

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Статистико-аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ осенью 2022 года**

Ивня, 2022

Содержание

1. О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 -х классах на территории Ивнянского района Белгородской области осенью 2022 года.....	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области осенью 2022 года.....	5
2.1. Основные результаты по русскому языку.....	6
2.2. Основные результаты по математике	14
2.3. Основные результаты по окружающему миру... ..	22
3. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Математика»	30
3.1. Основные результаты по математике в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	32
3.2. Основные результаты по математике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	37
3.3. Основные результаты по математике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	42
3.4. Основные результаты по математике в 9 классах Ивнянского района Белгородской области.....	46
4. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Русский язык»	51
4.1. Основные результаты по русскому языку в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	51
4.2. Основные результаты по русскому языку в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	61
4.3. Основные результаты по русскому языку в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	68
4.4. Основные результаты по русскому языку в 9 классах Ивнянского района Белгородской области.....	74
5. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Биология»	81
5.1. Основные результаты по биологии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	82
5.2. Основные результаты по биологии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	87
5.3. Основные результаты по биологии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	92
6. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «История»	96
6.1. Основные результаты по истории в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	96
6.2. Основные результаты по истории в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	100
6.3. Основные результаты по истории в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	104
7. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «География»	108
7.1. Основные результаты по географии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	109
7.2. Основные результаты по географии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	115
8. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Обществознание»	119
8.1. Основные результаты по обществознанию в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	120

8.2. Основные результаты по обществознанию в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	124
9. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Физика»	127
9.1. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	127
10. Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Английский язык»	130
10.1. Основные результаты по английскому языку в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	130
11. Обобщённые выводы и рекомендации Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года	134

**1. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5, 6, 7, 8 и 9-х классах
на территории Ивнянского района Белгородской области осенью 2022 года**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор) от 28 марта 2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 08-197, приказом министерства образования Белгородской области от 06 сентября 2022 года №2860 «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 и 22 февраля 2022 года №621», приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 06 сентября 2022 года №737 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района осенью 2022 года», 5,6,7,8 и 9-е классы приняли участие в ВПР:

–в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по программе 4 класса);

–в 6-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по программе 5 класса);

–в 7-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История» (по программе 6 класса);

–в 8-х классах по предметам: «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание» (по программе 7 класса);

–в 9-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык» (по программе 8 класса).

Таблица 1

График проведения ВПР в 2022 году

Дата	Предмет	Класс
28.09.2022	Русский язык	5
06.10.2022	Математика	
12.10.2022	Окружающий мир	
17.03.2022	Русский язык	6
15.03.2022	Математика	
04.10.2022	История	
22.09.2022	Биология	
21.09.2022	Математика	7
16.03.2022	Русский язык	
06.10.2022 и 12.10.2022	предмет случайного выбора	
17.03.2022	Математика	8
21.09.2022	Русский язык	
11.10.2022 и 13.10.2022	предмет случайного выбора	
27-29.09.2022	Иностранный язык	
18.03.2022	Русский язык	9
22.09.2022	Математика	

Проведения ВПР в 2021 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области осенью 2022 года

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по программе предыдущего года обучения.

Особенности проведения ВПР в 5 классах в 2022 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2022 г.

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	204
Математика	209
Окружающий мир	212

2.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

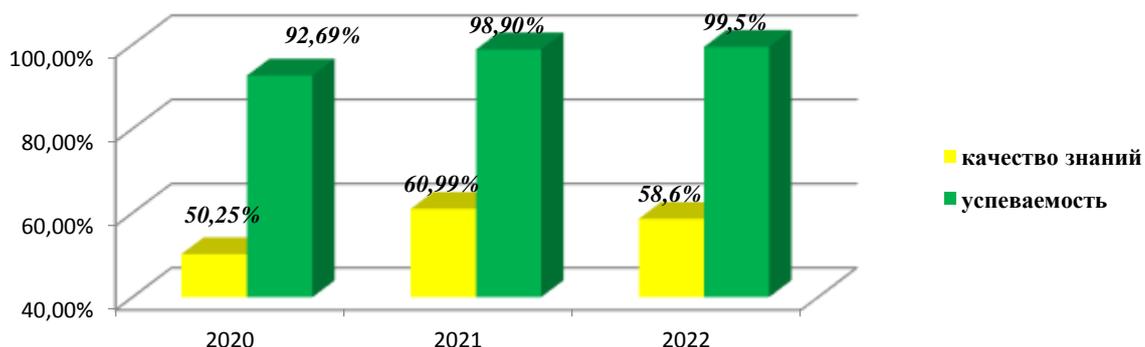
Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Из 234 обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 204 человек (86,8%) из 17 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 58,62% (по области –66.77%), успеваемость по району –99,51% (по области – 97.62%). Средняя отметка по району –3,69, в прошлом году – 3,77.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилась на 2,39%, успеваемость увеличилась на 0,6%.

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся Ивнянской СОШ №1 и Верхопенской СОШ. Доля не справившихся участников по району составило 0,98%

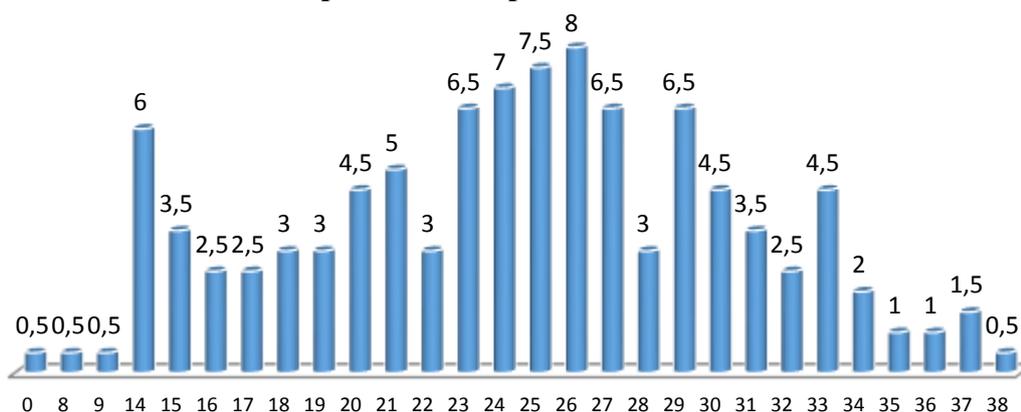
Высокую успеваемость продемонстрировали обучающиеся из всех общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Низкое качество знаний 0% показали участники Покровской ООШ, Хомутчанской ООШ, Богатенской ООШ. 50% качество знаний продемонстрировали участники Драгунской ООШ, Песчанская СОШ, Сафоновская ООШ, Федчевская ООШ, качество знаний 25% у участников Сырцевской ООШ. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний выше 50%.

Таблица 1.

Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	приняли уча-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	12	10	1	5	4	0	60,00	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	19	1	10	8	0	57,89	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	91	78	7	41	29	1	61,54	98,72	3,69	1,28
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	2	4	3	0	66,67	100,00	3,89	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	10	10	2	5	3	0	70,00	100,00	3,90	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	16	2	7	7	0	56,25	100,00	3,69	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	11	11	0	6	5	0	54,55	100,00	3,55	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	7	4	1	0	3	0	25,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	3	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	25	22	3	11	7	1	63,64	95,45	3,73	4,55
по району	234	204	20	99	83	2	58,33	99,02	3,67	0,98

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4», «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14, 26, 29, 33 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 и 33 - граница отметок «хорошо» и «отлично» соответственно.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–23	24–32	33–38

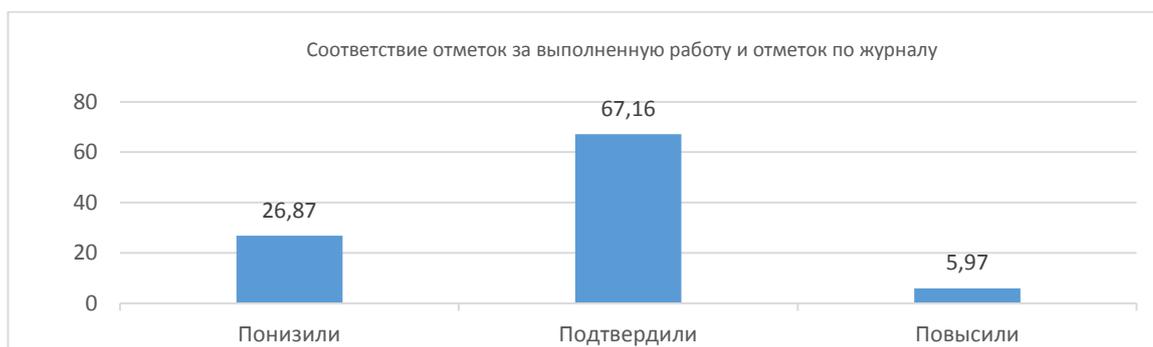
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5(4)-х классов ОО Белгородской области и Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

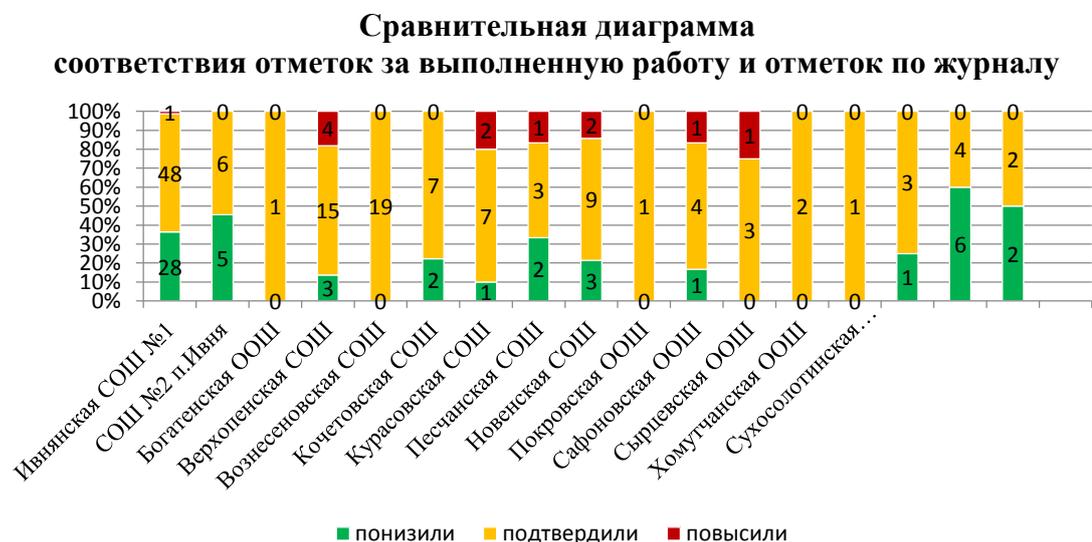
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,49	39,3	48,76	10,45
Белгородская область	2,38	30,85	47,84	18,93

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67,16 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 26,97% обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 5,97% участников ВПР.

Гистограмма 3



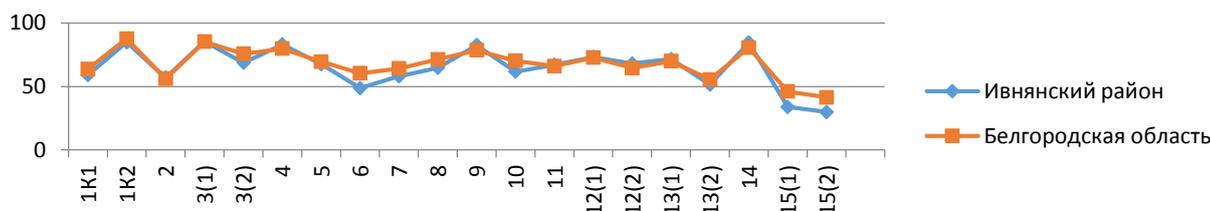
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 5(4)-х классов по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу.

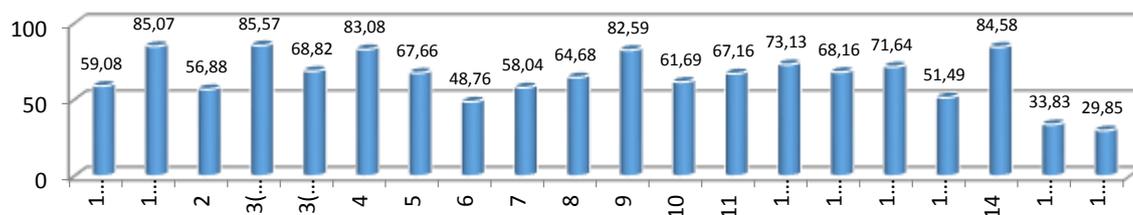
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 5(4)-х классов всей области.

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №15(2) (оценивалось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская ООШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1K1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	65	55	48	72	55	68	42	29	56	25	50	53	44	75	56	75	63

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88	88	100	98	62	93	78	61	92	100	67	77	70	100	67	100	83
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71	82	43	53	33	60	28	22	25	67	100	30	81	100	25	100	50
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82	82	100	82	93	100	100	83	75	50	100	84	100	100	100	0	75
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78	42	80	71	88	77	94	28	50	0	0	44	70	100	67	0	50
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74	86	95	89	93	95	92	67	100	100	100	76	100	100	100	50	88

5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69	100	100	55	50	40	83	50	75	100	100	79	78	0	25	100	25
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	38	23	75	55	71	30	33	50	88	25	50	68	56	50	75	50	50
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	52	97	60	55	74	30	50	89	75	33	0	65	74	100	33	0	42
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55	95	65	73	75	30	75	67	50	75	0	87	83	50	63	0	63
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	78	91	70	95	71	90	50	67	100	50	100	100	100	0	75	100	100
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	52	100	100	59	71	50	67	83	75	50	100	63	67	100	0	0	50

11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66	64	75	55	89	90	50	83	88	100	100	61	61	0	75	0	50
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71	73	80	59	93	90	100	67	50	50	100	68	89	100	25	0	100
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	80	55	65	61	57	75	75	58	25	0	100	61	61	100	75	0	75

<p>13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	77	55	60	77	71	70	83	83	50	100	100	53	78	100	50	100	75
<p>13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	64	27	45	59	43	35	67	58	63	50	0	29	39	50	50	50	38
<p>14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	84	55	80	86	100	80	100	100	100	100	0	79	89	100	75	100	100

15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31	18	65	36	43	25	50	92	50	0	0	24	17	50	38	0	13
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30	27	70	23	64	20	0	17	25	50	0	16	22	100	25	0	25

2.2. Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Из 234 обучающихся 5(4)-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 209 человек (89,3%) из 17 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 62,2 % (по области – 74,73%), успеваемость по району – 98,56 % (по области – 99,0%). Средняя отметка по району – 3,78.

На отметку «2» выполнили работу по математике 3 обучающихся (Верхопенской СОШ и Ивнянской СОШ №1). Доля не справившихся с работой по математике по району составило 1,44%.

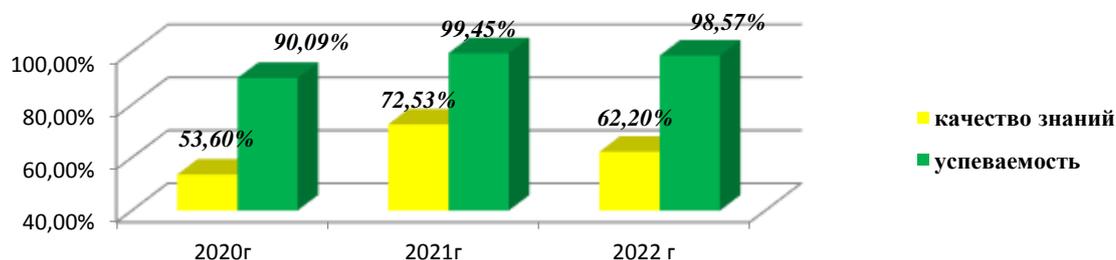
Высокий показатель качества знаний (выше 75%) по району показали Владимировская СОШ, Кочетовская СОШ, Покровская ООШ, Верхопенская СОШ.

Низкий показатель качества знаний по району показали обучающиеся Богатенской ООШ-0%, Вознесенской СОШ -27%, Сафоновской ООШ-16%, Сухосолотинской ООШ-0%, Сырцевская ООШ- 28%. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний выше 30%.

Гистограмма 1.

Наименование ОУ	математика									
	всего уч-ся	приняли учае	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	12	10	0	9	1	0	90,00	100,00	3,90	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	18	1	4	13	0	27,78	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	5	1	1	3	0	40,00	100,00	3,60	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	91	78	19	36	21	2	70,51	97,44	3,92	2,56
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	2	5	2	0	77,78	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	10	9	1	5	3	0	66,67	100,00	3,78	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	15	5	5	5	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	1	3	5	0	44,44	100,00	3,56	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	6	0	1	5	0	16,67	100,00	3,17	0,00
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня``	11	11	1	6	4	0	63,64	100,00	3,73	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	7	7	0	2	5	0	28,57	100,00	3,29	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	3	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	25	22	6	12	3	1	81,82	95,45	4,05	4,55
по району	234	209	37	93	76	3	62,20	98,56	3,78	1,44

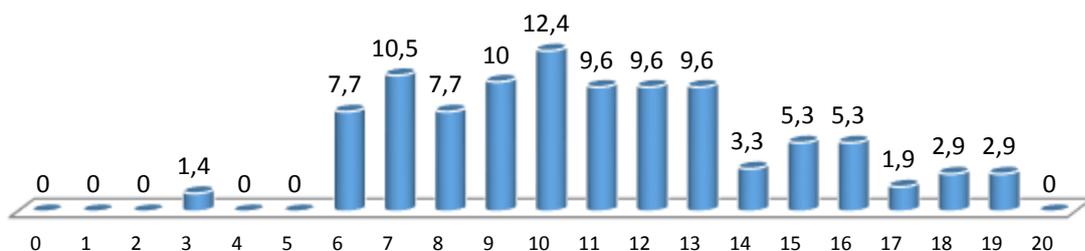
Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5(4) классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 10,33%, успеваемость на 0,88%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 6 ,10 баллов, 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных

баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это верхняя граница отметок «удовлетворительно», 10 баллов-это нижняя граница отметки «хорошо». Это может являться признаком необъективности. Количество баллов 15 – это нижняя границы отметок «отлично» соответственно. Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–14	15–20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5(4)-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,44	35,89	44,5	18,18
Белгородская область	0,99	24,28	48,81	25,92

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (60,29%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 27,75 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 11,96 % участников ВПР, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

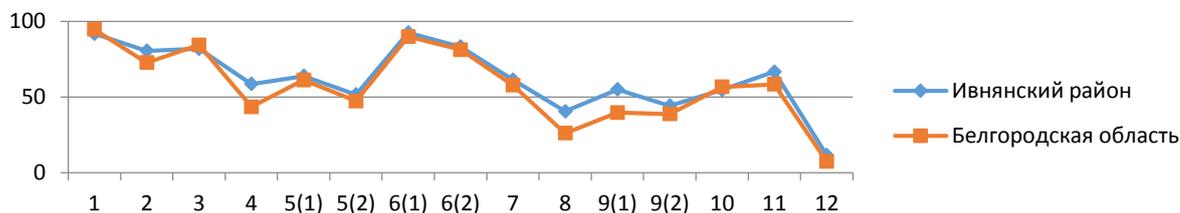


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что большая часть учащихся 5-х классов по математике подтвердили свои отметки по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение

профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

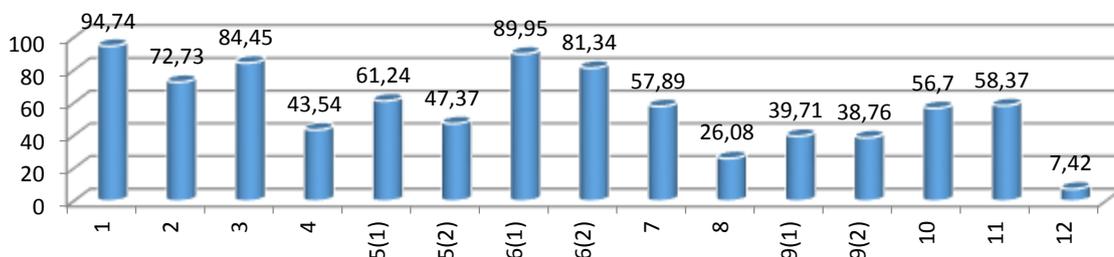
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 5(4)-х классов всей области

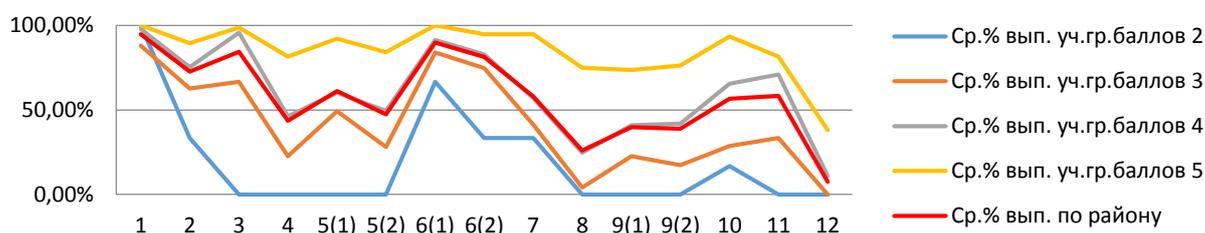
Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления). Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3, 6(1), 6(2).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 7.



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Сложным для учащихся группы баллов «2» все задания кроме №6(1), 9(1), 11. «3» и «4» оказались задания №№ 4 (выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними), 5(2) (проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки, угольника), 7 (контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами), 8 (проверяется умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), 9(2) (применение основ логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации). Самый низкий процент выполнения

учащимися всех групп баллов задания №12 (проверяет владение основами логического и алгоритмического мышления).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесеновская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федцевская ООШ
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,44	90,91	100	100	100	100	77,78	100	100	100	100	77,78	88,89	0	100	100	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,08	54,55	77,78	63,64	86,67	90	77,78	66,67	40	100	100	83,33	100	100	14,29	100	50
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	90,38	86,36	94,44	88,64	66,67	90	83,33	75	100	33,33	0	88,89	72,22	100	42,86	100	100

процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.																				
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	58,97	27,27	22,22	40,91	26,67	50	11,11	50	100	33,33	100	22,22	22,22	100	28,57	100	25			
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,97	90,91	77,78	77,27	73,33	30	33,33	50	20	100	100	50	88,89	0	57,14	0	50			
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с	46,15	63,64	77,78	50	46,67	40	11,11	0	80	100	100	27,78	55,56	0	100	0	25			

помощью линейки, угольника.																				
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,87	100	100	86,36	93,33	80	88,89	83,33	100	100	100	83,33	77,78	100	57,14	100	75			
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	75,64	100	100	68,18	93,33	70	100	50	100	100	100	94,44	88,89	100	42,86	100	100			
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	58,97	54,55	55,56	72,73	86,67	40	66,67	50	40	66,67	100	44,44	33,33	0	42,86	100	50			
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –	26,92	54,55	38,89	34,09	20	10	16,67	25	60	0	0	5,56	33,33	0	14,29	50	25			

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.																				
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,21	45,45	22,22	68,18	80	50	44,44	16,67	60	0	0	33,33	77,78	100	0	0	0	0	0	0
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,28	45,45	0	68,18	40	30	44,44	16,67	0	0	0	11,11	44,44	0	0	0	0	0	25	25
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию.	73,08	36,36	50	59,09	73,33	50	33,33	0	30	33,33	0	52,78	22,22	100	57,14	50	37,5	37,5	37,5	37,5
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,59	22,73	33,33	56,82	50	90	66,67	33,33	40	0	0	33,33	88,89	0	92,86	100	62,5	62,5	62,5	62,5

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

7,69	0	11,11	11,36	33,33	0	0	0	0	0	0	0	11,11	0	0	0	0
------	---	-------	-------	-------	---	---	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---

2.3. Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

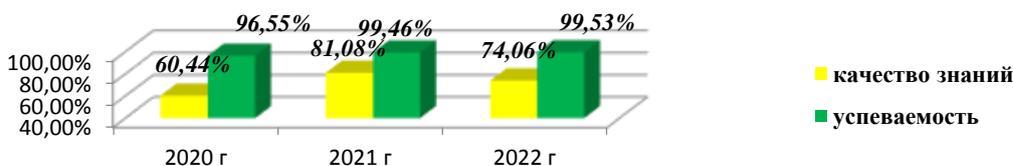
Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 232 обучающихся 5(4)-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 212 человек (91,4%) из 17 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 74,06% (по области – 80,9%), успеваемость по району – 99,53% (по области – 99,7%). Средняя отметка по району – 3,91.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5(4) классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району снизилось на 7,02%, успеваемость увеличилась на 0,07%.

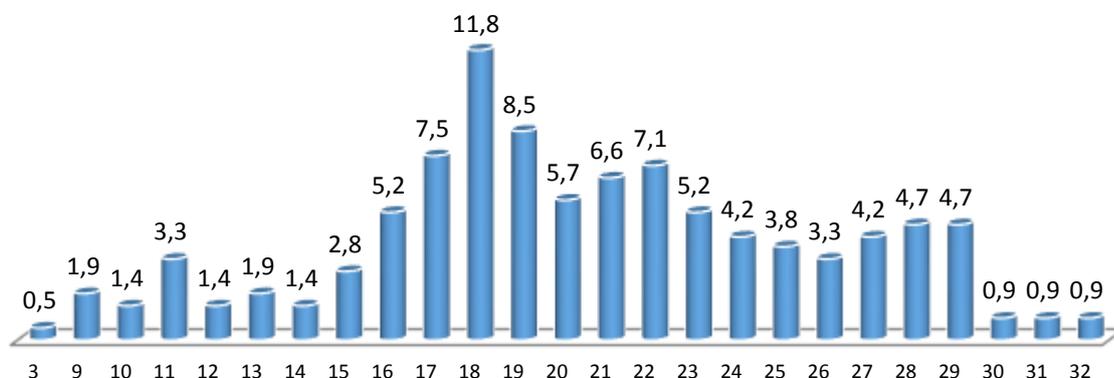
Доля не справившихся по району составило -0,47%, 1 учащийся МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Наименование ОУ	о́кружающий мир									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	12	11	3	8	0	0	100,00	100,00	4,27	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	20	3	10	7	0	65,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	91	83	17	49	16	1	79,52	98,80	3,99	1,20
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	6	2	1	0	88,89	100,00	4,56	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	10	9	1	7	1	0	88,89	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	15	2	9	4	0	73,33	100,00	3,87	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	3	3	2	0	75,00	100,00	4,13	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	6	0	5	1	0	83,33	100,00	3,83	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня`	11	9	0	8	1	0	88,89	100,00	3,89	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	3	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	25	23	1	12	10	0	56,52	100,00	3,61	0,00
по району	232	212	37	120	54	1	74,06	99,53	3,91	0,47

Выше среднего показателя качество знаний (74,06%) продемонстрировали обучающиеся 9 общеобразовательных учреждений. Низкое качество знаний (ниже 50%) показали обучающиеся МБОУ «Драгунская ООШ»-33%, МБОУ «Хомутчанская ООШ»-33%, МБОУ «Богатенская ООШ»-0%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Количество 27 баллов - граница отметки «отлично».

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

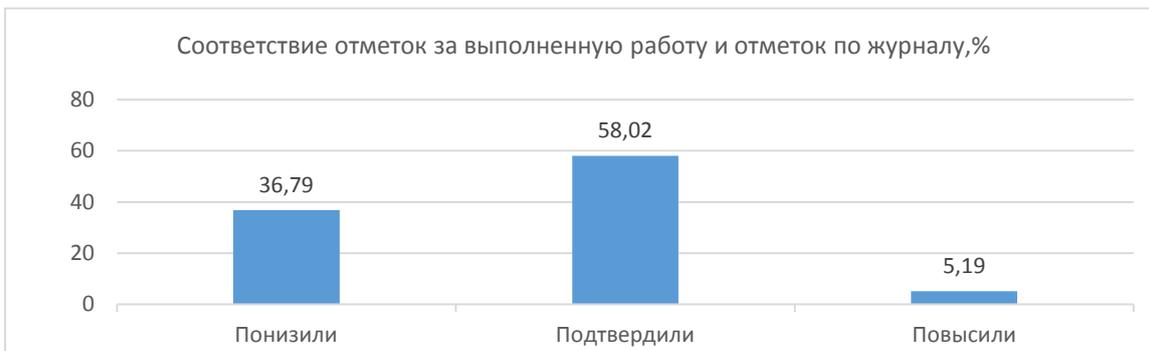
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5(4)-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

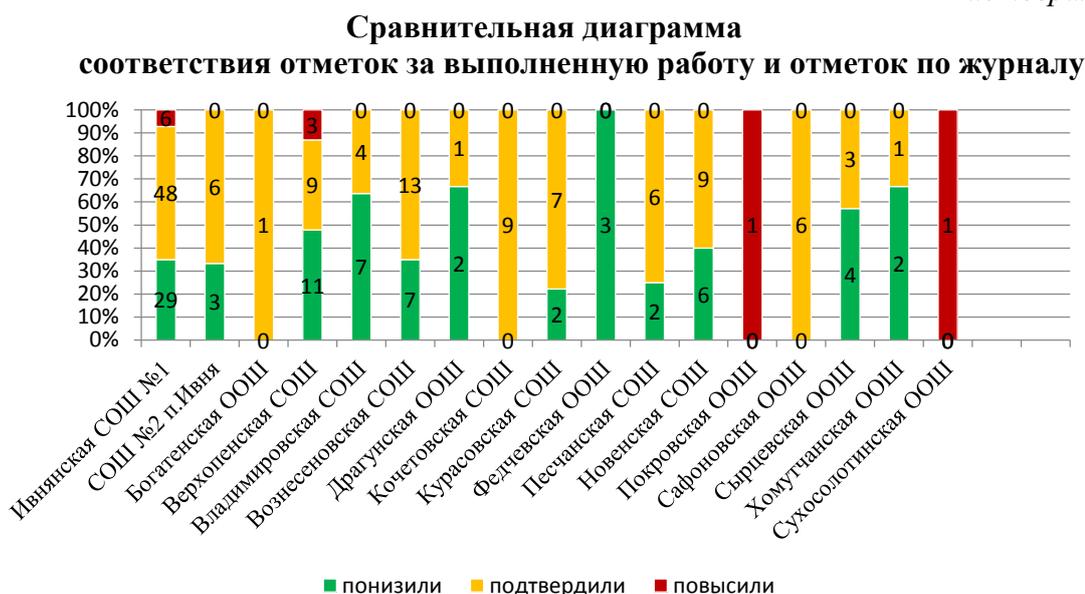
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,47	26,89	56,13	16,51
Белгородская область	0,3	18,8	56,28	24,62

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за предыдущую четверть показал процент в сторону снижения (36,79%), совпадения годовых отметок и результатов ВПР (58,02%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их завышения (5,19%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3

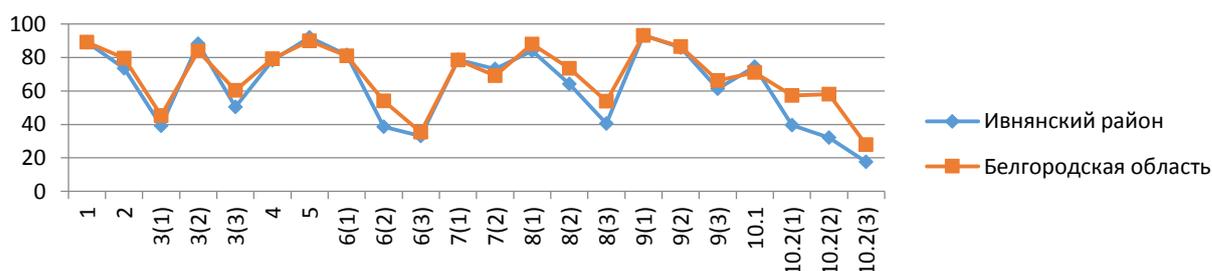


Гистограмма 4



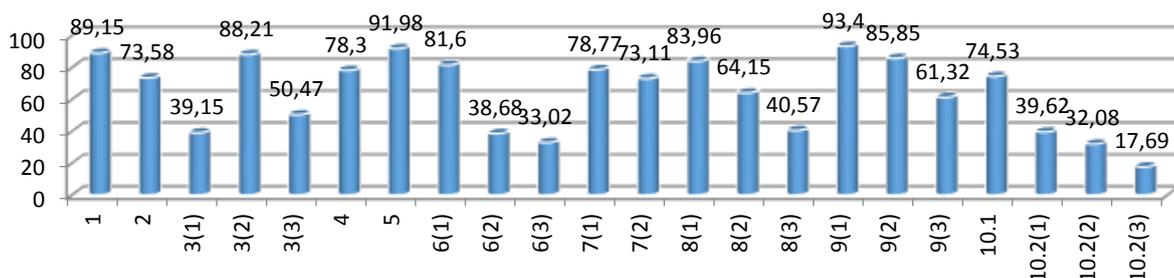
Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 5(4)-х классов по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу. Повысили в большей мере учащиеся МБОУ «Федчевской ООШ». Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Понизили отметки в большей мере участники МБОУ «Сухосолотинская ООШ», МБОУ «Покровская ООШ». Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по окружающему миру в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 5(4)-х классов всей области.

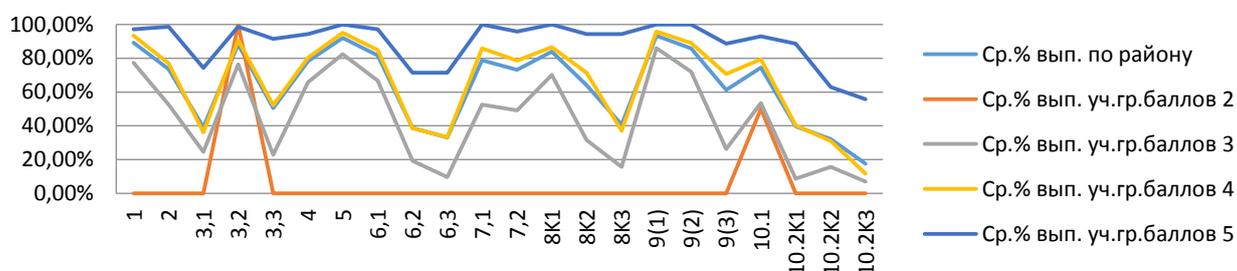
Гистограмма 6



Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 3(2), 5, 6(1), 7(1), 8(1), 9(1), 9(2). Затруднения вызвали задания №№3(1), 6(2), 6(3), 10.2(3) (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и проверить умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10(2) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 7.



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания. Самым сложным для учащихся всех групп баллов оказались задания №№3(1), 3(3) (проверяет овладение логическими универсальными действиями), 6 (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта, проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения), 8 (выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них), 10(3) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Самый низкий процент выполнения задания 6(3), которое проверяло умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопеленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	96,99	100	100	69,57	80	90,91	100	91,67	66,67	66,67	100	82,5	88,89	100	64,29	100	100

знаковосимволические средства для решения задач.																				
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,89	66,67	94,44	71,74	80	40,91	75	83,33	50	66,67	100	82,5	83,33	100	57,14	100	83,33			
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	37,35	55,56	33,33	52,17	6,67	54,55	87,5	0	33,33	100	0	30	33,33	100	42,86	100	0			
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	92,17	100	83,33	84,78	90	86,36	75	100	33,33	100	100	77,5	77,78	100	100	100	100			
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59,44	14,81	59,26	30,43	44,44	30,3	50	55,56	55,56	100	33,33	61,67	74,07	33,33	19,05	100	0			

<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	93,37	22,22	88,89	69,57	66,67	54,55	100	41,67	66,67	66,67	50	67,5	77,78	100	85,71	100	100
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	95,18	100	100	100	100	72,73	87,5	33,33	100	100	100	85	100	100	71,43	100	100
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	89,16	100	100	91,3	73,33	36,36	62,5	83,33	33,33	66,67	100	80	77,78	100	85,71	0	33,33
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	32,53	44,44	33,33	47,83	46,67	27,27	62,5	33,33	66,67	33,33	0	40	44,44	100	57,14	0	0

6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	48,19	0	16,67	30,43	43,33	45,45	18,75	16,67	0	16,67	0	25	16,67	50	0	0	0
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	80,72	100	88,89	100	46,67	72,73	87,5	66,67	33,33	100	100	65	100	100	71,43	100	0
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	84,94	72,22	94,44	71,74	56,67	63,64	68,75	75	83,33	50	50	50	94,44	50	42,86	50	16,67
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,49	100	88,89	86,96	100	100	87,5	100	100	100	100	85	88,89	100	85,71	100	33,33
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	56,63	100	55,56	73,91	93,33	72,73	62,5	100	66,67	33,33	0	50	88,89	0	42,86	0	33,33

8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	36,14	0	44,44	47,83	60	63,64	50	100	66,67	0	0	20	66,67	100	14,29	0	33,33
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,95	100	100	100	100	100	62,5	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,93	100	88,89	91,3	86,67	81,82	75	100	100	100	100	80	100	100	71,43	100	100
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	73,49	88,89	66,67	39,13	80	72,73	62,5	83,33	0	0	0	30	66,67	100	42,86	0	0
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	83,73	100	33,33	65,22	63,33	95,45	62,5	75	33,33	66,67	0	72,5	100	100	35,71	100	33,33

России; описывать достопримечательности столицы и родного края.																		
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	45,78	66,67	44,44	21,74	26,67	36,36	37,5	50	0	0	0	40	77,78	100	0	100	0	
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	24,1	0	88,89	26,09	40	45,45	50	66,67	66,67	0	0	10	88,89	100	14,29	100	0	
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12,65	0	44,44	8,7	43,33	13,64	18,75	58,33	16,67	0	0	7,5	55,56	100	0	0	0	

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района Белгородской области осенью 2022 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов

исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2022 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

— соответствие ФГОС; — соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; — учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

— отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; — использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

— использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах по программе 5 класса.

Структура всероссийских проверочных работ в 6 классах по программе 5 класса

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Гистограмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-х (5-х) классах.

Гистограмма 1

Распределение первичных баллов



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов и 11 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 11 баллов это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

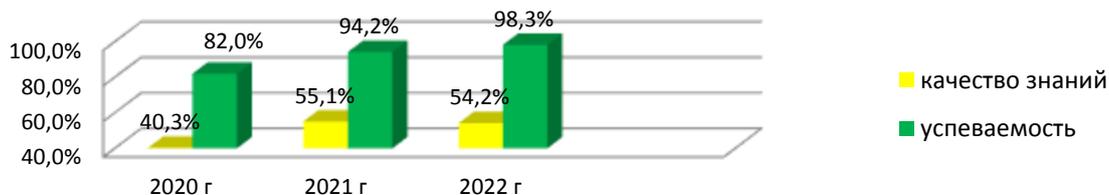
Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Из 192 обучающегося 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 179 человек (93,23%). Качество знаний по району составило 54,19% (по области – 56,99%), успеваемость по району – 98,32% (по области – 98,33%). Средняя отметка по району – 3,65.

Гистограмма 2

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 (5) классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 1,1%, успеваемость увеличилась на 4,1%.

На отметку «2» выполнили работу по математике 3 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 2 человек, СОШ №2-1 человек). Доля не справившихся участников по району составило 1,69%.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Драгунской ООШ (100%). Низкое качество знаний показали обучающиеся Кочетовская СОШ (25%), Сафоновской ООШ (33,33%).

Таблица 2

Наименование ОУ	математика									
	всего уч-ся	принял и уч-е	напи-сли на "5"	напи-сли на "4"	на пи-сли на "3"	на пи-сли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	12	12	1	9	2	0	83,33	100,00	3,92	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	50	47	8	17	20	2	53,19	95,74	3,66	4,26
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	4	1	0	3	0	25,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	14	3	4	7	0	50,00	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	14	14	1	5	8	0	42,86	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	1	4	3	0	62,50	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	14	12	1	6	4	1	58,33	91,67	3,58	8,33
МБОУ «Сырцевская ООШ»	9	9	0	4	5	0	44,44	100,00	3,44	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	6	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	32	30	5	12	13	0	56,67	100,00	3,73	0,00
по району	192	179	22	75	79	3	54,19	98,32	3,65	1,68

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х (по программе 5-х) классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,68	41,34	43,02	13,97
Белгородская область	1,44	34,96	42,7	20,9

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,65%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (18,99%) и в сторону их повышения (3,35%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

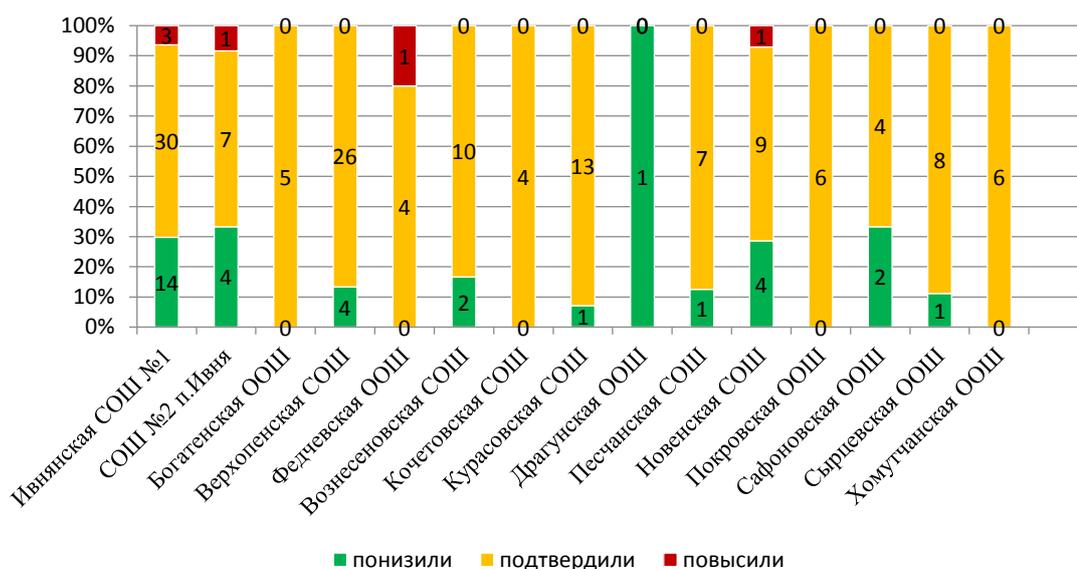
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердили отметки отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопеленская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
	47 уч.	12 уч.	14 уч.	30 уч.	14 уч.	8 уч.	6 уч.	1 уч.	6 уч.	5 уч.	12 уч.	4 уч.	9 уч.	6 уч.	5 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	57	83	79	73	57	63	83	100	100	100	100	25	78	50	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	43	50	64	73	50	63	100	100	67	100	58	75	33	67	40
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	89	92	86	97	93	88	100	100	100	100	100	75	67	83	60
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	64	92	36	87	79	63	50	100	0	0	25	75	67	17	20
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	91	75	86	90	100	88	100	100	100	100	75	100	78	83	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	40	17	29	23	61	50	8,3	0	8,3	20	38	38	11	67	60
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	70	92	71	93	71	100	100	100	33	100	92	0	67	33	60
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	32	92	57	43	7,1	50	0	0	0	100	33	0	33	33	0

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52	21	29	18	43	75	33	0	33	20	67	50	44	50	60
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	36	63	46	35	18	19	0	0	67	60	38	25	0	33	20
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	96	92	93	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	94	83	86	83	86	88	100	100	100	100	92	75	100	100	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	96	67	86	73	57	75	100	100	100	80	50	100	78	33	100
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	81	58	79	83	0	63	100	100	100	40	58	75	89	83	60
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	11	17	43	60	7,1	13	17	0	83	20	42	0	22	0	20
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5,3	0	14	10	7,1	0	0	100	0	0	4,2	0	0	17	20

Проведение в 2022 году ВПР в 6 классе по учебному предмету «Математика» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе по программе 6 класса.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

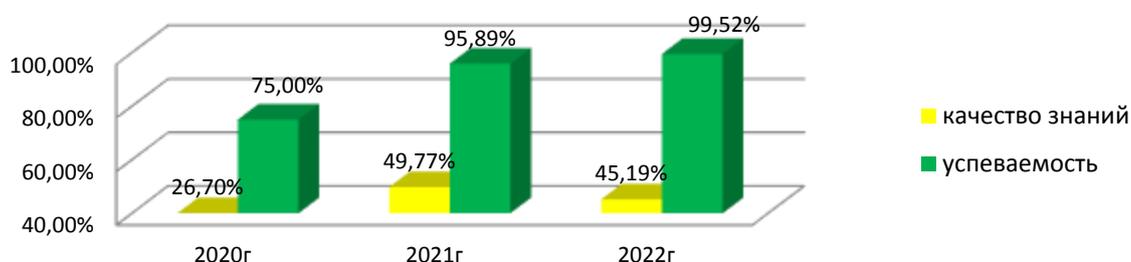
Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Максимальный первичный балл – 16.

Из 242 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 208 человека (85,95%). Качество знаний по району составило 45,19% (по области – 49,36%), успеваемость по району – 100% (по области – 96,92%). Средняя отметка по району – 3,52.

Гистограмма 1

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7(б) классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 4,58%, успеваемость увеличилась на 3,63%.

Таблица 1

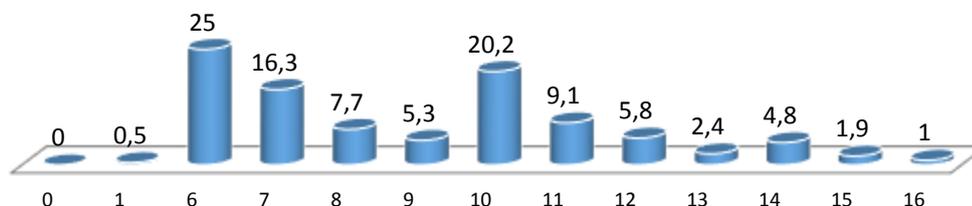
Наименование ОУ	математика										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	2	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	8	1	2	5	0	37,50	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	14	13	1	4	8	0	38,46	100,00	3,46	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	6	0	5	1	0	83,33	100,00	3,83	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	82	70	4	25	41	0	41,43	100,00	3,47	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	6	1	5	0	0	100,00	100,00	4,17	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	16	4	6	6	0	62,50	100,00	3,88	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	14	13	0	2	11	0	15,38	100,00	3,15	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	11	10	0	1	9	0	10,00	100,00	3,10	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	10	8	0	5	3	0	62,50	100,00	3,63	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	10	0	3	7	0	30,00	100,00	3,30	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	22	19	4	6	8	1	52,63	94,74	3,68	5,26	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	1	0	1	0	50,00	100,00	4,00	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	25	19	0	9	10	0	47,37	100,00	3,47	0,00	
по району	242	208	16	78	113	1	45,19	99,52	3,52	0,48	

На отметку «2» выполнили работу по математике 1 обучающийся из МБОУ «СОШ №2 п.Ивня». Доля не справившихся по району составило 0,48 %

Качество знаний 100% продемонстрировали учащиеся Кочетовской СОШ, Богатенской ООШ. Ниже среднего качества знаний по району показали обучающиеся Владимирской СОШ, Вознесенской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Сафоновской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, можно увидеть «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов, 10 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

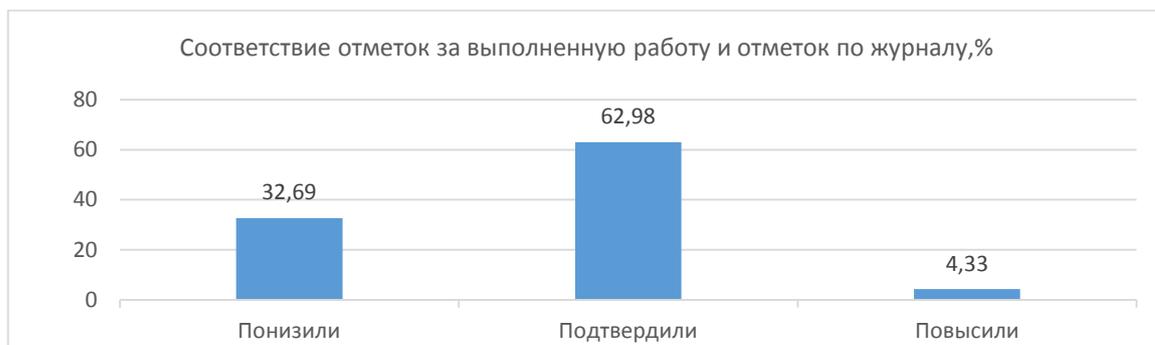
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7(б)-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице.

Таблица 3

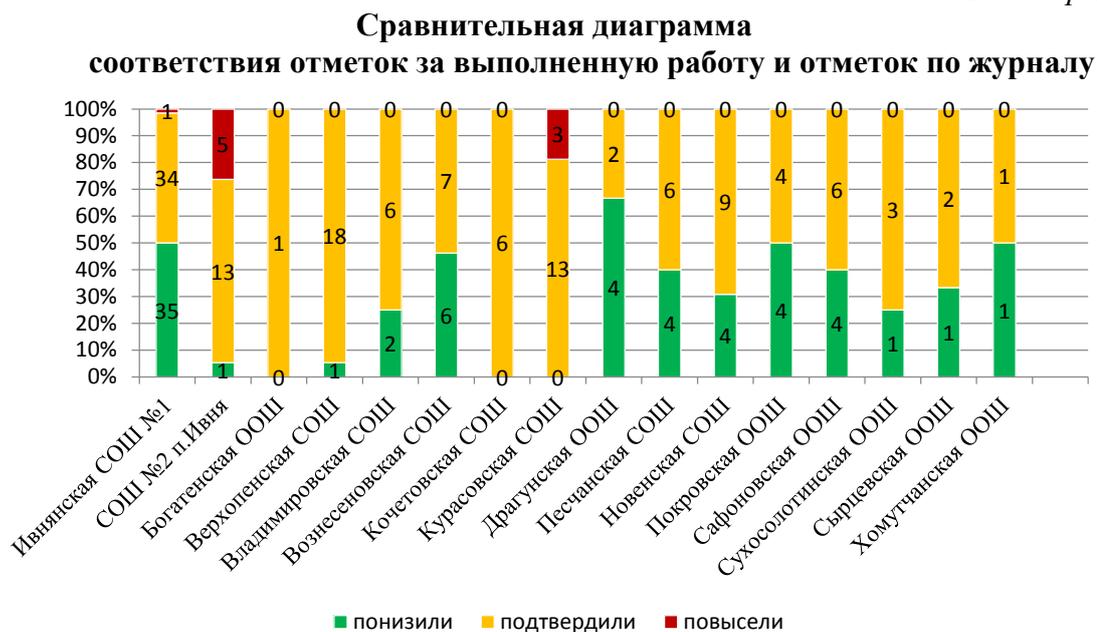
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,48	54,33	37,5	7,69
Белгородская область	3,09	47,56	39,87	9,49

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (62,98%). Однако наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (32,69%), а в сторону их повышения (4,33%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. 33 % учащихся Верхопенской СОШ понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки в Ивнянской СОШ №1 (9%) являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	"Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,86	94,74	87,5	100	76,92	75	100	90	83,33	100	100	76,92	100	100	100	87,5

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	97,14	78,95	100	78,95	76,92	50	90	20	100	50	100	76,92	100	100	66,67	50
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	51,43	73,68	87,5	84,21	53,85	50	20	20	100	100	100	53,85	100	25	66,67	37,5
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	74,29	89,47	100	84,21	100	62,5	70	100	66,67	100	100	84,62	100	100	100	75
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,29	84,21	100	94,74	84,62	100	90	90	100	100	100	92,31	100	100	100	100
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,57	78,95	100	100	53,85	75	100	100	100	100	100	92,31	100	100	66,67	87,5
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	54,29	31,58	93,75	73,68	76,92	50	40	40	100	50	100	30,77	100	100	0	37,5
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	77,14	63,16	93,75	73,68	61,54	75	90	70	100	100	100	53,85	100	100	100	100
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22,14	52,63	25	5,26	15,38	12,5	5	10	33,33	50	100	19,23	33,33	50	50	50
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90	84,21	93,75	68,42	92,31	75	80	100	83,33	100	100	100	100	75	100	87,5
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,86	42,11	56,25	21,05	0	50	20	0	0	50	0	30,77	16,67	25	0	43,75
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать	34,29	26,32	75	68,42	69,23	87,5	40	100	83,33	50	0	53,85	100	25	100	87,5

изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки																
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	24,29	31,58	18,75	0	0	0	5	5	8,33	50	0	0	0	0	0	0

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе по программе 7 класса.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ

Максимальный первичный балл – 19.

Из 229 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 213 человека (93,01%). Качество знаний по району составило 41,78% (по области – 48,46%), успеваемость по району – 97,65% (по области – 96,92%). Средняя отметка по району – 3,47.

Наименование ОУ	математика										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	1	0	3	0	25,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	5	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	13	1	5	7	0	46,15	100,00	3,54	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	65	61	9	18	29	5	44,26	91,80	3,51	8,20	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	9	1	5	3	0	66,67	100,00	3,78	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	1	4	12	0	29,41	100,00	3,35	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	16	14	0	2	12	0	14,29	100,00	3,14	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	0	0	8	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	15	15	0	5	10	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	12	12	0	5	7	0	41,67	100,00	3,42	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	20	16	2	8	6	0	62,50	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	27	1	14	12	0	55,56	100,00	3,59	0,00	
по району	229	213	17	72	119	5	41,78	97,65	3,47	2,35	

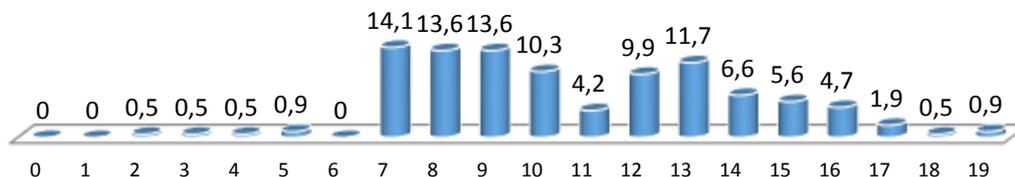
На отметку «2» выполнили работу по математике 5 обучающихся Ивнянской СОШ №1. Доля не справившихся с работой по району составило 2,35%.

Высокий показатель по району качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся Сырцевская ООШ. Выше 50% качество знаний во Владимировской СОШ - Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ, Верхопенской СОШ, СОШ №2 п. Ивня. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний ниже 50%.

Качество знаний обучающихся Песчанской СОШ, Федчевской ООШ, Сухосолотинской ООШ составило 0%.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по математике в 8(7)-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов, 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3»; 12 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8(7)-х классов ОУ за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2,35	55,87	33,8	7,98
Белгородская область	1,36	50,18	40,2	8,26

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,75%). Однако 15,02% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 4,23% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по математике в 8-х классах имеют признаки необъективности.

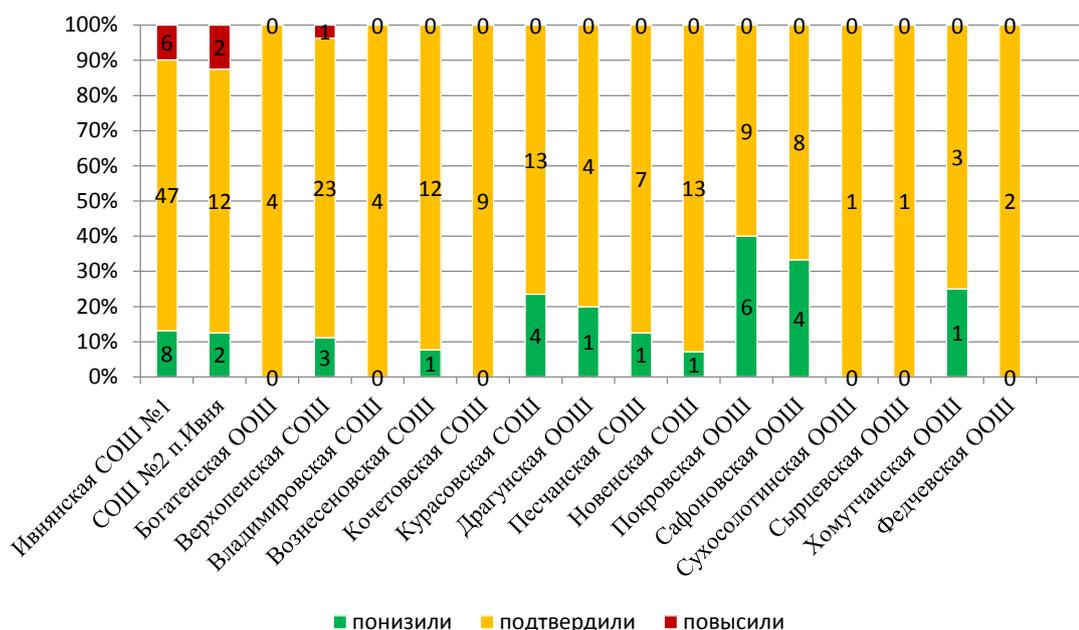
Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Участники Драгунской ООШ (50%), Ивнянской СОШ №1 (25%), Новенской СОШ (30,77%), Кочетовской СОШ (33,33%)- понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 11 учащихся Ивнянского района повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	88,52	93,75	70,59	81,48	50	75	62,5	58,33	100	100	100	84,62	66,67	100	100	86,67	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	65,57	93,75	70,59	85,19	100	75	87,5	50	100	50	100	84,62	77,78	0	100	66,67	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	93,44	87,5	94,12	96,3	92,86	100	75	100	80	100	50	92,31	77,78	100	100	53,33	100

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,13	93,75	76,47	85,19	92,86	50	25	66,67	100	75	100	38,46	77,78	100	100	73,33	0
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	85,25	100	47,06	85,19	78,57	75	62,5	75	100	25	100	30,77	44,44	0	100	86,67	0
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	96,72	62,5	88,24	100	100	75	100	100	40	100	100	100	100	100	100	100	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,05	87,5	94,12	70,37	64,29	75	62,5	100	80	100	75	84,62	88,89	100	100	73,33	100
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	39,34	93,75	35,29	74,07	71,43	50	75	58,33	100	25	75	61,54	55,56	0	100	20	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	65,57	75	70,59	85,19	78,57	100	37,5	58,33	100	100	50	84,62	77,78	100	100	80	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,51	0	11,76	7,41	0	25	0	0	20	0	25	7,69	22,22	0	100	20	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	67,21	100	47,06	70,37	85,71	75	75	41,67	100	75	0	76,92	33,33	0	0	60	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,1	50	64,71	72,22	28,57	50	37,5	25	60	37,5	100	65,38	83,33	0	100	40	0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;	77,05	100	76,47	74,07	28,57	75	75	100	100	75	50	76,92	100	100	100	60	0

Наименование ОУ	математика										
	всего заявле н. уч-ся	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	0	3	4	0	42,86	100,00	3,43	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	7	0	6	1	0	85,71	100,00	3,86	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	49	1	17	28	2	36,73	93,88	3,29	6,12	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	17	14	0	8	6	0	57,14	100,00	3,57	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	0	0	17	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	0	1	7	0	12,50	100,00	3,13	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	7	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	16	12	2	4	6	0	50,00	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	7	7	0	2	5	0	28,57	100,00	3,29	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	0	3	4	0	42,86	100,00	3,43	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	17	17	0	7	10	0	41,18	100,00	3,41	0,00	
по району	200	173	3	60	107	2	36,42	98,27	3,35	1,73	

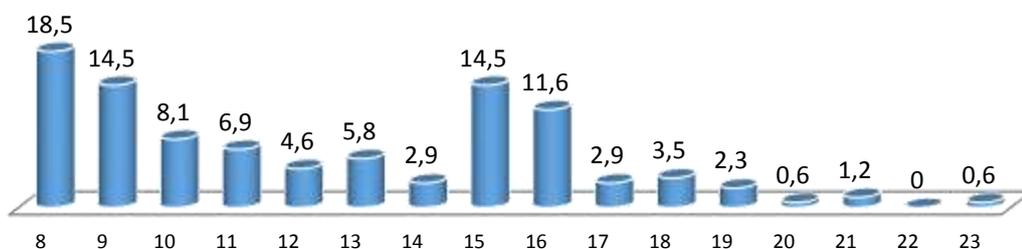
На отметку «2» выполнили работу по математике 2 обучающихся Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Федчевской ООШ, Новенской СОШ, Сафоновской ООШ.

Высокое качество знаний показали обучающиеся Вознесенской СОШ-85,71%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8 баллов, 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 9-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

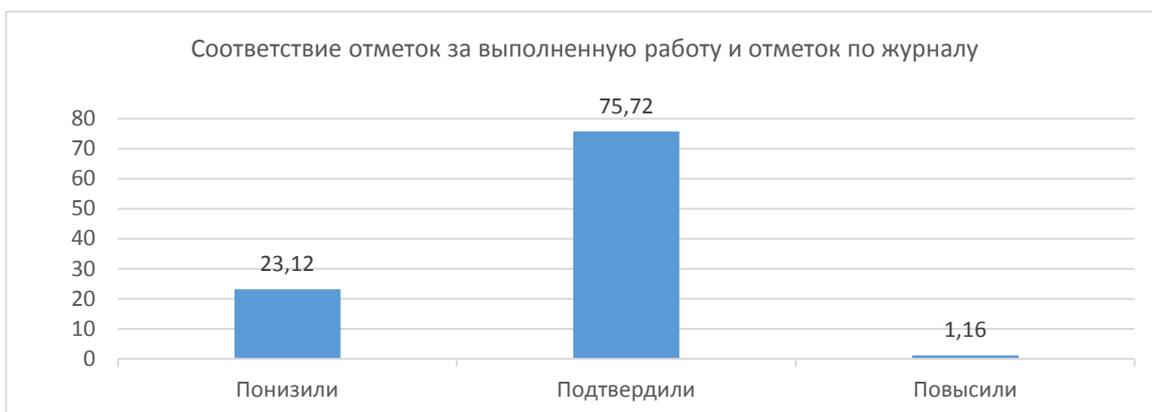
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %
---------------	--------------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,73	61,27	35,26	1,73
Белгородская область	2,08	52,58	38,79	6,55

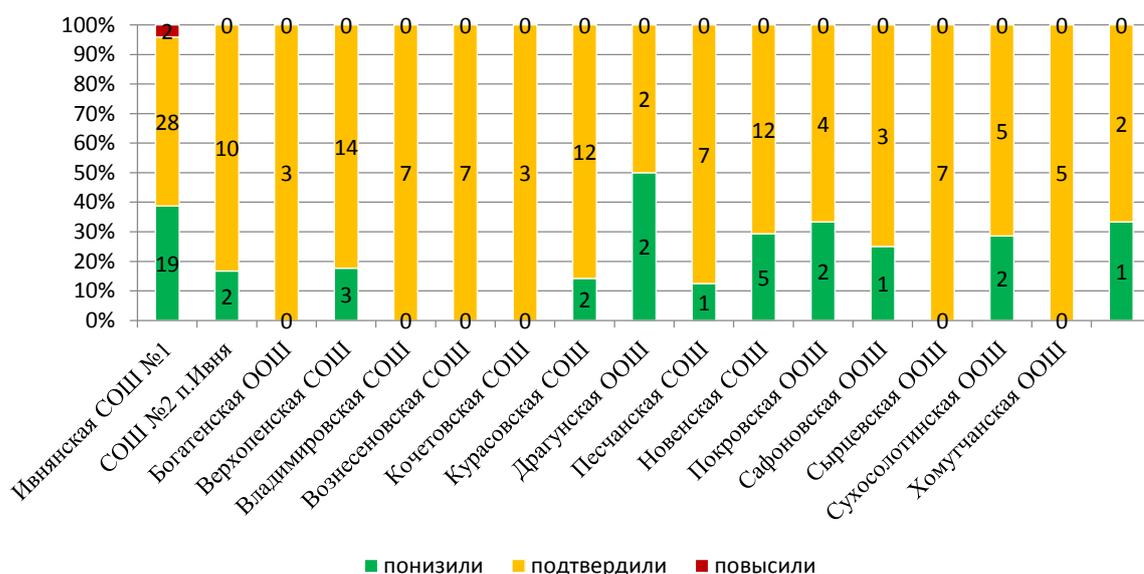
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75,72%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (23,12%), в сторону их завышения (1,16%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

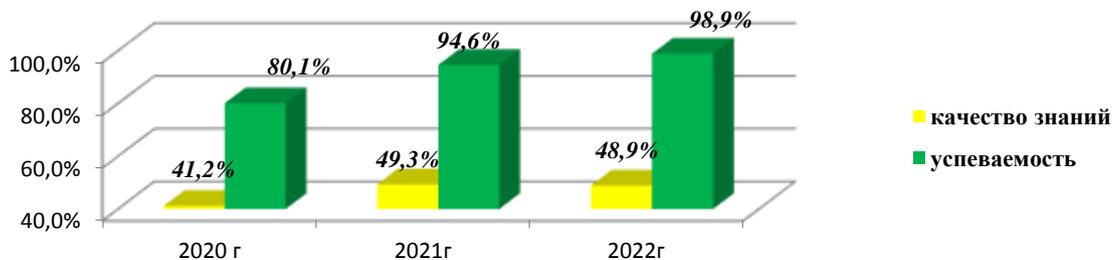


Анализируя гистограмму 4 и таблицу 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Повышение и понижение отметки- данные показатели, которые могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	79,59	100	92,86	76,47	52,94	100	87,5	100	100	100	100	85,71	100	57,14	71,43	100	100
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	83,67	100	100	76,47	70,59	85,71	75	100	100	100	100	100	100	57,14	57,14	100	66,67
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	87,76	100	100	88,24	35,29	100	87,5	100	75	100	100	85,71	100	42,86	100	100	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	81,63	100	100	70,59	64,71	57,14	100	100	100	100	66,67	100	100	100	57,14	100	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	73,47	100	92,86	76,47	47,06	42,86	50	100	100	100	33,33	57,14	100	85,71	71,43	50	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	73,47	54,17	53,57	76,47	44,12	92,86	87,5	12,5	50	30	66,67	78,57	83,33	50	78,57	25	66,67
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	48,98	50	57,14	29,41	58,82	57,14	37,5	25	50	80	0	71,43	100	57,14	71,43	83,33	33,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	78,57	83,33	92,86	32,35	91,18	21,43	31,25	50	75	80	50	100	50	92,86	21,43	100	33,33

9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	30,61	75	78,57	94,12	64,71	42,86	25	50	25	40	100	71,43	66,67	85,71	57,14	50	33,33
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	69,39	91,67	100	41,18	58,82	14,29	25	50	50	80	33,33	100	100	71,43	71,43	83,33	66,67
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	59,18	66,67	71,43	35,29	35,29	28,57	37,5	25	50	100	0	71,43	0	42,86	28,57	83,33	100
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	30,61	66,67	78,57	58,82	70,59	100	37,5	25	50	60	66,67	100	33,33	42,86	100	33,33	0
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	59,18	58,33	57,14	70,59	29,41	42,86	0	25	25	40	33,33	100	33,33	57,14	71,43	33,33	33,33
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	67,35	91,67	78,57	76,47	94,12	85,71	100	75	0	80	100	100	66,67	71,43	85,71	33,33	66,67
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6,12	8,33	7,14	17,65	0	0	0	12,5	0	0	0	14,29	0	0	7,14	0	0
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,1	58,33	42,86	88,24	11,76	28,57	87,5	0	100	20	33,33	14,29	66,67	85,71	57,14	16,67	33,33
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	48,98	16,67	35,71	5,88	0	14,29	75	25	50	20	33,33	57,14	33,33	14,29	14,29	16,67	33,33



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 0,4%, успеваемость увеличилась на 4,3%.

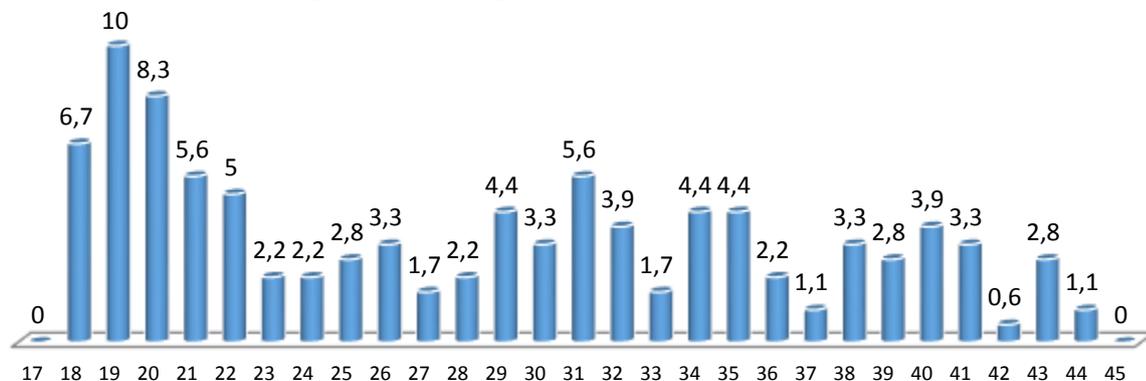
Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	12	11	2	5	4	0	63,64	100,00	3,82	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	50	49	10	17	20	2	55,10	95,92	3,71	4,08
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	15	4	4	7	0	53,33	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	14	14	2	5	7	0	50,00	100,00	3,64	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	1	5	2	0	75,00	100,00	3,88	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	6	1	1	4	0	33,33	100,00	3,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	14	13	1	4	8	0	38,46	100,00	3,46	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	9	7	0	1	6	0	14,29	100,00	3,14	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	6	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	32	30	2	9	19	0	36,67	100,00	3,43	0,00
по району	192	180	26	62	90	2	48,89	98,89	3,62	1,11

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся из Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Кочетовской СОШ-25%, Сырцевской ООШ- 14,29%. Высокое качество знаний показали учащиеся Драгунской ООШ- 100%, Песчанской СОШ- 75%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18-20 баллов, 29 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных

баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6(5)-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,11	50	31,11	17,78
Белгородская область	2,22	35,36	39,83	22,6

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6(5)-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75,56%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (12,78%) и в сторону их завышения (11,67%) по сравнению с годовыми отметками.

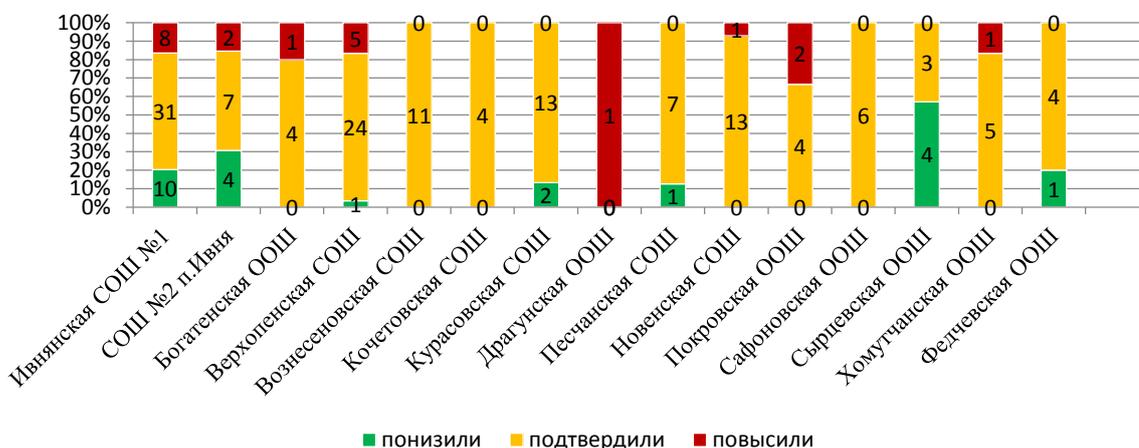
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Сырцевской ООШ в большей мере понизили отметку, чем подтвердили. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 6(5)-х классов Вознесенской СОш, Кочетовской СОШ, Сафоновской ООШ показали 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопепенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	56,12	51,92	58,33	71,67	39,29	40,63	16,67	75	58,33	75	72,73	12,5	25	66,67	60
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	74,15	46,15	77,78	77,78	47,62	45,83	22,22	100	77,78	100	81,82	16,67	28,57	55,56	40
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,92	76,92	90	96,67	89,29	93,75	91,67	100	33,33	100	81,82	75	92,86	100	90

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	55,78	56,41	62,22	61,11	59,52	41,67	61,11	66,67	0	60	63,64	41,67	23,81	44,44	73,33
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	85,03	92,31	100	77,78	83,33	100	100	100	100	100	78,79	83,33	90,48	61,11	100
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	67,35	61,54	51,11	50	57,14	70,83	22,22	66,67	100	40	66,67	25	33,33	44,44	0
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и</p>	65,99	51,28	51,11	40	64,29	66,67	38,89	100	38,89	80	72,73	50	57,14	88,89	100

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.																				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,39	73,08	73,33	83,33	64,29	81,25	75	100	100	100	63,64	75	64,29	83,33	100					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	74,83	79,49	77,78	67,78	76,19	70,83	72,22	100	94,44	66,67	75,76	75	47,62	88,89	66,67					
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,94	69,23	66,67	36,67	85,71	75	50	100	41,67	80	27,27	62,5	42,86	58,33	0					
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81,63	80,77	80	58,33	67,86	87,5	83,33	100	66,67	70	63,64	25	21,43	100	50					

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	68,37	50	56,67	40	57,14	75	75	50	66,67	80	45,45	12,5	21,43	100	50
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	64,29	84,62	73,33	63,33	75	100	66,67	100	100	80	63,64	50	28,57	66,67	30
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на</p>	42,86	38,46	60	53,33	78,57	75	66,67	100	100	80	63,64	50	42,86	50	40

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении																				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,1	57,69	63,33	33,33	57,14	75	66,67	100	91,67	40	36,36	25	42,86	16,67	80					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,98	30,77	53,33	20	57,14	75	66,67	100	100	0	36,36	25	28,57	16,67	60					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	41,84	26,92	50	35	46,43	37,5	66,67	100	16,67	100	54,55	62,5	64,29	16,67	30					

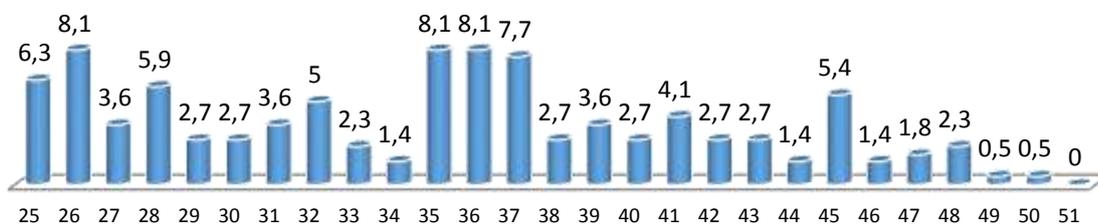
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации																		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,9	38,46	30	28,33	46,43	50	33,33	100	50	40	40,91	75	71,43	41,67	20			
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57,14	30,77	66,67	23,33	28,57	50	66,67	100	100	60	54,55	50	28,57	50	80			

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	65,31	76,92	73,33	53,33	92,86	62,5	83,33	100	100	80	81,82	50	28,57	66,67	100
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно</p>	73,47	84,62	93,33	70	64,29	75	50	100	100	80	100	100	85,71	100	100

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 7 обучающихся, из 2 общеобразовательных учреждений Ивнянской СОШ №1 и СОШ №2 п.Ивня, Доля не справившихся с работой составило 3,15%.

Ниже 50% по району качество знаний в 4 учреждениях: Курасовская СОШ, Новенская СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Сырцевская ООШ.

Распределение первичных баллов



На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7(б)-х классах.

При анализе данной гистограммы видны «пики» по количеству учащихся, набравших 25 баллов, 35 и 45 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 35 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4». 45 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

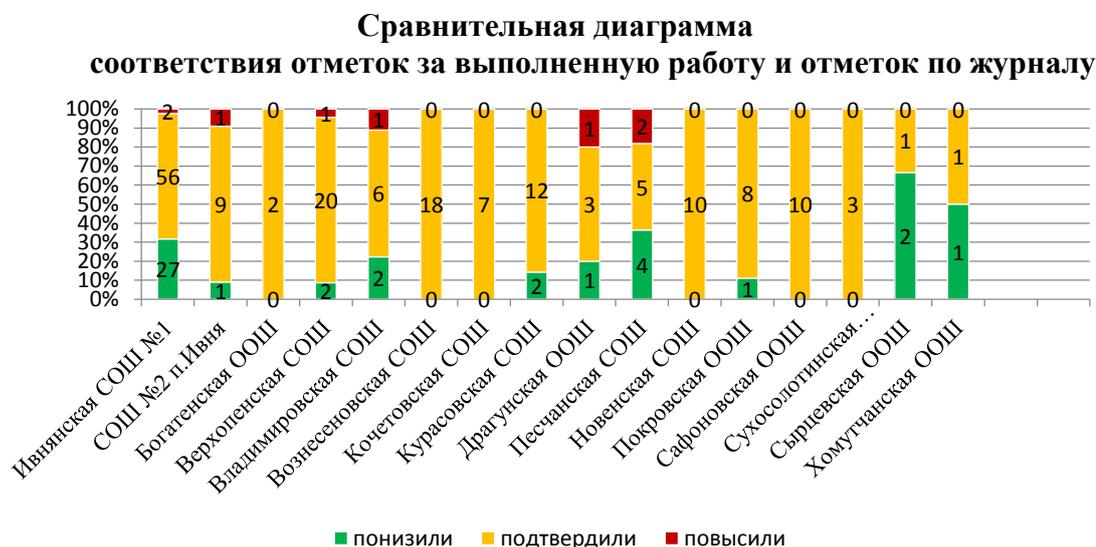
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7(б)-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	3,15	41,44	43,69	11,71
Белгородская область	2,43	39,01	44,18	14,38

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,03%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (19,37%) и в сторону их завышения (3,6%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Учащиеся 7(6)-х классов Богатенской ООШ, Вознесенской СОШ, Кочетовской СОШ, Новенской СОШ, Сафоновской ООШ, Сухосолотинской ООШ показали 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Пониженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	74,41	43,18	71,43	69,57	52,5	27,78	15,91	65	80	37,5	62,5	84,72	78,57	50	16,67	61,11
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о	73,33	54,55	64,29	94,2	80	81,48	39,39	60	86,67	50	100	81,48	76,19	66,67	55,56	66,67

нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма																			
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,35	81,82	82,14	97,83	100	88,89	100	100	70	100	100	86,11	85,71	50	83,33	100			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,8	81,82	95,24	98,55	100	92,59	84,85	100	100	83,33	100	87,04	100	66,67	100	100			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,65	72,73	88,1	81,16	90	92,59	78,79	96,67	93,33	100	50	70,37	90,48	11,11	100	88,89			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67	63,64	30,95	33,33	36,67	44,44	54,55	43,33	6,67	83,33	0	42,59	28,57	55,56	22,22	51,85			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,76	63,64	45,24	68,12	60	37,04	66,67	70	80	66,67	50	85,19	95,24	44,44	88,89	81,48			
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,94	63,64	78,57	82,61	100	66,67	81,82	70	100	100	100	72,22	100	0	66,67	77,78			
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,65	63,64	57,14	78,26	100	55,56	45,45	60	100	100	100	72,22	100	100	66,67	77,78			
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,29	68,18	78,57	65,22	95	77,78	90,91	40	100	75	75	100	71,43	83,33	83,33	38,89			

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,45	54,55	50	76,81	100	92,59	69,7	40	100	83,33	66,67	92,59	90,48	100	66,67	48,15
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64,12	31,82	82,14	41,3	65	72,22	50	45	90	50	100	72,22	78,57	100	83,33	77,78
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	76,47	81,82	85,71	86,96	70	66,67	100	80	100	100	100	77,78	100	100	66,67	77,78
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40	72,73	57,14	60,87	20	55,56	100	50	60	50	100	72,22	85,71	33,33	33,33	66,67
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,71	50	75	73,91	65	55,56	50	80	80	50	100	66,67	85,71	66,67	50	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	55,29	54,55	57,14	65,22	70	44,44	54,55	70	60	50	100	61,11	85,71	100	33,33	100

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки																		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,59	40,91	85,71	39,13	70	55,56	40,91	80	70	75	50	66,67	85,71	100	50			22,22
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,29	69,7	50	55,07	46,67	81,48	63,64	90	100	100	50	70,37	90,48	66,67	44,44			22,22
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,29	54,55	67,86	45,65	50	94,44	90,91	65	100	50	100	77,78	85,71	50	66,67			55,56
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,06	54,55	100	60,87	60	77,78	81,82	60	60	50	100	72,22	71,43	66,67	66,67			88,89

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,71	36,36	32,14	47,83	10	72,22	45,45	50	70	100	75	38,89	57,14	33,33	16,67	77,78
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,47	18,18	57,14	56,52	0	88,89	36,36	80	80	100	100	66,67	85,71	66,67	100	77,78
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,41	45,45	85,71	78,26	40	100	54,55	60	80	100	100	22,22	85,71	100	100	66,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	70,59	81,82	71,43	93,48	30	55,56	90,91	55	50	75	50	50	42,86	83,33	50	66,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	38,82	77,27	53,57	78,26	0	50	72,73	40	50	50	50	30,56	42,86	83,33	0	88,89

Основные результаты по русскому языку в 8 классах по программе 7 класса

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Из 231 обучающихся 8(7)-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 189 человек (81,82%). Качество знаний по району составило 41,8% (по области – 53,76%), успеваемость по району – 97,35% (по области – 96,68%). Средняя отметка по району – 3,44.

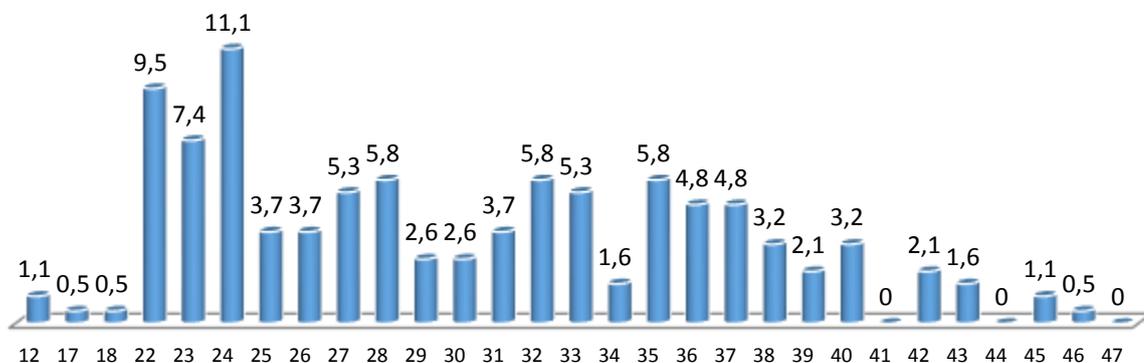
Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	6	6	0	1	5	0	16,67	100,00	3,17	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	15	13	1	7	5	0	61,54	100,00	3,69	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	67	53	4	14	31	4	33,96	92,45	3,34	7,55
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	1	4	4	0	55,56	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	0	5	12	0	29,41	100,00	3,29	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	13	0	4	9	0	30,77	100,00	3,31	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	6	0	0	6	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	15	12	0	5	7	0	41,67	100,00	3,42	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	12	11	1	4	6	0	45,45	100,00	3,55	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	13	0	4	8	1	30,77	92,31	3,23	7,69
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	22	2	15	5	0	77,27	100,00	3,86	0,00
по району	231	189	10	69	105	5	41,80	97,35	3,44	2,65

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 5 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 4 человек, СОШ №2 п.Ивня – 1 человек).

Высокий показатель по району качество знаний (75%) продемонстрировал обучающийся Богатенской ООШ, Сырцевской ООШ, Хомутчанской ООШ, Верхопенской СОШ. Низкое качество знаний (0%) показали учащиеся Драгунской ООШ, Песчанской ООШ, Сухосолотинской ООШ, Федчевской ООШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22, 32, 42, балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 22 балл – это

«пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 32 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 42 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8(7)-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2,65	55,56	36,51	5,29
Белгородская область	3,32	42,92	42,08	11,68

Гистограмма 2

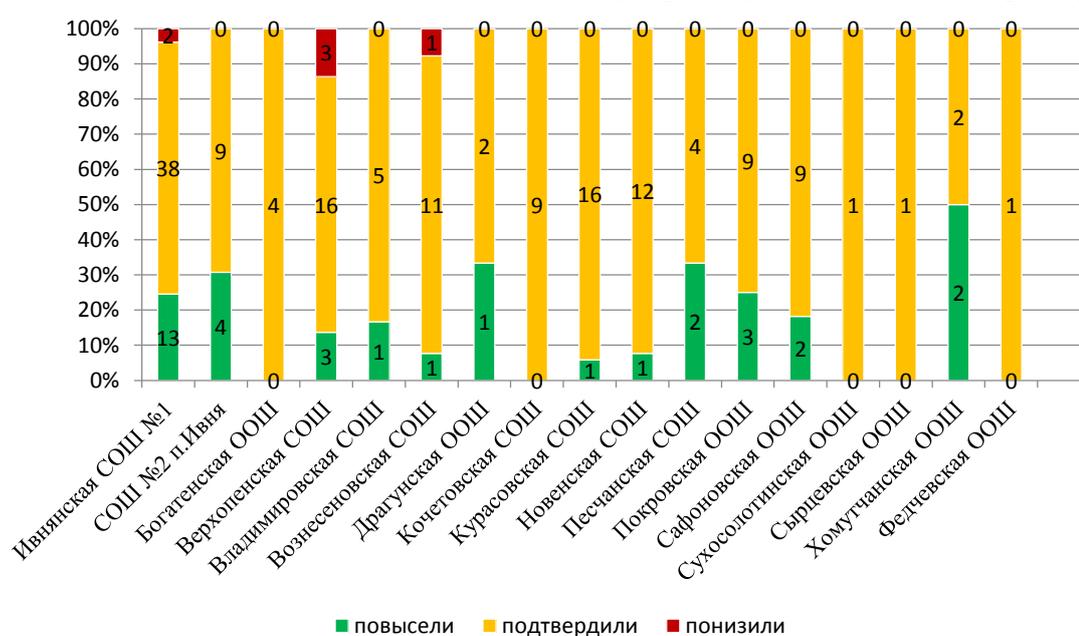
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 и 3 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку (100%). Снижение отметок участников могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащийся 8(7)-х классов показали

незначительное отклонение в сторону повышения результатов ВПР в соответствии с годовыми отметками.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Холмучанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,85	44,23	75	87,5	80,77	16,67	29,17	34,09	75	87,5	87,5	82,69	25	50	100	62,5	25
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,15	15,38	58,82	93,94	92,31	16,67	11,11	39,39	88,89	100	66,67	100	29,63	66,67	100	88,89	0
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,11	88,46	100	95,45	96,15	91,67	100	100	100	100	100	100	100	50	100	87,5	0
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,28	84,62	96,08	90,91	100	66,67	100	100	100	75	100	94,87	96,3	100	100	61,11	100
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,52	76,92	88,24	89,39	76,92	72,22	83,33	75,76	88,89	91,67	100	61,54	100	0	100	36,11	100

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,14	38,46	39,22	66,67	66,67	66,67	38,89	27,27	0	66,67	75	17,95	29,63	0	100	38,89	100
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,97	53,85	62,75	77,27	66,67	61,11	33,33	84,85	33,33	66,67	100	100	66,67	66,67	100	52,78	100
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,38	53,85	47,06	59,09	30,77	83,33	66,67	81,82	33,33	50	75	38,46	22,22	0	100	41,67	0
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,6	30,77	41,18	63,64	15,38	0	66,67	90,91	33,33	50	75	61,54	22,22	0	100	58,33	0
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52,83	61,54	35,29	72,73	38,46	66,67	33,33	72,73	0	25	100	38,46	33,33	100	100	58,33	100
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	83,02	69,23	41,18	68,18	38,46	66,67	33,33	90,91	0	25	100	53,85	33,33	0	100	58,33	100
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,38	53,85	88,24	95,45	100	66,67	83,33	100	66,67	87,5	75	100	50	50	100	58,33	100
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,17	42,31	17,65	54,55	34,62	16,67	33,33	27,27	0	75	87,5	15,38	50	50	100	50	100
7.1. 7.1.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,47	30,77	70,59	59,09	84,62	50	83,33	63,64	0	75	75	38,46	77,78	100	100	66,67	0
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	67,92	30,77	52,94	54,55	84,62	33,33	83,33	45,45	0	25	75	30,77	77,78	100	100	58,33	0

объяснении расстановки знаков препинания в предложении																			
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	82,08	69,23	70,59	90,91	53,85	58,33	41,67	59,09	66,67	100	75	30,77	88,89	100	100	62,5	100		
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,7	53,85	41,18	77,27	15,38	16,67	50	54,55	66,67	50	50	30,77	88,89	100	100	50	0		
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	52,83	38,46	50	68,18	26,92	83,33	50	100	0	75	37,5	84,62	66,67	100	50	50	100		
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,28	61,54	70,59	59,09	61,54	50	83,33	54,55	0	100	50	84,62	66,67	0	100	100	100		
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	46,23	76,92	44,12	63,64	23,08	75	16,67	63,64	66,67	100	25	73,08	72,22	50	50	75	50		

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	57,23	71,79	27,45	48,48	0	66,67	5,56	24,24	66,67	25	0	46,15	55,56	0	100	44,44	0
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	58,49	53,85	52,94	86,36	38,46	100	100	90,91	33,33	100	75	92,31	77,78	100	100	83,33	100
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,6	69,23	47,06	40,91	53,85	66,67	100	63,64	66,67	100	50	69,23	100	0	100	91,67	0
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50,94	69,23	41,18	40,91	53,85	66,67	83,33	63,64	0	100	50	69,23	88,89	0	0	83,33	0
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	66,04	57,69	91,18	61,36	38,46	100	75	45,45	50	100	75	84,62	66,67	100	50	70,83	50

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основные результаты по русскому языку в 9 классах по программе 8 класса

Работа содержала 17 заданий. Максимальный первичный балл – 51.

Задания включали в себя: умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение анализировать прочитанный текст; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

Из 203 обучающихся 9(8)-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 187 человека (92,12%). Качество знаний по району составило 51,34% (по области – 59,87%), успеваемость по району – 98,93% (по области – 98,31%). Средняя отметка по району – 3,56.

Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	напи-сли на "5"	напи-сли на "4"	напи-сли на "3"	напи-сли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши-хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	10	8	1	3	4	0	50,00	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	55	2	27	24	2	52,73	96,36	3,53	3,64
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	17	17	2	7	8	0	52,94	100,00	3,65	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	1	4	12	0	29,41	100,00	3,35	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	0	6	2	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	3	4	0	42,86	100,00	3,43	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня``	16	12	2	5	5	0	58,33	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	7	7	1	4	2	0	71,43	100,00	3,86	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	4	4	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	4	1	0	80,00	100,00	3,80	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	18	17	0	9	8	0	52,94	100,00	3,53	0,00
по району	203	187	10	86	89	2	51,34	98,93	3,56	1,07

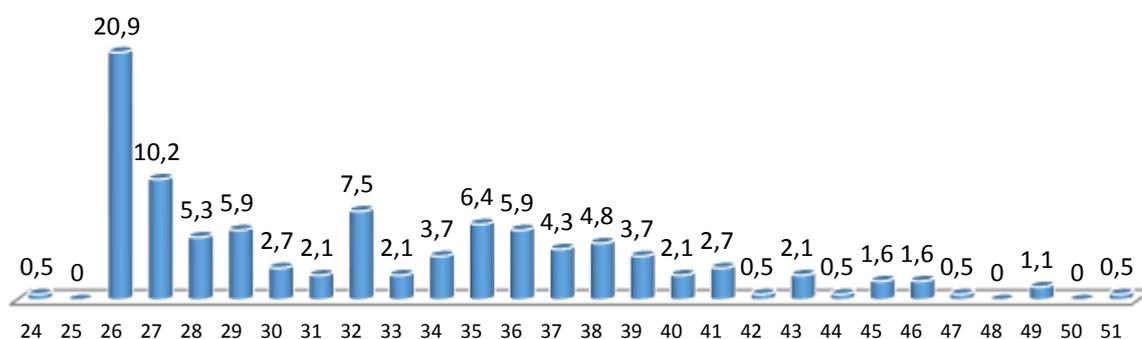
На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся из Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Сафоновской ООШ.

Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Хомутчанской ООШ-80%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 26 баллов, 32 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 26 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 9(8)-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

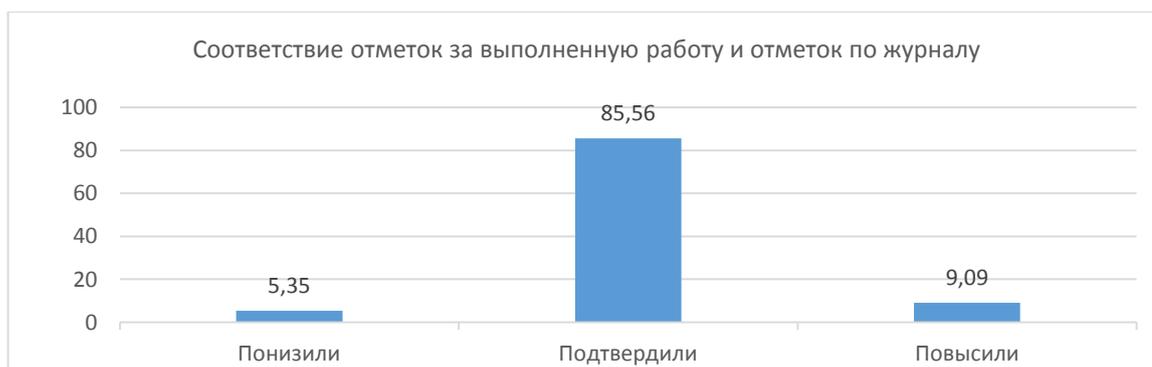
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,07	45,99	47,06	5,88
Белгородская область	1,69	38,44	49,27	10,6

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85,56%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (5,35%) и в сторону их повышения (9,09%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

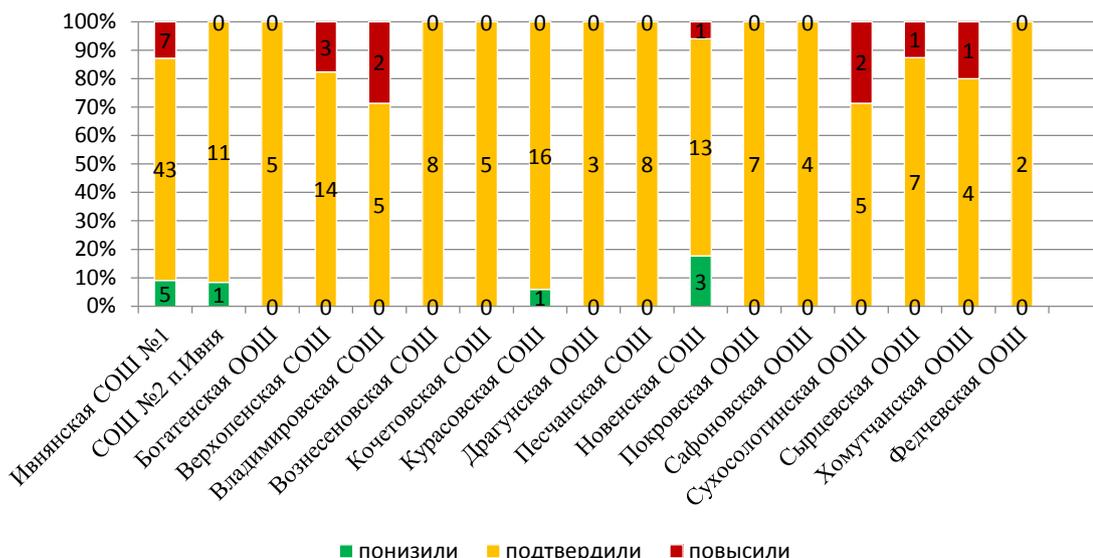
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района ООШ в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,79	91,82	68,75	61,76	80,88	63,24	17,86	43,75	43,75	50	70	75	87,5	70	64,29	81,25	32,14	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	60,78	78,18	41,67	54,9	76,47	27,45	42,86	4,17	25	55,56	86,67	73,33	66,67	86,67	66,67	95,83	28,57	33,33

морфологический анализ в практике правописания																				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,25	99,09	75	100	100	82,35	100	100	100	100	100	90	80	93,75	100	100	68,75	50	100	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,73	96,97	97,22	96,08	72,55	90,2	90,48	95,83	100	100	80	100	70,83	100	76,19	95,83	71,43	100		
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,86	61,21	55,56	49,02	62,75	21,57	42,86	95,83	16,67	100	86,67	40	41,67	53,33	42,86	79,17	76,19	100		
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,71	60	44,44	68,63	74,51	64,71	71,43	45,83	66,67	33,33	86,67	100	95,83	53,33	52,38	87,5	38,1	100		
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,31	63,64	66,67	76,47	70,59	64,71	71,43	87,5	25	66,67	60	60	37,5	80	85,71	37,5	100	50		
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,11	40	58,33	50,98	39,22	21,57	66,67	70,83	0	33,33	40	0	37,5	40	47,62	12,5	61,9	0		
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,75	67,27	75	23,53	41,18	41,18	71,43	100	0	100	40	80	12,5	80	85,71	25	100	100		
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	22,99	18,79	66,67	9,8	19,61	9,8	71,43	37,5	0	0	33,33	20	8,33	13,33	33,33	4,17	38,1	33,33		

морфологический анализ в практике правописания																			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88,24	95,45	83,33	91,18	82,35	91,18	78,57	62,5	100	83,33	70	70	93,75	90	100	75	92,86	100	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,23	60,91	50	82,35	85,29	55,88	92,86	81,25	62,5	0	80	50	18,75	30	57,14	31,25	64,29	50	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	48,66	31,82	75	50	61,76	32,35	64,29	37,5	75	0	40	80	62,5	60	92,86	68,75	28,57	75	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	56,95	54,55	83,33	44,12	76,47	41,18	50	50	50	0	40	80	50	80	85,71	56,25	57,14	50	
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,52	80	75	52,94	41,18	76,47	71,43	37,5	75	100	100	100	75	40	42,86	75	85,71	50	

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,82	74,55	75	52,94	94,12	94,12	71,43	87,5	75	100	100	100	100	80	85,71	87,5	100	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	71,39	65,45	70,83	91,18	50	100	57,14	93,75	62,5	83,33	100	70	18,75	90	92,86	31,25	92,86	75
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,65	52,73	69,44	88,24	33,33	100	52,38	91,67	0	44,44	100	60	12,5	80	47,62	12,5	61,9	33,33
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	87,2	90,9	91,7	100	82,4	82,4	57,1	75	75	100	80	100	87,5	80	100	75	100	50
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,36	32,73	100	88,24	23,53	64,71	100	50	75	100	80	80	87,5	40	57,14	75	100	0
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	53,48	0	83,33	88,24	23,53	94,12	100	100	75	100	80	40	87,5	80	71,43	75	85,71	0
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	47,06	0	83,33	82,35	23,53	82,35	100	75	25	100	40	0	75	60	85,71	75	85,71	0

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова																				
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	90,37	92,73	91,67	82,35	94,12	100	71,43	100	100	100	100	100	60	87,5	80	57,14	100	100	100	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	44,92	40	45,83	26,47	67,65	23,53	71,43	62,5	50	50	30	40	81,25	40	35,71	43,75	57,14	50		
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	90,37	90,91	83,33	82,35	94,12	88,24	71,43	100	100	100	100	80	100	60	100	100	100	100	100	100

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,68	52,73	50	35,29	70,59	41,18	71,43	62,5	100	100	20	40	100	60	42,86	62,5	85,71	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	92,51	89,09	100	100	82,35	94,12	85,71	87,5	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ осенью 2022 года по учебному предмету «Биология»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии в 6, 7, 8 классах проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа

текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

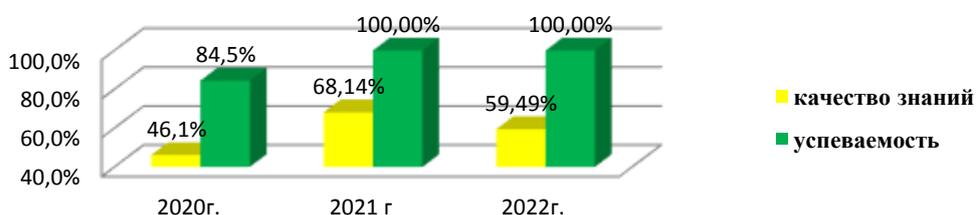
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты по биологии в 6 классах по программе 5 класса

Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Из 184 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 158 человек (85,87%). Качество знаний по району составило 59,49% (по области – 69,3%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,08%). Средняя отметка по району – 3,78.



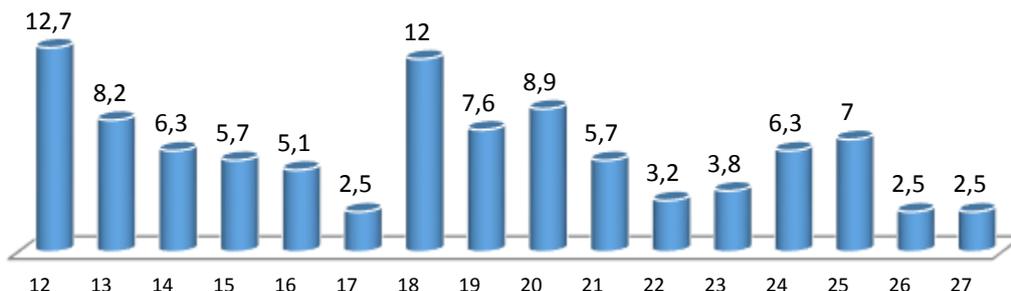
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 8,65%, успеваемость не изменилась.

Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило - 0%.

Низкое качество знаний 33,33% показали обучающиеся Верхопенская СОШ, Покровская ООШ. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ, Драгунской ООШ, Федчевской ООШ, Хомутчанской ООШ (100%).

Наименование ОУ	биология									
	всего уча-ся в	принял и уче	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	2	2	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	11	1	3	7	0	36,36	100,00	3,45	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	51	45	7	20	18	0	60,00	100,00	3,76	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	17	16	7	2	7	0	56,25	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	14	10	0	5	5	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	5	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	4	2	2	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня``	15	13	8	4	1	0	92,31	100,00	4,54	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	5	3	0	62,50	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	5	4	0	4	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	5	0	5	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	31	24	2	6	16	0	33,33	100,00	3,42	0,00
по району	184	158	29	65	64	0	59,49	100,00	3,78	0,00

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 12 и 18, 24 баллов.

При соотносении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 18 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «4». 24 балла- отметка «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

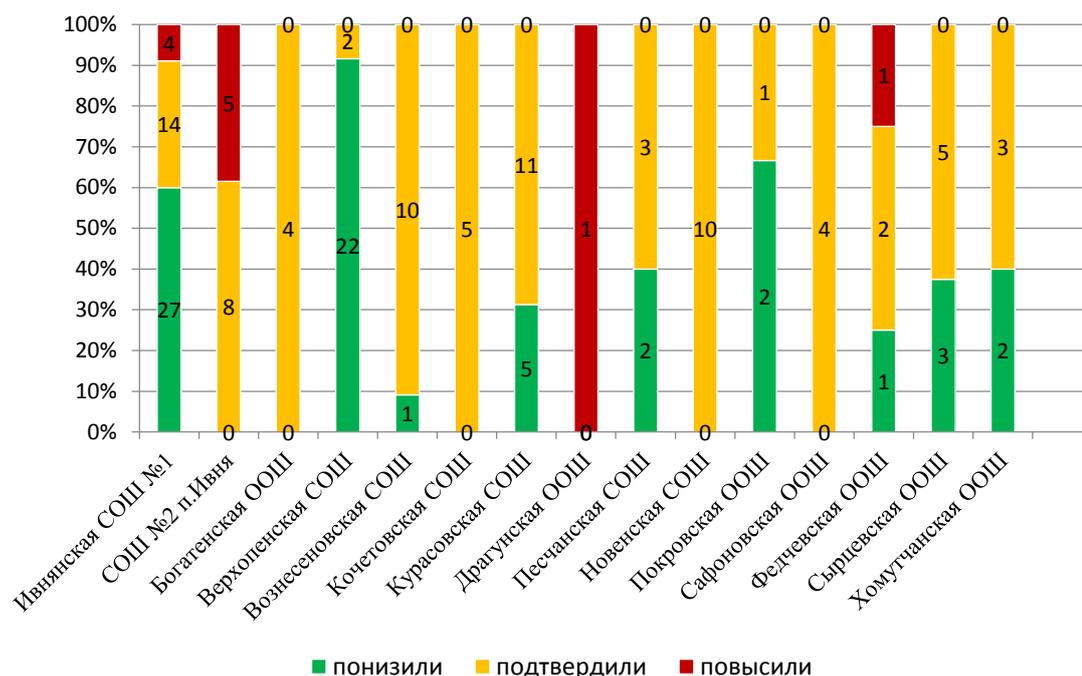
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	40,51	41,14	18,35
Белгородская область	1,92	28,78	48,04	21,26

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (51,9%). Однако наблюдаются процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (41,14%) и в сторону их завышения (6,96%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметку. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,78	92,31	100	100	100	100	100	100	100	100	90,91	100	87,5	100	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	45,56	53,85	59,38	45,83	20	50	75	100	60	62,5	36,36	40	43,75	50	50

выбирать основания и критерии для классификации																				
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение обобщать понятия, создавать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,11	53,85	62,5	35,42	30	20	0	50	60	62,5	40,91	0	12,5	50	62,5					
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	68,89	92,31	75	66,67	100	100	100	100	100	75	81,82	60	100	66,67	100					
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,33	76,92	43,75	8,33	40	80	75	0	60	50	36,36	20	62,5	0	100					
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,56	92,31	90,63	64,58	95	100	100	100	100	100	72,73	100	56,25	100	100					
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	33,33	92,31	56,25	58,33	50	40	100	100	80	75	90,91	20	62,5	33,33	75					

проведения экологического мониторинга в окружающей среде																				
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,11	38,46	81,25	75	10	100	50	100	100	100	100	63,64	20	87,5	100	100				
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80	30,77	81,25	66,67	0	60	50	100	100	100	100	72,73	40	62,5	100	100				
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	88,89	100	81,25	62,5	100	80	100	100	100	60	100	45,45	100	100	33,33	75				
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	90	96,15	59,38	56,25	100	100	100	100	100	70	100	63,64	70	62,5	100	100				
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,11	100	93,75	91,67	70	80	100	100	100	100	75	81,82	60	87,5	100	100				
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,44	92,31	43,75	54,17	50	20	100	100	100	100	50	63,64	80	50	33,33	75				
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	91,11	88,46	59,38	52,08	85	70	87,5	50	60	50	81,82	100	75	66,67	62,5					
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	17,04	79,49	29,17	15,28	33,33	53,33	75	100	86,67	66,67	18,18	6,67	25	33,33	41,67					

8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	55,56	100	65,63	52,08	55	60	100	0	30	62,5	31,82	20	62,5	0	75
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	82,22	92,31	90,63	87,5	50	60	75	50	60	100	63,64	70	75	66,67	50
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,44	92,31	87,5	83,33	90	40	75	100	80	50	54,55	80	75	66,67	100
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80	53,85	87,5	58,33	90	20	25	100	80	50	54,55	40	62,5	0	50
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,33	46,15	43,75	37,5	10	20	25	0	0	50	36,36	20	50	0	50

Основные результаты по биологии в 7 классах по программе 6 класса

Вариант проверочной работы по биологии для 7 классов состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

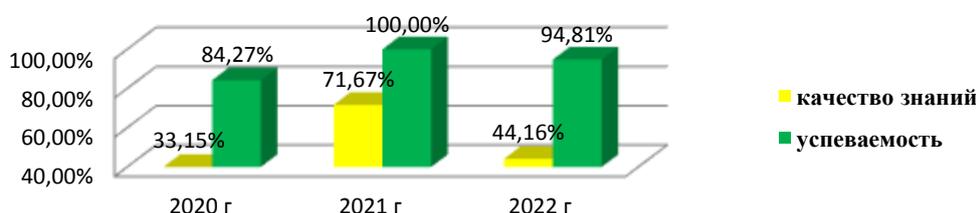
Правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

Участие приняли 6 общеобразовательных учреждений Ивнянского района, из них 3 учреждения по профильному направлению (Ивнянская СОШ №1, Песчанская СОШ, Верховенская СОШ)

Из 124 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 77 человек (62,1%). Качество знаний по району составило 44,16% (по области – 66,39%), успеваемость по району – 94,81% (по области – 98,51%). Средняя отметка по району – 3,42.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилась на 27,51%, успеваемость на 5,19 %.

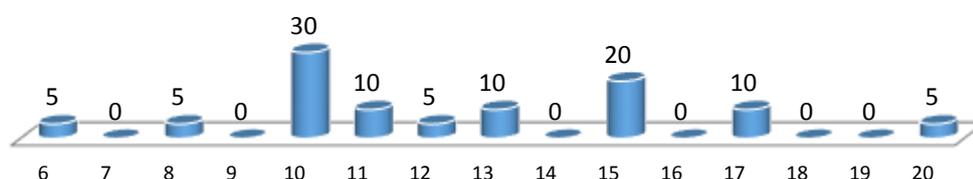
Доля не справившихся с работой по биологии составило 5,19%.

Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	82	34	0	16	16	2	47,06	94,12	3,41	5,88
МБОУ «Песчанская СОШ»	11	10	0	2	8	0	20,00	100,00	3,20	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	0	4	6	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	0	0	2	2	0,00	50,00	2,50	50,00
ОГБОУ «Верховенская СОШ»	15	13	1	8	4	0	69,23	100,00	3,77	0,00
по району	128	77	2	32	39	4	44,16	94,81	3,42	5,19

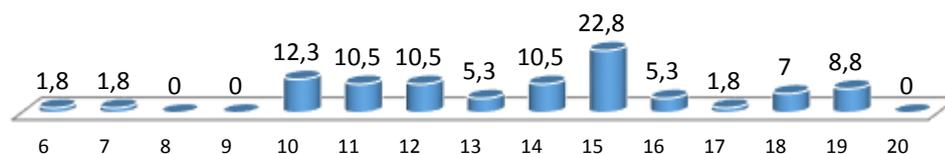
Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Верховенской СОШ -69,23%. Низкое качество знаний показали обучающиеся Песчанской СОШ и Сухосолотинской ООШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по профильному направлению



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 15 баллов, 20 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

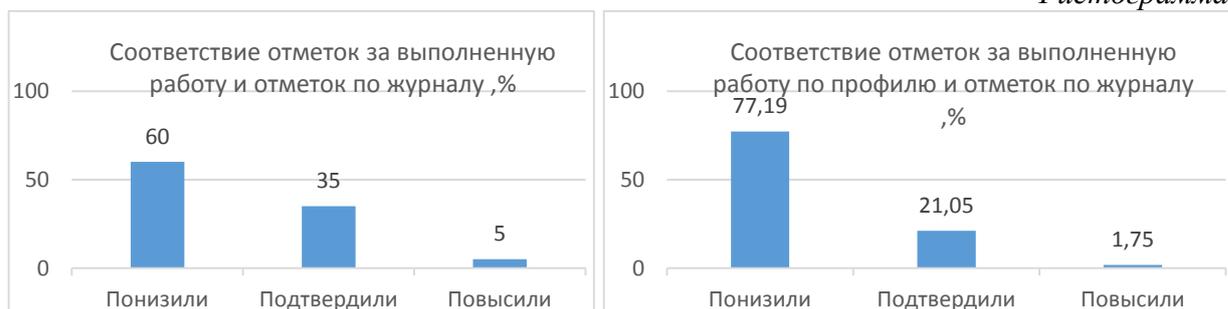
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	10	55	30	5
Белгородская область	1,75	33,39	44,53	20,33
	Распределение групп баллов по профильному направлению в %			
Ивнянский район	3,51	49,12	45,61	1,75
Белгородская область	1,97	37,35	45,34	15,34

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (35% и 21,05%). Наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (60% и 77,19% по профилю), в сторону повышения (5% и 1,75% по профилю), присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

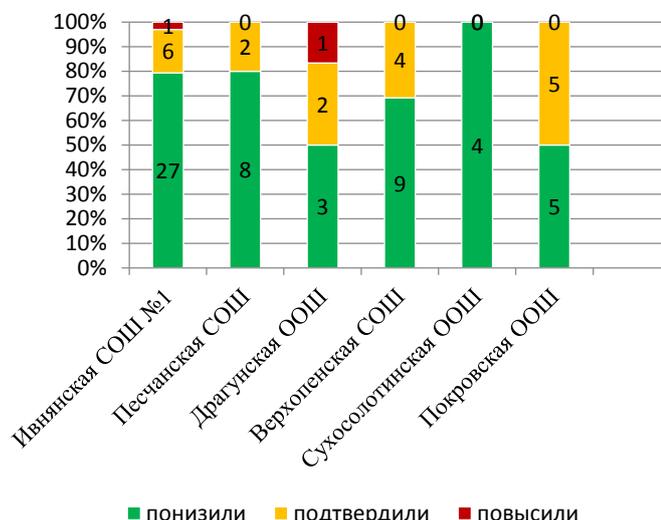
Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере понизили отметку. Повышение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии (профильное направление) в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Песчанская СОШ
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,53	100	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,88	69,23	70
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,76	38,46	50
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,53	76,92	60
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,06	53,85	70
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	82,35	69,23	40
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,53	69,23	60
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35,29	23,08	40

4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32,35	69,23	40
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	80,88	73,08	35
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	94,12	92,31	80
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	77,94	80,77	65
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,94	80,77	30
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8,82	42,31	20
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	91,18	84,62	50
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	27,45	30,77	40

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Драгунская ООШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100	50	40
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33,33	0	10
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	25	50
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	16,67	75	40
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33	0	30
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,67	12,5	55
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	83,33	62,5	80
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,67	0	60

4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,33	50	50
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,67	50	60
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100	25	30
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	25	0	25
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,33	12,5	50
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,33	25	15
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100	100	80
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	100	90

Основные результаты по биологии в 8 классах по программам 7 и 8 класса

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

На выбор образовательного учреждения предоставлялось 2 варианта проверочной работы: по программе 7 класса (тематика заданий-царство растений) и по программе 8 класса (тематика заданий-царство животных). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – по программе 8 класса – 29, по программе 7 класса- 25.

Из 231 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 61 человек (26,41%). Качество знаний по району составило 50,82% (по области – 64,05%), успеваемость по району – 98,36% (по области – 98,56%). Средняя отметка по району – 3,59. Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составило 1,64 %.

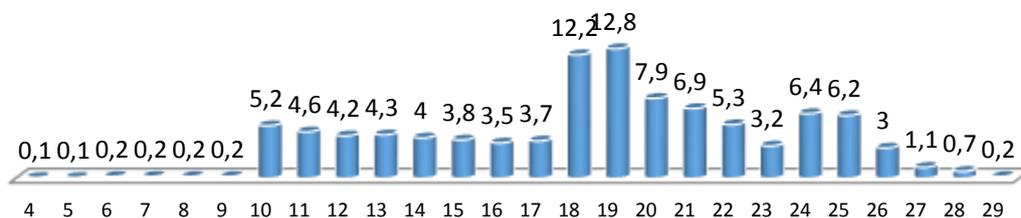
Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся в	принял уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Вознесенская СОШ»	15	13	2	6	5	0	61,54	100,00	3,77	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	67	19	0	9	10	0	47,37	100,00	3,47	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	9	1	4	4	0	55,56	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	5	0	4	1	0	80,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопепская СОШ»	27	13	2	2	8	1	30,77	92,31	3,38	7,69
по району	129	61	6	25	29	1	50,82	98,36	3,59	1,64

На отметку «2» выполнили работу по биологии 1 обучающийся из Верховенской СОШ. Показатель по району качество знаний (0%) продемонстрировали обучающийся Федчевской ООШ.

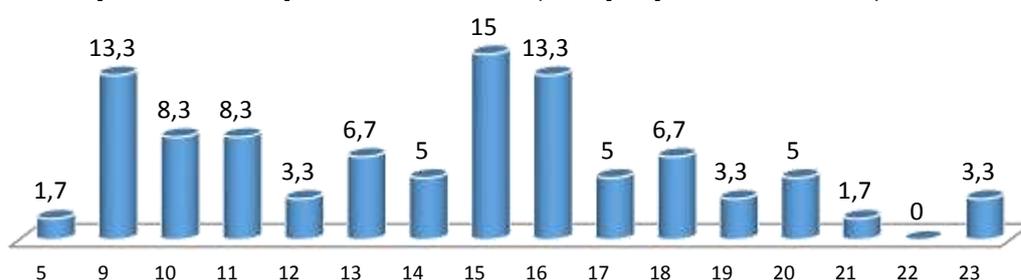
Высокое качество знаний показали обучающийся Сырцевской ООШ (100%).

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов (по программе 8 класса)



Распределение первичных баллов (по программе 7 класса)



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10,9– это необходимое количество баллов для отметок «3» и 15,18 баллов необходимых для отметки «4», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл (8)	0–9	10-17	18-23	24-29
Первичный балл (7)	0–8	9-14	15-19	20-25

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** ОО Белгородской области за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР (по программе 7кл)	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	6	1,67	45	43,33	10
Белгородская область	82	0,96	34,91	43,33	20,8
Участники ВПР (по программе 8кл)	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1	0	100	0	0
Белгородская область	67	0,95	33,25	48,23	17,57

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что только по программе 7 класса -53,33% и по программе 8 класс -100% участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки. По программе 7 класса 46,67% получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 0%

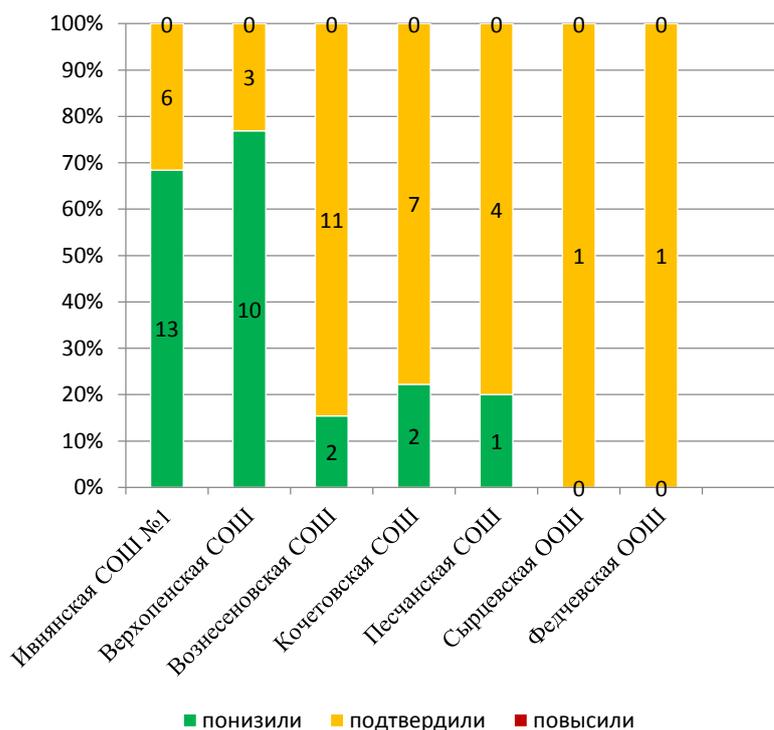
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 7 класса).

	Ивнянская СОШ №1	Верхотенская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)						
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,32	69,23	40	30,77	77,78	100
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,11	34,62	100	30,77	66,67	100
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	26,32	46,15	100	38,46	33,33	100
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,58	38,46	60	88,46	61,11	100
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	94,74	92,31	90	92,31	66,67	100
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	86,8	69,2	100	76,9	33,3	100
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	76,32	57,69	30	80,77	72,22	50
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	7,89	30,77	50	30,77	66,67	50
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	92,31	80	92,31	55,56	100
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2,63	15,38	100	46,15	22,22	100
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	100	61,54	60	69,23	66,67	100
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,82	30,77	40	23,08	59,26	0
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	71,05	80,77	60	65,38	77,78	100
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	76,32	34,62	60	57,69	16,67	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 8 класса).

	Федеральная ООШ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	0
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	0
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	100
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	100
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	0
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	100
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	100
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	100
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	100
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	100
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	0
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «История»

Основные результаты по истории в 6 классах по программе 5 класса

Работа состояла из 8 заданий.

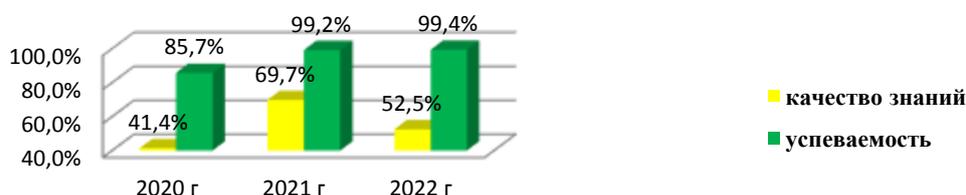
Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из 183 обучающегося 6-х классов 15 общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 162 человека (89.62%). Качество знаний по району составило 52.47% (по области-68,06%), успеваемость по району – 99.38% (по области-98,75%). Средняя отметка по району – 3,62.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району снизилось на 17,2%, успеваемость увеличилось на 0,2%.

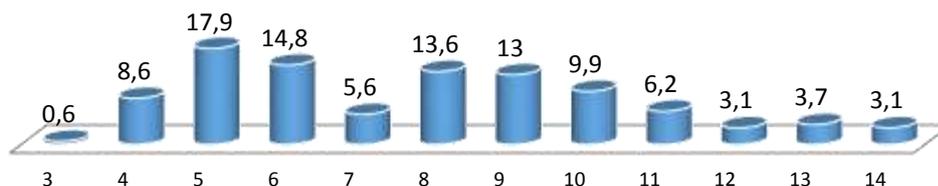
Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	0	4	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	10	3	3	4	0	60,00	100,00	3,90	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	50	43	6	18	19	0	55,81	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	1	0	4	0	20,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	17	15	0	8	7	0	53,33	100,00	3,53	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	14	14	1	8	5	0	64,29	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	4	1	3	0	0	100,00	100,00	4,25	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	5	4	1	3	0	0	100,00	100,00	4,25	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	5	2	2	1	0	80,00	100,00	4,20	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	15	15	1	4	10	0	33,33	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	4	4	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	5	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	31	26	0	7	18	1	26,92	96,15	3,23	3,85
по району	183	162	16	69	76	1	52,47	99,38	3,62	0,62

Низкое качество показали учащиеся Драгунской ООШ- 0%. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Покровской ООШ, Песчанской СОШ, Богатенской ООШ. Доля не справившихся с работой по истории по району составило 0,62 %.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 4 балла, 5 баллов и 8 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 балла – это нижняя граница отметки «3», 8 баллов – нижняя граница отметки «4». Это свидетельствует о необъективности при оценивании работ, 12 баллов-нижняя граница отметки «5»

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

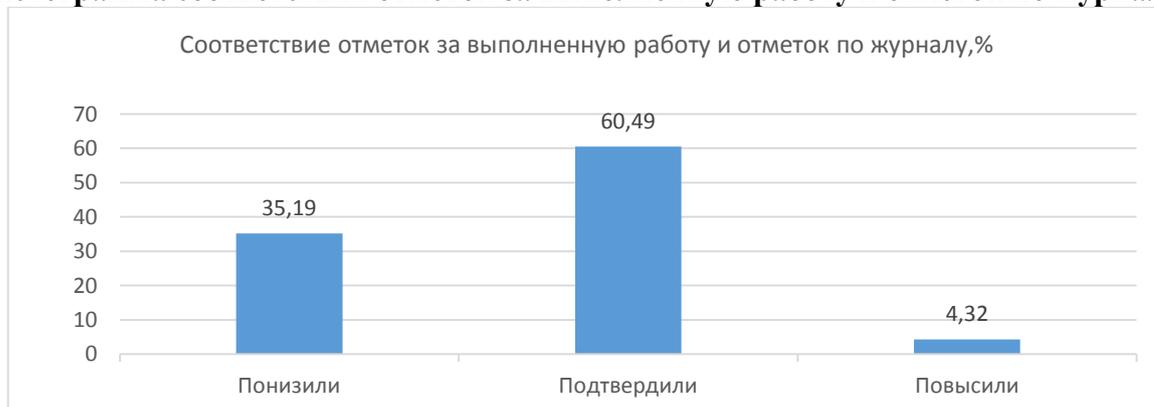
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,62	46,91	42,59	9,88
Белгородская область	1,56	30,69	44,86	23,2

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (60,49%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (35,19%) и в сторону их повышения (4,32%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

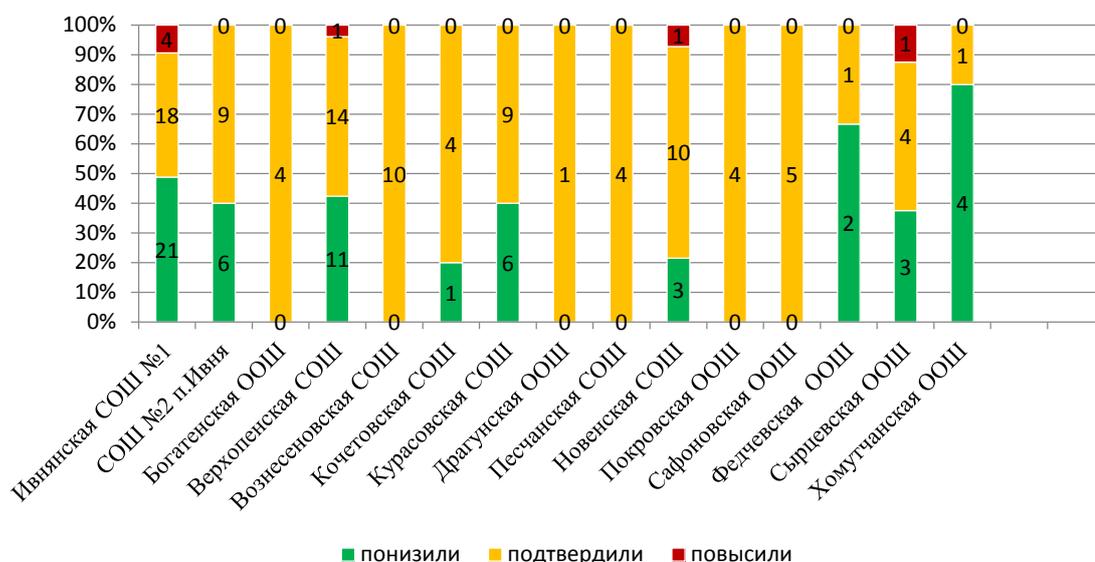
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Заниженные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 6-х классов Богатенская ООШ, Вознесенская СОШ, Драгунская ООШ, Песчанская СОШ, Покровская ООШ, Сафоновская ООШ показали 100% совпадение годовых отметок и результатов ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,63	56,67	100	82,69	53,57	75	80	100	70	50	95	70	87,5	62,5	83,33
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	86,05	86,67	100	88,46	42,86	75	100	100	60	100	100	80	100	100	66,67
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	51,94	35,56	46,67	32,05	66,67	75	100	0	73,33	75	50	40	29,17	50	55,56

познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.																			
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	56,59	26,67	26,67	26,92	28,57	66,67	60	33,33	26,67	25	23,33	53,33	12,5	50	33,33				
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	62,79	86,67	100	84,62	100	100	40	100	100	100	90	80	87,5	100	100				
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17,44	16,67	23,33	3,85	35,71	62,5	20	0	0	0	25	30	0	87,5	0				
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	53,49	64,44	37,78	34,62	78,57	66,67	86,67	33,33	80	83,33	43,33	40	41,67	75	77,78				

Основные результаты по истории в 7 классах по программе 6 класса

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

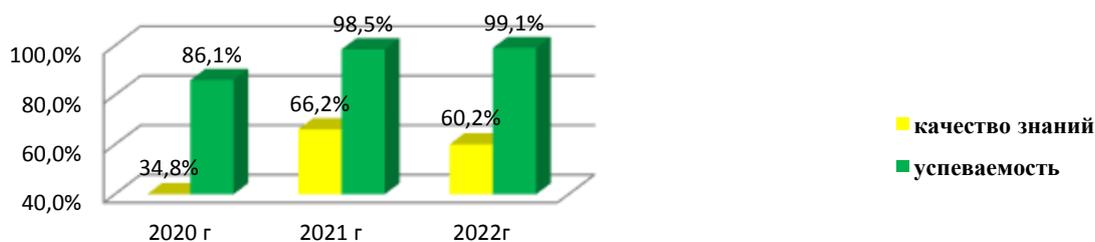
Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16.

Из 119 заявленных участников 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 108 человека (90,75%). Качество знаний по району составило 60,19% (по области – 65,08%), успеваемость по району – 99,07% (по области – 99,26%). Средняя отметка по району – 3,80.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизилось на 6%, успеваемость увеличилась на 0,6%.

Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	2	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	16	13	3	5	5	0	61,54	100,00	3,85	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	45	43	7	18	18	0	58,14	100,00	3,74	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	5	2	2	1	0	80,00	100,00	4,20	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	5	7	5	0	70,59	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	10	4	2	4	0	60,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	15	14	0	7	6	1	50,00	92,86	3,43	7,14
по району	119	108	22	43	42	1	60,19	99,07	3,80	0,93

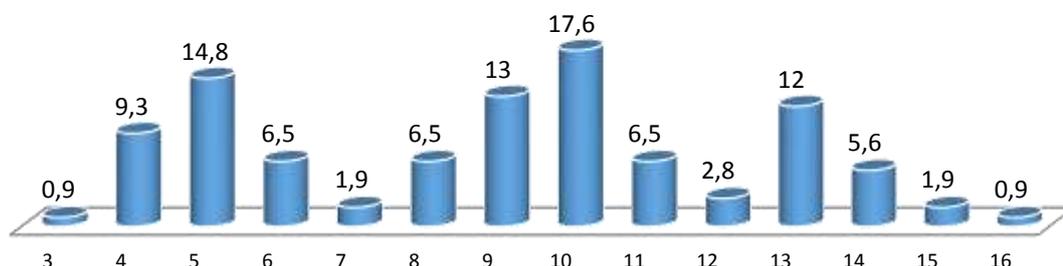
На отметку «2» выполнил работу по истории 1 обучающийся Верхопенской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ, Хомутчанской ООШ (100%). Низкое качество знаний показали обучающиеся Сырцевской ООШ (0%).

На гистограмме 3 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 4,5 баллов и 9,10,13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4,5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности, 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4-8	9-12	13-16

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР **по истории** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

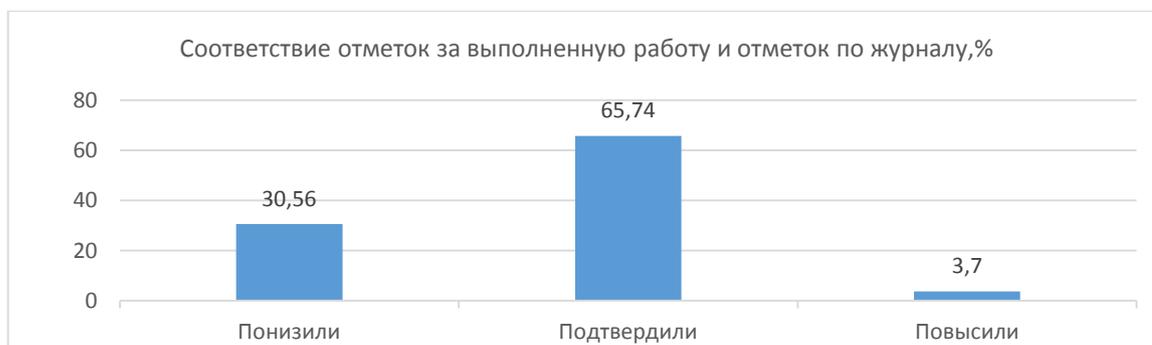
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,93	38,89	39,81	20,37
Белгородская область	0,74	34,18	45,8	19,28

Сравнительный анализ результатов ВПР **по истории** с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (65,74%). 30,56% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 3,7% обучающихся.

Полученные отметки за ВПР по истории в 7-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 3

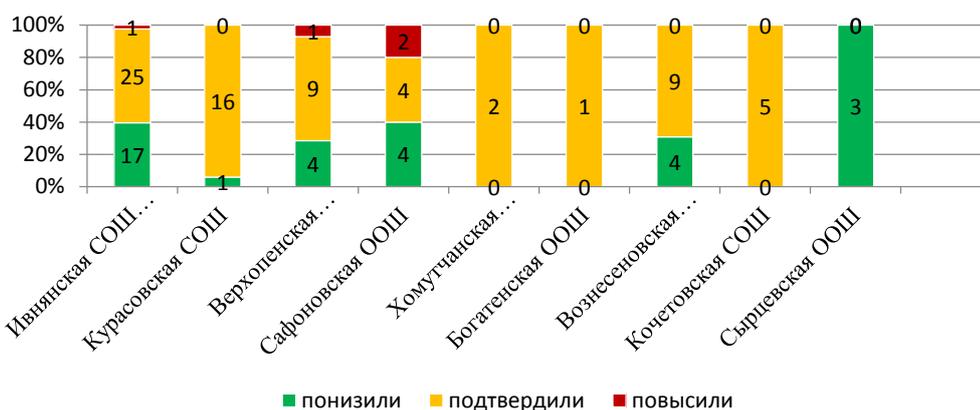
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Повышение отметок является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,07	73,53	10,71	95	75	100	92,31	90	16,67
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	83,72	82,35	57,14	100	100	100	84,62	80	66,67
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	62,79	54,9	33,33	73,33	83,33	100	30,77	53,33	33,33
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,43	41,18	40,48	26,67	66,67	33,33	5,13	20	0
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,16	70,59	57,14	70	50	100	61,54	100	66,67

6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81,4	88,24	85,71	90	100	100	92,31	100	100
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	47,67	76,47	28,57	95	100	50	92,31	50	66,67
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	41,86	35,29	64,29	53,33	50	0	48,72	80	11,11

Основные результаты по истории в 8 классах по программе 7 класса

Работа состояла из 9 заданий.

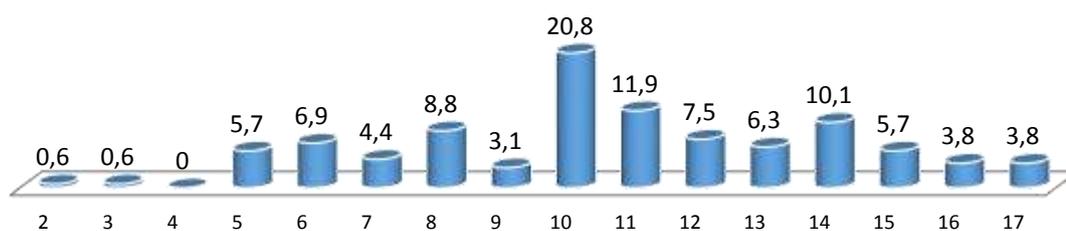
Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Согласно случайной выборке в ВПР по истории участвовали 14 школ Ивнянского района. Из 221 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 159 человека (92,58%). Качество знаний по району составило 69,81% (по области – 67,29%), успеваемость по району – 98,74% (по области -99,02%). Средняя отметка по району – 3,92. Доля не справившихся с работой составило 1,26%.

Наименование ОУ	история							качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"					
МБОУ «Владимировская СОШ»	6	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	15	13	7	5	1	0	92,31	100,00	4,46	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	67	39	21	9	9	0	76,92	100,00	4,31	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	8	0	6	2	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	5	9	3	0	82,35	100,00	4,12	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	16	13	1	5	7	0	46,15	100,00	3,54	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	15	13	0	9	4	0	69,23	100,00	3,69	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	12	10	2	6	2	0	80,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	20	18	1	10	6	1	61,11	94,44	3,61	5,56	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	13	0	5	7	1	38,46	92,31	3,31	7,69	
по району	221	159	37	74	46	2	69,81	98,74	3,92	1,26	

Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся Сырцевской ООШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Сафоновской ООШ. Низкое качество знаний показали обучающиеся Федчевской ООШ, Верхопенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 8-х классах.



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов, 10 баллов, 14 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-9	10-13	14-17

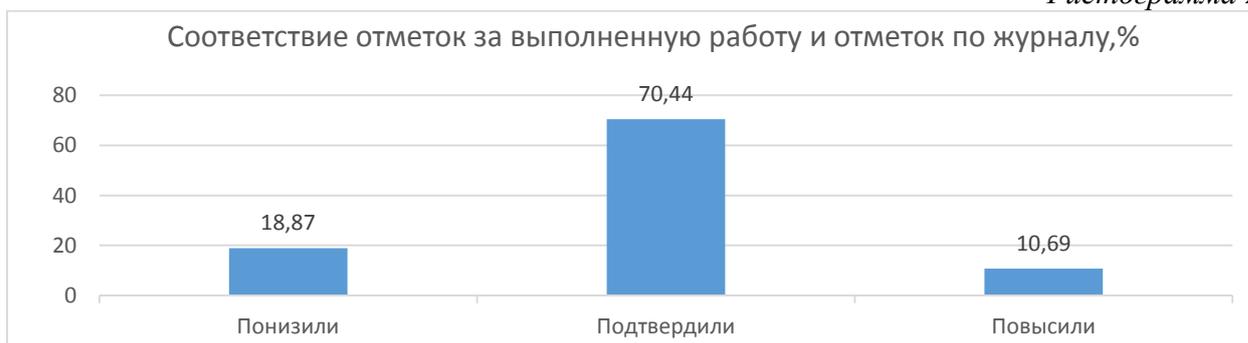
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Белгородской области за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,26	28,93	46,54	23,27
Белгородская область	0,99	31,73	43,45	23,84

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70,44%). 18,87% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 10,69% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 8-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2





Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 17 учащихся повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутовская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	87,18	25	82,35	46,15	53,85	50	30	70	75	100	56,25	100	42,31	0
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	66,67	77,78	88,24	46,15	76,92	100	80	70	25	46,15	87,5	100	76,92	100

<p>3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	80,77	41,67	79,41	50	42,31	75	70	90	100	46,15	68,75	100	50	50
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	69,23	11,11	76,47	38,46	46,15	100	100	80	25	92,31	25	100	84,62	100
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	58,97	52,78	8,82	26,92	96,15	62,5	80	45	50	92,31	18,75	50	57,69	0
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	85,9	77,78	88,24	76,92	38,46	50	60	80	25	96,15	37,5	50	65,38	50
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными</p>	89,74	72,22	76,47	38,46	84,62	100	40	70	75	84,62	75	0	84,62	0

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию														
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	65,81	48,15	62,75	10,26	41,03	33,33	20	16,67	58,33	30,77	50	33,33	41,03	0
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	71,79	68,52	50,98	74,36	58,97	58,33	66,67	86,67	58,33	84,62	79,17	100	61,54	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Географии»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

— предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; — видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

— географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Основные результаты по географии в 7 классах по программе 6 класса

Проверочная работа ВПР по географии состоит из 10 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами.

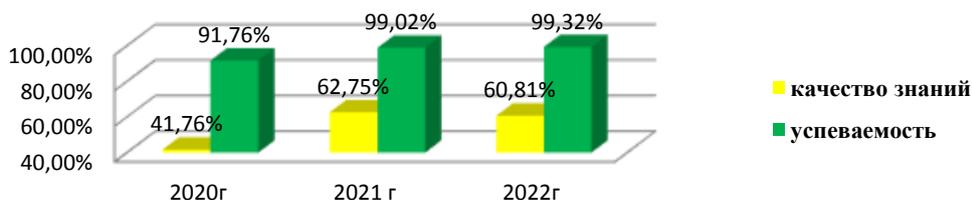
Участвовали в выполнении работы по географии в 7 классе 12 школ Ивнянского района.

Из 242 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по географии выполняли 149 человека (61,57%). Качество знаний по району составило 60,81% (по области – 69,92%), успеваемость по району – 99,32% (по области – 99,44%). Средняя отметка по району – 3,72.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 классов по району

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 1,94%, успеваемость показатель успеваемости увеличился на 0,3%.



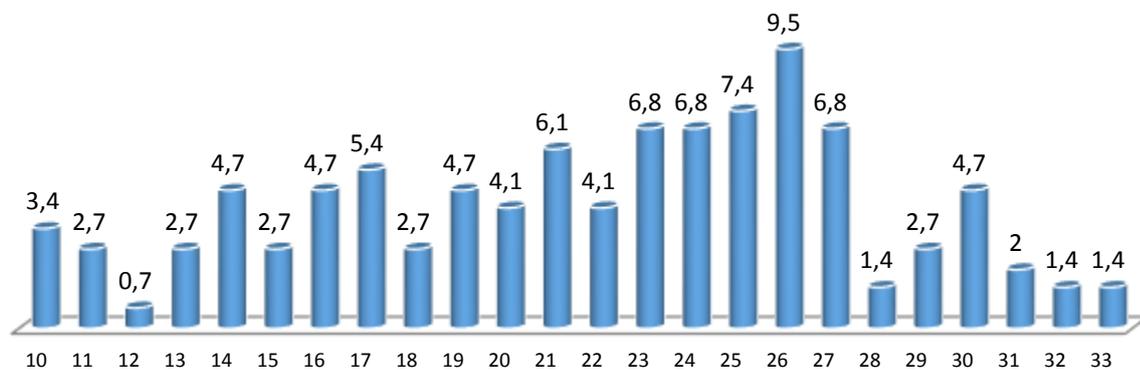
Наименование ОУ	география										
	всего уча-ся в	принял и уча-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	9	1	6	2	0	77,78	100,00	3,89	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	15	13	2	6	5	0	61,54	100,00	3,77	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	45	44	4	18	22	0	50,00	100,00	3,59	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	7	0	5	1	1	71,43	85,71	3,57	14,29	
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	3	7	7	0	58,82	100,00	3,76	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	14	14	3	5	6	0	57,14	100,00	3,79	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	11	3	6	2	0	81,82	100,00	4,09	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	22	17	2	11	4	0	76,47	100,00	3,88	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	3	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	10	9	0	2	7	0	22,22	100,00	3,22	0,00	
по району	160	148	18	72	57	1	60,81	99,32	3,72	0,68	

На отметку «2» выполнил работу по географии 1 обучающийся Кочетовской СОШ.

Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Сырцевской ООШ, Богатенской ООШ. Низкое качество знаний по району показали участники Верхопенской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 10,21,26,30 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10 баллов - это нижняя граница отметки «3», следовательно, можно свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 1

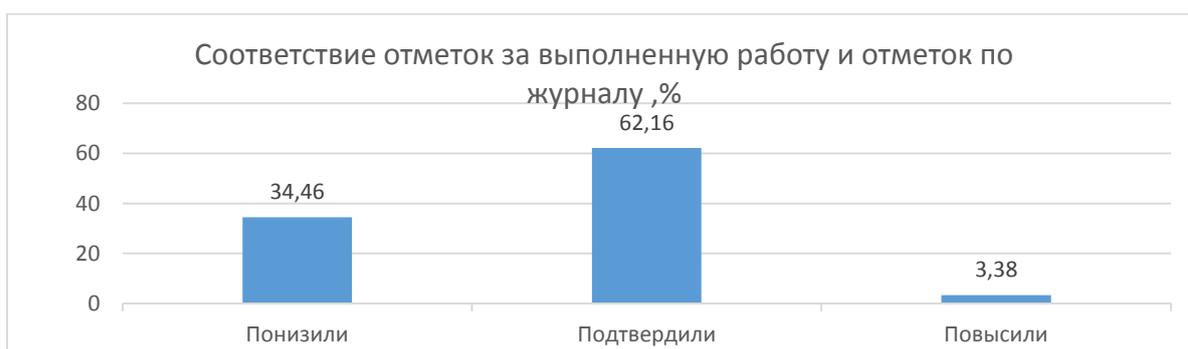
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОО района за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,68	38,51	48,65	12,16
Белгородская область	0,57	29,52	50,24	19,68

Гистограмма 3

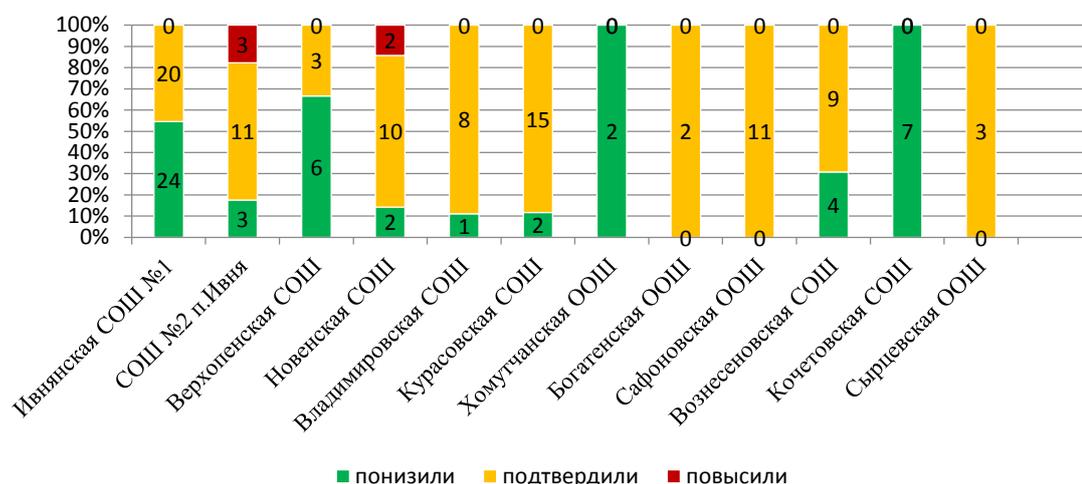


Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (62,16%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (34,46%) и в сторону их завышения (3,38%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердила отметку по журналу. Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	"Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	«Владимировская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	77,27	100	94,12	88,89	71,43	44,44	81,82	100	100	84,62	85,71	66,67

<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	21,59	94,12	94,12	33,33	39,29	11,11	45,45	100	100	23,08	35,71	50
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	27,27	23,53	67,65	38,89	28,57	83,33	63,64	75	50	34,62	35,71	16,67
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	63,64	82,35	70,59	0	57,14	33,33	0	100	0	23,08	71,43	33,33
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	80,68	64,71	76,47	66,67	67,86	55,56	86,36	50	75	73,08	64,29	83,33
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	84,09	94,12	76,47	77,78	50	66,67	90,91	50	100	69,23	42,86	100

<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	90,91	88,24	67,65	50	78,57	94,44	100	100	100	61,54	42,86	33,33
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	86,36	94,12	88,24	88,89	100	88,89	54,55	50	0	92,31	85,71	66,67
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	68,18	94,12	61,76	72,22	82,14	66,67	40,91	50	50	65,38	85,71	83,33
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	72,73	82,35	64,71	55,56	71,43	77,78	90,91	50	0	84,62	71,43	66,67
<p>5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	46,59	76,47	23,53	61,11	53,57	55,56	100	75	75	53,85	71,43	33,33

<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	68,18	82,35	47,06	55,56	57,14	66,67	90,91	100	100	69,23	71,43	100
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	76,14	88,24	64,71	50	82,14	83,33	77,27	75	50	65,38	0	100
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	81,82	82,35	82,35	44,44	71,43	77,78	100	100	100	100	42,86	66,67
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	40,91	76,47	82,35	0	53,57	44,44	72,73	0	0	69,23	35,71	100
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	39,77	58,82	35,29	5,56	42,86	72,22	81,82	0	50	80,77	35,71	83,33

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	53,41	58,82	73,53	50	64,29	77,78	100	50	100	53,85	78,57	83,33
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	84,09	32,35	52,94	72,22	82,14	44,44	100	75	100	92,31	78,57	100
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	88,64	58,82	70,59	55,56	96,43	83,33	90,91	50	100	76,92	100	100
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59,09	85,29	73,53	38,89	78,57	83,33	50	0	100	65,38	64,29	66,67

Основные результаты по географии в 8 классах по программе 7 класса

Проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Правильно выполненная работа оценивалась в 35 баллов.

Из обучающихся 8-х классов в ВПР по географии приняли участие 4 школы 37 человек.

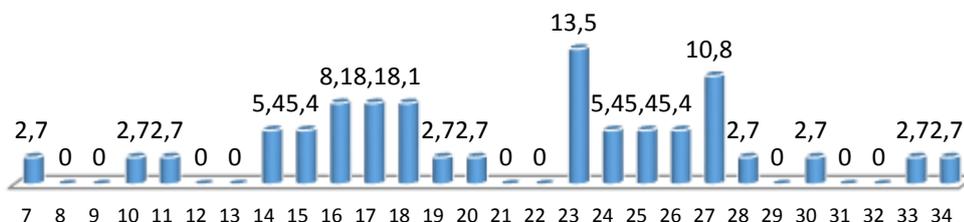
Качество знаний по району составило 51,36% (по области – 57,71%), успеваемость по району – 94,6% (по области – 98,18%). Средняя отметка по району – 3,51

Наименование ОУ	география									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	напи-сли на "5"	напи-сли на "4"	на пи-сли на "3"	на пи-сли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	67	14	2	6	5	1	57,14	92,86	3,64	7,14
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	18	0	10	8	0	55,56	100,00	3,56	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	0	1	0,00	0,00	2,00	100,00
по району	93	37	2	17	16	2	51,35	94,59	3,51	5,41

Доля не справившихся по району составило 5,41%, 2 учащихся из Сухосолотинской ООШ и Ивнянской СОШ №1 не смогли преодолеть минимальный порог. Обучающийся из Сухосолотинской ООШ принимал участие в ВПР по географии в компьютерной форме.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 23 балла – соответствует отметке «4».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–22	23-30	31-35

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

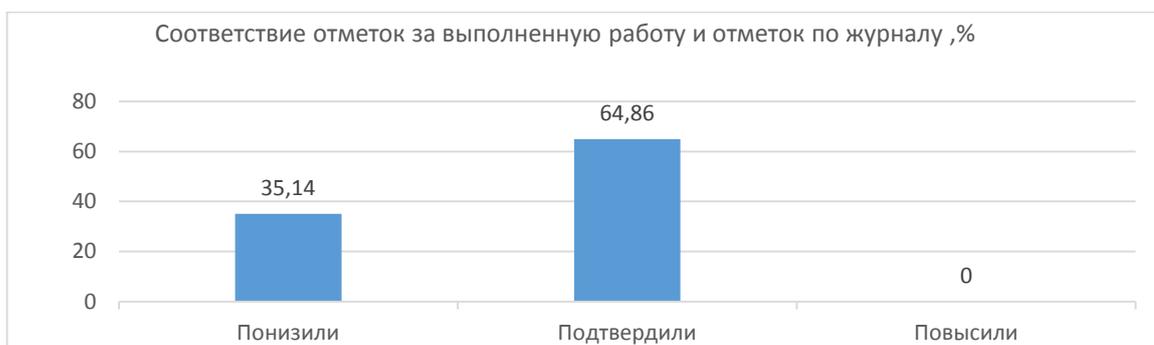
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5,41	43,24	45,95	5,41
Белгородская область	1,83	40,47	43,26	14,45

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (64,86%), отклонения в отметках в сторону снижения – (35,14%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-0%

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. 37 обучающихся **8-х классов**, писавших ВПР, подтвердили отметки. Получили за проверочную работу отметки ниже 12 учащихся, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Драгунская ООШ	Сухосолотинская ООШ
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	67,86	69,44	62,5	100
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	78,57	77,78	25	100

<p>1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	28,57	63,89	37,5	0
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	50	33,33	62,5	0
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	71,43	66,67	100	100
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	89,29	61,11	87,5	0
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	42,86	50	25	0
<p>3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	39,29	36,4	62,5	50
<p>3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	28,57	25	50	0
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	100	100	75	0
<p>4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	50	55,56	100	0
<p>5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	89,29	69,44	100	0

<p>5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	71,43	40,74	0	0
<p>6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	28,57	55,56	100	0
<p>6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	71,43	50	25	0
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	78,57	50	75	0
<p>7.1. 7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	85,71	91,67	75	100
<p>7.2. 7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	42,86	83,33	0	100
<p>8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	85,71	94,44	25	0
<p>8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	67,86	77,78	37,5	0

**Содержательный анализ результатов всероссийских
проверочных работ 2022 года по учебному предмету
«Обществознание»**

Основные результаты по обществознанию в 7 классах по программе 6 класса

Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагает развернутый ответ.

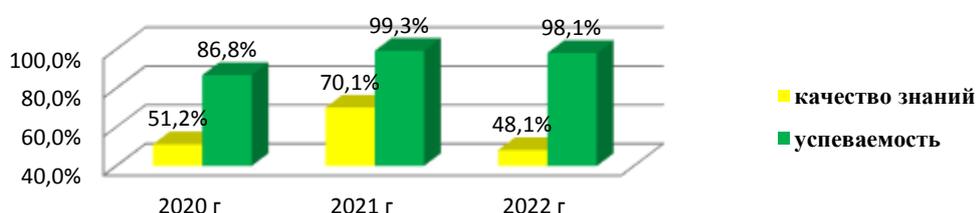
Задания ВПР 2021 по обществознанию для 7 классов в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 балл.

Из 242 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по обществознанию выполняли 108 человек (44,63%) из 9 учреждений. Качество знаний по району составило 48,14% (по области – 64,18%), успеваемость по району – 98,14% (по области – 98,19%). Средняя отметка по району – 3,54.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 классов по району



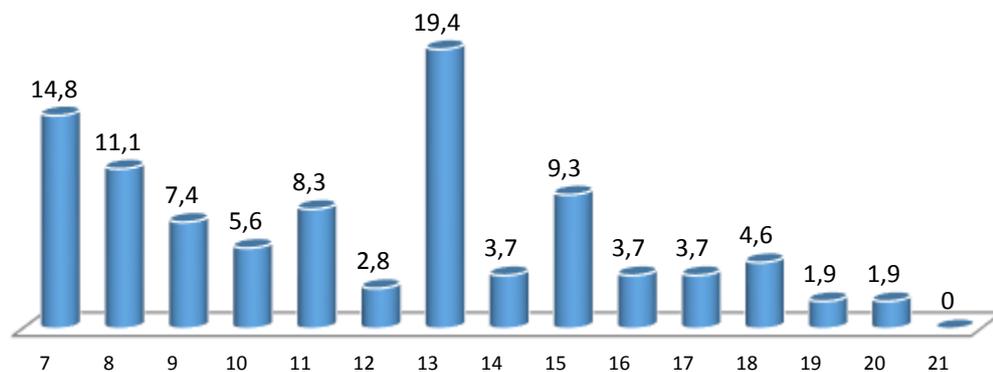
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизили на 22%, успеваемость на 1,2%.

Наименование ОУ	обществознание										
	всего уч-ся в	приняли уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	35	35	1	13	21	0	40,00	100,00	3,43	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	13	13	1	5	7	0	46,15	100,00	3,54	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	11	10	3	6	1	0	90,00	100,00	4,20	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	10	9	1	4	4	0	55,56	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	22	16	2	4	8	2	37,50	87,50	3,38	12,50	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	5	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	10	9	0	3	6	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
по району	123	108	8	44	54	2	48,15	98,15	3,54	1,85	

На отметку «2» выполнили работу по обществознанию 2 обучающихся СОШ №2 п.Ивня. Учащиеся Драгунской ООШ показали самый низкий результат – качество знаний 25%, учащиеся Верхопенской СОШ-33,33%. Высокий показатель качества знаний (90%) показали учащиеся Песчанской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов, 13 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница отметки «3», 13 баллов – нижняя граница отметки «4», 18 баллов – нижняя граница отметки «5». Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

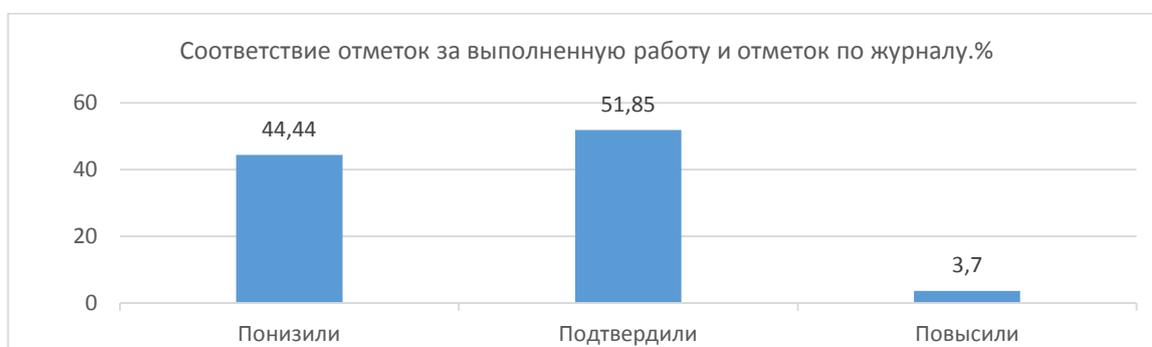
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,85	50	39,81	8,33
Белгородская область	1,81	34,01	45,56	18,62

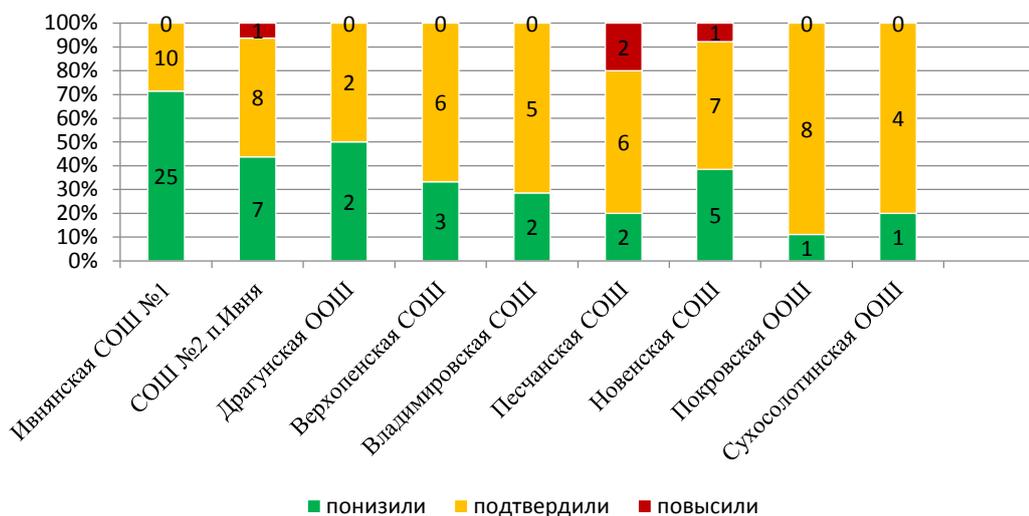
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (51,83%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (44,44%) и в сторону их завышения (3,7%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

**Сравнительная диаграмма
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района подтвердили отметку. Имеющиеся несовпадения годовых отметок и результатов ВПР свидетельствуют о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Драгунская ООШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,57	100	100	84,62	71,43	70	100	80	77,78
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,19	47,92	62,96	82,05	42,86	70	41,67	46,67	70,37
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	94,29	81,25	33,33	92,31	100	100	100	100	55,56

3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	43,75	61,11	65,38	50	60	100	70	83,33
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,71	68,75	55,56	53,85	100	50	50	60	77,78
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100	93,75	88,89	84,62	100	100	100	60	55,56
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	40	75	66,67	61,54	100	100	50	100	88,89
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60	50	55,56	38,46	42,86	40	50	80	77,78
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17,14	37,5	33,33	38,46	57,14	100	0	0	22,22
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11,43	18,75	11,11	23,08	42,86	70	0	0	11,11
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,71	56,25	33,33	80,77	50	75	75	70	55,56
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80	43,75	44,44	69,23	85,71	70	50	80	77,78
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	62,86	62,5	100	38,46	85,71	100	75	60	100
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	17,14	22,92	22,22	25,64	28,57	86,67	0	13,33	44,44

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

20	56,25	11,11	38,46	42,86	20	0	20	66,67
----	-------	-------	-------	-------	----	---	----	-------

Основные результаты по обществознанию в 8 классах по программе 7

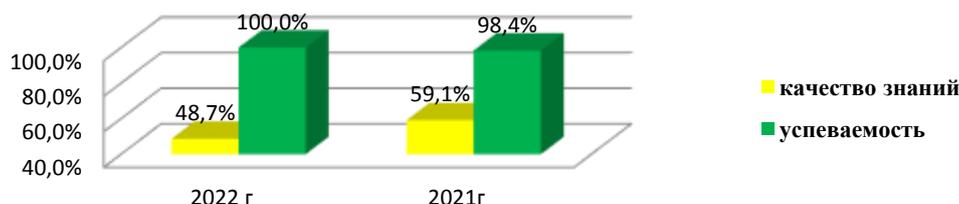
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балла.

Из 242 обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию приняли участие 37 человек (15,29%) из 5 учреждений.

Качество знаний по району составило 48,65% (по области – 58,3%), успеваемость по району – 100% (по области – 97,38%). Средний балл-3,49



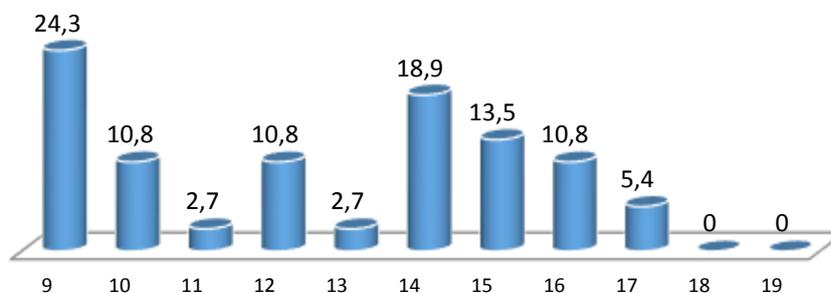
В сравнении с прошлым годом качество знаний уменьшилось на 10,4%, успеваемость увеличилась на 1,6%.

Наименование ОУ	обществознание									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	3	0	3	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	67	19	0	5	14	0	26,32	100,00	3,26	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	12	0	9	3	0	75,00	100,00	3,75	0,00
по району	106	37	0	18	19	0	48,65	100,00	3,49	0,00

Учащийся из Сухосолотинской ООШ принимал участие в ВПР по обществознанию в компьютерном виде. Все участники справились с выполнением работы и преодолели минимальный порог. Высокое качество знаний показали обучающиеся Богатенской ООШ-100%, низкое качество знаний показал обучающийся Сухосолотинской ООШ-0%.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 14 баллов – соответствует отметке «4», 19 баллов – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по **обществознанию** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-13	14-18	19-21

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	51,35	48,65	0
Белгородская область	2,63	39,08	43,74	14,56

Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР 21 участник - (56,76%), отклонения в отметках в сторону снижения – 16 участника (43,24%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -0 участник (0%)

Гистограмма 2

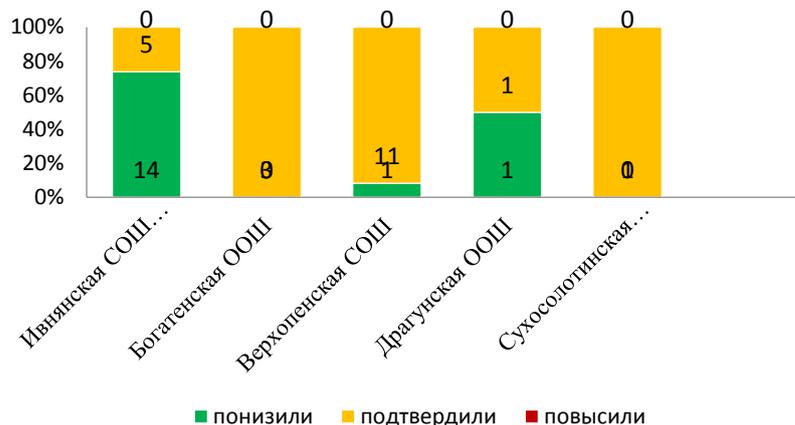
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Снижение отметок могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Верхопенская СОШ	Драгунская ООШ	Богатенская ООШ	Сухосолотинская ООШ
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73,68	58,33	50	66,67	100
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	54,39	55,56	66,67	66,67	66,67
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	84,21	58,33	100	100	0
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,79	75	75	100	50
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,68	83,33	50	33,33	0
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	89,47	66,67	100	100	0

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	42,11	83,33	50	66,67	100
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	26,32	91,67	0	66,67	0
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	94,74	91,67	100	66,67	100
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42,11	87,5	50	50	100
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	68,42	91,67	50	33,33	100
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	57,89	25	100	100	100
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	47,37	83,33	100	100	100
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	17,54	55,56	0	66,67	33,33
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	10,53	83,33	0	0	0

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2022 года по учебному предмету «Физика»

Основные результаты по физике в 8 классах по программе 7 класса

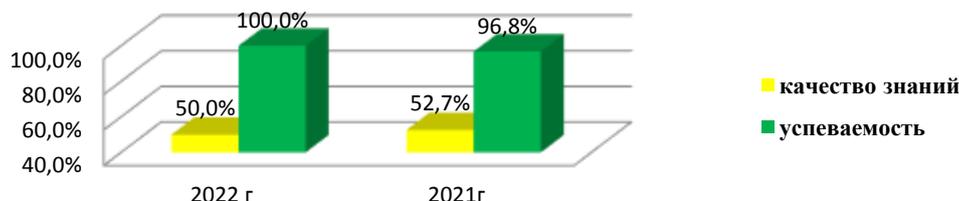
Работа содержала 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Из 232 обучающихся 8-х классов в ВПР по физике приняли участие 9 образовательных организации 94 человек (40,51%).

Качество знаний по району составило 50,00% (по области – 60,78%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,14%). Средняя отметка по району – 3,70.



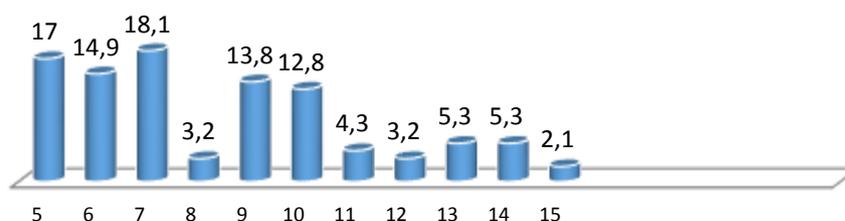
Качество знаний в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 2,7%, успеваемость увеличилась на 3,2%.

Наименование ОУ	физика									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	3	1	0	2	0	33,33	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	6	5	0	1	4	0	20,00	100,00	3,20	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	23	23	12	3	8	0	65,22	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	16	3	7	6	0	62,50	100,00	3,81	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	11	11	0	2	9	0	18,18	100,00	3,18	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	15	10	0	1	9	0	10,00	100,00	3,10	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	12	10	1	5	4	0	60,00	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	1	1	2	0	50,00	100,00	3,75	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	12	12	1	8	3	0	75,00	100,00	3,83	0,00
по району	105	94	19	28	47	0	50,00	100,00	3,70	0,00

Участники преодолели минимальный порог и справились с выполнением заданий по физике. Высокое качество знаний по району показали обучающиеся Верхопенской СОШ. Низкое качество знаний показали участники из Покровской ООШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что с 5-7 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3» и с 8-10 баллов- количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-7	8-10	11-18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

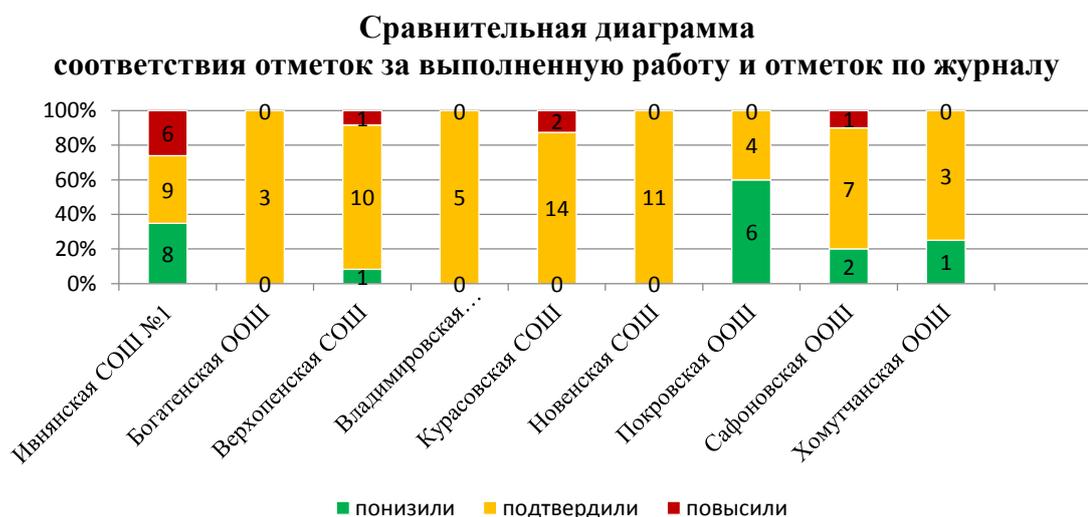
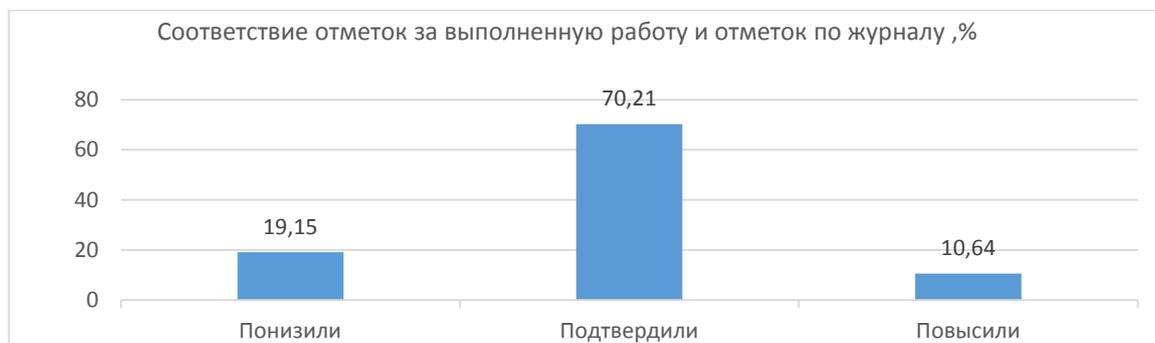
Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	50	29,79	20,21
Белгородская область	0,86	38,36	42,98	17,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР 66 участник - (70,21%), отклонения в отметках в сторону снижения – 18 участника (19,15%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -10 участников (10,64%)

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащиеся в большей мере показали объективные результаты ВПР Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Кочетовской СОШ, Драгунской СОШ, Сафоновской ООШ, Федчевской ООШ. Учащиеся Песчанской СОШ понизили отметку, что является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. 29 учасников повысили отметку по результатам ВПР. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Покровская ООШ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	95,65	93,75	100	100	100	90	100	33,33	90
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,7	65,63	75	27,27	50	60	100	33,33	15
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	86,96	100	41,67	72,73	60	80	50	66,67	70
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95,65	100	91,67	100	100	100	100	100	70
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	91,3	93,8	50	90,9	60	100	75	66,7	60
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	73,91	93,75	41,67	100	60	90	50	33,33	60
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	10,87	34,38	54,17	0	20	40	0	66,67	20
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	86,96	25	75	63,64	40	100	0	100	80
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	89,13	53,13	54,17	31,82	30	35	87,5	83,33	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	59,42	20,83	38,89	0	0	10	16,67	0	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,35	6,25	0	0	0	0	16,67	0	3,33

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2022 года по учебному предмету «Английский язык»

Основные результаты по иностранному языку (английский язык) в 8 классах по программе 7 класса

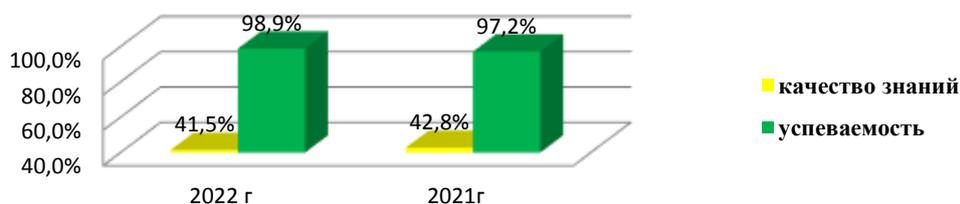
В ВПР по английскому языку участвовали 183 учащихся из 17 общеобразовательных учреждений (79,22%).

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30

Качество знаний по району составило 41,53% (по области – 56,21%), успеваемость по району – 98,91% (по области – 97,14%). Средняя отметка по району – 3,47.

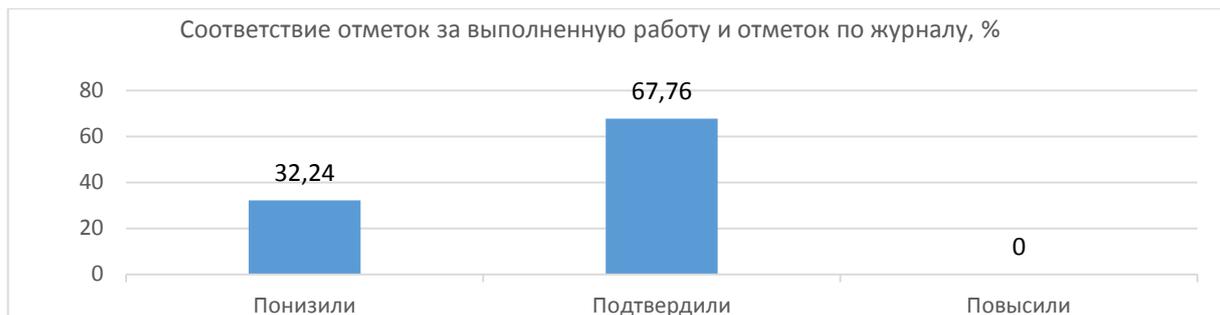


Качество знаний снизилось на 1,3%, успеваемость увеличилась на 1,7%.

Наименование ОУ	английский язык										
	всего уч-ся в	приняли участие	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	6	4	1	0	3	0	25,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	15	12	3	4	5	0	58,33	100,00	3,83	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	5	0	1	4	0	20,00	100,00	3,20	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	66	49	1	22	26	0	46,94	100,00	3,49	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	2	5	2	0	77,78	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	18	17	1	8	8	0	52,94	100,00	3,59	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	16	14	0	5	9	0	35,71	100,00	3,36	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	6	0	1	5	0	16,67	100,00	3,17	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	15	12	0	6	6	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	12	10	0	1	9	0	10,00	100,00	3,10	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	17	2	5	10	0	41,18	100,00	3,53	0,00	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	19	1	3	13	2	21,05	89,47	3,16	10,53	
по району	231	183	12	64	105	2	41,53	98,91	3,47	1,09	

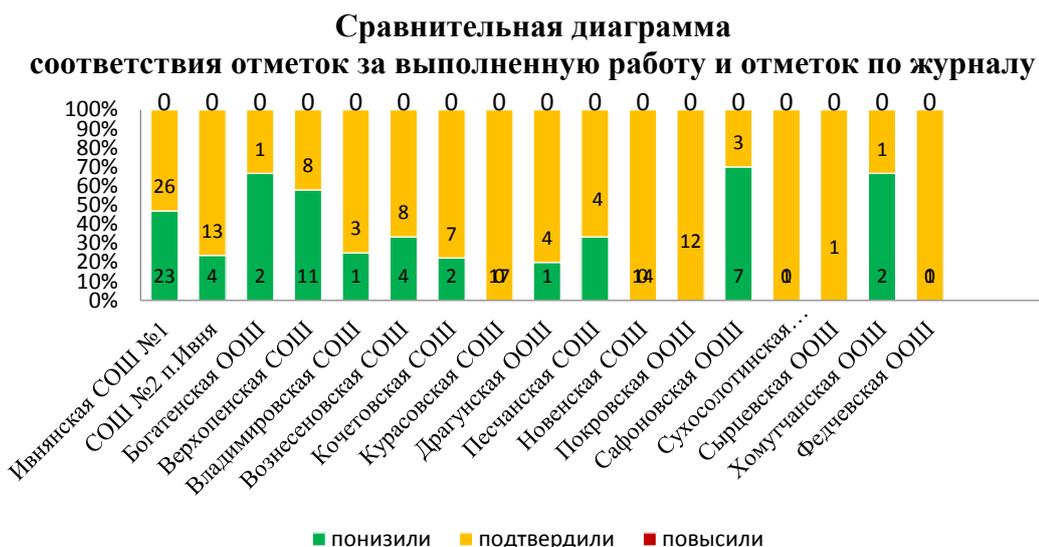
Доля не справившихся по Ивнянскому району с работой по английскому языку составила 1,09% (2 участника из Верхопенской СОШ). Низкое качество знаний показали обучающиеся Сухосолотинской ООШ и Федчевской ООШ (0%). Высокое качество знаний показали обучающиеся Сырцевской ООШ, Кочетовской СОШ.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за учебный год показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67,79%). 32,24% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущий год. Повысили по сравнению с годовыми отметками 0% обучающихся.

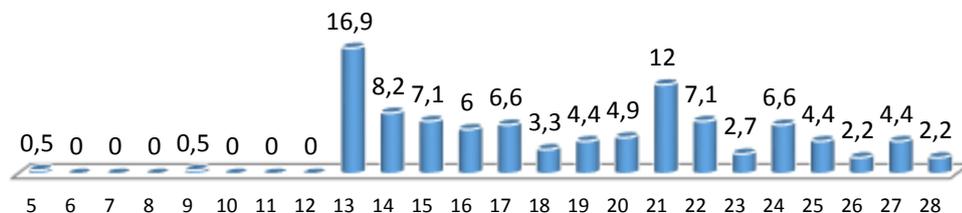
Полученные отметки за ВПР по английскому языку в 8-х классах имеют признаки необъективности. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащихся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Пониженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 8-х классах.

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3», что может говорить о том, что учащимся помогали.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «3», 21 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «4», 27 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–20	21–26	27–30

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по английскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,09	57,38	34,97	6,56
Белгородская область	2,86	40,93	40,14	16,07

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федцевская ООШ
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,7	77,7	89,4	52,6	64,3	45	80	60	44	53,3	73,3	78,3	75,6	40	100	68,3	60
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	81,6	35,3	41,2	71,1	17,9	50	75	45	50	83,3	33,3	79,2	61,1	0	100	29,2	100
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	85,7	38,2	61,8	52,6	28,6	62,5	0	15	90	66,7	83,3	62,5	55,6	100	100	75	0
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	83,7	38,2	47,1	44,7	25	62,5	0	20	70	100	83,3	45,8	50	50	100	54,2	0

ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	74,5	35,3	35,3	44,7	25	25	0	20	80	50	50	50	55,6	100	50	50	0
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	68,4	35,3	32,4	42,1	35,7	50	0	20	70	50	50	45,8	38,9	50	50	58,3	0
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,2	91,8	74,1	68,4	78,6	80	70	74	40	80	86,7	88,3	93,3	60	100	76,7	40
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	49,8	85,88	82,35	58,95	80	65	70	68	40	40	80	90	82,22	40	100	70	60
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	49	82,4	80	34,7	81,4	70	73,3	62	36	26,7	80	73,3	77,8	20	100	66,7	60

Выводы

класс	предмет	численность учащихся принявших участие	качество знаний,%	успеваемость,%	средний балл	доля не справившихся,%
5	русский язык	204	58,3	99,0	3,7	1,0
	математика	209	62,2	98,6	3,8	1,4
	окружающий мир	212	74,1	99,5	3,9	0,5
6	русский язык	180	48,9	98,9	3,6	1,1
	математика	178	54,2	98,3	3,6	1,7
	история	162	52,5	99,4	3,6	0,6
	биология	158	59,5	100,0	3,8	0,0
	русский язык	222	56,8	96,8	3,7	3,2
	математика	208	45,2	99,5	3,5	0,5
7	история	108	60,2	99,1	3,8	0,9
	биология	77	44,2	94,8	3,4	5,2
	география	148	60,8	99,3	3,7	0,7
	обществознание	108	48,1	98,1	3,5	1,9
	русский язык	189	41,8	97,4	3,4	2,6
	математика	213	41,8	97,7	3,5	2,3
8	история	159	69,8	98,7	3,9	1,3
	биология	61	50,8	98,4	3,6	1,6
	география	37	51,4	94,6	3,5	5,4
	обществознание	37	48,6	100,0	3,5	0,0
	физика	94	50,0	100,0	3,7	0,0
	английский язык	183	41,5	98,9	3,5	1,1
9	русский язык	187	51,3	98,9	3,6	1,1
	математика	173	36,4	98,3	3,4	1,7

В целом по результатам анализа участия в 2022 году обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2021– 2022 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

За период проведения ВПР осенью было написано, проверено и проанализировано 3506 работ. Обучающиеся 9-х классов смогли поучаствовать только по предметам «русский язык» и «Математика». Большинство затруднений у обучающихся Ивнянского района возникли по предмету «Английский язык» и «Математика» в 9-х классах. Максимальный процент не справившихся с работой по биологии в 7-х классах и по географии в 8-х классах.

Средние показатели по району составили: средний балл - 3,6; успеваемость- 98,4%; качество знаний -52,5%; доля не справившихся -1,6%.

Рекомендации:

1. Районному центру развития образования:

1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.

1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.

*Статистико-аналитический отчёт по результатам ВПР осенью 2022 года
подготовила старший администратор отдела сопровождения оценочных процедур,
аттестации педагогических и руководящих кадров - Мазурова И.А.*