

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Статистико-аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ весной 2023 года**

Ивня, 2023

Содержание

1. О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 -х классах на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2023 года.....	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2023 года.....	5
2.1. Основные результаты по русскому языку.....	6
2.2. Основные результаты по математике	12
2.3. Основные результаты по окружающему миру... ..	17
3. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Математика»	27
3.1. Основные результаты по математике в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	29
3.2. Основные результаты по математике в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	35
3.3. Основные результаты по математике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	40
3.4. Основные результаты по математике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	47
4. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Русский язык»	54
4.1. Основные результаты по русскому языку в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	54
4.2. Основные результаты по русскому языку в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	63
4.3. Основные результаты по русскому языку в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	71
4.4. Основные результаты по русскому языку в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	78
5. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Биология»	88
5.1. Основные результаты по биологии в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	88
5.2. Основные результаты по биологии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	97
5.3. Основные результаты по биологии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	101
5.4. Основные результаты по биологии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	108
6. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «История»	117
6.1. Основные результаты по истории в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	117
6.2. Основные результаты по истории в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	121
6.3. Основные результаты по истории в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	127
6.4. Основные результаты по истории в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	131
7. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «География»	137
7.1. Основные результаты по географии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	137
7.2. Основные результаты по географии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	144

7.3. Основные результаты по географии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	150
8. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Обществознание»	156
8.1. Основные результаты по обществознанию в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	156
8.2. Основные результаты по обществознанию в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	162
8.3. Основные результаты по обществознанию в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	168
9. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Физика»	175
9.1. Основные результаты по физике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	175
9.2. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	180
10. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Химии»	185
10.1. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	185
11. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Английский язык»	191
11.1. Основные результаты по английскому языку в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	191
12. Обобщённые выводы и рекомендации Всероссийских проверочных работ весной 2023 года	196

**1. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7 и 8-х классах
на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2023 года**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года

№ 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года

№ 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации

и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных

и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2019 года, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования

в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказом Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря

2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ

в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 февраля 2023 года № 01-05-241/08-1007 и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 16 февраля 2023 года №140 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2023 года», 4-8-е классы приняли участие в ВПР:

– в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

– в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;

– в 7-х классах по предметам: «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;

– в 8-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия»;

Таблица 1

График проведения ВПР в 2023 году

Дата	Предмет	Класс
10.05.2023	Русский язык	4
03.05.2023	Математика	
18.05.2023	Окружающий мир	
17.05.2023	Русский язык	5
19.05.2023	Математика	
11.05.2023	История	
15.05.2023	Биология	
16.05.2023	Математика	6
12.05.2023	Русский язык	
02.05.2023 и 04.05.2023	предмет случайного выбора	
12.05.2023	Математика	7
16.05.2023	Русский язык	
03.05.2023 и 10.05.2023	предмет случайного выбора	
11.04.2023-13.04.2023	Иностранный язык	
15.05.2023	Русский язык	8
17.05.2023	Математика	
02.05.2023 и 04.05.2023	предмет случайного выбора	

Проведения ВПР в 2023 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2023 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по программе предыдущего года обучения.

Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2023 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2023 г.

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	195
Математика	204
Окружающий мир	195

1. Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована перепроверка ВПР (в%)	33%
2. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку за 2023 г. (в%)	83,08%
3. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике за 2023 г. (в%)	80,39%
11. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по русскому языку за 2023 г. (в%)	87,39%
11. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по математике за 2023 г. (в%)	87,3%
12. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших по результатам ВПР по русскому языку не менее 70% работы за 2023 г. (в%)	69,23%
12. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших не менее 70% работы по результатам ВПР по математике за 2023 г. (в%)	41,2%
23. Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.	65,11%

2.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

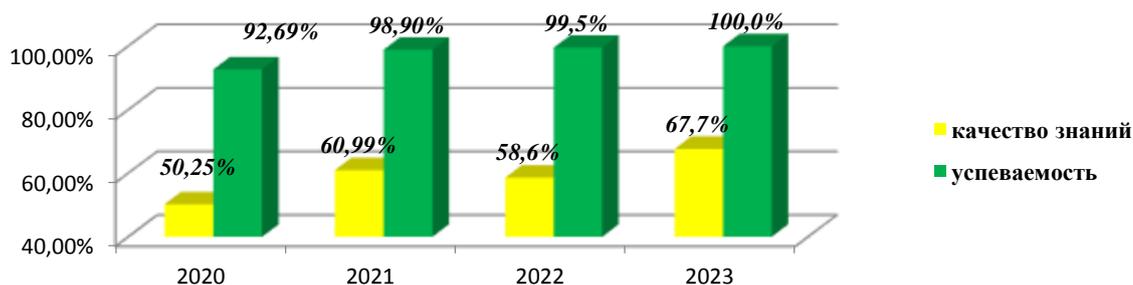
Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Из 220 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 195 человек (88,64%) из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 67,69% (по области –71,53%), успеваемость по району –100% (по области – 99,39%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 9,1%, успеваемость увеличилась на 0,5%.

Все участники Ивнянского района справились с работой ВПР по русскому языку.

Высокую успеваемость продемонстрировали обучающиеся из всех общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Низкое качество знаний 33,33% показали участники Федчевской ООШ, Хомутчанской ООШ. Высокое качество знаний (100%) показали участники Владимировской СОШ и Кочетовской СОШ.

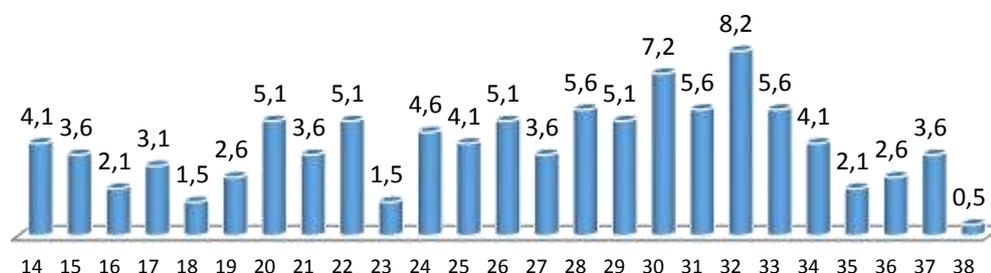
Таблица 1.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	64,45	94,6
Белгородская обл.	235	6630	0,62	27,86	49,58	21,95	71,53	99,39
Ивнянский район	16	195	0	32,31	49,23	18,46	67,69	100
Ивнянская СОШ №1		62	0	25,81	59,68	14,52	74,2	100
СОШ №2 п.Ивня		12	0	33,33	41,67	25	66,67	100
Курасовская СОШ		15	0	46,67	40	13,33	53,33	100
Верхопенская СОШ		28	0	32,14	39,29	28,57	67,86	100
Новенская СОШ		11	0	45,45	45,45	9,09	54,54	100
Владимировская СОШ		5	0	0	60	40	100	100
Песчанская СОШ		11	0	36,36	27,27	36,36	63,63	100
Сафоновская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Драгунская ООШ		3	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Хомутчанская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Вознесенская СОШ		11	0	27,27	54,55	18,18	72,73	100
Кочетовская СОШ		4	0	0	100	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	75	25	100	100

Сырцевская ООШ		7	0	28,57	42,86	28,57	71,43	100
Покровская ООШ		11	0	45,45	36,36	18,18	54,54	100
Федчевская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	33,33	100

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4», «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14, 20, 30, 32 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 и 33 – граница отметок «хорошо» и «отлично» соответственно.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–23	24–32	33–38

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов ОО Белгородской области и Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

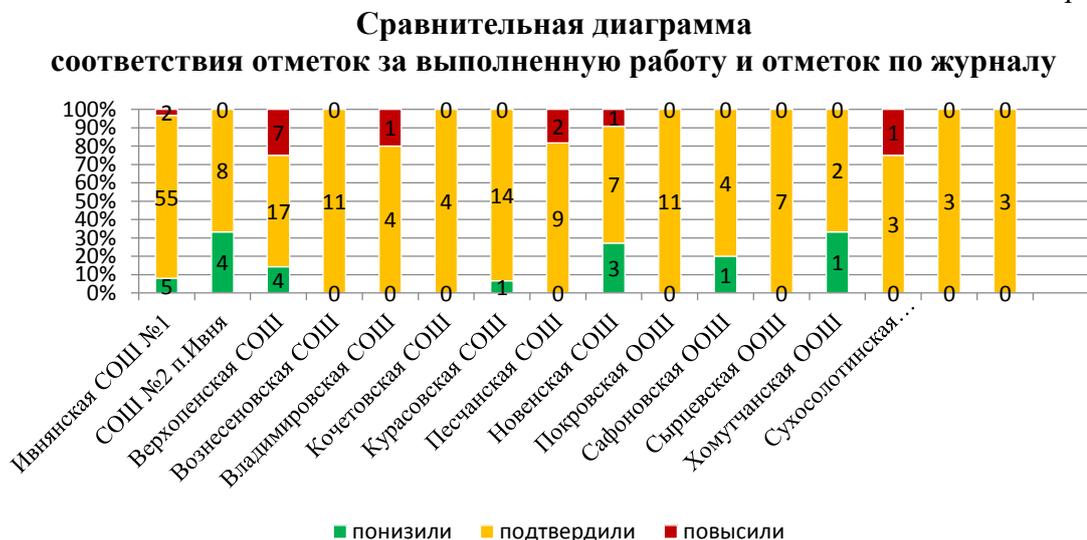
Участники ВПР	Распределение групп баллов (кол-во участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	63	96	36

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,08 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 9,74% обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 7,18% участников ВПР.

Гистограмма 3

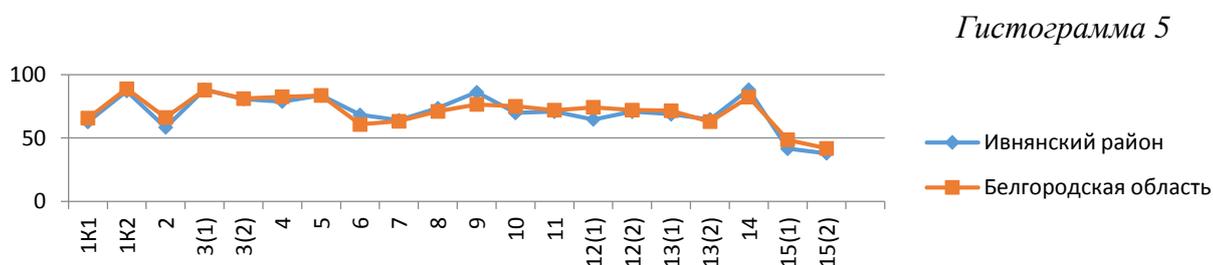


Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу.

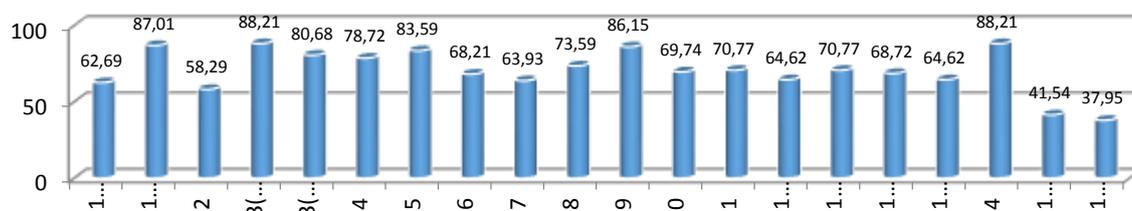
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.



Гистограмма 5

Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №15(2) (оценивалось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	64,52	77,08	55	66,96	59,09	65	52,27	60	16,67	41,67	70,45	56,25	81,25	67,86	56,82	50
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,02	88,89	80	90,48	84,85	80	100	73,33	55,56	88,89	100	100	91,67	95,24	78,79	66,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,2	41,7	48,9	72,6	36,4	40	90,9	80	55,6	22,2	54,6	100	50	71,4	69,7	33,3
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,94	83,33	93,33	78,57	63,64	100	100	100	66,67	33,33	90,91	100	100	85,71	100	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	86,56	88,89	71,11	84,52	60,61	86,67	63,64	80	88,89	88,89	84,85	100	100	66,67	69,7	55,56
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,61	91,67	80	76,79	95,45	80	90,91	90	83,33	50	77,27	87,5	75	57,14	68,18	66,67

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,65	100	93,33	100	81,82	80	81,82	80	100	66,67	54,55	100	50	71,43	72,73	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	81,45	75	60	57,14	54,55	80	59,09	50	66,67	33,33	63,64	100	87,5	71,43	59,09	16,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	73,12	69,44	46,67	65,48	60,61	80	54,55	33,33	44,44	22,22	66,67	75	75	71,43	57,58	22,22
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (проверка функциональной грамотности)	78,23	75	80	67,86	68,18	80	86,36	50	66,67	33,33	68,18	100	75	78,57	59,09	66,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	96,77	75	100	71,43	90,91	80	90,91	20	100	33,33	72,73	100	100	100	81,82	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,1	91,7	100	39,3	45,5	60	63,6	80	100	33,3	81,8	75	100	71,4	100	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53,23	79,17	93,33	76,79	59,09	70	77,27	100	100	100	81,82	50	100	42,86	90,91	83,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	45,16	75	53,33	60,71	72,73	80	100	100	33,33	100	72,73	100	100	85,71	63,64	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	66,13	58,33	56,67	89,29	63,64	90	77,27	60	66,67	100	72,73	75	75	64,29	81,82	33,33

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся																		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,52	66,67	60	60,71	72,73	100	81,82	40	0	100	72,73	100	75	85,71	90,91	66,67		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73,39	54,17	46,67	60,71	45,45	70	63,64	40	66,67	100	63,64	75	75	64,29	81,82	33,33		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87,1	83,33	93,33	85,71	100	100	100	40	66,67	100	81,82	100	100	71,43	100	100		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,55	20,83	36,67	46,43	50	100	45,45	30	50	0	36,36	0	0	50	63,64	0		
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,71	33,33	26,67	46,43	54,55	40	54,55	0	0	0	36,36	0	25	71,43	36,36	33,33		

2.2. Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Из 220 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 204 человек (92,7%) из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 79,41 % (по области – 78,06%), успеваемость по району – 100 % (по области – 99,71%).

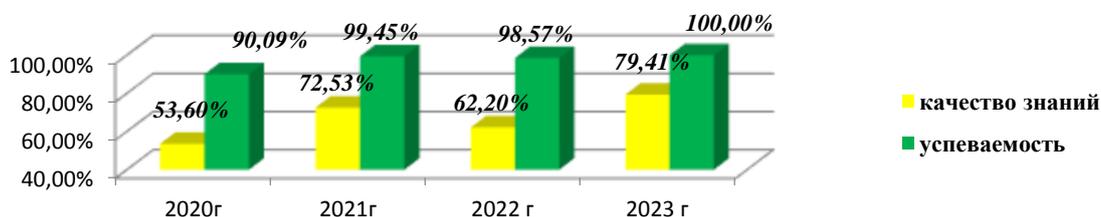
Все участники справились с работой ВПР по математике.

Высокий показатель качества знаний (100%) по району показали Владимировская СОШ, Драгунская ООШ, Хомутчанская ООШ, Кочетовская ООШ, Сухосолотинская ООШ. Низкий показатель качества знаний по району показали обучающиеся Федчевской ООШ-50%.

Гистограмма 1.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	75,28	97,14
Белгородская обл.	236	6633	0,29	21,65	48,95	29,11	78,06	99,71
Ивнянский район	16	204	0	20,59	49,02	30,39	79,41	100
Ивнянская СОШ №1		64	0	18,75	50	31,25	81,25	100
СОШ №2 п.Ивня		15	0	13,33	13,33	73,33	86,66	100
Курасовская СОШ		15	0	26,67	33,33	40	73,33	100
Верхопенская СОШ		29	0	20,69	58,62	20,69	79,31	100
Новенская СОШ		13	0	23,08	61,54	15,38	76,92	100
Владимировская СОШ		5	0	0	80	20	100	100
Песчанская СОШ		11	0	36,36	9,09	54,55	63,64	100
Сафоновская ООШ		5	0	40	60	0	60	100
Драгунская ООШ		4	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		3	0	0	66,67	33,33	100	100
Вознесенская СОШ		11	0	27,27	54,55	18,18	72,73	100
Кочетовская СОШ		3	0	0	100	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	100	0	100	100
Сырцевская ООШ		7	0	28,57	28,57	42,86	71,43	100
Покровская ООШ		11	0	18,18	45,45	36,36	81,81	100
Федчевская ООШ		4	0	50	50	0	50	100

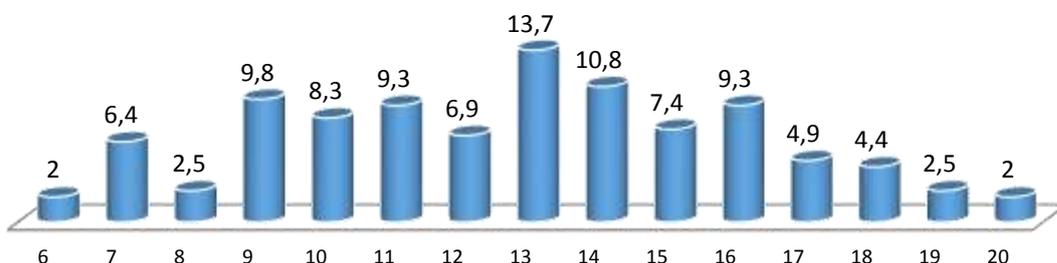
Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 17,21%, успеваемость на 1,43%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 6, 9 баллов, 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это верхняя граница отметок «удовлетворительно», 10 баллов – это нижняя граница отметки «хорошо». Это может являться признаком необъективности. Количество баллов 15 – это нижняя границы отметок «отлично» соответственно. Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–14	15–20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (кол-во участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	42	100	62

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,39%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 8,33 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 11,27 % участников ВПР, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3

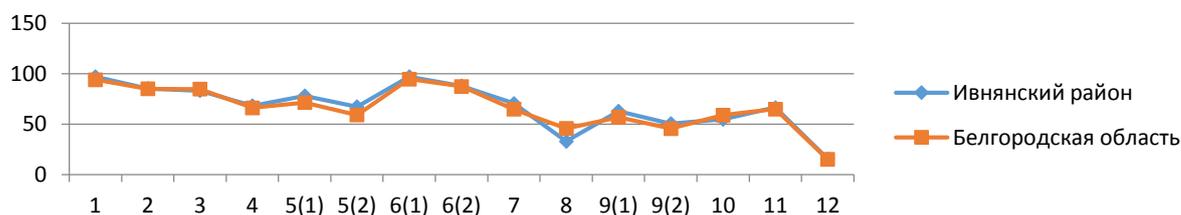




Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по математике подтвердили свои отметки по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

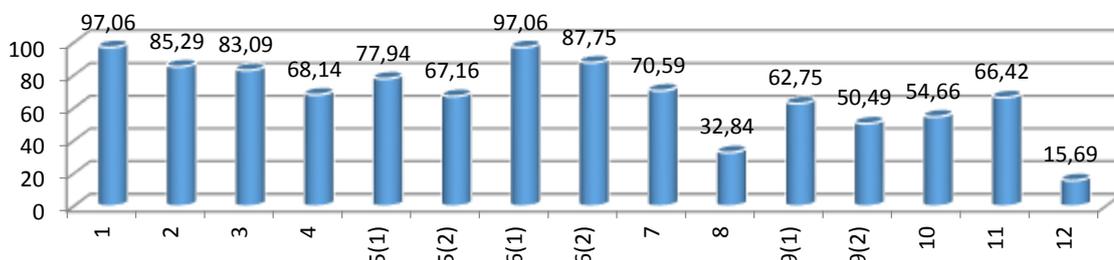
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления). Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3, 6(1), 6(2).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96,88	100	100	96,55	100	100	100	80	100	100	90,91	100	100	85,71	100	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,69	93,33	93,33	79,31	100	80	81,82	80	75	100	90,91	100	100	71,43	90,91	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,16	90	80	82,76	53,85	60	81,82	100	100	100	72,73	100	100	71,43	95,45	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	70,31	80	93,33	68,97	69,23	40	27,27	20	75	100	81,82	100	75	71,43	45,45	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	71,88	93,33	93,33	96,55	46,15	100	90,91	60	25	100	81,82	100	25	85,71	54,55	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	67,19	86,67	73,33	62,07	38,46	100	81,82	60	25	100	63,64	66,67	25	100	54,55	75

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,88	100	100	96,55	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	50	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	89,06	100	93,33	82,76	84,62	80	90,91	100	75	100	90,91	100	100	57,14	100	25
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	64,06	93,33	66,67	62,07	76,92	100	81,82	40	75	66,67	63,64	66,67	100	57,14	100	50
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	34,38	40	40	24,14	30,77	60	54,55	0	0	66,67	27,27	0	50	28,57	36,36	0
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (проверка функциональной грамотности)	84,38	100	73,33	31,03	53,85	40	54,55	20	75	66,67	36,36	33,33	75	42,86	54,55	25
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (проверка функциональной грамотности)	65,63	80	53,33	41,38	30,77	20	45,45	20	100	33,33	27,27	33,33	25	28,57	45,45	25
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	21,88	73,33	76,67	70,69	84,62	70	63,64	60	87,5	83,33	40,91	16,67	50	78,57	86,36	50
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	71,88	73,33	40	60,34	53,85	90	68,18	90	75	66,67	63,64	66,67	75	85,71	50	75
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,84	43,33	13,33	6,9	0	40	36,36	0	0	16,67	0	0	0	28,57	31,82	0

2.3. Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

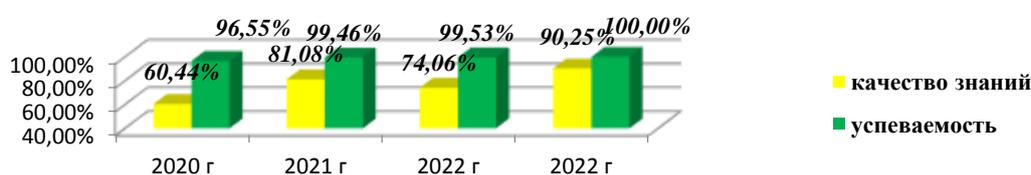
Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 220 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 195 человек (88,64%) из 16 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 90,25% (по области – 85,88%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,89%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 16,19%, успеваемость увеличилась на 0,47%.

Все участники справились с работой ВПР по окружающему миру.

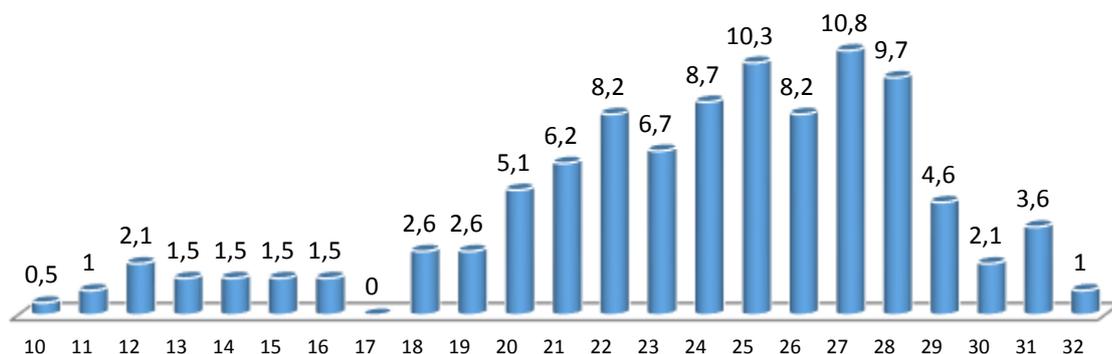
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	79,72	98,84
Белгородская обл.	236	6579	0,11	14,01	53,75	32,13	85,88	99,89
Ивнянский район	16	195	0	9,74	58,46	31,79	90,25	100
Ивнянская СОШ №1		60	0	3,33	58,33	38,33	96,66	100
СОШ №2 п.Ивня		12	0	16,67	66,67	16,67	83,34	100
Курасовская СОШ		15	0	26,67	33,33	40	73,33	100
Верхопенская СОШ		30	0	6,67	60	33,33	93,33	100
Новенская СОШ		12	0	0	75	25	100	100
Владимировская СОШ		5	0	0	80	20	100	100
Песчанская СОШ		11	0	0	36,36	63,64	100	100
Сафоновская ООШ		5	0	0	80	20	100	100
Драгунская ООШ		3	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Вознесеновская СОШ		11	0	27,27	54,55	18,18	72,73	100
Кочетовская СОШ		5	0	40	60	0	60	100
Сухосолотинская ООШ		4	0	0	50	50	100	100
Сырцевская ООШ		8	0	12,5	50	37,5	87,5	100
Покровская ООШ		9	0	11,11	77,78	11,11	88,89	100
Федчевская ООШ		3	0	33,33	33,33	33,33	66,66	100

Высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся 6 общеобразовательных учреждений: Новенской СОШ, Владимировской СОШ, Песчанской

СОШ, Сафоновской ООШ, Драгунской ООШ, Сухосолотинской ООШ. Низкое качество знаний (50%) показали обучающиеся МБОУ «Хомутчанская ООШ».

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Количество 27 баллов - граница отметки «отлично».

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

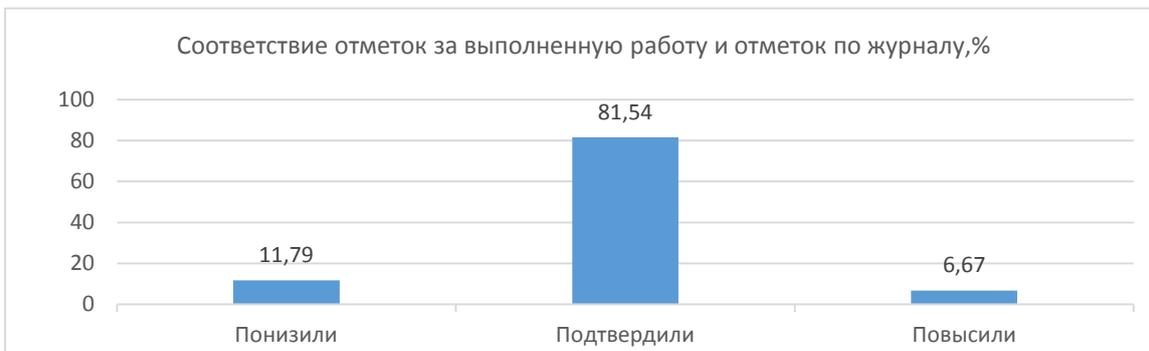
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5(4)-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по **окружающему миру** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

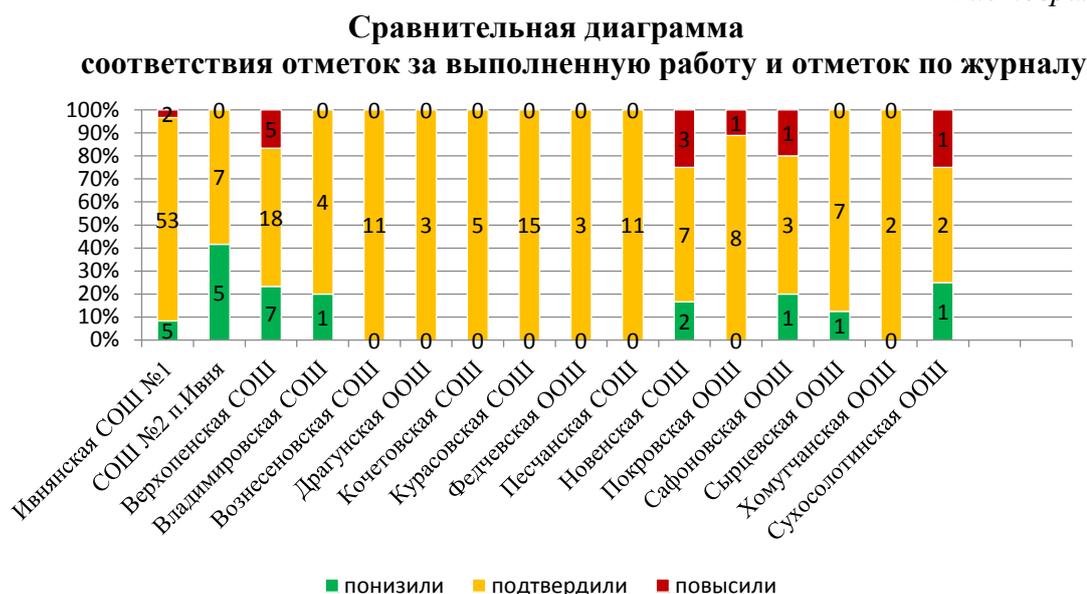
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	19	114	62

Сравнительный анализ результатов ВПР по **окружающему миру** с отметками за предыдущую четверть показал процент в сторону снижения (36,79%), совпадения годовых отметок и результатов ВПР (58,02%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их завышения (5,19%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3

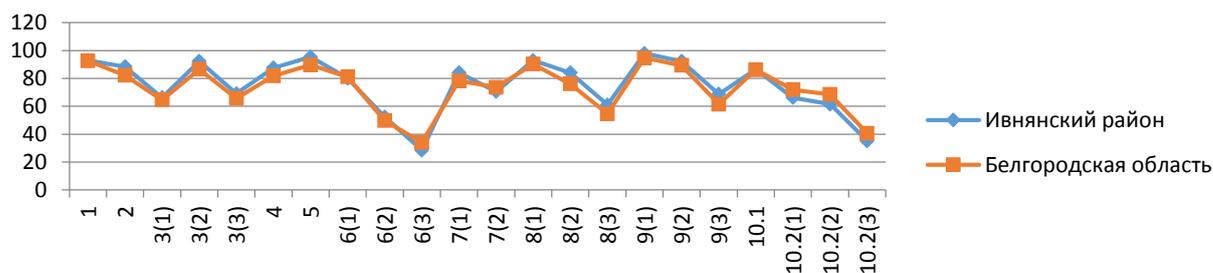


Гистограмма 4

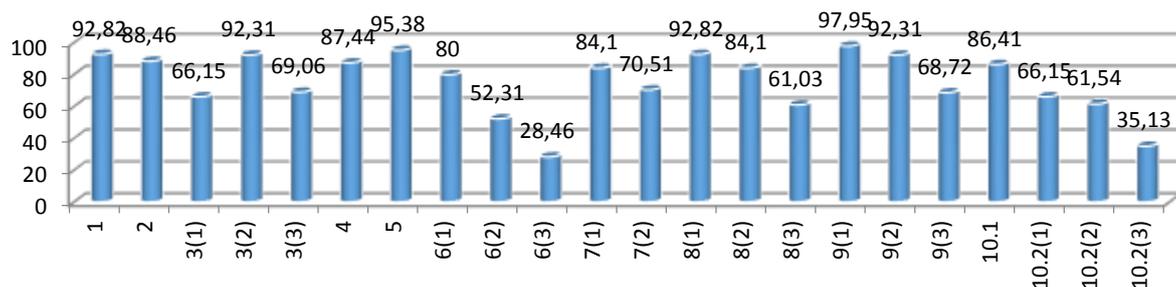


Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по **окружающему миру** в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.



Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 3(2), 5, 6(1), 7(1), 8(1), 9(1), 9(2). Затруднения вызвали задания №№3(1), 6(2), 6(3), 10.2(3) (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и проверить умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10(2) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	100	79,17	86,67	93,33	100	100	100	80	100	100	54,55	80	100	100	100	83,33
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	94,17	87,5	80	85	100	90	100	80	50	50	100	60	100	87,5	88,89	33,33
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	75	100	86,67	43,33	100	40	81,82	60	33,33	50	27,27	80	50	50	44,44	33,33

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	91,67	100	86,67	96,67	100	80	100	100	100	100	72,73	100	100	75	88,89	100
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	70,56	52,78	46,67	60	100	53,33	90,91	80	100	50	81,82	80	75	50	77,78	44,44
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	85,83	83,33	80	98,33	100	90	100	100	100	100	50	100	100	75	77,78	83,33
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	100	91,67	86,67	96,67	100	100	100	80	100	50	100	80	100	87,5	88,89	100

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	70	75	93,33	73,33	100	80	90,91	100	100	100	63,64	80	100	100	88,89	66,67
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	60	25	66,67	63,33	41,67	60	54,55	20	33,33	50	45,45	40	50	37,5	44,44	33,33
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	40,83	20,83	0	36,67	8,33	30	54,55	10	16,67	0	9,09	0	25	25	38,89	16,67

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	91,67	83,33	86,67	80	100	20	100	60	100	100	81,82	40	75	87,5	66,67	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	77,5	62,5	90	55	87,5	50	77,27	90	33,33	25	90,91	70	75	43,75	50	50
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	96,67	83,33	86,67	93,33	100	100	100	60	100	50	90,91	80	100	100	100	66,67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90	75	73,33	90	91,67	100	100	60	33,33	50	81,82	60	100	75	77,78	66,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63,33	58,33	80	53,33	41,67	80	100	20	100	0	63,64	20	50	50	88,89	0

<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	96,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,91	100	100	100	88,89	100
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	90	100	100	90	91,67	100	100	100	100	100	63,64	100	100	87,5	100	100
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	78,33	66,67	46,67	93,33	41,67	100	63,64	80	100	0	63,64	0	75	62,5	44,44	33,33

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75,83	70,83	83,33	95	91,67	100	95,45	100	100	100	86,36	100	100	100	83,33	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75	66,67	80	66,67	58,33	60	63,64	100	66,67	50	36,36	100	50	50	11,11	100
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,33	41,67	40	76,67	33,33	60	100	100	0	0	45,45	60	50	50	55,56	100
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	40	25	16,67	43,33	4,17	40	50	30	16,67	0	31,82	0	50	43,75	55,56	66,67

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района Белгородской области весной 2023 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

— соответствие ФГОС; — соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; — учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

— отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; — использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

— использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике
в 5 классах.**

Структура всероссийских проверочных работ в 5 классах

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

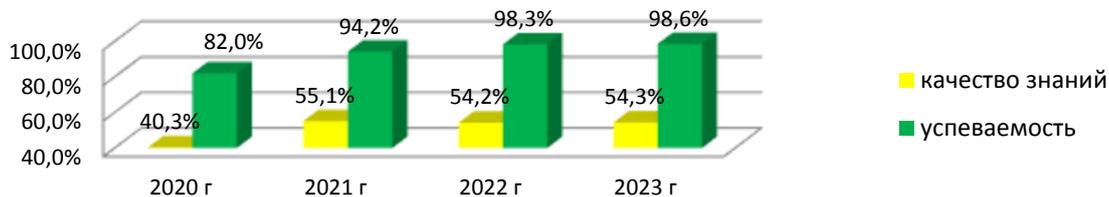
Максимальный первичный балл — 20.

Гистограмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах.

Из 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 208 человек. Качество знаний по району составило 54,33% (по области – 61,95%), успеваемость по району – 98,59% (по области – 97,78%).

Гистограмма 2

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 0,1%, успеваемость увеличилась на 0,3%.

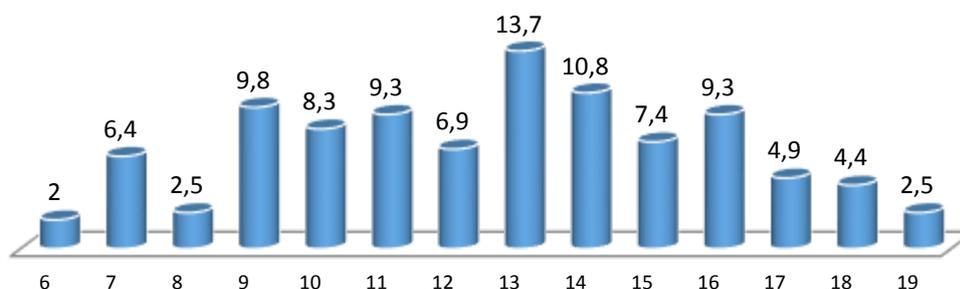
На отметку «2» выполнили работу по математике 1,44% обучающихся Ивнянского района (Ивнянская СОШ №1 – 2,82%, Верховенская СОШ №2- 4,17%).

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Владимировская СОШ -91,67%, Курасовской СОШ- (85,71%). Низкое качество знаний показали обучающиеся Сухосолотинской ООШ (0%), Драгунской и Федчевской ООШ (25%),

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	54,71	91,52
Белгородская обл.	236	6227	2,22	35,83	45,06	16,89	61,95	97,78
Ивнянский район	16	208	1,44	44,23	37,98	16,35	54,33	98,56
Ивнянская СОШ №1»		71	2,82	56,34	29,58	11,27	40,85	97,19
СОШ №2 п.Ивня		10	0	40	60	0	60	100
Курасовская СОШ		7	0	14,29	57,14	28,57	85,71	100
Верховенская СОШ		24	4,17	33,33	45,83	16,67	62,5	95,83
Новенская СОШ		17	0	29,41	17,65	52,94	70,59	100
Владимировская СОШ		12	0	8,33	50	41,67	91,67	100
Песчанская СОШ		8	0	50	50	0	50	100
Сафоновская ООШ		5	0	20	60	20	80	100
Драгунская ООШ		4	0	75	25	0	25	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	0	50	50	100
Вознесенская СОШ		19	0	42,11	52,63	5,26	57,89	100
Кочетовская СОШ		9	0	33,33	44,44	22,22	66,66	99,99
Сухосолотинская ООШ		2	0	100	0	0	0	100
Сырцевская ООШ		6	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Покровская ООШ		8	0	50	37,5	12,5	50	100
Федчевская ООШ		4	0	75	25	0	25	100

Распределение первичных баллов



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов и 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 11 баллов это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

Таблица 2

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (кол-во участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	3	92	79	34

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66,35%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (24,04%) и в сторону их повышения (9,62%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

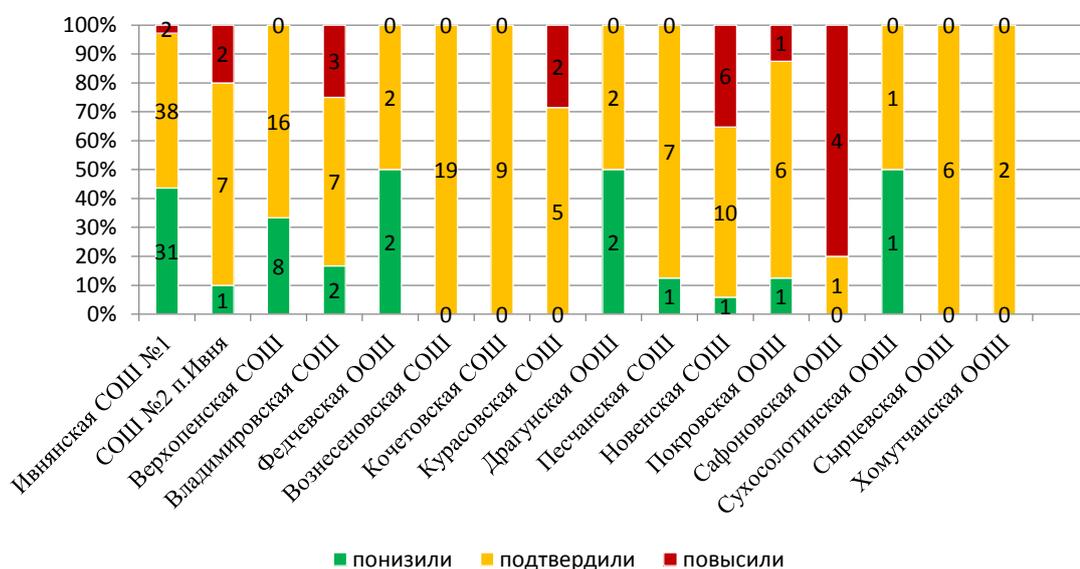
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

**Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	"Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосологинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	50,7	100	71,43	58,33	82,35	66,67	62,5	100	100	100	78,95	77,78	100	100	12,5	0
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	88,73	90	85,71	75	100	100	75	100	100	100	100	100	50	100	75	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,11	80	100	50	76,47	50	62,5	20	0	50	42,11	77,78	0	0	12,5	25
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	63,38	90	100	79,17	88,24	83,33	87,5	100	75	100	84,21	88,89	0	83,33	100	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	26,06	20	78,57	12,5	47,06	54,17	12,5	60	0	0	10,53	27,78	50	16,67	62,5	25
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	26,06	45	78,57	56,25	67,65	83,33	25	80	25	50	52,63	44,44	25	66,67	56,25	75

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	39,44	30	35,71	35,42	94,12	50	75	40	0	50	26,32	33,33	25	0	43,75	12,5
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,73	100	100	91,67	70,59	100	100	80	100	100	100	100	50	66,67	87,5	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,32	90	100	100	70,59	100	87,5	60	100	100	73,68	88,89	100	50	100	50
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	45,07	0	42,86	54,17	64,71	66,67	37,5	60	50	50	57,89	44,44	0	0	37,5	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	73,24	50	71,43	83,33	76,47	91,67	62,5	60	25	100	36,84	100	50	100	62,5	50
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	64,79	40	85,71	50	70,59	33,33	25	80	25	50	52,63	55,56	100	66,67	37,5	50

Проведение в 2022 году ВПР в 6 классе по учебному предмету «Математика» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

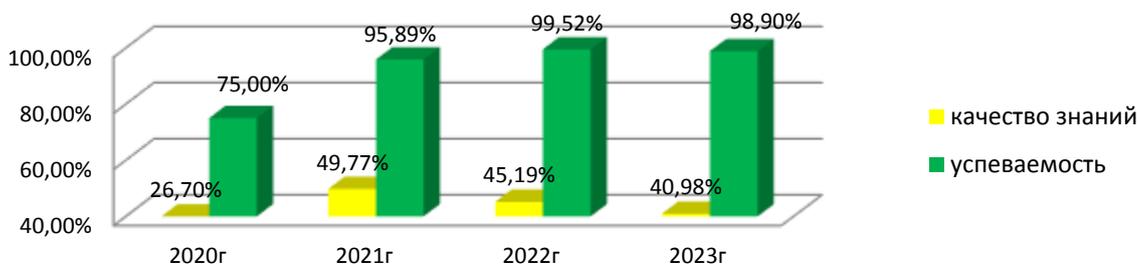
Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Максимальный первичный балл – 16.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 183 человека. Качество знаний по району составило 40,98% (по области – 51,67%), успеваемость по району – 98,9% (по области – 97,58%).

Гистограмма 1

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 4,21%, успеваемость на 0,62%.

Таблица 1

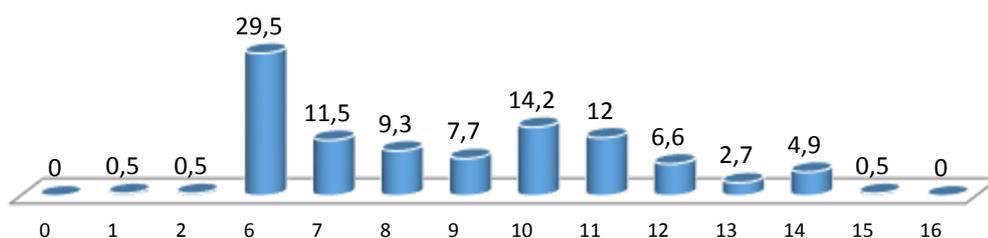
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	40,84	88,5
Белгородская обл.	233	6055	2,42	45,91	40,92	10,75	51,67	97,58
Ивнянский район	15	183	1,09	57,92	35,52	5,46	40,98	98,9
Ивнянская СОШ №1		45	4,44	44,44	46,67	4,44	51,11	95,55
СОШ №2 п.Ивня		14	0	50	35,71	14,29	50	100
Курасовская СОШ		18	0	50	44,44	5,56	50	100
Верхопенская СОШ		34	0	82,35	14,71	2,94	17,65	100
Новенская СОШ		15	0	53,33	40	6,67	46,67	100

Песчанская СОШ		7	0	42,86	57,14	0	57,14	100
Сафоновская ООШ		5	0	60	20	20	40	100
Драгунская ООШ		1	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		5	0	40	60	0	60	100
Богатенская ООШ		5	0	80	20	0	20	100
Вознесенская СОШ		11	0	45,45	36,36	18,18	54,54	99,99
Кочетовская СОШ		3	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Сырцевская ООШ		6	0	83,33	16,67	0	16,67	100
Покровская ООШ		8	0	62,5	37,5	0	37,5	100
Федчевская ООШ		6	0	100	0	0	0	100

На отметку «2» выполнили работу по математике обучающийся МБОУ «Ивнянской СОШ №1»-4,44%. Доля не справившихся по району составило 1,09 %
 Качество знаний 100% продемонстрировали учащиеся Драгунской ООШ. Низкое качества знаний по району показали обучающиеся Федчевской ООШ, Верховенской СОШ, Сырцевской ООШ, Богатенской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, можно увидеть «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов, 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице.

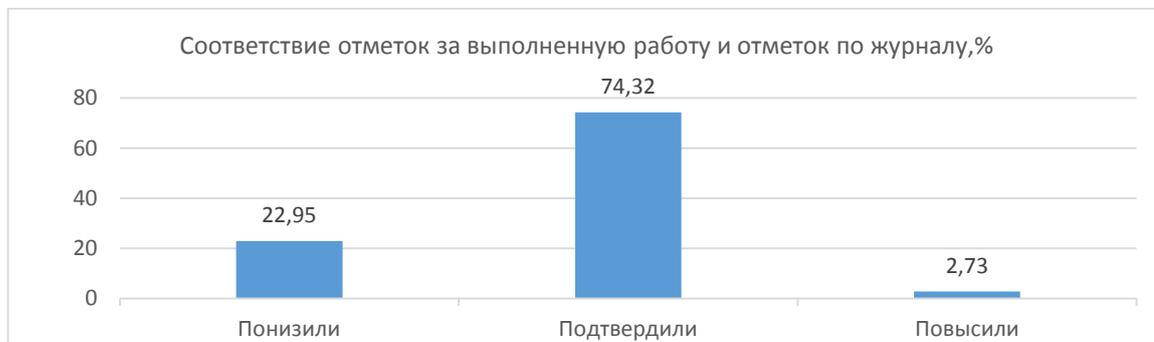
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (кол-во участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»

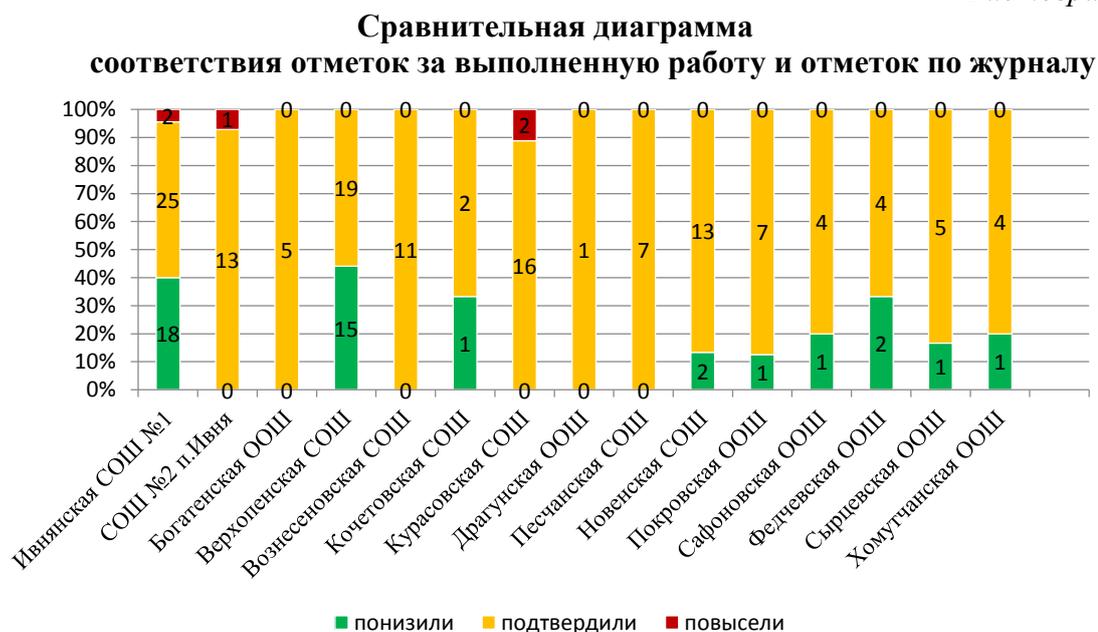
Ивнянский район	2	106	65	10
-----------------	---	-----	----	----

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,32%). Однако наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (22,95%), а в сторону их повышения (2,73%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчаная СОШ	Сафонова ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,78	100	88,89	61,76	80	100	80	100	100	100	100	100	33,33	100	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	80	100	77,78	73,53	93,33	100	60	100	100	100	45,45	66,67	83,33	37,5	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	66,67	78,57	77,78	52,94	100	100	80	0	20	20	72,73	33,33	50	75	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,44	92,86	61,11	76,47	93,33	100	100	100	100	20	72,73	100	16,67	50	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	68,89	85,71	88,89	82,35	46,67	100	100	100	80	100	100	100	100	87,5	83,33
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,67	85,71	100	76,47	86,67	100	100	100	100	100	81,82	100	100	100	66,67

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	66,67	78,57	83,33	61,76	93,33	57,14	60	100	20	100	63,64	66,67	50	0	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	91,11	100	72,22	61,76	60	100	60	0	100	40	63,64	66,67	83,33	50	33,33
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,89	25	22,22	17,65	13,33	14,29	40	100	40	0	45,45	66,67	33,33	12,5	8,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,44	92,86	72,22	94,12	86,67	100	100	100	100	100	81,82	100	83,33	100	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	46,67	32,14	22,22	8,82	0	50	20	100	20	30	27,27	0	0	18,75	8,33
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48,89	50	88,89	61,76	40	57,14	80	0	80	40	63,64	33,33	83,33	100	66,67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,78	7,14	2,78	4,41	20	0	0	0	20	0	9,09	0	0	12,5	8,33

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике
в 8 классе по программе 7 класса.**

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ

Максимальный первичный балл – 19.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 226 человека. Качество знаний по району составило 44,69% (по области – 47,85%), успеваемость по району – 97,97% (по области – 98,09%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	39,25	89,67
Белгородская обл.	236	5883	1,92	50,24	37,08	10,77	47,85	98,09
Ивнянский район	16	226	2,21	53,1	35,4	9,29	44,69	97,79
Ивнянская СОШ №1		76	6,58	47,37	35,53	10,53	46,06	93,43
СОШ №2 п.Ивня		19	0	57,89	31,58	10,53	42,11	100
Курасовская СОШ		18	0	66,67	16,67	16,67	33,34	100,01
Верхопенская СОШ		23	0	65,22	34,78	0	34,78	100
Новенская СОШ		12	0	83,33	16,67	0	16,67	100
Владимировская СОШ		7	0	57,14	42,86	0	42,86	100
Песчанская СОШ		12	0	83,33	16,67	0	16,67	100
Сафоновская ООШ		10	0	70	20	10	30	100
Драгунская ООШ		4	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	0	50	50	100
Богатенская ООШ		2	0	0	100	0	100	100
Вознесенская СОШ		13	0	15,38	61,54	23,08	84,62	100
Кочетовская СОШ		6	0	0	83,33	16,67	100	100
Сухосолотинская ООШ		6	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Сырцевская ООШ		3	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Покровская ООШ		13	0	69,23	15,38	15,38	30,76	99,99

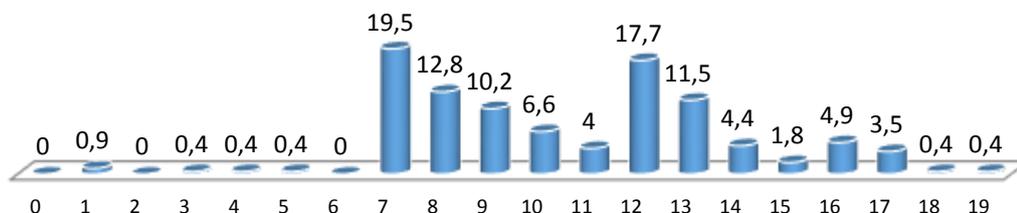
На отметку «2» выполнили работу по математике 6,58% обучающихся Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся с работой по району составило 2,21%.

Высокий показатель по району качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООш, Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ. Выше 50% качество знаний во Владимировской СОШ -Драгунской ООШ,

Низкое качество знаний показали участники Песчанской СОШ и Новенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов, 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3»; 12 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОУ за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5	120	80	21

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,55%). Однако 18,14% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 5,31% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по математике в 7-х классах имеют признаки необъективности.

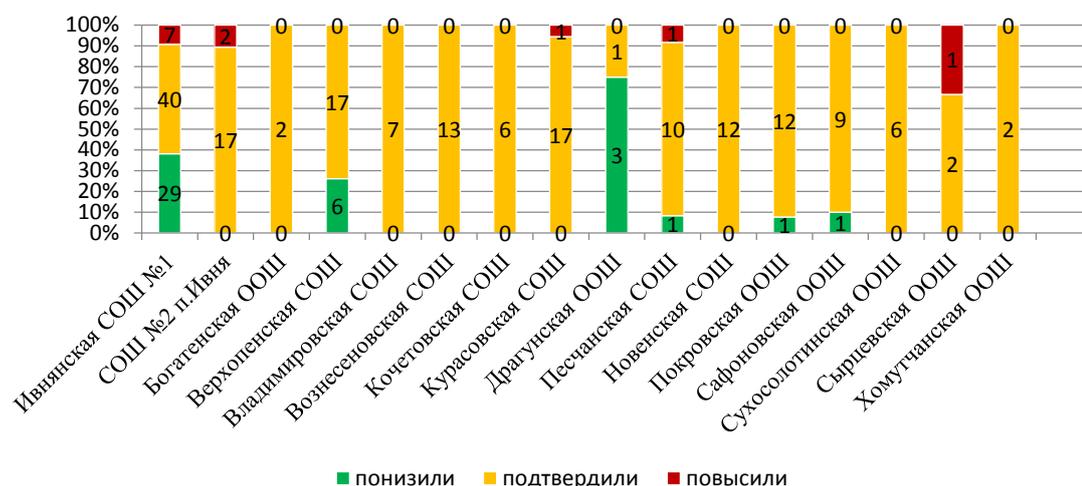
Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Участники Драгунской ООШ (50%), Ивнянской СОШ №1 (25%), Новенской СОШ (30,77%), Кочетовской СОШ (33,33%)- понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 11 учащихся Ивнянского района повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	88,16	100	94,44	65,22	75	85,71	75	50	75	100	100	76,92	100	66,67	66,67	15,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	90,79	100	94,44	78,26	75	42,86	66,67	90	100	100	100	84,62	100	100	100	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,11	100	66,67	91,3	83,33	71,43	91,67	90	100	100	100	76,92	100	100	100	69,23
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	75	100	88,89	82,61	91,67	85,71	66,67	40	25	100	100	69,23	83,33	50	66,67	61,54
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	81,58	94,74	88,89	56,52	91,67	100	66,67	90	75	50	100	76,92	83,33	66,67	66,67	69,23

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,84	89,47	94,44	82,61	50	85,71	91,67	100	100	100	100	100	92,31	100	83,33	100	92,31
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,42	78,95	50	69,57	83,33	71,43	100	60	25	100	100	100	92,31	100	33,33	100	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,42	89,47	44,44	21,74	75	57,14	33,33	40	75	50	100	100	92,31	83,33	66,67	66,67	15,38
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75	78,95	88,89	65,22	75	100	75	70	100	50	100	100	76,92	83,33	83,33	66,67	84,62
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,58	26,32	33,33	4,35	0	14,29	16,67	0	0	0	100	100	30,77	50	0	33,33	30,77
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	59,21	84,21	38,89	30,43	16,67	85,71	66,67	40	75	50	100	100	46,15	50	50	66,67	38,46

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,92	2,63	61,11	43,48	25	50	20,83	50	100	100	100	92,31	75	75	50	53,85
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,53	47,37	77,78	69,57	8,33	71,43	83,33	60	100	100	0	84,62	83,33	66,67	100	76,92
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,32	13,16	22,22	8,7	25	21,43	8,33	10	12,5	50	0	30,77	16,67	33,33	33,33	23,08
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28,95	21,05	55,56	86,96	25	71,43	0	90	100	50	0	84,62	83,33	66,67	66,67	76,92
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,42	10,53	22,22	17,39	0	0	0	0	25	0	0	23,08	0	16,67	33,33	15,38

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике
в 8 классах.

Структура всероссийских проверочных работ в 8 классе

Работа содержала 19 заданий. Максимальный первичный балл – 25.

Задания включали в себя: решение простых и сложных задач разных типов; овладение геометрическим и алгебраическим языком; умение применять изученные понятия, результаты и методы; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В заданиях 1—3, 5, 7, 9—14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17—19 требуется записать решение и ответ

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 202 человека. Качество знаний по району составило 48,51% (по области – 48,3%), успеваемость по району – 99,5% (по области – 98,5%). Доля не справившихся участников с работой 0,5%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	32,74	89,99
Белгородская обл.	234	5837	1,51	50,2	40,93	7,37	48,3	98,5
Ивнянский район	17	202	0,5	50,99	40,59	7,92	48,51	99,5
Ивнянская СОШ №1		63	1,59	42,86	49,21	6,35	55,56	98,42
СОШ №2 п.Ивня		16	0	37,5	37,5	25	62,5	100
Курасовская СОШ		16	0	56,25	31,25	12,5	43,75	100
Верхопенская СОШ		20	0	45	55	0	55	100
Новенская СОШ		13	0	84,62	15,38	0	15,38	100
Владимировская СОШ		3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Песчанская СОШ		7	0	100	0	0	0	100
Сафоновская ООШ		11	0	81,82	18,18	0	18,18	100
Драгунская ООШ		5	0	60	20	20	40	100
Хомутчанская ООШ		5	0	40	60	0	60	100
Богатенская ООШ		4	0	75	0	25	25	100
Вознесенская СОШ		12	0	33,33	41,67	25	66,67	100
Кочетовская СОШ		9	0	33,33	55,56	11,11	66,67	100
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	100
Сырцевская ООШ		1	0	0	100	0	100	100
Покровская ООШ		15	0	40	60	0	60	100
Федчевская ООШ		1	0	100	0	0	0	100

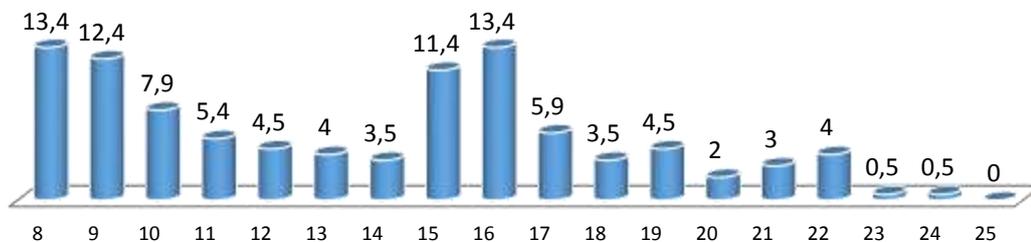
На отметку «2» выполнили работу по математике 1,59% обучающихся Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Федчевской ООШ, Песчанская СОШ, Сухосолотинская ООШ.

Высокое качество знаний показали обучающиеся Сырцевская ООШ-100%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8 баллов, 15-16 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

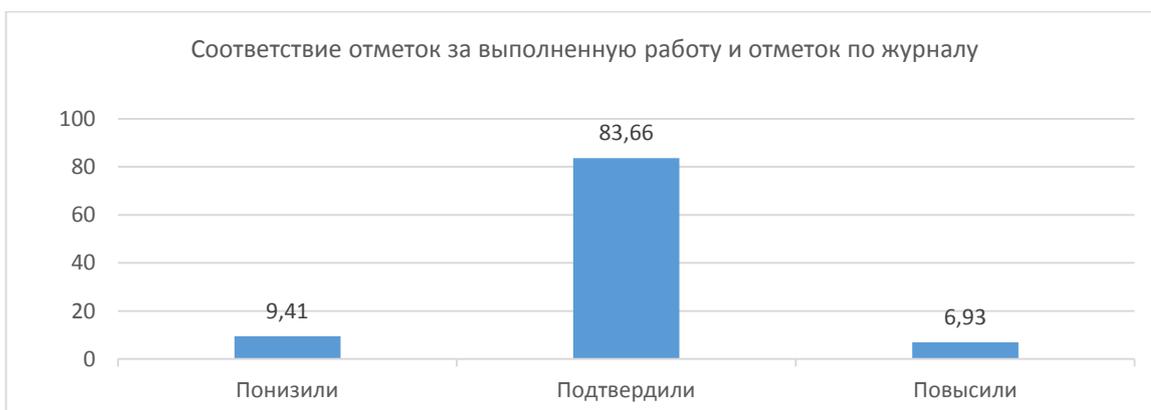
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	103	82	16

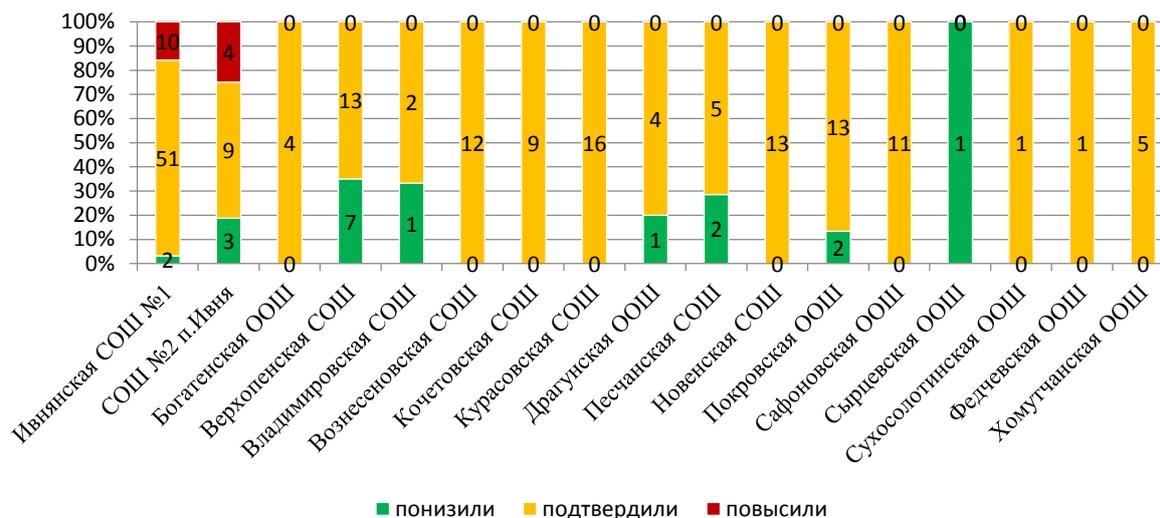
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,66%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (9,41%), в сторону их завышения (6,93%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 и таблицу 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Повышение и понижение отметок- могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,95	100	93,75	90	92,31	100	57,14	54,55	60	100	100	75	88,89	100	100	100	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	87,3	100	81,25	50	76,92	66,67	57,14	9,09	100	80	100	83,33	88,89	100	100	100	0
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	95,24	81,25	100	70	100	100	71,43	81,82	80	80	75	83,33	77,78	0	100	100	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	68,25	100	100	80	84,62	66,67	71,43	100	100	100	100	91,67	88,89	100	100	53,33	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	79,37	93,75	87,5	60	92,31	100	85,71	27,27	80	80	75	75	88,89	0	0	100	100

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	80,95	81,25	46,88	77,5	34,62	0	50	40,91	60	60	62,5	83,33	38,89	100	100	70	0
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	41,27	56,25	37,5	90	46,15	66,67	14,29	18,18	100	80	75	58,33	44,44	0	100	46,67	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	80,95	81,25	100	90	76,92	66,67	85,71	77,27	60	100	62,5	91,67	88,89	50	100	83,33	100
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	90,48	50	43,75	75	61,54	100	0	27,27	80	40	50	66,67	77,78	0	100	0	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	58,73	100	81,25	80	23,08	100	85,71	27,27	60	80	50	83,33	66,67	100	100	66,67	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	79,37	87,5	62,5	55	23,08	100	0	27,27	40	20	50	66,67	55,56	0	100	73,33	0

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,44	75	56,25	60	38,46	33,33	57,14	90,91	60	80	75	83,33	55,56	0	0	60	0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	79,37	93,75	68,75	75	15,38	66,67	0	18,18	40	20	75	66,67	66,67	100	100	80	0
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	79,37	87,5	43,75	70	61,54	100	71,43	100	80	80	25	75	88,89	0	100	80	0
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	20,63	59,38	25	15	0	0	0	0	20	0	25	8,33	5,56	0	100	26,67	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,67	31,25	37,5	65	15,38	33,33	42,86	72,73	60	80	50	75	66,67	100	100	73,33	100

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30,16	25	37,5	60	0	33,33	42,86	72,73	20	40	25	83,33	66,67	0	100	53,33	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,22	12,5	12,5	0	0	0	0	9,09	0	0	0	0	33,33	0	0	0	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	42,86	18,75	25	0	0	0	0	4,55	20	0	25	33,33	11,11	0	0	3,33	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16,67	25	0	15	0	0	0	4,55	0	0	0	12,5	11,11	0	0	6,67	0

**Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ
2023 года по учебному предмету «Русский язык»**

Основные результаты по русскому языку в 5 классах

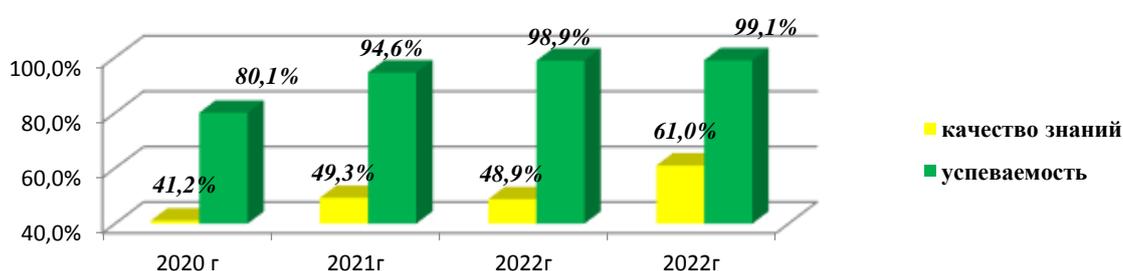
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Из обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 213 человек. Качество знаний по району составило 61,03% (по области – 62,45%), успеваемость по району – 99,06% (по области – 97,32%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 12,13%, успеваемость увеличилась на 0,2%.

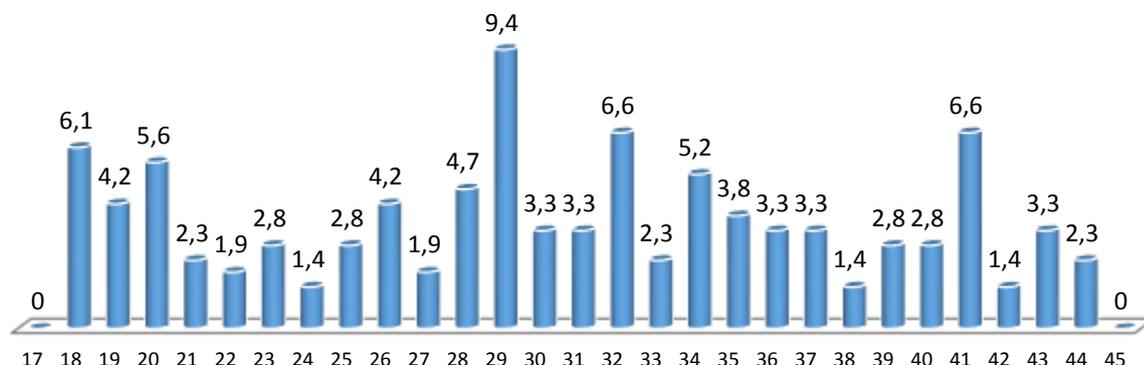
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	48,81	88,26
Белгородская обл.	235	6157	2,68	34,87	44,33	18,12	62,45	97,32
Ивнянский район	16	213	0,94	38,03	41,78	19,25	61,03	99,06
Ивнянская СОШ №1		77	2,6	29,87	40,26	27,27	67,53	97,4
СОШ №2 п.Ивня		10	0	60	40	0	40	100
Курасовская СОШ		7	0	57,14	28,57	14,29	42,86	100
Верхопенская СОШ		24	0	37,5	29,17	33,33	62,5	100
Новенская СОШ		17	0	41,18	41,18	17,65	58,83	100,01
Владимировская СОШ		12	0	41,67	50	8,33	58,33	100
Песчанская СОШ		8	0	50	25	25	50	100
Сафоновская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Драгунская ООШ		4	0	50	50	0	50	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	0	50	50	100
Вознесенская СОШ		19	0	36,84	57,89	5,26	63,15	99,99
Кочетовская СОШ		9	0	33,33	44,44	22,22	66,66	99,99
Сухосолотинская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Сырцевская ООШ		6	0	66,67	16,67	16,67	33,34	100,01
Покровская ООШ		8	0	25	75	0	75	100
Федчевская ООШ		3	0	0	100	0	100	100

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2,6% обучающихся из Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся по району составило 0,94%.

Низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся СОШ №2 п.Ивня, Сафоновская ООШ-40% Сырцевской ООШ- 33,34%. Высокое качество знаний показали учащиеся Федчевской ООШ- 100%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18-20 баллов, 29 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2	81	89	41

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,65%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (11,27%) и в сторону их завышения (14,08%) по сравнению с годовыми отметками.

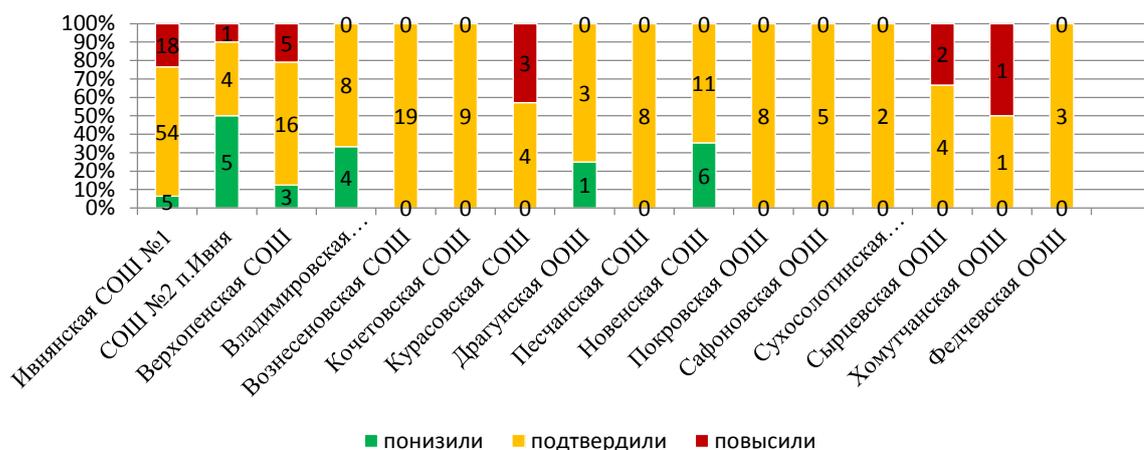
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные или завышенные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопепенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	70,13	52,5	57,14	68,75	52,94	81,25	81,25	65	43,75	37,5	64,47	41,67	37,5	62,5	68,75	66,67
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,25	80	28,57	86,11	50,98	97,22	87,5	73,33	41,67	83,33	68,42	55,56	50	44,44	75	33,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	100	100	85,71	97,92	85,29	100	100	100	75	50	86,84	100	75	91,67	87,5	100

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	68,83	60	61,9	54,17	74,51	55,56	25	66,67	50	50	52,63	29,63	50	55,56	83,33	33,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	93,07	80	100	87,5	94,12	94,44	87,5	100	83,33	100	77,19	92,59	50	100	91,67	88,89
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	59,74	23,33	33,33	54,17	68,63	44,44	62,5	0	66,67	83,33	14,04	74,07	50	22,22	70,83	88,89
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	60,17	76,67	47,62	79,17	74,51	52,78	33,33	100	58,33	50	43,86	74,07	50	72,22	83,33	88,89

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	70,78	85	92,86	75	70,59	79,17	100	70	25	100	76,32	61,11	75	83,33	81,25	100
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	91,34	86,67	71,43	81,94	82,35	41,67	50	93,33	58,33	100	91,23	88,89	33,33	33,33	75	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	65,58	30	78,57	62,5	35,29	75	31,25	100	50	100	57,89	83,33	50	41,67	31,25	33,33
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,23	60	35,71	77,08	76,47	58,33	75	0	62,5	100	44,74	66,67	25	66,67	12,5	66,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	61,69	60	35,71	56,25	67,65	50	75	0	62,5	50	31,58	61,11	25	50	12,5	50

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	77,27	90	71,43	83,33	88,24	54,17	75	60	87,5	100	78,95	88,89	75	33,33	75	66,67
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,94	60	28,57	79,17	76,47	50	37,5	0	100	50	68,42	88,89	100	16,67	62,5	66,67
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	77,27	70	71,43	70,83	50	41,67	62,5	60	100	100	71,05	77,78	50	41,67	62,5	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,64	40	14,29	66,67	58,82	33,33	50	0	75	100	68,42	77,78	50	33,33	62,5	66,67

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	62,99	15	71,43	47,92	41,18	16,67	25	0	100	75	60,53	66,67	50	50	50	66,67
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	40,91	40	71,43	37,5	50	54,17	75	30	100	50	94,74	83,33	100	66,67	37,5	50
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	75,32	60	85,71	70,83	82,35	33,33	37,5	100	50	50	63,16	44,44	100	50	75	66,67

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	80,52	80	85,71	58,33	76,47	75	75	100	100	100	68,42	100	100	66,67	50	100
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	57,14	70	100	79,17	64,71	83,33	100	100	100	100	100	77,78	50	66,67	100	100

Основные результаты по русскому языку в 6 классах

Проверочная работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

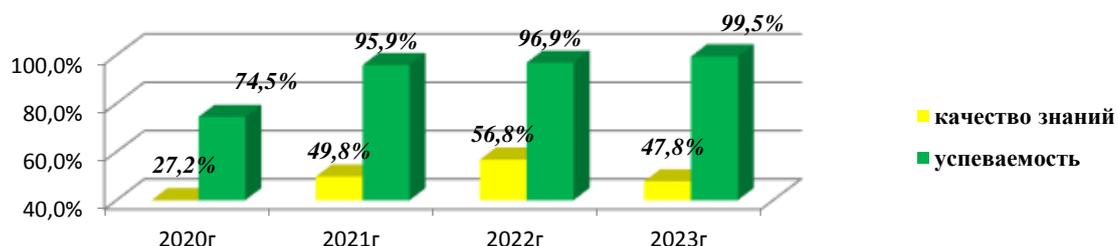
Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4 - 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 182 человек. Качество знаний по району составило 47,8% (по области – 58,26%), успеваемость по району – 99,45% (по области – 97,18%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



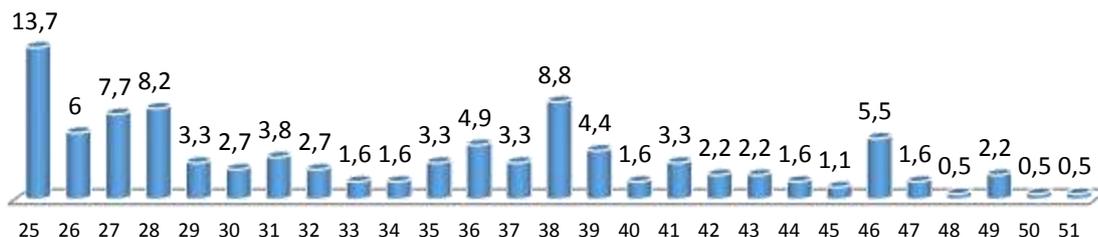
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 9,0%, успеваемость увеличилась на 2,6%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	46	86,46
Белгородская обл.	233	6020	2,82	38,92	42,89	15,37	58,26	97,18
Ивнянский район	15	182	0,55	51,65	35,71	12,09	47,8	99,45
Ивнянская СОШ №1		49	2,04	57,14	30,61	10,2	40,81	97,95
СОШ №2 п.Ивня		15	0	53,33	46,67	0	46,67	100
Курасовская СОШ		18	0	38,89	27,78	33,33	61,11	100
Верхопенская СОШ		32	0	59,38	34,38	6,25	40,63	100,01
Новенская СОШ		14	0	42,86	28,57	28,57	57,14	100
Песчанская СОШ		7	0	42,86	42,86	14,29	57,15	100,01
Сафоновская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Драгунская ООШ		1	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Богатенская ООШ		6	0	50	33,33	16,67	50	100
Вознесенская СОШ		10	0	50	30	20	50	100
Кочетовская СОШ		2	0	0	100	0	100	100
Сырцевская ООШ		6	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Покровская ООШ		6	0	33,33	50	16,67	66,67	100
Федчевская ООШ		6	0	50	50	0	50	100

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2,04% обучающихся, из Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся с работой составило 0,55%.

Низкое качество знаний по району продемонстрировали участники Сырцевской ООШ. Высокое качество знаний показали участники Драгунской ООШ и Кочетовской СОШ.

Распределение первичных баллов



На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

При анализе данной гистограммы видны «пики» по количеству учащихся, набравших 25 баллов, 38 и 46 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 35 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4». 45 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	94	65	22

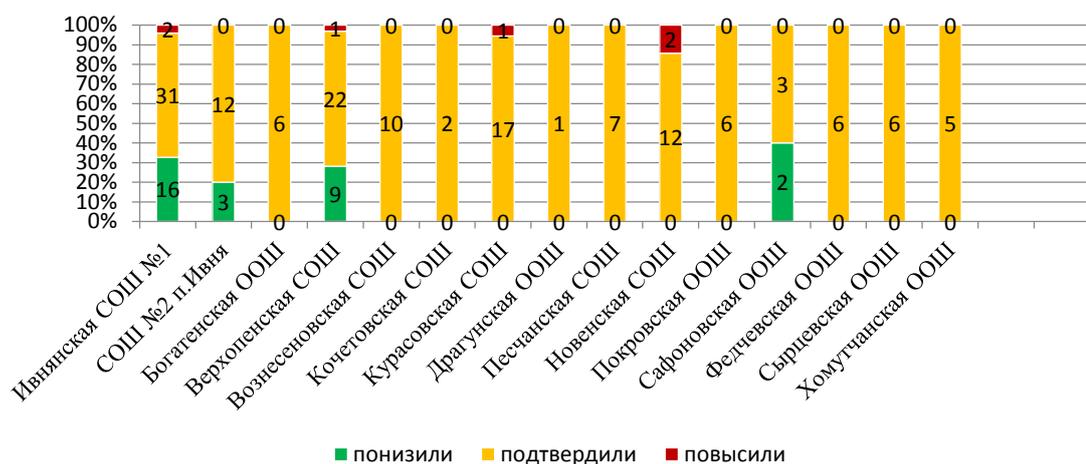
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,22%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (16,48%) и в сторону их завышения (3,3%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Пониженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	«Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,71	50	72,22	82,03	89,29	50	70	50	55	54,17	57,5	75	62,5	70,83	58,33
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,14	71,11	90,74	97,92	100	52,38	100	33,33	73,33	100	63,33	100	72,22	77,78	55,56
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,88	76,67	88,89	95,31	100	100	100	100	50	83,33	95	100	83,33	100	58,33
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	93,88	93,33	100	90,63	100	85,71	100	100	73,33	100	96,67	100	100	94,44	100

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними																	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	82,31	37,78	94,44	67,71	100	80,95	0	100	73,33	83,33	90	100	88,89	94,44	94,44		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,71	82,22	70,37	43,75	71,43	38,1	26,67	66,67	53,33	0	40	66,67	33,33	50	66,67		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,59	71,11	68,52	54,17	73,81	76,19	66,67	66,67	60	66,67	70	100	66,67	100	38,89		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,76	100	88,89	65,63	92,86	100	100	100	80	33,33	90	100	33,33	66,67	100		
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,47	100	88,89	62,5	85,71	100	20	100	20	33,33	80	100	33,33	66,67	83,33		
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	79,59	90	91,67	93,75	100	85,71	90	50	100	41,67	75	100	100	58,33	91,67		

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,5	44,44	77,78	93,75	100	47,62	93,33	100	93,33	83,33	76,67	83,33	100	83,33	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	70,41	76,67	83,33	57,81	46,43	71,43	60	100	70	91,67	90	75	33,33	50	66,67
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	79,59	86,67	94,44	81,25	92,86	100	40	100	80	100	70	100	66,67	66,67	83,33
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40,82	86,67	83,33	50	92,86	85,71	20	100	40	100	60	100	16,67	33,33	33,33
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,47	90	77,78	54,69	64,29	100	40	100	80	100	80	100	33,33	66,67	58,33

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,47	86,67	72,22	56,25	42,86	100	40	100	40	100	60	100	16,67	66,67	50
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,82	36,67	36,11	40,63	25	50	50	0	40	41,67	50	0	58,33	50	25
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,27	37,78	46,3	61,46	42,86	28,57	93,33	66,67	26,67	38,89	60	50	72,22	44,44	33,33
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,2	66,67	47,22	48,44	46,43	71,43	30	100	40	33,33	80	50	75	33,33	75

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	32,65	73,33	66,67	53,13	64,29	42,86	60	100	100	50	50	0	66,67	50	83,33
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	19,39	26,67	55,56	14,06	42,86	85,71	0	100	30	83,33	40	0	8,33	58,33	33,33
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	32,65	66,67	66,67	28,13	42,86	71,43	80	100	40	66,67	70	0	0	33,33	16,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75,51	46,67	61,11	34,38	71,43	85,71	60	100	100	50	50	50	83,33	16,67	100

<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	71,43	83,33	58,33	39,06	32,14	85,71	80	100	60	100	60	50	16,67	66,67	50
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	50	70	55,56	20,31	32,14	92,86	40	100	0	100	60	50	16,67	66,67	33,33

Основные результаты по русскому языку в 7 классах

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 225 человек. Качество знаний по району составило 55,11% (по области – 54,15%), успеваемость по району – 99,11% (по области – 97,19%).

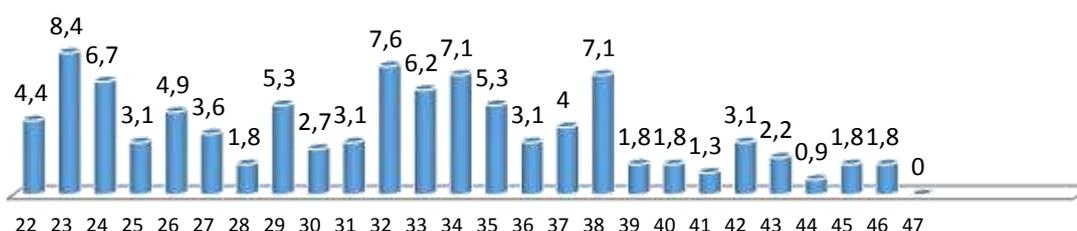
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	41,33	86,26
Белгородская обл.	236	6035	2,8	43,04	43,04	11,11	54,15	97,19
Ивнянский район	16	225	0,89	44	45,33	9,78	55,11	99,11
Ивнянская СОШ №1		80	2,5	40	48,75	8,75	57,5	97,5
СОШ №2 п.Ивня		13	0	46,15	53,85	0	53,85	100
Курасовская СОШ		18	0	66,67	16,67	16,67	33,34	100,01
Верхопенская СОШ		25	0	48	36	16	52	100
Новенская СОШ		11	0	72,73	27,27	0	27,27	100
Владимировская СОШ		7	0	71,43	28,57	0	28,57	100
Песчанская СОШ		12	0	41,67	58,33	0	58,33	100
Сафоновская ООШ		11	0	63,64	18,18	18,18	36,36	100
Драгунская ООШ		5	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		1	0	0	0	100	100	100
Богатенская ООШ		2	0	0	100	0	100	100
Вознесенская СОШ		15	0	40	40	20	60	100
Кочетовская СОШ		5	0	0	100	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		6	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Сырцевская ООШ		3	0	0	100	0	100	100

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2,5% обучающихся Ивнянская СОШ №1. Доля не справившихся с работой составило 0,89% по району.

Высокий показатель по району качество знаний продемонстрировал обучающийся Богатенской ООШ, Сырцевской ООШ, Хомутчанской ООШ, Драгунская ООШ, Кочетовская СОШ. Низкое качество знаний показали учащиеся Новенская СОШ, Владимировская СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22, 32, 38 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных

баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 22 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 32 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 42 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2	99	102	22

Гистограмма 2

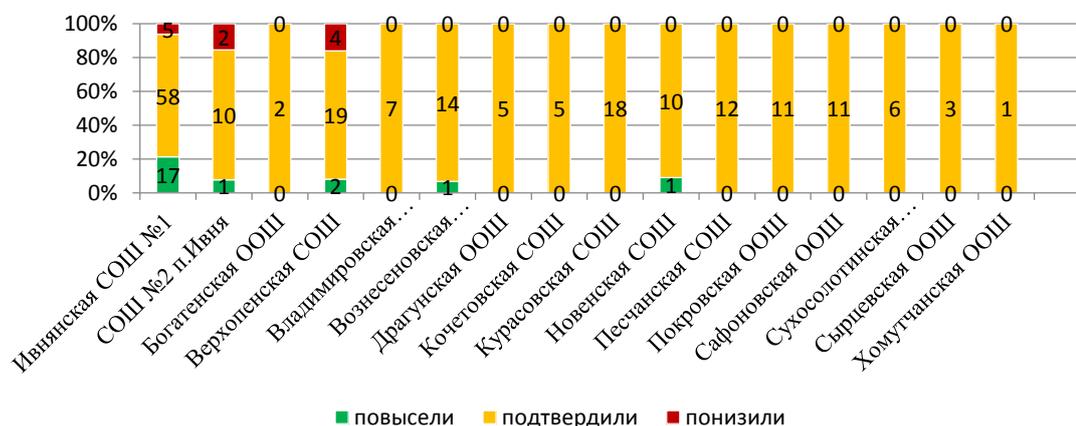
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 и 3 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок участников могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащийся 7-х классов показали незначительное отклонение в сторону повышения результатов ВПР в соответствии с годовыми отметками.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,25	40,38	62,5	67	56,82	35,71	43,75	45,45	65	100	37,5	73,33	60	50	83,33	77,27
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,08	12,82	53,7	80	87,88	42,86	47,22	27,27	46,67	100	83,33	60	80	55,56	100	81,82
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,38	88,46	77,78	100	100	71,43	100	100	100	100	100	100	100	91,67	100	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	92,08	100	83,33	88	81,82	76,19	91,67	90,91	100	100	100	91,11	100	5,56	100	69,7

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,83	25,64	94,44	89,33	51,52	38,1	91,67	90,91	100	100	100	64,44	100	27,78	100	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68,75	76,92	35,19	52	27,27	57,14	72,22	51,52	100	100	50	35,56	60	16,67	88,89	78,79
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,5	71,79	59,26	81,33	54,55	23,81	58,33	66,67	100	100	100	97,78	93,33	38,89	100	90,91
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	83,75	84,62	94,44	60	27,27	71,43	50	63,64	100	100	100	60	100	100	33,33	54,55
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	67,5	53,85	61,11	60	36,36	42,86	33,33	45,45	100	100	100	60	80	100	33,33	63,64
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	83,75	92,31	88,89	64	54,55	57,14	58,33	63,64	80	100	100	46,67	40	100	33,33	63,64
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	76,25	69,23	88,89	64	54,55	57,14	58,33	54,55	80	100	100	46,67	60	33,33	33,33	63,64
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	92,5	100	94,44	86	86,36	42,86	91,67	100	90	100	50	93,33	40	91,67	100	90,91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35	53,85	58,33	54	22,73	71,43	54,17	13,64	50	50	50	63,33	80	75	50	54,55
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	85	61,54	66,67	64	63,64	71,43	66,67	63,64	60	100	100	66,67	60	100	66,67	63,64

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	72,5	46,15	55,56	64	63,64	57,14	66,67	54,55	60	100	100	66,67	40	100	66,67	54,55
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,5	88,46	88,89	88	63,64	35,71	100	63,64	100	100	100	96,67	100	91,67	83,33	81,82
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,5	53,85	77,78	76	54,55	57,14	100	54,55	60	100	100	93,33	100	100	66,67	63,64
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	41,88	65,38	69,44	64	68,18	42,86	62,5	68,18	50	100	100	66,67	60	100	50	50

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65	46,15	94,44	80	54,55	42,86	75	63,64	100	100	100	73,33	100	100	66,67	36,36
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,5	88,46	75	60	45,45	85,71	62,5	63,64	20	50	100	70	30	75	50	68,18
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	16,25	23,08	31,48	36	24,24	80,95	16,67	57,58	40	100	50	44,44	60	38,89	0	27,27
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	55	84,62	77,78	72	54,55	85,71	58,33	63,64	60	0	50	93,33	100	66,67	100	18,18

<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	53,75	84,62	83,33	40	45,45	100	83,33	72,73	100	100	50	100	100	66,67	100	81,82
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	35	84,62	72,22	36	45,45	100	58,33	54,55	80	100	50	100	100	66,67	66,67	45,45
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	59,38	100	58,33	86	59,09	100	41,67	45,45	60	50	75	63,33	100	100	33,33	36,36

Основные результаты по русскому языку в 8 классах

Работа содержала 17 заданий. Максимальный первичный балл – 51.

Задания включали в себя: умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение анализировать прочитанный текст; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 198 человека. Качество знаний по району составило 54,55% (по области – 58,44 %), успеваемость по району – 97,48% (по области – 96,78%)..

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	46,62	84,42
Белгородская обл.	234	6001	3,22	38,34	45,76	12,68	58,44	96,78
Ивнянский район	17	198	2,53	42,93	43,94	10,61	54,55	97,48
Ивнянская СОШ №1		56	5,36	41,07	41,07	12,5	53,57	94,64
СОШ №2 п.Ивня		14	7,14	42,86	50	0	50	92,86
Курасовская СОШ		17	0	52,94	35,29	11,76	47,05	99,99
Верхопенская СОШ		23	0	34,78	52,17	13,04	65,21	99,99
Новенская СОШ		13	0	53,85	38,46	7,69	46,15	100
Владимировская СОШ		4	0	100	0	0	0	100
Песчанская СОШ		7	0	42,86	57,14	0	57,14	100
Сафоновская ООШ		12	0	41,67	50	8,33	58,33	100
Драгунская ООШ		3	33,33	33,33	33,33	0	33,33	66,66
Хомутчанская ООШ		5	0	20	80	0	80	100
Богатенская ООШ		4	0	50	25	25	50	100
Вознесенская СОШ		14	0	42,86	28,57	28,57	57,14	100
Кочетовская СОШ		9	0	44,44	55,56	0	55,56	100
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	100
Сырцевская ООШ		1	0	0	100	0	100	100
Покровская ООШ		14	0	28,57	57,14	14,29	71,43	100
Федчевская ООШ		1	0	100	0	0	0	100

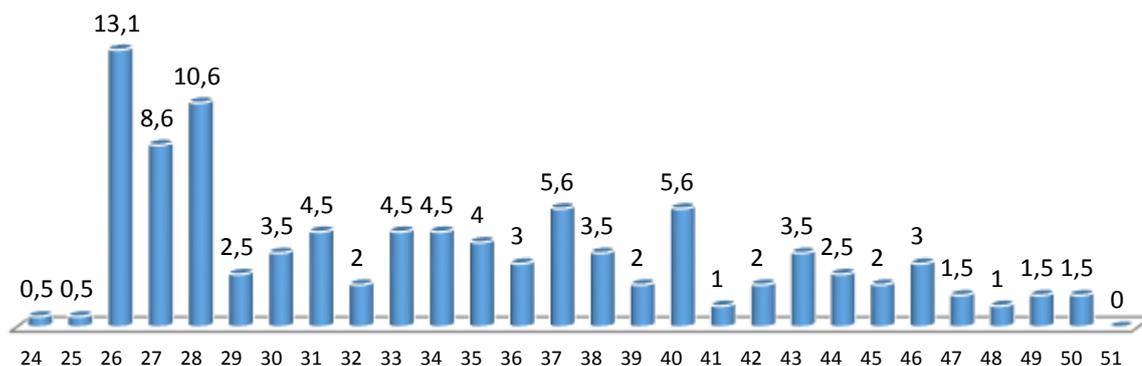
На отметку «2» выполнили работу по русскому языку обучающиеся из Ивнянской СОШ №1.-5,36%, СОШ №2 п.Ивня-7,14%. Доля не справившихся с работой составило 2,53%.

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Сухосолотинская ООШ, Владимировская СОШ, Федчевская ООШ..

Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Сырцевской ООШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 26 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 26 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

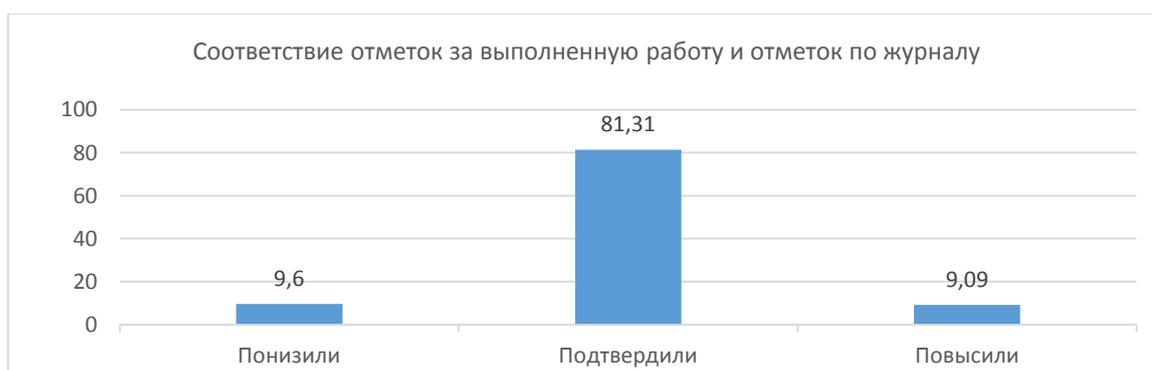
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5	85	87	21

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81,31%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (9,6%) и в сторону их повышения (9,09%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

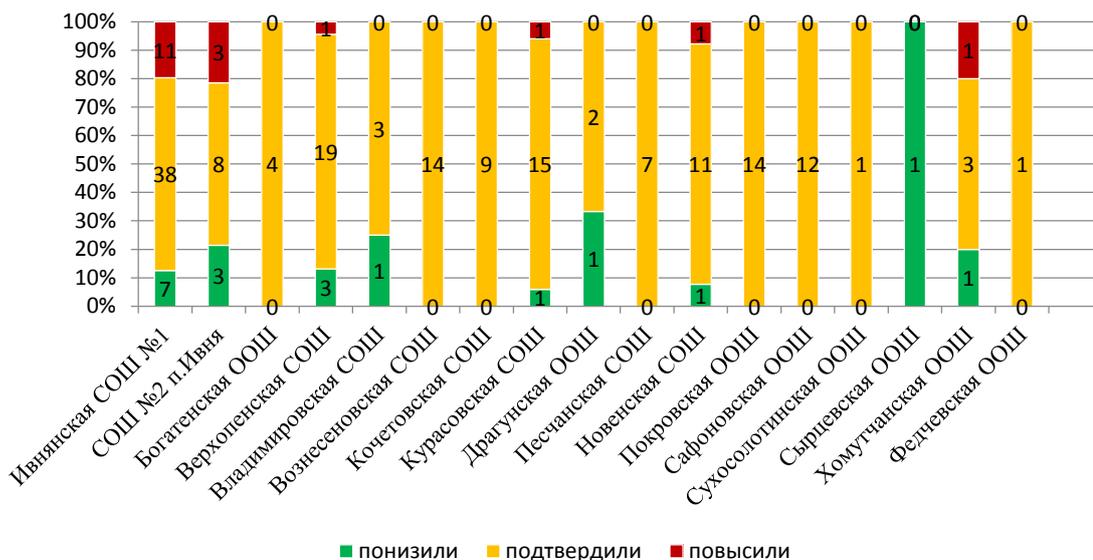
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района ООШ в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,13	35,71	88,24	84,78	71,15	43,75	53,57	29,17	33,33	40	87,5	87,5	25	50	75	60,71	0
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,6	23,81	86,27	86,96	92,31	8,33	19,05	36,11	77,78	60	75	45,24	44,44	66,67	0	88,1	100
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,11	92,86	97,06	100	100	100	92,86	100	100	100	100	100	94,44	50	50	89,29	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,98	92,86	66,67	98,55	100	75	100	94,44	100	100	100	100	77,78	66,67	100	85,71	100

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,71	54,76	49,02	88,41	84,62	41,67	47,62	38,89	0	46,67	75	59,52	70,37	0	100	33,33	66,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,55	52,38	25,49	82,61	82,05	50	42,86	58,33	33,33	26,67	100	80,95	25,93	33,33	66,67	73,81	33,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,57	85,71	94,12	60,87	61,54	0	100	58,33	100	80	75	100	77,78	100	100	64,29	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,5	59,52	29,41	24,64	53,85	0	61,9	41,67	22,22	40	50	64,29	66,67	33,33	100	30,95	100
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,79	92,86	47,06	47,83	61,54	25	100	58,33	100	80	100	100	44,44	0	100	71,43	0
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,31	35,71	9,8	10,14	30,77	16,67	42,86	38,89	0	0	41,67	54,76	33,33	33,33	100	9,52	0
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75	89,29	88,24	78,26	96,15	25	100	62,5	100	90	75	92,86	44,44	100	100	64,29	100

<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	51,79	67,86	61,76	69,57	15,38	87,5	64,29	33,33	33,33	70	0	82,14	83,33	50	50	71,43	0
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	66,07	57,14	73,53	47,83	46,15	87,5	35,71	75	50	60	25	25	27,78	100	100	100	0
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p>	62,5	78,57	58,82	45,65	53,85	62,5	14,29	79,17	0	40	75	50	66,67	50	50	92,86	100

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	82,14	85,71	94,12	43,48	100	25	100	58,33	100	100	75	71,43	88,89	0	100	100	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	91,07	100	94,12	95,65	84,62	25	85,71	66,67	100	100	75	92,86	77,78	100	100	92,86	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,14	67,86	100	73,91	38,46	100	85,71	79,17	83,33	100	75	75	77,78	0	0	100	100
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,69	50	98,04	55,07	38,46	83,33	80,95	83,33	88,89	53,33	50	57,14	85,19	33,33	0	42,86	33,33
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	76,79	92,86	94,12	86,96	92,31	50	57,14	100	66,67	100	75	85,71	88,89	100	100	92,86	100

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,29	35,71	100	39,13	61,54	75	85,71	66,67	100	100	75	71,43	66,67	100	100	100	0
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	96,43	92,86	64,71	69,57	69,23	50	71,43	91,67	100	80	25	100	100	100	100	85,71	100
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	92,86	71,43	70,59	56,52	38,46	50	71,43	83,33	100	80	25	92,86	100	100	0	78,57	0
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	89,29	85,71	88,24	78,26	92,31	100	100	91,67	100	100	75	78,57	66,67	100	100	100	100

<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	44,64	14,29	41,18	54,35	69,23	100	57,14	79,17	0	100	25	50	44,44	50	100	21,43	0
<p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	85,71	92,86	100	95,65	76,92	50	85,71	100	100	100	75	71,43	100	100	100	100	100
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	71,43	14,29	41,18	82,61	61,54	50	71,43	100	0	100	50	50	88,89	100	100	21,43	0

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

96,43	100	88,24	91,3	53,85	100	85,71	91,67	100	80	100	100	100	100	100	100	100
-------	-----	-------	------	-------	-----	-------	-------	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ весной 2023 года по учебному предмету «Биология»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии в 6, 7, 8 классах проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты по биологии в 5 классах

Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Из обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 220 человек. Качество знаний по району составило 64,54% (по области – 75,36%), успеваемость по району – 99,09% (по области – 99,01%).



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 4,75%, успеваемость уменьшилась на 0,91%.

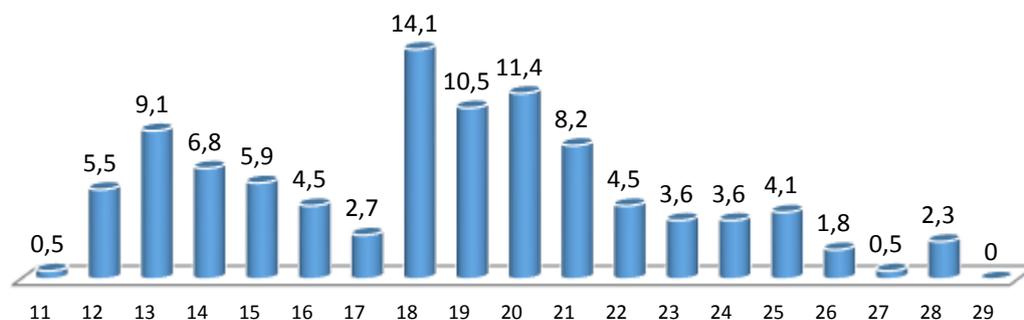
Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило - 0%.

Низкое качество знаний показали обучающиеся Богатенская ООШ. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Сухосолотинская ООШ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96	54,43	92,55
Белгородская обл.	236	6004	0,98	23,65	51,53	23,83	75,36	99,01
Ивнянский район	17	220	0,91	34,55	52,27	12,27	64,54	99,09
Ивнянская СОШ №1		82	1,22	37,8	52,44	8,54	60,98	98,78
СОШ №2 п.Ивня		10	10	10	70	10	80	90
Курасовская СОШ		9	0	44,44	44,44	11,11	55,55	99,99
Верхопенская СОШ		24	0	33,33	33,33	33,33	66,66	99,99
Новенская СОШ		16	0	37,5	56,25	6,25	62,5	100
Владимировская СОШ		12	0	16,67	75	8,33	83,33	100
Песчанская СОШ		9	0	22,22	44,44	33,33	77,77	99,99
Сафоновская ООШ		5	0	20	80	0	80	100
Драгунская ООШ		3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Богатенская ООШ		1	0	100	0	0	0	100
Вознесенская СОШ		18	0	33,33	55,56	11,11	66,67	100
Кочетовская СОШ		9	0	11,11	55,56	33,33	88,89	100
Сухосолотинская ООШ		2	0	0	100	0	100	100
Сырцевская ООШ		6	0	50	50	0	50	100
Покровская ООШ		8	0	75	25	0	25	100
Федчевская ООШ		4	0	25	75	0	75	100

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 12 и 18, 24 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 18 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «4». 24 балла- отметка «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **5-х классов** за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

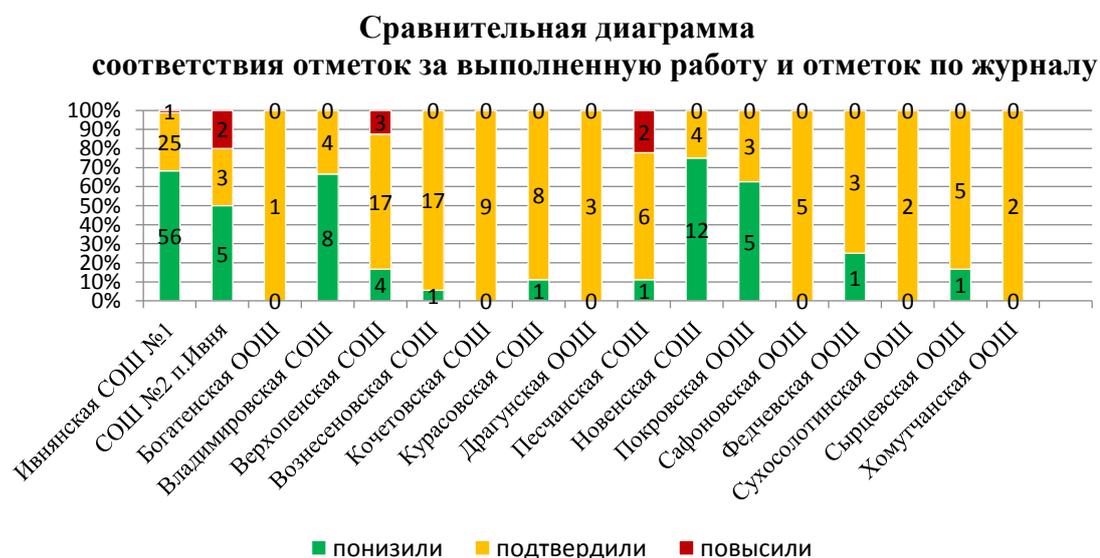
Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2	76	115	27

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (53,18%). Однако наблюдаются процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (43,18%) и в сторону их завышения (3,64%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,56	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	94,44	100	100	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,27	40	33,33	54,17	93,75	62,5	77,78	50	0	75	0	69,44	72,22	75	50	31,25	75
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,2	20	11,11	58,33	15,63	58,33	22,22	40	100	50	0	36,11	22,22	25	33,33	25	50

<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	45,12	90	55,56	66,67	18,75	83,33	100	40	100	100	100	66,67	66,67	100	66,67	62,5	75
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	14,63	40	44,44	33,33	12,5	25	44,44	80	33,33	100	0	44,44	44,44	0	50	25	75
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	95,73	100	83,33	95,83	90,63	75	100	80	83,33	50	100	80,56	77,78	100	75	43,75	37,5
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	52,44	60	11,11	70,83	75	83,33	55,56	100	0	50	0	94,44	100	100	66,67	75	75

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,98	50	66,67	83,33	50	100	77,78	60	33,33	100	100	72,22	100	100	100	50	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,24	30	22,22	83,33	12,5	25	77,78	80	33,33	100	100	33,33	100	100	33,33	12,5	75
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86,59	90	66,67	100	93,75	66,67	100	100	66,67	100	0	94,44	100	100	100	62,5	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	89,02	95	66,67	75	84,38	75	88,89	70	100	0	50	91,67	88,89	50	58,33	75	100
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,39	80	66,67	66,67	62,5	91,67	66,67	60	66,67	50	100	94,44	77,78	100	83,33	87,5	100

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	34,15	50	55,56	41,67	56,25	83,33	22,22	40	33,33	100	0	44,44	55,56	100	66,67	75	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,17	90	88,89	85,42	96,88	50	100	100	0	50	0	63,89	83,33	100	58,33	56,25	37,5
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,86	46,67	51,85	25	58,33	69,44	37,04	26,67	55,56	50	66,67	74,07	55,56	50	16,67	25	41,67
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	65,24	40	72,22	43,75	65,63	29,17	66,67	30	16,67	25	0	33,33	88,89	0	41,67	12,5	25

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	78,05	85	83,33	68,75	90,63	62,5	77,78	70	16,67	50	100	77,78	100	100	66,67	56,25	37,5
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	93,9	80	100	100	56,25	100	100	80	100	100	100	22,22	77,78	0	83,33	87,5	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,37	70	77,78	100	18,75	100	100	80	33,33	50	100	11,11	77,78	0	33,33	62,5	75
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	58,54	30	55,56	79,17	12,5	100	66,67	80	33,33	50	100	5,56	66,67	0	50	12,5	0

Основные результаты по биологии в 6 классах

Вариант проверочной работы по биологии для 6 классов состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

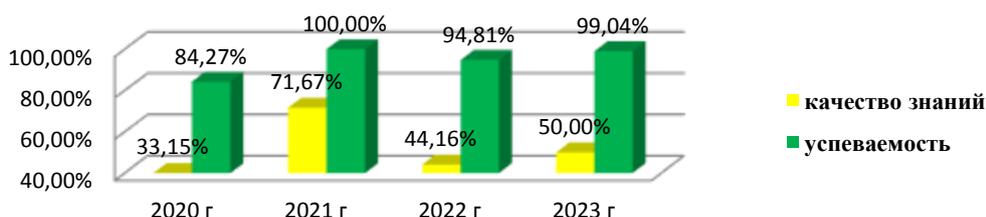
Участие приняли 8 общеобразовательных учреждений Ивнянского района.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 104 человек. Качество знаний по району составило 50% (по области – 67,39%), успеваемость по району – 99,04% (по области – 98,86%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	13405	350289	9,05	42,17	38,05	10,73	48,78	90,95
Белгородская обл.	52	966	1,14	31,47	48,96	18,43	67,39	98,86
Ивнянский район	8	104	0,96	49,04	37,5	12,5	50	99,04
Ивнянская СОШ №1		27	0	48,15	25,93	25,93	51,86	100,01
СОШ №2 п.Ивня		15	0	60	33,33	6,67	40	100
Верхопенская СОШ		16	0	62,5	37,5	0	37,5	100
Новенская СОШ		16	6,25	56,25	37,5	0	37,5	93,75
Богатенская ООШ		6	0	0	50	50	100	100
Вознесенская СОШ		11	0	36,36	54,55	9,09	63,64	100
Кочетовская СОШ		4	0	50	25	25	50	100
Покровская ООШ		9	0	44,44	55,56	0	55,56	100

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



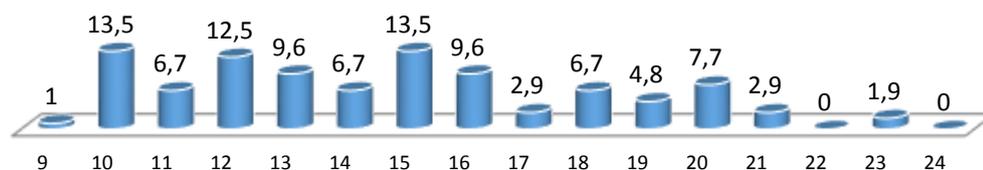
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 5,84%, успеваемость на 4,23 %.

На «2» работу выполнили 6,25% участники Новеснкой СОШ. Доля не справившихся с работой по биологии составило 0,96%.

Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Богатенской ООШ
Низкое качество знаний показали обучающиеся СОШ №2 п.Ивня.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 15 баллов, 20 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

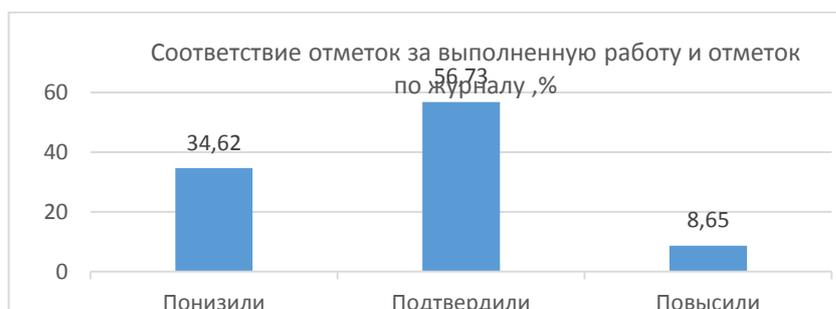
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность участников)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	51	39	13

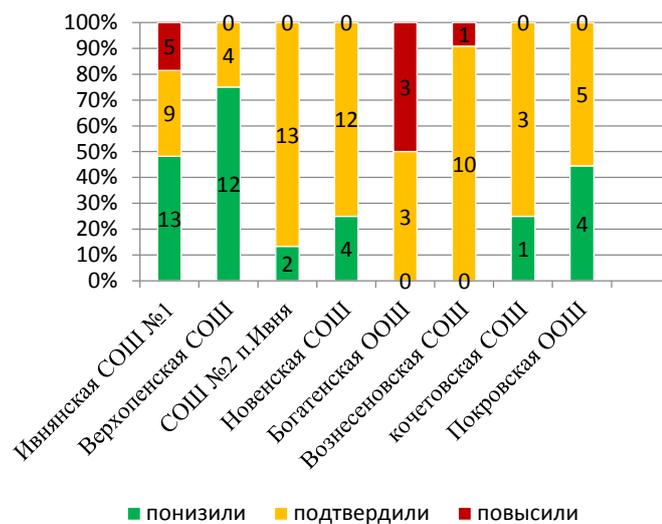
Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (56,73%). Наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (34,62%), в сторону повышения (8,65%), присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере понизили отметку. Повышение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Богатенская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Покровская ООШ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	92,59	66,67	12,5	50	50	90,91	50	88,89
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	92,59	60	100	37,5	50	54,55	25	88,89
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,37	60	56,25	50	100	81,82	50	55,56
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,26	100	81,25	62,5	50	63,64	100	44,44
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,96	46,67	68,75	62,5	66,67	27,27	50	55,56
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	96,3	73,33	62,5	65,63	83,33	72,73	50	16,67
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,04	80	31,25	84,38	100	77,27	100	61,11
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	85,19	20	31,25	37,5	83,33	27,27	25	77,78

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,96	6,67	31,25	68,75	100	81,82	25	66,67
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,67	100	75	65,63	66,67	72,73	100	83,33
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	85,19	100	50	81,25	100	81,82	50	66,67
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	40,74	53,33	59,38	21,88	75	59,09	12,5	61,11
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	62,96	10	18,75	21,88	100	50	75	16,67
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	31,48	10	15,63	18,75	33,33	9,09	12,5	22,22
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	59,26	53,33	62,5	68,75	100	90,91	100	77,78
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,84	62,22	93,75	89,58	100	90,91	91,67	100

Основные результаты по биологии в 7 классах

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

На выбор образовательного учреждения предоставлялось 2 вариант проверочной работы: по программе 7 класса (тематика заданий-царство растений) и по профильной программе (тематика заданий-царство животных). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – по профильной программе– 29, по программе 7 класса- 25.

Из обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 65 человек. Качество знаний по району составило 58,46% (по области – 60,4%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,16%). Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составила 0 %. По профильной программе: участвовали 47 участников, качество знаний составило 51,07%, успеваемость-100%. Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составила 0 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	7071	206428	7,11	47,99	36,15	8,75	44,9	92,89
Белгородская обл.	27	622	1,13	39,23	44,21	15,43	59,64	98,87
Ивнянский район	2	47	0	48,94	40,43	10,64	51,07	100,01
Ивнянская СОШ №1		37	0	40,54	45,95	13,51	59,46	100
Верхопенская СОШ		10	0	80	20	0	20	100

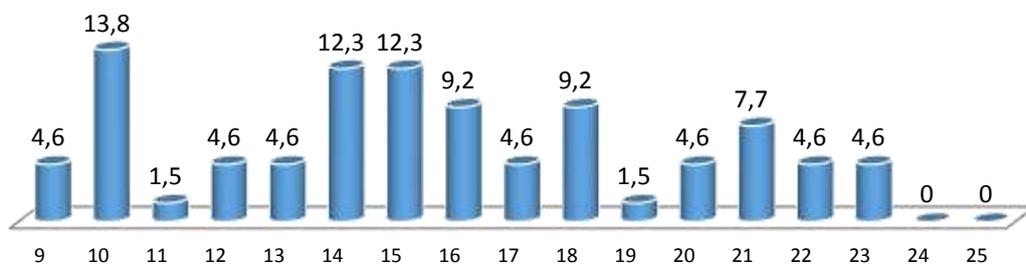
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	19027	479930	8,13	43,02	35,74	13,12	48,86	91,88
Белгородская обл.	131	2407	0,83	38,76	42,58	17,82	60,4	99,16
Ивнянский район	7	65	0	41,54	36,92	21,54	58,46	100
СОШ №2 п.Ивня		18	0	38,89	27,78	33,33	61,11	100
Курасовская СОШ		16	0	56,25	18,75	25	43,75	100
Новенская СОШ		10	0	70	30	0	30	100
Владимировская СОШ		8	0	12,5	62,5	25	87,5	100
Драгунская ООШ		4	0	0	100	0	100	100
Сухосолотинская ООШ		6	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Сырцевская ООШ		3	0	33,33	0	66,67	66,67	100
Ивнянский район (общая)	9	112	0	45,24	38,675	16,09	54,765	100,005

Высокое качество знаний показали обучающийся Драгунская ООШ (100%).

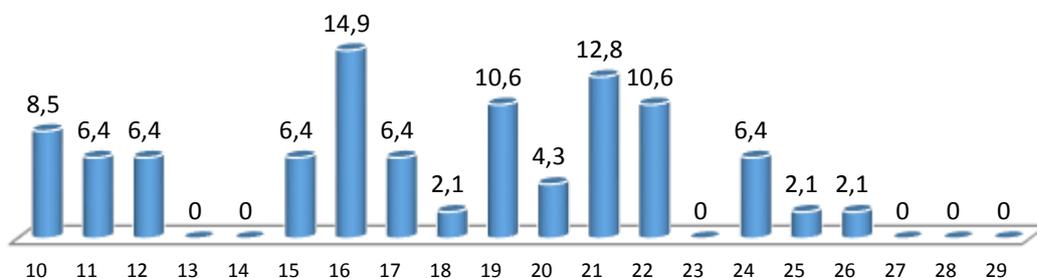
Низкое качество знаний показали обучающиеся Верхопенской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов (по программе 7 класса)



Распределение первичных баллов (профиль)



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10,9– это необходимое количество баллов для отметок «3» и 15,18 баллов необходимых для отметки «4», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл (7)	0–8	9-14	15-19	20-25
Первичный балл (профиль)	0–9	10-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** ОО Белгородской области за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР (по программе 7кл)	Кол-во	Распределение групп баллов (участников)			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	7	0	27	24	14
Участники ВПР (по профилю)	Кол-во	Распределение групп баллов (участников)			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2	0	23	19	5

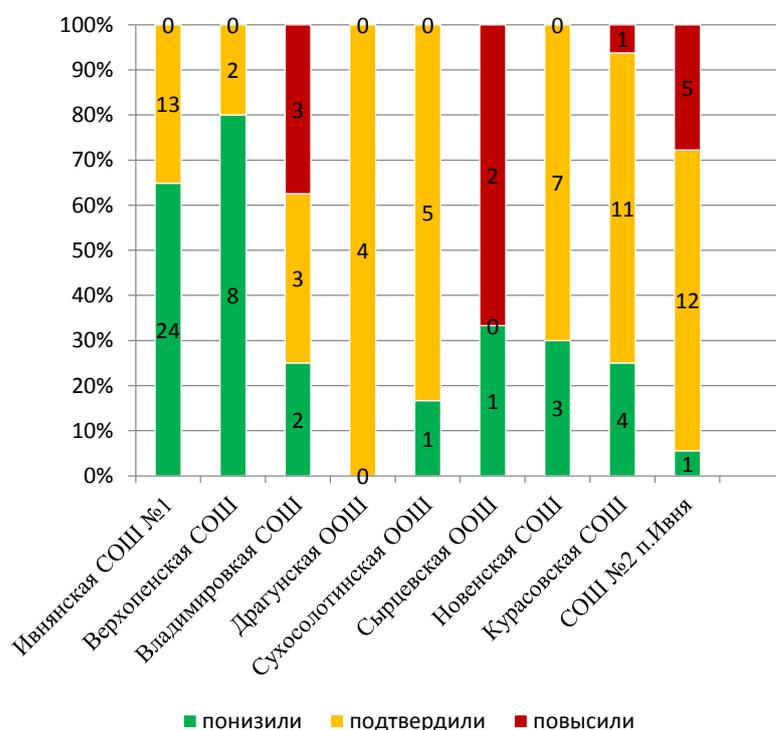
Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что по программе 7 класса -64,62% и по программе 8 класс -31,91% участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки. По программе 7 класса 18,46% получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть, по профилю понизили 68,09%. Повысили по сравнению с годовыми отметками по профилю- 0% , по программе 7 класа-16,92%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере понизили отметки. Заниженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 7 класса).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Драгунская ООШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,44	81,25	60	100	100	33,33	66,67
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75	62,5	45	100	100	75	66,67
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	72,22	62,5	50	62,5	50	16,67	100
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80,56	62,5	90	87,5	100	91,67	83,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	83,33	50	95	87,5	100	75	83,33
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	27,78	78,13	30	100	100	83,33	50
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	86,11	68,75	65	81,25	37,5	58,33	50

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	63,89	46,88	20	81,25	0	33,33	66,67
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	87,5	70	100	75	100	66,67
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50	18,75	0	18,75	12,5	33,33	66,67
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	55,56	87,5	10	62,5	75	0	0
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,89	45,83	60	54,17	41,67	33,33	55,56
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,89	75	85	43,75	100	66,67	100
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,44	65,63	35	12,5	87,5	75	83,33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по профилю).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ
--	------------------	------------------

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	59,46	90
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	85,14	60
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	98,65	65
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	31,08	25
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	74,32	65
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8,11	25
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	89,19	50
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,97	20
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	94,59	60
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	81,08	25
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	89,19	50
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36,49	30
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	77,03	25

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	10,81	40
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	89,19	30
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	89,19	50
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,11	45
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	91,89	80
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18,92	30

Основные результаты по биологии в 8 классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы (линейная) – 29.

Задания были основаны на умении сравнивать и выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, владеть системой биологических знаний, осуществлять классификацию животных, ориентироваться в системе познавательных ценностей.

Из обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 67 человек. Качество знаний по району составило по профилю 38,89% (по области – 66,95%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,65%). Качество знаний по району по линейной программе 79,59% (по области-62,57%), успеваемость -100% (по области-97,95%)

Таблица 1

Группы участников (по профилю)	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	13029	293479	5,5	48,48	37,32	8,7	46,02	94,5
Белгородская обл.	84	1413	0,35	32,7	49,12	17,83	66,95	99,65
Ивнянский район	2	18	0	61,11	33,33	5,56	38,89	100
Верхопенская СОШ		13	0	69,23	30,77	0	30,77	100
Хомутчанская ООШ		5	0	40	40	20	60	100

Группы участников (линейная)	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	7882	149495	6,2	45,53	37,8	10,47	48,27	93,8
Белгородская обл.	29	537	2,05	35,38	47,67	14,9	62,57	97,95
Ивнянский район	4	49	0	20,41	57,14	22,45	79,59	100
Ивнянская СОШ №1		18	0	16,67	55,56	27,78	83,34	100,01
Курасовская СОШ		17	0	29,41	52,94	17,65	70,59	100
Сафоновская ООШ		13	0	15,38	61,54	23,08	84,62	100
Федчевская ООШ		1	0	0	100	0	100	100

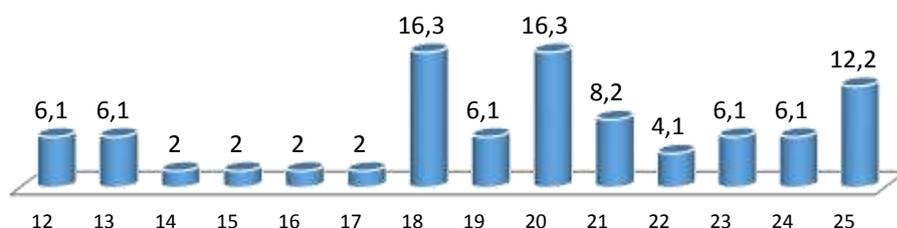
Все участники справились с заданиями проверочной работы.

Низкое качество знаний показали обучающиеся Верхопенской СОШ

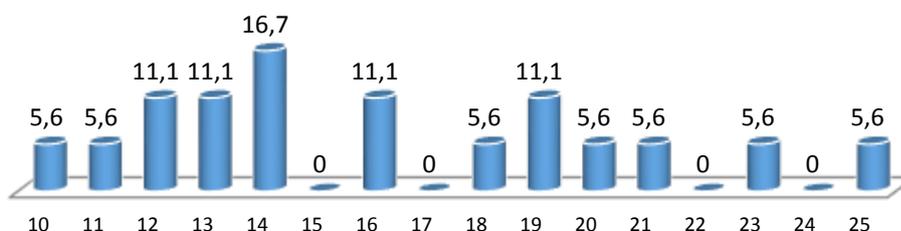
Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Федчевской ООШ..

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов (линейная)



Распределение первичных баллов (по профилю)



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников по «линейной» биологии, набравших 18 баллов, 20 балл, 25 баллов, по профилю: 10 баллов, 14,16,19 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл (линейная и профилю)	0-9	10-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район (линейная)	0	10	28	11
Ивнянский район (по профилю)	0	11	6	1

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР линейная (73,47%), по профилю -33,33%. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (линейная-20,41%, по профилю-66,67%), и в сторону их завышения (линейная-8,92%, по профилю-0%) по сравнению с годовыми отметками.

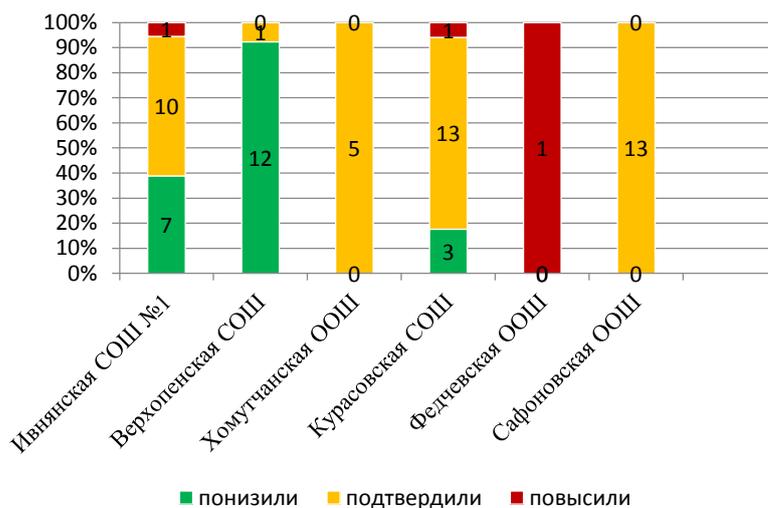
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что 100% учащихся Сафоновской ООШ и Хомутчанской ООШ подтвердили отметку. Участников Верхопенской СОШ понизили отметки, участники Федчевской ООШ повысили отметки данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (линейная)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Сафоновская ООШ	Федчевская ООШ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,89	94,12	76,92	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	83,33	52,94	53,85	100
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	91,67	76,47	84,62	0
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	69,44	52,94	50	100
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	75	94,12	92,31	0
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	27,78	52,94	65,38	0
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100	76,47	76,92	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	29,41	61,54	100
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50	76,47	61,54	100

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,89	70,59	73,08	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	88,89	58,82	76,92	100
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	72,22	44,12	57,69	0
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	83,33	97,06	88,46	100
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	55,56	52,94	46,15	100
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,11	41,18	69,23	100
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,67	17,65	92,31	100
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	94,44	73,53	50	100
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	94,44	70,59	84,62	0
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33	47,06	38,46	0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (по профилю)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Верхотенская СОШ	Хомутовская ООШ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	100	80
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	76,92	90
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	76,92	70
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	46,15	80
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,31	90
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	26,92	60

5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	84,62	80
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	53,85	20
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,92	40
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	34,62	60
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	80,77	90
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	11,54	60
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,31	10
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23,08	20
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	92,31	80
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	30,77	80

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	26,92	80
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	69,23	20
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	46,15	80

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «История»

Основные результаты по истории в 5 классах

Работа состояла из 7 заданий.

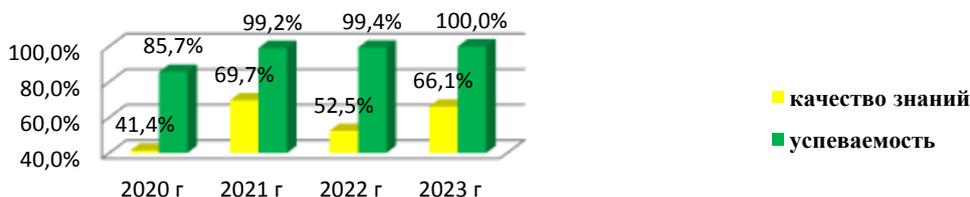
Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из обучающегося 5-х классов 17 общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 224 человека. Качество знаний по району составило 66,07% (по области-71,86%), успеваемость по району – 100% (по области-99,27%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 13,6%, успеваемость увеличилось на 0,6%.

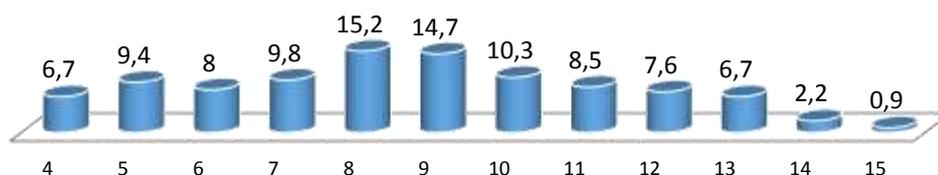
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56	56,55	93,75
Белгородская обл.	236	6129	0,73	27,41	46,96	24,9	71,86	99,27
Ивнянский район	17	224	0	33,93	48,66	17,41	66,07	100
Ивнянская СОШ №1		85	0	37,65	47,06	15,29	62,35	100
СОШ №2 п.Ивня		12	0	41,67	50	8,33	58,33	100
Курасовская СОШ		8	0	37,5	50	12,5	62,5	100
Верхопенская СОШ		25	0	44	48	8	56	100
Новенская СОШ		16	0	18,75	50	31,25	81,25	100
Владимировская СОШ		11	0	36,36	63,64	0	63,64	100
Песчанская СОШ		9	0	33,33	44,44	22,22	66,66	100
Сафоновская ООШ		6	0	33,33	50	16,67	66,67	100
Драгунская ООШ		4	0	0	25	75	100	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Богатенская ООШ		1	0	100	0	0	0	100
Вознесенская СОШ		18	0	16,67	44,44	38,89	83,33	100
Кочетовская СОШ		9	0	44,44	33,33	22,22	55,55	100
Сухосолотинская ООШ		2	0	0	100	0	100	100
Сырцевская ООШ		7	0	42,86	57,14	0	57,14	100
Покровская ООШ		6	0	16,67	66,67	16,67	83,34	100
«Федчевская ООШ		3	0	0	66,67	33,33	100	100

Низкое качество показали учащиеся Богатенская ООШ- 0%. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Драгунской ООШ. Доля не справившихся с работой по истории по району составило 0 %.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 4 балла и 8 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 балла – это нижняя граница отметки «3», 8 баллов – нижняя граница отметки «4». Это свидетельствует о необъективности при оценивании работ, 12 баллов-нижняя граница отметки «5»

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	76	109	39

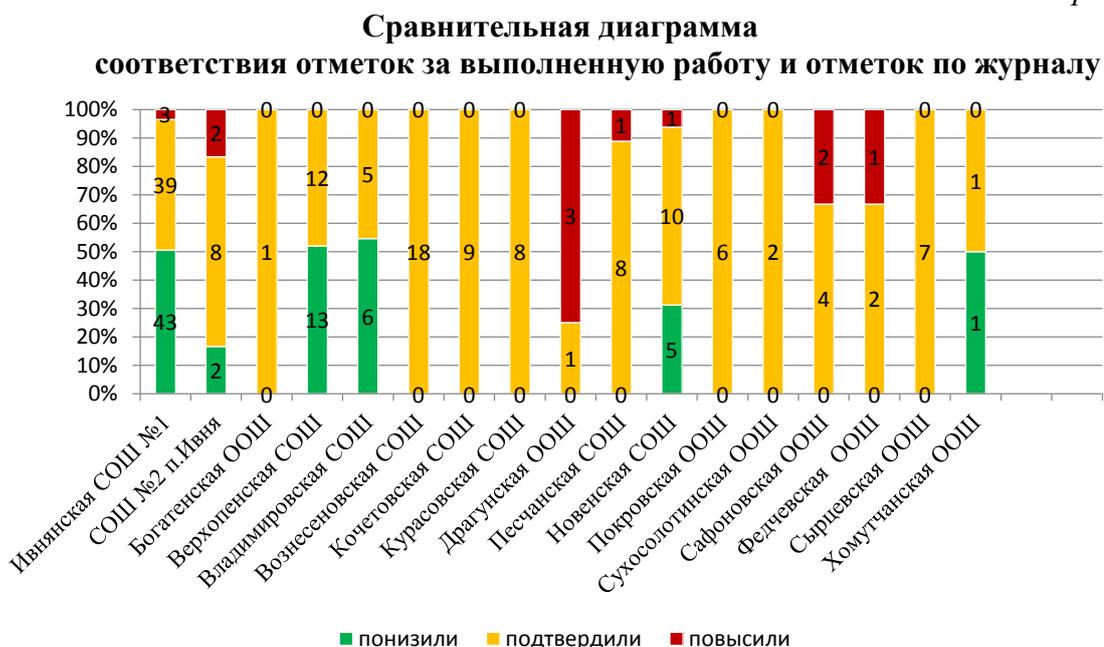
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (62,95%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (31,25%) и в сторону их повышения (5,8%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,53	70,83	100	38	65,63	81,82	88,89	50	100	100	50	97,22	88,89	100	78,57	83,33	66,67
2. Смысловое чтение	92,9	100	87,5	72	87,5	100	100	100	75	100	100	83,3	88,9	100	100	66,7	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,63	66,67	75	56	72,92	51,52	62,96	72,22	91,67	33,33	33,33	64,81	48,15	50	52,38	55,56	100
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	38,43	38,89	50	32	79,17	45,45	37,04	38,89	83,33	50	0	53,7	48,15	50	23,81	55,56	55,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67,06	66,67	0	44	75	9,09	88,89	83,33	100	50	100	72,22	77,78	100	71,43	66,67	100

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18,82	16,67	12,5	20	53,13	36,36	50	16,67	37,5	50	0	16,67	27,78	0	57,14	41,67	16,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,37	38,89	45,83	77,33	70,83	51,52	74,07	38,89	66,67	50	33,33	81,48	59,26	66,67	28,57	88,89	77,78

Основные результаты по истории в 6 классах

Работа состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

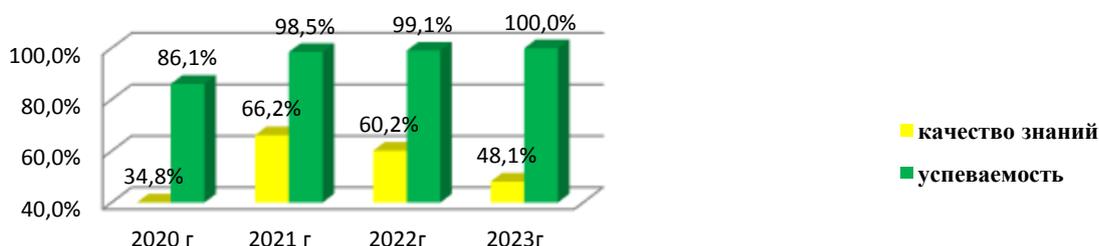
Задания 3, 4, 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16.

Из заявленных участников 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 106 человека. Качество знаний по району составило 48,11% (по области – 67,04%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,26%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизилось на 12,1%, успеваемость увеличилась на 0,9%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8	51	94,97
Белгородская обл.	148	2815	0,75	32,22	45,12	21,92	67,04	99,26
Ивнянский район	10	106	0	51,89	35,85	12,26	48,11	100
Ивнянская СОШ №1		23	0	60,87	21,74	17,39	39,13	100
СОШ №2 п.Ивня		15	0	33,33	40	26,67	66,67	100
Курасовская СОШ		18	0	50	38,89	11,11	50	100
Верхопенская СОШ		16	0	68,75	31,25	0	31,25	100
Песчанская СОШ		7	0	14,29	57,14	28,57	85,71	100
Сафоновская ООШ		5	0	80	20	0	20	100
Хомутчанская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Кочетовская СОШ		3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Сырцевская ООШ		6	0	50	50	0	50	100
Покровская ООШ		8	0	37,5	50	12,5	62,5	100

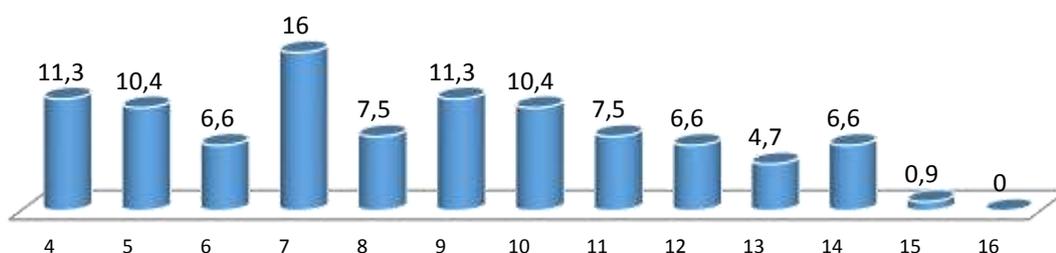
Все участники справились с работой ВПР по истории.

Низкое качество знаний показали участники Сафоновской ООШ. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Песчанская СОШ.

На гистограмме 3 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 4 баллов и 7,9 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности, 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4-8	9-12	13-16

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

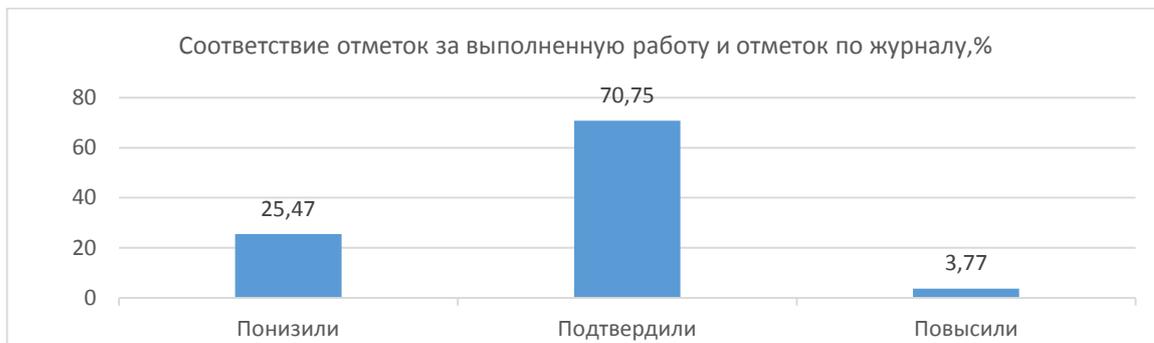
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	55	38	13

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (70,75%). 25,47% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 3,77% обучающихся.

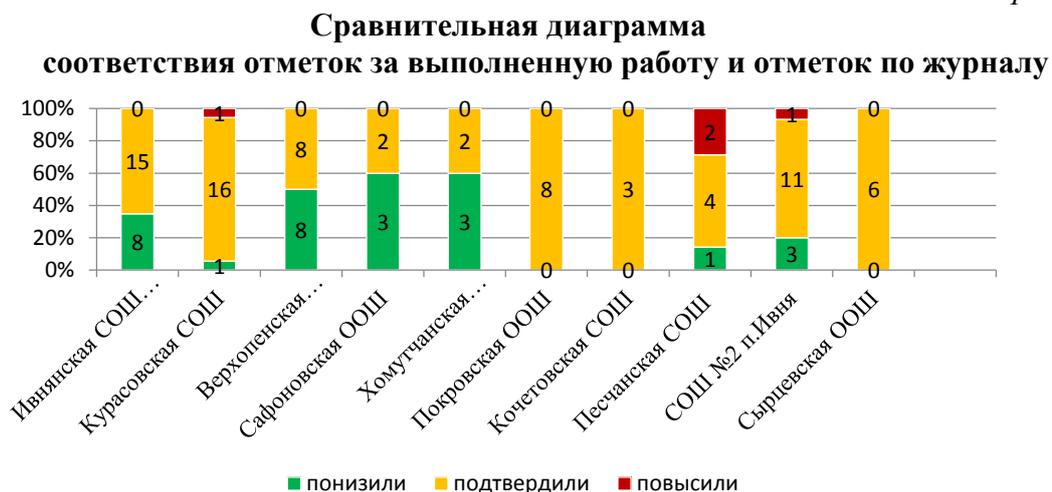
Полученные отметки за ВПР по истории в 6-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Повышение отметок является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутовская ООШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45,65	86,67	94,44	34,38	85,71	100	20	66,67	58,33	50
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	65,22	100	66,67	81,25	71,43	100	100	33,33	83,33	87,5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,03	44,44	64,81	4,17	14,29	20	33,33	44,44	27,78	54,17
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	43,48	24,44	59,26	12,5	71,43	6,67	40	0	0	25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	21,74	100	5,56	25	71,43	20	40	66,67	100	50
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,96	100	83,33	75	100	40	100	66,67	83,33	75
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	58,7	83,33	75	59,38	85,71	80	10	83,33	66,67	31,25

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

60,87	51,11	25,93	83,33	80,95	46,67	66,67	22,22	38,89	79,17
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Основные результаты по истории в 7 классах

Работа состояла из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

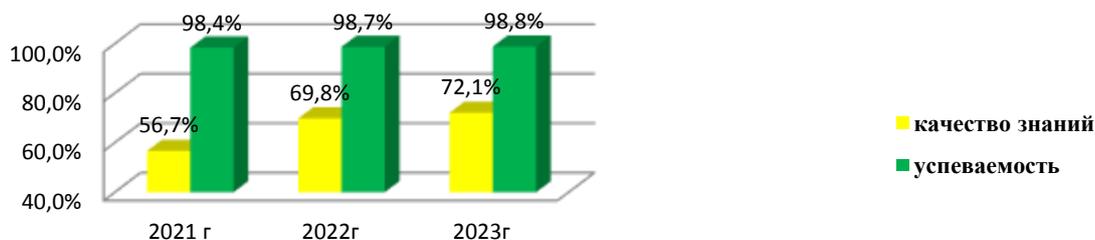
являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 2,3%, успеваемость увеличилась на 0,1%.

Согласно случайной выборке в ВПР по истории участвовали 6 школ Ивнянского района. 86 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. Качество знаний по району составило 72,09% (по области – 65,24%), успеваемость по району – 98,83% (по области -98,78%).. Доля не справившихся с работой по району составило 1,16%.

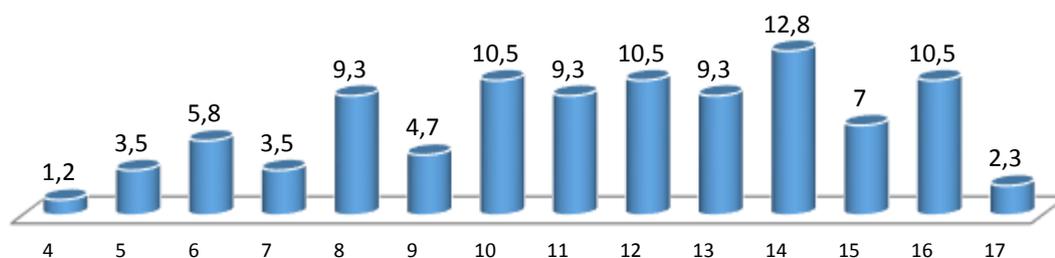
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95	52,43	94,02
Белгородская обл.	119	1962	1,22	33,54	42,76	22,48	65,24	98,78
Ивнянский район	6	86	1,16	26,74	39,53	32,56	72,09	98,83
Ивнянская СОШ №1		41	2,44	26,83	34,15	36,59	70,74	97,57
Курасовская СОШ		16	0	37,5	25	37,5	62,5	100
Песчанская СОШ		12	0	0	41,67	58,33	100	100
Сафоновская ООШ		10	0	60	40	0	40	100
Богатенская ООШ		1	0	0	100	0	100	100
Кочетовская СОШ		6	0	0	100	0	100	100

Работу на «2» выполнили участники Ивнянской СОШ №1 составило 2,44%.

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Песчанской СОШ, Кочетовской СОШ, Богатенской ООШ. Низкое качество знаний показали обучающиеся Сафоновской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов, 10 баллов, 14 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-9	10-13	14-17

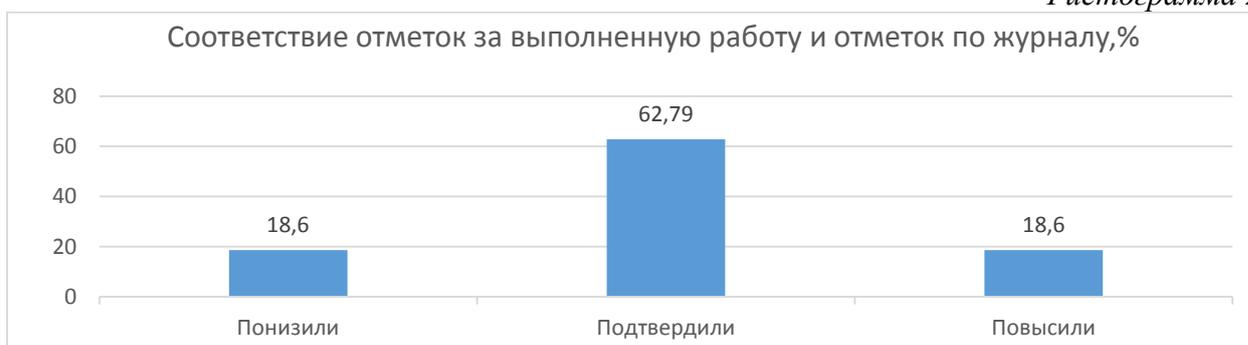
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОО Белгородской области за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	23	34	28

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (62,79%). 18,6% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 18,6% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 7-х классах имеют признаки необъективности.

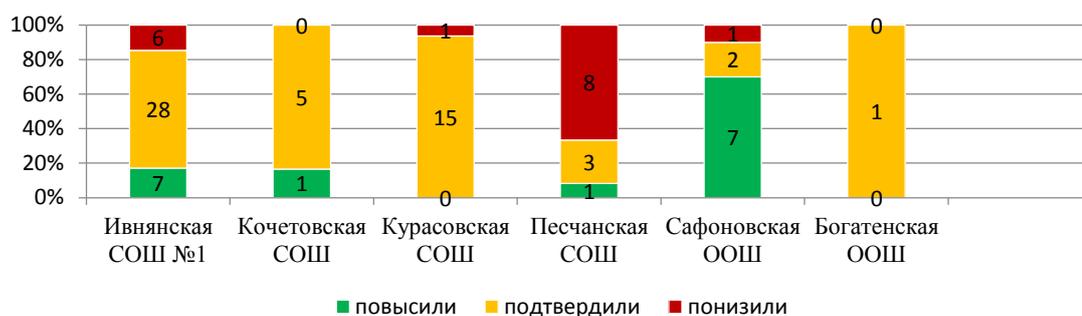
Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 17 учащихся повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Кураовская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Богатенская ООШ	Кочетовская СОШ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	69,51	68,75	100	45	50	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	60,98	93,75	100	70	0	83,33
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	80,49	40,63	91,67	70	100	66,67
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,98	93,75	91,67	20	100	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,88	46,88	79,17	20	50	8,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,71	93,75	79,17	70	0	50

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85,37	68,75	83,33	60	0	50
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	61,79	66,67	75	33,33	100	55,56
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	69,11	52,08	55,56	60	100	94,44

Основные результаты по истории в 8 классах

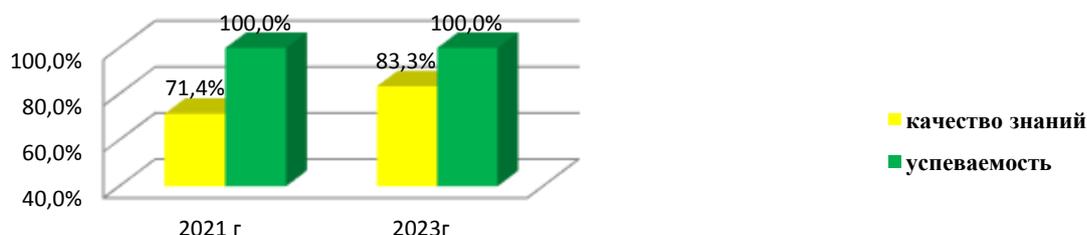
Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 17.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 8 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 11,9%, успеваемость не изменилась

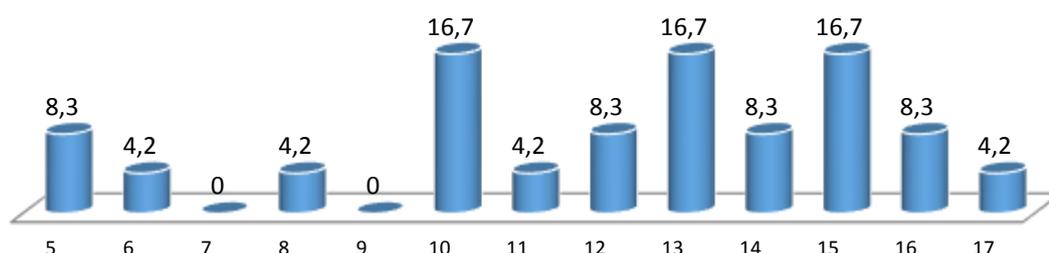
Согласно случайной выборке в ВПР по истории участвовали 2 школы Ивнянского района.(24 обучающихся). Качество знаний по району составило 83,33% (по области – 69,23%), успеваемость по району – 100% (по области -99,46%).. Доля не справившихся с работой по району составило 0%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09	52,75	94,35
Белгородская обл.	108	1813	0,55	30,23	45,95	23,28	69,23	99,46
Ивнянский район	2	24	0	16,67	45,83	37,5	83,33	100
Ивнянская СОШ №1		21	0	19,05	38,1	42,86	80,96	100,01
Богатенская ООШ		3	0	0	100	0	100	100

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Богатенской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 8-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов, 10 баллов, 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-9	10-13	14-17

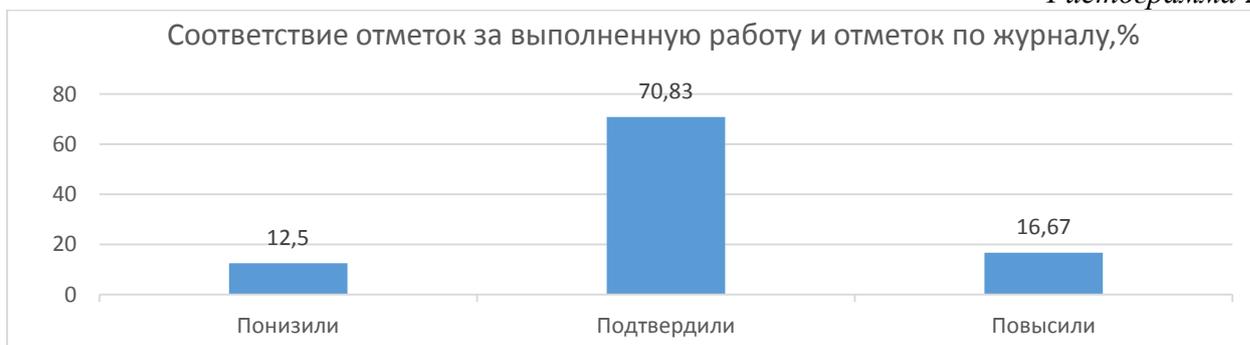
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Белгородской области за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	4	11	9

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70,83%). 12,5% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 16,67% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 8-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью

ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Богатенская ООШ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	57,14	66,67
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,48	66,67
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,19	100
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	78,57	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	76,19	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	76,19	0

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	76,19	83,33
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	76,19	66,67
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	58,73	22,22
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	65,08	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «География»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

— предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; — видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

— географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Основные результаты по географии в 6 классах

Проверочная работа ВПР по географии состоит из 9 заданий/ 20 заданий (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами.

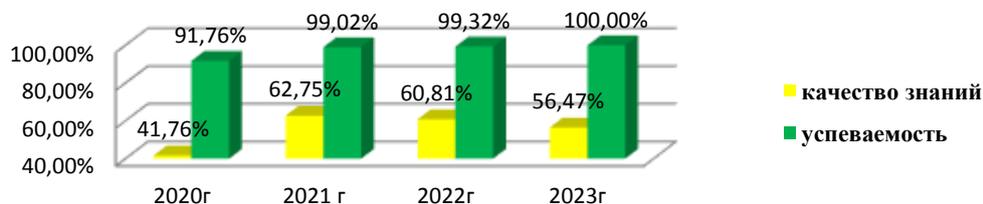
Участвовали в выполнении работы по географии в 6 классе 8 школ Ивнянского района.

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по географии выполняли 85 человека (61,57%). Качество знаний по району составило 56,47% (по области – 69,52%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,45%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 1,94%, успеваемость показатель успеваемости увеличился на 0,3%.



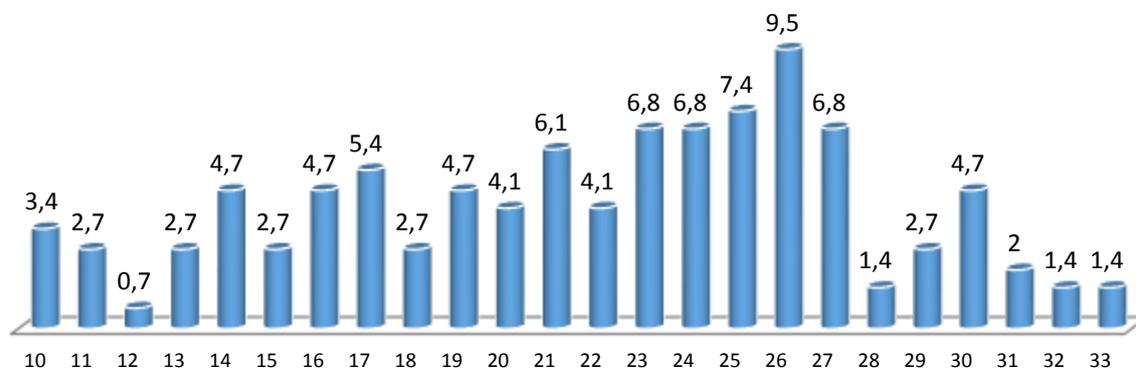
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56	57,38	96,2
Белгородская обл.	151	2960	0,54	29,93	50,3	19,22	69,52	99,45
Ивнянский район	8	85	0	43,53	41,18	15,29	56,47	100
Ивнянская СОШ №1		22	0	27,27	45,45	27,27	72,72	99,99
Курасовская СОШ		18	0	44,44	33,33	22,22	55,55	99,99
Верхопенская СОШ		17	0	76,47	23,53	0	23,53	100
Песчанская СОШ		7	0	0	85,71	14,29	100	100
Сафоновская ООШ		5	0	40	20	40	60	100
Хомутчанская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Сырцевская ООШ		5	0	60	40	0	40	100
Федчевская ООШ		6	0	33,33	66,67	0	66,67	100

Все участники справились с работой ВПР по географии.

Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Песчанской СОШ. Низкое качество знаний по району показали участники Верхопенской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 10,21,26,30 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10 баллов - это нижняя граница отметки «3», следовательно, можно свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО района за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

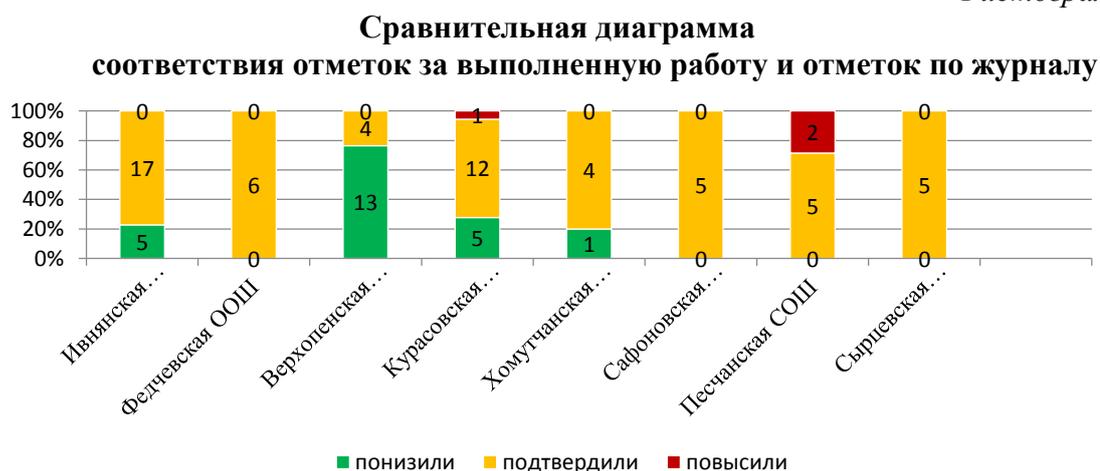
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	37	35	13

Гистограмма 3



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,24%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (28,24%) и в сторону их завышения (3,53%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердила отметку по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Кураовская СОШ	Верхопенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Сырцевская ООШ	Федчевская ООШ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,36	66,67	88,24	71,43	100	40	60	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59,09	38,89	11,76	50	40	20	10	50
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	40,91	55,56	38,24	71,43	70	40	80	50
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	45,45	5,56	5,88	57,14	20	20	60	66,67

<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	79,55	80,56	61,76	85,71	90	70	30	83,33
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	86,36	55,56	88,24	85,71	100	80	100	100
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	84,09	88,89	88,24	85,71	90	70	90	66,67
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	86,36	55,56	100	71,43	60	100	80	100
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	77,27	44,44	67,65	71,43	30	70	50	100

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	81,82	55,56	94,12	85,71	60	100	100	66,67
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	72,73	69,44	38,24	85,71	60	100	40	0
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	86,36	61,11	70,59	100	80	80	80	83,33
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	79,55	61,11	47,06	78,57	80	40	60	91,67
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100	77,78	58,82	100	20	100	80	66,67
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	81,82	50	47,06	92,86	60	30	40	41,67

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	68,18	55,56	29,41	100	60	10	30	0
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63,64	50	50	78,57	60	100	60	83,33
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93,18	77,78	35,29	71,43	60	60	60	83,33
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70,45	91,67	70,59	92,86	90	100	70	83,33
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	40,91	77,78	52,94	28,57	100	70	30	33,33

Основные результаты по географии в 7 классах

Проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Правильно выполненная работа оценивалась в 35 баллов.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по географии приняли участие 6 школы 59 человек.

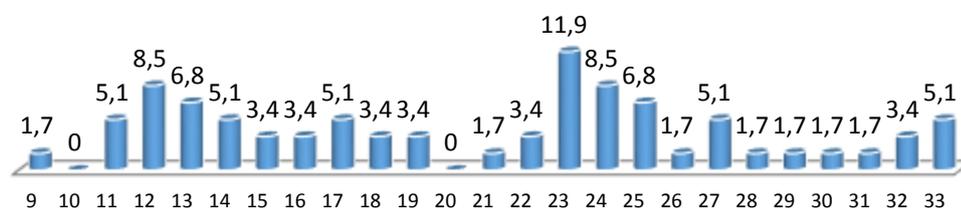
Качество знаний по району составило 49,15% (по области – 58,64%), успеваемость по району – 98,3% (по области – 98,75%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06	89,77
Белгородская обл.	108	2002	1,25	40,11	42,61	16,03	58,64	98,75
Ивнянский район	6	59	1,69	49,15	38,98	10,17	49,15	98,3
Ивнянская СОШ №1		22	4,55	40,91	27,27	27,27	54,54	95,45
СОШ №2 п.Ивня		18	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Верхопенская СОШ		10	0	70	30	0	30	100
Драгунская ООШ		4	0	0	100	0	100	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Сырцевская ООШ		3	0	0	100	0	100	100

Доля не справившихся по району составило 1,69%, 4,55% учащихся из Ивнянской СОШ №1 не смогли преодолеть минимальный порог. Низкое качество знаний показали участники Верхопенской СОШ. Высокое качество знаний показали участники драгунской ООШ и Сырцевской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 23 балла – соответствует отметке «4».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичный балл	0–10	11–22	23-30	31-35
----------------	------	-------	-------	-------

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	29	23	6

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (61,02%), отклонения в отметках в сторону снижения – (38,98%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-0%

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхопенская СОШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Сырцевская ООШ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	70,45	27,78	15	100	100	33,33
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	81,82	83,33	40	37,5	75	100
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	45,45	16,67	90	75	25	66,67
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	72,73	5,56	90	100	0	100

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	45,45	41,67	100	100	100	50
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	93,18	52,78	100	100	0	50
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	68,18	69,44	5	50	25	83,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	63,64	80,56	10	75	50	100
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	47,73	25	10	25	50	100
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	63,64	77,78	90	100	100	66,67
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	34,09	66,67	50	50	100	33,33

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	81,82	88,89	50	25	100	66,67
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60,61	22,22	3,33	91,67	66,67	11,11
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	45,45	22,22	60	75	100	100
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	59,09	16,67	70	75	50	33,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	63,64	66,67	80	100	50	100
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	88,64	94,44	45	50	100	100

<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	50	72,22	80	75	50	66,67
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	72,73	55,56	70	100	50	100
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	47,73	80,56	55	75	100	83,33

Основные результаты по географии в 8 классах

Проверочная работа по географии включала в себя 7/18 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы..

Правильно выполненная работа оценивалась в 33 баллов.

Из обучающихся 8-х классов в ВПР по географии приняли участие 6 школы 71 человек.

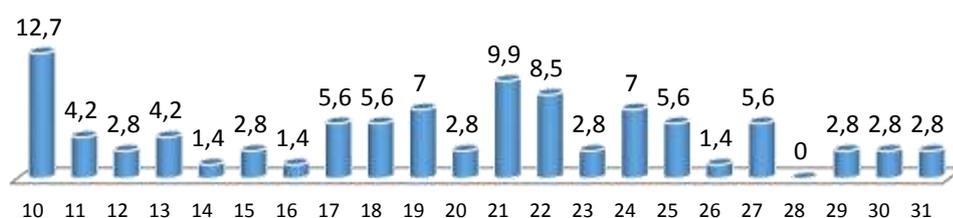
Качество знаний по району составило 49,3% (по области – 62,18%), успеваемость по району – 97,28% (по области – 100%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12	42,46	91,08
Белгородская обл.	112	1946	2,72	35,1	46,92	15,26	62,18	97,28
Ивнянский район	6	71	0	50,7	40,85	8,45	49,3	100
Ивнянская СОШ №1		18	0	55,56	27,78	16,67	44,45	100,01
СОШ №2 п. Ивня		16	0	56,25	31,25	12,5	43,75	100
Курасовская СОШ		16	0	43,75	50	6,25	56,25	100
Верхопенская СОШ		11	0	63,64	36,36	0	36,36	100
Кочетовская СОШ		9	0	22,22	77,78	0	77,78	100
Федчевская ООШ		1	0	100	0	0	0	100

Доля не справившихся по району составило 0%. Все участники смогли преодолеть минимальный порог. Низкое качество знаний показали участники Федчевской ООШ. Высокое качество знаний показали участники Кочетовской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 23 балла – соответствует отметке «4».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–20	21-28	29-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

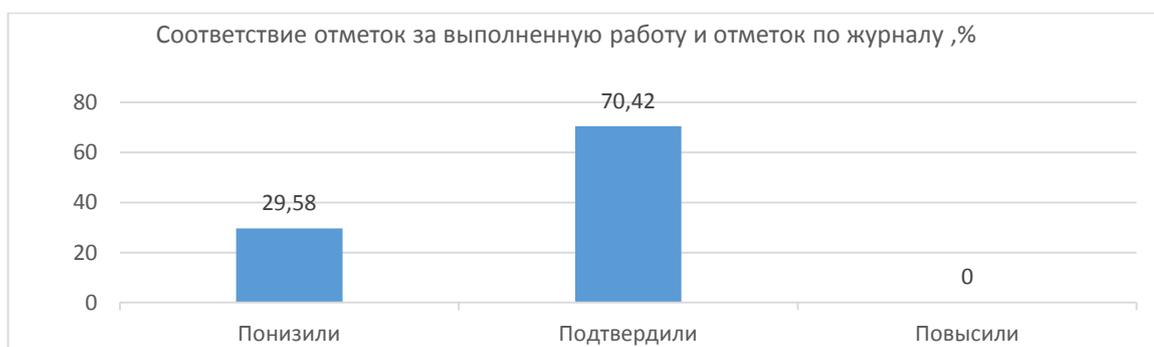
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	36	29	6

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (70,42%), отклонения в отметках в сторону снижения – (29,58%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-0%

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Кочетовская СОШ	Федчевская ООШ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	92,59	85,42	72,92	84,85	74,07	100
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	77,78	87,5	87,5	81,82	77,78	0
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	86,11	75	56,25	22,73	33,33	100

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	22,22	25	0	72,73	38,89	0
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	66,67	71,88	93,75	72,73	50	50
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	66,67	75	75	86,36	77,78	100
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	52,78	40,63	68,75	40,91	72,22	0

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	44,44	50	75	50	55,56	100
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	91,67	75	78,13	18,18	83,33	100
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	41,67	25	34,38	40,91	55,56	0
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	61,11	62,5	50	27,27	55,56	100
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50	37,5	62,5	36,36	55,56	50
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	55,56	68,75	87,5	31,82	22,22	0

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27,78	43,75	37,5	18,18	22,22	0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	44,44	31,25	50	9,09	66,67	0
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	33,33	43,75	18,75	36,36	22,22	0
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	97,22	78,13	87,5	36,36	94,44	100
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	66,67	75	78,13	50	88,89	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Обществознание»

Основные результаты по обществознанию в 6 классах

Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагает развернутый ответ.

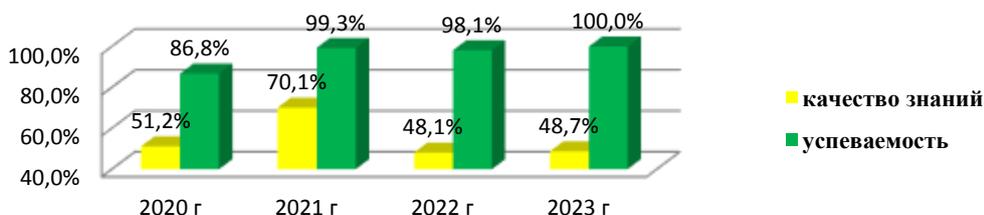
Задания ВПР 2023 по обществознанию для 6 классов в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 балл.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысили на 0,6%, успеваемость на 1,9%.



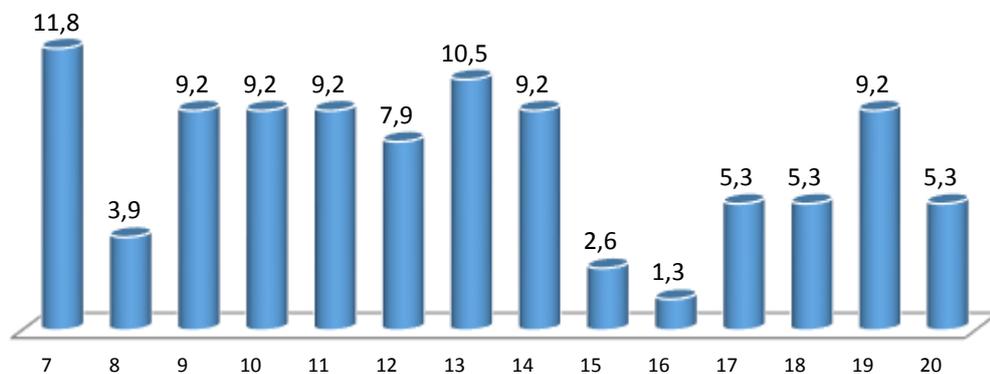
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38	54,04	93,58
Белгородская обл.	153	3054	1,18	30,55	43,29	24,98	68,27	98,82
Ивнянский район	6	76	0	51,32	28,95	19,74	48,69	100,01
Ивнянская СОШ №1		23	0	65,22	30,43	4,35	34,78	100
Верхопенская СОШ		15	0	46,67	40	13,33	53,33	100
Новенская СОШ		15	0	46,67	20	33,33	53,33	100
Богатенская ООШ		6	0	0	33,33	66,67	100	100
Вознесенская СОШ		11	0	45,45	27,27	27,27	54,54	99,99
Федчевская ООШ		6	0	83,33	16,67	0	16,67	100

Из обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по обществознанию выполняли 76 человек из 6 учреждений. Качество знаний по району составило 48,69% (по области – 68,27%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,82%).

Все участники справились с работой и преодолели минимальный порог. Учащиеся Федчевской ООШ показали самый низкий результат – качество знаний 16,67%, Высокий показатель качества знаний (100%) показали учащиеся Богатенской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов, 13 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница отметки «3», 13 баллов – нижняя граница отметки «4», 18 баллов – нижняя граница отметки «5». Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

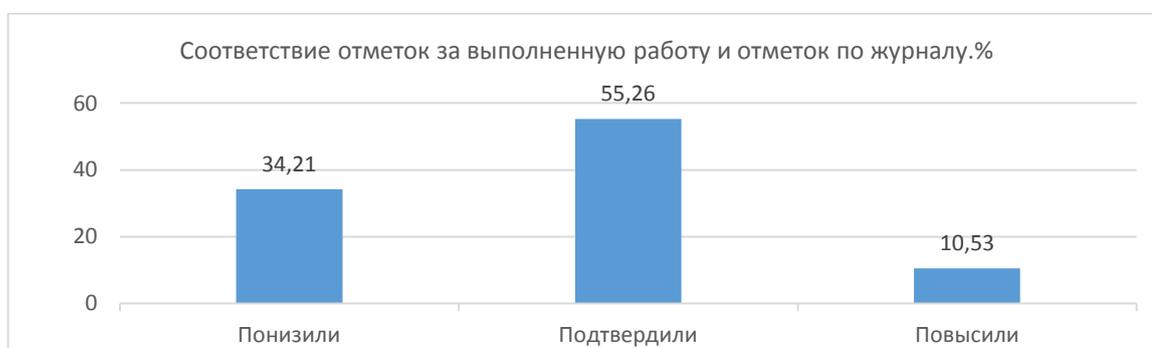
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	39	22	15

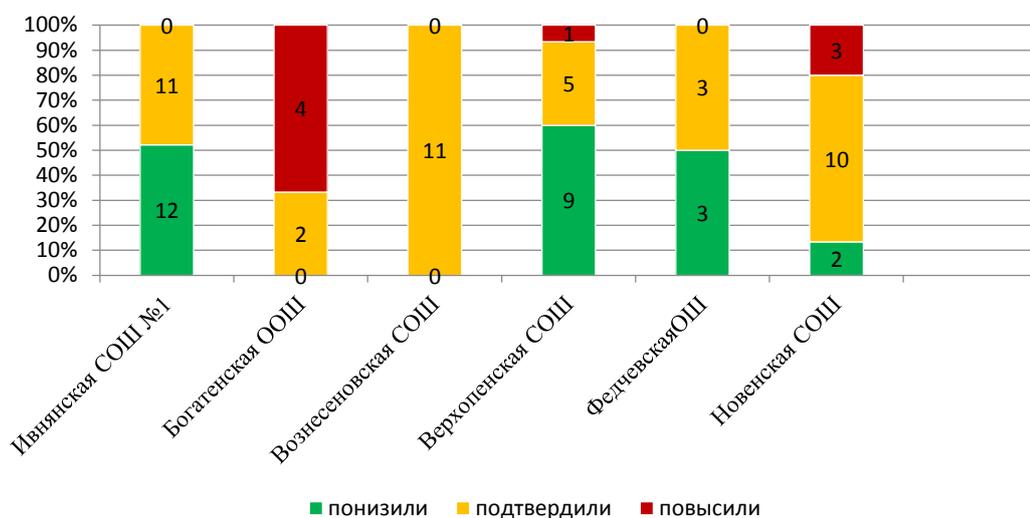
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (55,26%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (34,21%) и в сторону их завышения (10,53%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

**Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района подтвердили отметку. Имеющиеся несовпадения годовых отметок и результатов ВПР свидетельствуют о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Федчевская ООШ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,26	46,67	80	100	90,91	50
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,72	82,22	71,11	77,78	54,55	44,44
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	52,17	46,67	93,33	100	90,91	33,33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,35	76,67	73,33	83,33	63,64	66,67
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,61	60	60	100	45,45	50

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47,83	100	86,67	100	100	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	69,57	46,67	80	83,33	81,82	83,33
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,57	33,33	60	66,67	45,45	33,33
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,52	40	46,67	100	63,64	100
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	17,39	20	6,67	0	36,36	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,52	43,33	83,33	100	72,73	66,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69,57	46,67	66,67	100	45,45	50

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	86,96	86,67	80	100	81,82	50
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	27,54	68,89	60	94,44	30,3	27,78
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	21,74	33,33	73,33	100	36,36	33,33

Основные результаты по обществознанию в 7 классах

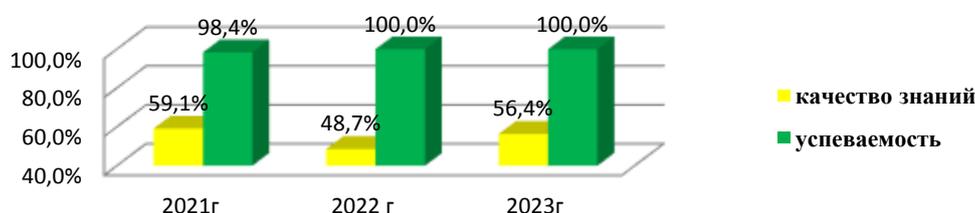
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балла.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по обществознанию приняли участие 78 человек из 7 учреждений.

Качество знаний по району составило 56,41% (по области – 63,98%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,82%).



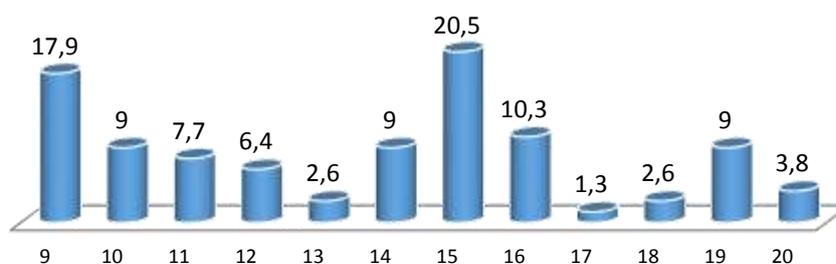
В сравнении с прошлым годом качество знаний увеличилось на 7,7%, успеваемость увеличилась не изменилась.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33	48,18	90,13
Белгородская обл.	119	1946	1,18	34,84	43,27	20,71	63,98	98,82
Ивнянский район	7	78	0	43,59	43,59	12,82	56,41	100
Ивнянская СОШ №1		13	0	46,15	38,46	15,38	53,84	99,99
Верхопенская СОШ		12	0	58,33	33,33	8,33	41,66	99,99
Новенская СОШ		10	0	40	50	10	60	100
Владимировская СОШ		9	0	66,67	22,22	11,11	33,33	100
Вознесенская СОШ		15	0	40	33,33	26,67	60	100
Сухосолотинская ООШ		6	0	16,67	83,33	0	83,33	100
Покровская ООШ		13	0	30,77	61,54	7,69	69,23	100

Все участники справились с выполнением работы и преодолели минимальный порог. Высокое качество знаний показали обучающиеся Сухосолотинской ООШ, низкое качество знаний показал обучающийся Владимирской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 14 баллов – соответствует отметке «4», 19 баллов – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по **обществознанию** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-13	14-18	19-21

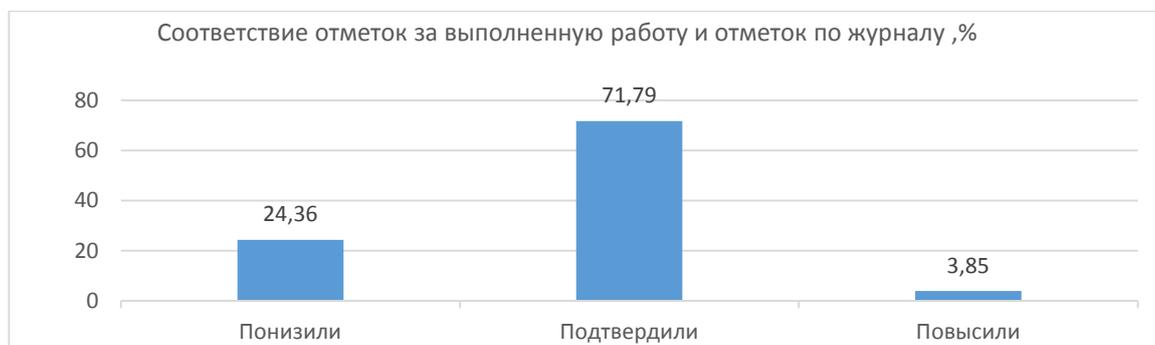
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	34	34	10

Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (71,79%), отклонения в отметках в сторону снижения – (24,36%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -3,85% участников

Гистограмма 2

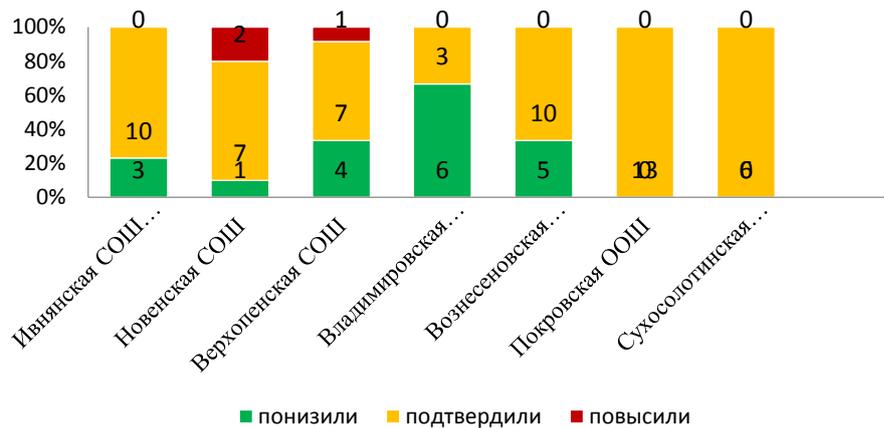
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопепенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Вознесенская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,62	75	100	44,44	60	83,33	92,31
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	69,23	36,11	66,67	40,74	40	77,78	53,85
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	92,31	83,33	80	55,56	100	50	69,23
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,69	75	60	72,22	90	50	76,92
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53,85	91,67	50	77,78	53,33	66,67	76,92

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	92,31	91,67	60	88,89	100	83,33	76,92
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	76,92	50	80	66,67	86,67	83,33	69,23
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,23	33,33	30	44,44	53,33	83,33	53,85
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,31	100	80	77,78	100	66,67	76,92
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,69	62,5	70	72,22	70	66,67	69,23
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	84,62	91,67	90	88,89	73,33	66,67	84,62
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,15	75	70	66,67	93,33	50	84,62

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,54	83,33	80	77,78	80	100	100
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	35,9	30,56	60	7,41	35,56	44,44	46,15
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,46	66,67	70	44,44	46,67	66,67	61,54

Основные результаты по обществознанию в 8 классах

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 22 балла.

Из обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию приняли участие 103 человек из 11 учреждений.

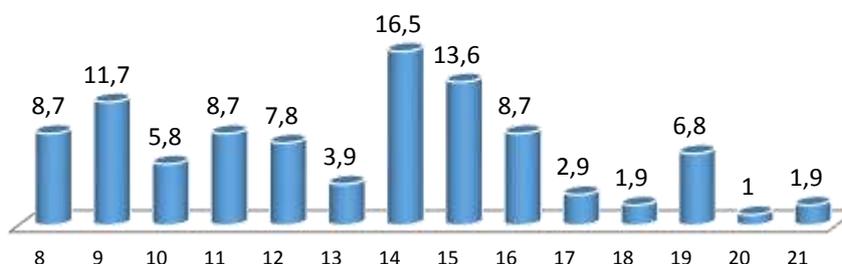
Качество знаний по району составило 53,4% (по области – 58,51%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,1%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18	44,21	91,01
Белгородская обл.	128	2215	1,9	39,59	40,54	17,97	58,51	98,1
Ивнянский район	11	103	0	46,6	43,69	9,71	53,4	100
Ивнянская СОШ №1		19	0	42,11	42,11	15,79	57,9	100,01
Верхопенская СОШ		13	0	46,15	53,85	0	53,85	100
Новенская СОШ		11	0	63,64	36,36	0	36,36	100
Владимировская СОШ		5	0	60	40	0	40	100
Песчанская СОШ		7	0	28,57	57,14	14,29	71,43	100
Сафоновская ООШ		13	0	76,92	23,08	0	23,08	100
Драгунская ООШ		5	0	100	0	0	0	100
Хомутчанская ООШ		5	0	40	40	20	60	100
Вознесенская СОШ		10	0	10	40	50	90	100
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	100
Покровская ООШ		14	0	21,43	78,57	0	78,57	100

Все участники справились с выполнением работы и преодолели минимальный порог. Высокое качество знаний показали обучающиеся Сухосолотинской ООШ, низкое качество знаний показал обучающийся Драгунской ООШ, Сухосолотинской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных

баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 14 баллов – соответствует отметке «4», 19 баллов – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по **обществознанию** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8-13	14-18	19-22

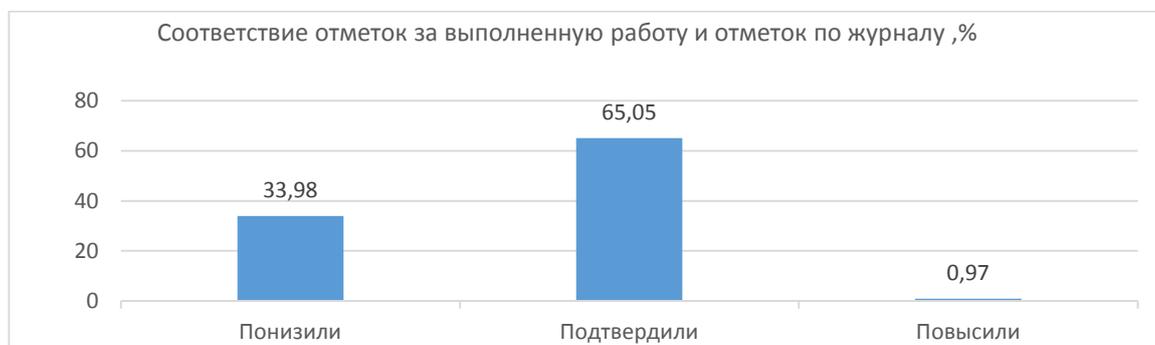
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	48	45	10

Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (65,05%), отклонения в отметках в сторону снижения – (33,98%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -0,97% участников

Гистограмма 2

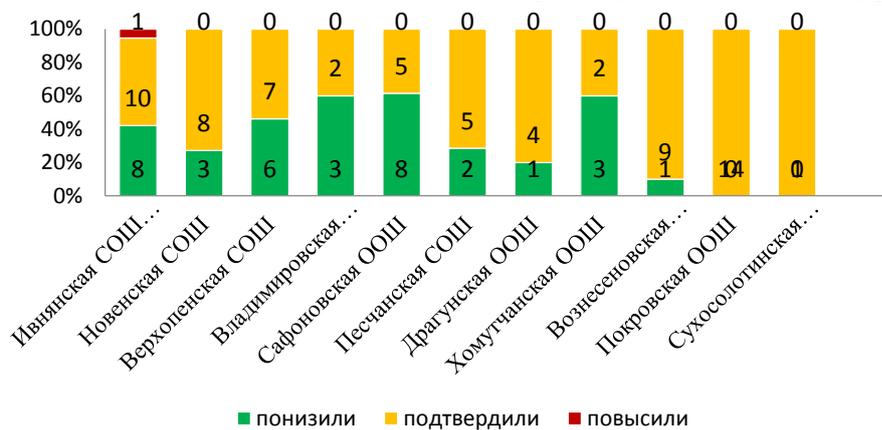
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопепская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Вознесенская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	73,68	76,92	72,73	60	57,14	76,92	80	100	100	0	92,86
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	82,46	53,85	30,3	40	38,1	35,9	53,33	26,67	60	0	57,14
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	89,47	38,46	90,91	20	100	92,31	100	60	100	100	64,29

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни											
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,42	42,31	54,55	30	35,71	69,23	20	100	50	100	39,29
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	84,21	76,92	100	100	85,71	100	100	80	100	100	71,43
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100	92,31	100	60	100	100	100	80	100	100	85,71

<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	73,68	100	45,45	60	71,43	61,54	80	80	80	0	71,43
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	47,37	84,62	36,36	60	57,14	38,46	60	40	50	100	71,43
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	94,74	38,46	77,27	40	78,57	73,08	40	70	95	100	71,43
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	52,63	84,62	90,91	80	85,71	100	100	100	100	100	64,29

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36,84	100	100	100	100	30,77	20	80	100	100	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	21,05	61,54	90,91	60	42,86	34,62	0	80	70	50	53,57
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	63,16	61,54	9,09	40	100	23,08	20	40	80	0	100
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,56	25,64	6,06	46,67	90,48	17,95	0	33,33	40	0	33,33
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,11	53,85	9,09	80	100	30,77	0	40	70	0	71,43

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Физика»

Основные результаты по физике в 7 классах

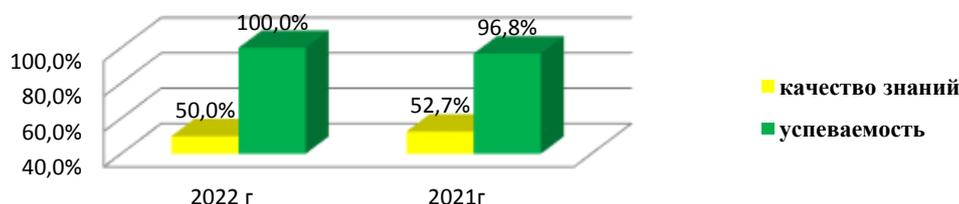
Работа содержала 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по физике приняли участие 9 образовательных организации 111 человек

Качество знаний по району составило 66,67% (по области – 61,06%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,3%).



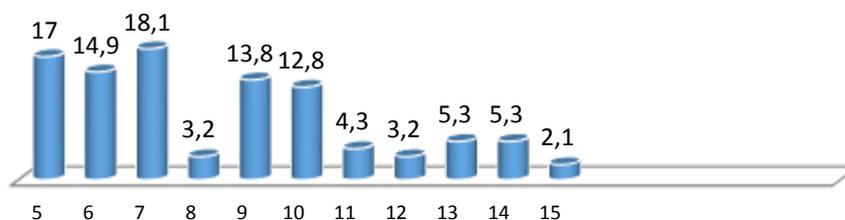
Качество знаний в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 2,7%, успеваемость увеличилась на 3,2%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92	44,59	90,48
Белгородская обл.	152	2822	0,71	38,24	44,79	16,27	61,06	99,3
Ивнянский район	9	111	0	33,33	45,05	21,62	66,67	100
Ивнянская СОШ №1		42	0	19,05	40,48	40,48	80,96	100,01
Верхопенская СОШ		11	0	63,64	36,36	0	36,36	100
Песчанская СОШ		12	0	58,33	41,67	0	41,67	100
Сафоновская ООШ		10	0	40	40	20	60	100
Хомутчанская ООШ		2	0	50	0	50	50	100
Богатенская ООШ		2	0	50	50	0	50	100
Вознесеновская СОШ		13	0	7,69	69,23	23,08	92,31	100
Кочетовская СОШ		6	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Покровская ООШ		13	0	46,15	46,15	7,69	53,84	99,99

Участники преодолели минимальный порог и справились с выполнением заданий по физике. Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Вознесеновской СОШ. Низкое качество знаний показали участники из Верхопенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что с 5-7 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3» и с 8-10 баллов- количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-7	8-10	11-18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	37	50	24

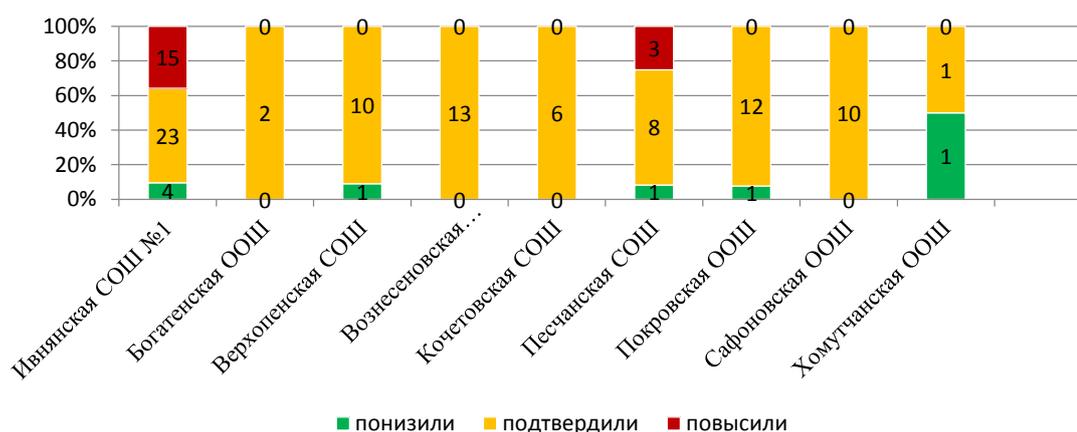
Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР - (76,58%), отклонения в отметках в сторону снижения – (7,21%), в сравнении с четвертными отметками, повысили - (16,22%)

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащиеся в большей мере показали объективные результаты ВПР. Снижение отметок является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Завышение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхотуровская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоново-Воскресенская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Покровская ООШ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,33	54,55	83,33	90	100	100	92,31	66,67	76,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	66,67	50	62,5	20	50	75	69,23	50	57,69
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100	100	83,33	90	100	100	92,31	66,67	76,92
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,95	90,91	83,33	100	100	100	100	100	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	97,62	63,64	25	100	100	100	100	83,33	69,23
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	71,43	72,73	25	90	50	50	84,62	16,67	76,92

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	59,52	13,64	45,83	35	0	25	42,31	66,67	38,46
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,95	63,64	41,67	90	0	0	92,31	0	76,92
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,05	22,73	50	40	75	50	50	41,67	46,15
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	35,71	0	5,56	13,33	0	0	15,38	22,22	5,13
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,14	0	11,11	6,67	50	0	5,13	5,56	5,13

Основные результаты по физике в 8 классах

Каждый вариант ВПР по физике включал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено: решение задач, используя физические законы; анализ ситуаций и этапов проведения исследований; распознавание физических явлений и свойств.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

В ВПР по физике приняли участие 48 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений,

Качество знаний по району составило 52,08% (по области – 62,66%), успеваемость по району – 97,91% (по области – 98,69%).

Таблица 1.

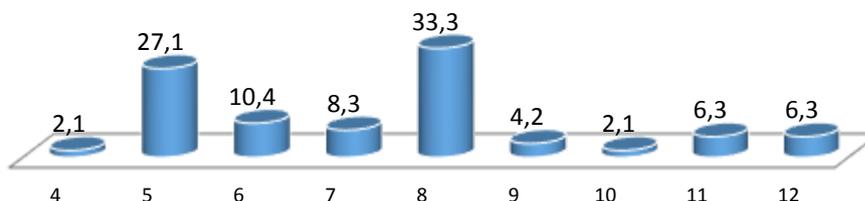
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96	43,84	90,53
Белгородская обл.	121	1907	1,31	36,03	46,09	16,57	62,66	98,69
Ивнянский район	5	48	2,08	45,83	39,58	12,5	52,08	97,91
Ивнянская СОШ №1		19	5,26	42,11	36,84	15,79	52,63	94,74
Верхопенская СОШ		12	0	66,67	33,33	0	33,33	100
Драгунская ООШ		4	0	50	25	25	50	100
Вознесенская СОШ		12	0	25	58,33	16,67	75	100
Сухосолотинская ООШ		1	0	100	0	0	0	100

Доля не справившихся по району составило 2,08%. Не справились с выполнением работы по физике 5,26% участники Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний показали участники Сухосолотинской ООШ. Высокое качество знаний продемонстрировали участники Вознесенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 8 и 9 баллов, – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–7	8–10	11–18

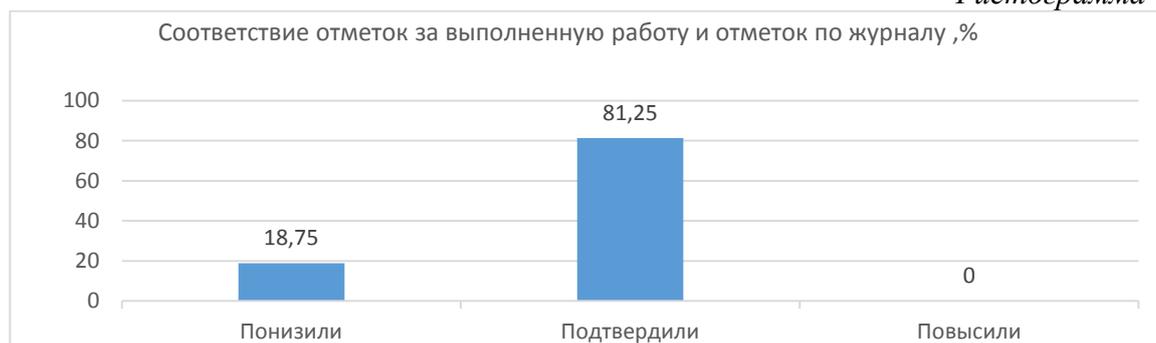
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	22	19	6

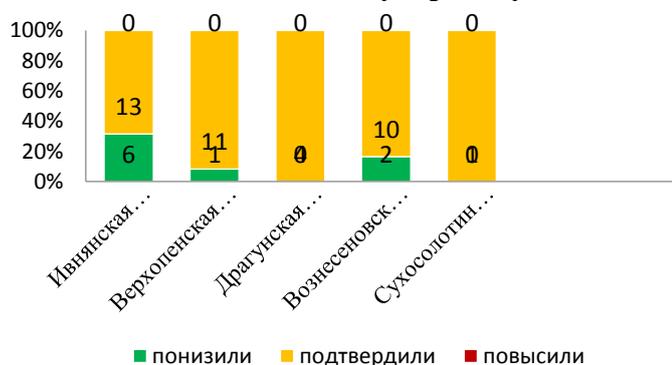
Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал, что только 81,25% участников ВПР по физике подтвердили результатами ВПР свои отметки, 18,75% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только 0% обучающихся.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



9 обучающихся 8-х классов Ивнянского района, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. В большей мере учащиеся подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхотенская СОШ	Драгунская ООШ	Вознесенская СОШ	Сухосолотинская ООШ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,68	91,67	100	75	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44,74	29,17	0	70,83	100
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,95	83,33	100	58,33	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,63	75	100	83,33	0

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	94,74	66,67	100	83,33	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,89	58,33	100	91,67	0
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	89,47	33,33	100	75	100
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	39,47	29,17	25	41,67	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21,05	37,5	50	54,17	0
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	29,82	2,78	33,33	0	0

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

0	0	0	2,78	0
---	---	---	------	---

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Химия»

Основные результаты по химии в 8 классах

Работа содержала 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8, 9 требуют краткого ответа. Остальные задания предполагают развернутый ответ. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальный первичный балл – 36.

Задания включали в себя знания химических понятий, свойств, явлений, реакций, элементов; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Из 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 88 человек. Качество знаний по району составило 77,27% (по области – 63,37%), успеваемость по району – 98,86% (по области – 99,3%)..

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68	57,93	94,62
Белгородская обл.	115	1976	0,7	35,93	43,61	19,76	63,37	99,3
Ивнянский район	8	88	1,14	21,59	48,86	28,41	77,27	98,86
Ивнянская СОШ №1		18	0	11,11	44,44	44,44	88,88	99,99
СОШ №2 п.Ивня		18	0	5,56	44,44	50	94,44	100
Новенская СОШ		14	0	57,14	42,86	0	42,86	100
Владимировская СОШ		4	0	25	75	0	75	100
Песчанская СОШ		7	0	0	42,86	57,14	100	100
Богатенская ООШ		4	0	25	50	25	75	100
Кочетовская СОШ		10	10	20	40	30	70	90
Покровская ООШ		13	0	30,77	69,23	0	69,23	100

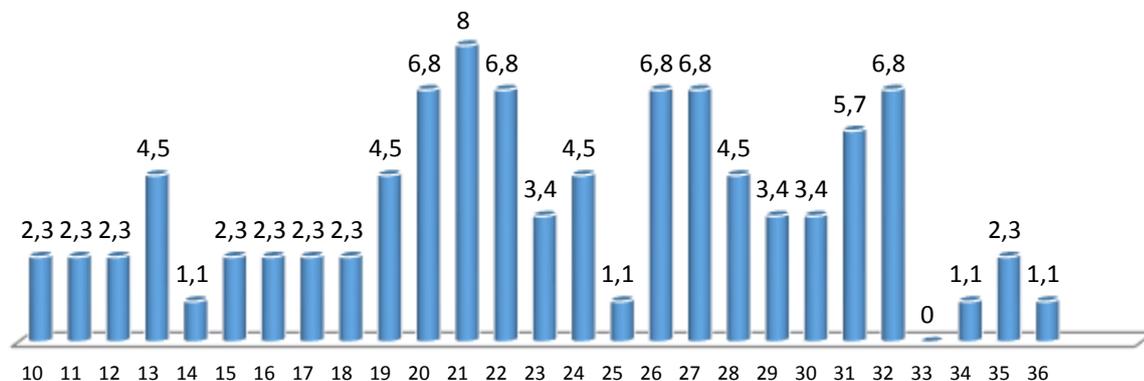
На отметку «2» выполнил работу по химии 10% обучающихся Кочетовской СОШ.
Доля не справившихся с работой по району составила 1,14%

Низкое качество знаний показали обучающиеся Новенской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Песчанской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 13,19,26 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10-12 и 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 22 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	19	45	25

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,86%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14,77%) и в сторону их повышения (11,36%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

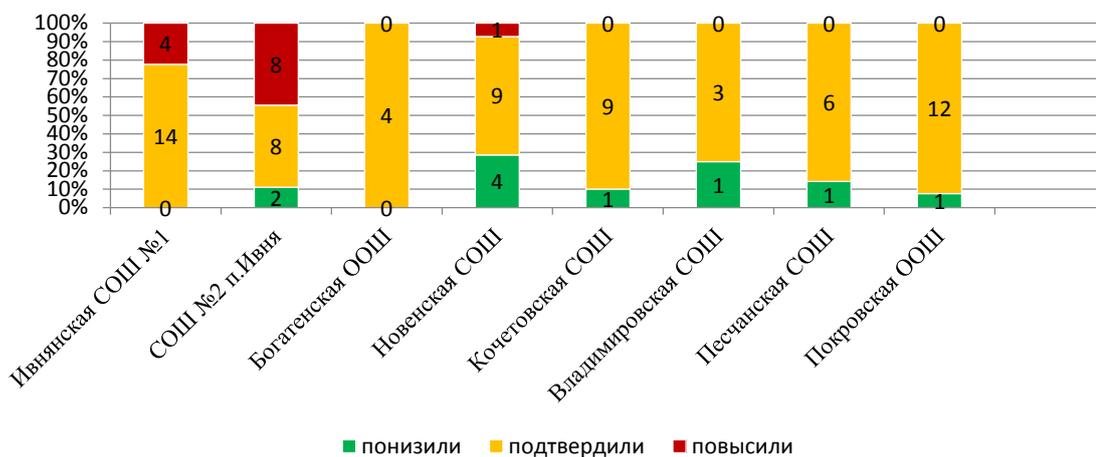
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 9 участников понизили отметку, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Имеется процент повышения отметок (12 человек), завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по химии.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Богатенская ООШ	Кочетовская СОШ	Покровская ООШ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88,89	83,33	78,57	100	85,71	100	100	61,54
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	66,67	92,59	42,86	100	76,19	100	60	51,28
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,22	77,78	35,71	75	71,43	100	50	69,23
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о	72,22	72,22	21,43	100	71,43	100	30	61,54

веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека								
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	98,15	87,04	95,24	100	90,48	0	70	58,97
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	44,44	41,67	10,71	75	85,71	100	40	53,85
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	86,11	94,44	46,43	62,5	71,43	100	75	69,23
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	83,33	94,44	46,43	75	71,43	87,5	80	76,92
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	72,22	100	50	50	71,43	100	80	69,23
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	69,44	88,89	42,86	62,5	71,43	87,5	55	61,54
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	88,89	83,33	0	50	71,43	75	80	30,77

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	83,33	50	0	0	57,14	100	40	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	70,37	81,48	71,43	75	71,43	58,33	33,33	58,97
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	55,56	88,89	85,71	75	85,71	75	40	92,31
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	72,22	61,11	50	100	71,43	75	50	61,54
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	61,11	55,56	0	0	42,86	25	40	15,38
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	50	33,33	7,14	25	71,43	25	20	23,08
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	50	69,44	17,86	0	57,14	25	40	15,38
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	55,56	72,22	14,29	25	85,71	25	50	15,38

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	61,11	72,22	85,71	75	71,43	25	50	15,38
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	44,44	44,44	0	25	42,86	25	50	23,08
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,22	80,56	92,86	37,5	64,29	50	30	69,23
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	91,67	75	100	25	100	50	75	84,62

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года по учебному предмету «Английский язык»

Основные результаты по иностранному языку (английский язык) в 7 классах

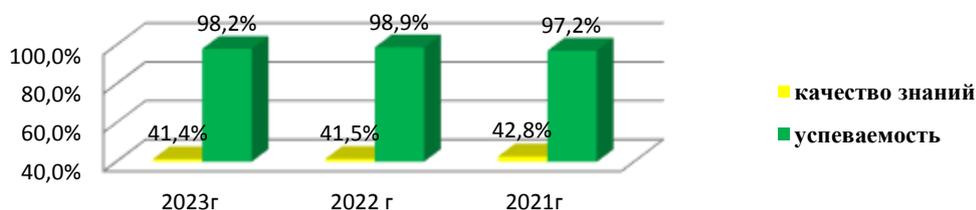
В ВПР по английскому языку участвовали 220 учащихся из 16 общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30

Качество знаний по району составило 41,37% (по области – 58,16%), успеваемость по району – 98,19% (по области – 97,27%).



Качество знаний снизилось на 0,1%, успеваемость на 0,7%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний	успеваемость
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42	41	84,91
Белгородская обл.	163	4564	2,76	39,08	40,29	17,87	58,16	97,24
Ивнянский район	16	220	1,82	56,82	31,82	9,55	41,37	98,19
МБОУ "Ивнянская СОШ №1»		80	1,25	51,25	36,25	11,25	47,5	98,75
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня"		15	0	73,33	20	6,67	26,67	100
МБОУ«Курасовская СОШ»		17	0	52,94	23,53	23,53	47,06	100
ОГБОУ "Верхопенская СОШ"		22	13,64	59,09	22,73	4,55	27,28	86,37
МБОУ «Новенская СОШ»		9	0	77,78	11,11	11,11	22,22	100
МБОУ«Владимировская СОШ»		8	0	50	37,5	12,5	50	100
МБОУ «Песчанская СОШ»		12	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МБОУ «Сафоновская ООШ»		11	0	100	0	0	0	100
МБОУ«Драгунская ООШ"		5	0	0	80	20	100	100
МБОУ «Хомутчанская ООШ"		2	0	100	0	0	0	100
МБОУ «Богатенская ООШ"		2	0	0	100	0	100	100
МБОУ«Вознесенская СОШ»		14	0	64,29	21,43	14,29	35,72	100
МБОУ «Кочетовская СОШ»		4	0	25	50	25	75	100
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»		6	0	50	50	0	50	100

МБОУ «Сырцевская ООШ»		2	0	50	50	0	50	100
МБОУ «Покровская ООШ»		11	0	45,45	54,55	0	54,55	100

Доля не справившихся по Ивнянскому району с работой по английскому языку составила 1,82%. Низкое качество знаний показали обучающиеся Сафоновская ООШ и Хомутчанская ООШ (0%). Высокое качество знаний показали обучающиеся Драгунская ООШ, Богатенская ООШ.

Гистограмма 1

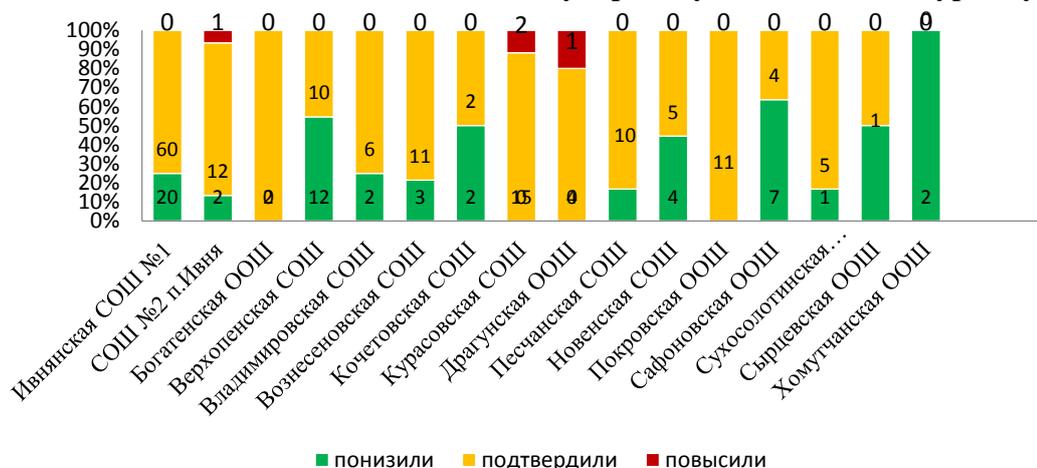
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за учебный год показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71,82%). 26,36% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущий год. Повысили по сравнению с годовыми отметками 1,82% обучающихся.

Полученные отметки за ВПР по английскому языку в 7-х классах имеют признаки необъективности. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащихся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Пониженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 7-х классах.

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3», что может говорить о том, что учащимся помогали.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «3», 21 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «4», 27 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–20	21–26	27–30

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по английскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов (численность)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	4	125	70	21

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	64	65	76	59	62	50	92	58	60	60	80	73	90	63	80	71
2. Осмысленное чтение текста вслух.	78	30	44	59	17	25	50	59	60	75	50	86	13	50	100	32
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	81	17	71	45	28	63	0	73	100	75	100	32	88	42	25	77
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	71	17	62	41	28	50	0	55	100	75	75	32	75	83	0	55
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	61	13	47	34	22	38	0	59	90	75	50	25	50	67	0	50
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	53	13	44	30	22	25	0	55	70	75	50	21	63	75	0	59
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	68	89	78	65	82	98	87	45	100	40	90	83	90	60	80	76
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	54	85	65	63	76	83	87	29	76	40	80	69	100	53	50	65
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	56	79	78	59	76	78	83	22	100	30	70	81	80	57	80	64

Выводы

предмет	класс	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	качество знаний	успева емость	среднее значение
математика	4	16	204	0	20,59	49,02	30,39	79,41	100	
	5	16	208	1,44	44,23	37,98	16,35	54,33	98,56	
	6	15	183	1,09	57,92	35,52	5,46	40,98	98,9	
	7	16	226	2,21	53,1	35,4	9,29	44,69	97,79	
	8	17	202	0,5	50,99	40,59	7,92	48,51	99,5	53,584
русский язык	4	16	195	0	32,31	49,23	18,46	67,69	100	
	5	16	213	0,94	38,03	41,78	19,25	61,03	99,06	
	6	15	182	0,55	51,65	35,71	12,09	47,8	99,45	
	7	16	225	0,89	44	45,33	9,78	55,11	99,11	
	8	17	198	2,53	42,93	43,94	10,61	54,55	97,48	57,236
окружающий мир	4	16	195	0	9,74	58,46	31,79	90,25	100	
биология	5	17	220	0,91	34,55	52,27	12,27	64,54	99,09	
	6	8	104	0,96	49,04	37,5	12,5	50	99,04	
	7	9	112	0	45,24	38,675	16,09	54,765	100,00	5
	8	6	67	0	40,76	45,235	14,005	59,24	100	63,759
география	6	8	85	0	43,53	41,18	15,29	56,47	100	
	7	6	59	1,69	49,15	38,98	10,17	49,15	98,3	
	8	6	71	0	50,7	40,85	8,45	49,3	100	51,64
история	5	17	224	0	33,93	48,66	17,41	66,07	100	
	6	10	106	0	51,89	35,85	12,26	48,11	100	
	7	6	86	1,16	26,74	39,53	32,56	72,09	98,83	
	8	2	24	0	16,67	45,83	37,5	83,33	100	67,4
обществознание	6	6	76	0	51,32	28,95	19,74	48,69	100,01	
	7	7	78	0	43,59	43,59	12,82	56,41	100	
	8	11	103	0	46,6	43,69	9,71	53,4	100	52,83333
физика	7	9	111	0	33,33	45,05	21,62	66,67	100	
	8	5	48	2,08	45,83	39,58	12,5	52,08	97,91	59,375
химия	8	8	88	1,14	21,59	48,86	28,41	77,27	98,86	
английский язык	7	16	220	1,82	56,82	31,82	9,55	41,37	98,19	
итого /средний показатель			4113	0,68655	40,92	42,036	16,353	58,38983	99,313	28

В целом по результатам анализа участия в 2023 году обучающихся 4-8 классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2022– 2023 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

За период проведения ВПР осенью было написано, проверено и проанализировано 4113 работ.

Средние показатели по району составили: успеваемость- 99,3%; качество знаний - 58,4%; доля не справившихся -0,7%.

Рекомендации:

1. Районному центру развития образования:

- 1.1.** В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.
- 1.2.** Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- 2.1.** Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.
- 2.2.** Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.
- 2.3.** Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.

*Статистико-аналитический отчёт по результатам ВПР весной 2023 года
подготовила старший администратор отдела сопровождения оценочных процедур,
аттестации педагогических и руководящих кадров - Мазурова И.А.*