

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций
«Основы безопасности жизнедеятельности»
учебно-методических объединений основного
общего и среднего общего образования
Белгородской области
Протокол заседания от 20 мая 2015 г. № 2

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических
объединений основного общего и среднего
общего образования Белгородской области

Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

1. Введение

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина несет интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами в образовательном учреждении является единой системой непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развитие и укрепление здоровья.

Целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является получение разносторонних знаний и приобретение умений (действий) ответственно относиться к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Основной задачей предмета «ОБЖ» является формирование культуры безопасности личности современного типа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

С целью повышения качества образования, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и норм при проведении уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный уровень

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05 мая 2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06 мая 2014);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 февраля 2015 года № 36091);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2015 года № 35953);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2015 года № 35915);

- Приказ Министерство труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30550);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31 мая 2011 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06 октября 2010 года № 18638);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 25 декабря 2013 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31 января 2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта 2015 года №08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

• Письмо Департамента общего образования, Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2011 года № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

• Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96 /134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в

области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

- Приказ Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 16 февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17 января 2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17 января 2012 года №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 года № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»;

- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05 мая 2008 года № 9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;

- Письмо Департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 05 мая 2014 года №1538 «Об утверждении правил аккредитации представителей средств массовой информации на освещение проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на территории Белгородской области»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 25 февраля 2014 года №577 «Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на участие в государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования».

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета:

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 года (ред. от 05. апреля 2013 года № 197-ФЗ);

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.02.1995 года № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 «О противопожарном режиме»;

- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 17 декабря 2002 года № 80);

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

3. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями, а также письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html) (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 года, регистрационный № 15987), с изменениями, утвержденными приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 13 января 2011 года № 2 (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html) (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 года, регистрационный № 19739).

Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год разделен на три части:

1. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 года) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющее их составной частью;
- в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе с VI по VII, IX классы преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента (для классов, не перешедших на ФГОС).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах представлен в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на **базовом уровне (1 час в неделю)**.

В условиях перехода на ФГОС основного общего образования и в соответствии с примерным учебным планом примерной программы основного общего образования отводят предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» минимум по одному часу в неделю в 8-м и 9-м классах.

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год образовательное учреждение может включать в учебный план предмет ОБЖ в объеме 1ч. в неделю за счет часов компонента образовательной организации.

В случае отсутствия возможности включения в учебный план часов на преподавание предмета «ОБЖ» рекомендуется выделить часы на внеурочную деятельность по отражающие тематику предмета «ОБЖ».

В 2015-2016 учебном году на всех уровнях общего образования рекомендуется использовать программно-методическое сопровождение на основе УМК включенных в Федеральный перечень учебников (Приложение №1)

Нормативы контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно вступившему в силу с 1 сентября 2013 года новому Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся – это компетенция образовательной организации.

Согласно письму Департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014г. №9-06/1086НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных

учреждений» образовательная организация самостоятельно определяет предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся, уровню обучения.

Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень в 2014 – 2015 учебном году.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в конце четверти и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

4. Организация внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.д. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности.

Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп.образования детей / В.А.Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В.Маслов; под ред. П.В.Ижевского.- М.Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности» .7-9 кл./авт. сост. Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В.Твердохлебов, А.Ю. Тараканов.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н. Сафронов.-М.: Просвещение, 2011.

5. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования начинается с 01 сентября 2015 года (в 5 классах).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя *требования*:

к *результатам* освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к *структуре* основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к *условиям* реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

В основе Стандарта лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Образовательный процесс, в связи с введением ФГОС, должен иметь следующие особенности:

- организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

- использование разнообразных инновационных приемов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- формирование в учебном процессе у каждого обучающегося личностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Со всеми документами ФГОС можно подробнее ознакомиться на сайте «Федеральный государственный образовательный стандарт» по ссылке <http://www.standart.edu.ru>.

Программно-методическое сопровождение по ФГОС второго поколения.

В условиях модернизации содержания образования и введения ФГОС основного общего образования второго поколения учебники являются важным средством реализации основных образовательных программ.

В Федеральном перечне обозначены учебники, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Поскольку все УМК прошли экспертизу на соответствие ФГОС руководителям ОУ и учителям необходимо внимательно проанализировать учебники с точки зрения реализации целей и задач ФГОС второго поколения, обращая внимание на:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере, как на сильного ученика, так и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;

- содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;

- учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности учащихся;
- в учебниках должны быть задания не только на формирование предметных умений и навыков, но и на получение метапредметных и личностных результатов;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

6. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету ОБЖ:

В соответствии со статьей 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Также, в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 48 пункта 1.1. «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...».

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденному приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС и утверждается локальным актом образовательной организации. *Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы* (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). *То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно рабочую программу учителя, которая, как правило, представляет собой календарно-тематическое планирование как составную часть той или иной рабочей программы.* (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»). Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

Рекомендации по структуре рабочей программы по предметам для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, даны в приказе департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения», утверждается локальным актом образовательной организации.

Особенности преподавания предмета в старших классах

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводиться в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши, обучающиеся в 10 классах образовательных учреждений и учебных пунктов, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

Согласно приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации пункта 53 № 96/134 от 24 февраля 2010 года «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)».

На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов), разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Особенностью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов.

7. Рекомендации по работе с одаренными детьми и профессиональной ориентации школьников

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными

детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Одна из приоритетных задач преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности – качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности.

Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов – наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

8. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями в этом же законе понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16, п.1).

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);
- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;
- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии необходимо и достаточно указать и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно п. 1 ст. 49 ГК РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого учащегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

9. Рекомендуемые сайты и электронные пособия по ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mo.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования-Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский институт развития образования	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru

образование»	
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.eduk.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Старший методист центра
методического обеспечения развития
образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Н.С. Середа

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2015/2016
УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 годаМосква) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Основы безопасности жизнедеятельности			
Учебники, содержание которых соответствует ФГОС ООО и СОО			
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
3.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
4.	Маслов А.ГОДА, Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
5.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
6.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
7.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
8.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNefo.aspx?ob_No=37130

9.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37131
10.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37132
11.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37133
12.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37134
13.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
14.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
15.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
16.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
17.	Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая ГОДАА., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 -11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
18.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 – 11	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
19.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/

20.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
21.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
22.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
23.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
24.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО издательство «Астрель» http://planeta.ru/astrel.ru/pk/index.php
25.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ОАО издательство «Астрель» http://planeta.ru/astrel.ru/pk/index.php