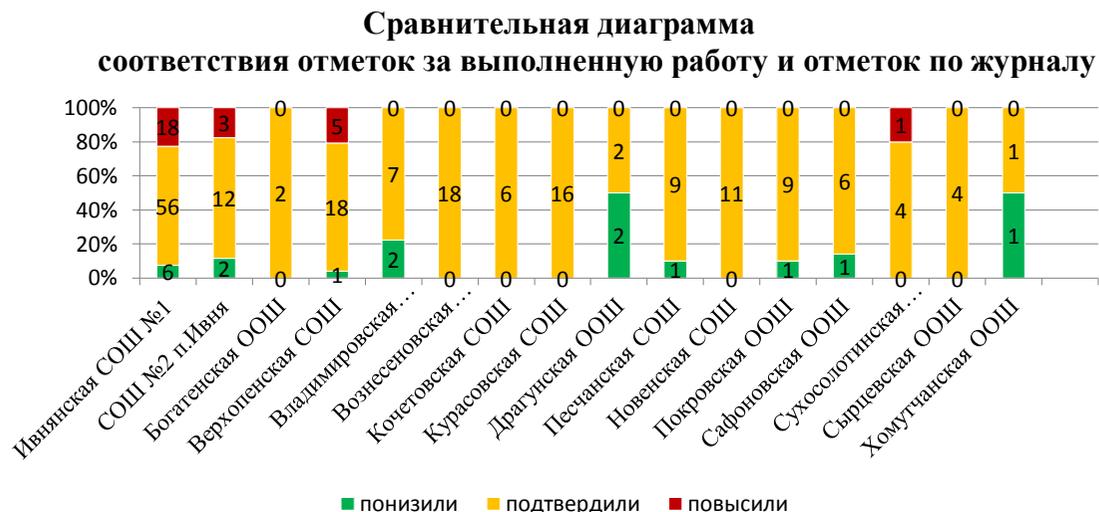
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,4%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (7,6%) и в сторону их повышения (12,0%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района ООШ в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них

образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесеновская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	6495 уч. 69,49	225 уч. 68,67	80 уч. 80,31	17 уч. 50	16 уч. 62,5	24 уч. 70,83	11 уч. 47,73	9 уч. 50	10 уч. 42,5	7 уч. 53,57	4 уч. 56,25	2 уч. 75	2 уч. 25	18 уч. 77,78	6 уч. 70,83	5 уч. 75	4 уч. 62,5	10 уч. 82,5	705467 64,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	56,02	61,04	70,83	7,84	54,17	87,5	63,64	55,56	33,33	28,57	91,67	50	50	66,67	50	46,67	58,33	70	47,93
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,05	95,33	97,5	88,24	84,38	100	86,36	88,89	100	100	100	75	100	94,44	100	100	100	100	93,34

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,75	91,85	88,33	74,51	100	97,22	81,82	96,3	100	100	100	100	100	98,15	88,89	86,67	100	100	87,65
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,9	69,04	82,08	80,39	64,58	54,17	42,42	77,78	76,67	23,81	33,33	83,33	50	57,41	77,78	46,67	66,67	76,67	60,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,63	65,33	64,58	54,9	70,83	73,61	15,15	66,67	50	52,38	58,33	66,67	83,33	87,04	66,67	80	75	86,67	54,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	76,92	78,67	87,5	94,12	68,75	75	36,36	77,78	90	71,43	75	50	100	72,22	66,67	100	75	60	75,68
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,31	45,78	50,83	66,67	33,33	48,61	18,18	33,33	63,33	42,86	50	0	100	27,78	44,44	40	50	40	39,44
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,03	70,67	76,25	94,12	75	70,83	54,55	77,78	80	42,86	75	100	50	61,11	83,33	60	25	30	68,93
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,95	33,48	33,33	37,25	31,25	40,28	33,33	51,85	33,33	19,05	75	0	50	22,22	38,89	46,67	0	20	29,15
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить	2	84,83	83,11	85	94,12	96,88	81,25	63,64	72,22	55	92,86	50	75	100	100	58,33	70	87,5	85	76,36

орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога																				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,66	58	54,38	73,53	78,13	54,17	18,18	88,89	60	57,14	25	75	50	61,11	66,67	80	37,5	50	57,91
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	62,77	48,67	42,5	47,06	46,88	39,58	54,55	77,78	50	78,57	25	50	50	69,44	41,67	70	50	35	57,74
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	59,38	43,78	36,25	29,41	53,13	52,08	45,45	44,44	45	92,86	25	100	75	30,56	66,67	70	37,5	45	56,62

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	81,57	80,44	96,25	82,35	100	41,67	72,73	55,56	70	100	100	100	100	77,78	66,67	80	25	60	72,57
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,36	90,67	95	100	93,75	87,5	81,82	100	80	100	100	100	100	94,44	83,33	80	100	40	81,93
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72,42	73,56	85	55,88	59,38	66,67	100	61,11	75	21,43	50	100	100	55,56	91,67	50	100	90	68,03
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	59,35	63,56	67,92	50,98	62,5	54,17	100	59,26	63,33	0	50	100	100	57,41	72,22	26,67	100	83,33	55,55
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	79,82	84,44	88,75	94,12	81,25	83,33	90,91	44,44	80	71,43	50	100	100	94,44	50	80	100	90	72,84

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	73,15	77,78	81,25	100	75	79,17	90,91	66,67	50	71,43	75	100	0	88,89	66,67	60	50	60	65,49
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	77,94	85,33	83,75	70,59	93,75	83,33	100	77,78	100	100	100	100	100	61,11	83,33	100	100	100	74,41
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,37	63,56	63,75	17,65	75	75	90,91	66,67	40	85,71	75	50	100	44,44	66,67	80	50	90	61,38
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	86,31	86,22	85	94,12	75	95,83	100	66,67	90	100	50	100	50	94,44	66,67	100	100	70	79,12

<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	<p>2</p>	<p>47,51</p>	<p>52,67</p>	<p>42,5</p>	<p>38,24</p>	<p>43,75</p>	<p>66,67</p>	<p>86,36</p>	<p>44,44</p>	<p>20</p>	<p>92,86</p>	<p>12,5</p>	<p>50</p>	<p>0</p>	<p>83,33</p>	<p>58,33</p>	<p>40</p>	<p>100</p>	<p>70</p>	<p>41,96</p>
<p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>1</p>	<p>85,43</p>	<p>91,11</p>	<p>95</p>	<p>94,12</p>	<p>81,25</p>	<p>95,83</p>	<p>100</p>	<p>55,56</p>	<p>90</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>94,44</p>	<p>66,67</p>	<p>80</p>	<p>100</p>	<p>80</p>	<p>78,67</p>
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>1</p>	<p>53,41</p>	<p>60</p>	<p>58,75</p>	<p>47,06</p>	<p>43,75</p>	<p>70,83</p>	<p>90,91</p>	<p>44,44</p>	<p>10</p>	<p>100</p>	<p>50</p>	<p>0</p>	<p>50</p>	<p>88,89</p>	<p>33,33</p>	<p>60</p>	<p>100</p>	<p>60</p>	<p>49,3</p>

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,48	88,44	78,75	82,35	100	95,83	100	77,78	90	100	100	100	100	100	100	100	80	87,19
---	---	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-----	-------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-------

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Биология»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии в 5, 6, 7, 8 классах проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

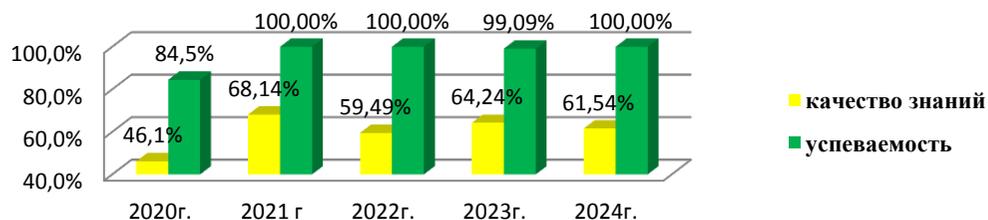
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты по биологии в 5 классах

Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

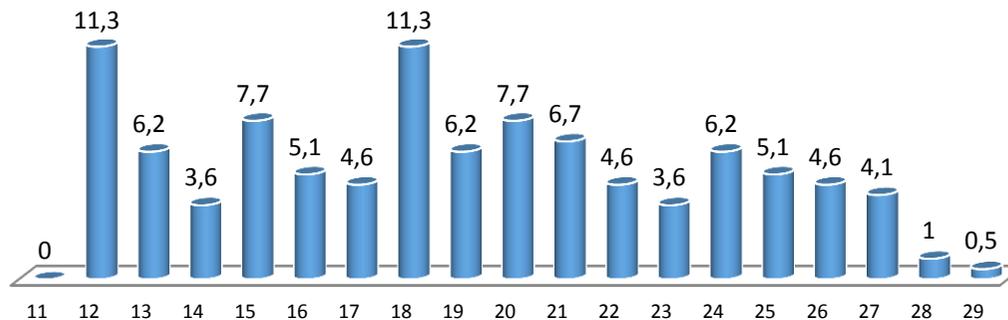
Из обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 195 человек. Качество знаний по району составило 61,54% (по области – 72,7%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,82%).



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 2,7%, успеваемость увеличилась на 0,91%. Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило -0%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67	61410	336827	390931	135674	93,36	56,94
Белгородская обл.	286	7270	1,18	26,12	49,89	22,81	86	1899	3627	1658	98,82	72,7
Ивнянский район	16	195	0	38,46	40	21,54	0	75	78	42	100	61,54
Ивнянская СОШ №1		57	0	38,6	47,37	14,04	0	22	27	8	100,01	61,41
СОШ №2 п.Ивня		15	0	40	40	20	0	6	6	3	100	60
Курасовская СОШ		18	0	61,11	5,56	33,33	0	11	1	6	100	38,89
Верхопенская СОШ		29	0	31,03	34,48	34,48	0	9	10	10	99,99	68,96
Новенская СОШ		15	0	86,67	13,33	0	0	13	2	0	100	13,33
Владимировская СОШ		5	0	0	60	40	0	0	3	2	100	100
Песчанская СОШ		12	0	16,67	16,67	66,67	0	2	2	8	100,01	83,34
Сафоновская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Драгунская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Вознесенская СОШ		12	0	41,67	50	8,33	0	5	6	1	100	58,33
Кочетовская СОШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сырцевская ООШ		4	0	50	25	25	0	2	1	1	100	50
Покровская ООШ		10	0	0	80	20	0	0	8	2	100	100
Федчевская ООШ		2	0	50	0	50	0	1	0	1	100	50

Гистограмма 2.



Распределение первичных баллов

На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 12 и 18, 24 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 18 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «4». 24 балла- отметка «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

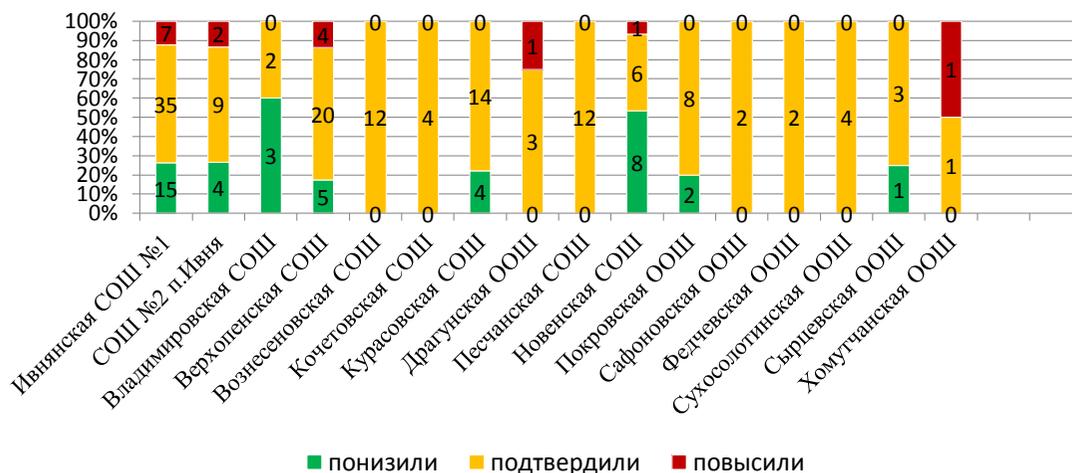
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70,26%). Однако наблюдаются процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (21,54%) и в сторону их завышения (8,21%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



**Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по биологии** представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7270 уч.	195 уч.	57 уч.	15 уч.	18 уч.	29 уч.	15 уч.	5 уч.	12 уч.	2 уч.	4 уч.	2 уч.	12 уч.	4 уч.	4 уч.	4 уч.	10 уч.	2 уч.	924842

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,73	98,46	98,25	100	100	96,55	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	97,68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,2	60	66,67	63,33	52,78	63,79	43,33	70	62,5	50	100	100	41,67	50	37,5	100	40	25	48,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,48	41,79	47,37	50	30,56	31,03	23,33	70	83,33	0	25	0	20,83	50	75	75	35	25	41,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	80,08	76,41	84,21	86,67	61,11	79,31	60	100	83,33	50	100	100	66,67	75	75	25	60	100	75,14

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы																				
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	50,52	34,36	17,54	46,67	27,78	31,03	6,67	100	75	50	75	50	33,33	50	75	25	50	50	44,65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	84,18	88,46	98,25	93,33	94,44	93,1	70	100	66,67	100	100	100	79,17	87,5	50	50	90	50	75,61
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,28	62,56	77,19	40	38,89	58,62	26,67	60	83,33	50	25	50	58,33	75	75	100	100	50	56,18

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,03	76,92	87,72	80	72,22	75,86	46,67	100	58,33	100	75	0	83,33	50	100	50	100	50	69,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,52	59,49	38,6	73,33	77,78	58,62	66,67	100	58,33	100	50	0	50	50	100	100	90	50	61,51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	89,23	86,15	98,25	80	66,67	100	53,33	100	83,33	50	100	100	91,67	100	100	75	50	100	77,41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,52	80,26	89,47	90	69,44	67,24	60	60	95,83	100	100	100	79,17	100	75	62,5	75	100	75,14

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,1	73,33	64,91	73,33	55,56	79,31	40	100	100	100	50	50	91,67	100	100	75	100	100	74,34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,63	45,64	21,05	40	33,33	62,07	46,67	100	83,33	0	25	50	33,33	75	100	50	90	50	48,7
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,89	74,62	89,47	43,33	66,67	86,21	60	100	83,33	75	75	50	79,17	75	37,5	25	55	50	62,91
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,66	37,09	29,24	35,56	37,04	39,08	17,78	40	77,78	33,33	8,33	16,67	30,56	66,67	50	66,67	43,33	83,33	39,66
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание	2	56,38	56,92	70,18	63,33	72,22	53,45	43,33	40	29,17	50	25	75	45,83	50	75	0	50	100	49,69

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных																					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76,63	77,95	80,7	83,33	72,22	74,14	56,67	100	91,67	50	75	75	66,67	62,5	62,5	100	100	100	73,49	
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,95	86,67	77,19	86,67	94,44	96,55	93,33	60	91,67	50	25	100	100	75	100	100	100	100	100	84,2
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,48	76,41	64,91	80	88,89	72,41	80	60	91,67	50	25	100	83,33	75	100	100	100	100	100	74,51

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,86	42,05	8,77	46,67	44,44	51,72	13,33	60	91,67	0	25	0	75	50	100	100	100	50	49,52
--	---	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	----	-------	---	----	---	----	----	-----	-----	-----	----	-------

Основные результаты по биологии в 6 классах

Вариант проверочной работы по биологии для 6 классов состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

Участие приняли 5 общеобразовательных учреждений Ивнянского района по предмету линейная биология, 2 школы по предмету биология концентрическая.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 98 человек. Качество знаний по району составило по линейной биологии 65,34% (по области – 69,57%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,62%), по концентрической биологии качество знаний составило 56,52% (по области-63,76%), успеваемость по району-100% (по области-99,76%)

Биология линейная:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з (%)
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39	32940	155440	147888	43224	91,32	50,36
Белгородская обл.	133	2379	1,39	29,05	45,06	24,51	33	691	1072	583	98,62	69,57
Ивнянский район	5	75	0	34,67	46,67	18,67	0	26	35	14	100,01	65,34
Ивнянская СОШ №1		41	0	39,02	36,59	24,39	0	16	15	10	100	60,98
Новенская СОШ		15	0	40	53,33	6,67	0	6	8	1	100	60
Владимировская СОШ		10	0	0	70	30	0	0	7	3	100	100
Сафоновская ООШ		5	0	40	60	0	0	2	3	0	100	60

Хомутчанская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
------------------	--	---	---	----	----	---	---	---	---	---	-----	----

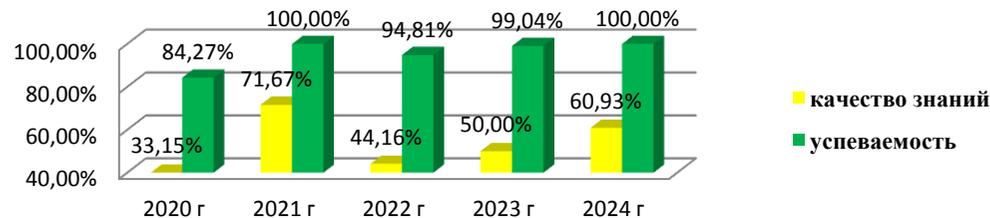
Биология концентрическая:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	3001	76905	9,87	40,52	37,64	11,97	185	31162	28947	9206	90,13	49,61
Белгородская обл.	55	1225	0,24	36	45,96	17,8	0	441	563	218	99,76	63,76
Ивнянский район	2	23	0	43,48	43,48	13,04	0	10	10	3	100	56,52
Курасовская СОШ		9	0	22,22	66,67	11,11	0	2	6	1	100	77,78
Верхопенская СОШ		14	0	57,14	28,57	14,29	0	8	4	2	100	42,86

Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило -0%.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району

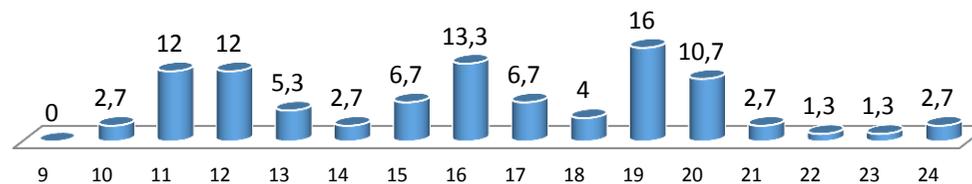


В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 10,93%, успеваемость на 0,96%. Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Владимировской СОШ. Низкое качество знаний показали обучающиеся Верхопенской СОШ.

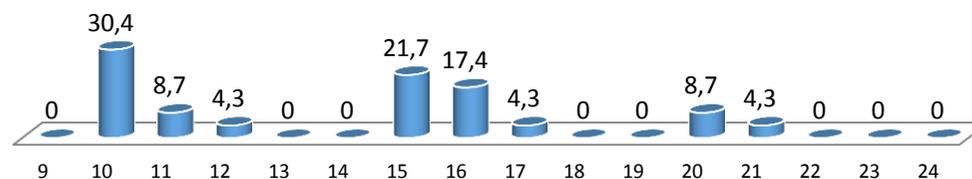
Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов

Биология линейная:



Биология концентрическая:



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10-11 баллов, 15-16 баллов, 19-20 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68%- линейная биология и 78,26%- концентрическая биология). Наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (24%-линейная биология и 21,74%- концентрическая биология), в сторону повышения (8% и 0% соответственно) , присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

Биология линейная:



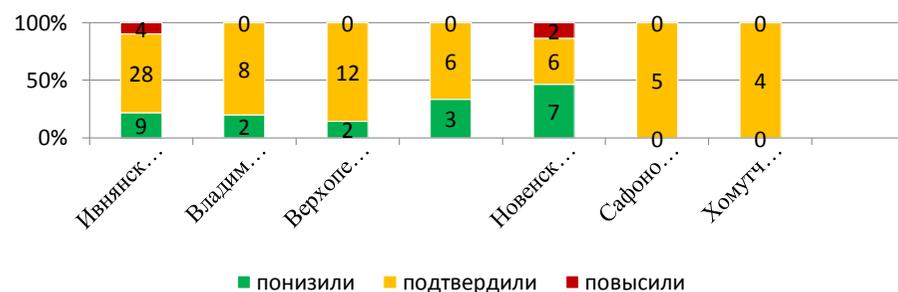
Биология концентрическая:



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере понизили отметку. Повышение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии (линейной) в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	РФ
		2379 уч	75 уч	41 уч	15 уч	10 уч	5 уч	4 уч	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,63	74,67	63,41	93,33	80	80	100	70,2
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,55	44	46,34	46,67	40	60	0	52,49
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,21	60	58,54	66,67	60	60	50	56,22
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	81,21	60	68,29	80	40	20	0	67,94
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,78	65,33	73,17	73,33	60	0	50	54,66
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	76,44	68,67	81,71	56,67	50	60	37,5	59,82
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	78,21	80,67	75,61	70	100	100	100	70,39
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	61,33	61,33	58,54	80	40	60	75	53,2
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	63,68	73,33	75,61	60	100	40	75	52,27

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	77,99	75,33	80,49	56,67	75	80	87,5	65,93
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,25	82,67	85,37	80	80	100	50	71,27
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	50,4	53,33	53,66	63,33	65	0	50	40,26
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	49,5	50	57,32	23,33	55	30	87,5	42,05
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	33,4	31,33	26,83	3,33	70	40	75	26,43
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	86	86,67	80,49	93,33	100	100	75	79,53
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	86,42	92,89	93,5	100	100	80	58,33	83,16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии (концентрическая) в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	РФ
		1225	23 уч.	9 уч.	14 уч.	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,29	91,3	100	85,71	72,8
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,86	43,48	77,78	21,43	54,49
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,49	73,91	88,89	64,29	59,37
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	78,78	52,17	33,33	64,29	69,93
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,55	39,13	55,56	28,57	59,45
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	72,9	50	27,78	64,29	62,48
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,24	80,43	72,22	85,71	71,86
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	59,1	34,78	66,67	14,29	56,93
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	65,47	52,17	44,44	57,14	57,4
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,24	73,91	44,44	92,86	67,82

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	85,14	82,61	77,78	85,71	74,97
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	74,9	54,35	55,56	53,57	69,41
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60,57	58,7	88,89	39,29	50,22
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,27	45,65	88,89	17,86	43,67
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	68,57	73,91	55,56	85,71	60,19
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	34,39	42,03	66,67	26,19	33,69

Основные результаты по биологии в 7 классах

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

На выбор образовательного учреждения предоставлялось 2 варианта проверочной работы: по программе 7 класса (линейная биология тематика заданий-царство растений) и по профильной программе (концентрическая биология тематика заданий-царство животных). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – по профильной программе– 29, по программе 7 класса- 25.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 48 человек. Качество знаний по району составило 62,5% (по области – 68,15%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,82%). Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составила 0 %. По профильной программе: участвовали 53 участников, качество знаний составило 54,72%, успеваемость-100%. Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составила 0 %. Высокое качество знаний продемонстрировали участники Владимирской СОШ- 100%. Низкое качество знаний показали участники Верхопенской СОШ -18,75%.

Биология линейная:

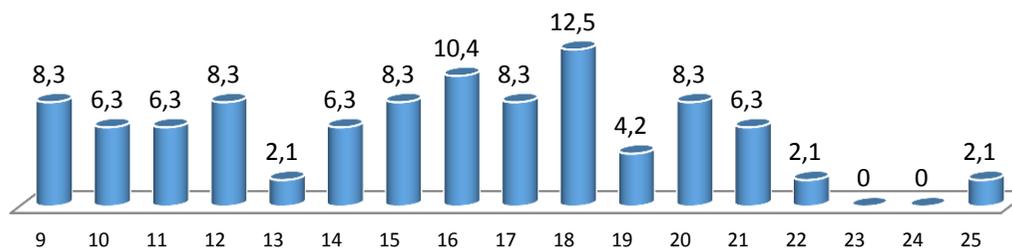
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26	26353	137914	122069	51557	92,21	51,39
Белгородская обл.	67	1143	0,17	31,67	43,04	25,11	2	362	492	287	99,82	68,15
Ивнянский район	4	48	0	37,5	43,75	18,75	0	18	21	9	100	62,5
Ивнянская СОШ №1		23	0	30,43	39,13	30,43	0	7	9	7	99,99	69,56
СОШ №2 п.Ивня		15	0	53,33	40	6,67	0	8	6	1	100	46,67

Песчанская СОШ		4	0	25	75	0	0	1	3	0	100	75
Сырцевская ООШ		6	0	33,33	50	16,67	0	2	3	1	100	66,67

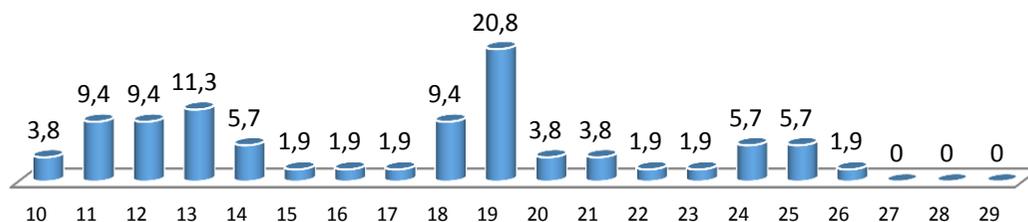
Биология концентрическая:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть (%)	к/з (%)
Вся выборка	4200	111078	6,77	45,52	37,73	9,98	7520	50563	41910	11086	93,23	47,71
Белгородская обл.	114	2207	1,09	35,99	47,72	15,19	24	794	1053	335	98,9	62,91
Ивнянский район	6	53	0	45,28	41,51	13,21	0	24	22	7	100	54,72
Курасовская СОШ		18	0	38,89	27,78	33,33	0	7	5	6	100	61,11
Верхопенская СОШ		16	0	81,25	18,75	0	0	13	3	0	100	18,75
Владимировская СОШ		1	0	0	0	100	0	0	0	1	100	100
Хомутчанская ООШ		5	0	40	60	0	0	2	3	0	100	60
Богатенская ООШ		8	0	12,5	87,5	0	0	1	7	0	100	87,5
Федчевская ООШ		5	0	20	80	0	0	1	4	0	100	80

Распределение первичных баллов (линейная)



Распределение первичных баллов (концентрическая)



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащиеся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

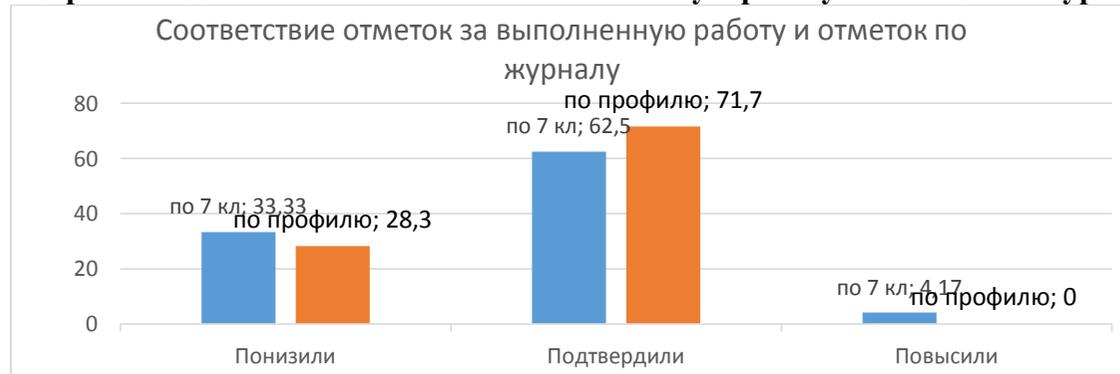
При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10,9– это необходимое количество баллов для отметок «3» и 15,18 баллов необходимых для отметки «4», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл (7)	0–8	9-14	15-19	20-25
Первичный балл (профиль)	0–9	10-17	18-23	24-29

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что по программе линейная биология -62,5% и по программе концентрическая биология -71,7% участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки. По программе линейная биология 33,33% получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть, по программе концентрическая биология понизили 28,3%. Повысили по сравнению с годовыми отметками по концентрической биологии- 0% , по программе линейной биологии-4,17%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере понизили отметки. Заниженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (линейная).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Песчанская СОШ	Сырцевская ООШ	РФ
		1143 уч.	48 уч.	23 уч.	15 уч.	4 уч.	6 уч.	337860
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,49	83,33	73,91	93,33	100	83,33	75,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,33	55,21	47,83	63,33	50	66,67	52,92

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	62,29	60,42	60,87	33,33	100	100	58,86
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	86,09	88,54	100	80	75	75	81,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	81,76	84,38	100	83,33	50	50	69,84
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	79,18	80,21	100	76,67	37,5	41,67	62,98
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	65,92	73,96	95,65	50	62,5	58,33	54,8
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,02	44,79	56,52	13,33	50	75	55,12
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	88,71	89,58	86,96	93,33	100	83,33	76,6
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	38,15	26,04	6,52	20	62,5	91,67	32,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	69,64	56,25	52,17	86,67	25	16,67	55,45
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	41,91	26,39	28,99	13,33	16,67	55,56	37,24

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,51	62,5	67,39	50	100	50	69,03
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	60,19	77,08	93,48	56,67	87,5	58,33	48,37

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (концентрическая).

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Владимирская СОШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		2207 уч.	53 уч.	18 уч.	16 уч.	1 уч.	5 уч.	8 уч.	5 уч.	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,13	79,25	83,33	100	100	40	50	80	83,69
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	70,46	75,47	77,78	93,75	100	50	43,75	80	61,26
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	70,87	66,04	55,56	84,38	100	40	56,25	80	57,53
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50,84	41,51	22,22	50	100	30	43,75	80	50,47
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	74,78	79,25	94,44	68,75	0	90	81,25	60	71,55
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	39,74	36,79	47,22	15,63	0	40	37,5	70	41,11

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,6	81,13	77,78	75	100	100	87,5	80	71,37
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,54	41,51	38,89	18,75	100	80	37,5	80	58,56
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	76,53	52,83	38,89	56,25	100	0	75	100	64,47
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,64	32,08	27,78	6,25	100	80	43,75	50	41,79
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65,99	52,83	66,67	31,25	100	50	81,25	20	49,33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,12	50	77,78	12,5	50	60	87,5	0	53,35
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,65	86,79	91,67	75	100	80	93,75	100	71,28
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	50,11	43,4	33,33	37,5	100	80	25	80	42,93
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,63	56,6	50	50	100	20	75	100	58,7
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,22	66,04	77,78	43,75	100	80	50	100	55,31

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,48	54,72	83,33	37,5	100	20	75	0	55,83
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,27	81,13	88,89	75	100	60	75	100	57,27
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,9	49,06	44,44	37,5	100	80	37,5	80	43,26

Основные результаты по биологии в 8 классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы (линейная) – 29.

Задания были основаны на умении сравнивать и выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, владеть системой биологических знаний, осуществлять классификацию животных, ориентироваться в системе познавательных ценностей.

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 115 человек. Качество знаний по району составило по биологии концентрической 51,72% (по области – 62,77%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,62%). Качество знаний по району по линейной программе 74,42% (по области-72,07%), успеваемость -100% (по области-99,5%)

Биология линейная:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть (%)	к/з (%)
Вся выборка	7669	150705	5,47	42,9	39,37	12,26	8244	64652	59333	18476	94,53	51,63
Белгородская обл.	37	587	0,51	27,43	45,66	26,41	3	161	268	155	99,5	72,07
Ивнянский район	7	86	0	25,58	59,3	15,12	0	22	51	13	100	74,42
Ивнянская СОШ №1		15	0	46,67	53,33	0	0	7	8	0	100	53,33
СОШ №2 п.Ивня		20	0	25	55	20	0	5	11	4	100	75
Песчанская СОШ		11	0	9,09	63,64	27,27	0	1	7	3	100	90,91

Сафоновская ООШ		8	0	12,5	50	37,5	0	1	4	3	100	87,5
Вознесенская СОШ		19	0	36,84	57,89	5,26	0	7	11	1	99,99	63,15
Сухосолотинская ООШ		5	0	20	80	0	0	1	4	0	100	80
Покровская ООШ		8	0	0	75	25	0	0	6	2	100	100

Биология концентрическая:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть (%)	к/з (%)
Вся выборка	6245	133002	5,3	47,84	37,63	9,23	7049	63628	50049	12276	94,7	46,86
Белгородская обл.	106	1671	1,38	35,85	45,36	17,41	23	599	758	291	98,62	62,77
Ивнянский район	4	29	0	48,28	41,38	10,34	0	14	12	3	100	51,72
Верхопенская СОШ		10	0	40	40	20	0	4	4	2	100	60
Новенская СОШ		10	0	100	0	0	0	10	0	0	100	0
Кочетовская СОШ		5	0	0	80	20	0	0	4	1	100	100
Сырцевская ООШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100

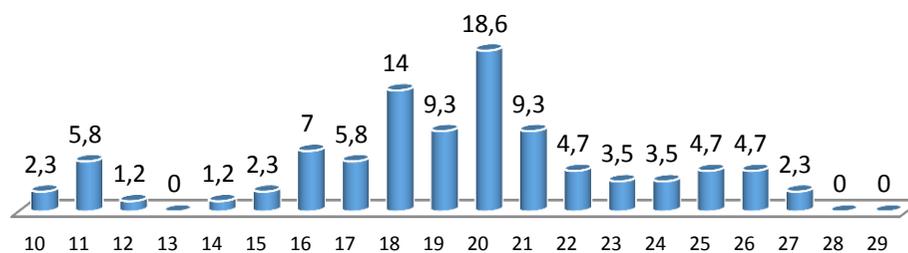
Все участники справились с заданиями проверочной работы.

Низкое качество знаний показали обучающиеся Новенской СОШ

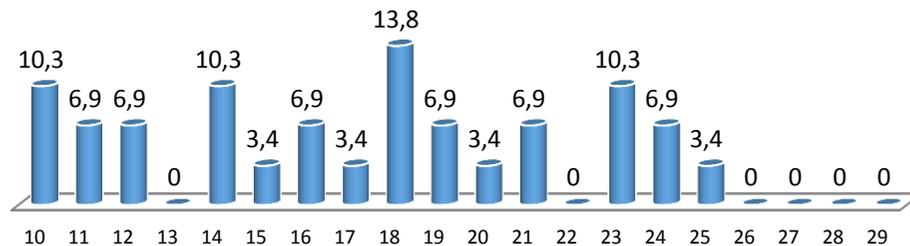
Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Сырцевской ООШ, Кочетовской СОШ, Покровской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов (линейная)



Распределение первичных баллов (по профилю)



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников по «линейной» биологии, набравших 18 баллов, 20 балл, 25 баллов, по профилю: 10 баллов, 14,16,19 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл (линейная и профилю)	0-9	10-17	18-23	24-29

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР линейная (65,52%), по профилю -77,91%. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (линейная-31,03%, по профилю-15,12%), и в сторону их завышения (линейная-3,45%, по профилю-6,98%) по сравнению с годовыми отметками.

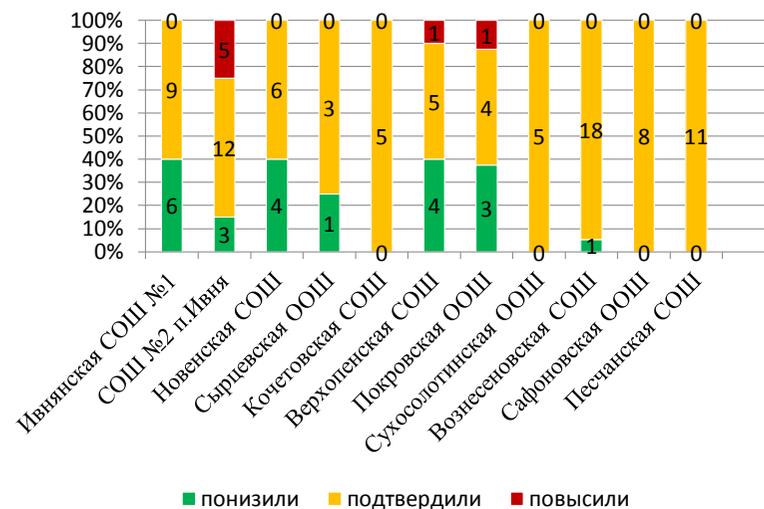
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что участники Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Отклонение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (линейная)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Вознесенская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ	РФ
			587 уч.	86 уч.	15 уч.	20 уч.	11 уч.	8 уч.	19 уч.	5 уч.	8 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	91,14	88,37	93,33	90	81,82	87,5	89,47	60	100	84,71

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	75,89	72,09	70	92,5	63,64	87,5	55,26	70	62,5	63,75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	73,34	70,35	50	80	59,09	100	78,95	50	62,5	59,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	62,1	47,09	10	35	100	68,75	50	50	43,75	54,59
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,32	74,42	93,33	67,5	77,27	87,5	71,05	90	37,5	70,21
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	50,09	35,47	46,67	17,5	27,27	62,5	18,42	70	62,5	44,8
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	82,28	80,23	100	55	100	100	63,16	80	100	72,34
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,2	55,81	33,33	40	81,82	75	57,89	20	100	60,77
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	77,34	74,42	73,33	95	72,73	100	68,42	60	25	65,31
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	54,26	61,05	76,67	65	54,55	37,5	60,53	20	81,25	43,83
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	70,44	61,05	86,67	47,5	54,55	87,5	28,95	70	100	50,83
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	66,01	66,28	50	72,5	90,91	43,75	47,37	90	100	56,49

<p>1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	1	91,26	96,55	100	100	80	100	85,24
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	2	75,49	77,59	90	70	90	50	67,65
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	77,89	89,66	100	80	90	87,5	73,89
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	43,99	43,1	45	10	60	100	40,56
<p>4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	2	79,68	87,93	95	100	70	62,5	74,83
<p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	2	43,54	22,41	15	20	0	75	35,89

5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	76,3	62,07	90	60	60	0	69,38
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	64,27	51,72	70	10	60	100	55,13
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	90,19	89,66	100	90	100	50	84,32
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	53,89	50	40	35	90	62,5	48,71
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,6	46,55	40	25	70	87,5	68,06
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	41,05	15,52	20	0	30	25	33,72
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	58,77	68,97	50	100	60	50	48,84
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,99	55,17	90	10	60	75	53,15

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	88,45	100	100	100	100	100	85,35
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	68,34	65,52	80	30	100	75	61,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	39,05	51,72	55	5	100	100	38,32
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	60,2	48,28	80	20	60	25	50,05
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	50,93	34,48	50	0	40	75	46,64

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «История»

Основные результаты по истории в 5 классах

Работа состояла из 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

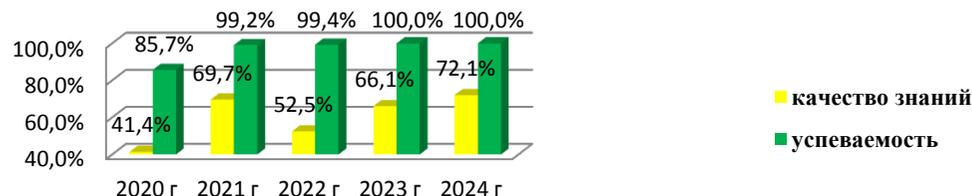
Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из обучающегося 5-х классов 16 общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 197 человека. Качество знаний по району составило 72,1% (по области-72,38%), успеваемость по району – 100% (по области-99,11%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



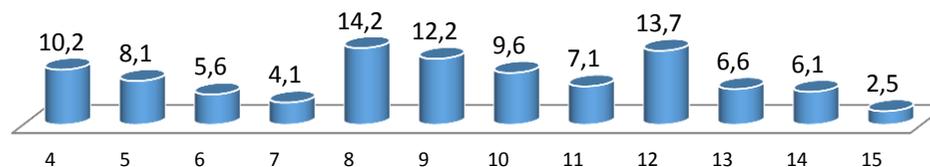
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 6%, успеваемость не изменилась.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть (%)	к/з(%)
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04	54258	346826	391703	174477	94,4	58,54
Белгородская обл.	282	7060	0,89	26,73	45,62	26,76	63	1887	3221	1889	99,11	72,38
Ивнянский район	16	197	0	27,92	43,15	28,93	0	55	85	57	100	72,08
Ивнянская СОШ №1		58	0	25,86	48,28	25,86	0	15	28	15	100	74,14
СОШ №2 п.Ивня		13	0	38,46	38,46	23,08	0	5	5	3	100	61,54
Курасовская СОШ		17	0	41,18	23,53	35,29	0	7	4	6	100	58,82
Верхопенская СОШ		30	0	26,67	36,67	36,67	0	8	11	11	100,01	73,34
Новенская СОШ		14	0	35,71	28,57	35,71	0	5	4	5	99,99	64,28
Владимировская СОШ		6	0	16,67	66,67	16,67	0	1	4	1	100,01	83,34
Песчанская СОШ		11	0	0	27,27	72,73	0	0	3	8	100	100
Сафоновская ООШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67
Драгунская ООШ		4	0	75	25	0	0	3	1	0	100	25
Хомутчанская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Вознесеновская СОШ		12	0	41,67	41,67	16,67	0	5	5	2	100,01	58,34
Кочетовская СОШ		4	0	0	100	0	0	0	4	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	75	25	0	0	3	1	100	100
Сырцевская ООШ		7	0	28,57	14,29	57,14	0	2	1	4	100	71,43
Покровская ООШ		10	0	30	70	0	0	3	7	0	100	70
Федчевская ООШ		2	0	0	50	50	0	0	1	1	100	100

Низкое качество показали учащиеся Драгунской ООШ- 25%. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Песчанской СОШ, Хомутчанской ООШ, Кочетовской СОШ, Сухосолотинской ООШ, Федчевской ООШ. Доля не справившихся с работой по истории по району составило 0 %.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-х классах.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 4 балла и 8 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 балла – это нижняя граница отметки «3», 8 баллов – нижняя граница отметки «4». Это свидетельствует о необъективности при оценивании работ, 12 баллов-нижняя граница отметки «5»

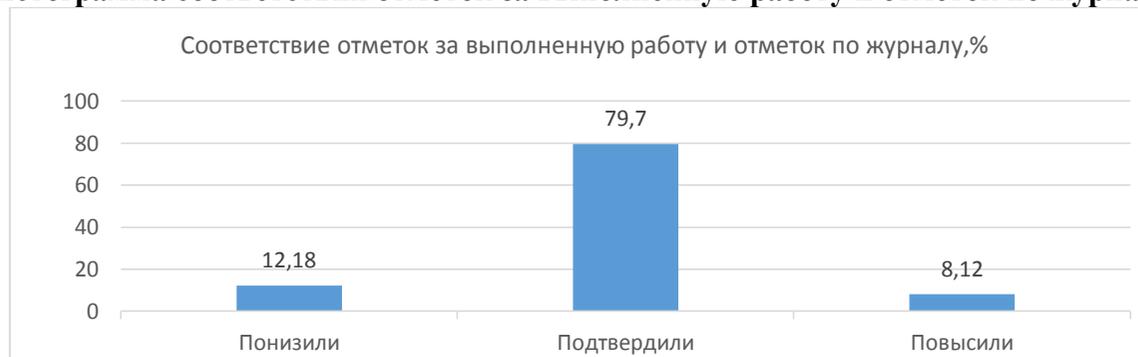
Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79,7%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (12,18%) и в сторону их повышения (8,12%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

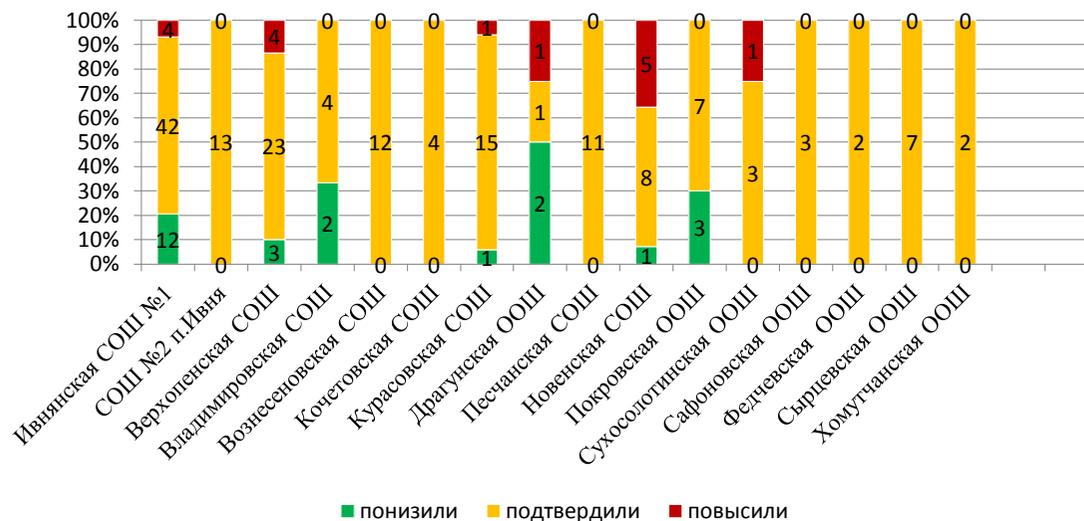
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительная диаграмма

Гистограмма 4

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по истории** в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхолопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		7060 уч.	197 уч.	58 уч.	13 уч.	17 уч.	30 уч.	14 уч.	6 уч.	11 уч.	3 уч.	4 уч.	2 уч.	12 уч.	4 уч.	4 уч.	7 уч.	10 уч.	2 уч.	967167 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	82,25	83,25	83,62	92,31	94,12	71,67	96,43	66,67	90,91	83,33	37,5	50	83,33	100	100	92,86	90	0	73,08

познавательных задач																				
2. Смысловое чтение	1	88,6	87,3	84,5	100	94,1	83,3	85,7	100	90,9	33,3	75	50	91,7	100	100	100	80	100	79,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	63,95	61,42	60,92	51,28	52,94	61,11	69,05	33,33	90,91	55,56	83,33	83,33	58,33	16,67	58,33	71,43	66,67	83,33	56,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,02	47,72	60,34	51,28	39,22	33,33	57,14	61,11	69,7	55,56	16,67	100	16,67	25	83,33	14,29	30	83,33	46,87
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	72,34	64,97	56,9	76,92	64,71	60	71,43	100	90,91	33,33	100	50	58,33	100	0	85,71	50	100	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,16	35,03	27,59	15,38	38,24	50	25	66,67	72,73	0	0	25	20,83	50	25	57,14	25	75	30,51

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	59,86	66,16	64,94	61,54	41,18	80	57,14	72,22	90,91	44,44	66,67	83,33	55,56	100	83,33	85,71	43,33	66,67	52,94

Основные результаты по истории в 6 классах

Работа состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

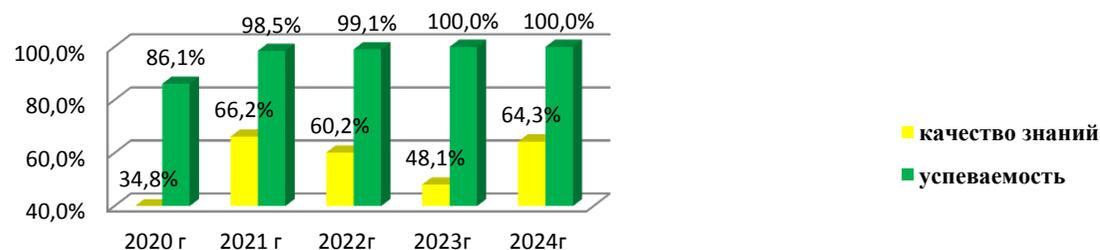
Задания 3, 4, 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16.

Из заявленных участников 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 112 человека. Качество знаний по району составило 64,29% (по области – 67,36%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,46%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 16,2%, успеваемость не изменилась.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74	19877	185501	167309	59371	95,39	52,46
Белгородская обл.	165	3106	0,55	32,1	46,3	21,06	17	997	1438	654	99,46	67,36
Ивнянский район	7	112	0	35,71	42,86	21,43	0	40	48	24	100	64,29
Ивнянская СОШ №1		39	0	30,77	46,15	23,08	0	12	18	9	100	69,23
Верхопенская СОШ		14	0	42,86	28,57	28,57	0	6	4	4	100	57,14
Новенская СОШ		16	0	6,25	31,25	62,5	0	1	5	10	100	93,75
Сафоновская ООШ		5	0	80	20	0	0	4	1	0	100	20
Вознесенская СОШ		21	0	42,86	57,14	0	0	9	12	0	100	57,14

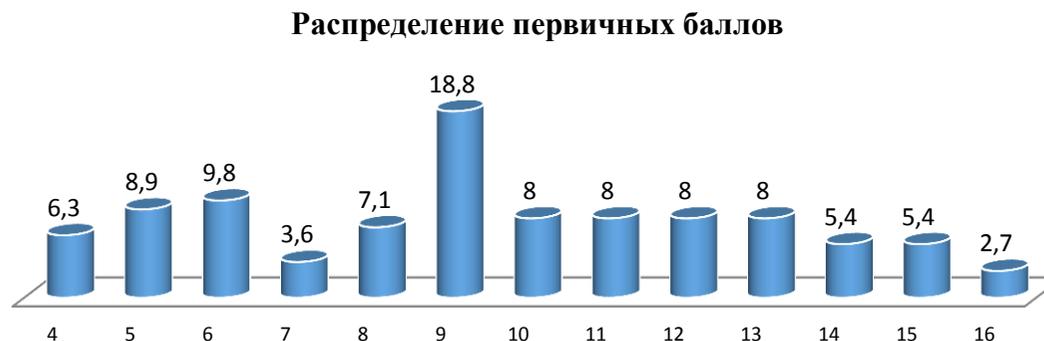
Кочетовская СОШ		9	0	22,22	66,67	11,11	0	2	6	1	100	77,78
Сырцевская ООШ		8	0	75	25	0	0	6	2	0	100	25

Все участники справились с работой ВПР по истории.

Низкое качество знаний показали участники Сафоновской ООШ. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Новенской СОШ.

На гистограмме 3 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах.

Гистограмма 2



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 4 баллов и 9 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности, 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

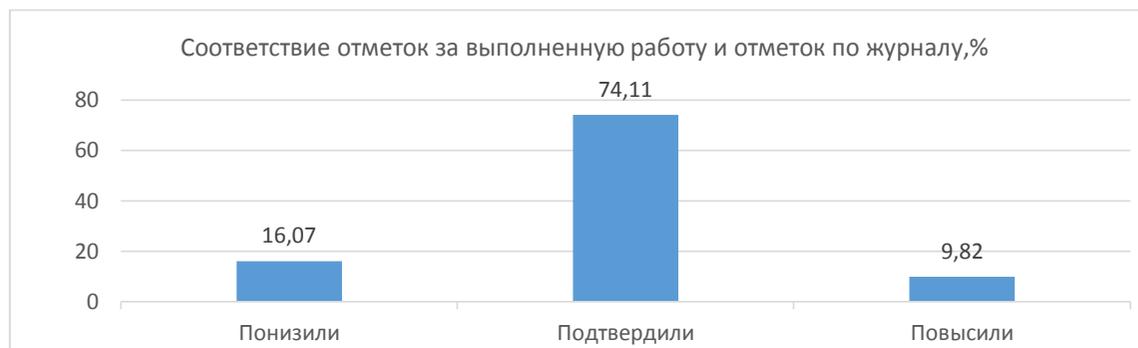
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (74,11%). 216,075,47% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 9,82% обучающихся.

Полученные отметки за ВПР по истории в 6-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Повышение отметок является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Сафоновская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	РФ
		3106 уч.	112 уч.	39 уч.	14 уч.	16 уч.	5 уч.	21 уч.	9 уч.	8 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,12	76,34	94,87	64,29	100	30	61,9	55,56	50	55,79
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82,68	83,93	89,74	71,43	100	80	85,71	66,67	62,5	74,95
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,72	50	55,56	69,05	72,92	40	20,63	51,85	25	47,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,77	31,25	41,03	23,81	58,33	20	9,52	37,04	0	31,97
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,23	54,46	53,85	35,71	93,75	0	33,33	66,67	87,5	57,21
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие	1	86,9	88,39	87,18	92,86	87,5	40	90,48	100	100	84,59

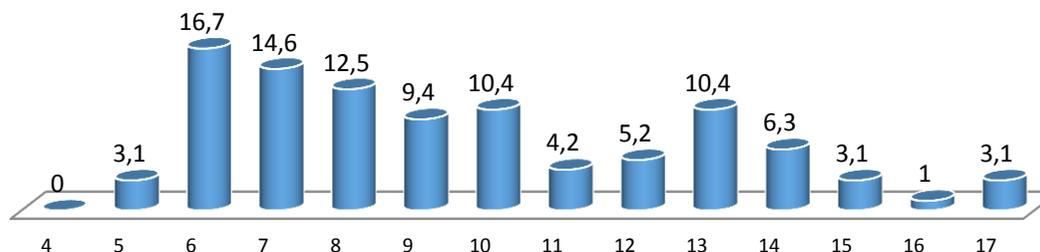
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97	16009	118213	111715	46741	94,53	54,14
Белгородская обл.	131	2120	0,19	31,89	43,25	24,67	4	676	917	523	99,81	67,92
Ивнянский район	9	96	0	56,25	30,21	13,54	0	54	29	13	100	43,75
Ивнянская СОШ №1		24	0	58,33	33,33	8,33	0	14	8	2	99,99	41,66
СОШ №2 п.Ивня		13	0	53,85	30,77	15,38	0	7	4	2	100	46,15
Курасовская СОШ		19	0	52,63	31,58	15,79	0	10	6	3	100	47,37
Верхопенская СОШ		11	0	72,73	27,27	0	0	8	3	0	100	27,27
Владимировская СОШ		1	0	0	0	100	0	0	0	1	100	100
Песчанская СОШ		5	0	40	40	20	0	2	2	1	100	60
Вознесенская СОШ		12	0	25	41,67	33,33	0	3	5	4	100	75
Сырцевская ООШ		6	0	83,33	16,67	0	0	5	1	0	100	16,67
Федчевская ООШ		5	0	100	0	0	0	5	0	0	100	0

Согласно случайной выборке в ВПР по истории участвовали 9 школ Ивнянского района 96 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. Качество знаний по району составило 43,75% (по области – 67,92%), успеваемость по району – 100% (по области -99,81%). Доля не справившихся с работой по району составило 0%.

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Владимировской СОШ. Низкое качество знаний показали обучающиеся Федчевской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов, 10 баллов, 14 баллов.

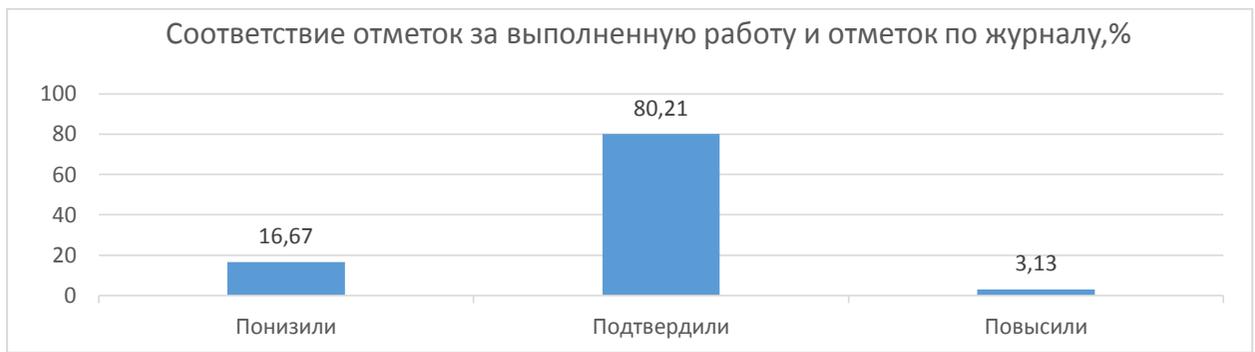
При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

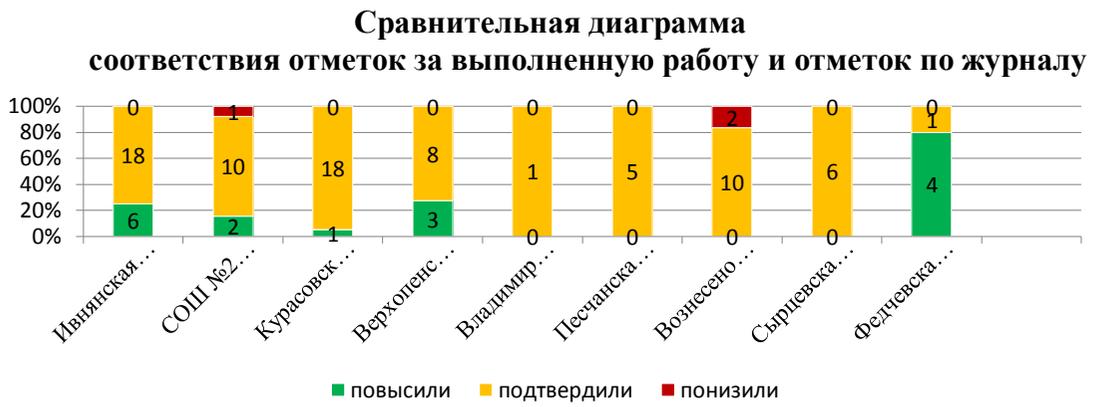
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,21%). 16,67% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 3,13% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 7-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 3 учащихся повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопепская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ	Сырцевская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
		2120 уч.	96 уч.	24 уч.	13 уч.	19 уч.	11 уч.	1 уч.	5 уч.	12 уч.	6 уч.	5 уч.	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	77,17	67,71	60,42	53,85	100	63,64	100	100	66,67	50	10	60,79
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	82,45	66,67	79,17	84,62	94,74	9,09	100	100	75	0	0	72,16
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,13	59,38	62,5	57,69	100	13,64	100	90	62,5	0	20	53,03

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	61,37	38,54	45,83	76,92	5,26	9,09	100	60	66,67	0	40	53,01
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	52,59	36,46	33,33	84,62	7,89	18,18	100	60	37,5	33,33	40	49,03
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	78,49	83,33	81,25	61,54	89,47	100	100	100	75	100	70	67,07
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,56	69,79	45,83	76,92	73,68	100	100	60	100	83,33	0	64,61

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46,46	34,38	25	33,33	47,37	9,09	100	40	61,11	5,56	40	41,63
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	65,64	60,76	75	71,79	33,33	75,76	100	26,67	63,89	55,56	60	65,8

Основные результаты по истории в 8 классах

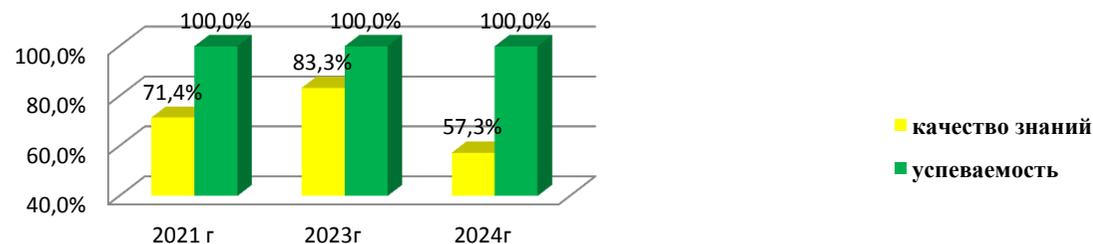
Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 17.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 8 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизилось на 26%, успеваемость не изменилась

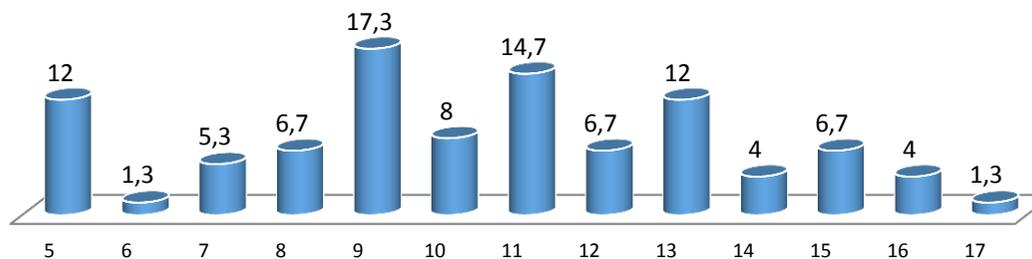
Согласно случайной выборке в ВПР по истории участвовали 7 школ Ивнянского района.(75 обучающихся). Качество знаний по району составило 57,33% (по области – 64,8%), успеваемость по району – 100% (по области -99,19%).. Доля не справившихся с работой по району составило 0%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52	14902	110138	108095	42830	94,6	54,69
Белгородская обл.	124	2111	0,81	34,39	42,87	21,93	17	726	905	463	99,19	64,8
Ивнянский район	7	75	0	42,67	41,33	16	0	32	31	12	100	57,33
Ивнянская СОШ №1		18	0	11,11	55,56	33,33	0	2	10	6	100	88,89
СОШ №2 п.Ивня		21	0	57,14	33,33	9,52	0	12	7	2	99,99	42,85
Верхопенская СОШ		7	0	71,43	14,29	14,29	0	5	1	1	100,01	28,58
Песчанская СОШ		10	0	30	60	10	0	3	6	1	100	70
Сафоновская ООШ		6	0	50	33,33	16,67	0	3	2	1	100	50
Сырцевская ООШ		4	0	75	25	0	0	3	1	0	100	25
Покровская ООШ		9	0	44,44	44,44	11,11	0	4	4	1	99,99	55,55

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Ивнянской СОШ №1. Низкое качество знаний продемонстрировали участники Сырцевской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 8-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов, 9 баллов, 13 баллов.

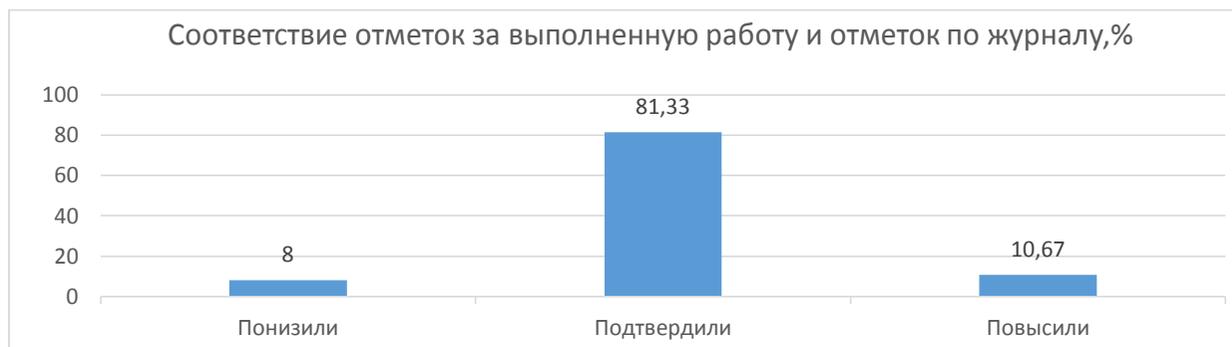
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

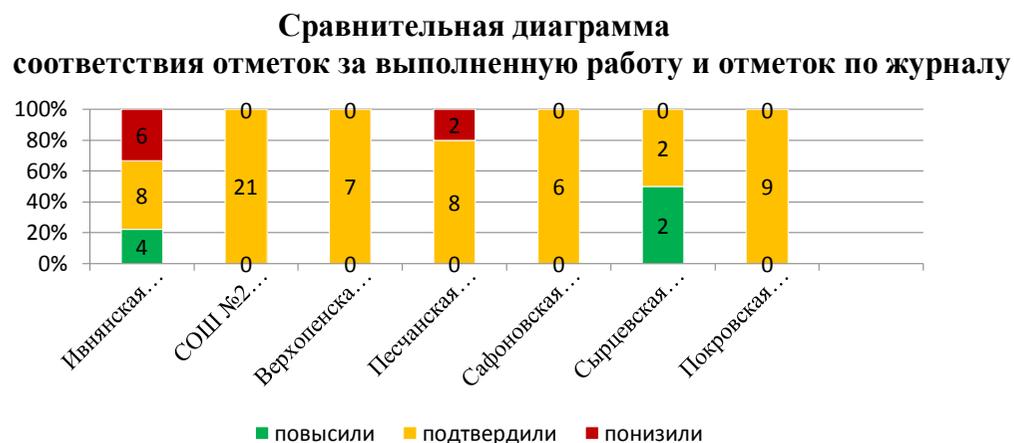
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81,33%). 8% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 10,67% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 8-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них

образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхопенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	РФ
		2111 уч.	75 уч.	18 уч.	21 уч.	7 уч.	10 уч.	6 уч.	4 уч.	9 уч.	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	81,38	80	100	71,43	71,43	90	33,33	50	100	66,96
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80,48	72	88,89	42,86	42,86	100	100	100	66,67	76,93
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,31	76	94,44	90,48	14,29	90	50	25	77,78	67,12
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	65,96	63,33	91,67	69,05	28,57	40	83,33	50	38,89	61,48

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	69,97	74,67	100	76,19	71,43	80	33,33	0	77,78	60,81
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	55,68	51,33	86,11	28,57	64,29	60	25	37,5	38,89	52,85
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	73,02	64	86,11	47,62	78,57	90	50	37,5	38,89	65,9
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	78,92	85,33	100	80,95	85,71	90	33,33	75	100	66,79
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	42,67	40	42,59	44,44	33,33	33,33	44,44	33,33	37,04	38,43

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

3

54,6

56,44

38,89

61,9

85,71

60

44,44

58,33

59,26

53,79

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «Географии»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

— предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; — видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

— географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Основные результаты по географии в 6 классах

Проверочная работа ВПР по географии состоит из 9 заданий/ 20 заданий (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами.

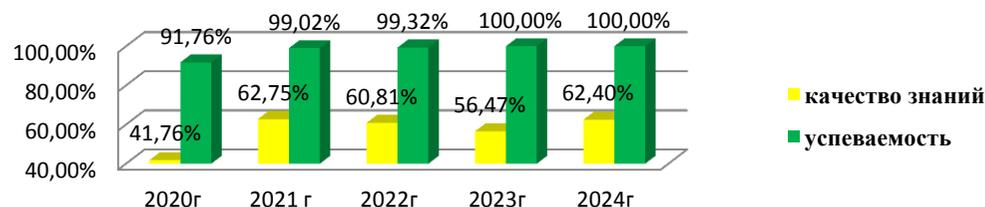
Участвовали в выполнении работы по географии в 6 классе 8 школ Ивнянского района.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по географии выполняли 85 человека (61,57%). Качество знаний по району составило 56,47% (по области – 69,52%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,45%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району**

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 5,93%, успеваемость показатель успеваемости не изменился.



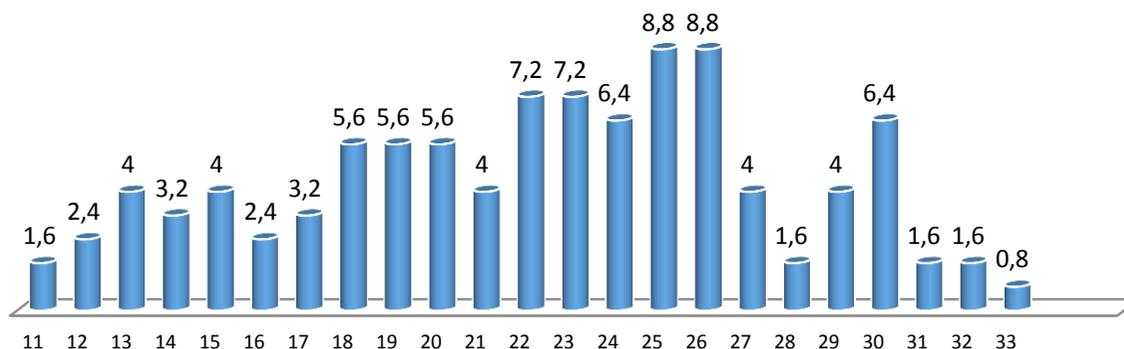
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(2%)к/з(%)	
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3	15277	175661	211648	61758	96,71	58,88
Белгородская обл.	176	3414	0,53	27,05	50,31	22,11	18	923	1718	755	99,47	72,42
Ивнянский район	11	125	0	37,6	48	14,4	0	47	60	18	100	62,4
Ивнянская СОШ №1		38	0	39,47	50	10,53	0	15	19	4	100	60,53
СОШ №2 п.Ивня		12	0	50	41,67	8,33	0	6	5	1	100	50
Верхопенская СОШ		11	0	0	63,64	36,36	0	0	7	4	100	100
Песчанская СОШ		10	0	40	30	30	0	4	3	3	100	60
Драгунская ООШ		4	0	25	75	0	0	1	3	0	100	75
Вознесенская СОШ		21	0	52,38	33,33	14,29	0	11	7	3	100	47,62
Кочетовская СОШ		9	0	22,22	55,56	22,22	0	2	5	2	100	77,78
Сухосолотинская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Сырцевская ООШ		7	0	28,57	57,14	14,29	0	2	4	1	100	71,43
Покровская ООШ		7	0	57,14	42,86	0	0	4	3	0	100	42,86
Федчевская ООШ		4	0	25	75	0	0	1	3	0	100	75

Все участники справились с работой ВПР по географии.

Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Верхопенской СОШ. Низкое качество знаний по району показали участники Покровской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 10,21,26,30 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10 баллов - это нижняя граница отметки «3», следовательно, можно свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Гистограмма 3

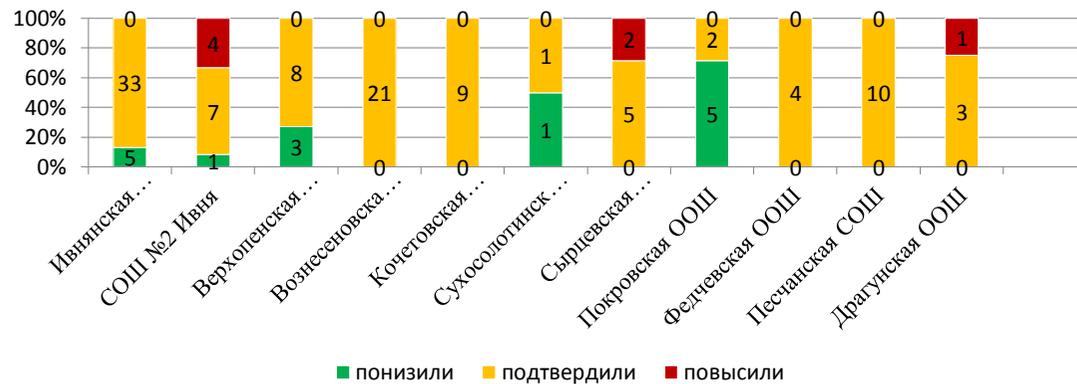


Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,4%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (12%) и в сторону их завышения (5,6%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердила отметку по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верховенская СОШ	Песчанская СОШ	Драгунская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская СОШ	Сырцевская СОШ	Покровская СОШ	Федчевская СОШ	РФ
			3414 уч.	125 уч.	38 уч.	12 уч.	11 уч.	10 уч.	4 уч.	21 уч.	9 уч.	2 уч.	7 уч.	7 уч.	4 уч.

<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	80,14	81,6	89,47	66,67	100	80	100	61,9	88,89	100	100	42,86	100	79,62
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	48,08	39,6	17,11	29,17	81,82	40	75	42,86	55,56	50	71,43	21,43	50	42,49
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	53,32	44,8	31,58	37,5	86,36	65	100	42,86	33,33	50	42,86	35,71	25	46,51

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	59,72	54,4	78,95	66,67	63,64	30	75	47,62	11,11	0	42,86	0	75	49,74
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	70,33	71,2	71,05	58,33	86,36	80	100	59,52	83,33	50	64,29	71,43	75	64,43
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	76,95	74,4	86,84	41,67	72,73	80	100	52,38	88,89	50	71,43	85,71	100	69,88

<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	74,12	78	81,58	70,83	100	65	87,5	71,43	72,22	100	85,71	71,43	62,5	67,03
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	86,56	87,2	97,37	83,33	72,73	80	100	90,48	100	100	42,86	71,43	100	82,27
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	74,79	70,8	76,32	83,33	77,27	55	50	76,19	72,22	50	35,71	50	100	72,14
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	75,98	77,6	89,47	50	81,82	100	25	52,38	100	100	100	85,71	50	68,84

<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	68,72	63,2	63,16	62,5	86,36	75	0	59,52	94,44	100	64,29	14,29	50	57,77
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	21	79,26	83,2	89,47	66,67	100	80	50	80,95	77,78	100	85,71	71,43	100	79,47
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	21	72,28	67,2	69,74	62,5	63,64	65	37,5	61,9	83,33	75	71,43	78,57	62,5	66,66
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения</p>	1	80,37	78,4	65,79	75	72,73	100	50	100	88,89	50	71,43	71,43	100	75,92

учебных задач. Смысловое чтение															
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	53,44	53,6	40,79	66,67	95,45	55	75	33,33	83,33	25	57,14	57,14	37,5	47,23
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	58,7	48,8	43,42	33,33	72,73	35	50	61,9	66,67	0	64,29	28,57	37,5	47,62
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	70,69	68,4	69,74	70,83	95,45	40	62,5	64,29	66,67	25	71,43	71,43	87,5	63,53
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	84,93	86,8	86,84	83,33	100	95	100	83,33	94,44	50	100	42,86	100	80,36

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,97	83,2	76,32	79,17	100	80	87,5	88,1	77,78	50	78,57	100	100	80,19
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	67,96	62,8	68,42	70,83	45,45	75	0	64,29	66,67	75	100	14,29	62,5	61,91

Основные результаты по географии в 7 классах

Проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Правильно выполненная работа оценивалась в 35 баллов.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по географии приняли участие 6 школы 61 человек.

Качество знаний по району составило 42,63% (по области – 59,9958,64%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,61%).

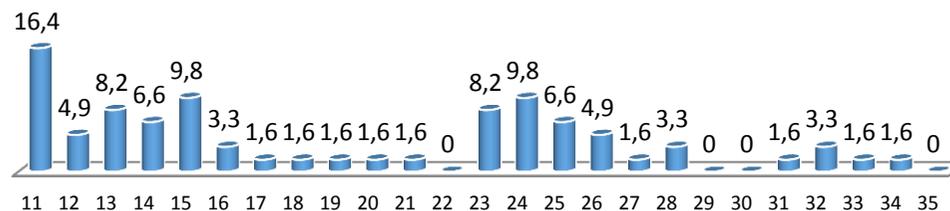
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09	27522	137554	88357	22310	90,01	40,13
Белгородская обл.	129	2214	1,4	38,62	43,41	16,58	31	855	961	367	98,61	59,99
Ивнянский район	6	61	0	57,38	34,43	8,2	0	35	21	5	100,0	42,63
Ивнянская СОШ №1		21	0	52,38	33,33	14,29	0	11	7	3	100	47,62
Верхопепенская СОШ		16	0	68,75	25	6,25	0	11	4	1	100	31,25

Хомутчанская ООШ		5	0	60	40	0	0	3	2	0	100	40
Богатенская ООШ		8	0	25	75	0	0	2	6	0	100	75
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	1	0	0	100	0
Покровская ООШ		10	0	70	20	10	0	7	2	1	100	30

Доля не справившихся по району составило 0%. Низкое качество знаний показали участники Сухосолотинской ООШ. Высокое качество знаний показали участники Богатенской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 23 балла – соответствует отметке «4».

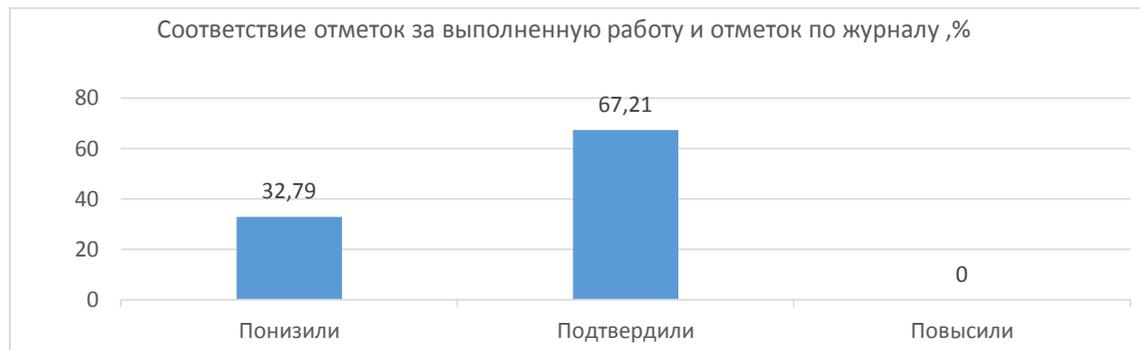
Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–22	23–30	31–35

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (61,21%), отклонения в отметках в сторону снижения – (32,79%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-0%

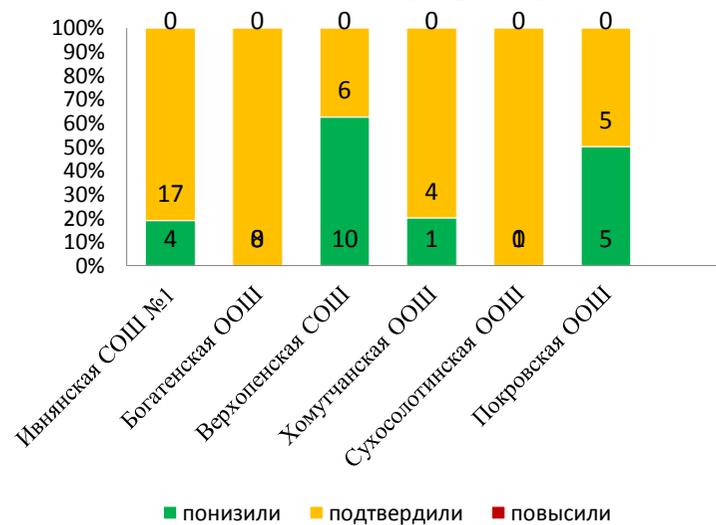
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по географии**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Сухолотинская ООШ	Покровская ООШ	РФ
		2214 уч.	61 уч.	21 уч.	16 уч.	5 уч.	8 уч.	1 уч.	10 уч.	275770 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	70,66	53,28	59,52	65,63	80	43,75	50	15	59,6
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	71,36	70,49	95,24	62,5	70	50	0	55	69,27
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	44,74	22,13	21,43	34,38	30	0	0	20	38,57

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	53,32	41,8	45,24	34,38	10	62,5	50	45	39,58
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	73,24	70,49	57,14	87,5	100	43,75	50	80	60,07
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	81,05	81,15	85,71	75	90	81,25	50	80	74,17
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	50,25	47,54	69,05	28,13	40	68,75	50	20	39,27
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	62,9	54,1	69,05	31,25	40	100	50	30	49,69
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	48,85	31,97	30,95	31,25	0	68,75	0	25	32,08
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	75,7	72,13	85,71	43,75	60	87,5	100	80	67,61

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	56,5	48,36	76,19	34,38	20	50	0	30	44,36
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	77,66	73,77	76,19	87,5	60	68,75	50	60	64,72
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	49,46	41,53	63,49	12,5	53,33	66,67	0	20	39,94
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	60,21	37,7	23,81	56,25	0	25	0	70	52,89
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	56,28	32,79	28,57	43,75	40	37,5	0	20	47,88

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	64,81	52,46	38,1	50	100	50	100	60	58,15
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,55	79,51	64,29	81,25	100	100	0	90	81,14
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,31	68,85	57,14	56,25	60	100	100	90	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	77,42	63,93	76,19	56,25	80	62,5	0	50	69,17
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	66,46	54,92	66,67	53,13	80	50	50	25	58,29

Основные результаты по географии в 8 классах

Проверочная работа по географии включала в себя 7/18 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания

ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы..

Правильно выполненная работа оценивалась в 33 баллов.

Из обучающихся 8-х классов в ВПР по географии приняли участие 6 школы 50 человек.

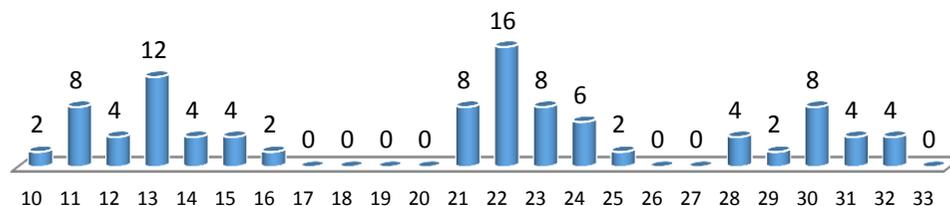
Качество знаний по району составило 62% (по области – 62,37%), успеваемость по району – 98% (по области – 97,73%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9	23513	122601	91338	23487	90,98	44
Белгородская обл.	129	2022	2,27	35,36	43,77	18,6	46	715	885	376	97,73	62,37
Ивнянский район	6	50	2	36	44	18	1	18	22	9	98	62
Ивнянская СОШ №1		11	9,09	45,45	36,36	9,09	1	5	4	1	90,9	45,45
Курасовская СОШ		16	0	50	31,25	18,75	0	8	5	3	100	50
Владимировская СОШ		8	0	37,5	37,5	25	0	3	3	2	100	62,5
Драгунская ООШ		4	0	0	25	75	0	0	1	3	100	100
Кочетовская СОШ		6	0	0	100	0	0	0	6	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		5	0	40	60	0	0	2	3	0	100	60

Доля не справившихся по району составило 2%. Не смог преодолеть минимальный порог 1 человек. Низкое качество знаний показали участники Ивнянской СОШ №1. Высокое качество знаний показали участники Кочетовской СОШ, Драгунской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 8-х классах.

Гистограмма 1



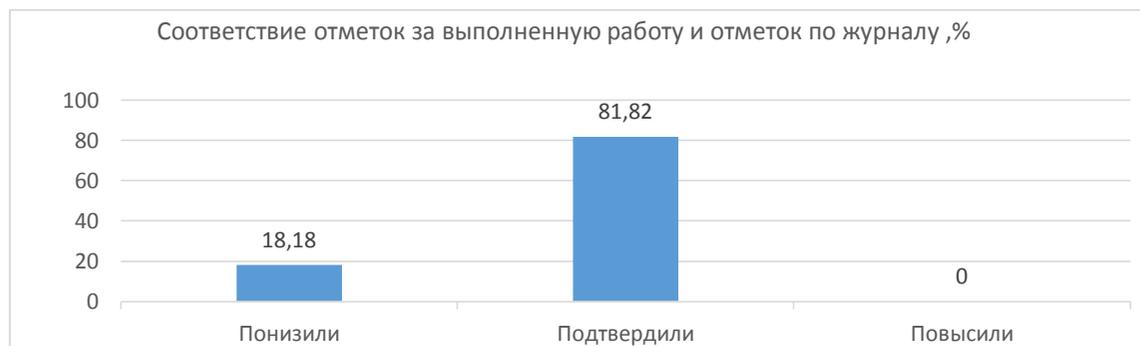
При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 23 балла – соответствует отметке «4».

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–20	21–28	29–33

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (81,82%), отклонения в отметках в сторону снижения – (18,18%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-0%

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Владимировская СОШ	Драгунская ООШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	РФ
		2022 уч.	50 уч.	11 уч.	16 уч.	8 уч.	4 уч.	6 уч.	5 уч.	260965 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	85,77	90	90,91	87,5	91,67	100	83,33	93,33	82,03
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	70,47	56	27,27	68,75	50	100	50	60	62,64

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	71,69	75	81,82	68,75	81,25	87,5	66,67	70	66,66
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	37,56	26	9,09	12,5	37,5	100	33,33	20	29,91
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	75,52	78	90,91	90,63	68,75	100	50	40	66,36

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	70,82	65	63,64	71,88	68,75	75	41,67	60	58,24
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	61,05	63	63,64	75	50	75	41,67	60	45,87
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	71,91	72	68,18	78,13	87,5	100	33,33	60	59

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	78,98	56	63,64	43,75	62,5	100	41,67	50	66,77
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	53,56	52	27,27	31,25	50	100	100	80	38,59
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	1	51,53	48	36,36	31,25	37,5	100	83,33	60	41,89
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	55,84	57	31,82	56,25	50	100	100	40	45,86
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	65,83	71	54,55	93,75	37,5	75	83,33	70	51,51
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	2	45,75	39	31,82	25	37,5	75	66,67	40	38,63

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	40,65	50	27,27	50	75	75	50	40	36,87
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	36,4	36	18,18	43,75	37,5	0	66,67	40	34,18
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	81,48	73	72,73	59,38	62,5	100	100	80	76,63
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	61,25	60	59,09	34,38	56,25	87,5	100	80	58,84

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «Обществознание»

Основные результаты по обществознанию в 6 классах

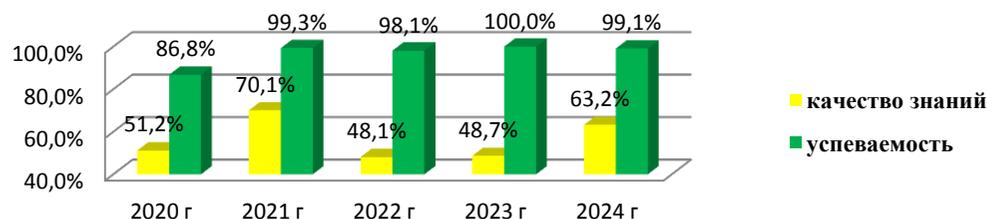
Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагает развернутый ответ.

Задания ВПР 2024 по обществознанию для 6 классов в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 балл.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району**

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысили на 14,54%, успеваемость уменьшилась на 0,9%.



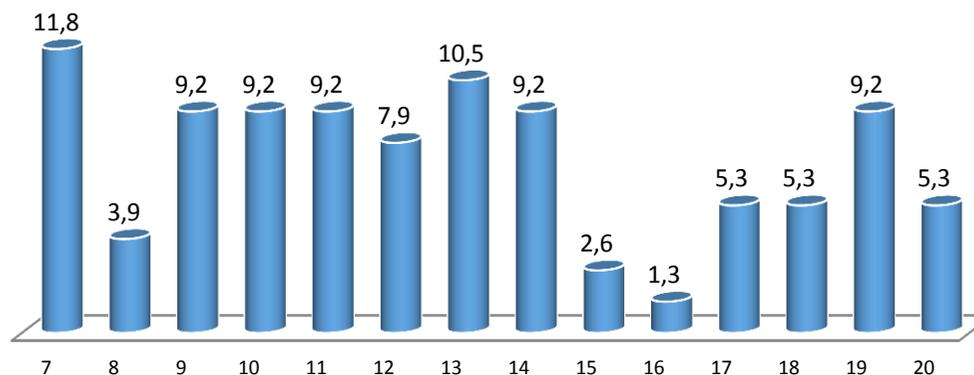
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51	23649	160134	170533	65035	94,37	56,18
Белгородская обл.	179	3349	0,6	30,4	44,94	24,07	20	1018	1505	806	99,41	69,01
Ивнянский район	11	117	0,85	35,9	46,15	17,09	1	42	54	20	99,14	63,24
Ивнянская СОШ №1		46	2,17	39,13	36,96	21,74	1	18	17	10	97,83	58,7
СОШ №2 п.Ивня		12	0	50	41,67	8,33	0	6	5	1	100	50
Курасовская СОШ		8	0	12,5	75	12,5	0	1	6	1	100	87,5
Верхопенская СОШ		12	0	8,33	58,33	33,33	0	1	7	4	99,99	91,66
Владимировская СОШ		8	0	12,5	75	12,5	0	1	6	1	100	87,5
Песчанская СОШ		10	0	50	30	20	0	5	3	2	100	50
Драгунская ООШ		4	0	100	0	0	0	4	0	0	100	0
Хомутчанская ООШ		4	0	25	75	0	0	1	3	0	100	75
Сухосолотинская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Покровская ООШ		7	0	14,29	71,43	14,29	0	1	5	1	100,01	85,72
Федчевская ООШ		4	0	100	0	0	0	4	0	0	100	0

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по обществознанию выполняли 117 человек из 11 учреждений. Качество знаний по району составило 63,24% (по области – 69,01%), успеваемость по району – 99,14% (по области – 99,41%).

Один участник не справился с работой и не преодолел минимальный порог. Учащиеся Драгунской ООШ и Федчевской ООШ показали самый низкий результат – качество знаний 0%, Высокий показатель качества знаний (100%) показали учащиеся Сухосолотинской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



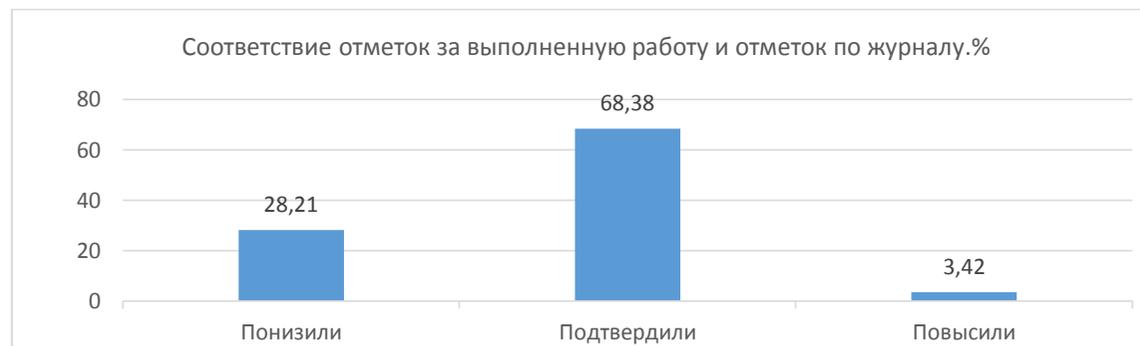
Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов, 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница отметки «3», 13 баллов – нижняя граница отметки «4», 18 баллов – нижняя граница отметки «5». Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

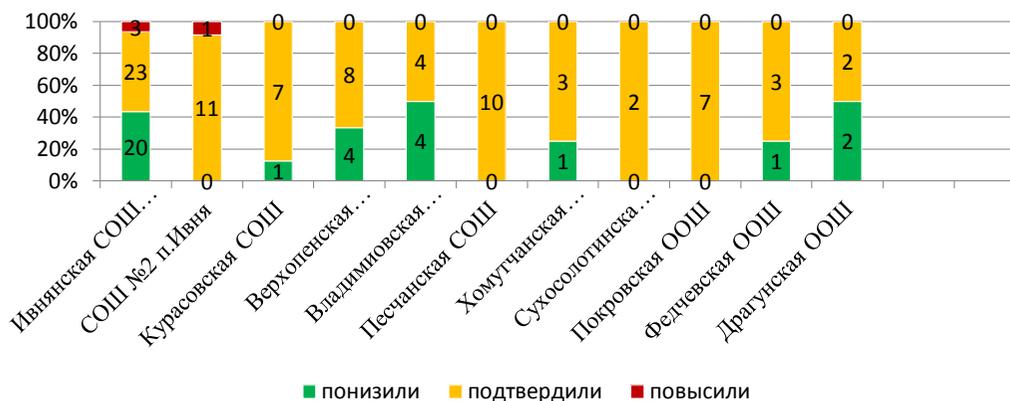
Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Сравнительный анализ результатов ВПР **по обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,38%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (28,21%) и в сторону их завышения (3,42%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района подтвердили отметку. Имеющиеся несовпадения годовых отметок и результатов ВПР свидетельствуют о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ	РФ
			3349 уч.	117 уч.	46 уч.	12 уч.	8 уч.	12 уч.	8 уч.	10 уч.	4 уч.	4 уч.	2 уч.	7 уч.	4 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,65	83,76	86,96	58,33	100	100	87,5	70	75	100	100	100	25	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	65,13	63,25	61,59	50	62,5	86,11	50	83,33	33,33	50	66,67	76,19	50	62,12
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	78,44	84,62	82,61	100	100	83,33	75	90	50	100	50	100	50	58,8
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,1	73,08	84,78	62,5	12,5	87,5	68,75	70	37,5	87,5	100	78,57	62,5	73,31

<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	68,8	66,67	67,39	50	87,5	83,33	50	60	100	50	50	85,71	25	63,46
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	85,31	88,89	95,65	83,33	75	83,33	100	80	75	100	50	85,71	100	74,23
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	1	81,19	76,07	60,87	66,67	100	91,67	87,5	80	75	75	100	100	100	76,16
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в</p>	1	62,2	56,41	60,87	25	75	75	50	50	25	50	100	57,14	50	56,15

различных сферах общественной жизни																		
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,74	56,41	54,35	33,33	87,5	50	87,5	50	25	100	0	85,71	25	54,67			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,5	30,77	34,78	16,67	12,5	33,33	50	20	0	50	0	57,14	25	31,57			
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,24	69,23	66,3	70,83	87,5	100	50	70	50	62,5	75	64,29	37,5	64,51			
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,89	75,21	69,57	66,67	87,5	91,67	87,5	90	100	100	50	57,14	25	66,82			
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	77,52	73,5	60,87	75	75	100	100	70	100	100	100	85,71	0	72,48			

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	46,53	38,18	31,88	50	50	38,89	79,17	40	33,33	25	50	23,81	0	41,18
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	53,24	48,72	50	41,67	75	33,33	75	30	100	50	50	42,86	0	48,56

Основные результаты по обществознанию в 7 классах

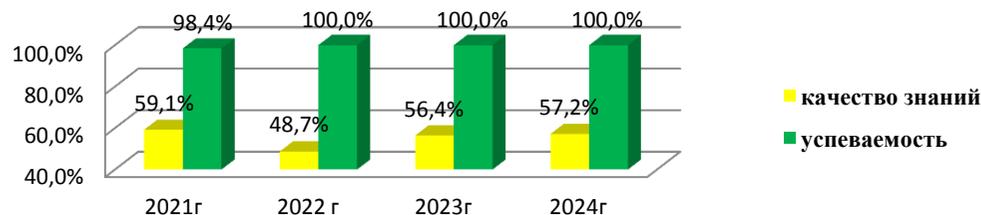
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балла.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по обществознанию приняли участие 21 человек из 3 учреждений.

Качество знаний по району составило 57,15% (по области – 63,86%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,74%).



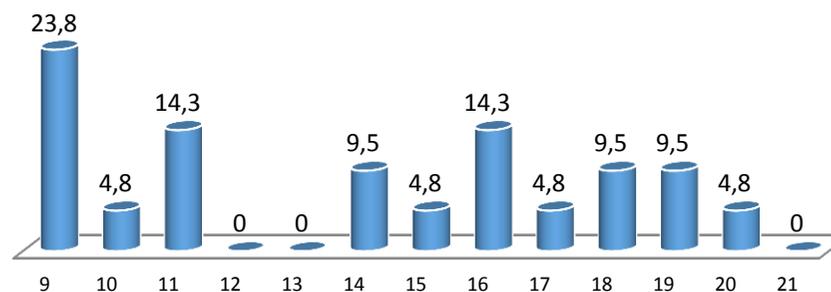
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03	26340	117033	109943	31408	90,74	49,64
Белгородская обл.	140	2236	1,25	34,88	44,63	19,23	28	780	998	430	98,74	63,86
Ивнянский район	3	21	0	42,86	42,86	14,29	0	9	9	3	100,0	57,15

Новенская СОШ		14	0	42,86	35,71	21,43	0	6	5	3	100	57,14
Сафоновская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Кочетовская СОШ		3	0	33,33	66,67	0	0	1	2	0	100	66,67

В сравнении с прошлым годом качество знаний увеличилось на 0,8%, успеваемость не изменилась.

Все участники справились с выполнением работы и преодолели минимальный порог. Высокое качество знаний показали обучающиеся Кочетовской СОШ, низкое качество знаний показали обучающийся Сафоновской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х классах.



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 14 баллов – соответствует отметке «4», 19 баллов – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-13	14-18	19-21

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (71,43%), отклонения в отметках в сторону снижения – (19,05%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -9,52% участников

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Новенская СОШ	Сафоновская ООШ	Кочетовская СОШ	РФ
		2236 уч.	21 уч.	14 уч.	4 уч.	3 уч.	284753 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,85	76,19	64,29	100	100	81,14

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,05	50,79	50	58,33	44,44	52,12
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	83,63	80,95	100	25	66,67	64,46
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,19	76,19	82,14	50	83,33	76,44
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,54	80,95	78,57	75	100	68,49
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	89,13	90,48	92,86	75	100	77,37
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80,95	66,67	64,29	75	66,67	75,29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,61	57,14	57,14	50	66,67	57,81
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,25	85,71	100	75	33,33	71,07

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,01	78,57	85,71	50	83,33	71,11
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,45	90,48	85,71	100	100	73,48
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,09	57,14	50	50	100	63,39
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	63,42	76,19	78,57	75	66,67	58,86
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	39,82	41,27	47,62	25	33,33	37,72
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	47,72	33,33	42,86	0	33,33	44,61

Основные результаты по обществознанию в 8 классах

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 22 балла.

Из обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию приняли участие 87 человек из 6 учреждений.

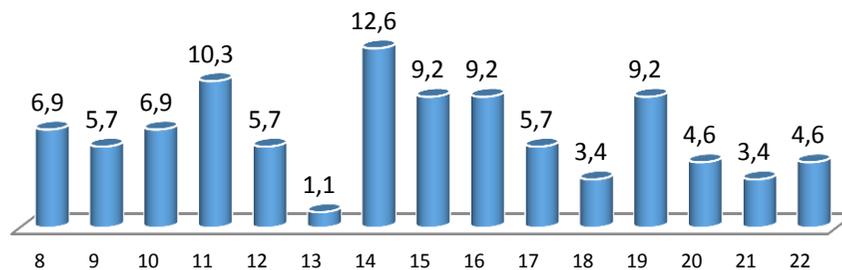
Качество знаний по району составило 62,07% (по области – 60,71%), успеваемость по району – 98,85% (по области – 98,9%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з (%)
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12	23505	122266	96337	30287	91,38	46,49
Белгородская обл.	145	2273	1,1	38,19	43,42	17,29	25	868	987	393	98,9	60,71
Ивнянский район	6	87	1,15	36,78	40,23	21,84	1	32	35	19	98,85	62,07
Ивнянская СОШ №1		40	2,5	25	42,5	30	1	10	17	12	97,5	72,5
Верхопенская СОШ		12	0	50	33,33	16,67	0	6	4	2	100	50
Новенская СОШ		13	0	46,15	46,15	7,69	0	6	6	1	99,99	53,84
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Богатенская ООШ		2	0	0	100	0	0	0	2	0	100	100
Вознесенская СОШ		18	0	50	27,78	22,22	0	9	5	4	100	50

Один участник не справился с работой и не смог преодолеть минимальный порог. Высокое качество знаний показали обучающиеся Богатенской ООШ, низкое качество знаний показал обучающийся Верхопенской СОШ, Хомутчанской ООШ и Вознесенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 14 баллов – соответствует отметке «4», 19 баллов – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

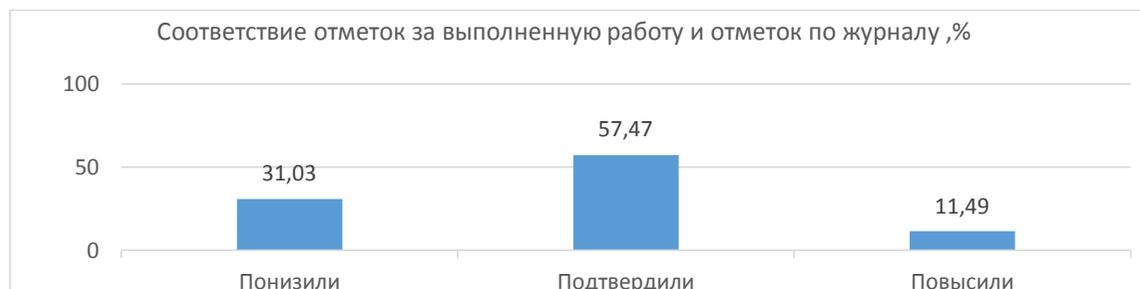
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8-13	14-18	19-22

Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (57,47%), отклонения в отметках в сторону снижения – (31,03%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -11,49% участников

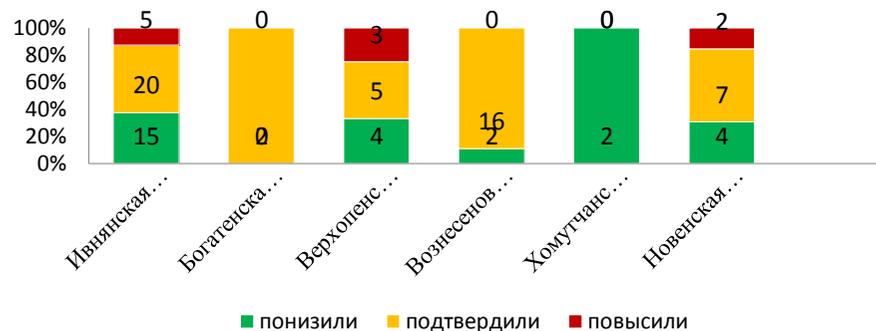
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесеновская СОШ	РФ
		2273 уч.	87 уч.	40 уч.	12 уч.	13 уч.	2 уч.	2 уч.	18 уч.	272368 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	85,48	89,66	90	75	100	100	100	88,89	77,63
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,61	48,66	44,17	41,67	51,28	83,33	0	62,96	53,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	86,8	80,46	92,5	41,67	53,85	100	100	94,44	63,94

<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	60,18	53,45	50	62,5	53,85	75	50	52,78	54,69
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	88,08	89,66	90	83,33	92,31	100	100	88,89	74,95
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	92,39	93,1	100	83,33	100	100	100	77,78	82,54
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	78,84	80,46	85	83,33	69,23	50	100	77,78	74,08
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	65,29	67,82	70	91,67	46,15	50	100	61,11	59,55

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	68,15	59,2	67,5	50	46,15	50	75	55,56	63,94
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	83,41	81,61	80	66,67	84,62	50	100	94,44	72,96
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,06	85,06	92,5	75	61,54	100	100	88,89	74,15
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	58,86	65,52	85	66,67	42,31	25	75	41,67	50,98
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,82	64,37	67,5	66,67	84,62	100	100	33,33	51,37
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	34,01	49,43	60	47,22	61,54	33,33	33,33	22,22	31,62

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

1	42,41	58,62	67,5	66,67	61,54	50	50	33,33	38,69
---	-------	-------	------	-------	-------	----	----	-------	-------

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «Физика»

Основные результаты по физике в 7 классах

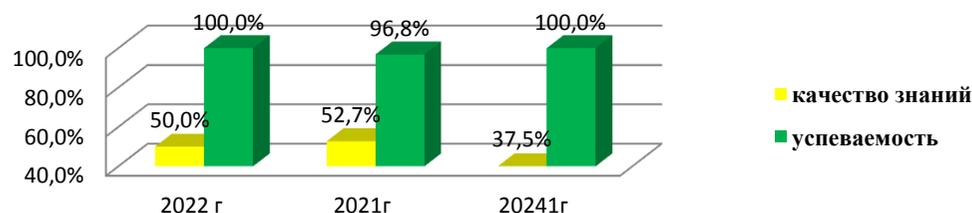
Работа содержала 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по физике приняли участие 8 образовательных организации 801 человек

Качество знаний по району составило 37,5% (по области – 59,11%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,25%).



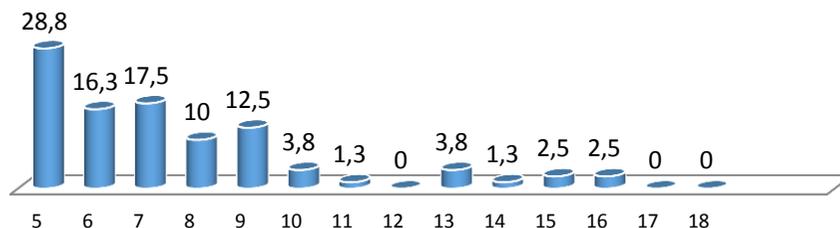
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп-ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56	36040	196723	150838	50135	91,7	46,34
Белгородская обл.	186	3433	0,76	40,14	43,58	15,53	26	1378	1496	533	99,25	59,11
Ивнянский район	8	80	0	62,5	26,25	11,25	0	50	21	9	100	37,5
Ивнянская СОШ №1		23	0	43,48	34,78	21,74	0	10	8	5	100	56,52
Верхопенская СОШ		14	0	78,57	21,43	0	0	11	3	0	100	21,43
Новенская СОШ		15	0	93,33	6,67	0	0	14	1	0	100	6,67
Сафоновская ООШ		4	0	50	50	0	0	2	2	0	100	50
Вознесеновская СОШ		12	0	33,33	41,67	25	0	4	5	3	100	66,67

Кочетовская СОШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	1	0	0	100	0
Покровская ООШ		9	0	77,78	11,11	11,11	0	7	1	1	100	22,22

Участники преодолели минимальный порог и справились с выполнением заданий по физике. Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Вознесенской СОШ. Низкое качество знаний показали участники из Новенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что с 5 -7 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3» и с 8-10 баллов- количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-7	8-10	11-18

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (72,5%), отклонения в отметках в сторону снижения – (17,5%), в сравнении с четвертными отметками, повысили - (10%)

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		3433 уч.	80 уч.	23 уч.	14 уч.	15 уч.	4 уч.	12 уч.	2 уч.	1 уч.	9 уч.	433693 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,83	77,5	69,57	85,71	93,33	100	91,67	100	100	22,22	76,34
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,49	47,5	60,87	7,14	46,67	75	50	25	50	66,67	47,18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	85,87	92,5	95,65	85,71	100	100	83,33	50	100	100	78,58
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5	80	78,26	78,57	86,67	75	83,33	100	100	66,67	81,4
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	83,66	77,5	86,96	78,57	46,67	75	91,67	100	100	77,78	73,35
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	70,46	63,75	95,65	57,14	26,67	75	66,67	50	100	44,44	56,69
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,45	26,25	28,26	14,29	30	25	33,33	25	50	22,22	37,24
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68,25	51,25	60,87	85,71	13,33	50	75	0	0	22,22	54,03
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	49,42	45	58,7	42,86	10	37,5	66,67	50	0	50	41,24

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,28	15,83	31,88	0	6,67	16,67	22,22	0	0	11,11	13,24
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,07	7,92	13,04	4,76	0	0	16,67	16,67	0	3,7	7,46

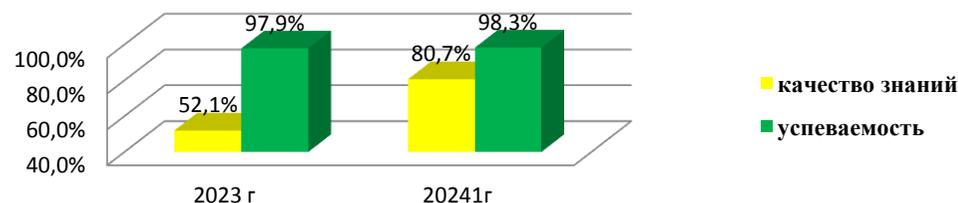
Основные результаты по физике в 8 классах

Каждый вариант ВПР по физике включал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено: решение задач, используя физические законы; анализ ситуаций и этапов проведения исследований; распознавание физических явлений и свойств.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

В ВПР по физике приняли участие 57 обучающихся из 4 общеобразовательных учреждений,

Качество знаний по району составило 80,71% (по области – 59,67%), успеваемость по району – 98,25% (по области – 99,46%).



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з(%)
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24	23173	127072	94439	27917	91,49	44,88

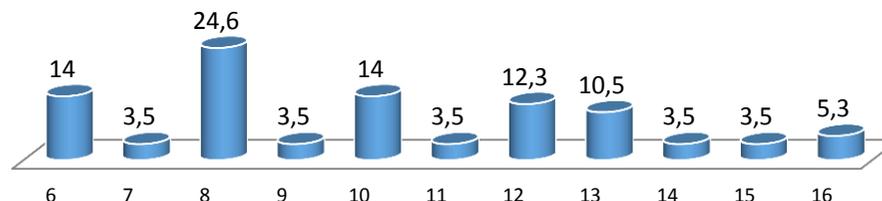
Белгородская обл.	131	2184	0,55	39,79	44,51	15,16	12	869	972	331	99,46	59,67
Ивнянский район	4	57	1,75	17,54	42,11	38,6	1	10	24	22	98,25	80,71
Ивнянская СОШ №1		43	2,33	9,3	41,86	46,51	1	4	18	20	97,67	88,37
Владимировская СОШ		8	0	62,5	37,5	0	0	5	3	0	100	37,5
Драгунская ООШ		4	0	0	50	50	0	0	2	2	100	100
Богатенская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50

Доля не справившихся по району составило 1,75%. Не справились с выполнением работы по физике 1 участник Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний показали участники Владимировская СОШ. Высокое качество знаний продемонстрировали участники Драгунской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 8 баллов, – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

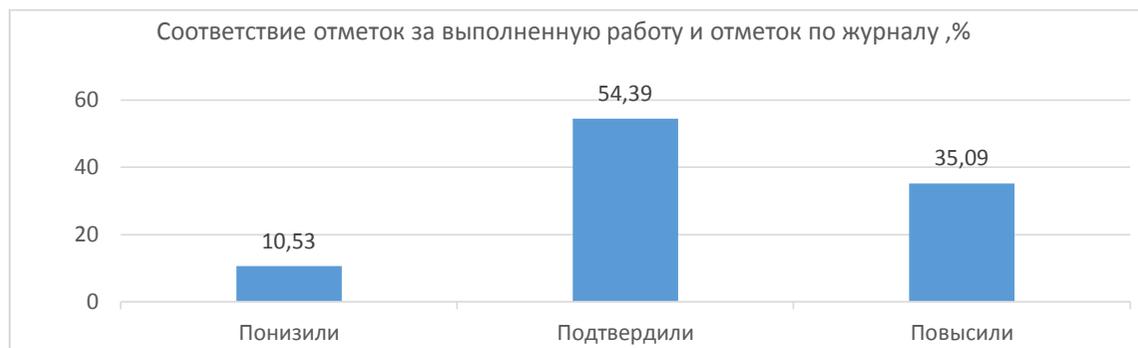
В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-7	8-10	11-18

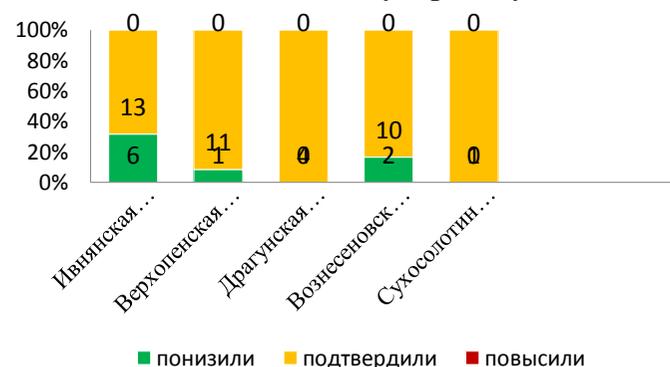
Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал, что только 54,39% участников ВПР по физике подтвердили результатами ВПР свои отметки, 10,53% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только 35,09% обучающихся.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



9 обучающихся **8-х классов Ивнянского района**, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. В большей мере учащиеся подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС **по физике**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Владимировская СОШ	Драгунская ООШ	Богатенская ООШ	РФ
		2184 уч.	57 уч.	43 уч.	8 уч.	4 уч.	2 уч.	272629 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88,32	89,47	86,05	100	100	100	84,42
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	54,62	69,3	69,77	81,25	75	0	52,18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,11	92,98	93,02	87,5	100	100	77,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,82	84,21	79,07	100	100	100	62,94

<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	76,69	77,19	88,37	12,5	75	100	63,73
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	1	73,81	57,89	55,81	37,5	100	100	64,99
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	72,16	89,47	88,37	87,5	100	100	60,2
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	40,73	34,21	34,88	25	62,5	0	35,5
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	2	51,74	78,07	87,21	25	100	50	39,91
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	11,48	29,24	38,76	0	0	0	11,21

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

3	4,56	14,62	19,38	0	0	0	4,75
---	------	-------	-------	---	---	---	------

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Химия»

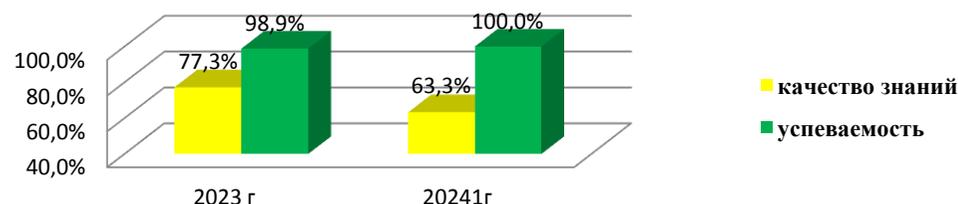
Основные результаты по химии в 8 классах

Работа содержала 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8, 9 требуют краткого ответа. Остальные задания предполагают развернутый ответ. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальный первичный балл – 36.

Задания включали в себя знания химических понятий, свойств, явлений, реакций, элементов; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Из 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 49 человек. Качество знаний по району составило 63,26% (по области – 59,93%), успеваемость по району – 99,16% (по области – 100%).



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	2	3	4	5	усп- ть(%)	к/з (%)
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02	12853	102024	108962	52574	95,35	58,44
Белгородская обл.	136	2271	0,84	39,23	41,83	18,1	19	891	950	411	99,16	59,93

Ивнянский район	4	49	0	36,73	36,73	26,53	0	18	18	13	100,0	63,26
Ивнянская СОШ №1		19	0	31,58	42,11	26,32	0	6	8	5	100,0	68,43
Курасовская СОШ		16	0	50	31,25	18,75	0	8	5	3	100	50
Верхопенская СОШ		12	0	25	33,33	41,67	0	3	4	5	100	75
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	0	1	1	0	100	50

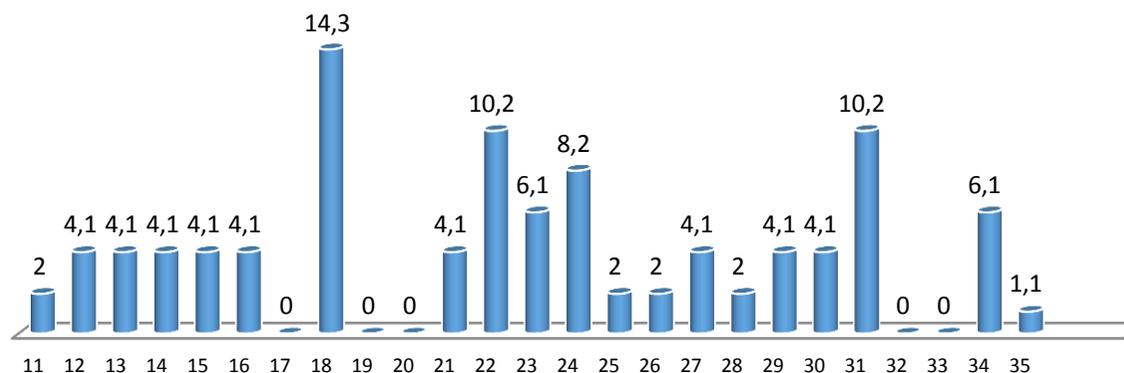
Все участники справились с работой и смогли преодолеть минимальный порог. Доля не справившихся с работой по району составила 0%

Низкое качество знаний показали обучающиеся Новенской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Песчанской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11,18,31 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 и 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67,35%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (6,12%) и в сторону их повышения

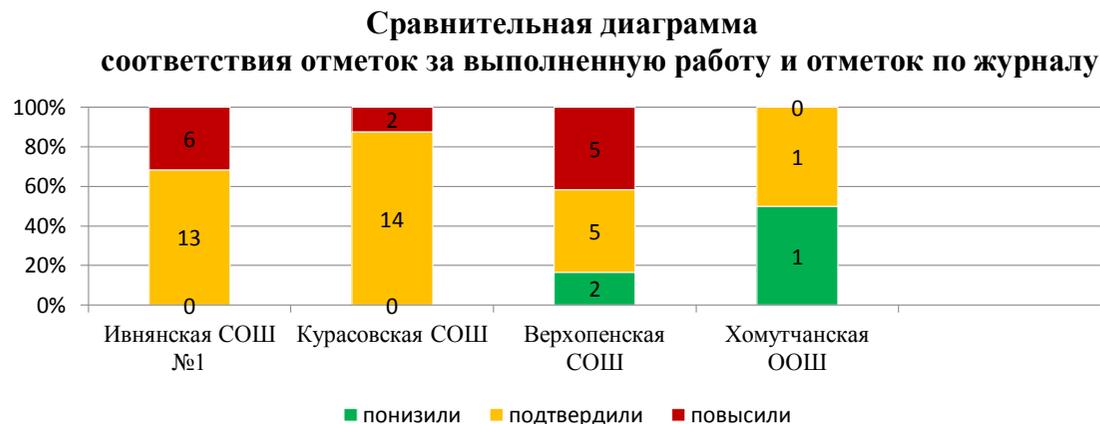
(26,53%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 9 участников понизили отметку, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Имеется процент повышения отметок (12 человек), завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС **по химии.**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Хомутчанская ООШ	РФ
		2271 уч.	49 уч.	19 уч.	16 уч.	12 уч.	2 уч.	
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	83,71	93,88	100	93,75	83,33	100	77,36
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	63,83	74,15	85,96	70,83	61,11	66,67	59,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63,58	77,55	94,74	93,75	25	100	62,59
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54,07	61,22	57,89	68,75	58,33	50	53,19
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	73,58	66,67	82,46	29,17	86,11	100	72,19

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	52,73	35,71	31,58	9,38	66,67	100	55,13
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	71,27	79,59	97,37	62,5	79,17	50	70,74
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	68,36	72,45	76,32	65,63	79,17	50	69,51
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	66,97	81,63	100	81,25	58,33	50	67,92
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	52,97	54,08	55,26	50	58,33	50	53,38
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	53,15	57,14	73,68	37,5	58,33	50	52,85
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,55	44,9	63,16	37,5	33,33	0	38,37
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,42	55,1	42,11	54,17	80,56	33,33	57,24
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	69,22	85,71	89,47	93,75	75	50	68,78

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	46,37	65,31	89,47	56,25	41,67	50	46,27
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	26,33	40,82	68,42	12,5	33,33	50	29,85
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	33,29	51,02	73,68	25	50	50	37,84
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	37,58	57,14	65,79	37,5	75	25	35,58
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	43,06	57,14	84,21	43,75	33,33	50	43,42
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	57,2	59,18	68,42	50	58,33	50	53,36
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	28,18	40,82	52,63	25	50	0	31,11
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	64,86	61,22	34,21	81,25	70,83	100	61,61

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

2

73,8	62,24	31,58	87,5	83,33	25	69,72
------	-------	-------	------	-------	----	-------

Выводы

В целом по результатам анализа участия в 2024 году обучающихся 4-8 классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2023– 2024 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

За период проведения ВПР весной было написано, проверено и проанализировано 3938 работ.

Минимальный средний балл по району 3,4 по математике в 7 классах, качество знаний составило-34,9%

Максимальный показатель качества знаний по району по предметам окружающий мир и физика в 4 и 8 классах соответственно.

Максимальная доля не справившихся с работой составило 2 % в 8 классах по географии.

Средние показатели по району составили: успеваемость 99,6%; качество знаний-59,5%; доля не справившихся-0,4%

класс	кол-во ОО	предмет	численность учащихся принявших участие	качество знаний,%	успеваемость,%	средний балл	соответствие отметок,%	доля не справившихся,%
4	16	русский язык	218	68,4	99,1	3,9	73,9	0,9
	16	математика	218	78,4	99,5	4,1	73,4	0,5
	16	окружающий мир	218	88,1	100,0	4,2	67,9	0,0
5	16	русский язык	198	57,6	99,5	3,7	81,3	0,5
	16	математика	199	60,3	38,5	3,7	76,4	1,5
	16	история	197	72,1	100,0	4,0	79,7	0,0
	16	биология	195	61,5	100,0	3,8	70,3	0,0
6	16	русский язык	218	54,1	98,6	3,6	79,4	1,4
	16	математика	220	48,2	99,0	3,5	74,6	0,9
	7	история	112	64,3	100,0	3,9	74,1	0,0

	5	биология (линейная)	75	65,3	100,0	3,8	68,0	0,0
	11	биология (концентр)	23	56,5	100,0	3,7	78,3	0,0
	11	география	125	62,4	100,0	3,8	82,4	0,0
	2	обществознание	117	63,2	99,1	3,8	68,4	0,9
7	16	русский язык	190	44,3	100,0	3,5	87,9	0,0
	16	математика	186	34,9	100,0	3,4	87,1	0,0
	9	история	96	43,8	100,0	3,6	80,2	0,0
	4	биология линейная	48	62,5	100,0	3,8	62,5	0,0
	6	биология концентр.	53	54,7	100,0	3,7	71,7	0,0
	6	география	61	42,6	100,0	3,5	67,2	0,0
	3	обществознание	21	57,2	100,0	3,7	71,4	0,0
	8	физика	80	37,5	100,0	3,5	72,5	0,0
8	16	русский язык	225	61,8	98,7	3,7	80,4	1,3
	16	математика	212	45,8	100,0	3,5	79,3	0,0
	7	история	75	57,33	100,0	3,7	81,3	0,0
	7	биология линейная	86	74,4	100,0	3,9	77,9	0,0
	7	биология концентр.	29	51,7	100,0	3,6	65,5	0,0
	6	география	50	62,0	98,0	3,8	92,0	2,0
	6	обществознание	87	62,1	98,9	3,8	57,5	1,2
	4	физика	57	86,7	98,3	4,2	54,4	1,8
8	4	химия	49	63,3	100,0	3,9	67,4	0,0

Рекомендации:

1. Районному центру развития образования:

- 1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.
- 1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- 2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.
- 2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

*Статистико-аналитический отчёт по результатам ВПР весной 2024 года
подготовила старший администратор отдела сопровождения оценочных процедур,
аттестации педагогических и руководящих кадров - Мазурова И.А.*