

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Статистико-аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ
весной 2022 года в 10-х и 11-х классах
Ивнянского района**

Ивня, 2022

Содержание

1. О проведении Всероссийских проверочных работ в 10,11-х классах на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2022 года.....	3
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2022 года.....	4
2.1. Основные результаты по географии в 10 классах Ивнянского района Белгородской области	4
3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах весной 2022 года.....	9
3.1. Основные результаты по биологии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	9
3.2. Основные результаты по иностранному языку в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	15
3.3. Основные результаты по истории в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	18
3.4. Основные результаты по физике в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	25
3.4. Основные результаты по химии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	28
3.4. Основные результаты по географии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	32
4. Обобщённые выводы и рекомендации Всероссийских проверочных работ весной 2022 года	37

1. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 10-х и 11-х классах на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2022 года

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16 августа 2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерство образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2022 года», приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 18 февраля 2022 года №134 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2022 года» 10, 11-е классы приняли участие в ВПР:

–в 10-х классах по предметам: «География»;

–в 11-х классах по предметам: «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (Таблица 1)

Таблица 1

График проведения ВПР в 2021-2022 учебном году

Дата	Предмет	Класс
03.03.2022	География	10
01.03.2022	Иностранный язык	11
09.03.2022	История	
10.03.2022	Биология	
11.03.2022	Физика	
15.03.2022	Химия	
02.03.2022	География	

Проведения ВПР в 2021 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основные результаты по географии в 10 классах

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Максимальный балл -21.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.
- в 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

В ВПР по географии приняли участие 14 десятиклассников Ивнянского района из 3 общеобразовательных учреждений.

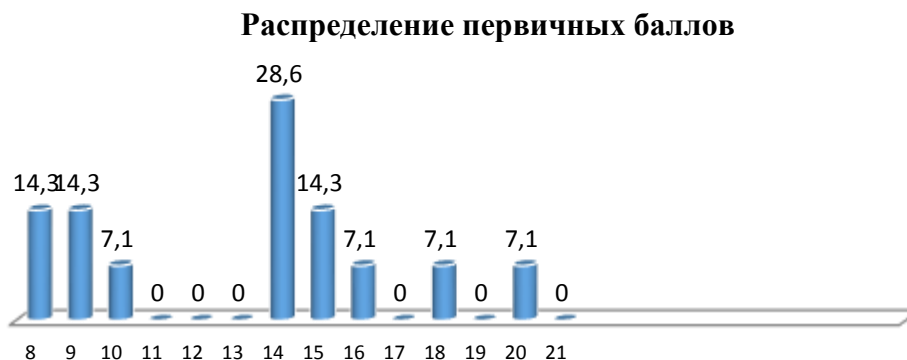
Наименование ОУ	география									
	все го уч-ся в	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	3	1	2	0	0	100,00	100,00	4,33	0
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	8	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	6	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0
по району	33	14	2	7	5	0	64,29	100,00	3,79	0

Качество знаний по району составило 64,3% (по области-79,71%), успеваемость-100% (по области-100%). Доля не справившихся участников составило 0%. Средний балл-3,79.

Высокое качество знаний показали участники 100% Ивнянской СОШ №1.

Низкое качество знаний продемонстрировали участники СОШ №2 п.Ивня-50%.

Гистограмма 1.



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8,9,14,15,18. Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 10-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7-12	13-17	18-21

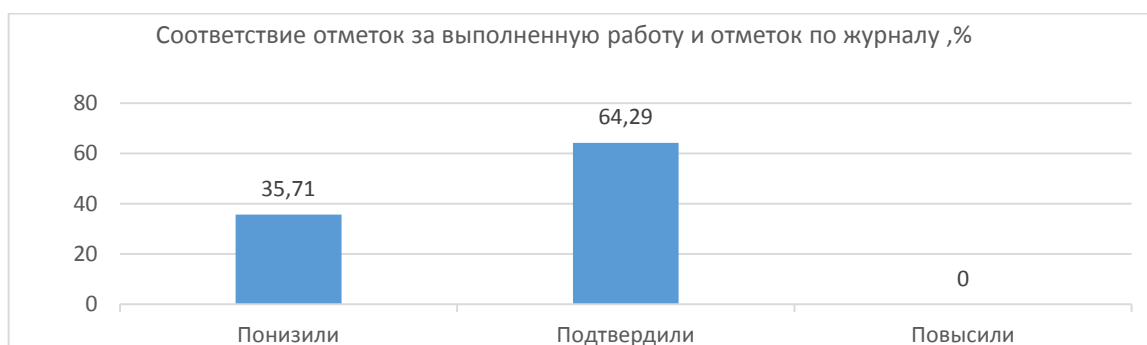
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	35,71	50	14,29
Белгородская область	0	20,29	44,93	34,78

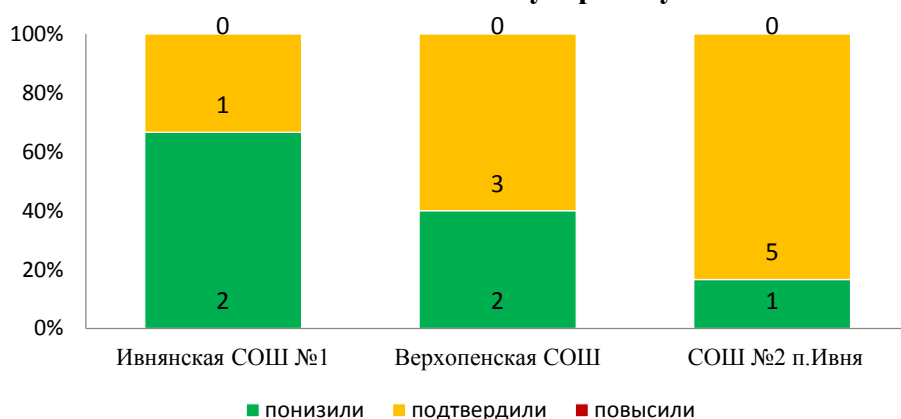
Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал, что 64,29 % обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Отклонения в отметках в сторону понижения в сравнении с четвертными отметками – 35,71%, отклонения в сторону повышения – 0%.

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



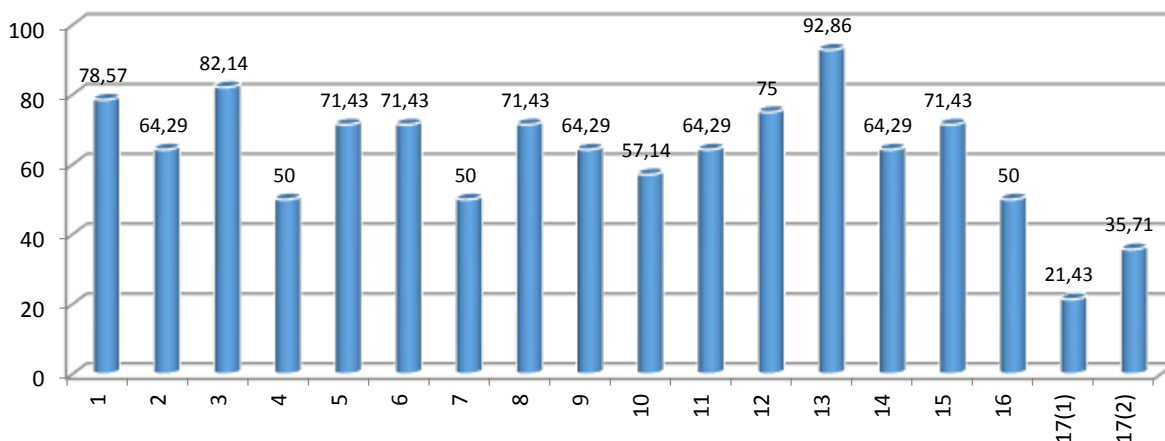
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Верховенской СОШ и СОШ №2 п.Ивня в большей мере подтвердили отметку. Учащиеся Ивнянской СОШ №1 в основном понизили отметки за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Наибольшие затруднения у обучающихся 10-х классов ОУ Ивнянского района вызвали задания № 17 (1)

Исходя из полученных в результате проведения проверочных работ данных, можно сделать вывод, что обучающиеся 10 классов Белгородской области испытывают трудности при работе с географической информацией, им тяжело ориентироваться в ней и применять ее при решении возникающих задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхоянская СОШ
		207 уч.	14 уч.	3 уч.	6 уч.	5 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,64	78,57	66,67	66,67	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,33	64,29	66,67	100	20
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83,57	82,14	100	75	80
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64,25	50	66,67	50	40
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,01	71,43	100	33,33	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,85	71,43	100	33,33	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,01	50	100	66,67	0
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82,13	71,43	100	66,67	60
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	80,68	64,29	66,67	66,67	60

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	58,45	57,14	100	16,67	80
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	80,19	64,29	66,67	33,33	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	88,16	75	100	66,67	70
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,54	92,86	100	83,33	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	82,61	64,29	100	83,33	20
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,5	71,43	66,67	66,67	80
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,73	50	66,67	33,33	60
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	46,14	21,43	16,67	8,33	40
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36,71	35,71	33,33	16,67	60

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах весной 2022 года

Основные результаты по биологии в 11 классах

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Задания всероссийских проверочных работ распределены по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.110.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Из 43 обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 12 человек (27,9%). Качество знаний по району составило 91,67% (по области – 83,71%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,59%). Средняя отметка по району – 4,08

Таблица 1

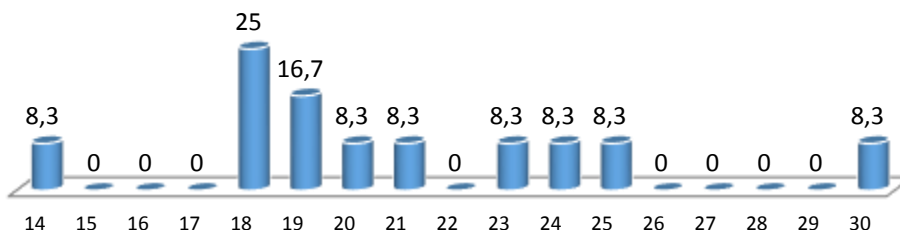
Наименование ОУ	биология									
	все го уч-ся	при нял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	ка честв о знаний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	3	0	3	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	4	2	2	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
по району	43	12	2	9	1	0	91,67	100,00	4,08	0,00

Все участники справились с заданиями проверочной работы.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Владимирской СОШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Верхопенской СОШ. По району ниже 70% качество знаний продемонстрировали участники Песчанской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14, 18, 23 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Количество баллов 14, 22 - необходимых для отметки «3 и «5». Данные факты могут свидетельствовать о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	8,33	75	16,67
Белгородская область	0,41	15,88	52,49	31,22

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 11-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (25%), и в сторону их завышения (0%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3

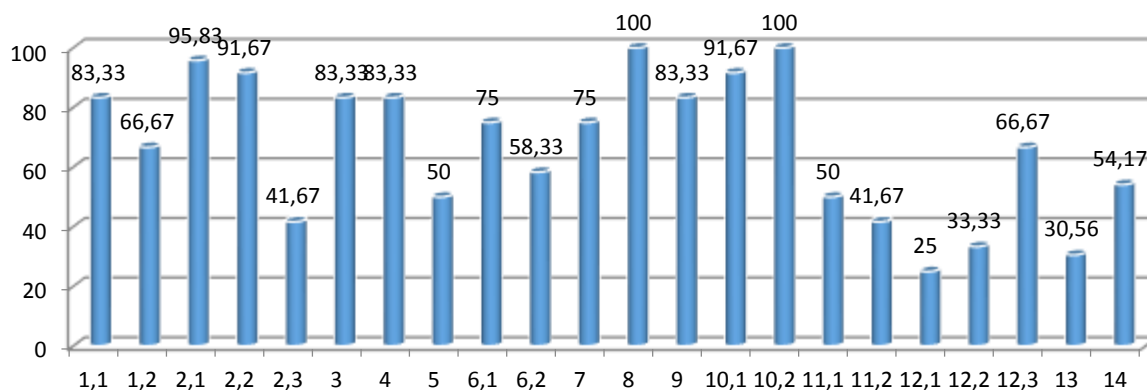
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что только учащиеся Верхопенской СОШ, Вознесенской СОШ, Владимировской СОШ, Курасовской СОШ в большей мере подтвердили отметки. В большей мере понизили отметки учащиеся Песчанской СОШ. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 2 участника повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Анализируя гистограмму 5 можно увидеть, участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 2(1), 2(2), 8, 10 (1), 10(2)

Наибольшее затруднения вызвали задания №13 (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), задание №13(2) (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Курасовская СОШ	Верхоянская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ
		724 уч.	12 уч.	1 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.	3 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87,57	83,33	100	75	0	100	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	70,3	66,67	100	75	100	100	0
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,36	95,83	100	100	50	100	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,43	91,67	100	75	100	100	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	55,11	41,67	100	75	0	0	33,33
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	81,63	83,33	100	100	100	100	33,33
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,28	83,33	100	100	100	66,67	66,67

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,88	50	100	25	100	66,67	33,33
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	78,87	75	0	100	100	66,67	66,67
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,39	58,33	0	75	100	66,67	33,33
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	77,9	75	0	87,5	50	100	66,67
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	76,66	100	100	100	100	100	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,77	83,33	100	100	100	33,33	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,81	91,67	100	100	100	66,67	100

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,16	100	100	100	100	100	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	76,38	50	100	25	100	33,33	66,67
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	51,66	41,67	0	75	50	16,67	33,33
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	48,34	25	0	25	100	33,33	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47,93	33,33	0	50	100	33,33	0
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69,48	66,67	0	75	100	66,67	66,67

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,56	30,56	0	41,67	0	44,44	22,22
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	58,29	54,17	100	50	100	33,33	50

Основные результаты по иностранному языку (английский язык) в 11 классах

ВПР по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6- описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Поверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанных в кодификаторе. В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

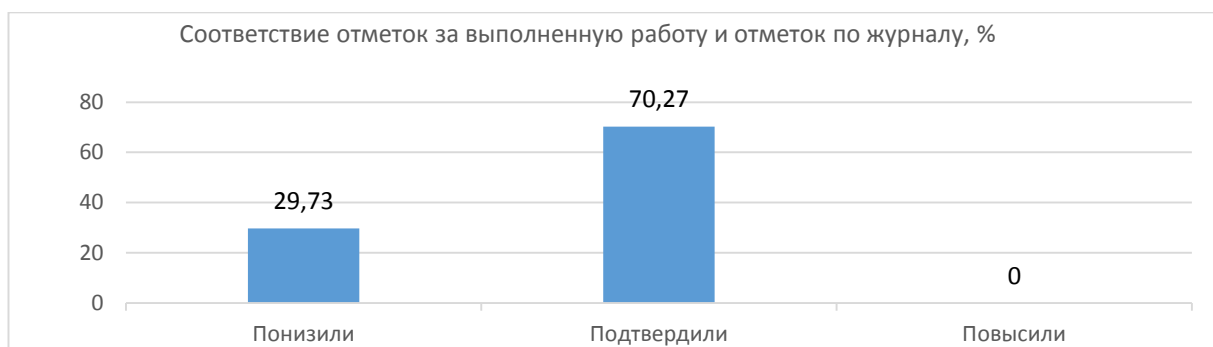
В работе приняли участие 37 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждения Ивнянского района. Максимальный балл-32.

Наименование ОУ	английский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	напи са ли на "5"	на пи са ли на "4"	на пи са ли на "3"	на пи са ли на "2"	качеств о знаний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	4	1	3	0	0	100,00	100,00	4,25	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	15	5	6	4	0	73,33	100,00	4,07	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	3	1	1	1	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	2	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	5	3	1	1	0	80,00	100,00	4,40	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
по району	43	37	13	14	10	0	72,97	100,00	4,08	0,00

Качество знаний по району составило 77,27% (по области-84,92%), успеваемость-100% (по области-97,81%). Средняя отметка- 4,08.

Ниже среднего показателя по району продемонстрировали участники СОШ №2 п.Ивня, Ивнянская СОШ №1. Высокий показатель качества знаний показали участники Владимировской СОШ, Кочетовской СОШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Верхопенской СОШ.

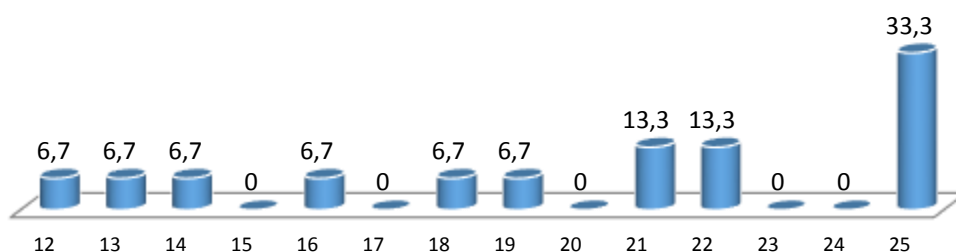
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70,27%). 29,73% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 0% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по английскому языку в 11-х классах имеют признаки необъективности. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 11-х классах.

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3», что может говорить о том, что учащимся помогали.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 12 и 16 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «3», 21 баллов - это количество баллов, необходимых для отметок «4», 25 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

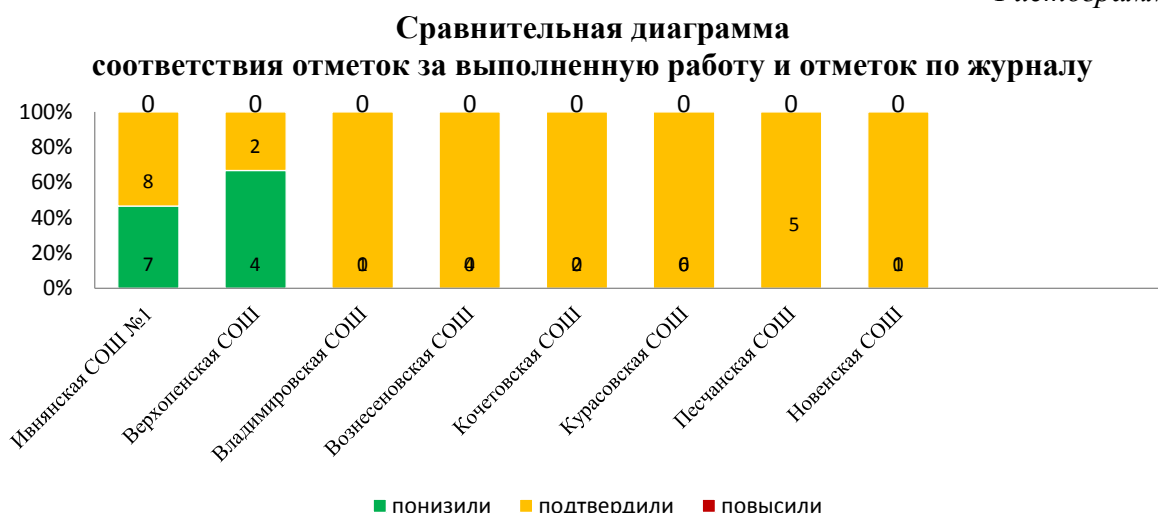
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11-17	18-24	25-32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **11-х классов** за выполнение ВПР по английскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	27,03	37,84	35,14
Белгородская область	0,55	11,83	40,75	46,87

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района не повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Участники Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Понижение отметок показали участники Ивнянской СОШ №1, Верхопенской СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ
		1276 уч.	37 уч.	15 уч.	3 уч.	6 уч.	1 уч.	1 уч.	5 уч.	4 уч.	2 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	74,91	67,57	57,33	80	66,67	100	20	96	85	30
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	85,03	81,62	80	66,67	76,67	100	80	96	85	80
3. Грамматические навыки	6	72,88	68,02	71,11	77,78	38,89	83,33	50	80	75	75

4. Лексико-грамматические навыки	6	75,73	55,41	33,33	61,11	47,22	83,33	33,33	96,67	70,83	100
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	92,24	89,19	86,67	100	100	0	100	100	75	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	66,38	63,51	73,33	66,67	66,67	50	50	60	37,5	50
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	62,59	54,05	62,22	55,56	44,44	66,67	66,67	53,33	16,67	83,33
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	66,69	60,81	73,33	33,33	58,33	50	100	50	25	100
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	54,19	55,41	70	50	41,67	50	50	60	12,5	75

Основные результаты по истории в 11 классах

В ВПР по истории участвовали обучающиеся 11 классов из 8 общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Участниками стали 34 обучающихся, что составило 79% от общей численности.

Работа состояла из 12 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл.

Качество знаний по району составило 85,29% (по области-87,87), успеваемость по району 100% (по области-99,91%). Средняя отметка по району-4,18.

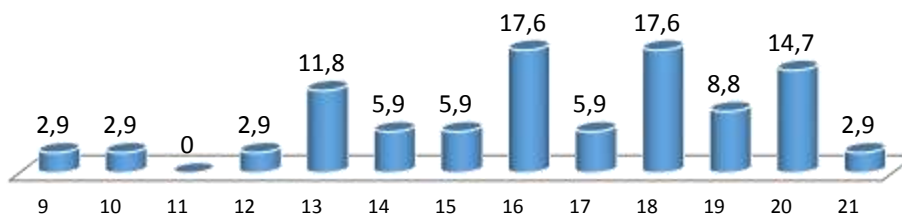
Наименование ОУ	история										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Владимировская СОШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	4	1	3	0	0	100,00	100,00	4,25	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	14	3	8	3	0	78,57	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	2	2	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	4	2	1	1	0	75,00	100,00	4,25	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	5	2	2	1	0	80,00	100,00	4,20	0,00	
по району	43	34	11	18	5	0	85,29	100,00	4,18	0,00	

Ниже среднего качества знаний по району показали участники Верхопенской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Песчанской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали участники Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Кочетовской СОШ, Песчанской СОШ, Курасовской СОШ, Новеснкой СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 11-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 и 12,14 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4», 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

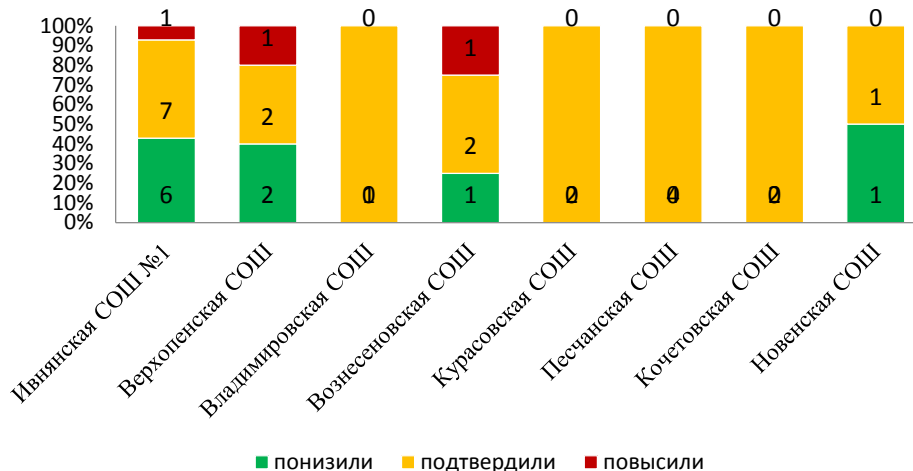
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	8,82	47,06	44,12
Белгородская область	0,09	12,04	51,15	36,72

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (61,76%). 29,41% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 8,82% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 11-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

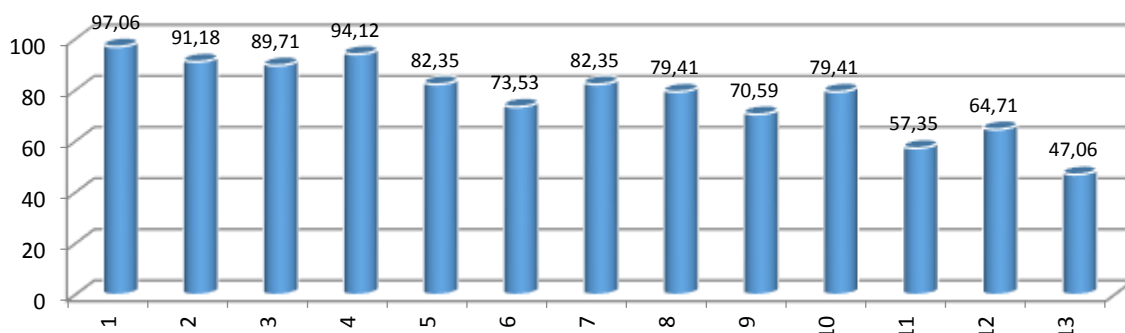


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Курасовской СОШ, Песчанской СОШ, Кочетовской СОШ, Владимировской СОШ в большей мере подтвердили отметки. Обучающиеся Верхопенской СОШ (2 чел.), Новенской СОШ (1чел.), Вознесенской СОШ (1 чел). Ивнянской СОШ №1 (6 чел.) понизили отметки, поэтому имеется необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории.

Самым сложным оказалось как для обучающихся ОУ района, так и для обучающихся ОУ Белгородской области задания №№ 11,12,13 которое относилось к заданиям повышенного уровня сложности и проверяло умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Гистограмма



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхоянская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ
		234 2	34 уч.	14 уч.	2 уч.	5 уч.	2 уч.	1 уч.	4 уч.	4 уч.	2 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	93	97	100	100	100	50	100	100	100	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	88	91	100	100	80	75	100	75	88	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79	90	100	100	70	100	100	75	75	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85	94	100	100	100	100	100	75	100	50

<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	4	86	82	75	100	95	88	100	75	75	100
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	86	74	57	100	40	100	100	100	100	100
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	87	82	71	100	60	100	100	100	100	100

<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	84	79	75	100	90	100	100	63	75	75
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	85	71	50	100	60	100	100	100	75	100
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	72	79	86	100	80	0	100	100	50	100

<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	47	57	86	75	40	0	0	38	13	100
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	52	65	68	50	60	100	0	88	38	75
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	45	47	43	50	40	50	0	75	25	100

Основные результаты по физике в 11 классах

Каждый вариант ВПР по физике включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено: решение задач, используя физические законы; анализ ситуаций и этапов проведения исследований; распознавание физических явлений и свойств.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

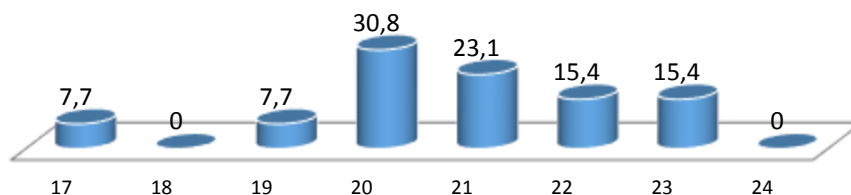
В ВПР по физике приняли участие 13 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений,

Качество знаний по району составило 92,31% (по области – 81,54%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,76%). Средняя отметка по району – 4,08

Наименование ОУ	физика										
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество о знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	11	2	8	1	0	90,91	100,00	4,09	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	2	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
по району	43	13	2	10	1	0	92,31	100,00	4,08	0,00	

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 11-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 16,18,19 баллов, – это количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-15	16-20	21-26

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

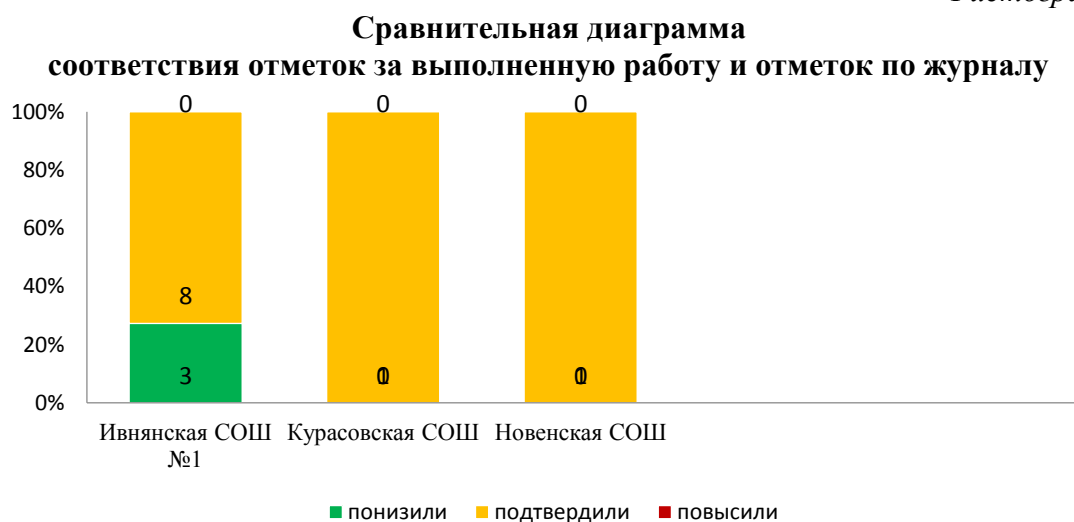
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	0	46,15	53,85
Белгородская область	0,24	18,22	56,21	25,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал, что только 76,92% участников ВПР по физике подтвердили результатами ВПР свои отметки, 23,08% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только 0% обучающихся.

Гистограмма 2



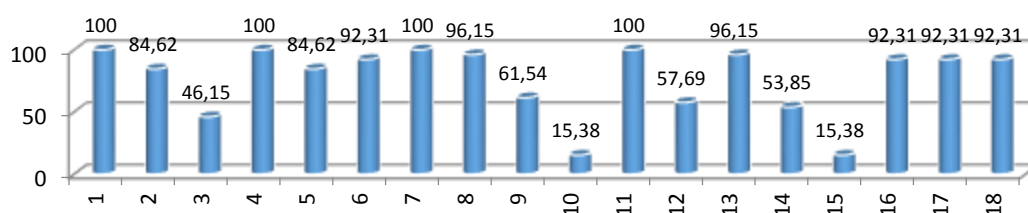
Гистограмма 3



3 обучающихся 11-х классов Ивнянского района, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 10 участников подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике.

Гистограмма 5



Затруднения вызвали задания №№ 3,9,10,12,14,15 (оценивалось умение решать задачи с использованием физических понятий, величин и законов, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, приводить примеры практического использования физических знаний).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Новенская СОШ
		845 уч.	13 уч.	11 уч.	1 уч.	1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	77,51	100	100	100	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	82,54	84,62	81,82	100	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	84,5	46,15	36,36	100	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,64	100	100	100	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,79	84,62	90,91	100	0
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	82,6	92,31	90,91	100	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	80,3	100	100	100	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	77,04	96,15	95,45	100	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	57,75	61,54	63,64	100	0
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70,3	15,38	0	100	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67,93	100	100	100	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	37,4	57,69	68,18	0	0
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	87,4	96,15	100	50	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	58,58	53,85	54,55	0	100
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	54,32	15,38	9,09	0	100
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	69,11	92,31	100	100	0

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	71,6	92,31	90,91	100	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	40,95	92,31	100	0	100

Основные результаты по химии в 11 классах

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа. Который может быть предоставлен в виде: последовательности цифр, символов, слова, формулы вещества, уравнений реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8,11,12,15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9,10,13,14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение умений (составление уравнений реакций, объяснение обусловленности свойств и способов, моделирование химических экспериментов. Максимальный балл-33.

Работу ВПР по химии выполнили 11 участников из 3 общеобразовательных учреждений. Качество знаний по району составило 90,91% (по области-79,8%), успеваемость -100% (по области-99,75%). Средний балл-4,36.

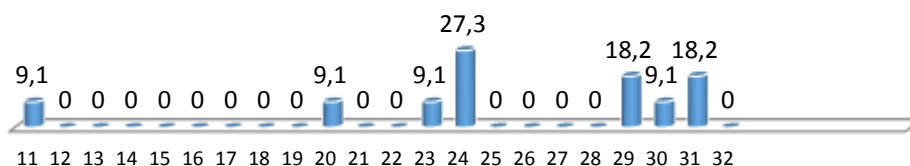
Наименование ОУ	ХИМИЯ									
	всего уч-ся	принял и уч-е	напи-сли на "5"	на пи-сли на "4"	на пи-сли на "3"	на пи-сли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	6	1	5	0	0	100,00	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	5	4	3	0	1	0	75,00	100,00	4,50	0,00
по району	43	11	5	5	1	0	90,91	100,00	4,36	0,00

Ниже среднего по району качество знаний 75% показали обучающиеся Песчанской СОШ.

100% качество знаний продемонстрировали учащиеся Ивнянская СОШ №1 и Курасовская СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11, 20, 24, 29 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 20 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 29 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	9,09	45,45	45,45
Белгородская область	0,26	19,95	56,27	23,53

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,50%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15%) и в сторону их повышения (2,5%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

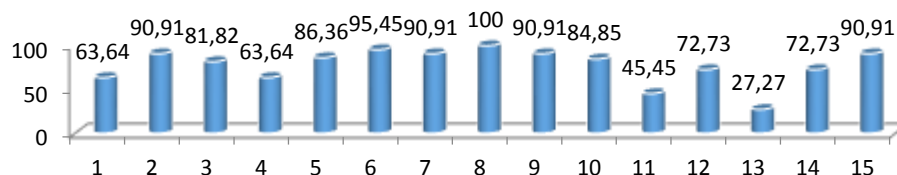
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся в большей мере подтвердили отметку, 2 участника Ивнянской СОШ №1 понизили отметку. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 11-х классов успешно справились с заданиями №№ 2,6,7,15,8. Наибольшие затруднения вызвали задания № 11,13.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Песчанская СОШ
		391 уч.	11 уч.	6 уч.	1 уч.	4 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85,29	63,64	50	100	75

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,23	90,91	91,67	100	87,5
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	80,56	81,82	66,67	100	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90,54	63,64	33,33	100	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,39	86,36	91,67	100	75
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,14	95,45	100	100	87,5
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,16	90,91	100	100	75
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	68,41	100	100	100	100

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	61,98	90,91	100	100	75
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	59,68	84,85	88,89	100	75
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84,53	45,45	0	100	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	62,02	72,73	66,67	100	75
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	41,77	27,27	16,67	100	25
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46,29	72,73	94,44	0	58,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	62,53	90,91	100	100	75

Основные результаты по географии в 11 классах

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Максимальный балл -21.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;

- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.
- в 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

В ВПР по географии приняли участие 12 обучающихся Ивнянского района из 4 общеобразовательных учреждений.

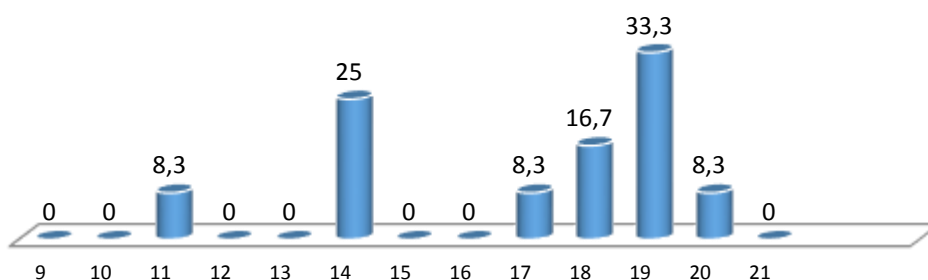
Наименование ОУ	география										
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	19	3	1	2	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	3	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	6	2	3	1	0	83,33	100,00	4,17	0,00	
по району	43	12	3	8	1	0	91,67	100,00	4,17	0,00	

Качество знаний по району составило 91,67% (по области-90,81%), успеваемость-100% (по области-99,88%). Средний балл-4,17.

Качество знаний ниже среднего по району показали учащиеся Верхопенской СОШ (83,33%)

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5» и наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 и 14 баллов, 19 баллов.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7-12	13-17	18-21

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	8,33	33,33	58,33
Белгородская область	0,12	9,07	52,96	37,85

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал, что только 83,33% обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Отклонения в отметках в сторону понижения в сравнении с четвертными отметками – 16,67%, отклонения в сторону повышения – 0%.

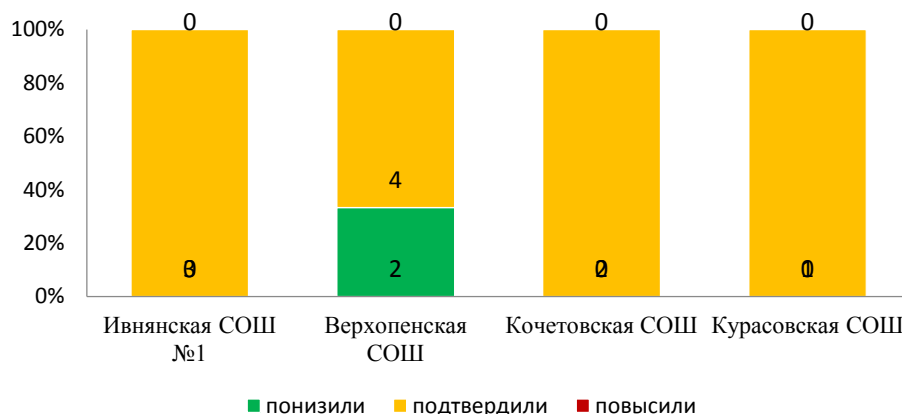
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

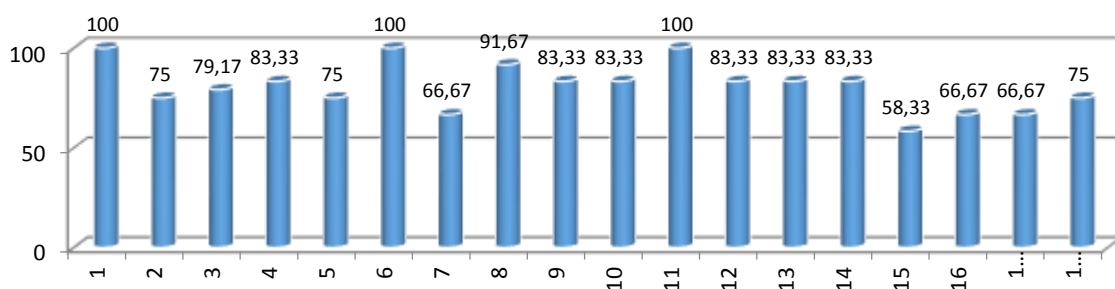


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Кочетовской СОШ, Ивнянской СОШ №1, и Курасовской СОШ в большей мере подтвердили отметку. Учащиеся Верхопенской СОШ в основном понизили отметки за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Наибольшие затруднения у обучающихся 11-х классов ОУ Ивнянского района вызвали задания №№ 7,15,16.

Исходя из полученных в результате проведения проверочных работ данных, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 классов Белгородской области испытывают трудности при работе с географической информацией, им тяжело ориентироваться в ней и применять ее при решении возникающих задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Кураховская СОШ	Верхотенская СОШ	Кочетовская СОШ
		827 уч.	12 уч.	3 уч.	1 уч.	6 уч.	2 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,52	100	100	100	100	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,63	75	100	100	50	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	91,41	79,17	83,33	100	75	75
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80,53	83,33	100	0	83,33	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,48	75	100	100	50	100

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,22	100	100	100	100	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,91	66,67	100	100	33,33	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,52	91,67	100	100	83,33	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	85,97	83,33	100	100	66,67	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	64,81	83,33	100	100	83,33	50
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	85,01	100	100	100	100	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,11	83,33	83,33	100	75	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,77	83,33	100	100	66,67	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,26	83,33	100	100	66,67	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,42	58,33	66,67	100	33,33	100

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,24	66,67	100	100	50	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	37,73	66,67	66,67	0	75	75
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,21	75	100	0	83,33	50

Обобщенные выводы

класс	предмет	качество знаний, %	успеваемость, %	средний балл	доля не справившихся, %
10	география	64,3	100,0	3,8	0,0
11	английский язык	73,0	100,0	4,1	0,0
	история	85,3	100,0	4,2	0,0
	биология	91,7	100,0	4,1	0,0
	физика	92,3	100,0	4,1	0,0
	химия	90,9	100,0	4,4	0,0
	география	91,7	100,0	4,2	0,0

В целом по результатам анализа участия в 2022 году обучающихся 10 и 11-х классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2021– 2022 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

Большинство затруднений у обучающихся Ивнянского района возникли по предмету «Английский язык».

Совпадение отметок с отметками по журналу, %

наименование ОО	10 класс	11класс	11класс	11класс	11класс	11класс	11класс
	география	история	Анг.язык	биология	география	физика	химия
МБОУ «Владимировская СОШ»		100	100	100			
МБОУ «Вознесенская СОШ»		50	100	100			
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	33	50	53		100	73	67
МБОУ «Кочетовская СОШ»		100	100		100		
МБОУ «Курасовская СОШ»		100	100	100	100	100	100
МБОУ «Новенская СОШ»		50	100			100	
МБОУ «Песчанская СОШ»		100	100	33			100
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня`	83						
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	60	40	33	75	66		

Рекомендации:

1. Районному центру развития образования:

1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.

1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.

*Статистико-аналитический отчёт по результатам ВПР 2022 года
подготовила старший администратор отдела сопровождения оценочных процедур,
аттестации педагогических и руководящих кадров - Мазурова И.А.*

