

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций предметов цикла
обществоведческих дисциплин учебно-методических
объединений основного общего и среднего общего
образования Белгородской области

ОДОБРЕНО

решением регионального учебно-методического
объединения начального общего образования
Белгородской области

Протокол заседания от 13 мая 2015 г. №2

Протокол заседания от 20 мая 2015 г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

I. Введение

Обучение в начальных классах в образовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году будет проходить в условиях действия Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (далее – ФГОС НОО).

Федеральный закон от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стал базовым нормативным актом, устанавливающим правовые основы функционирования всей системы образования.

ФГОС НОО определяет следующие цели начального образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее:
 - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
 - обучение навыкам общения и сотрудничества;
 - поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
 - расширение опыта самостоятельных выборов;

-формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться), то есть постоянно расширять границы своих возможностей.

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г.
- Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 01.10.2013 рег. №30067).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г. № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., рег. № 35916).
- Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08. 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. рег. №18638).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Минобрнауки РФ от 14.12. 2009 г. № 729 (ред. от 13.01.2011 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 15.01. 2010 г. рег. № 15987).

- Минобрнауки РФ от 13.01. 2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02. 2011 г. рег. № 19739).

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07. 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп (с внесенными изменениями от 24.12. 2012 г. №549-пп).

- Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 г. №9-06/547-ИБ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

III. Учебный план начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 в 2014-2015 учебном году во всех первых, вторых, третьих и четвертых классах общеобразовательных учреждений области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Общеобразовательные организации руководствуются примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение» (п. 19.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В соответствии с примерным учебным планом продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; продолжительность урока – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г, п. 10.9 «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

П. 10.10. «Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения».

Примерный учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («**Филология**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**», «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I-IV классах), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I-IV классах), «**Иностранный язык**» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Часы учебного плана в количестве одного часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углубленном уровне во II и IV классах из вариативной части. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этому учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

В первом полугодии I класса предмет «**Русский язык**» представлен курсом «**Обучение грамоте. Письмо**», предмет «**Литературное чтение**» – курсом «**Обучение грамоте. Чтение**». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как «**русский язык (обучение письму)**» и «**литературное чтение (обучение чтению)**».

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «**Информатика**».

Изучение учебного предмета «**Информатика**» как самостоятельного со II по IV класс по 1 часу в неделю возможно за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный предмет «**Технология**» включен раздел «Практика работы на компьютере», который реализуется во всех образовательных организациях.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (3 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности вариативной части примерного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов (при условии наличия соответствующих программ);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

В условиях 6-дневной рабочей недели данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю во II-III классах, 2,5 часа в неделю – в IV классах. В I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Учебные занятия в I классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12. 10 г. №189 *при пятидневной неделе* в первых классах учебная нагрузка определяется в объёме не более 21 часа; во II-IV классах – не более 23 часов, *при шестидневной неделе* во II-IV классах – не более 26 часов. Выбор режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно при условии выполнения требований ФГОС. Продолжительность учебного года определяется учебным планом образовательной организации и календарным учебным графиком.

**Примерный учебный план образовательной организации
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(недельный)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<i>Всего</i>
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (6-ти дневная			3	3	2,5	8,5

<i>неделя)</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		21	26	26	26	99

**Примерный учебный план образовательной организации
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<u>Обязательная часть</u>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (6-ти дневная неделя)</i>		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		693	782	782	782	3039

В образовательных организациях реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04. 15 г. №08-611 учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/«незачтено».

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

IV. Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п.2. ст.28 Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»). К компетенции образовательной организации относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Утверждается комплект учебников локальным актом образовательной организации, на основании которого идёт обоснование выбора и даётся перечень всех учебников. *При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья № 55, 47) учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных/рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений. (п. 3 ст. 47. Закона РФ от 29.12. 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: ...4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014/2015 учебный год. *Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф и в приложении к инструктивно-методическому письму «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».*

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. №729 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный №15987), с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. №2 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный №19739).

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009 г.) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющееся их составной частью;
- в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение **пяти лет** использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067».

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>

Несмотря на отказ от понятия «система учебников» в Федеральном перечне, остаются системы учебно-методических комплексов, которые изначально создаются как

целостный проект. Требования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта обеспечиваются не системой учебников, а системой современных учебно-методических комплексов, потому что только они позволяют в полной мере реализовывать тот полный функционал основной образовательной программы, который прописан в стандарте.

Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет:

- УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков, издательство Просвещение)). По данной программе работают около 55 %;
- «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, издательство «Вентана-Граф») – 31 %;
- системой развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель Н.В. Нечаева, Издательский дом «Фёдоров») – 8 %;
- «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник») – 6 %.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ФЗ №273), ФГОС, приказы №1047 от 5.09. 2013 г., №1559 от 8.12. 2014 г., №1643 от 29.12. 2014 г., а также иные нормативные документы Министерства образования и науки РФ предусматривают внедрение электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательный процесс общеобразовательных организаций. На базе школьных библиотек создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом.

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, безусловно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

Информационно-образовательная среда УМК представлена не только различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и современными электронными образовательными ресурсами:

- Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
- Электронные приложения к учебникам «Русский язык. 1 класс» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык. 2 класс» авт. В.П. Канакина, «Математика. 1 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 2 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 3 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 4 класс» авт. М.И. Моро, «Литературное чтение. 1 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 3 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Окружающий мир. 1 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 2 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 3 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 4 класс», авт. А.А. Плешаков. Приложения могут использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе и для самостоятельной работы учащихся дома (Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>).
- Электронные образовательные ресурсы по УМК «Начальная школа XXI века: «Русский язык. 1 класс» авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, «Русский язык. 2 класс», «Математика. 1 класс» авт. В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, «Окружающий мир. 1 класс» авт. Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир. 2 класс» авт. Н.Ф. Виноградова, «Литературное чтение. 1-4 класс» авт. Л.А. Ефросинина и Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., под ред. Н.Ф. Виноградовой (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» www.vgf.ru, <http://www.openclass.ru/node/141821>).
- Электронное пособие «Проверь себя» для 1 класса (литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир). Демоверсия программы «Проверь себя» на сайте www.media.zankov.ru (Издательский дом «ФЕДОРОВ»).

- Электронные образовательные ресурсы по УМК «Перспективная начальная школа»: электронное приложение к методическому пособию «Азбука. Обучение грамоте и письму. Поурочно-тематические разработки. 1 класс» авт. Лаврова Н.М., «Математика. Электронное методическое пособие. 1 класс» авт. Чуракова Р.Г., «Окружающий мир. Электронное методическое пособие. 1 класс» авт. Чуракова Р.Г., «Итоговая комплексная работа. Методические указания по организации и проведению. 1 класс» авт. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., «Информатика. 3 кл. Комплект компьютерных программ. Методическое пособие» авт. Паутова А.Г., Бененсон Е.П. (Издательство Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru/>).

Электронные пособия можно использовать для работы учителя с учащимися в классе и для самостоятельной работы дома.

Все компоненты каждого комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. По-прежнему основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остаётся проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Использование в образовательной деятельности ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трехступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке.
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишенные возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получить дополнительные или углубленные знания по предметам.
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем.
- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом).
- «Форум», содержащий возможность для обсуждения учителями набравших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее.
- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

При организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в школах Белгородской области целесообразно применять

новые формы преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через портал «Сетевой класс Белогорья» учителям необходимо отобразить в рабочих программах по предметам (курсам, модулям) информацию о том, как используется портал.

При реализации электронного обучения или обучения с применением дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать используемую модель и форму организации электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий, количество часов на это обучение и организацию контроля при таком обучении.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В календарно-тематическом планировании рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока, имеющегося на портале в разделе «Виртуальный класс» или название урока, который учитель планирует создать к моменту изучения в дистанционном режиме. Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс». При отсутствии таких ресурсов на портале преподавателю необходимо самостоятельно создать эти ресурсы на портале.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в центр сопровождения процедур аттестации педагогических работников документы (сертификаты о размещении ЭОР в разделе «Библиотека материалов», скриншоты созданного урока в разделе «Виртуальная лаборатория») по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

V. Начальная школа в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задает три системы требований:

- 1) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) (раздел 2 Стандарта);
- 2) требования к структуре ООП НОО (раздел 3 Стандарта);
- 3) требования к условиям реализации ООП НОО (раздел 4 Стандарта).

ФГОС НОО задаёт три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева ФГОС начального общего образования: что нужно знать педагогу, что родителю/Вестник образования России. – №5, 2012. – с. 23-34).

К основным результатам начального общего образования в контексте ФГОС НОО относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке и во внеурочной деятельности.

Планирование урока, выбор структуры учебного занятия детерминируется **структурой учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия.**

Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применение продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических.

Работа обучающихся на уроке организуется через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный Стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям. Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков. Формирование УУД проходит ряд последовательных этапов. Первый этап – выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Второй этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Третий этап – применение способа в контексте учебной деятельности (М.Р. Битянова, Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Вестник образования России. - №5, 2012. – С.35).

Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться, а также основные типы задач для оценки сформированности УУД представлены в пособии под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Одним из путей формирования межличностных отношений на уроке является организация парных и групповых форм работы. Работа в парах – это выполнение учебного задания двумя участниками, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности. Взаимодействуя в паре, ученики совместно решают учебную задачу: договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания; получают совместный результат; вместе оценивают и вдвоем отвечают за его правильность. Работа в паре помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

- желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
- умение презентовать себя – рассказать о себе, своих возможностях;
- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять

обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели). Обучение навыкам работы в паре необходимо осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

Требования к организации групповой и парной работы:

- цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;
- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;
- материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;
- каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса;
- учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения.

Для реализации поставленных ФГОС НОО задач в образовательную деятельность необходимо включать эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями.

Классификация типов уроков в свете ФГОС

1. Уроки обогащения чувственного опыта (сенсорный тип урока) - экскурсии, наблюдения, опыты.
2. Организация поисково-исследовательской деятельности (поисково-исследовательский тип урока) – исследования разного вида, учебный диалог, дискуссия;
3. Работа с информацией (репродуктивный тип урока) – объяснение учителя, работа с текстом.
4. Решение логических задач (объяснительный тип урока) – упражнения на основе различных интеллектуальных действий.
5. Решение творческих задач (творческий тип урока) – упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций, компиляции.

Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников

В Стандарте указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Под системой контроля и оценки образовательных достижений младших школьников нами понимается совокупность связанных между собой компонентов, обеспечивающих основанную на единых концептуально-методологических основаниях оценку образовательных достижений каждого учащегося и качества начального образования в целом. Система включает в себя также процедуры и методы, формы сбора

информации, её анализа, интерпретации, предоставления для разных пользователей.

Основные компоненты образовательных достижений:

1. Предметные результаты; в центре внимания должны стоять не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике;

2. Метапредметные результаты, включающие в себя универсальные учебные действия, такие, как умение учиться, организация деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определенными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми;

3. Личностные результаты.

Контрольно-оценочная деятельность педагога включает:

- ✓ текущий контроль (контроль знаний, умений и навыков), в том числе с использованием многоуровневых работ, стандартизированных работ;

- ✓ оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями, ключевыми компетентностями (с использованием предметных и комплексных работ);

- ✓ оценивание творческих образовательных достижений (в том числе создание портфолио учащегося);

- ✓ педагогическую диагностику (педагогическая диагностика готовности к школьному обучению, микродиагностика на каждом уроке, регулярно проводимые диагностические работы);

- ✓ оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях каждого учащегося;

- ✓ оценивание уровня овладения определенными способами взаимодействия, в том числе учебного, готовности сотрудничать с другими людьми;

- ✓ постоянный мониторинг образовательных достижений.

Отметим некоторые особенности педагогической диагностики, приоритетной целью которой является повышение качества начального образования путем выявления особенностей образовательных достижений каждого ученика (а в случае наличия трудностей – выявление их причин) и предоставление данных для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы.

Диагностика входит в систему контроля, коррекции и оценки. С помощью разнообразных проверочных и контрольных работ учитель имеет информацию об усвоении/неусвоении предметных знаний, требуемых программой. Но ни контрольная работа, ни диктант не раскрывают причину неусвоения этих знаний.

Педагогическая диагностика даёт возможность учителю оказать необходимую помощь каждому ученику. При этом очень большое значение имеет регулярность проведения диагностических работ (3 раза в год), дающая возможность сравнить результаты текущей диагностики с предыдущими. Анализируя диагностические работы, ошибки учеников, учитель может выявить трудности в усвоении способов работы, в формировании тех или иных учебных действий, недостатки самоконтроля и т.д., а также спланировать коррекционную работу, используя программу индивидуальной траектории преодоления трудностей учащихся по русскому языку и математике.

Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО

Согласно п.2 ст. 28 Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации

и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (п.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Из примерного перечня нормативных документов образовательного учреждения: положение о портфеле достижений обучающихся; положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения; положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты); положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

Результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени.

Количество контрольных работ определяется в рабочей программе учебного предмета, которая является приложением основной образовательной программы образовательного учреждения.

Проверку результатов обучения целесообразно вести при проведении трёх итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по любому предмету осуществляется на основании накопленной оценки и оценки за итоговую работу. Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую работу выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится». Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимся планируемых результатов при продвижении от темы к теме. Система накопительной оценки строится таким образом, чтобы зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов. При этом конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта, особенностей структурирования материала. При планировании итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы (Оценка достижения планируемых в начальной школе. Система заданий. В 3 ч./С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения)).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяется обучающимися как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе – это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания. Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время на выполнение заданий каждой части – один урок. Работа выполняется в течение двух дней. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.). Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного

материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений хранится в образовательной организации в течение всего времени пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

В портфелях достижений учеников начальной школы, которые используются для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих;
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.;
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Конкретный перечень работ, частота пополнения портфеля достижений и система его оценивания регламентируется локальным актом образовательного учреждения. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ портфеля достижений используется для подготовки характеристики обучающегося по результатам обучения в 4 классе при переходе в 5 класс.

Для осуществления оценочной деятельности образовательная организация может руководствоваться разрабатываемыми на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации документами:

- регламенты проведения оценки качества начального образования;
- положения о проведении оценки качества начального образования;
- комплекты измерительных материалов для оценки качества начального образования в обозначенных выше областях с инструктивно-методическими материалами;
- система обработки и анализа данных;
- рекомендации по интерпретации и использованию результатов оценки качества начального образования.

VI. Перечень оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений

Оснащение образовательной деятельности включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы общего начального образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ <http://school.edu.ru/doc>. Перечень оборудования кабинета начальных классов можно найти на сайтах издательств: <http://www.prosv.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://www.zankov.ru>.

Возможно использование перечня материально-технического обеспечения образовательной деятельности, представленного в авторских программах по учебным предметам, реализуемых в образовательной организации.

VII. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы НОО

Согласно ФГОС внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности. Урочная и внеурочная деятельность реализуются в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12 мая 2011 г.). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматривается внеурочная деятельность, организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Рекомендации, представленные в письме Минобрнауки РФ от 12 марта 2011 г. №03-296, содержат пять моделей организации внеурочной деятельности: базовую модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационную модель и инновационно-образовательную.

При проектировании внеурочной деятельности на ступени начального общего образования важно учитывать следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.
2. Направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).
3. Обязательность внеурочной деятельности.
4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении.
5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

В федеральной нормативной базе заложена обязательность использования направлений внеурочной деятельности при вариативности их форм. Рекомендуемыми формами внеурочной деятельности для ступени начального образования являются: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные НОУ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

На региональном уровне особенности организации внеурочной деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования отражены в инструктивно-методических письмах ОГАОУ ДПО БелИРО «О развитии воспитания в образовательных учреждениях Белгородской области» (2011-2012 уч. год, 2012-2013 уч. год, 2013-2014 уч. год).

В целях расширения возможностей по обеспечению качественного обучения русскому языку, формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению русского языка через внеурочную деятельность, в соответствии с основными задачами федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 гг., а также в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 21 ноября 2014 года №3800 «Об утверждении дорожной карты по внедрению программы «Гимнастика для ума», разработаны методические рекомендации для организации в начальных классах школы внеурочной деятельности по авторской программе И.Ю.Кириловой «Гимнастика для ума» в форме факультативной работы с учащимися,

проявляющими интерес к изучению русского языка, и для организации индивидуальной работы с четвероклассниками при подготовке к предметным олимпиадам.

Цель факультатива «Гимнастика для ума» – развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков, интеграция урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Учебно-тематический план рассчитан на проведение одного занятия с учащимися в неделю, всего 33-34 занятия в учебный год.

При разработке рабочей программы факультатива *рекомендуем учитывать авторский вариант планирования*. Однако возможны следующие варианты проведения занятий: 3 занятия в месяц проводятся в форме «чистого факультатива» (теоретико-практические занятия), одно-два занятия в месяц – в иной творческой форме практического характера (праздник, выпуск газеты, встреча, конкурс, КВН и др.). Проведение занятий в нетрадиционной для факультатива форме учитывает возрастные психологические особенности младших школьников, вносит разнообразие во внеурочную деятельность, способствует применению полученных детьми новых знаний и навыков по русскому языку в конкретной школьной жизни.

При планировании занятий полезно учитывать традиционные народные, общественные мероприятия и школьные традиции и праздники. Например: 1 апреля – день смеха, мартовские каникулы – международная неделя детской книги, 24 мая – день славянской письменности. Занятия творческого характера должны быть приурочены к этим датам. По школьным традициям в ноябре-феврале проводятся школьные и региональные предметные олимпиады. Конкурсы и викторины в рамках факультатива могут быть также проведены в это время.

Содержание факультатива строится на основе системно-деятельностного подхода.

Рекомендуемые формы работы: теоретические и практические занятия, интегрированные занятия, экскурсии в библиотеку, встречи с писателями и журналистами, праздники письменности, исследования фактов языка, акции, защита презентаций, языковые конференции, создание альбомов, выпуск газет, конкурсы, написание сочинений, подготовка портфолио и др.

Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности по факультативу включает: УМК по факультативу; компьютер, мультимедийный проектор; словари по русскому языку; книги по занимательному языкознанию, занимательному русскому языку; материалы для выполнения творческих заданий.

VIII. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа», областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», является развитие системы поддержки одарённых детей.

Детская одарённость – это, прежде всего, высокие творческие возможности ребёнка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать свое.

Работа с одарёнными детьми должна вестись в двух направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеурочной деятельности:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одарёнными детьми по общеобразовательному циклу;

- дифференцированное обучения в школе как система работы;

- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий в рамках неаудиторной занятости.

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, творческие дни, внеурочная деятельность и т.д.);

- одним из инструментов выявления одарённых детей является участие младших школьников олимпиадах по предметам школьного, городского, областного, федерального уровней.

Особое внимание следует уделить активизации в общеобразовательном учреждении работы с **одарёнными детьми** через организацию предметных кружков и декад, творческих выставок; проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ; участие младших школьников в областных и Всероссийских конкурсах.

Возможно участие обучающихся начальной школы в следующих конкурсах:

-Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев: www.zankov.ru;

-Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»: www.vgf.ru.

Интернет-конкурсы:

«**British Bulldog**» и «**Золотое руно**» (английский язык)

Сайт: <http://runodog.ru/>

«**Инфознайка**» - дистанционная игра-конкурс по информатике

Сайт: <http://www.infoznaika.ru/>

«**Кенгуру**» - международный математический конкурс для учащихся 3–4 классов.

Российская страница: <http://konkurs-kenguru.ru>

Конкурсы Центра творческих инициатив Snail

Олимпиады и конкурсы круглый год.

Страница начальной школы: <http://www.nic-snail.ru/>

«**Молодежное движение**»

Олимпиады по математике и русскому языку для учеников со 2го класса и старше. Сайт: <http://www.mldv.ru>

«**Познание и творчество**»

Сайт: <http://www.future4you.ru/>

«**Шаги в науку**»

Сайт: <http://www.future4you.ru/>

«**Первые шаги в науке**»

Сайт: <http://nauka21.com>

«**Русский медвежонок**» - Языкознание для всех

Сайт: <http://www.rm.kirov.ru/>

«**Совёнок**»

Сайт: <http://www.covenok.ru>

«**Человек и природа**»

Сайт: <http://www.konkurs-chip.ru/>

«**Умник**» – Всероссийский детский интернет-фестиваль

Проекты и конкурсы круглый год. Участие командное.

Сайт: <http://www.childfest.ru>

«**Фактор роста**»

Дистанционные конкурсы и викторины для Школьников

Сайт: <http://www.farosta.ru>

«**ЭМУ**»

Сайт: <http://cerm.ru/>

Очные конкурсы:

«Я – исследователь» - Областной Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников. Конкурс является образовательной программой, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка, совершенствование навыков исследовательской деятельности. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 11 лет.

С 2013-2014 учебного года в Белгородской области проводится региональная олимпиада «Я – ученик школы России» для учащихся четвертых классов, обучающихся по системе учебников «Школа России».

IX. Малокомплектная начальная школа в условиях перехода на ФГОС

В Белгородской области количество малокомплектных ОУ составляет – 187 школ (33%). В силу своих специфических особенностей требуют особых подходов к обновлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями функционирования сельских общеобразовательных начальных школ являются:

- разнообразие типов и видов школ;
- малая численность учащихся;
- разнообразие в месторасположении и условиях функционирования;
- безальтернативность в образовательном пространстве сельского округа.

Школа часто является единственным культурно-образовательным учреждением на селе. Поэтому помимо решения общеобразовательных задач она берет на себя задачу организации культурной жизни на селе, подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, развития социальных инициатив граждан и т.п.

Учителю малокомплектных школ приходится работать одновременно с двумя-тремя классами. Поэтому нецелесообразно использовать в таких классах-комплектах разные образовательные программы.

В настоящее время необходимой основой для реализации требований стандартов второго поколения в сельской школе должно стать активное использование современных технических средств (компьютеров с возможностью подключения к сети интернет, медиа-средств и др.). Современные комплекты учебников обеспечены электронными пособиями по предметам, которые рассчитаны на самостоятельную работу младших школьников. Это один из важнейших путей для обогащения опыта учащихся, расширения круга их социальных контактов, повышения общей информированности о процессах, происходящих в стране и в мире.

Главным документом, регламентирующим организацию обучения в совмещённых классах-комплектах, является постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В п. 10.15 данного постановления указано, что в малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I уровне образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение учеников разного возраста.

При объединении обучающихся в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещённых (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5-10 мин. (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов приведена ниже.

Наполняемость классов-комплектов

Классы, объединяемые	Количество обучающихся
----------------------	------------------------

в класс-комплект	в классе-комплекте
1+3	8–10
1+2	8–10
1+4	8–10
2+3	10–12
2+4	10–15
3+4	10–15

Если в школе в один класс-комплект объединены три класса, можно пользоваться примерными схемами для формирования расписания уроков, которые были предложены в санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН 2.4.2.1178-02). Приведённые схемы можно рассматривать как рекомендации по оптимальной организации образовательной деятельности в условиях совмещения трех классов в один класс-комплект.

Продолжительность совмещённых уроков сокращается до 40 мин, последних уроков – до 35 мин.

В 1 кл. продолжительность уроков составляет в первом полугодии 30 мин, во втором – 35 мин.

Второй перерыв (20 мин) используется для приёма пищи, третий (20 мин) – для игр на свежем воздухе.

Во 2-м варианте в первом классе после третьего урока организуется 2,5-часовой перерыв, который включает обед, сон, игры. В условиях полного совмещения проводятся уроки физкультуры, труда, пения, рисования.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями не предусмотрено четырехсовмещённое комплектование классов.

В малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся.

Оптимальным вариантом реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в период обучения детей в первом классе является обязательное проведение одного отдельного урока в день. Это может быть урок русского языка или математики. В период обучения грамоте не может совмещаться программный материал первого класса с учебным содержанием 2–4 кл. Учебная деятельность у первоклассников еще не сформирована, организация самостоятельной продуктивной работы затруднена. Наиболее рациональным вариантом является составление расписания таким образом, чтобы первоклассники обучались отдельно.

Библиографический указатель «Стандарты второго поколения»

1. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Боженкова Л. И Универсальные учебные действия и цели обучения математике [Текст] / Л.И Боженкова, С. П. Беребердина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2012. - № 1(82). - С. 46-51.
3. Виноградова Н.Ф. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-360-04107-8.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы: Методическое пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 232 с. - (Начальная школа XXI века). - ISBN 978-5-360-04375-1.
5. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 40 с. - (Начальная школа XXI века. ФГОС).

6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - Библиогр.: с. 219-221.
7. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2013. - 151, [1] с. (Стандарты второго поколения) (ФГОС).
9. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Школа России).
10. Лебединцев В. Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / В. Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. - М.: МЦФЭР, 2012.- №4. - С. 33-47.
11. Ломов А.И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе.//Практика административной работы в школе. - 2011. - №4. - С.30-33.
12. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2012.
16. Проверочные тестовые работы. Русский язык, математика, чтение. 4 класс: Для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 160 с.
17. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).
18. Рудченко Т.А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 56 с.
19. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями / М.И. Кузнецова. - М., СПб.: Просвещение, 2011. - 94 с. - (Итоговый контроль в начальной школе).
20. Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).
21. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168 с.
22. Смирнова О.В. Комплексная проверочная работа. 1 класс. - 2-е изд. - М.: Русское слово, 2011. - 16 с.
23. Справочник педагога-психолога. Школа. - М.: ЗАО «МЦФЭР. Образование», 2015. - №2.

24. Справочник педагога-психолога. Школа. – М.: ЗАО «МЦФЭР. Образование», 2015. – №4.
25. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко [и др.] // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ; РАО. – М.: Народное образование, 2012. – № 4. – С. 153-160.
26. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, С.О. Саввина, Я.Г. Назаровская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Работаем по новым стандартам).
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.
28. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]: [16+] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 5-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2014. – 69, [2] с. (ФГОС) (Стандарты второго поколения / Российская акад. наук, Российская акад. образования).
30. Сайт «ФГОС: начальное общее образование»
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
31. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Страхова // Методист: науч.-метод. журн. – М.: Академия АПК и ППРО, 2012. – №4. – С. 12-17.

Список литературы и рекомендуемые сайты «Системно-деятельностный подход в обучении»

1. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета изд. дома «Первое сентября». – 2011. – №9. – С.14-15.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf.
4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
5. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
6. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
7. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: <http://chel-siao.narod.ru/>
8. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: <http://school1884.ru/>
9. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании. Педагогика, 2010.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Сайты издательств

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru/>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru/>