

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций «География»
учебно-методических объединений основного
общего и среднего
общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 21 мая 2015 г. № 3

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических
объединений основного общего и среднего
общего образования Белгородской области

Протокол общего собрания от 25 июня 2015г.

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году

I. Введение

Уникальность школьной географии заключается в том, что она, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в ближайшем окружении, в разных странах, в глобальных масштабах, учит пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия между природой и человеком на разных территориальных уровнях. Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира.

Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «География». Письмо рассмотрено на совместном заседании секций учителей географии учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области (протокол от 21 мая 2015 года № 3).

Письмо включает 11 разделов, которые содержат ссылки на действующие нормативные документы федерального и регионального уровней, а также выходные данные необходимых источников информации. Практико-ориентированная составляющая письма вынесена в приложения №№ 1-5 на 7 листах.

В связи с тем, что в 2015/2016 учебном году начинается обязательное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 классах, а в 6-11 классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, в методическом письме выделены разделы для общеобразовательных организаций, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя
географии в 2015/2016 учебном году
федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

3. Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 года №2 и от 16 января 2012года № 16;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

12. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

15. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

16. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 г. НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

23. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

региональный уровень

25. Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

26. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

27. Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;

28. Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

29. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

30. Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

31. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

32. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

33. Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»;

34. Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;

35. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;

36. Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

37. Письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;

38. Постановление Белгородской областной Думы от 23.10. 2014 г. № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»;

39. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

документы, обеспечивающие правовую основу организации работы кабинета географии

40. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

41. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-03 «О пожарной безопасности»;

42. Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:
<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ) <http://www.standart.edu.ru> (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

Информация о региональных нормативных документах на сайтах:
<http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования Белгородской области); <http://www.belregion.ru/departament/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области); http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Ш. Программно-методическое обеспечение и контроль преподавания географии (для общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования)

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, приведено в таблице 1 в соответствии с действующим нормативным документом [31].

Таблица 1

Уровни общего образования	Количество часов в неделю по классам					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Основное общее образование	1	2	2	2	-	-
Среднее общее образование (базовый уровень изучения предмета)	-	-	-	-	1	1
Среднее общее образование (профильный уровень изучения предмета)	-	-	-	-	3	3

Особенностью базисного учебного плана является то, что учебный предмет «География» в 6 классе сокращен на 1 час в неделю за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

На уровне основного общего образования организация изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности** возможна как через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента («Биология» и «География» - 6 класс, «Искусство» и «Технология» – 8 класс, «История» - 9 класс), так и введения интегрированного учебного предмета «Краеведение» за счет часов компонента образовательного учреждения [31].

Часы вариативной части учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования *по решению образовательного учреждения могут быть использованы* для дополнительных образовательных модулей.

Рекомендуем образовательным учреждениям вести курс «Краеведение» в объёме 0,5 часа в неделю в начальном курсе географии 6 класса как практический модуль. Модуль «Краеведение» включает разнообразные практические работы по темам курса 6 класса с привлечением краеведческого материала и выполнением практических работ на местности. Поэтому специальных учебников для реализации данного модуля не требуется. В **приложении 1** представлена программа модуля «Краеведение».

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» продолжительность учебного года определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Данные нормативные документы побуждают изменить подходы к промежуточной аттестации обучающихся. Аттестационные испытания необходимо проводить за рамками четвёртой четверти или второго полугодия.

Формы промежуточной аттестации должны быть определены учреждением сразу на весь уровень общего образования [37]. По географии возможно проведение

промежуточной аттестации в 7 классе по окончании изучения курса «География Земли»(6-7 классы) в форме тестирования или устного экзамена.

**Программно-методическое обеспечение изучения географии
на уровне основного общего и среднего общего образования (6-11 классы)**

Программно-методическое обеспечение преподавания географии в рамках реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования на базовом, профильном уровнях, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на базовом уровне

Класс	Программа	Количество практических работ по авторским программам
Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
6-9 10-11	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География». Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы; 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2010-2014	6 кл.- 29; 7 кл.- 31; 8 кл. – 38; 9 кл.- 13; 10-11 -17
Классическая линия УМК издательства «Дрофа» http://www.drofa.ru/		
6	Т.П. Герасимова «География. Начальный курс» 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	25
7	И.В. Душина «География материков и океанов» 7 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	22
8	И.И. Баринова «География России. Природа» 8 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	17
9	В.П. Дронов «География России. Население и хозяйство» 9 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	27
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	По авторской программе – не указано; По примерной программе- 17
Линия УМК издательства «Русское слово» http://www.xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/		
6-10(11)	Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10(11) классов общеобразовательных учреждений». – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014	6 кл.- 16; 7 кл.- 20; 8 кл. – 18; 9 кл.- 17; 10 кл.-11 11 кл.- 13

Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа» http://www.drofa.ru/		
6	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева «Землеведение». 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	По авторской программе – не указано; По примерной программе- 12
7	И. В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. – Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2009-2014	26
8-9	И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	8 кл.- 21; 9 кл.- 12
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	По авторской программе – не указано; По примерной программе- 17
Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа» http://www.drofa.ru/		
6	О.А. Климанова, В.В. Климанов «Землеведение» 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	12
7	В.В. Климанов, О.А. Климанова «Страноведение» 7 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	32
8-9	Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «География России. Отечествоведение» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	8 кл.- 21; 9 кл.- 12
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2014	По авторской программе – не указано; По примерной программе- 17
Линия УМК издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ» http://www.vgf.ru/		
6	Летягин А.А. «Начальный курс географии» 6 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	10
7	Душина И.В. «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	29
8	Пятунин В.Б. «Природа и население России» 8 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных	25

	учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	
9	Таможняя Е.А. «Хозяйство и регионы России» 9 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	31
10-11	Бахчиева О.А. «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, - География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.: Вентана-Граф, 2007-2014	22
УМК В.П. Максаковского издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
10 - 11	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, - В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012-2014	10 кл.- 30 11 кл.- 43
УМК «Сферы» издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
5-9	Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Рабочие программы. 5-9 кл. Предметная линия учебников «Сферы». - М.: Просвещение, 2012-2014	6 кл.- 10 7 кл.- 16 8 кл. – 13 9 кл.- 7

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на профильном уровне

10-11	В.Н.Холина «География» Профильный уровень, 10-11 класс. – В.Н.Холина «География» Профильный уровень, 10-11 класс.- Книга для учителя, Дрофа, 2008-2012	10 кл.-35 11 кл.- 42
-------	--	-------------------------

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на углублённом уровне

Класс	Программа
6-11	отсутствует

В федеральных нормативных документах отсутствуют указания по организации углубленного изучения географии в основной и средней школе. Также нет программ к действующим УМК, в которых было бы указано, что «предмет «География» изучается на углубленном уровне».

Зарегистрировавшись на сайтах указанных издательств, педагоги получают доступ к электронным версиям программ, методических разработок и авторских рекомендаций по УМК.

IV. Учебно-методическое обеспечение преподавания географии

Согласно [1] педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методические комплекты выбираются из действующего федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [17].

В письме [19] «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа № 253 от 31 марта 2014 г. учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Таким образом, в 2015/2016 учебном году обучающиеся 6-11 классов продолжают изучение географии по учебникам, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (**приложение 2**).

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>.

Учебные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку по географии, и элективные курсы, обеспечивающие профильное обучение

Согласно письму [19], наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден согласно [6].

Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ [3], [7].

Программы элективных курсов по географии для **профильного обучения**:

1) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012.

2) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. - М.: Дрофа, 2012.

Программы элективных курсов по географии для **предпрофильной подготовки**:

1) География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова. - М.: Дрофа, 2006.

Список УМК для профильного обучения и предпрофильной подготовки в **приложении 3**.

Практическая деятельность на уроках географии в условиях реализации ФК ГОС

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программами и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы. Но при этом учитель *имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал*. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (***обучающие практические работы, тренировочные и итоговые***)¹ Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

¹ Душина И.В. Творческое восприятие учителем программы и учебника // География в школе. – 2012.- № 7.- с.26-29.

Так как образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, учитель обладает правом альтернативного выбора и творческого подхода к организации процесса обучения.

Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований Стандарта. Поэтому не может быть одинаковое количество практических работ во всех классах одного года обучения.

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Проведение обязательных **контрольных работ** программой по географии не предусмотрено.

V. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

Обновление содержания образования связано, прежде всего, с принятием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учителю предлагается освоить новые цели, новую структуру и обновленное содержание дисциплины. В Стандарте второго поколения в структуре школьной географии основной школы выделено два блока - «География Земли» и «География России». Такая структура соответствует комплексному подходу к изучению географии.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования [22] примерный недельный учебный план представлен пятью вариантами, в каждом из которых на изучение географии отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классе и по 2 часа в неделю в 7-8-9 классах.

География включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. Такой предмет как природоведение в составе федерального компонента в 5 классе новым стандартом не предусмотрен, поэтому в 5 классе изучаются систематические курсы географии и биологии. Таким образом, курс «География. Землеведение» изучается в течение двух лет (по одному часу в неделю). Наличие дополнительного часа на изучение географии поможет решить проблему с изучением достаточно сложных понятий и формированием практических умений и навыков, предусмотренных содержанием курса географии в 5-6 классах. Итак, при реализации ФГОС ООО введение краеведческого модуля для выполнения практической части программы не требуется.

В примерной программе, созданной на базе ФГОС ООО, *отсутствуют* традиционные для географии *практические работы*. Но внимательное рассмотрение программы убеждает, что практическая деятельность учащихся теперь отражена в содержании разделов и тем. Деятельность формируется в неразрывной связи с формированием знаний. Например, в программе курса «География Земли» (5, 6, 7 классы) в разделе «Источники географической информации» включены вопросы «Географические координаты, их определение», «Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане». При изучении темы «Атмосфера» необходимо организовать наблюдения за погодой, научить измерять элементы погоды с помощью приборов, строить графики изменения температуры и облачности, розы ветров и т.д. Такой же подход характерен и для остальных тем курса «География Земли» и «География России».

Таким образом, традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание.

Особое внимание стоит обратить на новый раздел программы - «Примерное тематическое планирование», в котором помещена характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по каждой теме.

«Шрифтом указаны наиболее важные действия: наблюдать, измерять, изучать, определять, составлять план, анализировать, объяснять, сравнивать, решать задачи,

моделировать, устанавливать связи и т.д. Этих учебных действий очень много, и это не означает, что выполнение каждого из них необходимо оценивать. На одном уроке необходимо научить школьников выполнять несколько видов деятельности. Но это не означает, что все учебные действия надо превратить в традиционные практические работы. Учитель вправе самостоятельно определить, овладение какими из видов деятельности пора проверить у школьников, провести проверочную работу в форме практической работы и оценить её выполнение, выставив оценки в журнал. Например, для темы 7 класса «Население Земли» (5 ч) в тематическом планировании названо более 10 видов деятельности. Однако это вовсе не означает, что все они должны подкрепляться проведением привычных практических работ. Для оценки среди видов деятельности целесообразно выделить 2-3 действия, например, «находить информацию о населении своей местности, строить графики и диаграммы», «определять по карте функции городов» и др.»²

Таким образом, необходимо проанализировать рубрики программы «Планируемые результаты изучения разделов (тем)» и виды деятельности ученика из «Тематического планирования» и на основе этого выделить перечень необходимых практических работ. При этом каждый учитель должен исходить не только из требований к результатам обучения, но и из конкретных условий работы школы, особенностей учащихся и своего методического мастерства.

Для проведения практической работы не всегда целесообразно выделять целый урок, поскольку процесс деятельности происходит неразрывно со знаниями, в тесном единстве содержательной и процессуальной сторон учения. Наряду с этим учителю при планировании системы практических работ целесообразно выделять специальные уроки, уроки- практикумы. Они ориентированы на обучение приёмам и способам практической деятельности, на совершенствование и закрепление умений, а также проверку (контроль) уровня овладения школьниками теми или иными учебными действиями.

В программе, составленной на основе стандарта второго поколения, помимо её общей характеристики четко прописаны такие позиции как «Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования», «Общая характеристика учебного предмета», «Требования к результатам обучения» (личностные результаты, метапредметные и предметные) и «Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане».

Программа, отражая цели, содержание образования и требования к результатам, реализуется в учебниках и учебных пособиях, образующих учебно-методический комплекс (УМК).

В **приложении 4** приведен перечень учебников географии, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [17].

Чтобы составить список учебников, по которым будет работать школа, необходимо соблюдать преемственность – выбирать учебники, преемственные по отношению к тем, по которым учителя уже работали. Для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии [19].

В Белгородской области преподавание географии осуществляется преимущественно по УМК издательств «Дрофа», «Русское слово», «Вентана – Граф». В таблице 3 представлен состав вышеуказанных учебно-методических комплектов для 5 класса.

² Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. – 2013.- № 3.-с.48-51.

Таблица 3

Характеристика УМК для 5 класса

№ п/п	Структура УМК	Наименование
«Классическая линия» УМК издательства «Дрофа» http://www.drofa.ru/37/		
1	Программа	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
2	Учебник	Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Н.И. М.: Дрофа, 2012. – 140 с., ил.- (ФГОС)
3	Методические и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное приложение • Электронная форма учебника Методические материалы А) Методическое пособие. <ul style="list-style-type: none"> • Баринова И.И., Карташева Т.А. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.а. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс» 5 класс. – М.: Дрофа, 2013.- 119 с., ил. – (ФГОС) Дидактические материалы А) Рабочая тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> • Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешаковой, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012. – 80 с.: ил. Б) Тетрадь для оценки качества знаний <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Барабанов, И.И. Баринова. География. Диагностика результатов образования. 5 класс.
4	Практические работы	Согласно авторской программе 4 практические работы
Линия УМК издательства «Русское слово» http://xn---dtbhtpdkbkaet.		
1	Программа	Программа курса «География». 5-9 классы / Авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 88 с.- (ФГОС. Инновационная школа)
2	Учебник	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 160 с., ил.- (Инновационная школа)
3	Методические и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное приложение • Электронная форма учебника Методические материалы Б) рабочая программа <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс /авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В.

		<p>Банников. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. – 32 с.- (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>В) методические рекомендации к учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО Русское слово- учебник», 2012. – 152 с.- (ФГОС. Инновационная школа). <p>Дидактические материалы</p> <p>А) рабочая тетрадь</p> <ul style="list-style-type: none"> Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География». Введение в географию» 5 класс /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013. -72 с.- (ФГОС. Инновационная школа). Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова №География. введение в географию». 5 класс / Д.В.Молодцов. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. – 120 с.- (ФГОС. Инновационная школа). <p>В) тесты для текущего и итогового контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. – 2 – е изд. – М. ООО «Русское слово- учебник», 2013. – 64 с.- (ФГОС. Инновационная школа). <p>Г) материалы для подготовки к итоговой аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> Картографические материалы <p>А) атлас</p> <ul style="list-style-type: none"> Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс / авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. - М. ООО «Русское слово- учебник», 2012. <p>Б) контурные карты</p> <ul style="list-style-type: none"> Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс / / авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. - М. ООО «Русское слово- учебник», 2012. Методическая поддержка <p>А) очные семинары и мастер-классы для учителей и методистов</p> <p>Б) дистанционные семинары и мастер-классы</p> <p>В) сайт издательства</p>
4	Практические работы	10 по авторской программе
<p>Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа»</p> <p>http://www.drofa.ru/38/</p>		
1	Программа	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
2	Учебник	Дронов В.П., География. Землеведение. 5-6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов,

		Л.Е.Савельева.- М.: Дрофа, 2013.- 283, [5] с.
3	Методические и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное приложение Электронная форма учебника Методические материалы А) Методическое пособие. <ul style="list-style-type: none"> • Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 класс. Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы»/ В.П. Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа, 2013.-112,[6] с. • И.И. Барина, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. Дидактические материалы А) Рабочая тетрадь <ul style="list-style-type: none"> • Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2013.-72 с.ил. Б) Тетрадь для оценки качества знаний <ul style="list-style-type: none"> Карташева Т.А. География. Диагностика результатов образования. 5 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы»/Т.А. Карташева., С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014.- 93,[3],с.
4	Практические работы	6 по авторской программе
<p align="center">Линия УМК» издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ»</p> <p align="center">http://www.vgf.ru/geo</p>		
1	Программа	География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
2	Учебник	Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. В.П. Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 160 с., ил. – (Алгоритм успеха) (ФГОС)
3	Методические и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное приложение • Электронная форма учебника Методические материалы А) Методическое пособие. <ul style="list-style-type: none"> • Летагин А.А. География. Методическое пособие. 5–6 классы. - М.: Вентана-Граф, 2014 г. • Беловолова Е.А.География: формирование универсальных учебных действий:5-9 классы: методическое пособие /Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 224 с. • Паневина Г.Н. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие (с приложением на CD) /Г.Н. Паневина. - М. : Вентана- Граф, 2014. -240 с. Дидактические материалы А) Рабочая тетрадь <ul style="list-style-type: none"> • Летагин А.А. География: дневник географа –

		следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» /А.А. Летагин. — М.: Вентана-Граф, 2013.- 96 с.: ил.: вкл. • Картографические материалы А) атлас • Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Атлас Б) контурные карты • Летагин А.А. Начальный курс географии. Контурные карты.
4	Практические работы	Количество практических работ не выделено, в тематическом планировании указаны виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

VI. Электронная форма учебников географии

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, а также нормативные документы Министерства образования и науки РФ [19] предусматривают внедрение *электронных форм учебников (далее - ЭФУ)* в образовательный процесс общеобразовательных организаций. По [21] использование ЭФУ является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

Электронные формы учебников созданы на основе учебников, которые прошли процедуру экспертизы и включены Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень учебников, реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня обучения.

Особенности учебников в электронной форме: соответствуют по структуре, содержанию и художественному оформлению печатным формам учебников; содержат мультимедийные и интерактивные элементы; разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся; созданы на основе общедоступных форматов и технологий.

Преимущества электронных учебников: дополнительная мотивация к изучению предмета, формирование устойчивых навыков работы с поисковой системой и гипертекстовыми материалами, широкие формы представления учебной информации, реализация активно-деятельностного и индивидуализированного обучения, возможность организации сетевого взаимодействия учителя и учеников.

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного гипертекста, является источником обязательной для усвоения учебной информации; конкретизирует образовательные стандарты. Более того, нумерация страниц печатного учебника и его электронной формы совпадают.

Дополнительные материалы представлены в различной аудиовизуальной и мультимедийной форме.

Аппарат организации усвоения учебного материала – задания, направленные на активизацию знаний, рефлексии, дополнительную мотивацию и т.д. Тестовые задания с автоматической проверкой позволяют оперативно определять степень усвоения учебного материала.

Рассмотрим особенности ЭФУ на примере учебника географии для 5 класса издательства «Русское слово». Данный учебник входит в учебно-методический комплекс «Инновационная школа» и имеет сходную структуру организации содержания и методического аппарата с другими учебниками для 5 класса по 11 предметам.

Благодаря электронному формату, когда «под одной обложкой» и с удобной навигацией находятся все учебники параллели, каждый учитель имеет возможность скоординировать траекторию освоения своего предмета с другими предметами.

Визуальный ряд представлен синтезированными объектами статической и динамической графики: изображения из старинных и современных книг, наскальные изображения, факсимиле рукописей, страницы из дневников путешественников, старинные гравюры, современные космические снимки, схемы, портреты, скульптуры и памятники знаменитых географов, разнообразные фотоснимки, изображения транспортных средств, которые использовались в разные периоды географических открытий. Наличие интерактивных карт с возможностью увеличения иллюстраций, манипулирование экранными объектами - масштабирование карт, разнообразие картографических источников.

Дополнительный материал связан с основным материалом четкой системой навигации и предназначен для расширения и углубления базовых знаний, полученных при изучении основного материала.

Наличие открытых заданий и тестов позволит организовать контроль усвоения знаний, рефлексию учащихся, оценку, самооценку и коррекцию знаний.

Использование ЭФУ способствует достижению требований ФГОС ООО. Так, одно из требований ФГОС к личностным результатам обучения: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...». Такой результат достигается обучением навыкам поиска необходимой информации. Электронный учебник оснащён необходимым для этого инструментарием. Благодаря наличию инструмента поиска необходимой информации, учитель, решая задачи освоения предметного содержания, имеет возможность сформировать у обучаемых устойчивую мотивацию к обучению.

Реализовать требование ФГОС к личностным результатам обучения – «сформировать представление о многообразии и целостности мира» помогает обращение к видеофайлам разной жанровой принадлежности - от документального до художественного кино.

Требование ФГОС к метапредметным результатам обучения включает формирование умения установления причинно-следственных связей. Использование системы гиперссылок в основном и дополнительном тексте учебника позволит учителю продемонстрировать множественную векторность причинно-следственных связей, существующих в реальном мире, что будет способствовать формированию логического мышления у обучаемых и представления системной организации реальности.

Использование интерактивных карт и схем – это реализация требования ФГОС к метапредметным результатам обучения: сформировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Сформировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности поможет использование опции «Заметки» в учебнике, которая позволит ученику сделать учебник дневником освоения собственного поля познания. Данная опция позволяет также выстроить индивидуальную траекторию усвоения учебного материала: отбирать и систематизировать учебный материал, вести наблюдения, проектировать учебное задание, то есть способствует формированию умения планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач.

VII. Рекомендации по составлению рабочих программ по географии

В соответствии с [1] «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...»

Согласно приказу [33] структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС ООО и утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы [33].

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитель ориентируется на государственные стандарты (ФК ГОС или ФГОС), примерные программы и рабочие программы авторов УМК.

«Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации»[33].

Структура программ отдельных учебных предметов в составе основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации определена пунктом 18.2.2. ФГОС ООО.

Рекомендации по структуре рабочей программы по предметам для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, даны в приказе [29]. Документ утверждается локальным актом образовательной организации.

При реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать методические рекомендации Министерства образования и науки [24]. В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учителю следует учитывать «ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов; суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока, количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.); день недели (начало/конец недели); плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.); особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья» [24].

VIII. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по географии

Реализация деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием.

Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. География» <http://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-rabota/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/>

Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [12].

Рекомендации размещены на сайте БелИРО «Виртуальный методический кабинет. География» и в **приложении 5**.

В примерной программе по географии (5-9 классы) также даны рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. В частности: «...кабинет географии необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение – лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения;
- графопроектор;
- аппаратура для записи и воспроизведения аудио-и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет;
- учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

IX. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

Организация профессиональной ориентации школьников

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «в целях выявления и поддержки *лиц, проявивших выдающиеся способности*, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности... Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается» (часть 2 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

«В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и

уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1].

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России [15]. С порядком можно ознакомиться на сайте «Российская Газета» (режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>).

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области [38].

Исходя из вышеуказанного, очевидно, что у учителей географии имеется возможность выявления и поддержки одаренных детей.

Вместе с тем остается открытым вопрос поиска оптимальных форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

С началом введения в практику работы новых образовательных стандартов общего образования изменились подходы к работе с одаренными детьми, акцент сместился в сторону деятельностного аспекта. Ребенок должен быть творцом, мыслителем, уметь анализировать свою деятельность, проектировать цели, ставить задачи, выбирать способы их решения. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо вместо разового одномоментного отбора таких детей вести системный поиск в процессе обучения, в том числе используя возможности дополнительного образования. Также необходимо учитывать особенности конкретных проявлений одаренности, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и достичь успеха, правильно выбрав для него варианты участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях. В этом случае учителю географии понадобится помощь педагога-психолога, с которым должна быть построена системная совместная работа.

Следующим шагом должно служить создание индивидуальных программ и траекторий для таких учащихся.

Президент Русского географического общества неоднократно подчеркивал важность создания в образовательных учреждениях географических клубов, кружков, студий. Данные формы работы с одаренными детьми как нельзя более отвечают поставленной цели раскрытия личности ребенка посредством географической науки. Географические клубы в школе могут стать катализатором развития интереса к науке, а также скрытой формой профориентации. Клуб может быть подразделением школьного научного общества или самостоятельной единицей.

Целесообразно при планировании работы с одаренными детьми уделять внимание связям с другими науками, особенно с математикой, поскольку практически все олимпиады и конкурсы предполагают наличие задач не только на знание географических закономерностей, но и сложные математические расчеты. Такие науки, как история, литература, биология также имеют тесную связь с географией. Для расширения кругозора, общей эрудиции, развития творческих способностей одаренных детей уместно предлагать им интегрированные исследования, проекты, где нужно привлекать ресурсы, знания, понимание указанных наук и связей их с географией.

В условиях реализации ФГОС целесообразно работать в сотрудничестве с учителями начальных классов и выявлять имеющих склонность к географической науке детей уже на этой ступени образования. Необходимо включать их в различные объединения, привлекать к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях на уровне школы, тем самым увлекая его наукой.

Нельзя не отметить важную роль проектно-исследовательской деятельности. Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. Выполнение исследовательской работы школьником становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Существует множество конкурсов и

конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», конкурсы, проводимые журналом «География и экология в школе 21 века», на ns.portal, других порталах.

В помощь имеющим способности в области географии школьникам создаются летние школы одаренных детей, которые дают возможность индивидуальной работы с детьми, а также вырабатывают психологическую устойчивость и уверенность в себе.

Федеральная база нормативных документов, касающаяся перечня олимпиад и поддержки талантливой молодежи, обновляется каждый год. Адрес сайта «Мир Олимпиад»: (режим доступа: <http://xn--80aikaqfdpng.xn--p1ai/news/169>).

В Белгородской области уделяется внимание профориентации учащихся на педагогические профессии, связанные с предметной областью. Профессиональная ориентация на педагогические профессии для учащихся 5-11 классов может осуществляться через их участие:

- в тематических экскурсиях совместно с преподавателями среднего и высшего профессионального образования, направленных на раскрытие важности педагогической профессии в современных условиях развития общества;
- во вводной профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, социоориентированных практик);
- в очно-заочной олимпиаде на базе геолого-географического факультета БелГУ;
- в днях открытых дверей, ежемесячных встречах с учащимися на геолого-географическом факультете, где происходит их знакомство с направлениями научной работы кафедр НИУ «Белгородский государственный университет», имеется возможность выполнения проектных и исследовательских работ;
- в итоговой профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, летних лагерей и школ для одаренной молодежи).

Х. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Согласно [1] образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трехступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке.
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишенные возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углубленные знания по предметам.
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем.
- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудио- редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом).

- «Форум», содержащий возможность для обсуждения учителями наиболее проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее.

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

При организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в школах Белгородской области целесообразно применять новые формы преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области [34]. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через портал «Сетевой класс Белогорья» учителям необходимо отобразить в рабочих программах по предметам (курсам, модулям) информацию о том, как используется портал.

При реализации электронного обучения или обучения с применением дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать используемую модель и форму организации электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий, количество часов на это обучение и организацию контроля при таком обучении.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В календарно-тематическом планировании рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или обучения с применением дистанционных образовательных технологий». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока, имеющегося на портале в разделе «Виртуальный класс» или название урока, который учитель планирует создать к моменту изучения в дистанционном режиме. Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс». При отсутствии таких ресурсов на портале преподавателю необходимо самостоятельно создать эти ресурсы на портале.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в центр сопровождения процедур аттестации педагогических работников документы (сертификаты о размещении ЭОР в разделе «Библиотека материалов», скриншоты созданного урока в разделе «Виртуальная лаборатория») по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

XI. Список литературы и рекомендуемые сайты

список литературы

1. Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения// География в школе. – 2013.- № 3.-с.48-51.

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011.-75 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./ М-во образования и науки Рос. Федерации.- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 48 с.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.-59 с.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. М.: Просвещение, 2009.- 24 с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.- 342 с.

7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.- 159 с.

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.-192 с.

рекомендуемые сайты

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов по темам «Экономическая и социальная география мира», «География России», «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны». Также размещены цифровые карты для использования в «Школьной геоинформационной системе» о природе, населении, хозяйстве и экологической обстановке на территории России, цифровые карты мира, космические снимки России и зарубежных стран, контурные карты.

2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира». Содержит каталог ссылок на интернет - ресурсы с информацией об истории, культуре, национальных языках народов мира; информация об административном устройстве, туристических услугах, национальных поисковиках в 50 странах мира. Интересна страноведческая библиотека — исторические документы, сведения о гербах и флагах, гимны и тексты гимнов стран.

3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы. Сайт создан на основе книги «Чудеса природы» (БММ АО, Москва, 1996). Все тексты и большинство фотографий взяты оттуда. Представлены иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях, образованиях, естественных чудесах. Сайт может помочь и в создании рефератов и справочников.

4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени — на сайте есть счётчики населения Земли, количества рождений за текущие сутки, рождений в этом году, смертей в этом году, смертей сегодня, абсолютный прирост населения сегодня (количество рождений минус количество смертей), автомобилей выпущено в этом году, книг издано в этом году, эрозия пахотных слоев почвы на сельхозугодиях в этом году (метрических тонн) и др.

5. <http://www.mirkart.ru/> Интерактивные карты городов России и мира, тематические карты.

6. <http://www.eatlas.ru/maps.html> Карты городов России, Европа, отдельные государства.

7. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ. Статистическая база данных по населению и отраслям хозяйства России в целом и по всем субъектам федерации РФ.

8. www.rusnations.ru Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.

9. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия газеты «География».

10. http://www.meteo.ru/home_rus.htm Гидрометеорологические данные России. Климатические справочные данные по России и зарубежной территории. Чрезвычайные ситуации в России, связанные с неблагоприятными условиями погоды. Справочная информация о метеорологических, гидрологических, океанографических, климатологических ресурсах в сети Интернет и т.д.
11. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
12. <http://ege.yandex.ru/geography/> В этом разделе размещены пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями. Эти онлайн - тесты дают представление о том, как будут выглядеть реальные задания.
13. <http://geo.reshuege.ru/?redir=1> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.
14. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.
15. Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств: 1. <http://www.drofa.ru>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru> 3. <http://www.vgf.ru> 4. <http://www.mnemosina.ru> 5. <http://www.prosv.ru>

Приложение 1

Примерная программа краеведческого модуля по курсу «География»

6 класс (17 час)

Тема 1. Введение (4 часа)

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их условность, подвижность.

Экскурсии, практические работы на местности:

1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира.
2. Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использование и охрана.
3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

Тема 2. План местности (4 часа).

План участка местности. Условные знаки плана местности. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут.

Практические работы:

1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.
2. Построение плана школьного двора.
3. Топографический диктант.

Тема 3. Литосфера (4 часа).

Горные породы Белгородской области. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра и деятельность человека.

Практические работы:

1. Определение горных пород своей местности по образцам.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Гидросфера (1 час)

Мировой круговорот воды.

Практическая работа:

1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта.

Тема 5. Атмосфера (4 часа)

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы:

1. Продолжение работы с календарем погоды.
2. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, на 2013/2014
УЧЕБНЫЙ ГОД
География**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
<i>Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»</i>			
1.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. География	6	Просвещение
2.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. География	7	Просвещение
3.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. /Под ред. Алексеева А.И. География	8	Просвещение
4.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. /Под ред. Алексеева А.И. География	9	Просвещение
<i>Классическая линия УМК издательства «Дрофа»</i>			
5.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
6.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
7.	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
8.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
<i>Линия УМК «География» издательства «Русское слово»</i>			
9.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово
10.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	7	Русское слово
11.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово
12.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	9	Русское слово
<i>Линия УМК под редакцией В.П.Дронова издательства «Дрофа»</i>			
13.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	6	Дрофа
14.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	7	Дрофа
15.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я и др. География России	8	Дрофа
16.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. и др. География России	9	Дрофа
<i>Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева издательства «Дрофа»</i>			
17.	Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и	6	Дрофа

	др. География		
18	Климанова и др. География	7	Дрофа
19	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
20	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
Линия «Сферы» издательства «Просвещение»			
21	Лобжанидзе А.А. /Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	6	Просвещение
22	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. /Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	7	Просвещение
23	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение
24	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение
Линия «География» издательства ВЕНТАНА-ГРАФ			
25	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П. География	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
26	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. /Под ред. Дронова В.П. География	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
27	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П. География	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
28	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П. География	9	ВЕНТАНА-ГРАФ

Среднее общее образование

1.	Бахчиева О.А. /Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение
3.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
4.	Ким Э.В., Кузнецов А.П. География (базовый уровень)	10	Дрофа
5.	Лопатников Д.Л. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Мнемозина
6.	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
7.	Холина В.Н. География (профильный уровень)	10	Дрофа
8.	Холина В.Н. География (профильный уровень)	11	Дрофа

Приложение 3

УМК для профильного обучения

- 1) Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 2) Л.Л. Розанов «Геоэкология» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 3) Л.Л. Розанов, А.Л. Розанова «Геоэкология» 10-11 классы. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 4) Л.Л. Розанов «Введение в общую географию» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012

- 5) Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. «Природопользование» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 6) А.Л. Миллер «География производства в условиях рыночной экономики» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 7) В.А. Горбанев «Общественная география мира» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 8) В.П. Савиных, Л.Е. Смирнов, К.Б. Шингарева «География внеземных территорий». 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 9) Г.С. Камерилова «Экология города». 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 10) В.Л.Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская «География Российского порубежья: мы и наши соседи. 10-11 классы. – Просвещение, 2012

УМК для предпрофильной подготовки

- 1) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Альбом. – М.: Дрофа, 2012
- 2) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012
- 3) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012
- 4) Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В. И. Сиротин «Лес и человек» 9 класс.- М.: Дрофа, 2006-2012

Приложение 4

Перечень учебников географии из Федерального перечня учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 31 марта 2014 г. № 253*).

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование

1.2.2.4. География (учебный предмет)

Порядко вый номер учебника	Автор/авторск ий коллектив	Наименов ание учебника	Кла сс	Наименова ние издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательств о Просвещени е	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательств о Просвещени е	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательств о Просвещени е	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И.,	География	9	Издательств	www.prosv.ru/umk/5-9

	Николина В.В., Липкина Е.К. и др.			о Просвещени е	
1.2.2.4.2.1.	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.2.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4.	Барина И.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.5.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию .	5	Русское слово	http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 84/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 00/1118/
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 01/1119/ http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 01/1120/
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 02/1121
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn--- dtbhtpdkkaet. xn-- plai/shop/catalog/knigi/4 03/1122
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В.,	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/

	Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П.				
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунвич Т.Л. /Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны,	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможня Е.А. /Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население.	8	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo

		8 класс			
1.2.2.4.6.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	9	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательств о Просвещени е	http://spheres.ru/geografy/about/627
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательств о Просвещени е	http://spheres.ru/geografy/about/627
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательств о Просвещени е	http://spheres.ru/geografy/about/313

Приложение 5

Рекомендуемое оснащение учебных кабинетов для основной ступени общего образования

(из письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»)

1. Модуль: технические средства обучения				
2. Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование				
3. Модуль: наглядные пособия по предметам				
3.1	Наглядные пособия по предметам	Могут быть представлены учебной техникой, обеспечивающей визуально-звуковое представление объекта изучения. Наглядные пособия по предметам включают: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), а также традиционные: объёмные пособия-макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия-таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	Один комплект демонстрационного оборудования	По одному комплекту оборудования на одного или группу обучающихся

