

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций «Физическая культура» учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 25 июня 2015 г. № 3

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

I. Введение

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике.

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача учителя.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры в 2015-2016 учебном году

С целью повышения качества образования, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и норм при проведении уроков физической культуры в образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году следует руководствоваться следующими нормативными документами.

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).
 - Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987);
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2003 N 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «16 « февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17.01.2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17.01.12г. №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 г. № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»

- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области».
- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008 г. № 9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 6 апреля 2009 г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»
- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИБ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

Информация о региональных нормативных документах на сайтах: <http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодёжной политики Белгородской области); <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области); http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета:

- Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ (ред. от 09. мая 2005 года, с изменениями от 26 декабря 2005года) «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 года (ред. от 05. апреля 2013) года № 197-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.02.1995 года № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 «О противопожарном режиме»;
- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 17 декабря 2002 года № 80);
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

3. Программно-методическое обеспечение по предмету «Физическая культура»

Базисным учебным планом на изучение предмета «Физическая культура» выделено с I по XI классы 3 часа в неделю за счёт часов федерального компонента.

В 10 – 11 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведётся на двух уровнях: базовом и профильном.

На базовом уровне для изучения предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю; на профильном уровне – 4 часа в неделю (10-11 классы).

Изучение физической культуры в Белгородской области осуществляется по учебникам, внесённым в федеральный перечень. С Федеральным перечнем учебников по физической культуре можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (приложение 1).

В 2015-2016 учебном году на всех ступенях образования рекомендуется использовать следующие учебные программы (с учётом реализации ФК ГОС и ФГОС):

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А., - М. Просвещение);
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Физическая культура (Матвеев А.П., - М. Просвещение);
- Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы). Средняя (полная) школа (10-11 классы). Профильный уровень (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение);
- Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. (А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, - М.; Дрофа);
- Примерная программа по физической культуре. Начальная школа. (стандарты второго поколения);
- Примерная программа по физической культуре. Основная школа. (стандарты второго поколения);
- Программа «Физическая культура» 1-4 классы, 5-9 классы (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»);
- Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы» (Издательство «Просвещение»);
- Рабочая программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы» (Издательство «Просвещение»);
- Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 кл. Авторы Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е (Издательство «Баласс»);
- Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы (Издательство «Русское слово»);
- Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-4 классы, 5-9 классы. Погадаев Г.И. (Издательство «Дрофа»);
- Авторская программа «Физическая культура». 1-4 классы под редакцией Т.С. Лисицкой, Л.А. Новиковой. (Издательство «Астрель»);
- Авторская программа по физической культуре. 1-4 классы. Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин (Издательство «Ассоциация XXI век»);
- Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. (Издательство «Просвещение»);
- Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. (Издательство «Просвещение»);
- Программа курса «Физическая культура». 5-9 классы. / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. (Издательство «Русское слово»);

В соответствии с протоколом заседания (приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2011 года № 1560) экспертного совета от 2 ноября 2011 г. № 2 рекомендованы для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»;
- Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола (автор - Грибачёва М.А.);
- Программа по физической культуре для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа - А). (автор - Коданёва Л.П.).

- Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа - А). (автор - Коданёва Л.П.).

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011г. №3 рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа);
- Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики.

В соответствии с письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении на апробацию программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений» №19-186 от 25 июня 2012 года рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта - гольф;
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» Настольный теннис 1– 4 класс;
- Учебная программа «Теннис как третий час урока физической культуры в школе» 1– 4 класс.

4. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета

При выборе определенной линии УМК по предмету «Физическая культура» и формировании учебно-методического обеспечения учителю следует руководствоваться Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки РФ: <http://mon.gov.ru>. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основной образовательной программе, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, приобретённые до вступления в силу Приказа (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067).

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством РФ (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). В соответствии с указанным законом (ст. 35) обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»):

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

5. Контроль по предмету «Физическая культура»

Педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся включает две взаимосвязанные части: за учебным процессом и внеклассной работой. Он должен удовлетворять следующим требованиям: 1) быть индивидуальным; 2) проводиться систематически на всех этапах обучения; 3) обеспечивать обучающую, воспитывающую и развивающую направленность занятий; 4) охватывать все разделы школьной программы; 5) быть объективным; 6) давать возможность дифференцированной оценки каждого ученика.

Видами педагогического контроля уроков и внеклассных занятий являются предварительный, текущий, периодический и итоговый.

В начале учебного года и перед началом прохождения каждого нового раздела программы осуществляется предварительный контроль. С помощью двигательных тестов и контрольных испытаний физической и технической подготовленности он позволяет оценить готовность учащихся к обучению и необходимый для этого уровень развития двигательных способностей.

Текущий контроль рекомендуется осуществлять на каждом уроке. Он служит учителю информацией о степени усвояемости учениками соответствующих знаний, умений и навыков.

Контроль, который осуществляет учитель после завершения определённого раздела программы и в конце каждой четверти, называется периодическим. Он позволяет и учителю, и ученику увидеть сдвиги, произошедшие за конкретный период (например, за четверть) в физической, технической и тактической подготовленности.

Наконец, итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, а также после окончания курса обучения соответствующей ступени школы.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных

физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны прежде всего в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.

Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.

В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл.

Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все её составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий. Текущая оценка успеваемости таких учеников основывается на достигаемых ими положительных изменениях по наблюдению учителя и выставляется по пятибалльной системе.

Согласно вступившему в силу с 1 сентября 2013 года новому Федеральному закону от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся относится к компетенции общеобразовательной организации.

Согласно письму Департамента образования Белгородской области «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» от 21.02.2014 № 9-06/1086НМ образовательная организация самостоятельно определяет предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся.

При разработке материалов для аттестационных испытаний учителю следует руководствоваться письмом Департамента образования области от 22.05. 2014 №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций» и локальным актом образовательной организации «Порядок разработки, хранения и утверждения материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

6. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 г. № 1897 (<http://standart.edu.ru>), предъявляет высокие требования к пересмотру и перестройке всей методической системы в работе учителя и использования в образовательном процессе инновационных технологических подходов.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Образовательный процесс, в связи с введением ФГОС, должен иметь следующие особенности:

- организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использование разнообразных инновационных приёмов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формирование в учебном процессе у каждого обучающегося личностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение).

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из главных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Учителю физической культуры предлагается определить, какие элементы УУД

формируются в рамках действующего стандарта. В условиях введения ФГОС ООО перед педагогом стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметной области «Физическая культура» должна отражать:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования по физической культуре должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений,

ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

На уроках физической культуры решается комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, познавательных, обучающих, оздоровительных и воспитательных. Отличительной особенностью учебных занятий в 5-9 классах является образовательная направленность и активное включение школьников в различные формы самостоятельной деятельности. Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физической культуры рекомендуется проводить в основном на открытом воздухе. При обучении двигательным действиям предпочтение следует отдавать целостному методу обучения. Для достижения оптимальной общей и моторной плотности урока необходимо широко использовать метод круговой тренировки и соревновательно-игровые упражнения.

На уроке 50–60 % времени должно быть отведено на развитие общей физической подготовки посредством выполнения прикладно-ориентированных упражнений и упражнений общеразвивающей направленности.

Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений обучающихся в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей, а не на выполнение усредненных учебных количественных нормативов.

На уроках физической культуры рекомендуется изучение тем по разделу программы «Знания о физической культуре». Теоретическая подготовка связана с формированием знаний, информационным обеспечением.

Знания о физической культуре обучающиеся получают непосредственно на практических занятиях физической культуры, по ходу выполнения упражнений, тактических и технических действий.

В процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на основную, подготовительную и специальную медицинскую группы. Учителям физической культуры, занимающимся с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), необходимо руководствоваться **Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»** и методическими рекомендациями от 30.05.2012 МД 583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Комплектование специальных медицинских групп перед новым учебным годом должно осуществляться до 1 июня с учетом возраста, показателей физической подготовленности, функционального состояния и степени патологического процесса по данным медицинского обследования, проведенного в апреле-мае текущего года. Списки детей с указанием диагноза медицинской группы передаются директору школы и учителям физической культуры. Директор до сентября текущего года должен оформить приказом по школе создание специальной медицинской группы. Занятия со специальной медицинской группой «А» в

учреждениях общего образования проводятся учителем физической культуры, либо в кабинете ЛФК местной поликлиники или во врачебно-физкультурном диспансере. Занятия со специальной медицинской группой «Б» проводятся только в кабинете ЛФК местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере.

Наполняемость групп для занятий оздоровительной физической культурой составляет от 10 до 15 человек, периодичность занятий два раза в неделю по 45 минут или три раза в неделю по 30 минут. Наиболее целесообразно комплектовать эти группы с учетом принципа объединения учащихся по параллелям или классам — 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы. Занятия проводятся в спортивном зале, кабинете оздоровительной физической культуры или в специально оборудованном для этого помещении. Занятия могут проводиться в форме урока, расписание которого стоит в сетке часов во второй половине дня. Уроки должны проходить при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Для работы с обучающимися специальной медицинской группы учителю физической культуры необходимо иметь программу по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы 1-11 кл. под редакцией А. П. Матвеева или программу по физической культуре для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» Л.Н. Коданевой.

Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/12.

7. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов и тематического планирования по предмету «Физическая культура».

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...».

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС и утверждается локальным актом образовательной организации. Программы отдельных учебных предметов, курсов, являясь структурным элементом основной образовательной программы школы, разрабатываются на весь период изучения предмета определенного уровня (например, программа по физике, 7-9 классы).

В соответствии с ФГОС структура рабочих программ включает в себя разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы по учебным предметам как элемент основной образовательной программы школы могут быть составлены на основе авторских программ к линиям

учебников, имеющимся в федеральном перечне и реализуемым в школе; требований к результатам освоения основной образовательной программы школы; программы формирования универсальных учебных действий.

Учителю физической культуры необходимо разработать рабочие программы в зависимости от нагрузки на срок обучения и ежегодно обновлять календарно-тематическое планирование.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердить локальным актам.

Рабочие программы по физической культуре должны предусматривать такое распределение содержания, которое рассчитано на поступательное формирование и развитие двигательных навыков и физических качеств обучающихся в соответствии с физиологическими особенностями развития организма ребенка.

Особое внимание необходимо уделить контролю за уровнем усвоения учебного материала. Обращаем внимание на обязательное включение календарно-тематическое планирование заданий по разделу программы «Знания о физической культуре». Её результат – базовые знания в сфере физической культуры. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» является одной из обязательных задач физического воспитания. **Следует отметить, что для учебного предмета «Физическая культура» приоритетной является задача формирования двигательной деятельности (умений и навыков).** Учебник по предмету «Физическая культура» предназначен для овладения физкультурными знаниями и способствует, во-первых, обеспечению всесторонности культурного развития человека; во-вторых, осознанию смысла и значения содержания, процесса, результатов физического воспитания; в-третьих, формирование мотиваций к физкультурной деятельности.

В процессе составления календарно-тематического планирования рекомендуется учитывать часы, отводимые на изучение тем из раздела «Знания о физической культуре», определяемыми учебными программами, реализуемыми учителями физической культуры. Например, в авторской программе В.И. Лях (ФГОС) в 1-4 классах рекомендуется в совокупности выделять по 4 часа на один учебный год. В 5-9 классах в авторской программе В.И. Лях (ФГОС) рекомендуется в совокупности выделять 40 часов на ступень обучения (по 8 часов на каждый учебный год).

Темы из раздела «Знания о физической культуре» рекомендуется в логической последовательности распределить в календарно-тематическом планировании на период обучения (например, 5-9 классы) с обязательным указанием в графе «домашнее задание» ссылки на страницы из учебника по предмету «Физическая культура». Обращаем ваше внимание на обязательное указание заданий практической направленности в графе «домашнее задание».

Контроль теоретических знаний обычно осуществляется как итоговое действие. На уроке он проходит в форме устного опроса, в конце четверти – в форме устного опроса, контрольных письменных работ, программированного опроса, в конце каждого учебного года – с использованием всех вышеперечисленных форм и устного экзамена (зачёта). В учебнике «Физическая культура 5-7 классы» (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др./ под ред. Виленского М.Я) имеются примерные вопросы для итоговых работ и темы рефератов.

Каждый год необходимо обновлять пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, перечень оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ как составной части рабочей программы.

8. Рекомендации по работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации школьников

В системе подготовки школьников к участию в предметной олимпиаде по физической культуре учителю следует руководствоваться «Программой заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре», которая размещена на информационном портале <http://www.rosolymp.ru>.

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный номер № 31060). С порядком можно ознакомиться на сайте «Российская Газета» (режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>).

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных учреждений с тренерами-преподавателями учреждений спортивной направленности с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в области физической культуры и спорта;
- выявление и отбор детей из числа обучающихся для участия в спартакиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) и участия на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- активное вовлечение обучающихся к подготовке к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», постановления Правительства Белгородской области от 04 августа 2014 года №293-пп утвержден план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на период 2014-2017 годов в Белгородской области.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области продолжается экспериментальное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Информацию об организационно-методическом сопровождении можно ознакомиться на официальном сайте Министерства спорта России (<http://www.minsport.gov.ru/>), на Всероссийском сайте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (<http://www.GTO.ru>) и на официальном сайте Управления физической культуры и спорта Белгородской области (<http://www.bel-sport.ru/>).

В системе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Белгородской области руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

- предусмотреть создание спортивных клубов для подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО;
- создать доступную спортивную инфраструктуру для подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО в соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию и оборудованию малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учёбы в субъектах Российской Федерации за счёт внебюджетных источников»;
- использовать в практической деятельности Методическое пособие Министерства спорта Российской Федерации по подготовке, в том числе

самостоятельной подготовке граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО.

9. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно-оздоровительному направлению. Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, олимпиады, соревнования и др.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, **спортивно-оздоровительное** и т.д.). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, соревнования и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Обращаем внимание педагогов на преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программы по физической культуре, а также повышение двигательной активности обучающихся. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В начальной школе и 5 – 6 классах рекомендуется для проведения внеурочной деятельности следующие программы:

1. И.В. Винер, Н.М.Гобулина, О.Д. Цыганкова. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Москва. «Просвещение». 2011

2. П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / М.: Просвещение, 2011.-80 с.
3. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-95 с.
4. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-77 с.
5. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-93 с.
6. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС / М.: Просвещение, 2014.
7. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов. ФГОС / М.: Просвещение, 2014.
8. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение- М.: Просвещение, 2011. - 96с.
9. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов. ФГОС / М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

10. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);
- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;
- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям), в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы

каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

11. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура» должны обеспечивать:

- требование охраны здоровья обучающихся;
- требование к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- требование пожарной и электробезопасности.

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и поручений Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2012 г. № ВС-П8-2475 по вопросам безопасности проведения занятий по физической культуре и спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях, а также эксплуатации спортивных сооружений, расположенных на территориях общеобразовательных организаций от 23 августа 2012 г., протокол № ОГ-П8-37пр «Об организации работы по профилактике детского травматизма», а также распространении лучших практик по такой профилактике Министерство образования и науки Российской Федерации разработало Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися. (Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК- 710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»). В приложение 2 представлен перечень нормативных правовых

документов, рекомендуемых для ознакомления при организации работы по созданию физкультурно-спортивной образовательной среды образовательных организаций и обеспечению её безопасности.

12. Рекомендуемые сайты и электронные пособия

Название сайта / <u>электронного пособия</u>	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Департамент образования Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский институт развития образования	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
Газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru/ - газета
Газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Журнал «Культура здоровой жизни»	http://kzg.narod.ru/
Журнал «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
Правила различных спортивных игр	http://sportrules.boom.ru/
Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре	http://lib.sportedu.ru
Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта	http://www.vniifk.ru/
Журнал «Физическая культура в школе»	http://www.shkola-press.ru
Всероссийская федерация волейбола	http://www.volley.ru/
Федерация городошного спорта	http://www.gorodki.ogr/
Российский футбольный союз	http://www.rfs.ru/
Российская федерация баскетбола	http://www.basket.ru/
Федерация лапты России	http://www.lapta.ru/
Федерация спортивной гимнастики России	http://www.sportgymrus.ru/
Всероссийская федерация художественной гимнастики России	http://www.rusgymnastics.ru/
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/55/
Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9

Издательство «Русское слово»	http://русское-слово.рф/
Издательство «Астрель»	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Издательство «Баласс»	http://www.school2100.ru/izdaniya/buy/balass/index.php

Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
здоровья ОГАОУ ДПО «БелИРО»

А.А. Никифоров

**Федеральный перечень учебников по предмету «Физическая культура»,
рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к
использованию в образовательном процессе в имеющих государственную
аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования
образовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Физическая культура			
№№/пп	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Русское слово
2.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	3- 4	Русское слово
3.	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика	1-4	Просвещение
4.	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физическая культура	1-4	Баласс
5.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	1	Астрель
6.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	2	Астрель
7.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	3-4	Астрель
8.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
9.	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение
10.	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение
11.	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Просвещение
12.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1-2	ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3-4	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Погадаев Г.И. Физическая культура	1- 2	Дрофа
15.	Погадаев Г.И. Физическая культура	3- 4	Дрофа
16.	Пономарёв Г.Н., Фёдоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. Физическая культура	1	Дрофа
17.	Пономарёв Г.Н., Фёдоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. Физическая культура	2	Дрофа
18.	Фёдоров В.Г., Пономарёв Г.Н. Физическая культура	3	Дрофа
19.	Фёдоров В.Г. Физическая культура	4	Дрофа
20.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	1	Ассоциация XXI век

21.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	2	Ассоциация XXI век
22.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	3	Ассоциация XXI век
23.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	4	Ассоциация XXI век
24.	Шишкина А.В., Алимпиева О.П. Физическая культура	1-2	Академкнига/учебник
25.	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура	3-4	Академкнига/учебник
26.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
27.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Русское слово
28.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	8-9	Русское слово
29.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	5-7	ВЕНТАНА-ГРАФ
30.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	8-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
31.	Погадаев Г.И. Физическая культура	5-6	Дрофа
32.	Погадаев Г.И. Физическая культура	7-9	Дрофа
33.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
34.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
35.	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
36.	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
37.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение
38.	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово
39.	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Дрофа
40.	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ

В соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.60-2003 (дата введения 2004-07-01) учебник может быть представлен в печатной и электронной форме.

Перечень нормативных правовых документов, рекомендуемых для ознакомления при организации работы по созданию физкультурно-спортивной образовательной среды образовательных организаций и обеспечению её безопасности

- 1.Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
- 3.Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 ФЗ "О техническом регулировании".
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
- 7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".
- 10.СанПиН 2.1.2.1188. Программное осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за эксплуатацией плавательных бассейнов.
- 12.Свод правил СП 118.13330.2012 "Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009, СНиП 31-05-2003".
- 13.Свод правил СП 31 -112-2004. "Свод правил по проектированию и строительству. Физкультурно-спортивные залы". Часть 2.
- 14.Свод правил СП 31 -115-2006. "Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения".
- 15.Свод правил СП 52.13330. 2011. "Свод правил. Естественное и искусственное освещение".
- МГСН 4.08-97 "Массовые типы физкультурно-оздоровительных организаций".
- 16.ГОСТ Р 52024-2003. "Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования". ГОССТАНДАРТ России.
- 17.ГОСТ Р 52025-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. "Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей".
- 18.ГОСТ Р 12.0.006-2002. Система стандартов безопасности труда. "Общие требования к системе управления охраной труда в организации" (с изменениями от 26 июня 2003 г.).
- 19.ГОСТ 12.1.004. Система стандартов безопасности труда. "Пожарная безопасность. Общие требования".
- 20.ГОСТ 12.1.005. Система стандартов безопасности труда. "Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны".

- 21.ГОСТ Р 12.4.026. Система стандартов безопасности труда. "Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения".
- 22.ГОСТ Р 52169-2003 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования".
- 23.ГОСТ Р 52167-2003 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний качелей. Общие требования".
- 24.ГОСТ Р 52168-2003 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний горок. Общие требования".
- 25.ГОСТ Р 52299-2004 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний качалок. Общие требования".
- 26.ГОСТ Р 52300-2004 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний каруселей. Общие требования".
- 27.ГОСТ Р 52301-2004 "Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации".
- 28.ГОСТ Р ЕН 1177-2006 "Ударопоглощающие покрытия детских игровых площадок. Требования безопасности и методы испытаний".
- 29.ГОСТ Р 53102-2008 "Оборудование детских игровых площадок. Термины и определения".
- 30.Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 613 "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований".
- 31.Положение о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации от 27.02.95 г.
- 32.Постановление Министерства труда Российской Федерации от 6 апреля 2001 г. № 30 "Положение о порядке разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда".