

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций предметов *цикла обществоведческих дисциплин* учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области

Протокол заседания от 20 мая 2015 г. № 2

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области

Протокол заседания от 25 июня 2015г.

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2015 – 2016 учебном году»

I. ВВЕДЕНИЕ

Инструктивно-методические письма – ежегодные методические рекомендации по вопросам организации преподавания обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области. Инструктивно-методическое письмо 2015 – 2016 учебного года написано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании нормативных документов Министерства образования РФ, ФК Государственных образовательных стандартов, ФГОС, нормативных документов департамента образования Белгородской области и разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания обществоведческих дисциплин в 2015-2016 учебном году с учетом нормативно-правовых документов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Деятельность образовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году должна осуществляться в соответствии с указанными нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 08-1945 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта 2015 года № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kulturnyi-standart>.

Региональный уровень

- Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Белгородской областной Думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 января 2012 года № 243 «Об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 17 марта 2014 года № 9-06/1596-НМ «О локальных нормативных актах образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 22 мая 2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 18 июня 2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 05 июня 2015 года № 9-06/4414-ГН «Об информации издательства «Просвещение».

Информация о региональных нормативных документах на сайтах:

<http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области);

<http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области);

http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Сетевой класс Белогорья

- Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В 2015 – 2016 учебном году изучение предметов «История» и «Обществознание» в VI-XI классах образовательных организаций Белгородской области в основном продолжится в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Особенностью является переход **V классов на обучение по ФГОС.**

В новом учебном году в преподавании истории и обществознания обращаем внимание на следующие особенности.

Предпочтительно внутри концентров работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В рамках среднего общего образования на усмотрение образовательной организации можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность X и XI классов внутри второго концентрира.

История

ФК ГОС определяет обязательными учебные предметы «История» и «Обществознание» в основной и средней школе¹.

Предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим целесообразно преподавание истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*. На базовом уровне преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях 2 часа в неделю.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов истории: *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим)*, или *синхронно-параллельно*. В случае, когда история изучается раздельными курсами (блоками), рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», затем «Историю России». Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. **Интегрироваться могут темы** по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

В основной школе (часов в неделю)						
История	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	2	2	2	2	2	
	70	70	70	70	70	350

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. № 74)

В средней школе (часов в неделю)						
История	Базовый уровень			Профильный уровень		
	X	XI	Всего	X	XI	Всего
	2	2		4	4	
	70	70	140	140	140	280

Требование к ведению записей в журнале по предмету «История».

В классных журналах (5 – 11 класс) необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать **одним названием «История»** с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год)².

При планировании учебного процесса педагог может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФК ГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с IV по IX классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, авторской программой и содержанием учебника. С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Для успешного освоения курса истории в **V классе** целесообразным представляется изучение 10-часового пропедевтического курса «Что изучает история». Возможны варианты изучения данного курса: 1) В начале учебного года может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс, оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира»; 2) В течение учебного года распределить эти часы, включая их в изучение курса «История древнего мира».

Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет педагог, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

Возможное распределение общего объема часов на этапе средней школы (на базовом и профильном уровнях).

Для обучающихся X – XI классов, рекомендуется следующее примерное распределение часов на изучение «Истории».

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
-------	------------------	----------------	--------	-------

² Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»

Базовый уровень				
X	24	36	10	70
XI	24	36	10	70
Всего	48	72	20	140
Профильный уровень				
X	48	72	20	140
XI	48	72	20	140
Всего	96	144	40	280

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков³.

А также в целях развития исторического сознания и воспитания гражданско-патриотической позиции школьников шире практиковать знакомство с событийной символикой нашей страны в образовательных организациях, особенно приурочивая оснащение школьного здания соответствующими предметными атрибутами (*знамя, герб*) к особо значимым для нас датам.

Обществознание

«Обществознание» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке обучающихся. При изучении курса обществознания в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Обществознание**» на ступени основного общего образования изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю, на ступени среднего общего образования в X - XI классах в объеме 2 часа в неделю в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФК ГОС.

В основной школе (часов в неделю)						
Обществознание	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	-	1	1	1	1	
		35	35	35	35	140

В средней школе (часов в неделю)			
Обществознание	X	XI	Всего

³ Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (ГОС 2004)

(включая экономику и право)	2	2	
	70	70	140

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Разделы «Экономика» и «Право» не являются взаимозаменяемыми, каждый представляет часть федерального компонента. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» должны изучаться как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля. В случае выделения **в качестве самостоятельных предметов каждый** должен быть реализован как обязательный в полном объеме, в соответствии с требованиями ФБУП⁴.

Особенностью обществоведческого образования остается его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации. Его фундаментом являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения общественной жизни обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется на всех ступенях обучения. Необходимым условием успешности изучения обществознания является определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной и средней школы цифровые образовательные ресурсы⁵.

Предпочтение в разнообразии современных образовательных технологий, приемов и методов обучения отдается проектной и учебно-исследовательской деятельности, в результате которой обучающиеся должны получить возможность научиться самостоятельно мыслить, планировать и выполнять учебные и социальные проекты, развивать свои коммуникативные способности, брать ответственность за принятые решения и результаты выполненной работы.

Обращаем Ваше внимание на следующие изменения! Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется включить следующие темы:

⁴ Приказ министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994)

⁵ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения)

1. В курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».
2. В курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

Право

В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Право» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года – 140 часов, 2 часа в неделю, из них право – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (из расчета 35 часов по одному часу в неделю в 10 и 11 классах).

Примерное распределение количества часов в X – XI классах в зависимости от уровня изучения предмета «Право»

Класс	Право
Базовый уровень	
X	17
XI	18
Всего (за 2 года)	35 (0,5 / 0,5)
Профильный уровень	
X	70
XI	70
Всего (за 2 года)	140 (2 / 2)

Как и для «Обществознания» для предмета «Право» характерна практическая направленность формирования, в первую очередь, социальных компетенций. Основные задачи в преподавании данного предмета - формирование основных знаний о правах и свободах человека; организация условий для изучения прав и свобод человека.

Напомним, что педагогу необходимо учесть, что на профильном уровне в старшей школе в содержание обязательного минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение обучающимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

Разнообразные формы работы с документами, применение ситуативных и игровых приемов, помогут выработать устойчивые представления о политической и социальной структуре общества, их видах и признаках, повысить уровень качества знаний, решить задачу подготовки выпускников к итоговой аттестации. Преподавание права на профильном уровне как самостоятельного курса позволяет так же подготовить обучающихся к различным этапам предметной олимпиады, задания которой отличаются большим количеством практических задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Экономика

Предмет «Экономика» также включен в качестве модуля в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание», на который из общего объема

учебного времени отводится не менее 35 учебных часов. Экономика выделена в самостоятельный курс только на уровне профильного преподавания обществознания.

На ступени среднего общего образования «Экономика» представлена как самостоятельный учебный предмет на базовом и профильном уровнях. В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Экономика» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года - 140 часов, 2 часа в неделю, из них экономика – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (35 или 70 часов за два года обучения).

Примерное распределение количества часов в X – XI классах в зависимости от уровня изучения предмета «Экономика»

Класс	Экономика
Базовый уровень	
X	18
XI	17
<i>Всего (за 2 года)</i>	35
Профильный уровень	
X	70
XI	70
<i>Всего (за 2 года)</i>	140 (2 / 2)

Базовый уровень изучения предмета «Экономика» достаточно обеспечен учебно-методическими комплектами: это УМК И.В. Липсица «Экономика», УМК А.П. Киреева «Экономика», УМК В.С. Автономова «Введение в экономику» (все издательства «Вита-Пресс») и др.

На *профильном уровне* учебно-методическое обеспечение преподавания экономики представлено УМК С.И. Иванова «Экономика. Основы экономической теории» издательства «Вита-Пресс». УМК включает в себя учебник в двух книгах, «Практикум» и «Методическое пособие для учителя». По базисному учебному плану для классов социально-экономического профиля предполагается проведение уроков экономики на профильном уровне из расчета 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе. Для соблюдения рекомендаций в преподавании экономики в классах социально - экономического профиля допускается обоснованное изменение в авторской программе, предполагающее ее расширение. Основное направление расширения – это введение практических занятий по решению задач, работе с источниками экономической информации, решению и составлению кейсов, по проведению семинаров, конференций, организации исследовательской и проектной работы и др.

Профильное преподавание экономики предполагает также возможность подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Обращаем Ваше внимание на следующие изменения! Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М. А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Экономика» (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

1) В курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан».

2) В раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».

3) В курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Элективные курсы по выбору.

Углубленное изучение отдельных предметов реализуют общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку школьников. Ведение предметов на углубленном уровне может осуществляться на основании Письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области» при обеспеченности общеобразовательных учреждений соответствующими УМК.

В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать группу взаимодополняющих предметов. Таким образом, при углубленном изучении предметов реализуется предметно-ориентированный подход, а при профильном – профессионально-ориентированный подход. В 8-9 классах может быть организована предпрофильная подготовка с использованием элективных курсов. Сейчас «профильность» – это характеристика образовательной деятельности, синоним «направленности», а «углубленный уровень» – это характеристика результатов.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» определено место элективных курсов в образовательном процессе на ступенях основного и среднего общего образования. Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения и являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускаются, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- 1) обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- 2) внутреннее рецензирование;
- 3) рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- 4) утверждение директором школы;
- 5) внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные педагоги школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы – как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

Образовательная организация принимает решение и обеспечивает учащимся возможность выбора элективных курсов. Можно использовать программы элективных курсов, выпущенные ранее, например, такие как:

- 1) Юдовская А.Я. Становление гражданского общества. Исторические истоки. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2008-2009;
- 2) Селиванов И.Н. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010;
- 3) Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. 5-7 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009;
- 4) Архипов А.П. Азбука страхования. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2008;
- 5) Балакина А.П. Налоги России. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс;
- 6) Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. - М.: Вита-Пресс, 2006;
- 7) Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2006;
- 8) Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс;
- 9) Королева Г.Э. Экономика. Проектирование учебного курса 10-11 кл. Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф, 2010;
- 10) Федин С.В., Федина Н.В., Тесленко И.Б. Основы менеджмента. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2007;
- 11) Чернов С.В. Азбука трудоустройства. 10-11 кл. - М.: Вита-Пресс;
- 12) «Введение в избирательное право» для 9 класса;
- 13) «Основы избирательного права» для 10-11 классов.

При несовпадении наименования программы элективного курса и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Определяющее место в организации преподавания курсов «История» и «Обществознание» занимает учебно-методический комплекс. Современный **учебно-методический комплекс** (в центре которого, безусловно, учебник) — это очень большой набор составляющих его рабочих компонентов. Это и программы, и учебно-методические пособия, и различного рода электронные приложения, и интернет-поддержка, и другие средства обучения. Тенденцией становится внедрение электронного контента в работе педагога. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

На основании пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральном перечне на **2015-2016 учебный год** представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям:

- принадлежат к завершенной предметной линии учебников (означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования);
- представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью (т.е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником);
- имеющие методические пособия для учителя, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Федеральный перечень учебников будет формироваться один раз в три года.

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 - 9 классы) и среднего общего образования (10 - 11 классы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, **вправе в течении 5 лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2015-2016 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся получают возможность завершить изучение предметов

«История» и «Обществознание» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями. Вместе с тем, в связи с новыми изменениями в Порядок, из федерального перечня учебников решением Научно-методического совета по учебникам могут быть исключены отдельные завершённые предметные линии учебников. К бумажной форме учебника необходимо издание в электронной форме.

При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо **обратить внимание на следующие моменты:**

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». Выбор УМК по предмету «История» и «Обществознание» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации⁶.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на **бесплатное пользование** учебниками и учебными пособиями.

В Федеральном перечне учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, по «Истории России» и «Всеобщей истории» для 5-9 кл. представлены линиями учебников: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ОАО Издательство «Просвещение» (две линии), ООО «ДРОФА», ООО «Русское слово». Учебный предмет «Обществознание»: ОАО Издательство «Просвещение», Издательство «Академкнига/Учебник», ООО «ДРОФА», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Среднее общее образование. Учебники по «Истории России» и «Всеобщей истории» разработаны на базовом и углубленном уровне следующими издательствами: ОАО Издательство «Просвещение», ООО «ДРОФА», ООО «Русское слово», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». Учебный предмет «Обществознание» представлен только на базовом уровне: ОАО Издательство «Просвещение», ООО «ДРОФА», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». (**Приложение 1**). азные учебники отличаются компактностью изложения, интересным содержанием, грамотным методическим аппаратом. Немаловажно наличие в указанной линии специального учебника по пропедевтическому курсу «Что изучает история» для пятого класса.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» были исключены некоторые учебники.

При этом организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурный стандарт.

Развитие мировой исторической науки, накопление новых исторических знаний, возросший общественный интерес к событиям прошлого сделали необходимым создание нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

На современном этапе определены сроки перехода предметной области «Общественно-научные предметы» на Историко-культурный стандарт (с 1 сентября 2014 г.) и на соответствующие ее содержанию новые учебные программы, а также сроки подготовки новых УМК по отечественной истории с учетом развития мировой исторической науки, накопления новых исторических знаний, возросшего общественного интереса к событиям прошлого.

Разработка Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является важным шагом в развитии системы образования России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства российского народа.

Историко-культурный стандарт (ИКС) представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин и содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

С Концепцией нового УМК по отечественной истории, и в том числе с текстом ИКС можно ознакомиться на сайте <http://минобрнауки.рф/документы/3483>.

Изучение истории России, подчеркнуто в Концепции, должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Новый учебно-методический комплекс по отечественной истории должен включать в себя: 1) учебник; 2) хрестоматию или сборник документов; 3) исторический атлас; 4) рабочую тетрадь и сборник заданий; 6) книгу для чтения. Данные материалы, согласно положениям Концепции, должны быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Концепция определяет состав комплекта методических материалов и пособий для учителя:

- 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;
- 2) тематическое планирование;
- 3) предметные и курсовые методические пособия.

Концепция затрагивает вопрос о целесообразности пересмотра организации школьного курса истории. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой

изучение истории будет строиться не по «концентрической», а по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом обучающиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Предполагается при изучении истории в школе использование также настенных или экранных карт, хронологических таблиц, иллюстраций; обучающих и контрольных (тестирующих) программ; энциклопедий и справочных материалов; электронных книг; мультимедийных альбомов и др.

Знание ИКС учителю необходимо для того, чтобы сориентироваться в единых методологических основах организации учебного процесса при использовании любых УМК по отечественной истории.

V. КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Контроль знаний по истории и обществознанию среднего основного образования:

Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по истории и обществознанию нет, как и к ведению отдельных тетрадей для самостоятельных, практических и прочих работ. Данные вопросы могут быть рассмотрены и отражены локальными актами образовательных организаций.

Локальные нормативные акты детализируют, конкретизируют, дополняют, иногда восполняют общую, законодательную (в широком смысле) правовую норму применительно к условиям данного образовательного учреждения с учетом имеющихся особенностей, специфики процесса обучения и воспитания в данной образовательной организации, особых специфических условий существования коллектива⁷.

Однако и по истории и по обществознанию необходимо планировать стартовый и итоговый контроль. Тематический контроль: при условии 68 часов в год – **1** тематическая контрольная работа (или административная), 102 часа – **2**. Это могут быть *письменные контрольные работы, зачёты с устными ответами, защита проекта*.

Обязательную промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями можно проводить как в форме письменной контрольной работы и устного зачёта с целью развития коммуникативных компетенций. При проведении письменных работ не ограничиваться тестированием, включать вопросы, требующие анализа документа, событий, явлений, проектирование и т.д. зачёт можно организовать в форме устных вопросов и ответов по билетам, защите рефератов, проектов, исследований.

Следует учитывать, что проверке подлежат следующие элементы общественной подготовки обучающихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов

Основные виды вопросов и заданий: на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов; на объяснение исторических названий, терминов.

2. Описание событий, явлений

⁷ Письмо департамента образования Белгородской области от 17 марта .2014 года № 9-06/1596-НМ «О локальных нормативных актах образовательной организации»

Основные виды вопросов и заданий предполагают: рассказ о событии, человеке, движении и т. д.; описание облика людей, исторических объектов и т. д.; рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов

Основные виды вопросов и заданий: на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.; на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление; на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса; на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

4. Выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий

Основные виды вопросов и заданий предполагают: указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали); определение иерархии, классификацию причин событий; определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов

Основные виды вопросов и заданий: на выявление направленности событий; на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях; на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.

Вопросы и задания предполагают: выявление общего и различного в сравнительных объектах; раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности; суждения (умозаключения) по аналогии; сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам; выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология

Вопросы и задания предполагают: выявление характерных черт событий, процессов; определение сущности событий, явлений, процессов; раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.; составление типологических рядов.

8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения

Основные виды вопросов и заданий: на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных); на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов; на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории; на выбор оценки из числа предложенных; на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться

как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курсов История и Обществознание выпускниками основной школы может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура Стандарта включает в себя 3 группы требований: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ; требования к структуре основных общеобразовательных программ; требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

В учебный план образовательной программы основной школы входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая: *историю* («История России», «Всеобщая история»), *обществознание*, географию.

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, и базисный учебный план (БУП) основного общего образования предусматривает обязательное изучение *«Истории»* в общем объеме 374 часа, в том числе: в 5 – 8-х классах – 2 часа в неделю, в 9-м классе – 3 часа в неделю.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю (всего 175 часов). При этом на долю инвариантной части отводится 75% учебного времени.

С примерной основной образовательной программой основного общего образования можно познакомиться на сайте «Реестр примерных образовательных программ»: <http://www.fgosreestr.ru/>.

Основное общее образование

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, реализуется:

- 1) в V классах всех образовательных организаций;
- 2) в VI-VII классах образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году.

Примерный годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ⁸					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	Итого:	68	102	102	102	136	510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		68	34	68	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

Примерный недельный учебный план основного общего образования

⁸ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Итого:	2	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обращаем Ваше внимание!

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V – IX классах образовательных организаций. При изучении учебного предмета «Обществознание» в целях сохранения преемственности, а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета ВОЗМОЖНО организовать с V класса, используя 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это документ для школы, который нацеливает общеобразовательное учреждение и педагогов на системно-деятельностный подход в образовании, на формирование в процессе обучения различных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся, навыков эффективного использования полученных знаний в социальной практике.

Таким образом, системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В условиях перехода на ФГОС ООО учителю истории и обществознания важно обратить особое внимание на использование в образовательной практике современных интерактивных методов и приемов обучения, организацию самостоятельной работы, различных видов деятельности учащихся в учебном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нацеливает общеобразовательную школу и педагогов на **системно-деятельностный подход в образовании**, на формирование в процессе обучения различных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся, навыков эффективного использования полученных знаний в социальной практике. Согласно примерной программе, «содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач».

Приоритетной целью образования становится уже «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого ученика, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Системно-деятельностный подход должен занять приоритетное место в школьном историческом и обществоведческом образовании. Согласно примерной программе, «содержание подготовки школьников по истории и обществознанию на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач».

Одной из наиболее сложных задач является определение личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов изучения конкретных курсов истории и обществознания в основной и старшей школе. В практическом плане это означает, что учитель при проектировании своей методической стратегии на основе стандарта второго поколения, призван самостоятельно принимать грамотные решения по ключевым вопросам теории и методики преподавания. Так, в частности, на основе «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», примерной и рабочей программ он должен подготовить и реализовать методическую стратегию изучения истории и обществознания в основной и старшей школе.

Введение образовательного стандарта дает педагогам ориентиры для решения мировоззренческих, теоретических и практических вопросов педагогической деятельности.

На основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной и рабочей программ педагог должен подготовить и реализовать методическую стратегию изучения истории и обществознания в основной школе.

Необходимо важным является то, что одно из основных положений Концепции ФГОС – это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока, которые формируются на уроках истории и обществознания:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Овладение универсальными учебными действиями дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Для формирования УУД на уроках истории можно использовать следующие виды деятельности:

- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность обучающихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Уроки обществознания тоже дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

Таким образом, подготовка педагога к решению теоретических и практических задач может осуществляться путем непрерывного профессионального образования и самообразования.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к её компетенции.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

Рабочие программы должны разрабатываться в соответствии с требованиями п. 7 ст. 32, п. 5.2 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 г. № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и обучаемых.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

нормативную - определяет обязательность выполнения программы в полном объеме, информационно-методическую - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы средствами данного учебного предмета,

организационно-планирующую - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При разработке рабочей программы педагог ориентируется на государственные стандарты (ФК ГОС или ФГОС), примерные программы и рабочие программы авторов учебно-методических комплектов (комплексов). Согласно письму департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 г. № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»: «Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут

рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации».

Рабочая программа имеет установленную структуру и связана с разделами стандарта, особенно с требованиями к результату освоения. Учитель может дополнять календарно-тематическое планирование своими примечаниями, но сохранить обязательные структурные компоненты.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структура рабочих программ включает в себя разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В тексте пояснительной записки к рабочей программе указываются:

- полные выходные данные - название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа, а также УМК;
- изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений⁹.

ФГОС не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее, а направлен на развитие школьника, на новую организацию всего учебно-воспитательного процесса. В отличие от примерных программ ФК ГОС 2004 г. примерные программы второго поколения предполагают самостоятельную работу педагога по распределению количества часов на изучение той или иной темы в рамках часов, отведенных на изучение курса. Основное содержание курса – фундаментальное ядро, которое сохраняется во всех случаях, независимо от того по каким УМК работает учитель и отражено в примерных программах ООО.

Тематическое планирование делается в соответствии с тем учебником, по которому будет осуществляться обучение.

При заполнении учебно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, учебно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать.

Календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к рабочей программе. Форму календарно-тематического планирования автор может выбрать самостоятельно или в соответствии с локальным актом образовательной организации при его наличии.

Во избежание разночтений локальные акты образовательной организации учитывать необходимо.

⁹ Задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения.

При составлении календарно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

В связи с организацией учебного процесса на системно-деятельностной основе календарно-тематическое планирование включает в себя не только темы, но и характеристику видов деятельности обучающихся. Рекомендуется оформлять этот раздел в виде таблицы:

**Календарно-тематическое планирование
(учебный предмет)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
1					
2					

Следует учесть, что в таблице могут быть другие графы.

***VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ***

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих развитие способных и одаренных детей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность можно рассматривать как достижение и как возможность достижения. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских олимпиад. Олимпиада, одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в Белгородской области.

Приоритетной задачей преподавателя обществоведческих дисциплин является качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории, обществознанию и праву.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиады нацелены на дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся историей и общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию и нормативно - правовое обеспечение проведения олимпиад;

- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно - методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов - психологов.

При подготовке школьников к участию в олимпиадном движении школьного и муниципального этапов необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов. Так при проведении муниципального этапа олимпиады по истории обязательным является включение заданий краеведческой направленности. Олимпиадные задания по праву отличаются большим количеством заданий – задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Учителям, преподающим историю и обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению обучающихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предметов. С целью поддержания и развития способностей одаренных обучающихся, необходимо создать условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в конкурсах, исследовательских проектах и т.п., что позволит расширить кругозор, выработать практические навыки. Для этого необходимо организовать:

- анализ уровня подготовленности, широты социально-гуманитарного кругозора и мышления обучающихся на разных этапах обучения;
- накопление учебно-методического материала, банка тренировочных заданий;
- усиление метапредметных связей, взаимодействие между педагогами;
- использование основ системно-деятельностного подхода и практико-ориентированных заданий, основанных на конкретных случаях, ситуациях, приемах кейс-технологии; эвристического (частично-поискового) метода обучения, при котором решение трудной проблемы преодолевается учащимися с помощью разбиения ее на подпроблемы и сопровождением серией взаимосвязанных вопросов со стороны учителя;
- использование исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности.

За более подробными разъяснениями по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах необходимо обращаться к рекомендациям по работе с одаренными детьми в рамках работы подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

Актуальной темой на сегодняшний день является проблема профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность, выбор профильных предметов с целью дальнейшего овладения профессией учителя обществоведческих дисциплин. Необходимым условием в таком случае является не только ориентация на изучение конкретных учебных предметов обществоведческой направленности, но и знакомство старшеклассников с трудами выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, с историей их жизни, роли в становлении государственных идеологий и национальных идеалов, значением влияния на развитие идей гуманизма и просветительства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроках обществоведческих дисциплин, так и вне учебного занятия.

Главной целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессий в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Основные задачи, которые стоят перед педагогами в рамках профориентации:

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование способностей соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности.

Успех профориентационной работы на уроке зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Желание выбрать профессию учителя, в том числе, учителя истории, обществознания, права, экономики должно стать закономерным явлением для обучающихся профильных педагогических классов.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п. 14 ФГОС ООО). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом **в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности**, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «СЕТЕВОЙ КЛАСС БЕЛОГОРЬЯ»

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или

обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трехступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке.
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишенные возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углубленные знания по предметам.
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем.
- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудио- редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом).
- «Форум», содержащий возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее.
- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

При организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в школах Белгородской области целесообразно применять новые формы преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через портал «Сетевой класс Белогорья» учителям необходимо отобразить в рабочих программах по предметам (курсам, модулям) информацию о том, как используется портал.

При реализации электронного обучения или обучения с применением дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать используемую модель и форму организации электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий, количество часов на это обучение и организацию контроля при таком обучении.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В календарно-тематическом планировании рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока, имеющегося на портале в разделе «Виртуальный класс» или название урока, который учитель планирует создать к моменту изучения в дистанционном режиме. Для выполнения этой работы каждый педагог должен

внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс». При отсутствии таких ресурсов на портале преподавателю необходимо самостоятельно создать эти ресурсы на портале.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в центр сопровождения процедур аттестации педагогических работников документы (сертификаты о размещении ЭОР в разделе «Библиотека материалов», скриншоты созданного урока в разделе «Виртуальная лаборатория») по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

Обращаем внимание, на тот факт, что в связи с 70-летием Победы на портале «Сетевой класс Белогорья» размещены электронные образовательные ресурсы, посвященные этой памятной дате, и при внесении своих методических и дидактических материалов на экспертизу, педагогу целесообразно пометать, что ЭОР посвящен 70-летию Победы.

Х. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Минимальные требования к оснащению образовательных организаций для реализации основных образовательных программ отражены в перечне обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по предметам инвариантной части учебного плана в школах Белгородской области, в том числе по истории, обществознанию, праву и экономике.

Полный перечень оснащения по обществоведческим дисциплинам для образовательных организаций, реализующих программы общего образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ <http://www.school.edu.ru/>.

XI. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Сайты:

1. Министерство образования и науки РФ – (<http://mon.gov.ru>)
2. Федеральное агентство по образованию – (<http://ed.gov.ru/>)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт – (<http://standart.edu.ru>)
4. Федеральные образовательные стандарты – (<http://fgos.isiorao.ru/>)
5. Федеральный портал «Российское образование» – (<http://edu.ru>)
6. Здоровье и образование – (<http://www.valeo.edu.ru>)
7. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
8. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
9. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
10. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
11. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
12. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
13. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
14. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
17. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
18. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>)
19. Персональная страница «Учитель – учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
20. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
21. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<http://lants.tellur.ru/history>)
22. Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: www.history.standart.edu.ru; www.history.ru
23. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>
24. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
26. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
27. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
28. Газета «История», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
29. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://vvvvw.som.fio.ru>
30. Электронный альманах «Россия. XX век» <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
31. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
32. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека
33. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
34. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
35. <http://www.lib-history.info> – историческая библиотека
36. <http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС
37. <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
38. <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
39. <http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
40. <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

41. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
42. <http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
43. <http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики
44. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду
45. <http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс (правовая поддержка)
46. <http://ist-iv.ru> – ресурсы по истории и обществознанию (в т.ч. исторические карты).
47. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
48. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
49. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
50. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
51. <http://www.academia-moscow.ru/> – сайт издательского центра «Академия»

Электронные пособия:

История

История	История Древнего мира. 5 кл.	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»	2012	Русское слово
История	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2012	Русское слово
История	История. Россия в XIX веке. 8 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова	2012	Просвещение
История	История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова и др.	2012	Просвещение
История	История. 5-9 классы	Тематическое планирование	2012	Вентана-Граф
История	История России. Историческая география. 9-11 классы	Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века	2013	Русское слово
История	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Дмитриевой	2013	Русское слово
История	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова	2013	Русское слово
История	История России XVII-XVIII века. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2013	Русское слово

История	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2013	Русское слово
История	История. Древний мир. 5 класс	Электронное приложение к учебнику В.И. Уколовой	2013	Просвещение

Обществознание

Обществознание	Обществознание. 5 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание».	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание.	Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова	2013	Просвещение
Обществознание	Обществознание. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой	2013	Русское слово
Обществознание	Обществознание.	Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	2013	Просвещение

Экономика

Экономика	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1	Методическое пособие. Электронное приложение	2011	Вита-Пресс
Экономика	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1	Электронный ресурс	2012	Вита-Пресс
Экономика	Киреев А. Экономика. 10-11 классы	Практикум, презентации, интернет-ресурсы	2011	Вита-Пресс

Приложение 1

**Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ**

Основное общее образование

Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Авторы	Учебный предмет	Класс	Издательство
Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Баранов П.А., Бовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Данилов А.А.	История. Россия с древнейших времен до конца XVI века	6	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XVII - XVIII веках	7	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	9	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство "Просвещение"
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	6	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	7	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	8	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	9	ДРОФА
Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово
Пчелов Е.В.	История России. XVII - XVIII века	7	Русское слово
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX - начало XXI века	9	Русское слово
Всеобщая история (учебный предмет)			

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
Колпаков С.В., Селунская Н.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ДРОФА
Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ДРОФА
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ДРОФА
Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ДРОФА
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ДРОФА
Майков А.Н.	История. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Древнего мира. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Средних веков. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век	7	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	8	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово

Уколова В.И.	История. Древний мир	5	Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	7	Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	Издательство "Просвещение"
Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	9	Издательство "Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство "Академкнига/Учебник"
Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство "Академкнига/Учебник"
Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство "Академкнига/Учебник"
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство "Академкнига/Учебник"
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство "Академкнига/Учебник"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА

Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА
Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Среднее общее образование

Общественно-научные предметы (предметная область)			
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Авторы	Учебный предмет	Класс	Издательство
Борисов Н.С.	История. История России (базовый уровень). Часть 1	10	Издательство "Просвещение"
Левандовский А.А.	История. История России (базовый уровень). Часть 2	10	Издательство "Просвещение"
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень.	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И.	История. История России (базовый уровень)	10	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История. История России (базовый уровень)	11	ДРОФА
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
История (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2 ч. (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России (углубленный уровень)	11	Русское слово
Павленко Н.И., Андреев И.Д., Ляшенко Л.М. и др.	История. История России. Углубленный уровень. В двух частях	10	ДРОФА
Волобуев О.В. и др.	История. История России. Углубленный уровень. В двух частях	11	ДРОФА

Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень) 1 часть	10	Издательство "Просвещение"
Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень) 2 часть	10	Издательство "Просвещение"
Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРОФА
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ДРОФА
Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов (базовый уровень)	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Алексей Киреев	Экономика. Учебник для 10 - 11 классов (базовый уровень)	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодная Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева	Экономика. Учебник для 10 - 11 классов	10-11	Интеллект-Центр

А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю. / Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.			
Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10 - 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень	10-11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни.	11	ДРОФА
Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10-11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	ДРОФА
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	10	Русское слово
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	11	Русское слово
Россия в мире (базовый уровень) (учебный предмет)			
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА