

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области**

**Статистико-аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ весной 2021 года**

Ивня, 2021

Содержание

1. О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10,11-х классах на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2021 года.....	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области весной 2021 года.....	6
2.1. Основные результаты по русскому языку.....	6
2.2. Основные результаты по математике	13
2.3. Основные результаты по окружающему миру... ..	18
3. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Математика»	26
3.1. Основные результаты по математике в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	28
3.2. Основные результаты по математике в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	33
3.3. Основные результаты по математике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	39
3.4. Основные результаты по математике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	43
4. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Русский язык»	48
4.1. Основные результаты по русскому языку в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	48
4.2. Основные результаты по русскому языку в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	56
4.3. Основные результаты по русскому языку в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	64
4.4. Основные результаты по русскому языку в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	70
5. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Биология»	75
5.1. Основные результаты по биологии в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	78
5.2. Основные результаты по биологии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	85
5.3. Основные результаты по биологии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	91
5.4. Основные результаты по биологии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	99
5.5. Основные результаты по биологии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	103
6. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «История»	108
6.1. Основные результаты по истории в 5 классах Ивнянского района Белгородской области.....	108
6.2. Основные результаты по истории в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	113
6.3. Основные результаты по истории в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	118
6.4. Основные результаты по истории в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	124

6.5. Основные результаты по истории в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	128
7. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «География»	133
7.1. Основные результаты по географии в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	134
7.2. Основные результаты по географии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	141
7.3. Основные результаты по географии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	149
7.4. Основные результаты по географии в 10 классах Ивнянского района Белгородской области.....	155
7.5. Основные результаты по географии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	159
8. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Обществознание»	164
8.1. Основные результаты по обществознанию в 6 классах Ивнянского района Белгородской области.....	164
8.2. Основные результаты по обществознанию в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	170
8.3. Основные результаты по обществознанию в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	175
9. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Физика»	179
9.1. Основные результаты по физике в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	179
9.2. Основные результаты по физике в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	184
9.3. Основные результаты по физике в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	188
10. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Химия»	192
10.1. Основные результаты по химии в 8 классах Ивнянского района Белгородской области.....	192
10.2. Основные результаты по химии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	198
11. Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2021 года по учебному предмету «Английский язык»	202
11.1. Основные результаты по химии в 7 классах Ивнянского района Белгородской области.....	202
11.2. Основные результаты по химии в 11 классах Ивнянского района Белгородской области.....	210
12. Обобщённые выводы и рекомендации Всероссийских проверочных работ весной 2021 года	209

**1. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8 и 10, 11-х классах
на территории Ивнянского района Белгородской области весной 2021 года**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрудзор) от 11 февраля 2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 18 сентября 2021 года №147 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2021 года», 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классы приняли участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;
- в 7-х классах по предметам: «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;
- в 8-х классах по предметам: «История», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Математика», «Русский язык»;
- в 10-х классах по предметам: «География»;
- в 11-х классах по предметам: «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (Таблица 1)

Таблица 1

График проведения ВПР в 2020-2021 учебном году

Дата	Предмет	Класс
14.04.2021, 16.04.2021	Русский язык	4
27.04.2021	Математика	
01.04.2021	Окружающий мир	
19.03.2021	Русский язык	5
17.03.2021	Математика	
05.04.2021	История	
23.04.2021	Биология	
13.04.2021	Математика	6
15.04.2021	Русский язык	
20.04.2021, 22.04.2021	предмет случайного выбора	
19.03.2021	Биология	7
13.04.2021	География	
01.04.2021	Математика	
21.04.2021	Физика	
17.03.2021	История	
23.04.2021	Русский язык	
27.04.2021	Обществознание	
06.04.2021-09.04.2021	Иностранный язык	

21.04.2021	Русский язык	8
05.04.2021	Математика	
14.04.2021, 16.04.2021	предмет случайного выбора	
12.03.2021	География	10
02.03.2021-04.03.2021	Иностранный язык	11
05.03.2021	История	
10.03.2021	Биология	
12.03.2021	Физика	
16.03.2021	Химия	
18.03.2021	География	

Проведения ВПР в 2021 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области осенью 2020 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2021 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2021 г.

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	182
Математика	182
Окружающий мир	185

2.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

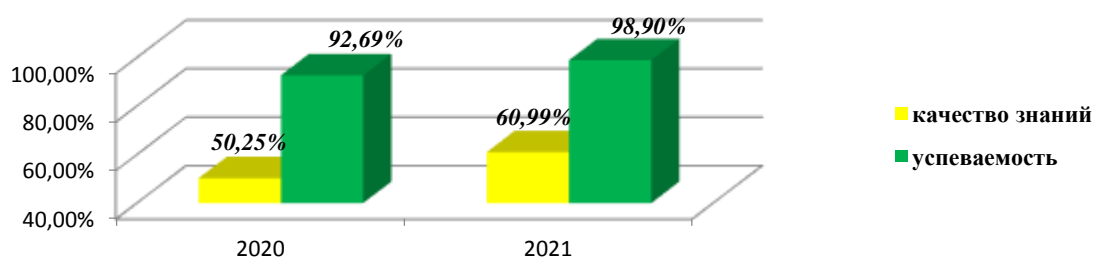
Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Из 190 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 182 человека (95,8%) из 15 общеобразовательных учреждений. Учащиеся МБОУ «Владимировская СОШ», МБОУ «Драгунская ООШ» не участвовали в ВПР по русскому языку (отсутствие контингента обучающихся).

Качество знаний по району составило 60,99% (по области –74,8%), успеваемость по району –98,9% (по области – 98,9%). Средняя отметка по району –3,77, в прошлом году - 3,47.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 10,74%, успеваемость на 6,21%.

Таблица 1.

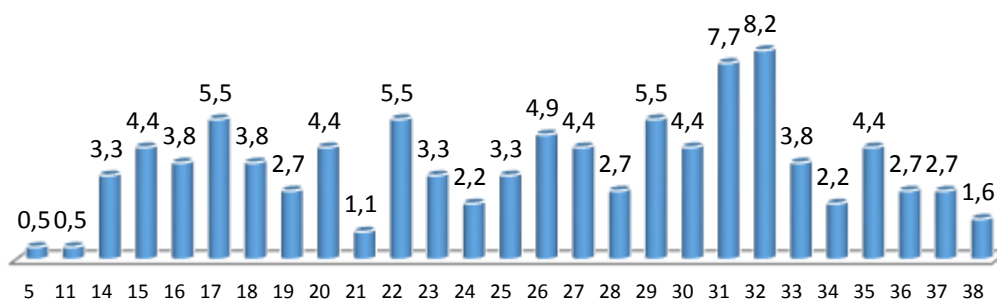
Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	8	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Вознесенская СОШ»	12	12	2	5	4	1	58,33	91,67	3,67	8,33
МБОУ «Драгунская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	50	49	11	22	15	1	67,35	97,96	3,88	2,04
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	15	15	3	7	5	0	66,67	100,00	3,87	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	2	4	5	0	54,55	100,00	3,73	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	2	3	2	0	71,43	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	5	3	1	1	0	80,00	100,00	4,40	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	15	14	3	3	8	0	42,86	100,00	3,64	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	34	31	4	14	13	0	58,06	100,00	3,71	0,00
по району	190	182	32	79	69	2	60,99	98,90	3,77	1,10

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся Ивнянской СОШ №1 и Вознесенской СОШ. Доля не справившихся участников по району составило 1,1%

Высокую успеваемость продемонстрировали обучающиеся из всех общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Низкое качество знаний (менее 50%) показали учащиеся Кочетовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Федчевской ООШ. Качество знаний 50% - у обучающихся Покровской ООШ, Хомутчанской ООШ. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний выше 50%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4», «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22 баллов, 32 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 и 33 - нижняя граница отметок «хорошо» и «отлично» соответственно.

Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–23	24–32	33–38

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов ОО Белгородской области и Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

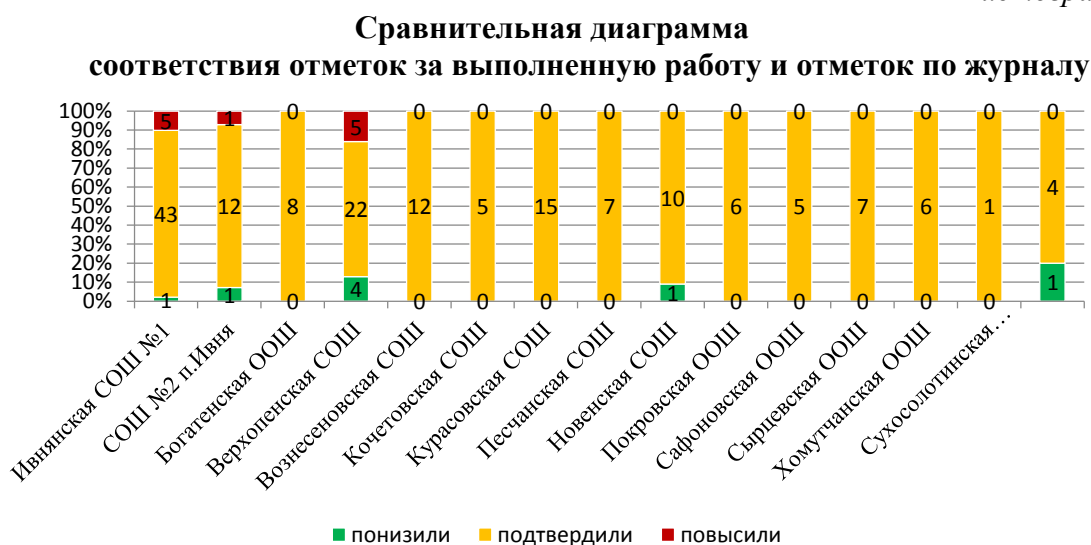
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,1	37,91	43,41	17,58
Белгородская область	1,1	24,06	49,62	25,19

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (89,56 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 4,40% обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 6,04% участников ВПР.

Гистограмма 3



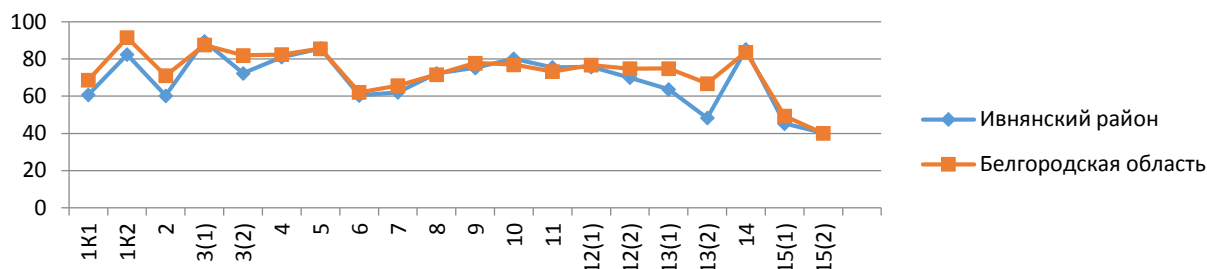
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 5-х классов по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу.

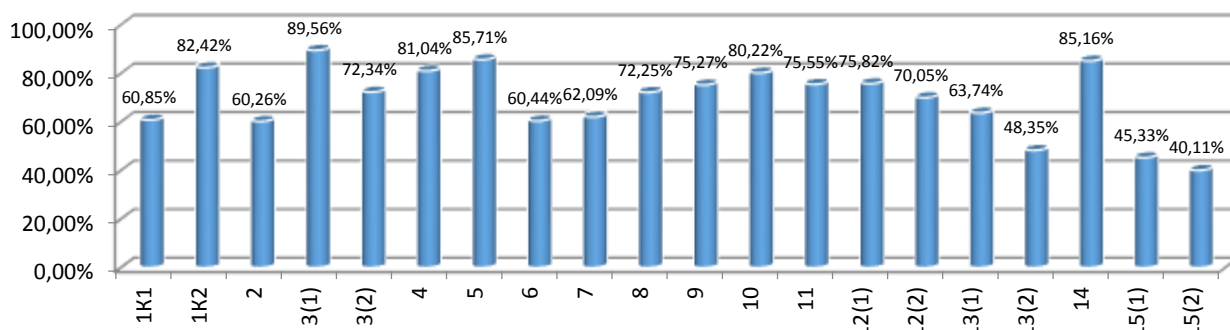
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №15(2) (оценивалось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Блоки ПООП обучающихся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		15051 уч.	182 уч.	49 уч.	14 уч.	15 уч.	31 уч.	11 уч.	7 уч.	5 уч.	6 уч.	8 уч.	12 уч.	5 уч.	1 уч.	7 уч.	6 уч.	5 уч.
1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверить предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	4	68,71	60,85	63,27	53,57	73,33	53,23	52,27	78,57	80	70,83	71,88	58,33	40	75	57,14	58,33	45

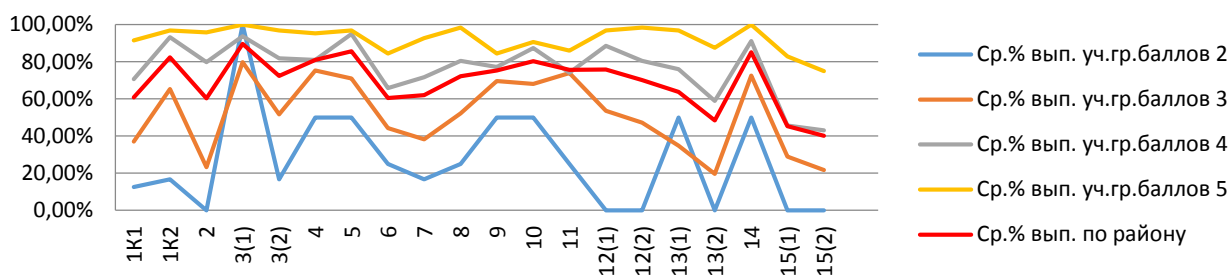
предотвратить ее в последующих письменных работах																				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,54	82,42	80,27	76,19	73,33	90,32	84,85	95,24	93,33	100	87,5	58,33	73,33	100	80,95	100	80		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,1	60,3	58,5	52,4	77,8	51,6	45,5	42,9	100	50	70,8	63,9	60	100	71,4	83,3	53,3		
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,5	89,6	93,9	78,6	100	64,5	100	100	100	100	100	100	80	100	100	83,3	100		
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,01	72,34	76,19	50	77,78	50,54	84,85	95,24	80	100	50	86,11	73,33	100	100	88,89	53,33		
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,45	81,04	69,39	92,86	86,67	90,32	90,91	78,57	90	75	81,25	87,5	70	100	64,29	91,67	70		
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,6	85,7	75,5	71,4	80	87,1	90,9	85,7	100	100	100	100	100	100	85,7	100	100		
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	62,13	60,44	69,39	53,57	56,67	59,68	45,45	64,29	90	16,67	100	50	30	50	71,43	41,67	60		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты	3	65,72	62,09	67,35	50	68,89	89,25	54,55	52,38	53,33	11,11	75	44,44	46,67	100	28,57	38,89	60		

на смысловые части, составлять план текста																				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,62	72,25	72,45	71,43	76,67	75,81	68,18	85,71	70	33,33	100	54,17	50	100	100	75	50		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,88	75,27	71,43	71,43	86,67	54,84	100	100	20	66,67	100	83,33	80	100	71,43	100	100		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	80,2	77,6	71,4	86,7	77,4	90,9	100	40	100	87,5	83,3	80	0	100	50	100		
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,3	75,6	83,7	78,6	60	56,5	86,4	100	60	83,3	68,8	75	70	100	85,7	75	100		
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,72	75,82	77,55	64,29	73,33	87,1	81,82	57,14	80	50	100	75	60	0	57,14	83,33	80		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,8	70,05	78,57	60,71	66,67	80,65	86,36	71,43	90	16,67	56,25	66,67	70	50	50	75	20		

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,91	63,74	65,31	57,14	60	58,06	45,45	71,43	60	66,67	100	83,33	40	100	14,29	83,33	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,87	48,35	48,98	50	46,67	50	31,82	42,86	80	16,67	75	70,83	50	100	14,29	33,33	40
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,69	85,16	85,71	78,57	93,33	87,1	63,64	57,14	60	100	100	83,33	80	100	100	100	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49,32	45,33	65,31	53,57	36,67	51,61	9,09	71,43	80	0	31,25	37,5	40	50	7,14	25	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,08	40,11	57,14	35,71	20	45,16	27,27	42,86	20	16,67	25	66,67	20	100	14,29	16,67	20

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 7.



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Сложным для учащихся группы баллов «2», «3» и «4» оказались задания №№2, 3(2), 7, 12, 13(2), 15 (учащиеся не обладают навыками выделения предложений с однородными членами, не знают части речи, не умеют определять тему, главную мысль текста, а также имена существительные в предложении; проводить морфологический разбор имен прилагательных).

Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 15(2) – учащиеся не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информацию.

2.2. Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

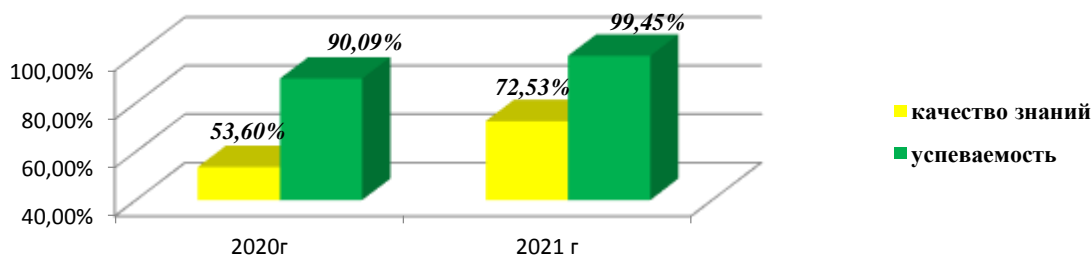
Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Из 189 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 182 человек (96,3%) из 15 общеобразовательных учреждений. Учащиеся МБОУ «Владимировской СОШ», МБОУ «Драгунской ООШ» не участвовали в ВПР по математике (отсутствие контингента обучающихся).

Качество знаний по району составило 72,53% (по области – 80,88%), успеваемость по району – 99,45% (по области – 99,5%). Средняя отметка по району – 3,99.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 18,93%, успеваемость на 9,36%.

Таблица 1.

Наименование ОУ	математика									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	8	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Вознесенская СОШ»	12	10	3	5	1	1	80,00	90,00	4,00	10,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	49	49	13	26	10	0	79,59	100,00	4,06	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	2	0	3	0	40,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	15	15	5	4	6	0	60,00	100,00	3,93	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	2	5	4	0	63,64	100,00	3,82	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	2	4	1	0	85,71	100,00	4,14	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	5	3	1	1	0	80,00	100,00	4,40	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	15	13	4	7	2	0	84,62	100,00	4,15	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	4	0	3	0	57,14	100,00	4,14	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	34	34	8	16	10	0	70,59	100,00	3,94	0,00
по району	189	182	49	83	49	1	72,53	99,45	3,99	0,55

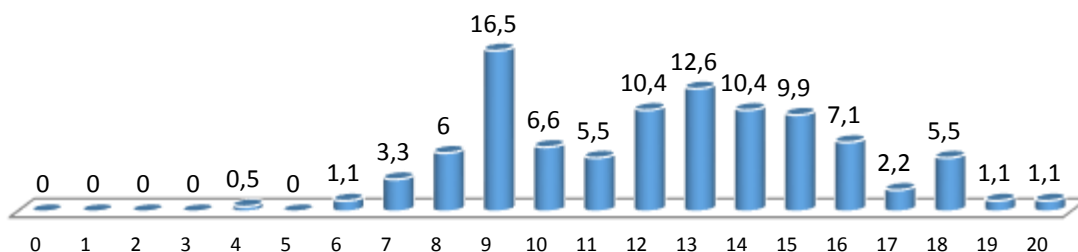
На отметку «2» выполнили работу по математике 1 обучающийся (Вознесенская СОШ). Доля не справившихся с работой по математике по району составило 0,6%.

Высокий показатель качества знаний (выше 75%) по району показали Богатенская ООШ – 87,5%, Вознесенская СОШ- 80%, Ивнянской СОШ №1-79,59%, Песчанской СОШ- 85,71%, Сафоновской ООШ-80%, СОШ №2 п.Ивня-84,62%, Сухосолотинская ООШ-100%.

Низкий показатель качества знаний по району показали обучающиеся Кочетовской СОШ-40%, Покровской ООШ-50%. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний выше 50%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащиеся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 9 баллов, 13 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это верхняя граница отметок «удовлетворительно». Это может являться признаком необъективности.

Количество баллов 13 – это границы отметок «хорошо» соответственно. Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–14	15–20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

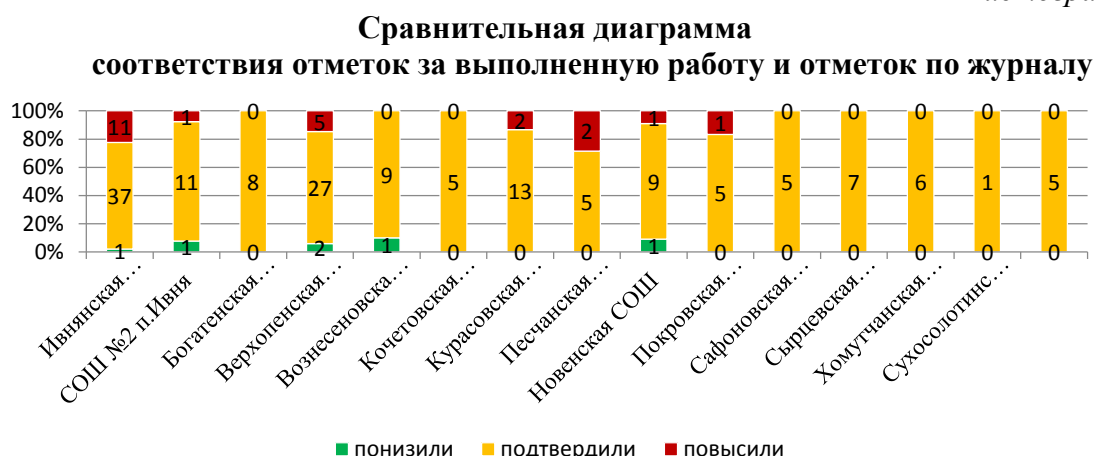
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,55	26,92	45,6	26,92
Белгородская область	0,5	18,63	44,62	36,25

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (84,07%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 3,30 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 12,64 % участников ВПР, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4



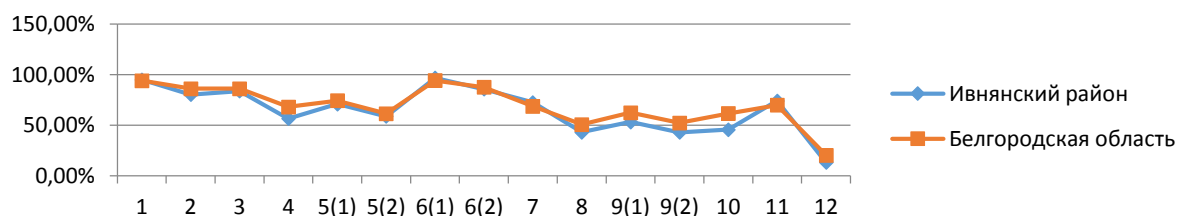
Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что большая часть учащихся 5-х классов по математике подтвердили свои отметки по журналу.

Понижение отметок могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных

затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

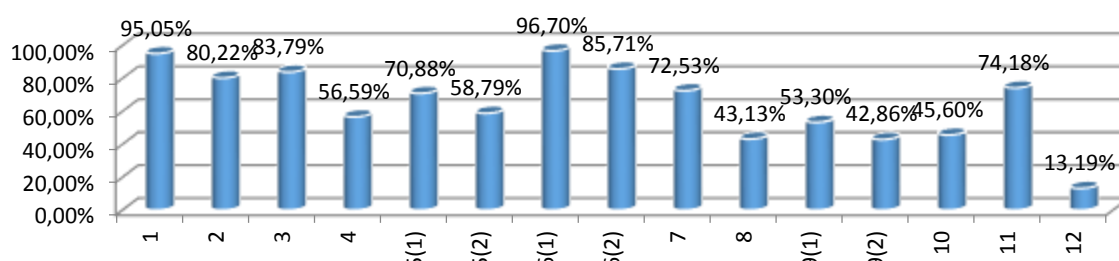
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

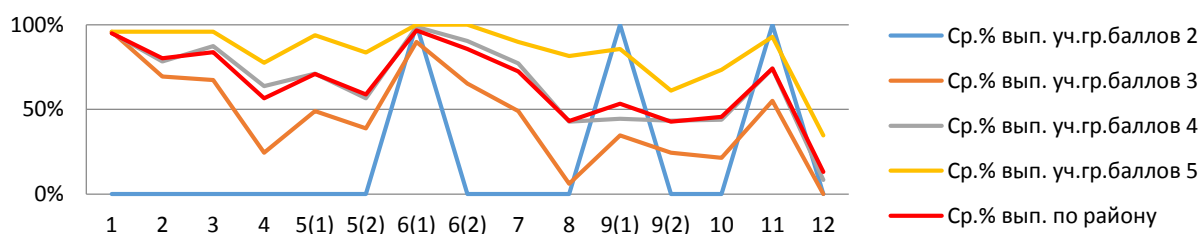
Гистограмма 6



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления). Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3, 6(1), 6(2).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 7.



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Сложным для учащихся группы баллов «2» все задания кроме №6(1), 9(1), 11. «3» и «4» оказались задания №№ 4 (выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними), 5(2) (проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки, угольника), 7 (контролируется умение

выполнять письменно действия с многозначными числами), 8 (поверяется умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), 9(2) (применение основ логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации). Самый низкий процент выполнения учащимися всех групп баллов задания №12 (проверяет владение основами логического и алгоритмического мышления).

Макс балл	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)																
	Белгородская обл.	Ивановский район	Ивановская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федеевская ООШ
	14672	182 уч.	49 уч.	13 уч.	15 уч.	34 уч.	11 уч.	7 уч.	5 уч.	6 уч.	8 уч.	10 уч.	5 уч.	1 уч.	7 уч.	6 уч.	5 уч.
1	94,12	95,05	91,84	100	100	91,18	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100
1	86,23	80,22	69,39	76,92	100	85,29	63,64	57,14	100	100	100	80	100	100	71,43	66,67	100
2	86,23	83,79	85,71	92,31	90	86,76	81,82	78,57	70	100	87,5	70	90	0	78,57	58,33	80
1	68,1	56,59	36,73	53,85	53,33	79,41	36,36	71,43	80	66,67	87,5	70	40	0	42,86	83,33	40
1	74,31	70,88	83,67	61,54	66,67	70,59	36,36	71,43	80	100	75	80	60	100	71,43	50	20
1	61,45	58,79	59,18	69,23	60	64,71	36,36	14,29	100	66,67	62,5	40	40	100	85,71	66,67	40
1	94,28	96,7	95,92	100	93,33	100	81,82	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100
1	87,53	85,71	81,63	100	86,67	82,35	81,82	85,71	100	100	100	90	60	100	85,71	83,33	80
1	68,76	72,53	71,43	76,92	53,33	82,35	72,73	57,14	80	83,33	100	80	80	100	42,86	50	60
2	50,67	43,13	58,16	46,15	36,67	35,29	22,73	71,43	20	33,33	50	30	40	100	28,57	50	20
1	62,42	53,3	81,63	46,15	73,33	20,59	27,27	71,43	40	0	50	60	40	0	85,71	83,33	0
1	52,22	42,86	67,35	30,77	46,67	8,82	27,27	85,71	40	16,67	37,5	40	20	100	57,14	66,67	40
2	62	46	35	77	40	53	73	36	100	17	50	20	0	50	57	67	20
2	70	74	79	50	87	71	64	93	80	50	63	100	100	100	64	33	100
2	20,22	13,19	9,18	15,38	23,33	10,29	9,09	50	0	0	25	35	0	0	7,14	0	0

2.3. Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

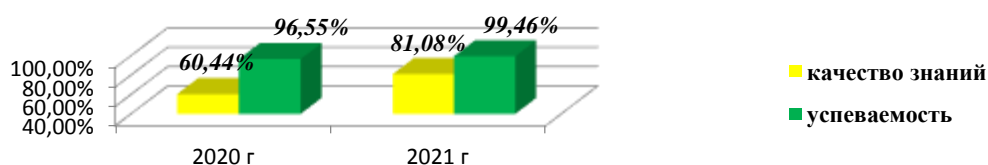
Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 192 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 185 человек (96,3%) из 15 общеобразовательных учреждений. Учащиеся МБОУ «Драгунская ООШ» и МБОУ «Владимировская ООШ» не участвовали в ВПР по окружающему миру (отсутствие контингента обучающихся).

Качество знаний по району составило 81,08% (по области – 87,7%), успеваемость по району – 99,46% (по области – 99,9%). Средняя отметка по району – 4,13.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 20,64%, успеваемость на 2,91%.

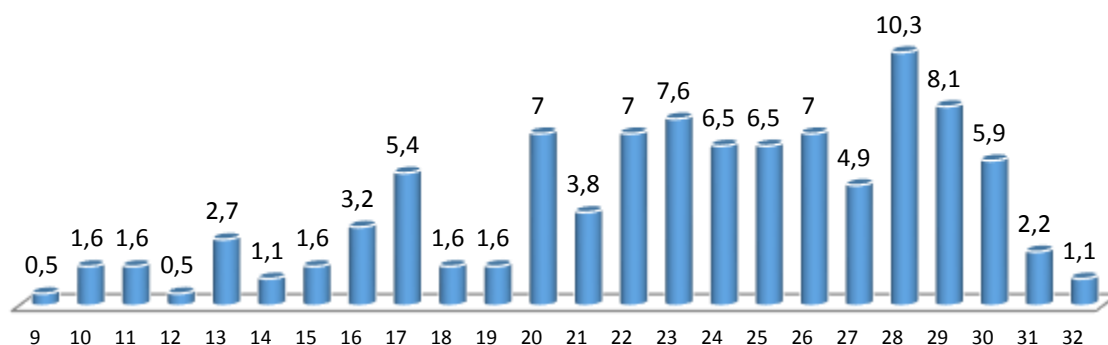
Доля не справившихся по району составило -0,5%, 1 учащийся МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Наименование ОУ	окружающий мир									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	8	7	3	4	0	0	100,00	100,00	4,43	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Вознесенская СОШ»	12	12	4	4	4	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	50	50	16	27	6	1	86,00	98,00	4,16	2,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	5	2	0	3	0	40,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	15	15	3	8	4	0	73,33	100,00	3,93	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	13	3	6	4	0	69,23	100,00	3,92	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	3	4	0	0	100,00	100,00	4,43	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	2	4	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	5	3	1	1	0	80,00	100,00	4,40	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	15	15	8	5	2	0	86,67	100,00	4,40	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	0	4	1	0	80,00	100,00	3,80	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	1	3	2	0	66,67	100,00	3,83	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	34	31	10	18	3	0	90,32	100,00	4,23	0,00
по району	192	185	60	90	34	1	81,08	99,46	4,13	0,54

Выше среднего показателя качество знаний (81,08%) продемонстрировали обучающиеся 8 общеобразовательных учреждений. Низкое качество знаний (ниже 50%) показали обучающиеся МБОУ «Кочетовской СОШ»-40%, МБОУ «Сырцевской ООШ»-42,86%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 17 баллов, 28 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов, 21 и 24 балла – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Количество 27 баллов - граница отметки «отлично».

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в таблице:

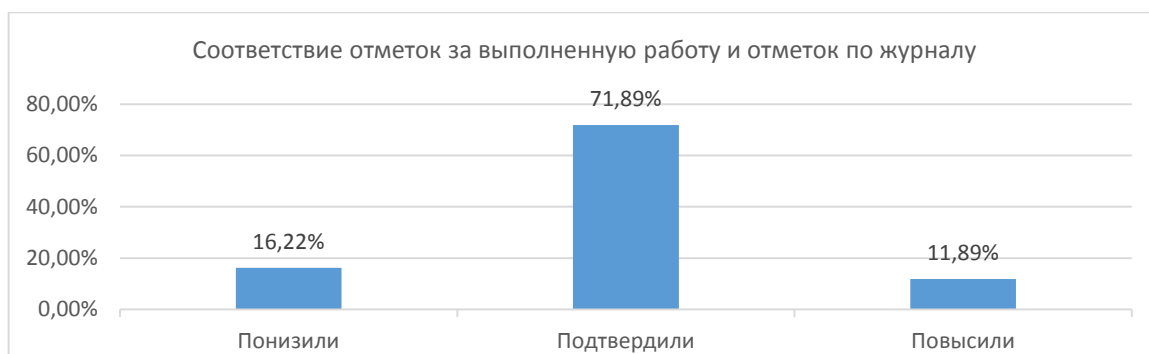
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,5	18,7	48,6	32,4
Белгородская область	0,12	12,2	53,6	34,07

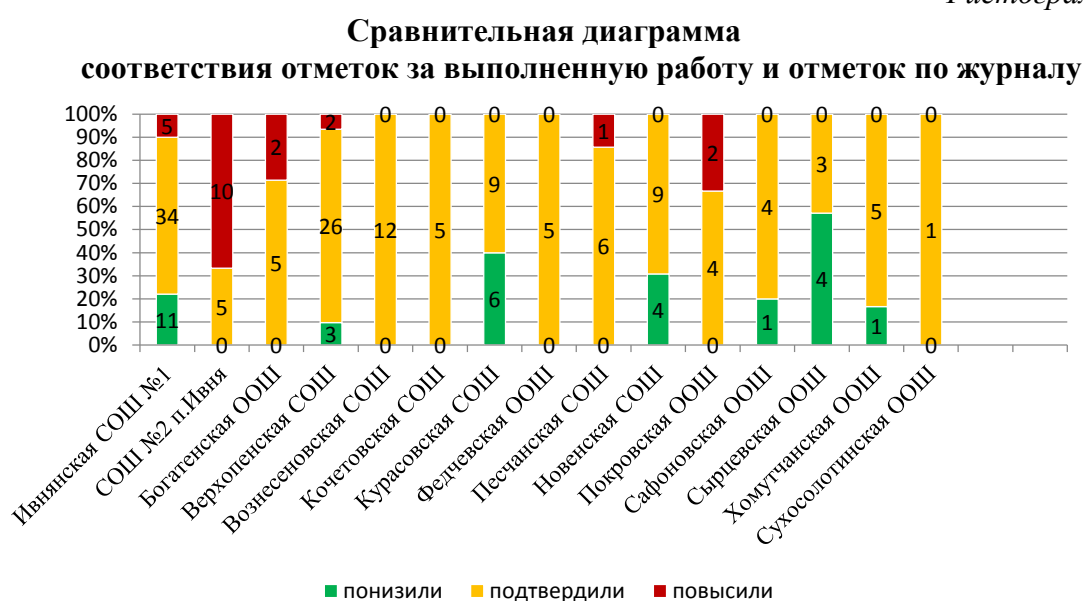
Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за предыдущую четверть показал процент в сторону снижения (16,22%), совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71,89%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР

и в сторону их завышения (11,89%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



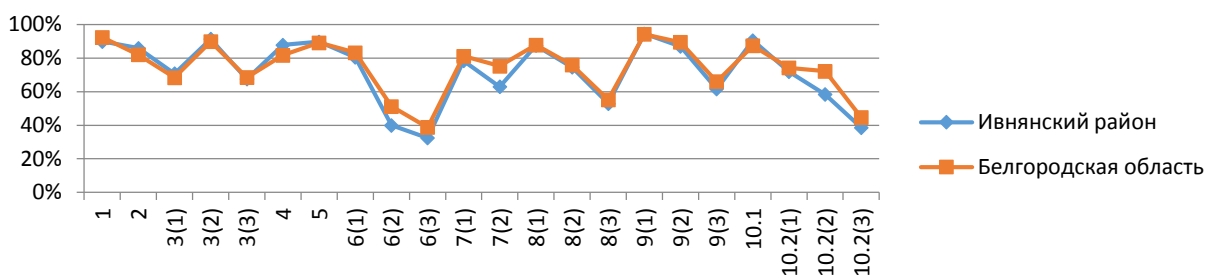
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что большая часть учащихся 4-х классов по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу. Повысили в большей мере учащиеся МБОУ «СОШ №2 п.Ивня». Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Понизили отметки в большей мере участники МБОУ «Сырцевской ООШ». Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

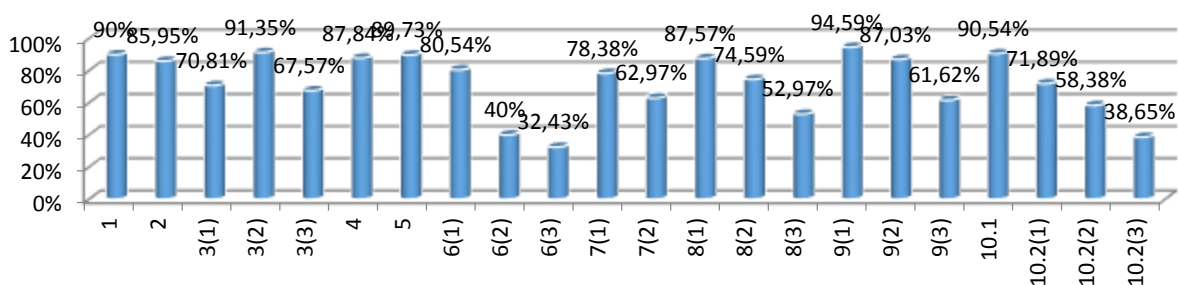
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по окружающему миру в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

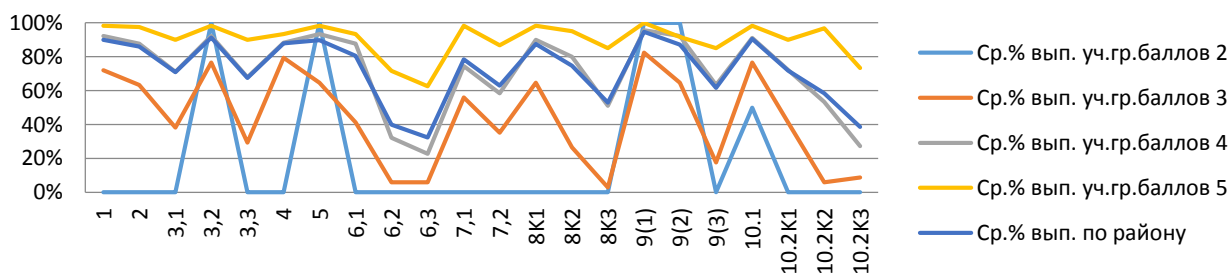
Гистограмма 6



Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(1), 9(1), 9(2), 10(1). Затруднения вызвали задания №№6(2), 6(3) (требует сделать вывод на основе проведенного опыта и проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10(2) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 7.



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания. Самым сложным для учащихся всех групп баллов оказались задания №№3(1), 3(3) (проверяет овладение логическими универсальными действиями), 6 (требует сделать вывод на основе проведенного опыта, проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения), 8 (выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них), 10(3) (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

Самый низкий процент выполнения задания 6(3), которое проверяло умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	«СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесеновская	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	14696	185 уч.	50 уч.	15 уч.	15 уч.	31 уч.	13 уч.	7 уч.	5 уч.	6 уч.	7 уч.	12 уч.	5 уч.	1 уч.	7 уч.	6 уч.	5 уч.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	92,49	90	86	76,67	93,33	98,39	80,77	100	100	66,67	100	95,83	70	100	100	100	100
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	82,05	85,95	87	96,67	86,67	95,16	76,92	78,57	90	83,33	100	87,5	80	100	50	100	30
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	68,35	70,81	74	60	73,33	70,97	76,92	100	80	100	85,71	50	80	100	42,86	66,67	20
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	89,89	91,35	96	93,33	86,67	96,77	92,31	85,71	80	83,33	85,71	91,67	100	100	64,29	83,33	90
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68,47	67,57	68,67	75,56	48,89	79,57	48,72	85,71	53,33	100	85,71	58,33	80	100	42,86	50	46,67
		81,71	87,84	84	80	83,33	95,16	100	92,86	60	100	92,86	100	100	100	78,57	100	40

<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	89,19	89,73	88	93,33	93,33	100	84,62	100	80	66,67	85,71	91,67	80	100	85,71	66,67	100
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	83,32	80,54	86	86,67	46,67	93,55	84,62	100	100	50	85,71	58,33	40	100	71,43	100	80
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	51,22	40	36	80	53,33	19,35	46,15	14,29	40	33,33	57,14	33,33	40	100	14,29	66,67	60
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	38,69	32,43	42	53,33	30	24,19	26,92	14,29	70	8,33	50	16,67	20	50	7,14	41,67	10
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	81,22	78,38	80	93,33	86,67	45,16	76,92	100	60	83,33	100	91,67	100	100	71,43	100	80
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	75,29	62,97	46	86,67	93,33	37,1	69,23	100	80	91,67	100	50	70	50	50	100	60

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,9	87,57	90	93,33	80	87,1	84,62	100	100	100	71,43	100	80	100	28,57	100	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,89	74,59	82	86,67	53,33	83,87	76,92	100	100	33,33	71,43	50	60	100	0	100	100
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,2	52,97	72	53,33	46,67	58,06	23,08	85,71	40	16,67	71,43	33,33	20	100	0	50	60
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,26	94,59	94	93,33	93,33	100	84,62	100	100	100	100	91,67	80	100	100	83,33	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	89,53	87,03	82	93,33	86,67	96,77	53,85	100	100	100	100	83,33	80	100	100	83,33	80
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	61,62	66	73,33	40	58,06	46,15	100	100	83,33	71,43	41,67	40	100	42,86	50	80
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	87,37	90,54	97	96,67	86,67	93,55	65,38	100	100	66,67	85,71	79,17	80	100	100	100	90
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,22	71,89	82	73,33	66,67	80,65	30,77	100	80	16,67	71,43	41,67	60	100	85,71	100	80
10.2К2	1	72,2	58,4	72	66,7	53,3	67,7	38,5	28,6	80	33,3	42,9	33,3	60	100	14,3	100	40
10.2К3	2	44,8	38,7	43	50	56,7	37,1	23,1	64,3	90	8,33	28,6	4,17	50	100	14,3	33,3	20

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района Белгородской области весной 2021 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

— соответствие ФГОС; — соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; — учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

— отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; — использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

— использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.

Структура всероссийских проверочных работ в 5 классе

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения

индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

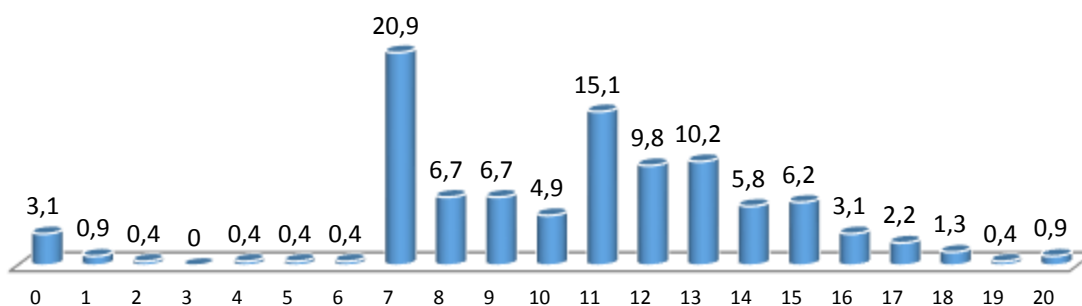
Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Гистограмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах.

Гистограмма 1

Распределение первичных баллов



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов и 11 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 11 баллов это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

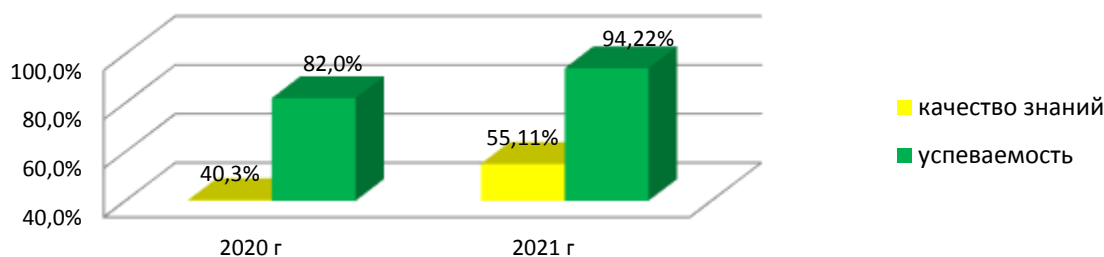
Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Из 248 обучающегося 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 225 человек (86,12%). Качество знаний по району составило 55,11% (по области — 53,05%), успеваемость по району — 94,22% (по области — 91,87%). Средняя отметка по району — 3,64.

Гистограмма 2

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 14,81%, успеваемость на 12,22%.

На отметку «2» выполнили работу по математике 13 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 9 человек, СОШ №2-2 человека, Верховенская СОШ – 2 человек). Доля не справившихся участников по району составило 5,78%.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ, Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ, Хомутчанской ООШ - (100%). Низкое качество знаний показали обучающиеся Новенской СОШ (30%), Сафоновской ООШ (36,36%).

Таблица 2

Наименование ОУ	математика									
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	3	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	10	0	7	3	0	70,00	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	16	4	7	5	0	68,75	100,00	3,94	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	3	1	2	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	92	87	15	25	38	9	45,98	89,66	3,53	10,34
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	6	1	5	0	0	100,00	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	13	3	6	4	0	69,23	100,00	3,92	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	11	10	0	3	7	0	30,00	100,00	3,30	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	12	10	0	5	5	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	10	9	1	6	2	0	77,78	100,00	3,89	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	11	1	3	7	0	36,36	100,00	3,45	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	18	3	5	8	2	44,44	88,89	3,50	11,11
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
ОГБОУ «Верховенская СОШ»	24	21	1	11	7	2	57,14	90,48	3,52	9,52
по району	248	225	32	92	88	13	55,11	94,22	3,64	5,78

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5,78	36,44	41,33	16,44
Белгородская область	3,62	36,02	39,2	21,16

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (69.33%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (25.33%) и в сторону их повышения (5.33%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

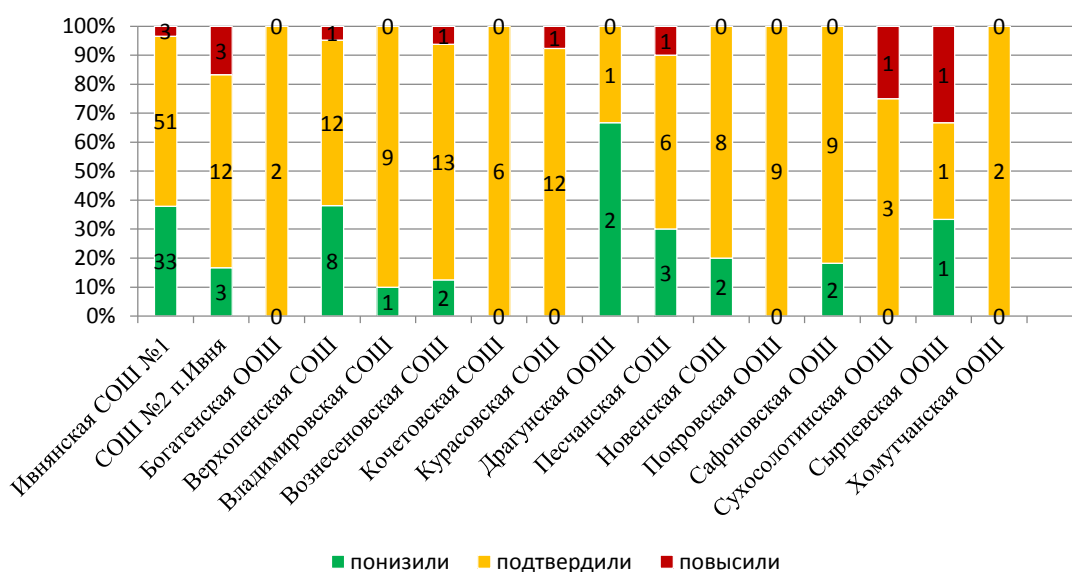
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

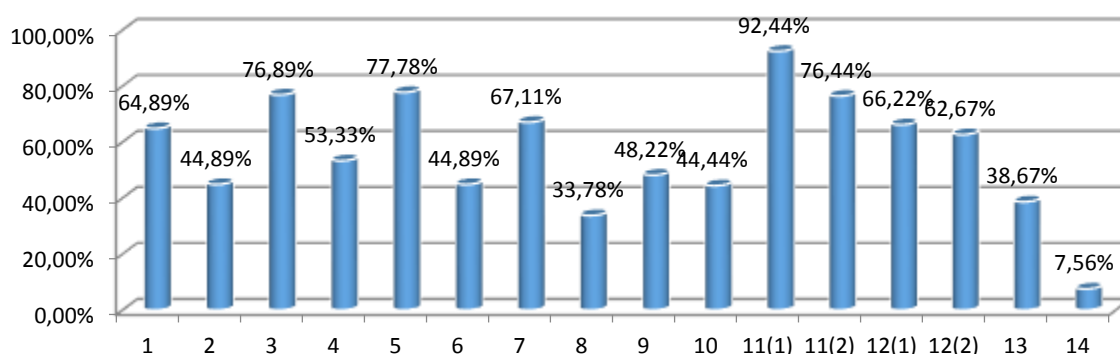
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердили отметку.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Анализируя гистограмму 5 и таблица 6 можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 1, 3, 5, 11, 12. Наибольшие затруднения вызвали задания:

№8 — умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины

№ 13 — развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

№14 — умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проведение в 2020-2021 учебном году ВПР в 5 классе по учебному предмету «Математика» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по математике выявил следующие затруднения:

— умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; — умение применять полученные знания для решения задач практического характера; — умение решать задачи практического содержания;

— умение выполнять задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

— умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивановский район	Ивановская СОШ №1	СОШ №2 п. Ливня	Курасовская СОШ	Верхотурская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Холугинская СОШ	Богатенская ООШ	Волосновская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухожолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
		15535	225 уч	87 уч.	18 уч.	13 уч.	21 уч.	10 уч.	10 уч.	10 уч.	11 уч.	3 уч.	2 уч.	2 уч.	16 уч.	6 уч.	4 уч.	3 уч.	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	72,9	64,9	47,1	66,7	92,3	85,7	100	60	90	54,6	0	100	100	56,3	100	100	66,7	77,8
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	65,9	44,9	24,1	33,3	100	38,1	70	70	40	27,3	100	100	100	68,8	66,7	100	100	33,3
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	81,6	76,9	69	77,8	100	66,7	50	80	90	100	100	100	100	75	100	100	66,7	88,9
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	55,3	53,3	41,4	77,8	61,5	57,1	60	80	20	72,7	66,7	100	100	56,3	50	75	0	55,6
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	83,6	77,8	71,3	77,8	84,6	90,5	80	50	90	90,9	33,3	100	100	81,3	66,7	75	100	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины	2	49,1	44,9	56,3	69,4	53,9	23,8	35	40	0	0	33,3	50	75	50	33,3	25	33,3	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	69	67,1	63,2	94,4	84,6	66,7	50	10	80	45,5	66,7	50	100	68,8	66,7	100	66,7	100
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить	1	43,4	33,8	32,2	72,2	23,1	38,1	20	60	0	0	100	50	50	18,8	33,3	25	0	55,6
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	2	53,6	48,2	30,5	72,2	76,9	28,6	25	70	40	54,6	100	100	75	71,9	50	75	66,7	83,3
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,6	44,4	46,6	41,7	46,2	26,2	10	65	40	18,2	66,7	50	0	71,9	33,3	50	66,7	72,2
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91,8	92,4	88,5	77,8	100	90,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88,9
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	80,8	76,4	70,1	50	84,6	81	100	80	80	100	100	100	50	75	83,3	100	100	77,8
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	65,6	66,2	75,9	27,8	69,2	42,9	60	70	80	100	100	100	50	56,3	66,7	75	0	66,7
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57,6	62,7	73,6	16,7	53,9	42,9	20	70	80	100	100	50	50	68,8	100	50	33,3	55,6
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	42,5	38,7	41,4	5,56	53,9	57,1	20	70	40	54,6	0	50	0	12,5	50	0	66,7	44,4
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,83	7,56	9,2	0	0	9,52	5	0	0	0	0	0	0	6,25	25	0	50	27,8

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике
в 6 классе.

Структура всероссийских проверочных работ в 6 классе
Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

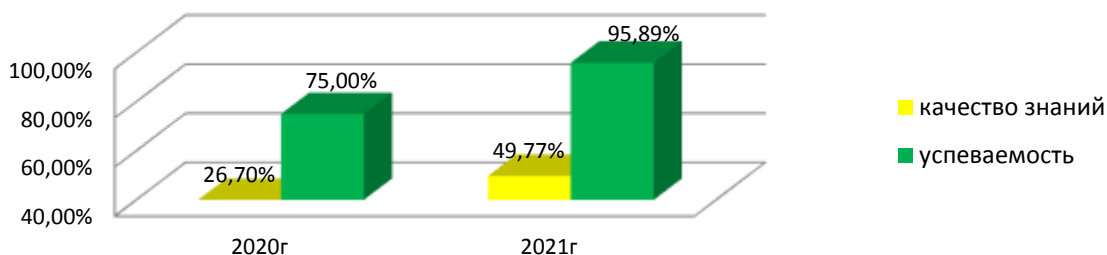
Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Максимальный первичный балл – 16.

Из 234 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 223 человек (95,30%). Качество знаний по району составило 53,36% (по области – 51,6%), успеваемость по району – 98,21% (по области – 96,84%). Средняя отметка по району – 3,61. В заданиях 1–8,10 необходимо записать только ответ.

Гистограмма 1

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 23,07%, успеваемость на 20,89%.

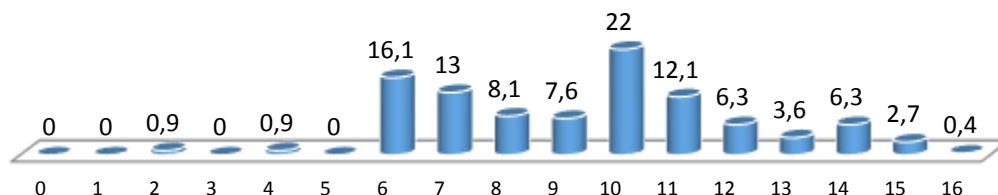
На отметку «2» выполнили работу по математике 4 обучающихся по 3 общеобразовательным учреждениям. Доля не справившихся по району составило 1,79 %. Качество знаний 100% продемонстрировали учащиеся Сырцевской ООШ. Качество знаний 0% показали учащиеся Сухосолотинской ООШ, Федчевской ООШ.

Таблица 1.

Наименование ОУ	математика									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	19	16	6	3	7	0	56,25	100,00	3,94	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	66	64	7	35	22	0	65,63	100,00	3,77	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	10	1	4	3	2	50,00	80,00	3,40	20,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	19	18	0	5	13	0	27,78	100,00	3,28	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	14	0	5	9	0	35,71	100,00	3,36	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	0	1	5	1	14,29	85,71	3,00	14,29
МБОУ «Покровская ООШ»	14	14	1	7	6	0	57,14	100,00	3,64	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	14	14	1	7	6	0	57,14	100,00	3,64	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	18	3	8	7	0	61,11	100,00	3,78	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	28	27	0	14	12	1	51,85	96,30	3,48	3,70
по району	234	223	21	98	100	4	53,36	98,21	3,61	1,79

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, можно увидеть «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов, 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

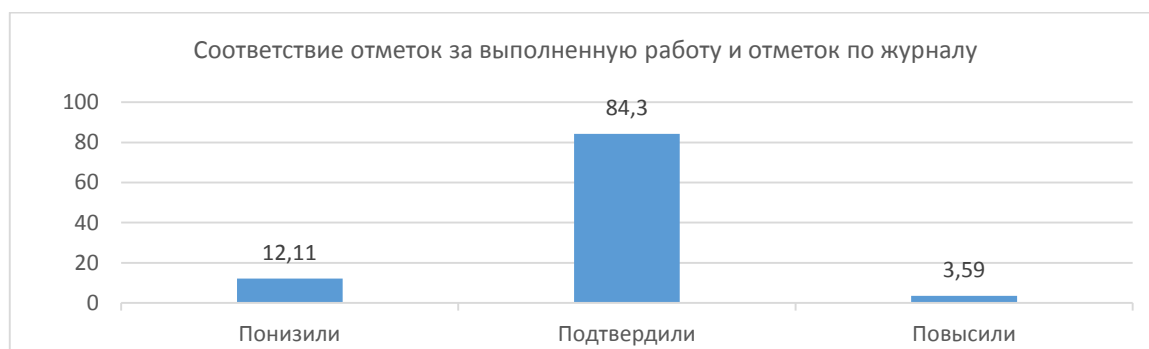
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице.

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,79	44,84	43,95	9,42
Белгородская область	3,16	45,24	40,91	10,69

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (84,3%). Однако наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (12,11%), а в сторону их повышения (3,59%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

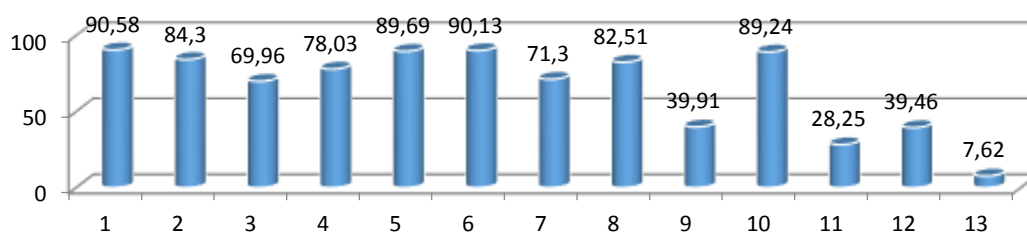


На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР по району, по итогам которой учащиеся получили завышенные либо пониженные отметки, а также подтвержденные отметки по сравнению с годовыми. Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. 33 % учащихся Верхопенской

СОШ понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки в Ивнянской СОШ №1 (9%) являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО



Анализируя гистограмму 5 и таблицу 4 можно увидеть, что участники ВПР более успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10. Самым трудным для учащихся 6-х классов оказалось задание 13 (7,6%) - оценивалось умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Менее 50% обучающихся 6-х классов справились с заданием №9 (проверялись умения овладения навыками письменных вычислений), №11 (оценивалось умение решать задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин), №12 (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки) Вызывают затруднения, проверяемые умения:

— умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; — умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; — овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; — овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл																			
	Белгородская обл.	Ивановский район	Ивановская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивья	Курасовская СОШ	Верхогенская СОШ	Новелская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафонова СОШ	Драгуновская СОШ	Хомутовская СОШ	Богателская СОШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосоловтинская СОШ	Сыртенская СОШ	Покровская СОШ	Фелгевская СОШ	
	15308	223	64 уч.	18 уч.	18 уч.	27 уч.	14 уч.	3 уч.	7 уч.	14 уч.	6 уч.	4 уч.	4 уч.	16 уч.	10 уч.	1 уч.	1 уч.	14 уч.	2 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,01	90,58	95,3	100	66,7	92,6	78,6	100	85,7	100	100	100	87,5	70	100	100	100	50	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80,39	84,3	93,8	83,3	66,7	92,6	85,7	66,7	85,7	71,4	75	100	87,5	70	0	100	100	64,3	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	67,18	69,96	81,3	77,8	72,2	77,8	50	0	28,6	78,6	25	75	87,5	30	100	100	42,9	50	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	76,43	78,03	79,7	94,4	72,2	74,1	85,7	100	100	78,6	50	75	75	70	0	100	71,4	50	50
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,8	89,6	93,8	88,9	88,9	92,6	78,6	100	85,7	85,7	100	100	100	80	0	0	92,9	50	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88,63	90,13	93,8	100	88,9	88,9	64,3	66,7	100	100	100	100	87,5	80	0	100	85,7	100	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,	71,	67,	72,	61,	81,	85,	100	85,	85,	50	100	62,	60	100	100	50	50	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	76,62	82,51	84,4	100	72,2	81,5	78,6	66,7	28,6	100	100	75	75	90	100	100	85,7	100	100
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,95	39,91	54,7	47,2	36,1	25,9	42,9	33,3	14,3	7,14	33,3	75	43,8	30	0	100	35,7	0	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,74	89,24	87,5	100	94,4	81,5	85,7	66,7	85,7	92,9	83,3	100	93,8	90	100	100	92,9	100	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37,09	28,25	43,8	27,8	5,56	14,8	21,4	33,3	7,14	14,3	8,33	0	62,5	5	0	100	32,1	0	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,23	39,46	9,38	66,7	61,1	29,6	14,3	66,7	14,3	50	50	75	50	80	100	100	85,7	100	100

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2	12,04	7,62	11,7	5,56	0	11,1	0	0	0	0	0	0	12,5	6,25	5	0	50	21,4	0
---	-------	------	------	------	---	------	---	---	---	---	---	---	------	------	---	---	----	------	---

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ

Максимальный первичный балл – 19.

Из 206 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 186 человека (90,29%). Качество знаний по району составило 40,32% (по области – 49,25%), успеваемость по району – 95,16% (по области – 97,2%). Средняя отметка по району – 3,45.

Таблица 1

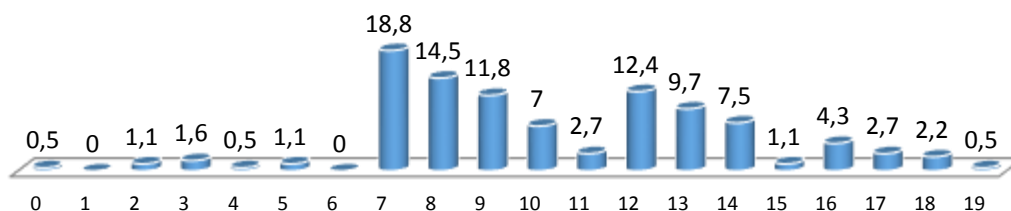
Наименование ОУ	математика									
	все го уч-ся	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	6	1	3	2	0	66,67	100,00	3,83	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	9	0	7	2	0	77,78	100,00	3,78	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	62	60	7	13	36	4	33,33	93,33	3,38	6,67
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	0	4	2	0,00	66,67	2,67	33,33
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	12	1	2	9	0	25,00	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	17	13	1	1	9	2	15,38	84,62	3,08	15,38
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	7	0	1	6	0	14,29	100,00	3,14	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	16	4	6	6	0	62,50	100,00	3,88	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	2	1	3	0	50,00	100,00	3,83	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	1	2	5	0	37,50	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	21	17	0	9	7	1	52,94	94,12	3,47	5,88
по району	206	186	18	57	102	9	40,32	95,16	3,45	4,84

На отметку «2» выполнили работу по математике 9 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 4 человек, Верхопенская СОШ – 1 человека, Кочетовская СОШ-2 человека, Новенская СОШ-2 человека).

Высокий показатель по району качество знаний (77,78%) продемонстрировали обучающиеся Вознесенская СОШ. Выше 50% качество знаний в Владимировской СОШ -66,67%, Драгунской ООШ-75%, СОШ №2 п.Ивня-62,5%, Верхопенской СОШ-52,94% В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний ниже 50%.

Качество знаний обучающихся Кочетовская СОШ составило 0%.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах.



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов, 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3»; 12 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОУ за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	4,84	54,84	30,65	9,68
Белгородская область	2,8	47,95	37,12	12,13

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78,49%). Однако 15,59% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 5,91% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по математике в 7-х классах имеют признаки необъективности.

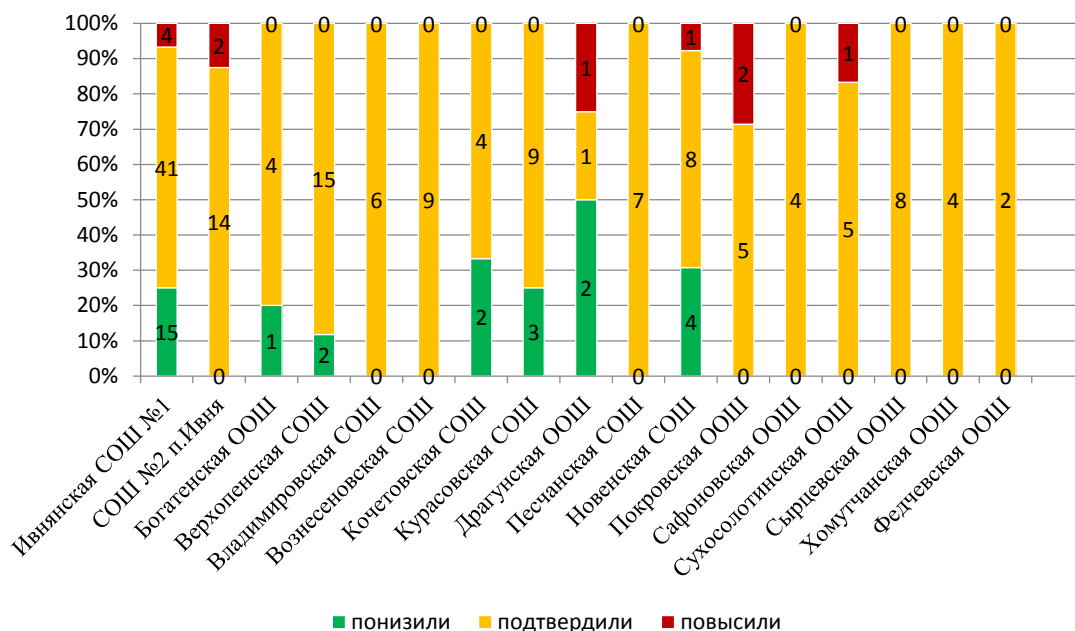
Гистограмма 2



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

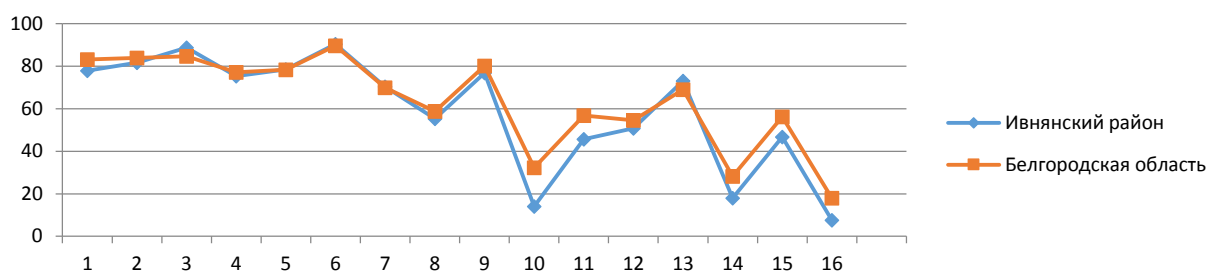
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Участники Драгунской ООШ (50%), Ивнянской СОШ №1 (25%), Новенской СОШ (30,77%), Кочетовской СОШ (33,33%)- понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 11 учащихся Ивнянского района повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике

Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 и таблицу 4 можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОУ района, оказались сложными для учеников 7-х классов всей области. Затруднения вызвали задания:

№10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат); №14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения);

№16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	Ивановский район	Ивановская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопеленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафонова СОШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская СОШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухололотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Фелчевская ООШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	83,09	77,96	78,33	93,75	33,33	76,47	53,85	100	100	50	100	100	100	88,89	33,33	83,33	100	85,71	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,9	81,72	83,33	81,25	83,33	82,35	53,85	100	85,71	100	100	100	100	66,67	66,67	83,33	75	100	50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,64	88,71	90	87,5	100	82,35	76,92	100	71,43	100	100	75	100	100	100	66,67	75	100	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,1	75,27	73,33	100	75	82,35	69,23	100	42,86	75	100	75	40	88,89	50	83,33	75	57,14	50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78,36	78,49	83,33	100	91,67	88,24	76,92	83,33	57,14	75	100	75	40	55,56	66,67	66,67	50	71,43	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,65	90,32	91,67	93,75	91,67	88,24	76,92	83,33	100	100	100	100	100	77,78	83,33	100	100	85,71	50
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,87	70,43	70	87,5	83,33	70,59	30,77	83,33	42,86	100	100	75	100	88,89	16,67	83,33	50	71,43	100
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	58,73	55,38	40	100	66,67	82,35	53,85	100	0	50	25	50	40	77,78	16,67	50	62,5	42,86	100
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	80,11	76,88	73,33	93,75	91,67	88,24	53,85	100	57,14	75	100	100	40	88,89	33,33	83,33	87,5	71,43	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,32	13,98	11,67	56,25	16,67	0	7,69	0	0	0	50	0	0	0	0	33,33	0	42,86	0

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	56,78	45,7	41,67	75	16,67	58,82	53,85	100	14,29	0	25	50	20	66,67	0	33,33	50	71,43	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,5	50,81	49,17	25	37,5	50	53,85	75	71,43	62,5	87,5	100	60	72,22	8,33	33,33	43,75	64,29	75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	68,96	73,12	70	93,75	50	88,24	61,54	100	28,57	100	50	50	100	66,67	66,67	100	62,5	85,71	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,15	18,01	16,67	43,75	16,67	11,76	7,69	33,33	14,29	0	0	0	0	11,11	0	33,33	31,25	28,57	50
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,17	46,77	48,33	50	8,33	11,76	15,38	50	100	0	50	50	60	88,89	66,67	100	75	57,14	0
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,03	7,53	9,17	9,38	0	5,88	0	16,67	0	0	0	0	0	22,22	0	33,33	12,5	0	0

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе.

Структура всероссийских проверочных работ в 8 классе

Работа содержала 19 заданий. Максимальный первичный балл – 25.

Задания включали в себя: решение простых и сложных задач разных типов; овладение геометрическим и алгебраическим языком; умение применять изученные понятия, результаты и методы; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В заданиях 1—3, 5, 7, 9—14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17—19 требуется записать решение и ответ

Из 202 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 190 человека (94,06%). Качество знаний по району составило 36,84% (по области – 45,35%), успеваемость по району – 98,95% (по области – 97,27%). Средняя отметка по району – 3,40. Доля не справившихся участников с работой 1,05%.

Таблица 1

Наименование ОУ	математика									
	всего заявле н. уч-ся	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	13	1	7	5	0	61,54	100,00	3,69	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	66	64	1	16	47	0	26,56	100,00	3,28	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	7	0	1	6	0	14,29	100,00	3,14	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	16	2	3	11	0	31,25	100,00	3,44	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	8	8	0	1	6	1	12,50	87,50	3,00	12,50
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	7	1	3	3	0	57,14	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	8	8	1	3	4	0	50,00	100,00	3,63	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	12	11	0	4	6	1	36,36	90,91	3,27	9,09
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	0	3	4	0	42,86	100,00	3,43	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	1	3	2	0	66,67	100,00	3,83	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	30	25	0	10	15	0	40,00	100,00	3,40	0,00
по району	202	190	8	62	118	2	36,84	98,95	3,40	1,05

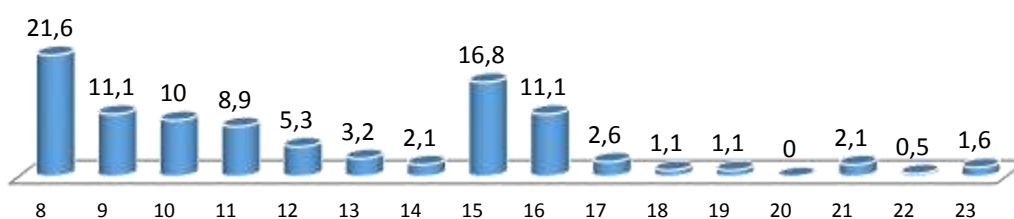
На отметку «2» выполнили работу по математике 2 обучающихся (Новенская СОШ-1 человек, СОШ №2 - 1 человек).

Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Федчевской ООШ, качество знаний 12,50%-обучающиеся Новенской СОШ, качество знаний 14,29% участников Кочетовской СОШ, качество знаний 26,56% участников Ивнянской СОШ №1.

Высокое качество знаний показали обучающиеся Богатенской ООШ-100%. Качество знаний в 66,67% показали участники Владимировской СОШ, Драгунской ООШ, Хомутчанской ООШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8 баллов, 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25
----------------	-----	------	-------	-------

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,05	62,11	32,63	4,21
Белгородская область	2,73	51,92	38,69	6,66

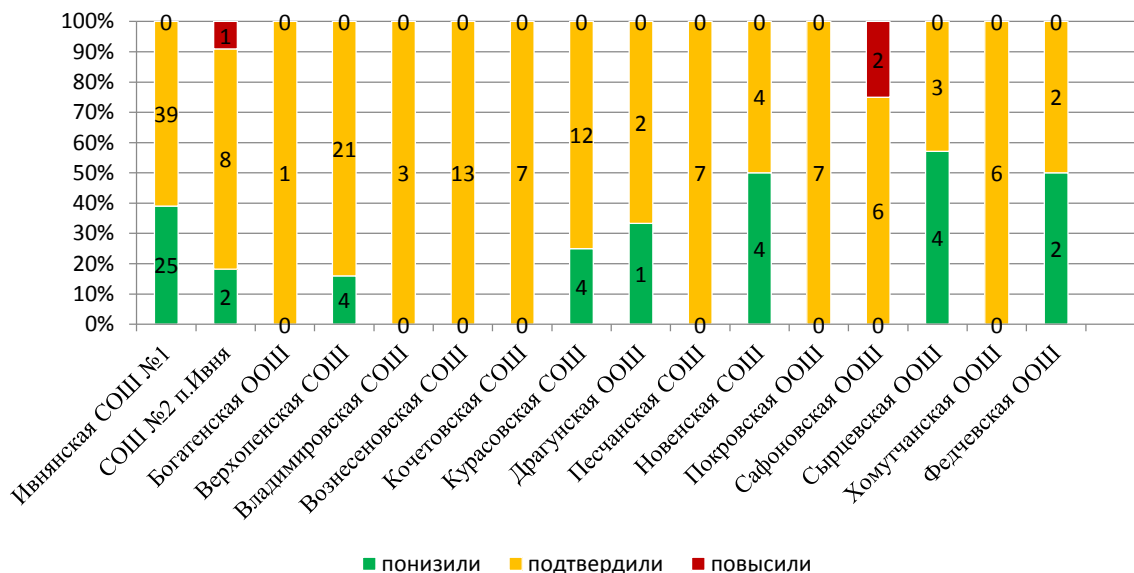
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,21%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (24,21%), в сторону их завышения (1,58%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 и таблицу 4 можно увидеть, что учащиеся Богатенской ООШ, Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Кочетовской СОШ, Песчанской СОШ, Покровской ООШ и Хомутчанской ООШ в большей мере подтвердили отметку. 3 участника повысили отметки, 46 участников Ивнянского района понизили отметки, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального

подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 4

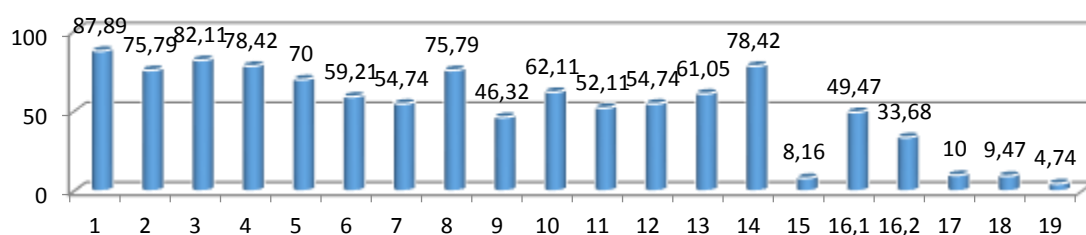


Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	«СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		11169 уч.	190 уч.	64 уч.	11 уч.	16 уч.	25 уч.	8 уч.	3 уч.	7 уч.	8 уч.	3 уч.	6 уч.	1 уч.	13 уч.	7 уч.	7 уч.	7 уч.	4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,52	87,89	92,19	81,82	87,5	72	87,5	100	85,71	100	100	100	100	100	28,57	100	100	100
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	80,13	75,79	73,44	90,91	100	76	50	100	71,43	100	66,67	83,33	100	76,92	28,57	42,86	71,43	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,39	82,11	95,31	90,91	56,25	64	62,5	100	85,71	100	66,67	100	100	84,62	57,14	71,43	100	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,86	78,42	81,25	81,82	31,25	84	62,5	66,67	57,14	100	66,67	100	100	92,31	100	85,71	85,71	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	74,04	70	79,69	72,73	62,5	72	25	100	85,71	75	66,67	83,33	100	69,23	0	57,14	57,14	100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	2	61,04	59,21	56,25	31,82	53,13	72	62,5	66,67	78,57	56,25	100	66,67	100	61,54	28,57	57,14	71,43	62,5

и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов																				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	61,99	54,74	54,69	72,73	50	44	37,5	100	71,43	75	66,67	50	100	38,46	57,14	28,57	57,14	100	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,41	75,79	78,13	77,27	50	62	81,25	100	85,71	56,25	100	100	100	96,15	85,71	92,86	57,14	75	
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,45	46,32	25	72,73	75	56	37,5	33,33	57,14	87,5	66,67	33,33	100	61,54	14,29	28,57	42,86	100	
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	63,69	62,11	71,88	63,64	100	40	25	0	85,71	87,5	66,67	50	100	76,92	57,14	28,57	14,29	25	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,73	52,11	62,5	63,64	43,75	48	25	66,67	42,86	87,5	100	50	100	61,54	0	28,57	28,57	0	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	59,25	54,74	34,38	54,55	62,5	52	37,5	66,67	28,57	75	100	83,33	100	84,62	100	85,71	85,71	25	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	61,68	61,05	48,44	36,36	93,75	84	37,5	100	71,43	100	66,67	66,67	100	76,92	28,57	57,14	42,86	0	
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	76,3	78,42	76,56	63,64	75	72	62,5	100	100	87,5	66,67	100	100	92,31	100	71,43	71,43	75	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических	2	18,15	8,16	8,59	0	6,25	0	0	50	14,29	12,5	0	0	100	15,38	0	7,14	28,57	0	

фигур для решения задач практического содержания																				
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,38	49,47	51,56	36,36	18,75	64	12,5	33,33	42,86	50	33,33	83,33	100	38,46	71,43	71,43	100	0	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43,67	33,68	12,5	45,45	25	52	37,5	33,33	28,57	12,5	33,33	83,33	100	61,54	57,14	28,57	85,71	0	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	15,42	10	3,13	0	37,5	4	0	0	28,57	12,5	0	16,67	100	7,69	0	0	57,14	0	
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,02	9,47	3,91	0	53,13	0	6,25	33,33	0	0	0	16,67	100	15,38	0	14,29	7,14	0	
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,2	4,74	4,69	0	31,25	0	0	0	14,29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

На гистограмме 4 и таблице 4 представлено выполнение заданий группами учащихся. Наибольшее затруднения вызвали для учащихся группы баллов «3» и «4» задания №№15,17-19.

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Русский язык»

Основные результаты по русскому языку в 5 классах

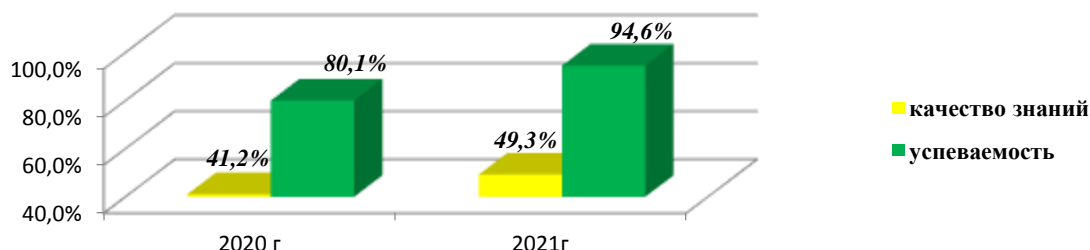
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Из 247 обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 223 человека (90,28%). Качество знаний по району составило 49,33% (по области – 61,48%), успеваемость по району – 94,62% (по области – 96,03%). Средняя отметка по району – 3,54.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 8,1%, успеваемость на 14,5%.

Таблица 1.

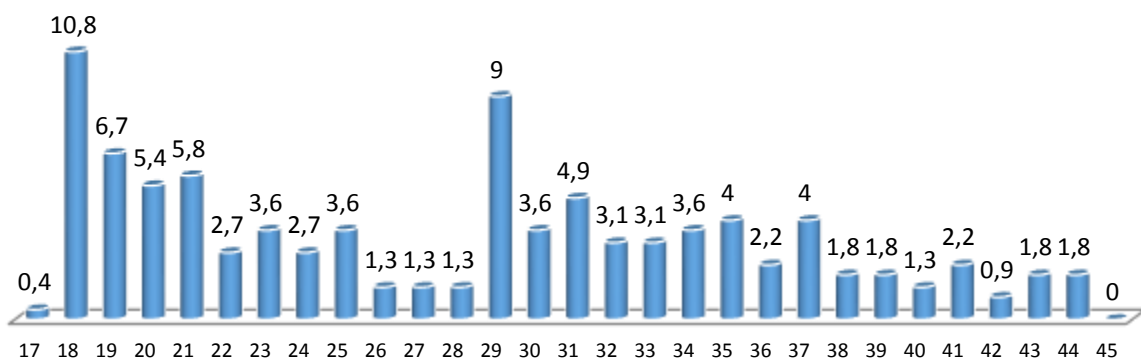
Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	3	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	11	1	4	6	0	45,45	100,00	3,55	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	18	5	8	5	0	72,22	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	5	2	3	0	0	100,00	100,00	4,40	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	92	85	4	27	44	10	36,47	88,24	3,29	11,76
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	6	0	6	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	13	2	5	5	1	53,85	92,31	3,62	7,69
МБОУ «Новенская СОШ»	11	9	2	1	6	0	33,33	100,00	3,56	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	12	10	0	6	4	0	60,00	100,00	3,60	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	10	9	1	6	2	0	77,78	100,00	3,89	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	11	1	3	7	0	36,36	100,00	3,45	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	15	1	2	12	0	20,00	100,00	3,27	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	23	22	2	11	8	1	59,09	95,45	3,64	4,55
по району	247	223	22	88	101	12	49,33	94,62	3,54	5,38

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 12 обучающихся в 3 образовательных учреждениях МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (10 чел.), МБОУ «Курасовская СОШ» (1 чел.), ОГБОУ «Верхопенская СОШ» (1чел.). Доля не справившихся по району составила 5,38%. Высокое качество знаний (100%) показали участники 4 учреждений: Богатенская ООШ, Драгунская ООШ, Кочетовская СОШ, Хомутчанская ООШ.

Низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся «СОШ №2 п.Ивня»-20%, Сафоновской ООШ-36,36%, Ивнянская СОШ №1-36,47, Новенская СОШ-33,33%.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов, 29 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

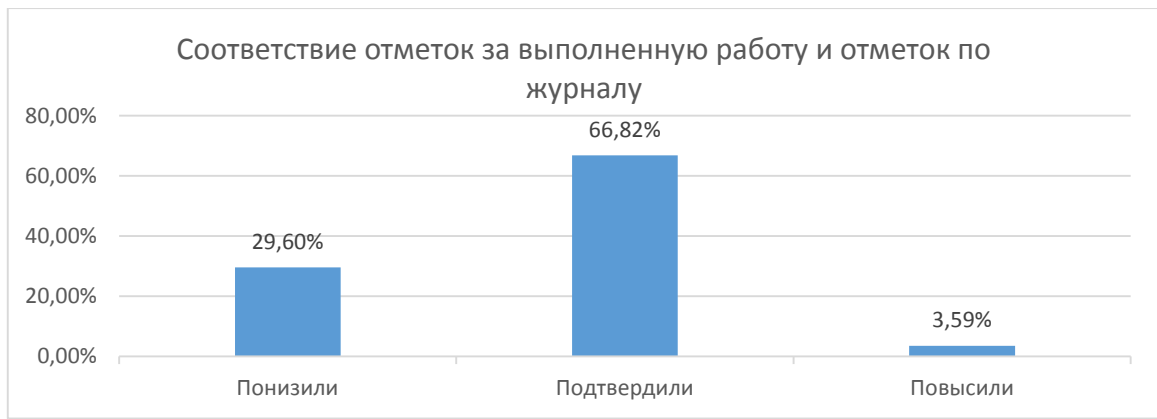
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5,38	45,29	39,46	9,87
Белгородская область	3,82	34,61	41,52	20,05

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66,82%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (29,60%) и в сторону их завышения (3,59%) по сравнению с годовыми отметками.

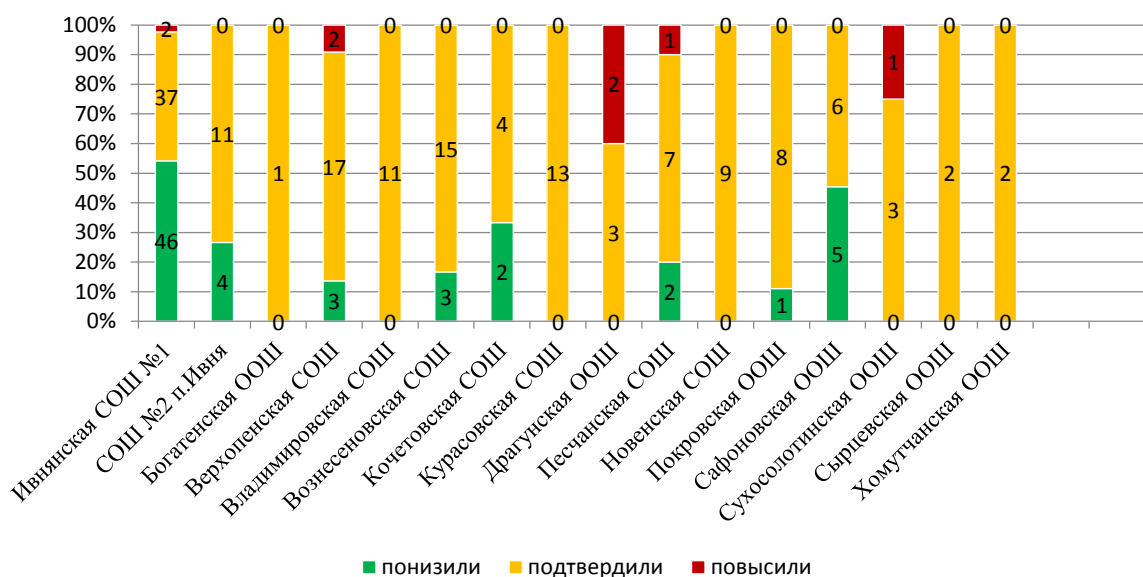
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

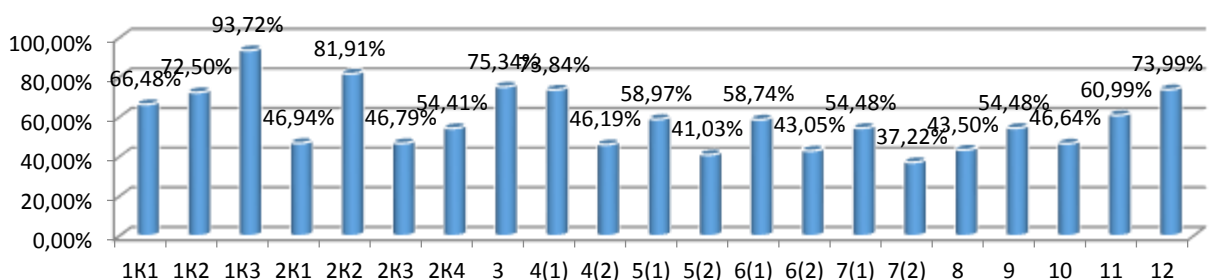
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянской СОШ №1 в большей мере понизили отметку, чем подтвердили. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 5-х классов Богатенской ООШ, Владимировской СОШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Сырцевской ООШ, Хомутчанской ООШ показали 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Гистограмма 5

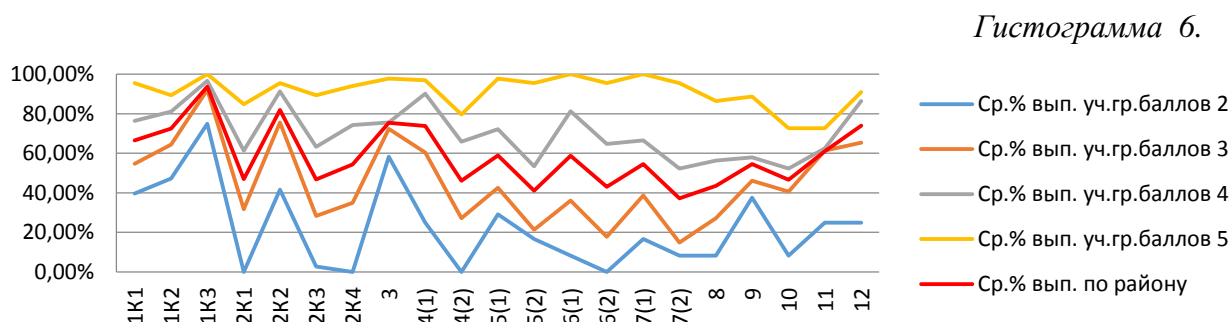
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Анализируя гистограмму 5 можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО, оказались сложными для учеников 5-х классов всего района. Участники ВПР успешно справились с заданиями № 1К3, 2К2, 2К4, 3, 4(1), 12.

Затруднения вызвали задания №2 (предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями), задания №4(2), №5(2), №6(2), №7(2) (проверяют умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



На гистограмме 6 представлено выполнение заданий группами учащихся. Сложным для учащихся группы баллов «2», «3» и «4» оказались задания №№ 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 6(2), (учащиеся не обладают навыками проведения различных видов анализа слова, не знают части речи, путаются в знаках препинания). Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 10, 11 - совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи.

Самым сложным заданием для учащихся 5-х классов по району оказалось задание 7(2), 5(2).

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская	Песчаная СОШ	Сафононская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	14010	223 уч.	85 уч.	15 уч.	13 уч.	22 уч.	9 уч.	11 уч.	10 уч.	11 уч.	5 уч.	2 уч.	1 уч.	18 уч.	6 уч.	4 уч.	2 уч.	9 уч.
		66,23	66,48	77,94	43,33	51,92	68,18	36,11	63,64	42,5	59,09	90	87,5	75	61,11	66,67	93,75	62,5	63,89

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	62,65	72,5	88,24	26,67	74,36	71,21	70,37	75,76	56,67	48,48	80	83,33	100	48,15	88,89	66,67	50	81,48
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,31	93,72	97,65	70	76,92	97,73	100	81,82	95	100	100	75	50	100	100	100	75	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,21	46,94	39,22	42,22	35,9	62,12	44,44	72,73	76,67	36,36	80	50	66,67	44,44	33,33	50	83,33	40,74
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	86,61	81,91	73,73	100	76,92	74,24	100	90,91	96,67	81,82	100	100	100	85,19	100	58,33	100	81,48
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,1	46,79	40,78	51,11	41,03	36,36	40,74	75,76	53,33	30,3	40	50	0	61,11	50	50	33,33	92,59
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60,61	54,41	45,49	62,22	25,64	51,52	70,37	51,52	63,33	54,55	46,67	66,67	100	72,22	77,78	83,33	33,33	88,89
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,26	75,34	74,12	73,33	80,77	61,36	94,44	63,64	45	100	100	75	100	91,67	91,67	87,5	50	55,56

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	82,11	73,84	68,24	33,33	66,67	78,79	66,67	72,73	83,33	96,97	100	100	100	85,19	94,44	100	33,33	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,67	46,19	34,12	23,33	46,15	61,36	61,11	36,36	70	27,27	80	75	100	55,56	58,33	100	50	72,22
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66,23	58,97	45,88	93,33	80,77	70,45	44,44	54,55	40	36,36	90	50	0	72,22	83,33	87,5	25	77,78
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,48	41,03	20	43,33	53,85	72,73	38,89	68,18	25	18,18	80	50	0	66,67	50	50	25	77,78
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,19	58,74	41,76	90	84,62	54,55	61,11	54,55	70	36,36	100	100	100	72,22	100	37,5	100	66,67
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58,03	43,05	22,35	33,33	61,54	54,55	55,56	45,45	60	27,27	100	100	100	66,67	66,67	50	100	55,56

<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	63,62	54,48	46,47	66,67	76,92	63,64	38,89	45,45	50	40,91	80	50	100	69,44	58,33	75	0	55,56
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	52,06	37,22	23,53	20	30,77	59,09	33,33	36,36	40	45,45	60	50	100	72,22	50	50	0	44,44
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	55,06	43,5	21,76	13,33	69,23	56,82	88,89	31,82	60	72,73	90	100	0	80,56	66,67	87,5	50	0
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	56,5	54,48	48,24	33,33	69,23	63,64	22,22	54,55	45	72,73	90	100	0	80,56	50	50	100	44,44

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	58,41	46,64	27,06	86,67	69,23	50	55,56	36,36	50	63,64	100	100	100	66,67	66,67	0	100	11,11
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	74,15	60,99	49,41	93,33	76,92	72,73	33,33	81,82	50	63,64	100	50	100	66,67	33,33	75	100	44,44
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	1	86,21	73,99	57,65	93,33	76,92	86,36	66,67	81,82	90	72,73	100	50	100	88,89	83,33	100	100	77,78

Основные результаты по русскому языку в 6 классах

Проверочная работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

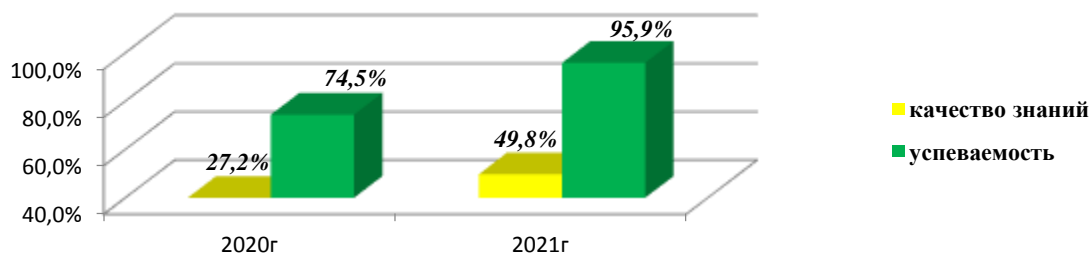
Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4 - 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Из 233 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 219 человек (93,99%). Качество знаний по району составило 49,77% (по области – 57,47%), успеваемость по району – 95,89% (по области – 96,08%). Средняя отметка по району – 3,79.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 22,7%, успеваемость 21,2%.

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 9 обучающихся, из 4 общеобразовательных.

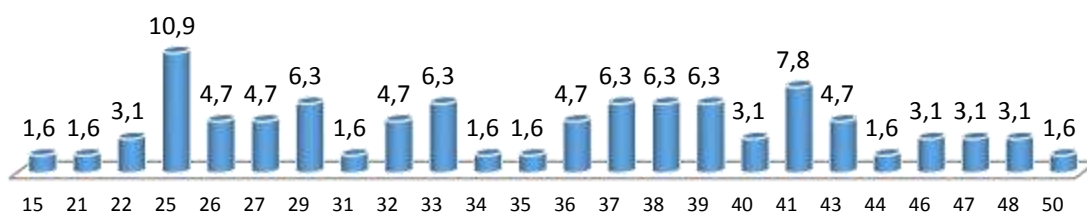
Ниже среднего по району (49,77%) качество знаний в 6 учреждениях. Качество знаний обучающихся Федчёвской ООШ, Сухосолотинская ООШ, составило 0%. Качество знаний выше 50% в Вознесенской СОШ (60%), Богатенской ООШ (66,67%), Ивнянской СОШ №1 (53,13%), Сафоновской ООШ (57,14%), Хомутчанской ООШ (75%), Верхопенской СОШ (68%), Сырцевской ООШ (100%).

Таблица 1.

Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	4	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	19	15	5	4	6	0	60,00	100,00	3,93	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	6	1	0	5	0	16,67	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	66	64	7	27	26	4	53,13	93,75	3,58	6,25
МБОУ «Кочетовская СОШ»	9	9	0	4	4	1	44,44	88,89	3,33	11,11
МБОУ «Курасовская СОШ»	19	19	3	4	10	2	36,84	89,47	3,42	10,53
МБОУ «Новенская СОШ»	16	14	2	2	10	0	28,57	100,00	3,43	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	0	2	5	0	28,57	100,00	3,29	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	14	14	1	6	7	0	50,00	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	14	14	3	5	6	0	57,14	100,00	3,79	0,00
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	18	18	1	8	9	0	50,00	100,00	3,56	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	29	25	3	14	6	2	68,00	92,00	3,72	8,00
по району	233	219	27	82	101	9	49,77	95,89	3,79	4,11

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

При анализе данной гистограммы видны «пики» по количеству учащихся, набравших 25 баллов и 41 балл.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 35 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	4,11	46,12	37,44	12,33
Белгородская область	3,92	38,61	42,32	15,15

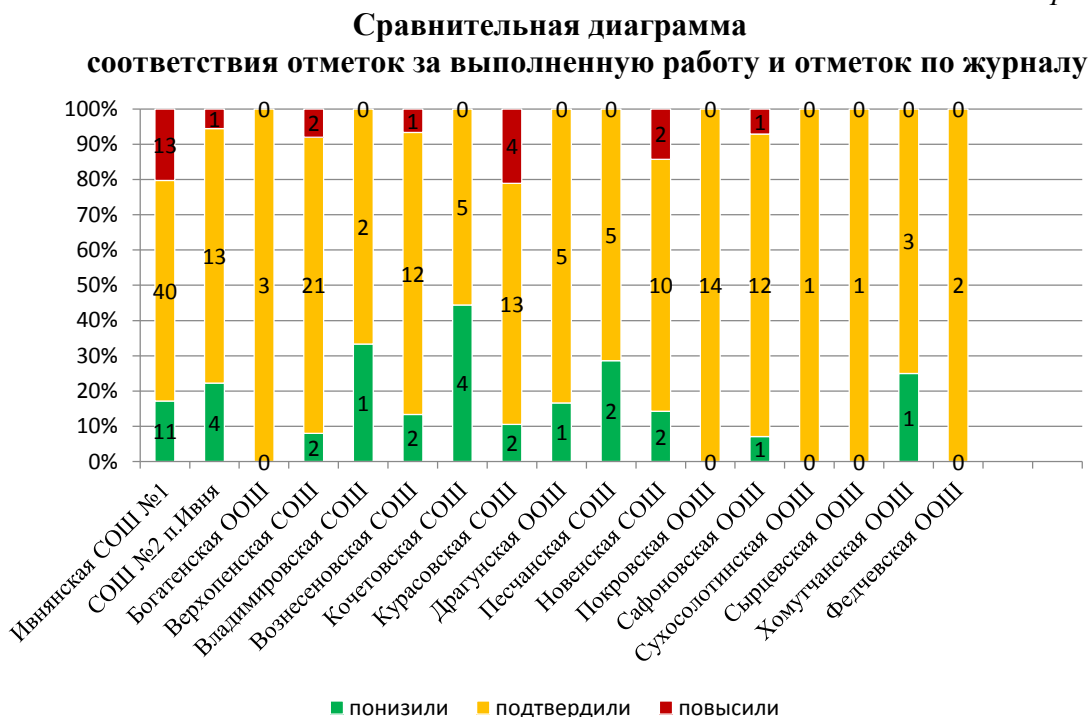
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,97%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15,07%) и в сторону их завышения (10,96%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

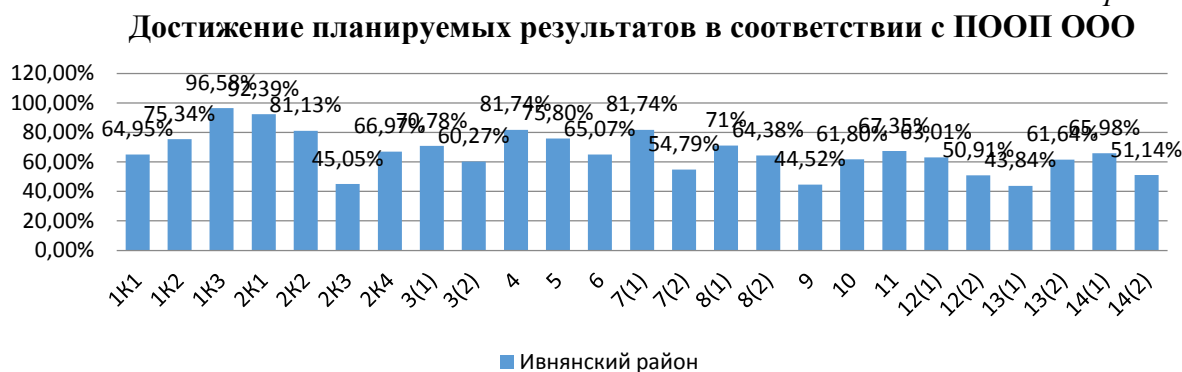


Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что только учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Учащиеся 6-х классов Богатенской ООШ, Покровской ООШ, Сухосолотинской ООШ, Сырцевской ООШ, Федчевской ООШ показали 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Пониженные отметки могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

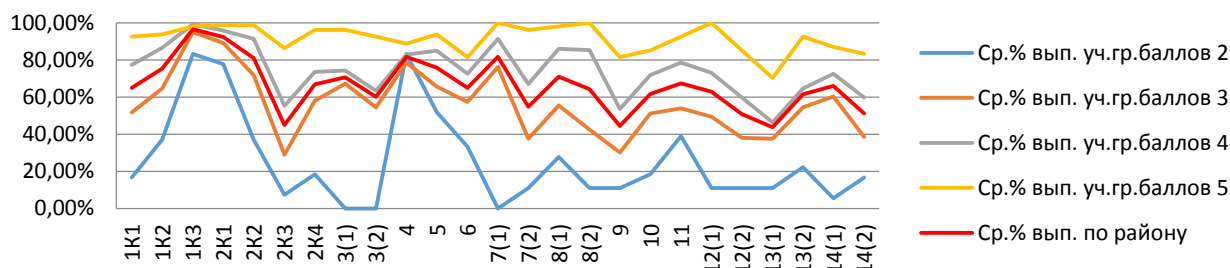


Анализируя гистограмму можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 1К3, 2К1, 2К4, 3(1), 4, 5, 7(1), 11, 13(2), 14(1). Наибольшее затруднение

вызвало задание № 2К3- (распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними), 9- (Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 13(1)- (осуществлять речевой самоконтроль).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 6.



На гистограмме 6 представлено выполнение заданий группами учащихся. Сложным для учащихся группы баллов «2», «3» и «4» оказались задания №2К3 (учащиеся не умеют проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения), №№3(1),3(2) (учащиеся не смогли распознать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, а также объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), №7(1) (не умеют распознавать предложения с подлежащим и сказуемым), №10 (учащиеся не умеют осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме), №12(2), №13(1), 14(2) (не умеют использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Холмучанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Суколотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	14565	219 уч.	64 уч.	18 уч.	19 уч.	25 уч.	14 уч.	3 уч.	7 уч.	14 уч.	6 уч.	4 уч.	3 уч.	15 уч.	9 уч.	1 уч.	1 уч.	14 уч.	2 уч.
		64,46	64,95	73,44	56,94	47,37	75	75	25	32,14	66,07	50	43,75	83,33	90	69,44	75	75	35,71	50
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,74	75,34	79,69	46,3	52,63	81,33	100	77,78	57,14	66,67	100	75	88,89	100	85,19	66,67	100	64,29	33,33

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,29	81,74	81,25	94,44	73,68	76	92,86	66,67	57,14	78,57	100	100	100	86,67	77,78	0	100	85,71	50
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	59,77	54,79	51,56	72,22	73,68	40	64,29	33,33	28,57	71,43	0	100	0	53,33	66,67	0	100	64,29	0
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71,53	71	68,75	97,22	50	56	64,29	50	100	71,43	100	100	83,33	60	88,89	50	100	85,71	0
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	65,67	64,38	60,94	94,44	52,63	60	50	0	71,43	78,57	50	75	66,67	53,33	88,89	0	100	85,71	0
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,2	44,52	38,28	52,78	42,11	48	50	16,67	42,86	85,71	0	100	16,67	63,33	27,78	50	100	14,29	50

<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	65,8	61,8	69,27	75,93	73,68	64	26,19	33,33	52,38	78,57	77,78	100	0	73,33	62,96	66,67	100	2,38	33,33
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	66,14	67,35	67,97	66,67	81,58	86	39,29	66,67	78,57	85,71	66,67	75	50	73,33	38,89	100	100	28,57	50
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	70,7	63,01	59,38	77,78	84,21	56	28,57	100	42,86	92,86	66,67	50	66,67	60	33,33	0	100	71,43	100
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	51,31	50,91	40,63	69,44	76,32	48	21,43	66,67	85,71	71,43	16,67	87,5	33,33	40	33,33	0	100	71,43	0
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	52,65	43,84	26,56	38,89	68,42	60	0	100	42,86	78,57	16,67	50	100	26,67	33,33	100	100	78,57	50
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	66,64	61,64	59,38	61,11	78,95	52	21,43	0	71,43	92,86	66,67	100	66,67	60	44,44	100	100	85,71	0

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65,74	65,98	60,16	75	50	84	85,71	66,67	85,71	28,57	66,67	100	83,33	56,67	55,56	0	100	85,71	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	52,19	51,14	45,31	75	68,42	50	14,29	66,67	64,29	28,57	50	0	66,67	50	61,11	0	100	85,71	25

Основные результаты по русскому языку в 7 классах

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Из 201 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 182 человек (90,55%). Качество знаний по району составило 48,9% (по области – 53,84%), успеваемость по району – 93,96% (по области – 95,85%). Средняя отметка по району – 3,53.

Таблица 1

Наименование ОУ	русский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	6	1	2	3	0	50,00	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	9	1	5	3	0	66,67	100,00	3,78	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	51	10	15	18	8	49,02	84,31	3,53	15,69
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	14	1	7	6	0	57,14	100,00	3,64	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	1	6	9	1	41,18	94,12	3,41	5,88
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	0	2	7	0	22,22	100,00	3,22	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	1	3	3	0	57,14	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	14	2	6	6	0	57,14	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	18	16	0	9	5	2	56,25	87,50	3,44	12,50
по району	201	182	18	71	82	11	48,90	93,96	3,53	6,04

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 11 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 8 человек, Верхопенская СОШ – 1 человек, Новенская СОШ – 2 человека).

Высокий показатель по району качество знаний (75%) продемонстрировал обучающийся Драгунской ООШ. Выше 50% качество знаний показали обучающиеся

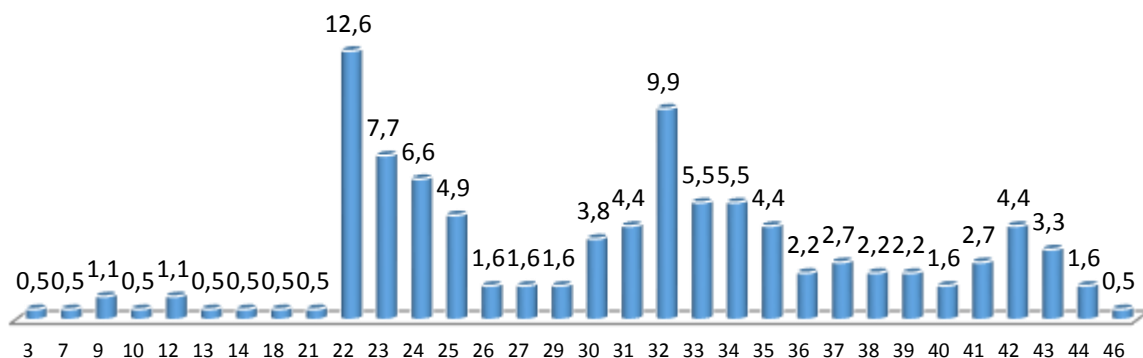
Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, СОШ№2 п.Ивня, Верхопенской СОШ и Покровской ООШ.

В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний ниже 50%.

Качество знаний обучающихся Федчевской ООШ, - 0%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22, 32, 42, балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 22 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 32 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», 42 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	4,15	42,01	41,31	12,53
Белгородская область	6,04	45,05	39,01	9,89

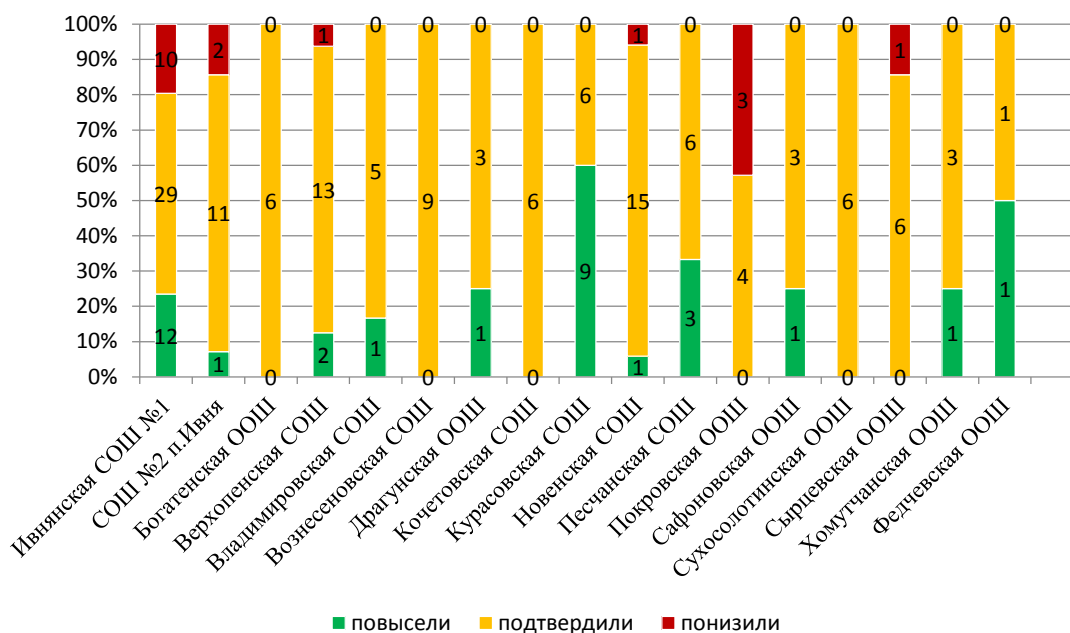
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

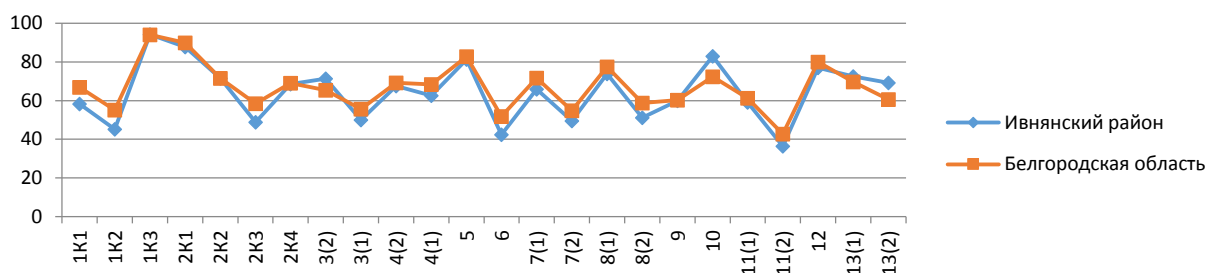
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что только учащиеся Богатенской ООШ, Вознесенской СОШ, Кочетовской СОШ, Сухосолотинской ООШ в большей мере подтвердили отметку (100%). Понижили отметки участники Курасовской СОШ. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащийся 7-х классов Ивнянской СОШ №1(19,61%) и Покровской ООШ (42,86%), показали отклонение в сторону повышения результатов ВПР в соответствии с годовыми отметками.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 4.

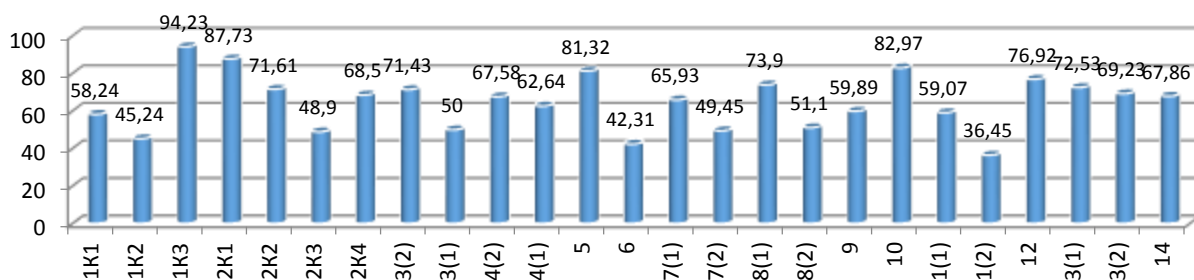
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОУ района, оказались сложными для учеников 7-х классов всей области.

Гистограмма 5

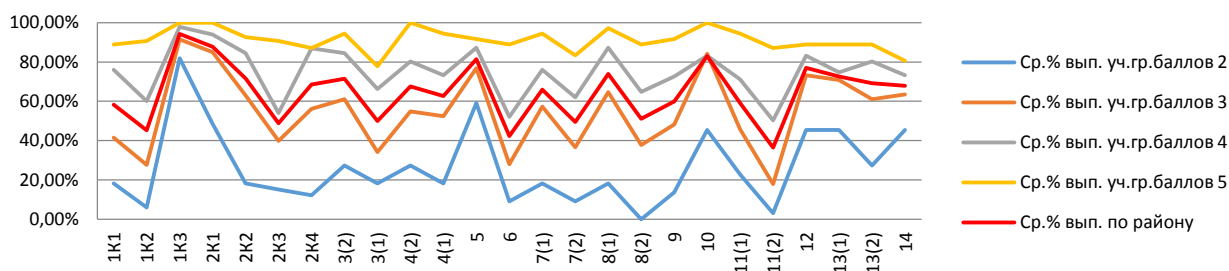
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



У обучающихся 7-х классов затруднения вызвали задания №1K2 (проверяет традиционное правописание, умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы), №2K3 (предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями), №3(1) (учащиеся не умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги), №6 (оценивалось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), №11(2) (проверяет навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.)

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма б).

Гистограмма б



На гистограмме б представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания (№№ 1K2, 2K3, 3(1), 6, 11(2)). Самый низкий процент выполнения задания 11(2).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафонова ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
	12326	182 уч.	51 уч.	14 уч.	14 уч.	16 уч.	17 уч.	6 уч.	9 уч.	4 уч.	4 уч.	4 уч.	6 уч.	9 уч.	6 уч.	6 уч.	7 уч.	7 уч.	2 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,87	58,24	67,16	62,5	60,71	81,25	44,12	58,33	36,11	25	50	50	41,67	61,11	33,33	58,33	53,57	57,14	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,16	45,24	54,25	59,52	30,95	75	27,45	66,67	14,81	33,33	16,67	50	16,67	48,15	72,22	50	19,05	19,05	33,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94	94,23	99,02	89,29	96,43	87,5	82,35	91,67	88,89	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,89	87,73	81,7	95,24	100	85,42	90,2	100	100	100	100	91,67	100	77,78	100	44,44	85,71	100	16,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,59	71,61	60,78	61,9	88,1	60,42	92,16	100	100	50	100	0	66,67	85,19	100	33,33	76,19	90,48	33,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,52	48,9	56,21	59,52	45,24	29,17	80,39	33,33	48,15	0	0	41,67	0	59,26	33,33	27,78	47,62	85,71	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,11	68,5	58,17	76,19	97,62	58,33	43,14	77,78	81,48	75	50	91,67	100	85,19	55,56	66,67	85,71	66,67	83,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65,47	71,43	78,43	85,71	78,57	50	76,47	66,67	22,22	100	100	100	83,33	55,56	50	66,67	42,86	85,71	100
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	55,56	50	50,98	57,14	14,29	56,25	70,59	33,33	11,11	50	100	50	83,33	55,56	33,33	83,33	28,57	42,86	50
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	69,24	67,58	74,51	85,71	50	56,25	88,24	50	55,56	100	100	100	50	11,11	50	66,67	42,86	85,71	100
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,33	62,64	68,63	71,43	35,71	62,5	76,47	50	55,56	50	100	75	50	11,11	66,67	83,33	71,43	71,43	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	82,86	81,32	78,43	100	85,71	96,88	91,18	50	61,11	75	100	75	100	77,78	50	75	85,71	64,29	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,75	42,31	51,96	50	67,86	18,75	11,76	58,33	66,67	37,5	75	62,5	0	27,78	16,67	50	21,43	57,14	25

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,65	65,93	66,67	64,29	92,86	62,5	58,82	83,33	66,67	25	100	25	66,67	44,44	50	83,33	42,86	85,71	100
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,8	49,45	45,1	28,57	57,14	50	58,82	66,67	33,33	0	100	25	50	44,44	33,33	100	42,86	71,43	100
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,47	73,9	69,61	82,14	75	56,25	79,41	58,33	77,78	75	100	87,5	83,33	77,78	66,67	66,67	71,43	92,86	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,72	51,1	43,14	42,86	21,43	50	35,29	66,67	55,56	75	50	50	66,67	77,78	50	100	71,43	85,71	50
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60,23	59,89	50	60,71	75	75	82,35	50	50	87,5	50	50	41,67	94,44	33,33	66,67	42,86	42,86	25
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72,29	82,97	88,24	100	100	43,75	82,35	83,33	100	25	50	75	66,67	88,89	100	100	71,43	85,71	100
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61,34	59,07	56,86	60,71	32,14	59,38	41,18	50	66,67	75	75	62,5	41,67	88,89	66,67	100	71,43	64,29	75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,69	36,45	40,52	16,67	35,71	35,42	47,06	27,78	11,11	25	16,67	41,67	22,22	40,74	27,78	55,56	71,43	52,38	0
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,05	76,92	68,63	71,43	92,86	75	94,12	66,67	77,78	100	100	75	83,33	77,78	83,33	100	42,86	57,14	100

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,7	72,53	80,39	71,43	100	25	88,24	100	55,56	75	100	25	66,67	66,67	83,33	50	28,57	100	100
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	60,53	69,23	70,59	71,43	100	62,5	82,35	50	44,44	25	100	50	66,67	66,67	66,67	83,33	28,57	71,43	100
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	70,09	67,86	59,8	67,86	67,86	50	70,59	100	55,56	100	75	50	100	83,33	75	83,33	78,57	64,29	50

Основные результаты по русскому языку в 8 классах

Работа содержала 17 заданий. Максимальный первичный балл – 51.

Задания включали в себя: умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение анализировать прочитанный текст; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

Таблица 1

Наименование ОУ	русский язык										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	12	1	8	3	0	75,00	100,00	3,83	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	66	60	12	24	19	5	60,00	91,67	3,72	8,33	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	6	0	1	2	3	16,67	50,00	2,67	50,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	15	5	4	6	0	60,00	100,00	3,93	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	8	7	1	5	1	0	85,71	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	8	8	1	4	3	0	62,50	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	12	8	5	1	2	0	75,00	100,00	4,38	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	3	5	0	37,50	100,00	3,38	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	28	24	5	12	6	1	70,83	95,83	3,88	4,17	
по району	200	178	32	76	61	9	60,67	94,94	3,74	5,06	

Из 200 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 178 человека (89%). Качество знаний по району составило 60,67% (по области – 59,54%), успеваемость по району – 94,94% (по области – 95,14%). Средняя отметка по району – 3,74. Сухосолотинская ООШ не участвовала в ВПР по русскому языку из-за отсутствия контингента.

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 9 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 5 человек, Верхопенская СОШ – 1 человек, Кочетовская СОШ -3 человека).

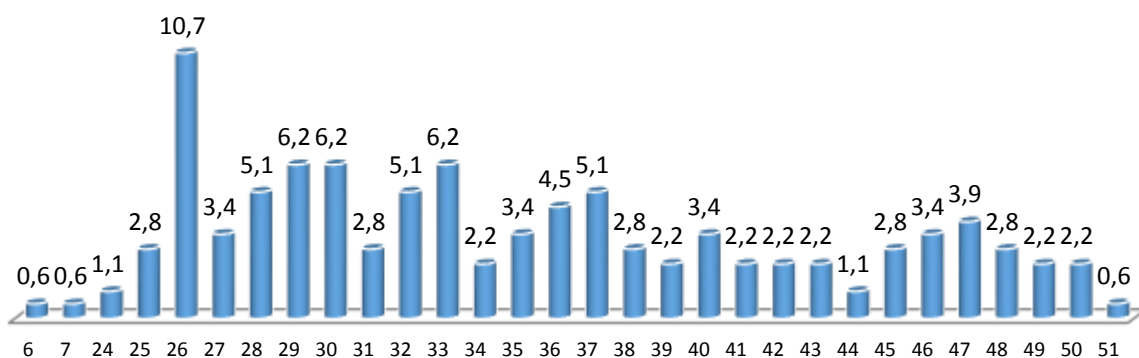
Низкое качество знаний 0% показали обучающиеся Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ-16,67%, Владимировской СОШ-33,33%.

Высокое качество знаний по району продемонстрировали учащиеся Богатенской ООШ-100%, Новенской СОШ-85,71%, СОШ №2 п.Ивня-75%, Вознесенской СОШ-75%.

Выше среднего качество знаний по району показали участники Покровской ООШ-71,43%, Федчевская ООШ и Хомутчанская ООШ-66,67%, Сафоновской ООШ-62,5%.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 26 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 26 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

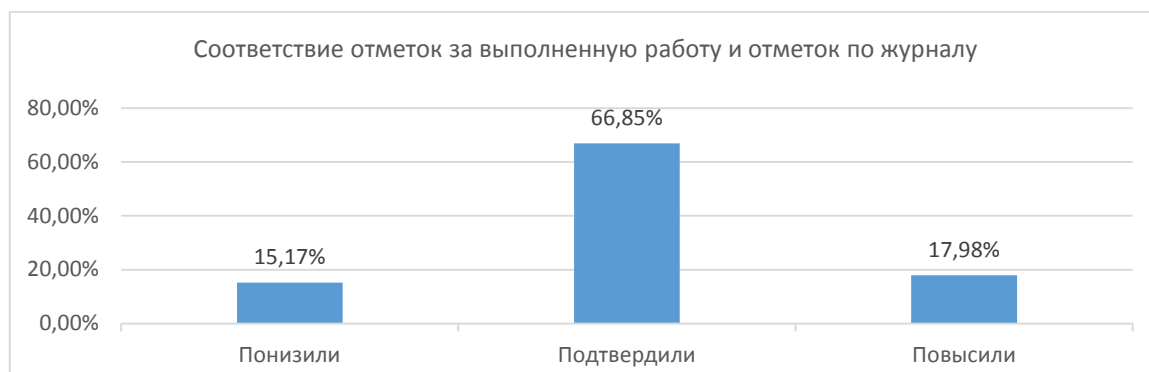
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5,06	34,27	42,7	17,98
Белгородская область	4,86	35,6	45,49	14,05

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66,85%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения

(15,17%) и в сторону их повышения (17,98%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

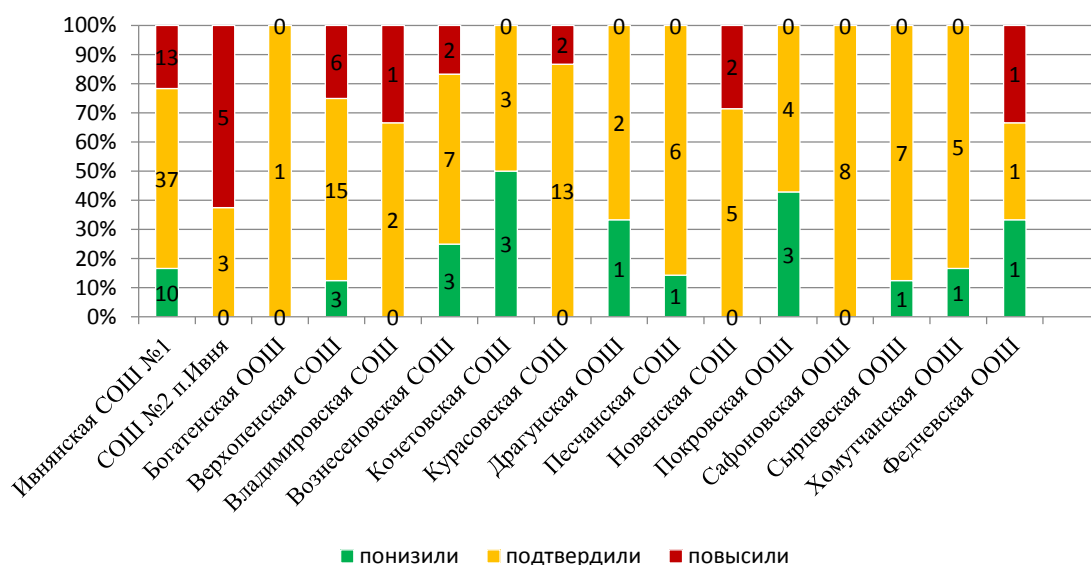
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



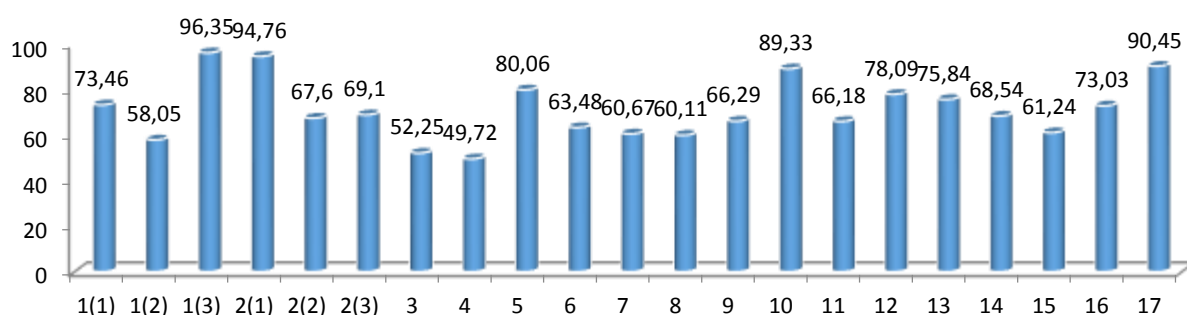
Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянской СОШ №1, Новенской СОШ, Хомутчанской ООШ, Богатенской ООШ, Курасовской СОШ, Песчанской СОШ, Сафоновской ООШ, Сырцевской ООШ в большей мере подтвердили отметку. Понизили отметку Кочетовская СОШ. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 8-х классов СОШ №2 п.Ивня имеет процент повышения отметок. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 8-х классов успешно справились с заданиями №№ 1(3), 2(1), 5, 10, 17. Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 (обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), №4 (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Область																	
		Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,53	73,46	82,92	84,38	61,67	86,46	89,29	50	53,57	53,13	58,33	45,83	100	85,42	50	56,25	50	58,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52,7	58,05	70	62,5	37,78	80,56	95,24	33,33	33,33	16,67	33,33	22,22	0	86,11	5,56	37,5	42,86	33,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,22	96,35	97,5	100	90	97,92	100	100	100	93,75	100	91,67	100	95,83	100	93,75	92,86	83,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,25	94,76	93,89	100	91,11	93,06	100	77,78	100	100	88,89	88,89	100	97,22	100	100	90,48	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,24	67,6	63,33	75	93,33	58,33	76,19	88,89	85,71	70,83	0	22,22	100	66,67	72,22	62,5	85,71	100
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,96	69,1	77,78	75	71,11	51,39	95,24	100	61,9	79,17	0	72,22	100	100	5,56	50	38,1	88,89
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	4	54,16	52,25	56,67	81,25	61,67	53,13	57,14	25	64,29	28,13	41,67	62,5	100	41,67	16,67	21,88	71,43	8,33

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	70,8	75,84	75	87,5	100	87,5	28,57	66,67	28,57	75	100	100	100	58,33	66,67	62,5	85,71	100
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	73,42	68,54	58,33	81,25	76,67	75	21,43	100	71,43	87,5	66,67	83,33	100	83,33	58,33	62,5	71,43	100
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	60,07	61,24	57,22	75	53,33	69,44	52,38	33,33	57,14	66,67	55,56	66,67	100	61,11	66,67	79,17	61,9	44,44
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	70,21	73,03	68,33	81,25	60	89,58	78,57	100	71,43	81,25	100	66,67	100	83,33	58,33	31,25	71,43	100
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	93,15	90,45	91,67	100	80	95,83	85,71	100	100	75	100	100	100	100	100	50	85,71	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Биология»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии в 5,6, 7, 8 и 11 классах проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N2 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ Всероссийские проверочные работы по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (Далее КИЛО ВПР направлены на проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, _ конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; _ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; _ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР для обучающихся 5 классов направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; °— приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КИМ ВПР для обучающихся 6 классов направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; _ овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и СОЦИ&ЛЬНО-ПРОМТНЫХ ситуациях; _ уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

КИМ ВПР для обучающихся 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; _ уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

— освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

КИМ ВПР для обучающихся 8 классов направлены на проверку предметных требований:

— уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

— уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

— освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

КИМ ВПР для обучающихся 8 классов направлены на проверку предметных требований.

Объектами контроля в КИМ ВПР по биологии 11 класса служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практикоориентированного содержания.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования.

Основные результаты по биологии в 5 классах

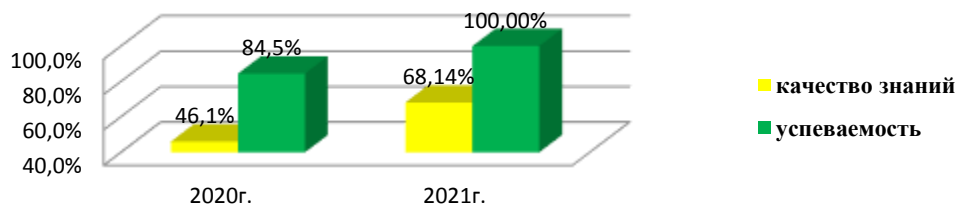
Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Из 247 обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 226 человек (91,5%). Качество знаний по району составило 68,14% (по области – 69,13%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,5%). Средняя отметка по району – 3,85.

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 22,04%, успеваемость на 15,5%.

Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило - 0%.

Низкое качество знаний 22,22% показали обучающиеся Владимирской СОШ, 35,29 %- СОШ №2 п.Ивня, 43,75%-Верхопенская СОШ, 45,45% –Новенская СОШ. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ, Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ, Хомутчанской ООШ (100%).

Таблица 1.

Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	3	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Владимирская СОШ»	11	9	0	2	7	0	22,22	100,00	3,22	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	17	5	7	5	0	70,59	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	5	0	5	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	92	86	11	51	24	0	72,09	100,00	3,85	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	8	6	2	0	0	100,00	100,00	4,75	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	14	3	8	3	0	78,57	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	11	11	1	4	6	0	45,45	100,00	3,55	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	12	11	3	7	1	0	90,91	100,00	4,18	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	4	5	1	0	90,00	100,00	4,30	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	11	3	5	3	0	72,73	100,00	4,00	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	17	0	6	11	0	35,29	100,00	3,35	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»		0	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	24	16	0	7	9	0	43,75	100,00	3,44	0,00
по району	247	226	38	116	72	0	68,14	100,00	3,85	0,00

Гистограмма 2.



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14 и 18, 24 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «3», 18 баллов – это количества баллов, необходимых для отметки «4». 24 балла- отметка «5». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

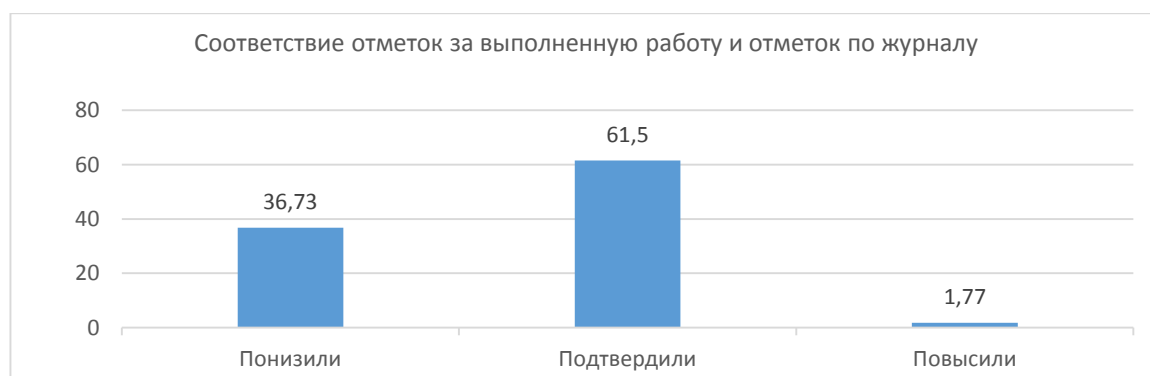
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **5-х классов** за выполнение ВПР **по биологии** в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	31,86	51,33	16,81
Белгородская область	1,45	29,63	48,33	20,58

Сравнительный анализ результатов ВПР **по биологии** с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (61,5%). Однако наблюдаются процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (36,73%) и в сторону их завышения (1,77%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

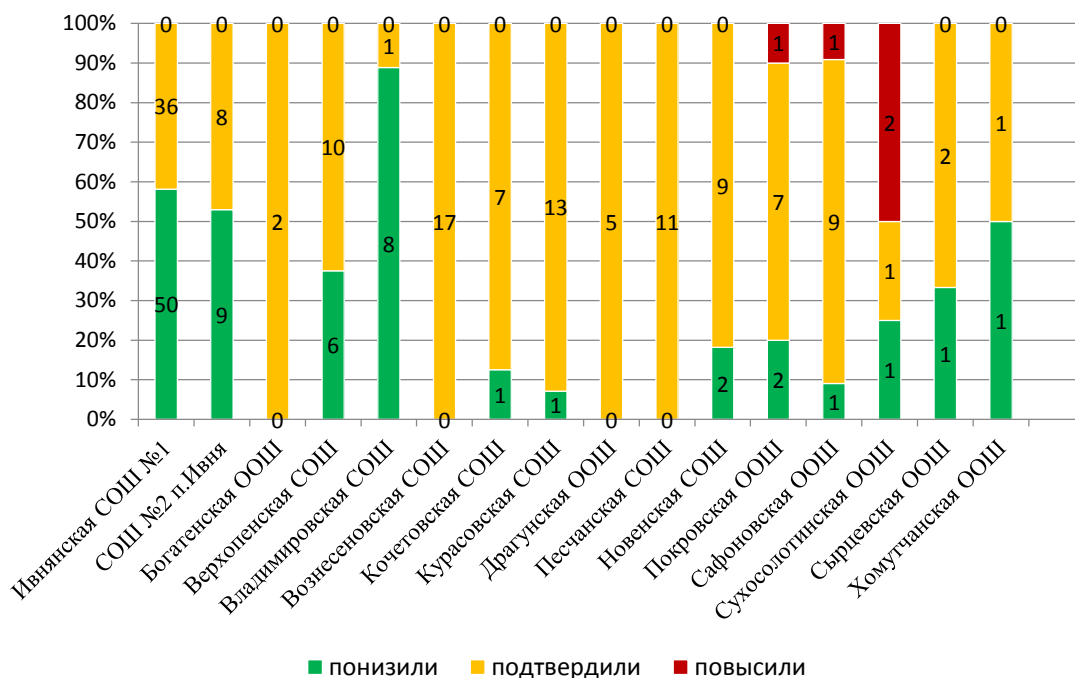
Гистограмма 3



Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма

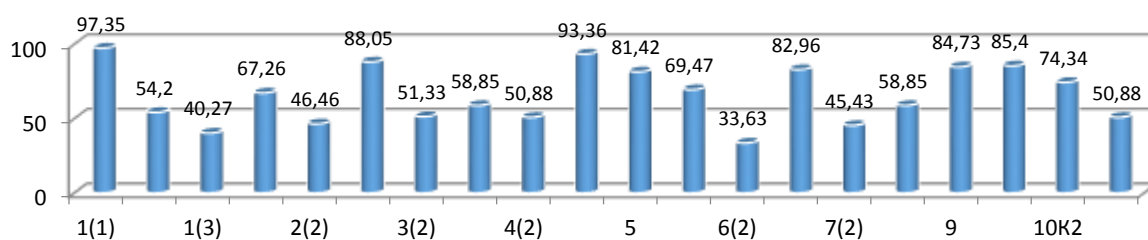
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметку. Владимировская СОШ, СОШ №2, Ивнянская СОШ №1 понизили свои отметки по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии представлены на гистограмме 5.

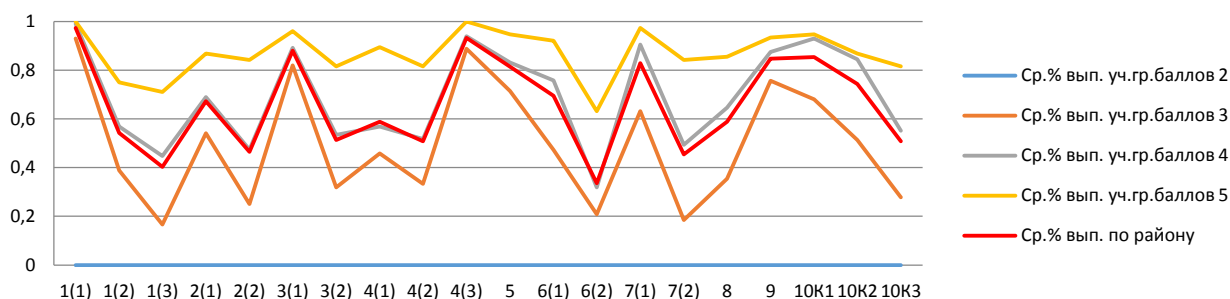
Гистограмма 5



Затруднения вызвали задания №1(3) (направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, 6(2) (проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные), 7(2) (проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации), 10К3 (проверяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма 6).

Гистограмма 6



На гистограмме 6 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области вызвали одни и те же задания. Сложным для учащихся групп баллов «3», «4», «5» оказались задания №№ 1(3) – свойства живых организмов, 3(2) – не сформирован опыт использования методов биологической науки, 6(2)- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, 7(2) – не умеют использовать речевые средства, 10K3 – ошибки в устной и письменной речи, а также отсутствие представлений о значении, роли биологии в деятельности человека.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Иванянский район	Иванянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
		12923 уч.	226 уч.	86 уч.	17 уч.	14 уч.	16 уч.	11 уч.	9 уч.	11 уч.	11 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	17 уч.	8 уч.	4 уч.	3 уч.	10 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,43	97,35	96,51	88,24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,12	100	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,48	54,2	62,79	20,59	35,71	31,25	59,09	50	72,73	90,91	70	75	50	38,24	31,25	100	33,33	60
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,32	40,27	43,02	26,47	78,57	15,63	40,91	22,22	40,91	22,73	40	75	50	20,59	37,5	87,5	66,67	60

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,73	67,26	46,51	94,12	85,71	87,5	72,73	44,44	90,91	54,55	80	100	100	94,12	87,5	75	66,67	60
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	49,6	46,46	23,26	47,06	85,71	50	18,18	66,67	63,64	63,64	80	50	100	76,47	75	25	0	80
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	84,6	88,05	97,67	97,06	89,29	93,75	95,45	44,44	90,91	50	90	75	75	73,53	93,75	62,5	50	95
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,63	51,33	38,37	23,53	35,71	62,5	36,36	88,89	72,73	100	40	100	50	70,59	75	25	100	60
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,27	58,85	44,19	76,47	92,86	0	27,27	100	90,91	54,55	80	100	100	82,35	100	100	66,67	50
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,09	50,88	47,67	47,06	85,71	6,25	18,18	77,78	54,55	54,55	100	0	50	64,71	75	75	66,67	40
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	85,92	93,36	95,35	100	92,86	81,25	90,91	77,78	90,91	90,91	100	100	100	94,12	100	100	100	90

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,14	74,34	81,4	70,59	78,57	62,5	45,45	22,22	81,82	63,64	80	100	100	82,35	100	100	33,33	70
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,64	50,88	60,47	11,76	50	50	0	0	18,18	63,64	100	50	100	70,59	100	25	33,33	70

Основные результаты по биологии в 6 классах

Вариант проверочной работы по биологии для 6 классов состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

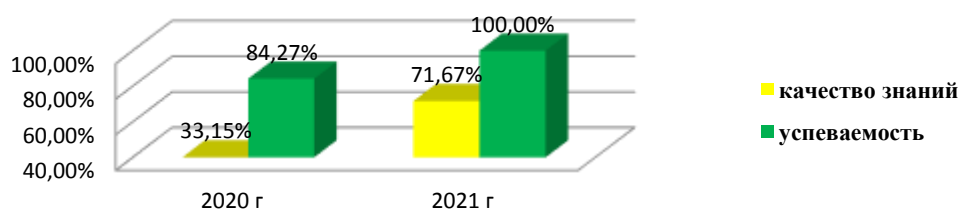
В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Из 125 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по биологии выполняли 120 человек (96%). Качество знаний по району составило 71,67% (по области – 66,39%), успеваемость по району – 100% (по области – 98,51%). Средняя отметка по району – 3,91.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 38,52%, успеваемость на 15,73%.

Выполнили работу по биологии все обучающиеся Ивнянского района.

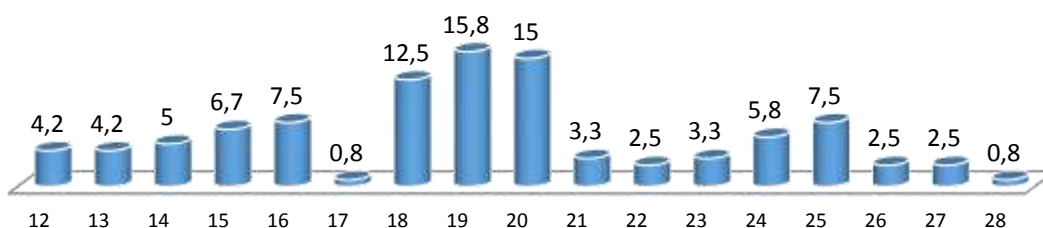
Высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ, Хомутчанской ООШ, Сырцевской ООШ. Низкое качество знаний показали участники Федчевской ООШ -0%, Верхопенской СОШ -30.77%

Таблица 1.

Наименование ОУ	биология										
	всего уч-ся в	приняли уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	1	3	0	0	100,00	100,00	4,25	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	16	4	9	3	0	81,25	100,00	4,06	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	23	22	4	12	6	0	72,73	100,00	3,91	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	10	2	5	3	0	70,00	100,00	3,90	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	16	16	1	9	6	0	62,50	100,00	3,69	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	14	14	2	10	2	0	85,71	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивнян»	18	18	8	7	3	0	83,33	100,00	4,28	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	0	4	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	14	13	0	4	9	0	30,77	100,00	3,31	0,00	
по району	125	120	23	63	34	0	71,67	100,00	3,91	0,00	

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 12 баллов, 19 баллов, 25 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

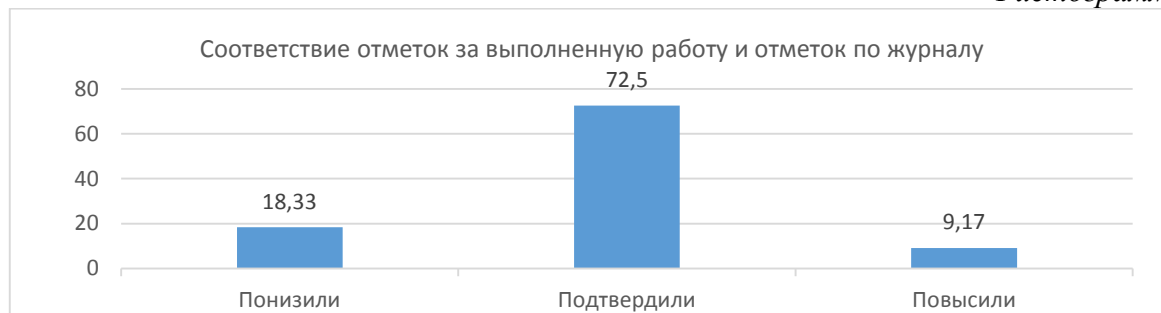
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	28,33	52,5	19,17

Белгородская область	1,49	32,12	49,46	16,93
----------------------	------	-------	-------	-------

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (72,5%). Наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (18,33%), в сторону повышения (9,17%), присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3



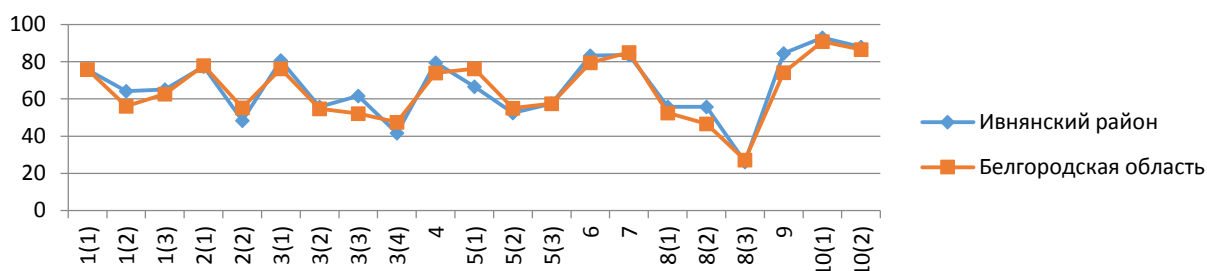
Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Верхопенская СОШ, в большей мере понизили отметку. 38,9% учащихся СОШ №2 п.Ивня повысили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 6-х классов Богатенской ООШ, Вознесенской ООШ, Федчевской ООШ, Покровской ООШ в большей мере подтвердили свои отметки по журналу.

Гистограмма 4



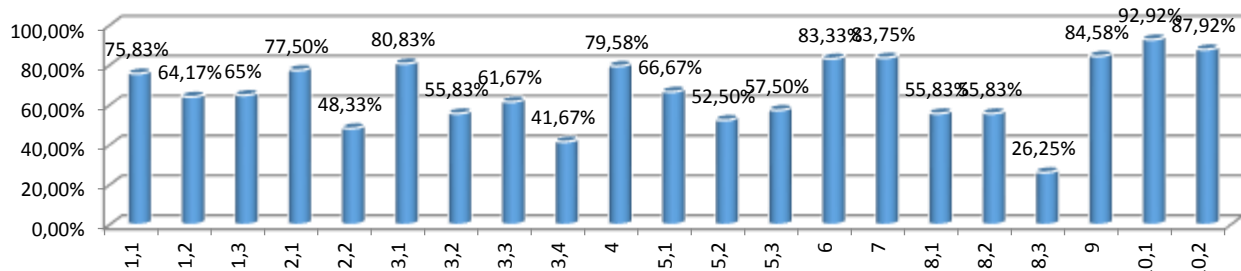
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОУ Ивнянского района оказались сложными для учеников 6-х классов всей области. Наибольшее затруднение вызвало задание №8(3) (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)

Гистограмма 6

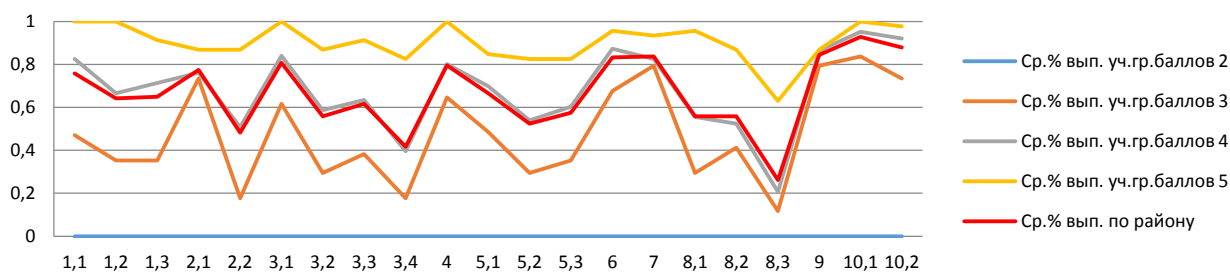


Затруднения вызвали задания №№ 2(2), 3(4), 8(3), Блоки ПООП направлены на: Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7). Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма

Гистограмма 7



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания. Сложным для учащихся групп баллов «2», «3», «4», «5» оказались задания №№ 2(2), 3(4), 8(3), которые проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхоянская СОШ	Новая СОШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		7335 уч.	120 уч.	22 уч.	18 уч.	13 уч.	16 уч.	4 уч.	4 уч.	16 уч.	10 уч.	1 уч.	14 уч.	2 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	75,91	75,83	77,27	77,78	30,77	100	50	100	93,75	50	100	85,71	50
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,1	64,17	54,55	72,22	38,46	62,5	50	25	81,25	60	100	100	0
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	62,7	65	77,27	66,67	69,23	43,75	75	100	62,5	30	0	92,86	0
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	77,98	77,5	90,91	94,44	76,92	68,75	100	100	87,5	30	100	50	100
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55,24	48,33	27,27	77,78	15,38	18,75	50	50	56,25	80	100	78,57	0
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	76,33	80,83	95,45	83,33	30,77	100	100	100	87,5	50	100	78,57	100

организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией																				
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1		54,67	55,83	54,55	61,11	38,46	50	50	50	62,5	30	100	78,57	100					
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1		52,09	61,67	77,27	88,89	15,38	81,25	25	50	37,5	50	100	78,57	0					
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1		47,54	41,67	63,64	77,78	0	6,25	0	50	18,75	30	100	78,57	50					
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2		74,06	79,58	90,91	94,44	38,46	90,63	100	100	78,13	85	100	60,71	25					
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2		76,19	66,67	68,18	44,44	65,38	59,38	62,5	87,5	75	90	100	75	25					
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1		55,05	52,5	54,55	72,22	38,46	0	100	75	62,5	60	100	57,14	50					
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1		57,48	57,5	54,55	83,33	69,23	62,5	50	50	50	30	100	50	0					
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1		79,62	83,33	90,91	94,44	76,92	81,25	100	75	87,5	50	100	78,57	100					
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2		85	83,75	88,64	94,44	100	71,88	75	100	75	85	100	75	25					
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1		52,45	55,83	72,73	72,22	46,15	56,25	50	75	43,75	80	100	7,14	50					

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,72	55,83	77,27	66,67	38,46	62,5	0	25	62,5	70	0	21,43	100
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27,14	26,25	18,18	38,89	11,54	28,13	37,5	50	28,13	35	100	10,71	25
9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	74,16	84,58	79,55	94,44	88,46	90,63	100	50	81,25	80	0	89,29	75
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	90,83	92,92	75	86,11	96,15	100	100	100	100	100	100	100	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,56	87,92	70,45	86,11	100	75	100	100	96,88	100	100	92,86	100

Основные результаты по биологии в 7 классах

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28. На выбор образовательного учреждения предоставлялось 2 варианта проверочной работы: по программе 7 класса (тематика заданий-царство растений) и по программе 8 класса (тематика заданий-царство животных).

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 проверяли умение читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяло умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяли знания строения и функционирования животных или характерных особенностей.

Из 203 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 175 человек (86,21%). Качество знаний по району составило 50,86% (по области – 64,05%), успеваемость по району – 96,0% (по области – 98,56%). Средняя отметка по району – 3,59. Доля не справившихся участников с проверочной работой по биологии составило 4 %.

Таблица 1.

Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся в	приняли уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	3	1	1	1	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	8	2	1	5	0	37,50	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	55	8	28	15	4	65,45	92,73	3,73	7,27
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	5	0	2	2	1	40,00	80,00	3,20	20,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	14	3	6	5	0	64,29	100,00	3,86	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	13	1	4	8	0	38,46	100,00	3,46	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	0	7	1	0	87,50	100,00	3,88	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	1	3	3	0	57,14	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	13	2	2	9	0	30,77	100,00	3,46	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	2	2	2	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	0	3	4	0	42,86	100,00	3,43	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	1	0	1	0	50,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	0	5	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	18	0	4	12	2	22,22	88,89	3,11	11,11
по району	203	175	22	67	79	7	50,86	96,00	3,59	4,00

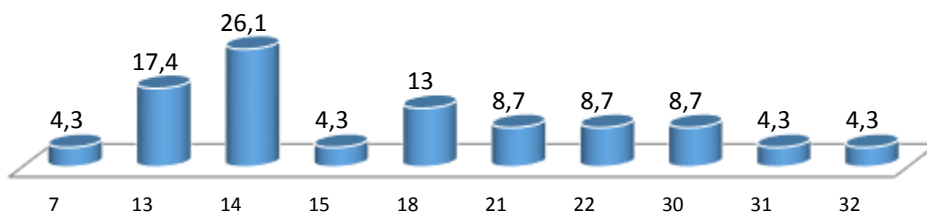
На отметку «2» выполнили работу по биологии 7 обучающихся (Верхопенская СОШ – 2 человека, Кочетовская СОШ-1 человек, Ивнянская СОШ №1-4 человека).

Показатель по району качество знаний (0%) продемонстрировали обучающиеся Хомутчанской ООШ.

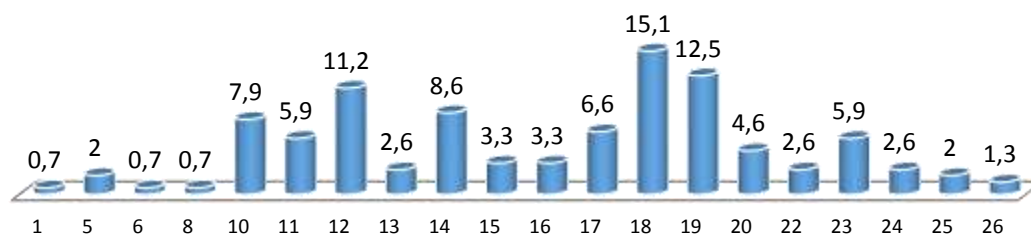
Высокое качество знаний показали обучающиеся Песчанской СОШ (87,50%).

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов (по программе 8 класса)



Распределение первичных баллов (по программе 7 класса)



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13– это необходимое количество баллов для отметок «3», и 18 баллов необходимых для отметки «4», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12-17	18-23	24-28

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** ОО Белгородской области за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР (по программе 7кл)	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	12	3,95	42,76	41,45	11,84
Белгородская область	284	1,41	35,61	45,35	17,63
Участники ВПР (по программе 8кл)	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	5	4,35	60,87	17,39	17,39
Белгородская область	193	1,49	33,32	47,08	18,12

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что только по программе 7 класса -59,87% и по программе 8 класс -73,91% участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки. По программе 7 класса 32,89% и по программе 8 класса 26,09% обучающихся, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только по программе 8 класса 0% обучающихся, по программе 7 класса -7,24%

Гистограмма 2

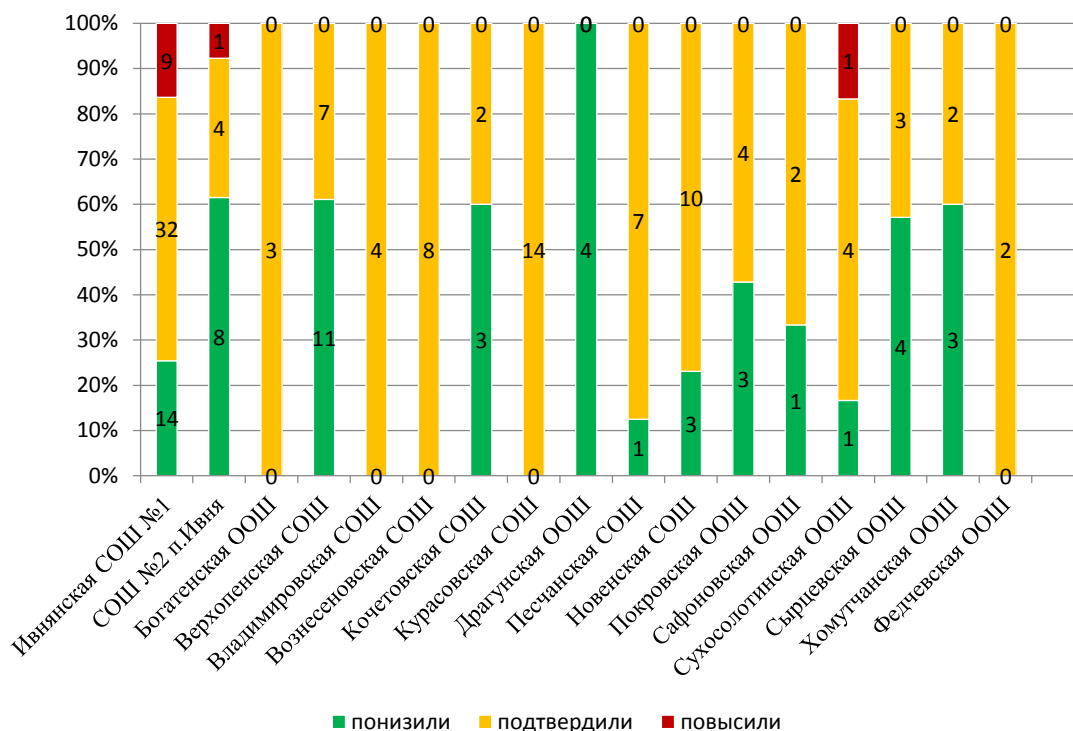
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

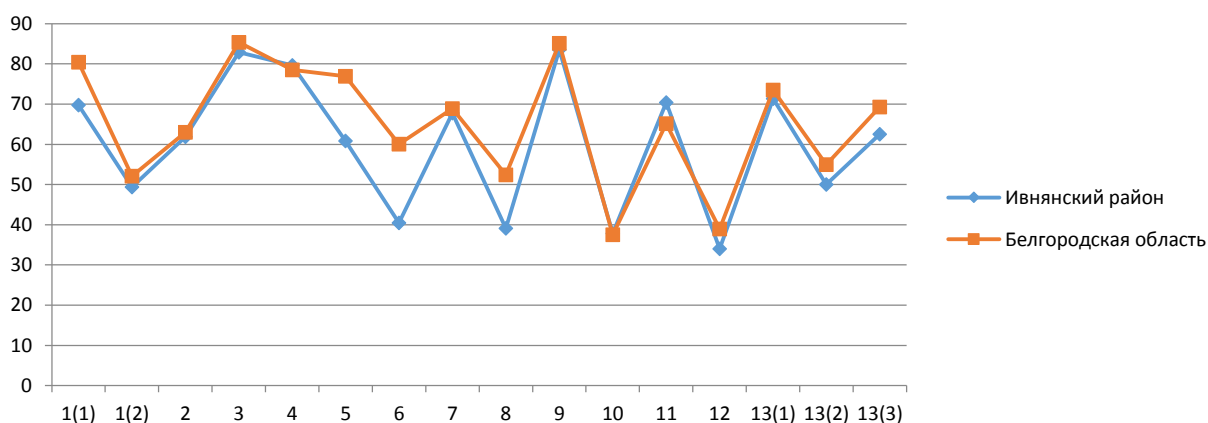
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



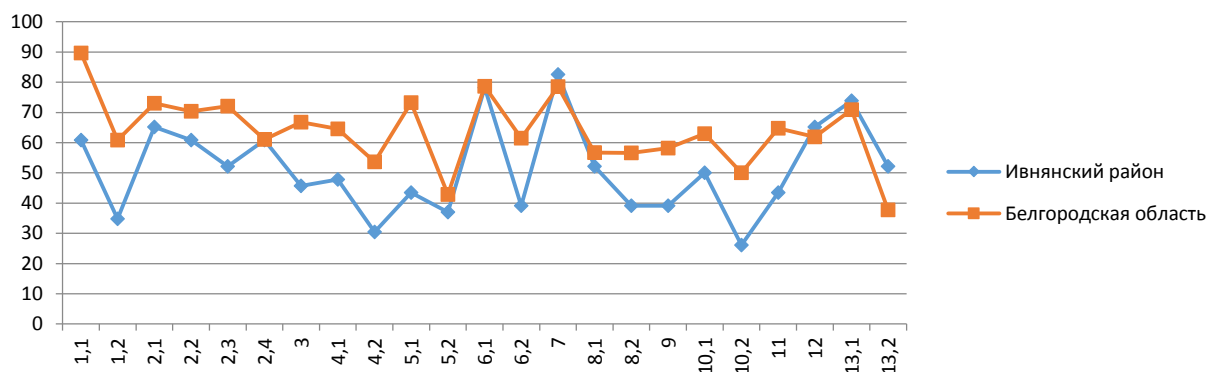
Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что только учащиеся Богатенской ООШ, Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Федчевской ООШ в большей мере подтвердили отметки. В большей мере понизили отметки учащиеся СОШ №2 п.Ивня, Верховенской СОШ, Кочетовской СОШ, Драгунской ООШ, Сырцевской и Хомутчанской ООШ. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 11 участников повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 7 класса).

Гистограмма 4



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 8 класса).



Анализируя гистограмму можно увидеть, что в целом результаты обучающихся 7-х классов ОО Белгородской области по биологии незначительно выше или на уровне районных показателей.

Затруднения вызвали задания по программе 7 класса (№№6,8,10,12):

№ 6 (Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира); №8 (Был проведен сравнительный анализ групп баллов Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы); №10 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); №12 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Затруднения вызвали задания по программе 8 класса (№№1,2, 4,2, 5,2, 10,2)

№1,2 (Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки); №4,2 (Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям); №5,2 (Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе); №10,2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 8 класса).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Сухохолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
		7879 уч.	152	55 уч.	13 уч.	14 уч.	18 уч.	13 уч.	4 уч.	8 уч.	3 уч.	4 уч.	6 уч.	7 уч.	7 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,39	69,74	80	61,54	85,71	11,11	76,92	100	37,5	100	100	100	71,43	71,43
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,06	49,34	60	15,38	28,57	41,67	50	100	50	50	12,5	83,33	35,71	64,29
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	63,02	61,84	65,45	61,54	71,43	66,67	30,77	100	75	100	25	83,33	42,86	28,57
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	85,38	82,89	89,09	84,62	75	83,33	96,15	62,5	87,5	50	50	83,33	85,71	57,14
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,52	79,61	88,18	92,31	46,43	83,33	92,31	62,5	75	50	75	75	78,57	57,14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	76,91	60,86	68,18	46,15	42,86	61,11	69,23	50	62,5	83,33	62,5	75	35,71	57,14
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	60,08	40,46	36,36	46,15	85,71	2,78	38,46	100	62,5	16,67	50	41,67	14,29	42,86
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	68,9	67,76	84,55	76,92	53,57	69,44	42,31	62,5	68,75	33,33	25	33,33	78,57	50

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	52,44	39,14	30,91	23,08	75	44,44	46,15	12,5	25	83,33	100	58,33	7,14	28,57
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	85,15	83,55	78,18	92,31	92,86	77,78	92,31	100	100	66,67	25	83,33	100	85,71
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	37,54	37,83	36,36	23,08	46,43	27,78	30,77	100	43,75	50	0	50	42,86	57,14
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	65,17	70,39	69,09	100	42,86	66,67	69,23	75	100	33,33	25	83,33	85,71	71,43
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,91	33,99	44,85	25,64	35,71	11,11	12,82	50	33,33	22,22	41,67	38,89	33,33	47,62
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,52	71,38	75,45	57,69	92,86	44,44	57,69	37,5	62,5	100	50	100	100	92,86
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	54,96	50	29,09	61,54	67,86	38,89	80,77	25	68,75	33,33	100	58,33	78,57	64,29
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	69,26	62,5	69,09	30,77	78,57	66,67	69,23	50	62,5	66,67	100	83,33	14,29	28,57

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (по программе 8 класса).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Федчевская ООШ
		5591 уч.	23 уч.	5 уч.	3 уч.	8 уч.	5 уч.	2 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,64	60,87	40	100	75	40	50
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,85	34,78	0	100	37,5	40	0
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,08	65,22	60	100	87,5	20	50
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	70,43	60,87	80	100	37,5	60	50
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	72,03	52,17	40	66,67	56,25	30	100
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,04	60,87	40	100	62,5	60	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,79	45,65	20	33,33	62,5	30	100
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	64,59	47,83	0	83,33	68,75	40	50
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,6	30,43	30	33,33	37,5	10	50
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	73,24	43,48	40	100	37,5	20	50
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,8	36,96	30	66,67	31,25	30	50
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,66	78,26	80	100	75	60	100

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,44	39,13	0	66,67	50	40	50
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	78,57	82,61	100	66,67	87,5	60	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,67	52,17	20	100	43,75	60	75
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,63	39,13	50	83,33	12,5	40	50
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,23	39,13	30	0	50	30	100
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	62,95	50	30	50	50	70	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,04	26,09	20	33,33	50	0	0
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,82	43,48	60	0	50	40	50
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	61,89	65,22	66,67	100	58,33	60	50
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,95	73,91	60	16,67	81,25	100	100
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,78	52,17	60	50	50	60	25

Основные результаты по биологии в 8 классах

Проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 35.

Задания были основаны на умении сравнивать и выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, владеть системой биологических знаний,

осуществлять классификацию животных, ориентироваться в системе познавательных ценностей.

Из 28 обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 25 человек (84,69%). Качество знаний по району составило 64% (по области – 68,92%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,33). Средняя отметка по району – 3,84.

Таблица 1

Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	20	18	4	9	5	0	72,22	100,00	3,94	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	8	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00
по району	28	25	5	11	9	0	64,00	100,00	3,84	0,00

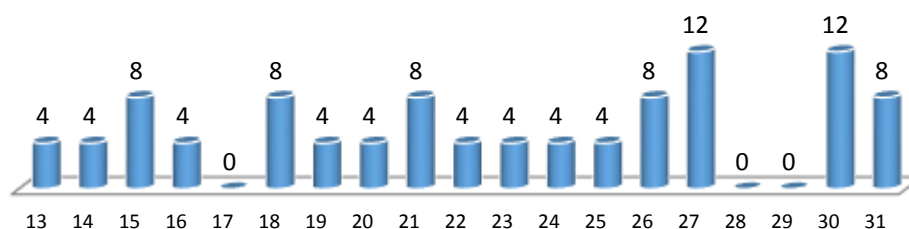
Все участники справились с заданиями проверочной работы.

Ниже среднего качество знаний показали обучающиеся Сафоновской ООШ.

Выше среднего качество знаний продемонстрировали обучающиеся Ивнянской СОШ №1.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов, 21 балл, 27 баллов, 30 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-28	29-35

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

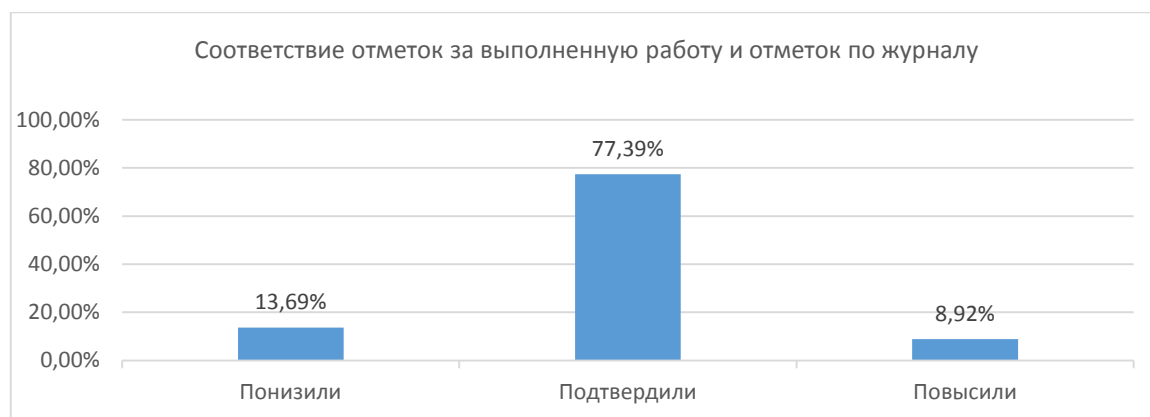
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	36	44	20
Белгородская область	0,68	30,41	49,37	19,55

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,39%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (13,69%), и в сторону их завышения (8,92%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 4

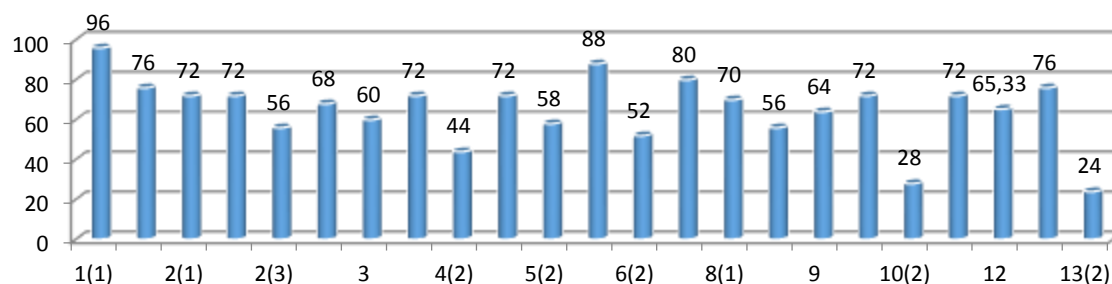
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что 100% учащихся Сафоновской ООШ подтвердили отметку. 7 участников Ивнянской СОШ №1 понизили отметки, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Анализируя гистограмму 5 можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО, оказались сложными для учеников 8-х классов всего района. Участники ВПР успешно справились с заданиями № 6(1),7.

Наибольшее затруднения вызвали задания №10(2) (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), задание №13(2) (значения хордовых животных, описание использования приемов содержания в жизни человека).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Сафоновская ООШ
		2220 уч.	25 уч.	18 уч.	7 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	90,36	96	94,44	100
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	63,96	76	72,22	85,71
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,68	72	66,67	85,71
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	78,33	72	61,11	100
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	75,83	56	63,89	35,71
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,86	68	66,67	71,43
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	71,4	60	75	21,43
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	70,59	72	83,33	42,86
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,31	44	33,33	71,43
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	77,03	72	94,44	14,29

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,34	58	50	78,57
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,13	88	88,89	85,71
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,37	52	44,44	71,43
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	81,26	80	72,22	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,51	70	75	57,14
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	62,36	56	55,56	57,14
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,71	64	77,78	28,57
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	62,09	72	77,78	57,14
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,8	28	16,67	57,14
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,39	72	83,33	42,86
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,3	65,33	72,22	47,62
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,85	76	80,56	64,29
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,79	24	33,33	0

Основные результаты по биологии в 11 классах

Заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.110.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Из 54 обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу выполняли 42 человек (77,78%). Качество знаний по району составило 80,95% (по области – 84,68%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,51%). Средняя отметка по району – 4,14

Таблица 1

Наименование ОУ	биология									
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	6	5	2	1	2	0	60,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	11	10	5	5	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	6	2	3	1	0	83,33	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	10	1	7	2	0	80,00	100,00	3,90	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	2	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	6	3	1	2	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
по району	54	42	14	20	8	0	80,95	100,00	4,14	0,00

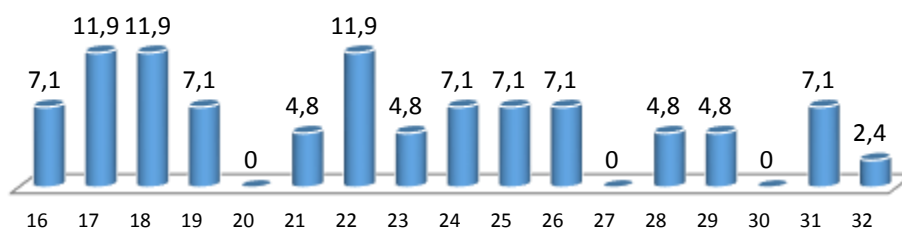
Все участники справились с заданиями проверочной работы.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Владимировской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Песчанской СОШ, СОШ №2 п.Ивня.

Низкое качество знаний показали участники Верхопенской СОШ.

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 17-18 баллов, 22 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 17 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3».

Количество баллов 18, 22 - необходимых для отметки «хорошо». Данные факты могут свидетельствовать о завышении оценивания работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

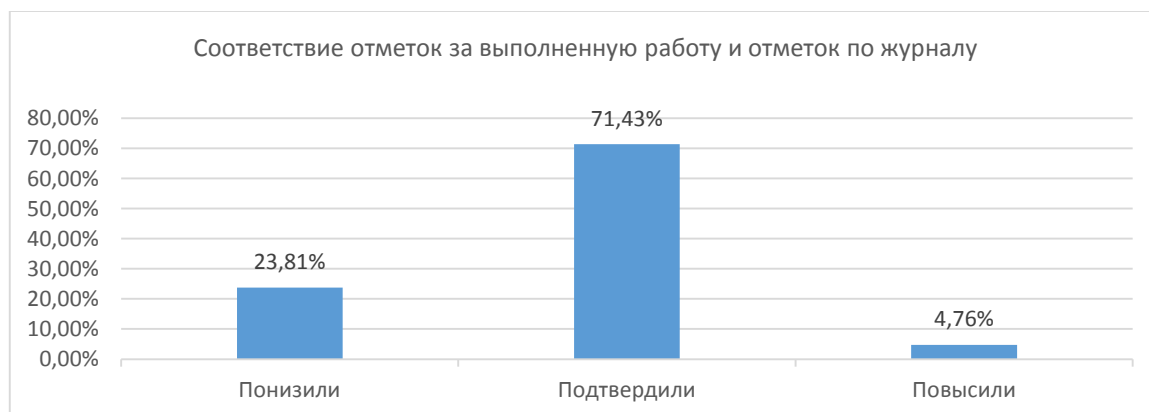
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	19,05	47,62	33,33
Белгородская область	0,49	14,83	49,01	35,67

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 11-х классах показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71,43%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (23,81%), и в сторону их завышения (4,76%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма 3

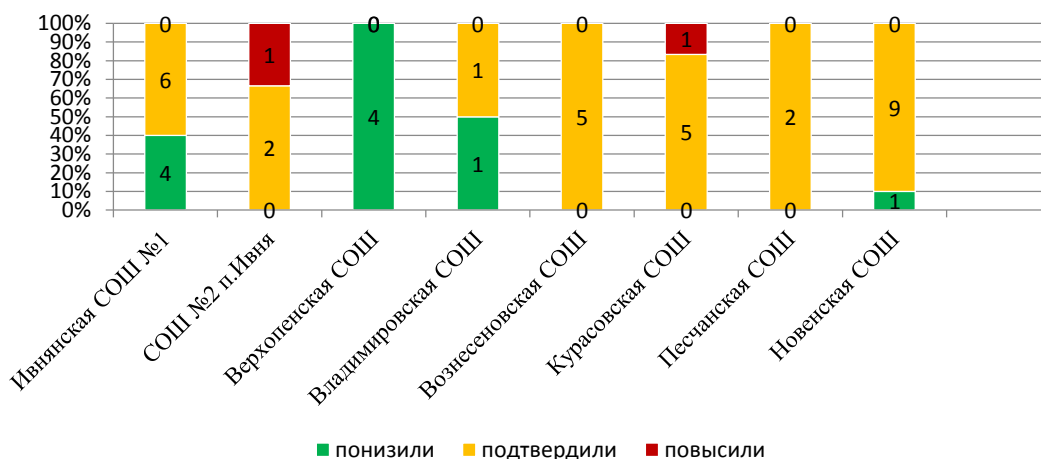
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма

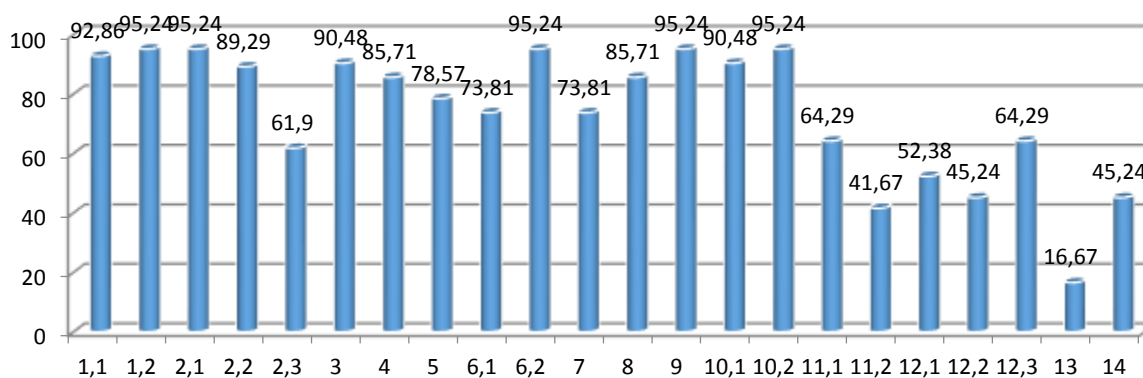
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что только учащиеся Песчанской СОШ, Вознесенской СОШ в большей мере подтвердили отметки. В большей мере понизили отметки учащиеся Верхопенской СОШ. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 2 участника повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Гистограмма 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Анализируя гистограмму 5 можно увидеть, участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 1-2(1), 3, 6(2), 9, 10(2)

Наибольшее затруднения вызвали задания №13 (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), задание №13(2) (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчаная СОШ
		3297 уч.	42 уч.	10 уч.	3 уч.	6 уч.	4 уч.	10 уч.	2 уч.	2 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	85,68	92,86	90	66,67	100	100	100	50	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	68,61	95,24	100	100	100	75	90	100	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	88,93	95,24	100	100	91,67	62,5	100	100	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,86	89,29	95	100	83,33	100	95	50	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	53,85	61,9	95	16,67	66,67	37,5	45	100	50
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	86,14	90,48	100	100	100	25	100	100	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	79,13	85,71	60	100	83,33	75	100	100	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	71,94	78,57	90	100	100	25	90	100	0
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	82,1	73,81	50	100	83,33	75	80	50	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84,08	95,24	100	100	83,33	75	100	100	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	79,42	73,81	75	100	66,67	62,5	50	100	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77,65	85,71	100	100	83,33	50	70	100	100

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,59	95,24	100	66,67	100	100	95	100	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88,6	90,48	100	100	66,67	100	90	100	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,81	95,24	100	100	83,33	75	100	100	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	75,7	64,3	60	100	50	0	70	100	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45,9	41,7	55	16,7	41,7	25	25	75	100
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55,51	52,38	60	100	50	25	40	100	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,74	45,24	60	33,33	50	0	30	50	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	71,79	64,29	70	66,67	50	75	60	100	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,59	16,67	26,67	11,11	11,11	16,67	3,33	0	0
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	56,55	45,24	60	50	50	25	0	100	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «История»

Основные результаты по истории в 5 классах

Работа состояла из 8 заданий.

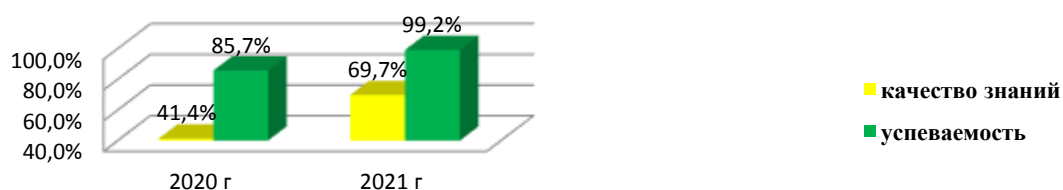
Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из 248 обучающегося 5-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 234 человека (94,4%). Качество знаний по району составило 69,7%, успеваемость по району – 99,2%. Средняя отметка по району – 3,92.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району снизилось на 15,4%, успеваемость на 10,1%.

На отметку «2» выполнили работу по истории 2 участника (СОШ №2 п. Ивня – 1 человек, Верхопенская СОШ – 1 человек,).

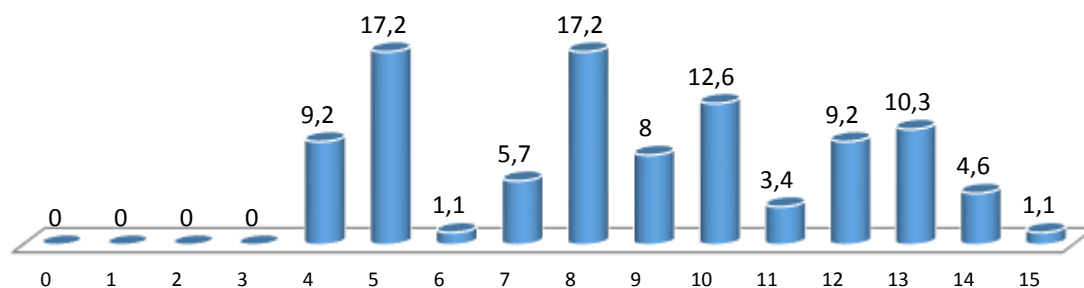
Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Богатенская ООШ, Драгунской ООШ и Хомутчанской ООШ (100%). Низкое качество знаний показали обучающиеся Новенской СОШ (40%)

Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	3	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	11	11	1	7	3	0	72,73	100,00	3,82	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	18	9	5	4	0	77,78	100,00	4,28	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	5	5	3	2	0	0	100,00	100,00	4,60	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	92	87	22	36	29	0	66,67	100,00	3,92	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	14	3	6	5	0	64,29	100,00	3,86	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	11	10	1	3	6	0	40,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	12	12	4	5	3	0	75,00	100,00	4,08	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	2	7	1	0	90,00	100,00	4,10	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	11	10	3	6	1	0	90,00	100,00	4,20	0,00
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	19	18	2	8	7	1	55,56	94,44	3,61	5,56
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	24	20	2	10	7	1	60,00	95,00	3,65	5,00
по району	248	234	54	109	69	2	69,66	99,15	3,92	0,85

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 4 балла, 5 баллов и 8 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 4 балла – это нижняя граница отметки «3», 8 баллов – нижняя граница отметки «4». Это свидетельствует о необъективности при оценивании работ, 12 баллов-нижняя граница отметки «5»

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,85	29,49	46,58	23,08
Белгородская область	0,94	29,64	43,98	25,44

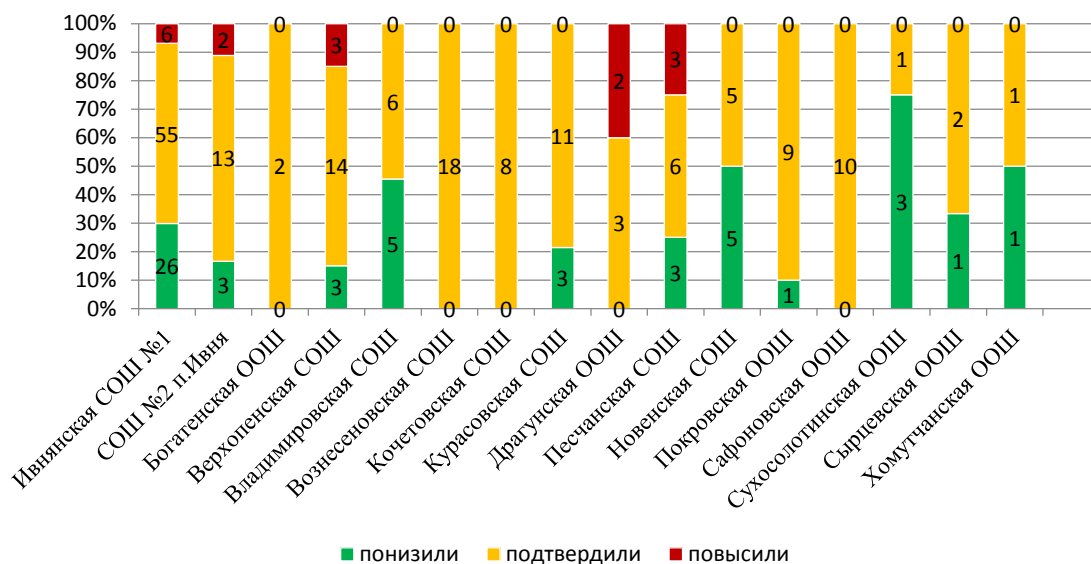
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70,09%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (23,08%) и в сторону их повышения (6,84%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



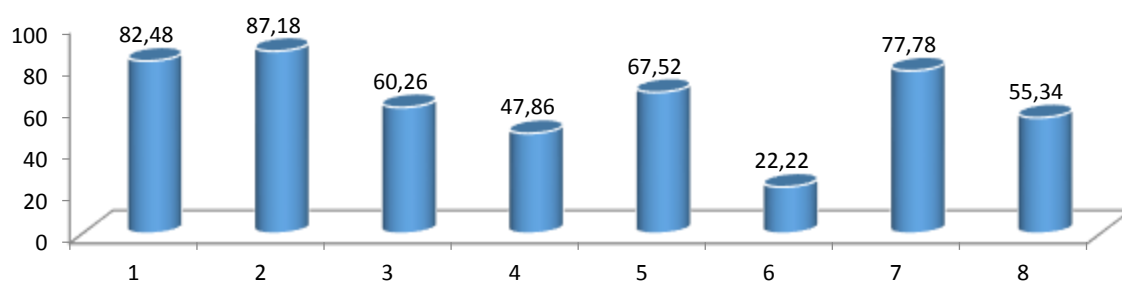
Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Сухосолотинской ООШ понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 5-х классов Вознесенской СОШ, Кочетовской СОШ показали 100% совпадение годовых отметок и результатов ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

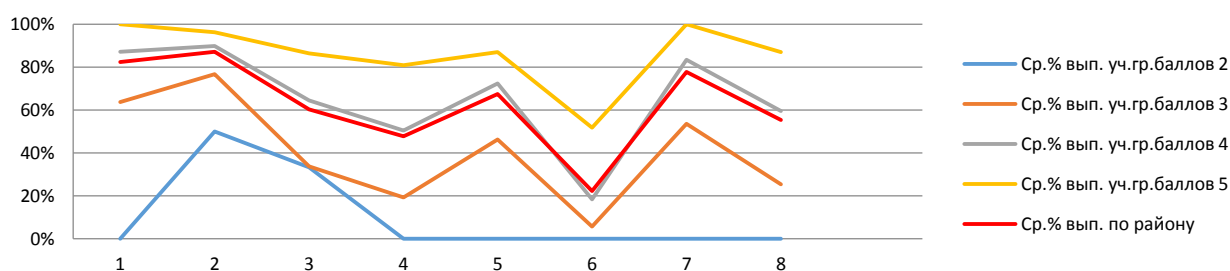
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 5-х классов успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 7. Наибольшие затруднения вызвали задания № 4 (умение рассказывать о событиях древней истории), №6 (проверяет знание причины следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), №8 (проверяет знание истории родного края).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма б).

Гистограмма б



На гистограмме б представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания №№4, 6, 8. Сложным для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 1, 4-8. Группы баллов «3» и «4» оказались задания №№ 3,4,6,8. Для учащихся группы баллов «5» затруднение вызвало задание 6. Самый низкий процент выполнения задания по району составил 6 вопрос (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Холмучанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
		9495 уч.	234 уч.	87 уч.	18 уч.	14 уч.	20 уч.	10 уч.	11 уч.	12 уч.	10 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	18 уч.	8 уч.	4 уч.	3 уч.	10 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	82,51	82,48	81,03	83,33	100	77,5	55	77,27	75	80	100	100	100	94,44	75	75	83,33	95

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	87,27	87,18	83,91	83,33	100	95	100	90,91	83,33	90	100	100	100	62,5	75	0	90
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	64,14	60,26	63,98	68,52	64,29	46,67	60	60,61	58,33	60	66,67	83,33	100	50	91,67	33,33	40
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	50,08	47,86	47,13	12,96	38,1	45	63,33	45,45	52,78	63,33	86,67	83,33	50	75	75	44,44	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	71,66	67,52	62,07	55,56	57,14	60	60	45,45	91,67	100	100	100	100	100	0	100	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	35,45	22,22	11,49	30,56	10,71	12,5	10	22,73	29,17	40	60	50	25	44,44	25	12,5	16,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	75,49	77,78	81,61	77,78	57,14	85	30	90,91	83,33	60	80	50	0	88,89	87,5	100	33,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	47,33	55,34	62,64	55,56	32,14	65	20	45,45	70,83	35	50	25	0	55,56	75	50	66,67

Основные результаты по истории в 6 классах

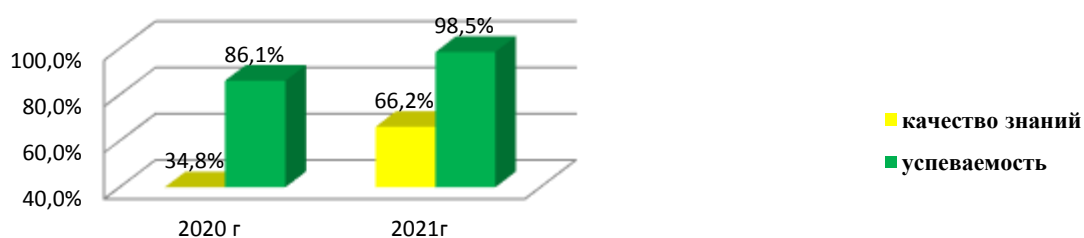
Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 20.

Из 71 заявленных участников 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 68 человека (95,77%). Качество знаний по району составило 66,18% (по области – 63,1%), успеваемость по району – 98,53% (по области – 98,44%). Средняя отметка по району – 3,85.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысилось на 31,4%, успеваемость на 12,4%.

Таблица 1

Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	6	1	3	2	0	66,67	100,00	3,83	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	24	23	8	11	4	0	82,61	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	8	1	3	4	0	50,00	100,00	3,63	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	17	3	7	7	0	58,82	100,00	3,76	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	14	13	0	7	5	1	53,85	92,31	3,46	7,69
по району	71	68	14	31	22	1	66,18	98,53	3,85	1,47

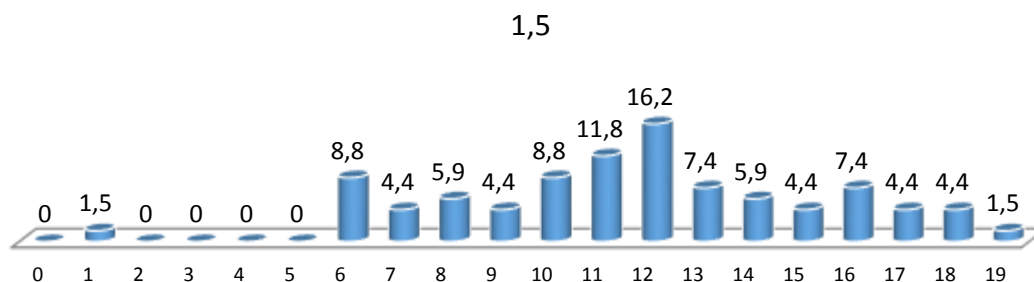
На отметку «2» выполнил работу по истории 1 обучающийся Верхопенской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Сырцевской ООШ (100%). Ниже среднего качество знаний показали обучающиеся Кочетовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Верхопенской СОШ.

На гистограмме 3 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



На представленной гистограмме наблюдается небольшое смещение первичных баллов в сторону отметок «3», «4» и «5» и «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов и 11 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности, 11 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–10	11–15	16–20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,47	32,35	45,59	20,59
Белгородская область	1,57	35,34	41,62	21,48

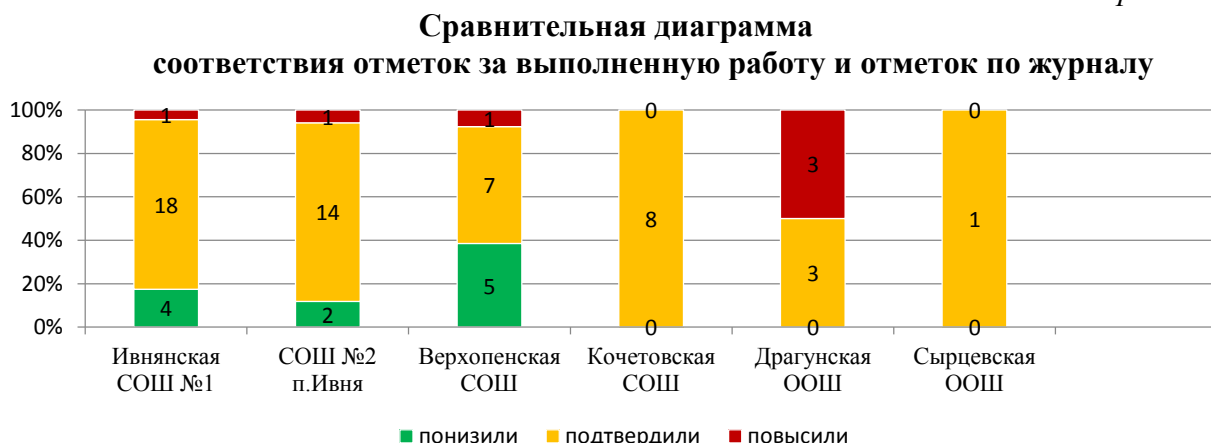
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (75,0%). 16,18% обучающихся 6-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 8,82% обучающихся.

Полученные отметки за ВПР по истории в 6-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

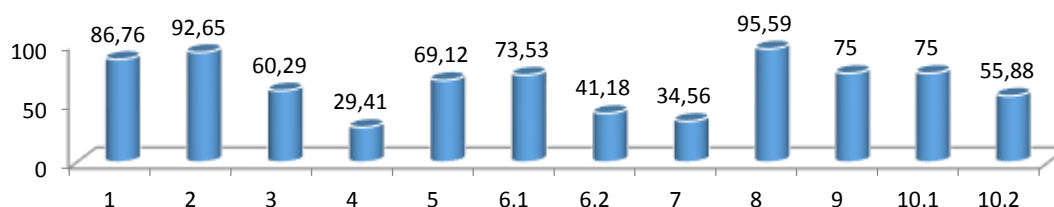




Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся района в большей мере подтвердили отметки. Повысили отметки учащиеся Драгунской (3 человек) данный факт является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Учащиеся Верхопенской СОШ (5 человек) понизили отметки, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

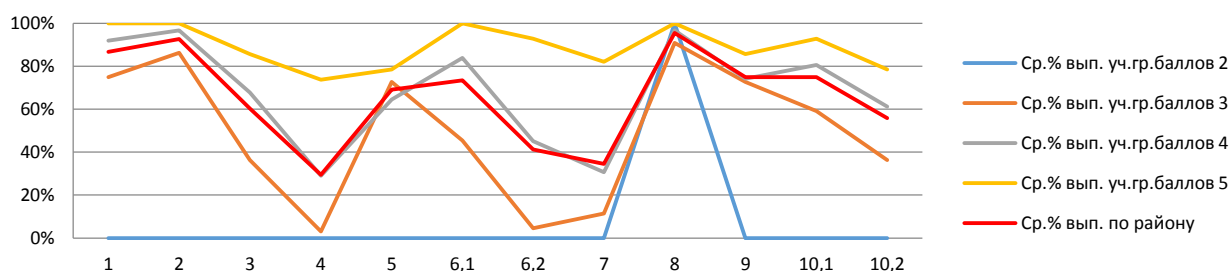
Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 6-х классов успешно справились с заданиями №№ 1,2,8. Наибольшие затруднения вызвали задания №№ 4,6(2),7 (нацелено на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма б).

Гистограмма 6



На гистограмме 6 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания №№ 4, 7, 6(2). Сложным для учащихся группы баллов «2», «3», «4» оказались задания №№ 3, 4, 6, 7, 10(2) (Учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не смогли объединить предметы и явления в группы по определенным признакам; не умеют сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления). Для учащихся группы баллов «5» затруднение вызвало задание 4 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл. 7468 уч.	Ивнянский район 68 уч.	Ивнянская СОШ №1 23 уч.	СОШ №2 п.Ивня 17 уч.	Верхоянская СОШ 13 уч.	Драгунская ООШ 6 уч.	Кочетовская СОШ 8 уч.	Сырцевская ООШ 1 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	74,71	86,76	95,65	94,12	76,92	83,33	62,5	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	87,8	92,7	95,7	100	76,9	100	87,5	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	63,02	60,29	65,22	47,06	69,23	100	29,17	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43,84	29,41	53,62	19,61	12,82	11,11	20,83	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	70,42	69,12	47,83	82,35	84,62	100	62,5	0

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	73,53	86,96	76,47	38,46	100	62,5	100
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	37,59	41,18	65,22	41,18	7,69	33,33	25	100
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	35,1	34,56	54,35	35,29	15,38	25	6,25	100
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	90,83	95,59	100	100	84,62	100	87,5	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	79,2	75	56,52	100	61,54	100	75	100
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	78,08	75	91,3	58,82	76,92	16,67	100	100
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	51,39	55,88	63,04	35,29	57,69	16,67	100	100

Основные результаты по истории в 7 классах

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Из 202 обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 187 человека (92,58%). Качество знаний по району составило

56,68% (по области – 58,87%), успеваемость по району – 98,40% (по области -98,75%).
Средняя отметка по району – 3,70.

Таблица 1.

Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	напи-сли на "5"	напи-сли на "4"	напи-сли на "3"	напи-сли на "2"	качеств о зна ний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	2	3	2	0	71,43	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	9	4	4	1	0	88,89	100,00	4,33	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	57	18	15	23	1	57,89	98,25	3,88	1,75
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	2	3	1	33,33	83,33	3,17	16,67
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	12	2	6	4	0	66,67	100,00	3,83	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	15	15	1	6	8	0	46,67	100,00	3,53	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	0	5	3	0	62,50	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня``	18	16	0	9	7	0	56,25	100,00	3,56	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	1	4	1	0	83,33	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	6	0	1	5	0	16,67	100,00	3,17	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	19	0	11	7	1	57,89	94,74	3,53	5,26
по району	202	187	28	78	78	3	56,68	98,40	3,70	1,60

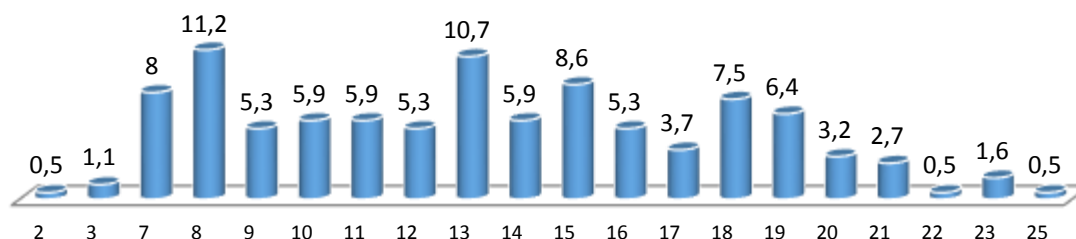
На отметку «2» выполнили работу по истории 3 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 1 человек, Верхопенская СОШ – 1 человек, Кочетовская СОШ-1 человек).

Выше среднего по району качество знаний продемонстрировали обучающиеся Вознесенской СОШ (88,89%), Богатенской ООШ (60%), Владимировской СОШ (71,43%), Курасовской СОШ (66,67%), Ивнянской СОШ №1 (57,89%), Песчанской СОШ (62,50%), Покровской ООШ (66,67%) Сухосолотинской ООШ (83,33%), Хомутчанской ООШ (60%), Верхопенской СОШ (57,89%)

Качество знаний обучающихся Драгунской ООШ составило 0%. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний ниже среднего по району.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах.

Гистограмма 1



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов, 8 баллов, 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 7 и 8 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 13 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–17	13–18	19–25

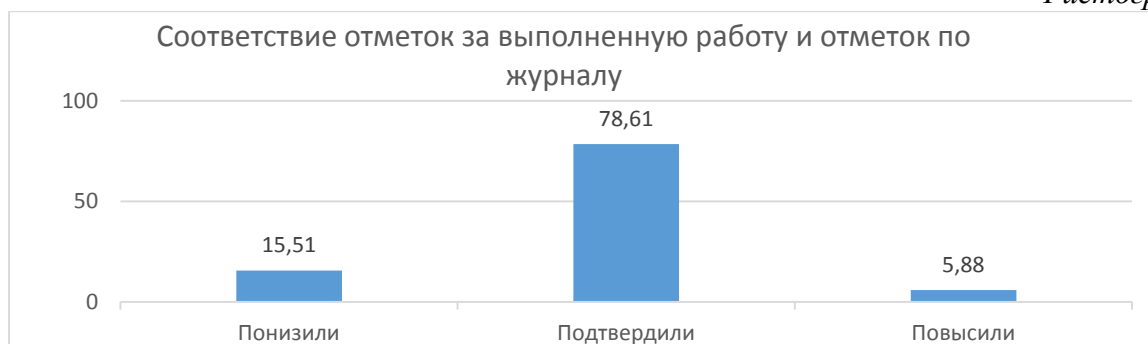
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов ОО Белгородской области за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,6	41,71	41,71	14,97
Белгородская область	1,26	39,88	41,58	17,29

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78,61%). 15,51% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 5,88% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 7-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2

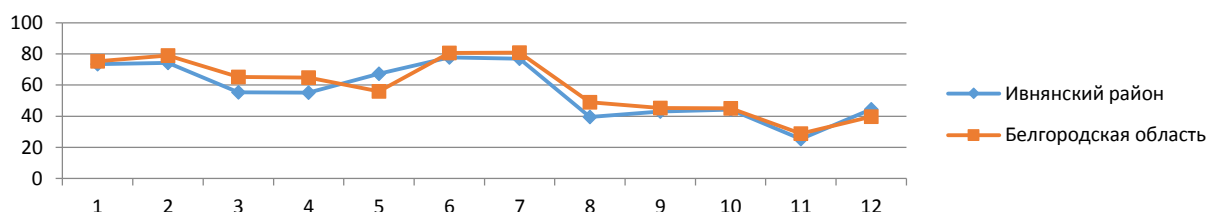




Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 50% участников Драгунской ООШ понизили отметки. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 11 учащихся повысили свои отметки по результатам участия в ВПР. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 4.

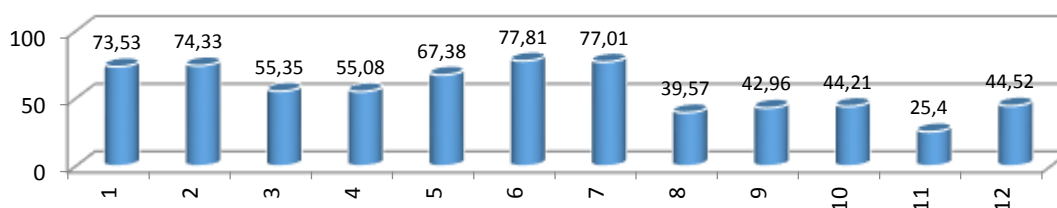
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму можно увидеть, что в целом результаты обучающихся 7-х классов ОО Белгородской области на уровне районных показателей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по району

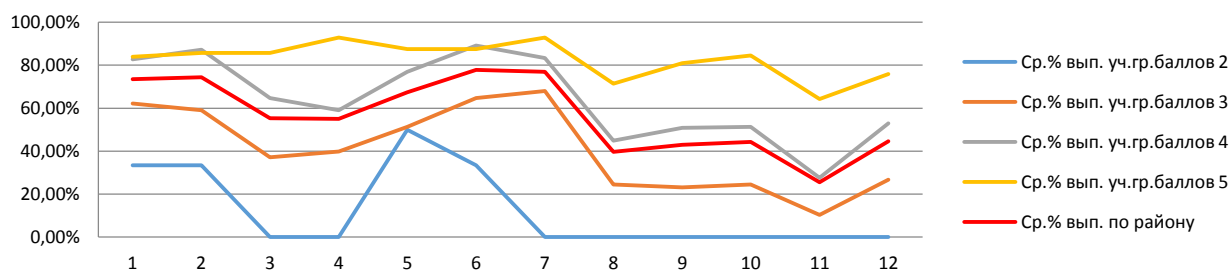
Гистограмма 5



Затруднения вызвали задания №№ 8, 9, 10, 11, 12. Самым сложным оказалось для обучающихся ОУ района и Белгородской области задание №11, которое относилось к заданиям повышенного уровня сложности и проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма б).

Гистограмма б



На гистограмме б представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся всех групп баллов вызвало затруднение №11 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).

У участников ВПР группы баллов «2», «3», «4» затруднение вызвало задание №10 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени), №11 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений), №8 (овладение базовыми историческими знаниями), №3 (Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п. Ивня	Курасовская СОШ	Верхленская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская ООШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	10383	187 уч.	57 уч.	16 уч.	12 уч.	19 уч.	15 уч.	7 уч.	8 уч.	4 уч.	4 уч.	5 уч.	5 уч.	9 уч.	6 уч.	6 уч.	6 уч.	6 уч.	2 уч.
		75,29	73,53	70,18	59,38	91,67	94,74	46,67	92,86	87,5	37,5	100	90	30	88,89	58,33	100	41,67	83,33	100

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	78,9	74,33	71,93	75	58,33	73,68	93,33	100	87,5	100	100	80	44,44	16,67	100	50	66,67	100	
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	65,22	55,35	64,04	46,88	8,33	50	70	78,57	75	50	37,5	30	50	41,67	75	25	58,33	100	
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	64,81	55,08	63,16	56,25	33,33	31,58	20	100	87,5	100	100	0	80	66,67	0	83,33	0	100	100
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	55,89	67,38	71,05	53,13	100	76,32	70	57,14	68,75	25	87,5	50	60	100	50	50	8,33	50	100
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	80,55	77,81	83,33	43,75	83,33	94,74	50	85,71	100	75	100	80	60	88,89	75	91,67	66,67	75	50
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	80,9	77,01	82,46	81,25	100	94,74	60	85,71	62,5	0	100	80	60	66,67	50	83,33	33,33	100	50

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49,01	39,57	42,98	50	25	36,84	30	57,14	68,75	37,5	12,5	40	60	38,89	50	25	25	8,33	25
		45,26	42,96	45,03	33,33	47,22	31,58	40	61,9	45,83	33,33	8,33	46,67	40	55,56	38,89	83,33	27,78	55,56	16,67
		45,02	44,21	46,2	58,33	13,89	38,6	55,56	76,19	62,5	25	0	60	40	62,96	5,56	55,56	22,22	33,33	33,33
		28,84	25,4	26,32	25	16,67	7,89	20	35,71	25	25	0	20	20	50	0	83,33	41,67	33,33	25
		39,66	44,52	57,89	45,31	54,17	47,37	55	25	12,5	18,75	6,25	20	35	33,33	25	45,83	45,83	45,83	0
		44,52	57,89	45,31	54,17	47,37	55	25	12,5	18,75	6,25	20	35	33,33	25	45,83	45,83	45,83	0	
		25,4	26,32	25	16,67	7,89	20	35,71	25	25	0	20	20	50	0	83,33	41,67	33,33	25	
		45,02	44,21	46,2	58,33	13,89	38,6	55,56	76,19	62,5	25	0	60	40	62,96	5,56	55,56	22,22	33,33	33,33
		45,26	42,96	45,03	33,33	47,22	31,58	40	61,9	45,83	33,33	8,33	46,67	40	55,56	38,89	83,33	27,78	55,56	16,67
		49,01	39,57	42,98	50	25	36,84	30	57,14	68,75	37,5	12,5	40	60	38,89	50	25	25	8,33	25

Основные результаты по истории в 8 классах

В ВПР по истории приняли участие обучающиеся из 9 школ 84 учащихся Ивнянского района.

Работа состояла из 13 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась в 24 балл.

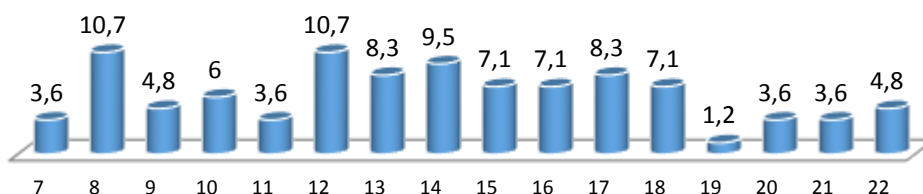
Качество знаний по району составило 71,43% (по области – 67,16%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,09%). Средняя отметка по району – 3,92.

Таблица 1.

Наименование ОУ	история									
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	2	1	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	12	5	4	3	0	75,00	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	20	17	4	7	6	0	64,71	100,00	3,88	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	15	5	8	2	0	86,67	100,00	4,20	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	7	1	5	1	0	85,71	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	15	14	2	8	4	0	71,43	100,00	3,86	0,00
по району	93	84	17	43	24	0	71,43	100,00	3,92	0,00

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 и 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–17	18–24

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	28,57	51,19	20,24
Белгородская область	0,9	31,93	44,29	22,87

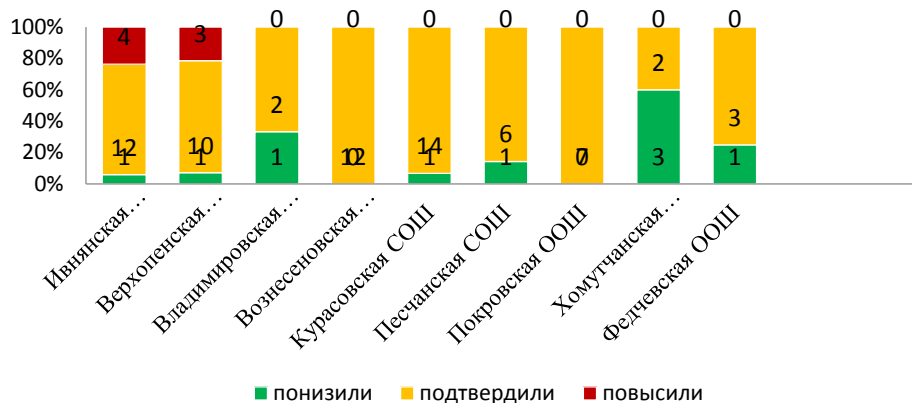
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (80,95%). 10,71% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 8,33% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 8-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

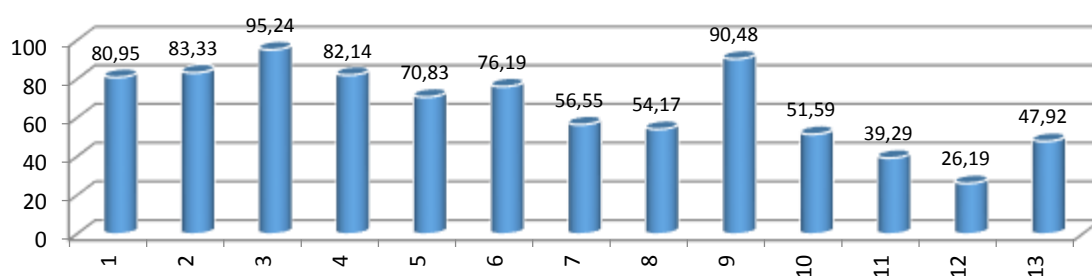
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Вознесенской СОШ и Покровской ООШ в большей мере подтвердили отметки. Обучающиеся Хомутчанской ООШ понизили отметки, 4 человека Ивнянской СОШ №1 и 3 человека Верхопенской СОШ повысили отметки, поэтому имеется необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории.

Самым сложным оказалось как для обучающихся ОУ района, так и для обучающихся ОУ Белгородской области задания №№ 11,12,13 которое относилось к заданиям повышенного уровня сложности и проверяло умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Хомутовская ООШ	Вознесенская СОШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		3766	84 уч.	17 уч.	15 уч.	14 уч.	3 уч.	7 уч.	5 уч.	12 уч.	7 уч.	4 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	84,41	80,95	88,24	86,67	71,43	100	85,71	80	58,33	100	75
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	84,44	83,33	100	80	57,14	100	71,43	100	83,33	85,71	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	86,94	95,24	94,12	93,33	100	100	100	100	100	100	50
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,76	82,14	82,35	86,67	85,71	100	100	60	75	100	25

5. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	76,38	70,83	64,71	76,67	67,86	33,33	100	80	70,83	64,29	62,5
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	74,27	76,19	70,59	40	85,71	33,33	100	100	83,33	100	100
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	57,81	56,55	41,18	40	39,29	66,67	78,57	30	95,83	64,29	100
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	74,97	54,17	44,12	36,67	42,86	100	42,86	50	91,67	50	87,5
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,01	90,48	94,12	86,67	100	100	71,43	100	75	100	100
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43,59	51,59	45,1	62,22	45,24	33,33	57,14	66,67	58,33	52,38	25
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42,12	39,29	58,82	53,33	21,43	0	47,62	53,33	30,56	33,33	0

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	33,23	26,19	32,35	43,33	7,14	0	50	0	29,17	28,57	0
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	40,97	47,92	50	70	82,14	33,33	32,14	15	35,42	21,43	0

Основные результаты по истории в 11 классах

В ВПР по истории участвовали обучающиеся 11 классов из 8 общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Участниками стали 52 обучающихся, что составило 77,8% от общей численности.

Работа состояла из 12 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл.

Качество знаний по району составило 94,23% (по области-85,57), успеваемость по району 100% (по области-99,73%). Средняя отметка по району-4,23.

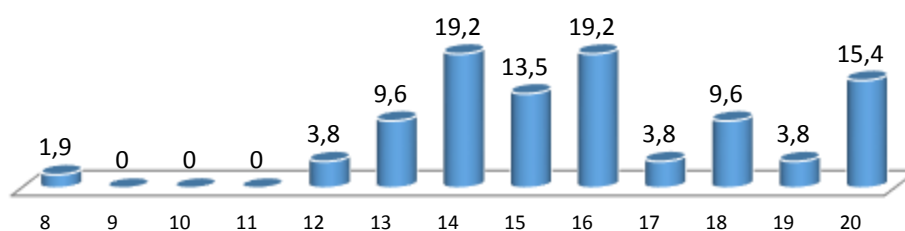
Наименование ОУ	история										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	7	3	4	0	0	100,00	100,00	4,43	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	22	16	7	9	0	0	100,00	100,00	4,44	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	6	0	5	1	0	83,33	100,00	3,83	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	11	9	1	7	1	0	88,89	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	6	5	1	4	0	0	100,00	100,00	4,20	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
по району	66	52	15	34	3	0	94,23	100,00	4,23	0,00	

Ниже среднего качества знаний по району показали участники Верхопенской СОШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ.

Высокое качество знаний продемонстрировали участники Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Кочетовской СОШ, Песчанской СОШ, СОШ №2 п.Ивня.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 11-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 8 и 12,14 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4», 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «5», что может являться признаком необъективности.

Таблица 1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

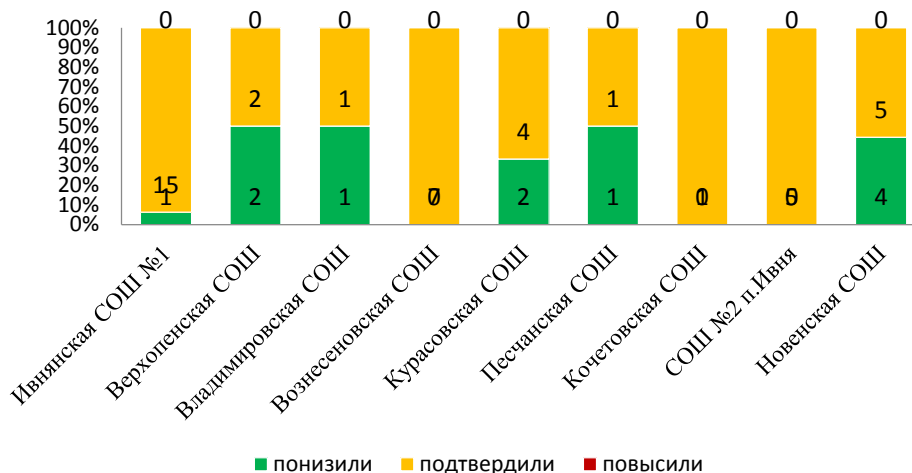
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	5,77	65,38	28,85
Белгородская область	0,27	14,16	49,36	36,21

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (78,85%). 21,15% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 0% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 11-х классах имеют признаки необъективности.

Гистограмма 2



Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

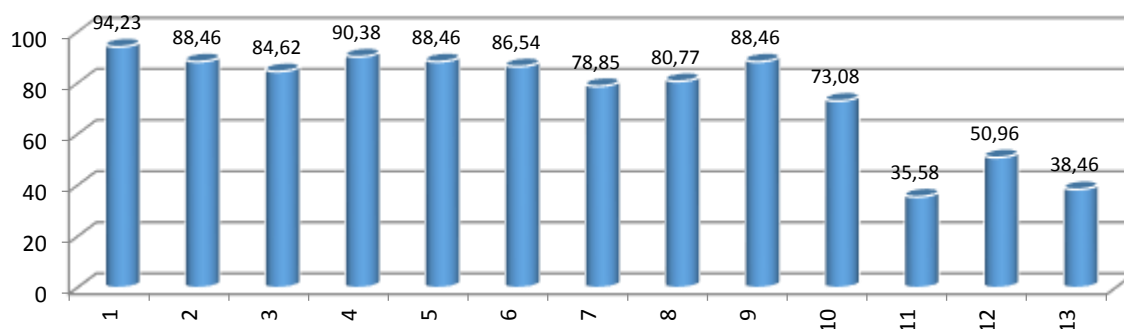


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Вознесенской СОШ и Кочетовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня в большей мере подтвердили отметки. Обучающиеся Верхопенской СОШ (2 чел.), Новенской СОШ (4чел.), Курасовской СОШ (2 чел.), Владимировской СОШ (1 чел), Песчанской СОШ (1 чел.), Ивнянской СОШ (1 чел.) понизили отметки, поэтому имеется необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории.

Самым сложным оказалось как для обучающихся ОУ района, так и для обучающихся ОУ Белгородской области задания №№ 11,12,13 которое относилось к заданиям повышенного уровня сложности и проверяло умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Гистограмма 5



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчаная СОШ	Вознесенская СОШ
		4137	52 уч.	16 уч.	5 уч.	6 уч.	4 уч.	9 уч.	2 уч.	2 уч.	7 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,17	94,23	93,75	100	100	75	88,89	100	100	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	84,86	88,46	81,25	100	83,33	50	100	100	100	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	80,77	84,62	93,75	70	83,33	87,5	77,78	50	100	85,71
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,43	90,38	100	100	100	25	77,78	100	100	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	84,42	88,46	89,06	70	100	81,25	94,44	100	75	85,71
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,43	86,54	87,5	60	100	25	100	100	100	100

<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	84,55	78,85	87,5	40	83,33	25	77,78	100	100	100
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	85,23	80,77	68,75	80	100	62,5	83,33	75	100	100
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	87,16	88,46	81,25	80	100	50	100	100	100	100
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	73,36	73,08	68,75	100	16,67	100	77,78	100	50	85,71
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	46,56	35,58	34,38	70	0	37,5	27,78	100	50	21,43

<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	51,8	50,96	75	40	8,33	50	27,78	75	50	57,14
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	44,74	38,46	62,5	40	0	50	0	50	50	42,86

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Географии»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

— предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; — видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

— географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1—9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1—32, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Основные результаты по географии в 6 классах

Проверочная работа ВПР по географии состоит из 10 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Задания 1 - 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Из 109 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по географии выполняли 102 человека (93,58%). Качество знаний по району составило 62,75% (по области – 65,4%), успеваемость по району – 99,02% (по области – 98,03%). Средняя отметка по району – 3,72.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 1,01%, успеваемость показатель успеваемости увеличился на 7,26%.

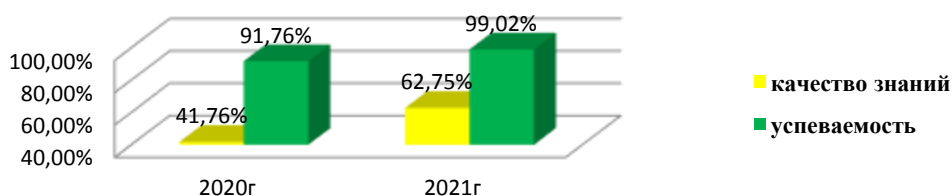


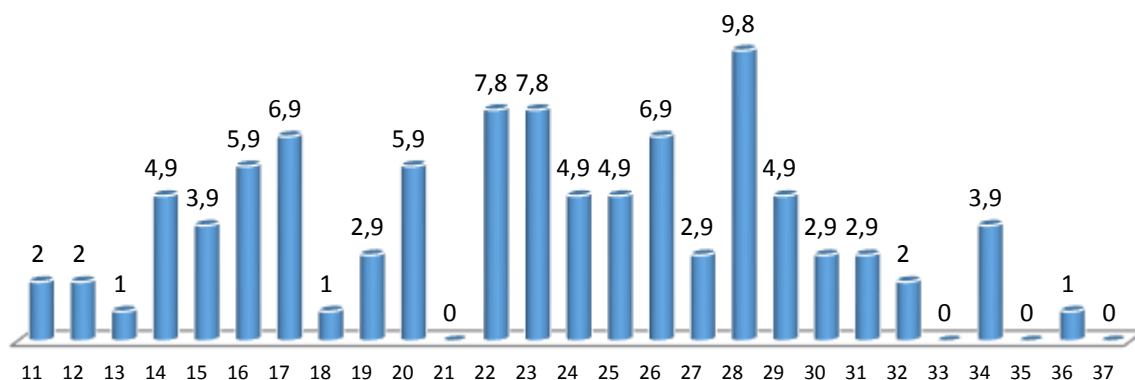
Таблица 1.

Наименование ОУ	география									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	6	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	43	41	6	19	15	1	60,98	97,56	3,73	2,44
МБОУ «Курасовская СОШ»	19	19	0	12	7	0	63,16	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	0	6	1	0	85,71	100,00	3,86	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	14	13	2	8	3	0	76,92	100,00	3,92	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	15	14	1	6	7	0	50,00	100,00	3,57	0,00
по району	109	102	10	54	37	1	62,75	99,02	3,72	0,98

На отметку «2» выполнили работу по географии 1 обучающийся Ивнянская СОШ №1. Самые низкие показатели по району (0%) качество знаний представил обучающийся Сухосолотинской ООШ. Ниже среднего показателя качества знаний по району показали участники Драгунской ООШ (40%), Верховенской СОШ (50%), Ивнянской СОШ №1 (60.98%).

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 17 и 28 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 22 балла - это нижняя граница отметки «4», следовательно, можно свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 1

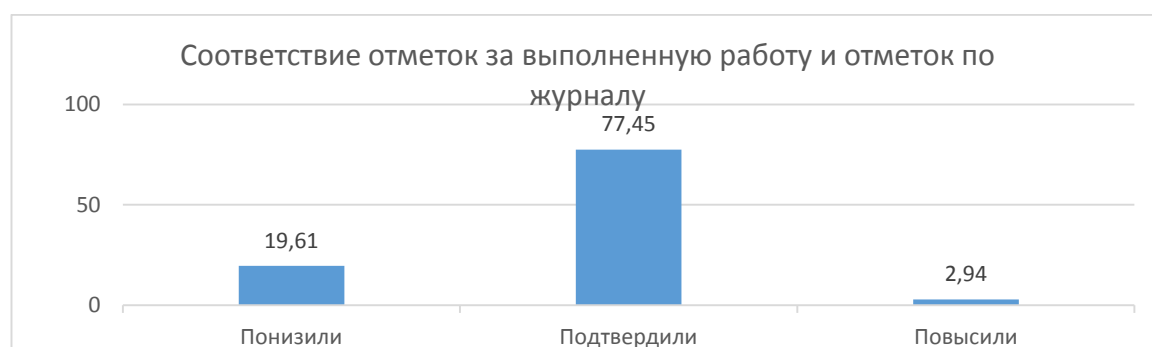
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов ОО района за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

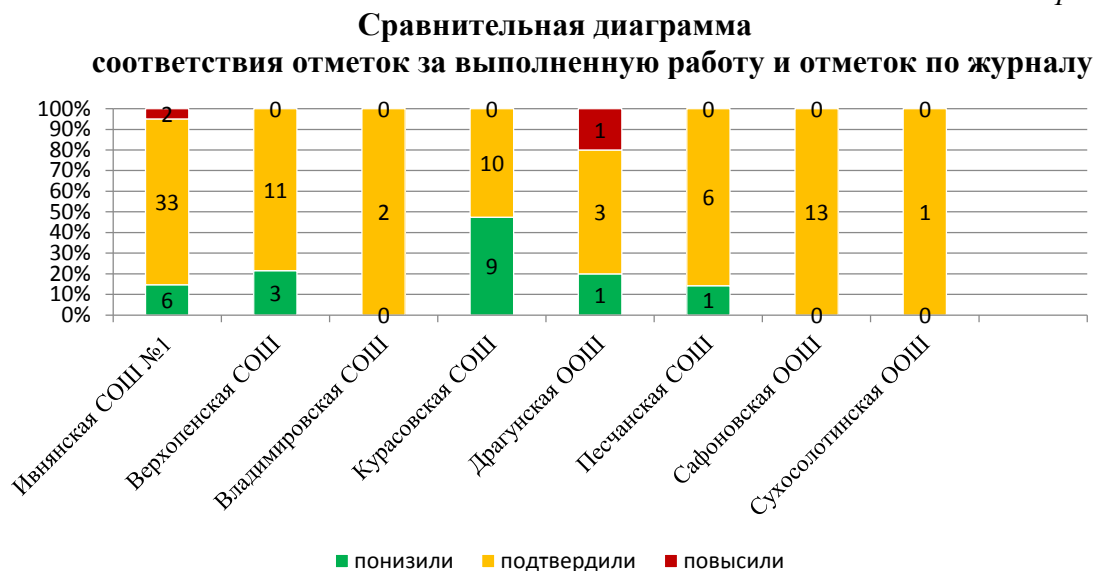
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,98	36,27	52,94	9,8
Белгородская область	0,58	30,03	50,26	19,12

Гистограмма 3



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,45%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (19,61%) и в сторону их завышения (2,94%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

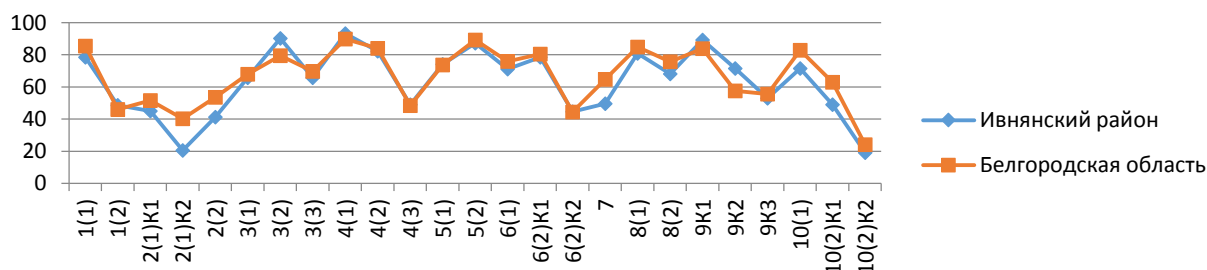
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся всего района в большей мере подтвердила отметку по журналу. Понижили отметки в Курасовской СОШ (47,37%), данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

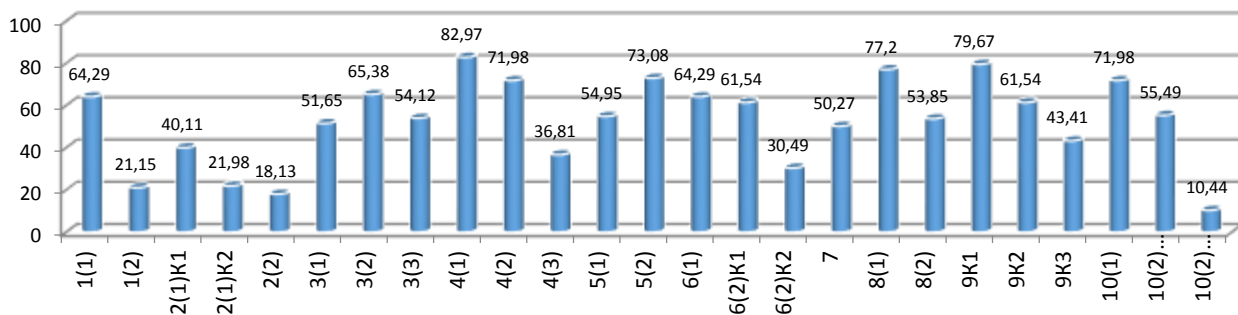
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



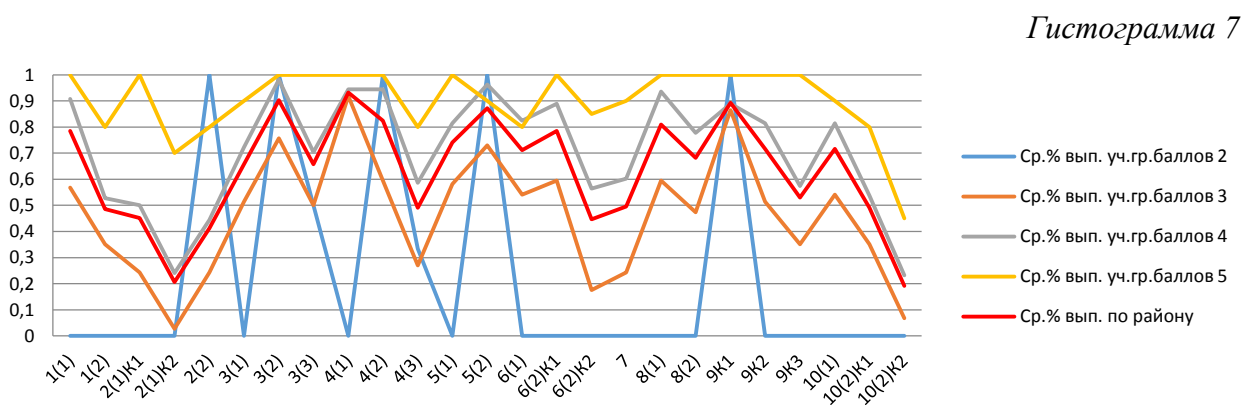
Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 6-х классов всей области.

Гистограмма 6



У участников ВПР затруднения вызвали задания № 1(2) (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев), № 2 (предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), №4(3) (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени), №6(2)K2 (проверяет умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, №10(2)K2 (проверяет знание географии родного края).

7). Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма



На гистограмме 7 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что самым сложным для учащихся групп «3», «4», «5» баллов оказались задания №№ 1(2), 2(1)K2, 2(2), 4(3), 6(2)K2, 9K3, 10(2)K2. Самый низкий процент выполнения задания 2(2), 10(2)K2.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхоленская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Сухосолотинская ООШ
		7718 уч.	102 уч.	41 уч.	19 уч.	14 уч.	2 уч.	7 уч.	13 уч.	5 уч.	1 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85,45	78,43	82,93	78,95	64,29	100	100	61,54	100	0
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46,07	48,53	50	65,79	14,29	50	42,86	38,46	100	50
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51,53	45,1	24,39	84,21	21,43	100	71,43	53,85	40	100
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40,24	20,59	12,2	15,79	21,43	0	42,86	38,46	40	0
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53,65	41,18	65,85	47,37	28,57	50	0	7,69	0	0
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,89	65,69	59,76	68,42	78,57	50	64,29	57,69	100	50
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	79,41	90,2	87,8	94,74	78,57	100	100	92,31	100	100

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69,78	65,69	65,85	52,63	78,57	100	50	80,77	50	50
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89,93	93,14	90,24	94,74	92,86	100	85,71	100	100	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84	82,35	90,24	73,68	64,29	100	85,71	84,62	100	0
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	48,34	49,02	60,98	31,58	33,33	50	42,86	69,23	26,67	0
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	73,65	74,02	68,29	68,42	75	100	100	73,08	90	100
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	89,14	87,25	80,49	84,21	100	100	100	92,31	100	0
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	75,85	71,08	73,17	78,95	60,71	75	100	57,69	50	50
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	80,5	78,43	87,8	73,68	35,71	100	85,71	84,62	100	100

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	44,38	44,61	62,2	28,95	14,29	100	57,14	46,15	10	0
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение	2	64,8	49,51	46,34	42,11	50	50	71,43	57,69	60	0
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84,78	80,88	78,05	76,32	89,29	100	100	88,46	40	100
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75,75	68,14	82,93	68,42	35,71	50	71,43	76,92	30	0
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	83,93	89,22	80,49	100	100	100	85,71	92,31	80	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	57,55	71,57	56,1	94,74	57,14	100	85,71	92,31	60	100
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55,52	52,94	46,34	31,58	71,43	100	57,14	92,31	0	100

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	82,82	71,57	58,54	94,74	57,14	100	57,14	92,31	80	100
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	62,97	49,02	78,05	15,79	7,14	0	100	53,85	0	0
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	24,01	19,12	30,49	5,26	0	0	21,43	34,62	0	0

Основные результаты по географии в 7 классах

Проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1—5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Правильно выполненная работа оценивалась в 37 баллов.

Из обучающихся 7-х классов в ВПР по географии приняли участие 182 человека.

Качество знаний по району составило 48,90% (по области – 52,28%), успеваемость по району – 99,45% (по области – 98,01%). Средняя отметка по району – 3,62

Таблица 1.

Наименование ОУ	география									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	напи са ли на "5"	на пи са ли на "4"	на пи са ли на "3"	на пи са ли на "2"	качеств о зна ний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	6	2	3	1	0	83,33	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	7	3	2	2	0	71,43	100,00	4,14	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	2	1	1	0	75,00	100,00	4,25	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	53	8	21	24	0	54,72	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	12	1	5	6	0	50,00	100,00	3,58	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	17	15	2	2	11	0	26,67	100,00	3,40	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	2	6	1	0	88,89	100,00	4,11	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня``	18	16	5	5	6	0	62,50	100,00	3,94	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	2	6	0	25,00	100,00	3,25	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	17	0	2	14	1	11,76	94,12	3,06	5,88
по району	202	182	25	64	92	1	48,90	99,45	3,62	0,55

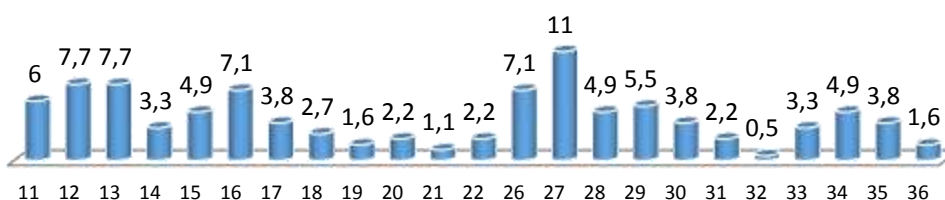
На отметку «2» выполнили работу 1 обучающийся Верхопенской СОШ.

Высокий показатель качества знаний показали учащиеся Богатенской ООШ (100%), Сафоновской ООШ (80%). Показатель по району качество знаний (0%) продемонстрировали обучающиеся Владимировской СОШ, Драгунской ООШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Покровской ООШ, Федчевской ООШ, Хомутчанской ООШ.

Низкий показатель по району в Хомутчанской ООШ (0%), Верхопенская СОШ (11,76%), Новенская СОШ (26,67%), Сырцевская ООШ (25%), Кочетовская СОШ (33,33%)

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 26 и 27 баллов – соответствует отметке «4».

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–32	33–37

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0,55	50,55	35,16	13,74
Белгородская область	1,98	45,73	37,6	14,68

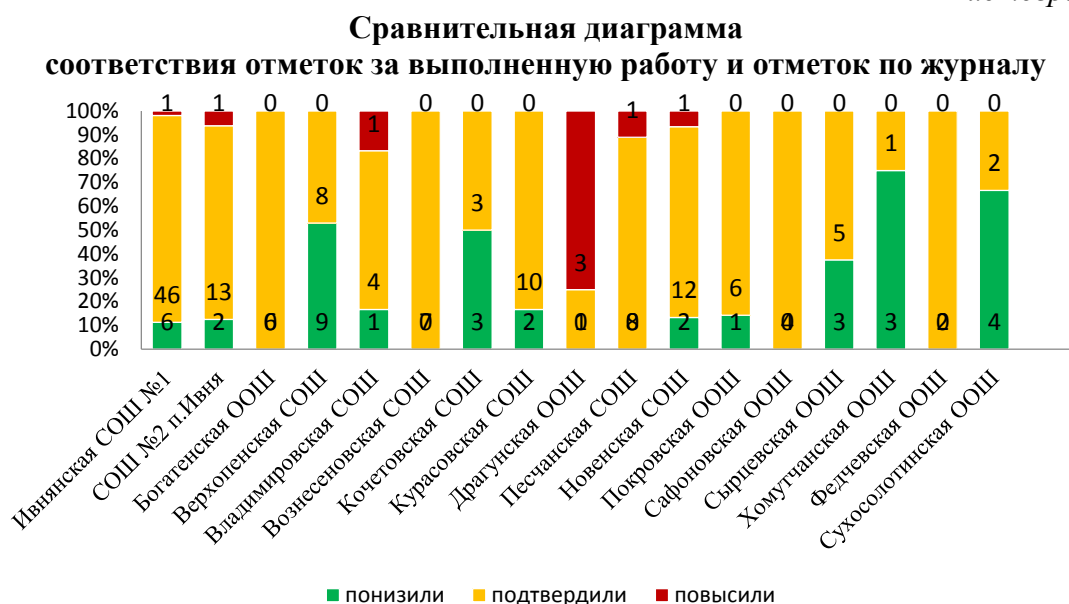
Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР (75,82%), отклонения в отметках в сторону снижения – (19,78%), в сравнении с четвертными отметками, повысили отметки-4,4%

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

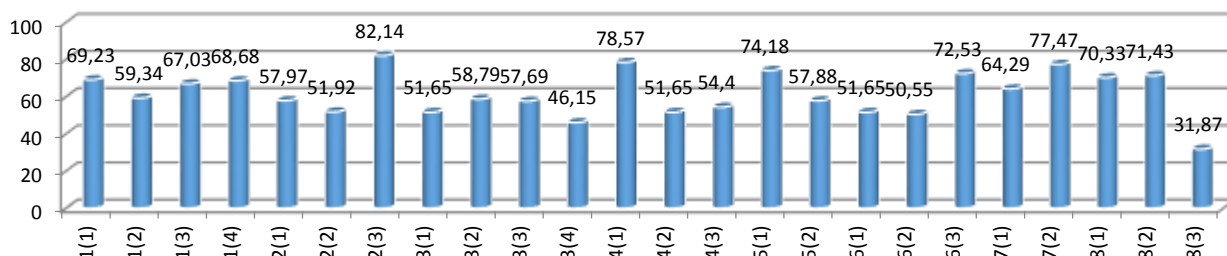


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. 36 обучающихся **7-х классов**, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, повысили отметки 8 человек, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания

индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. учащихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Гистограмма 5



Затруднения вызвали задания №2(2) (проверяет умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации), № 3(4) (проверяет умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать их на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях), №8(3) (проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл																	
	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Холмучанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ
	14421 уч.	182 уч.	53 уч.	16 уч.	12 уч.	17 уч.	15 уч.	6 уч.	9 уч.	4 уч.	4 уч.	4 уч.	6 уч.	7 уч.	6 уч.	6 уч.	8 уч.	7 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75,66	69,23	68,87	81,25	100	61,76	80	41,67	100	87,5	100	75	16,67	71,43	16,67	83,33	18,75	64,29
	2																	

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	62,07	59,34	81,13	87,5	62,5	8,82	40	58,33	72,22	37,5	100	25	66,67	85,71	41,67	16,67	12,5	42,86
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	72	67,03	67,92	81,25	83,33	52,94	40	66,67	66,67	75	100	75	16,67	71,43	83,33	66,67	75	85,71
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	74,44	68,68	84,91	87,5	83,33	29,41	73,33	83,33	77,78	50	100	0	50	85,71	50	33,33	12,5	85,71
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	54,34	57,97	55,66	71,88	45,83	44,12	60	100	72,22	50	75	0	66,67	64,29	75	41,67	50	78,57
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	53,68	51,92	43,4	71,88	91,67	29,41	60	66,67	66,67	62,5	37,5	12,5	33,33	42,86	50	58,33	25	100

<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	61,9	63,46	58,8	51,65	49,1	43,4	50	75	41,7	58,33	82,4	41,18	53,3	40	50	50	88,89	25	75	100	0	83,33	57,14	33,33	83,33	25	71,43	
<p>3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	61,9	63,46	58,8	51,65	49,1	43,4	50	75	41,7	58,33	82,4	41,18	53,3	40	50	50	88,89	25	75	100	0	83,33	57,14	33,33	83,33	25	71,43	
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	61,9	63,46	58,8	51,65	49,1	43,4	50	75	41,7	58,33	82,4	41,18	53,3	40	50	50	88,89	25	75	100	0	83,33	57,14	33,33	83,33	25	71,43	
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	61,9	63,46	58,8	51,65	49,1	43,4	50	75	41,7	58,33	82,4	41,18	53,3	40	50	50	88,89	25	75	100	0	83,33	57,14	33,33	83,33	25	71,43	
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	62,8	57,69	55,66	78,13	75	32,35	30	83,33	77,78	62,5	62,5	75	100	75	100	50	100	75	75	100	75	100	100	100	100	100	100	100
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	50,6	46,15	44,34	59,38	33,33	29,41	66,67	83,33	66,67	37,5	75	0	50	64,29	0	33,33	12,5	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	80,91	78,57	90,57	93,75	50	58,82	53,33	83,33	100	75	100	75	100	75	100	100	85,71	50	83,33	62,5	71,43	50	83,33	62,5	71,43	71,43	71,43	71,43
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	63,21	51,65	68,87	84,38	33,33	14,71	46,67	50	50	62,5	75	25	16,67	64,29	16,67	83,33	37,5	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29	14,29
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	82,99	82,14	87,74	84,38	100	61,76	73,33	100	94,44	87,5	100	37,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	14,29

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	56,78	54,4	73,58	62,5	41,67	17,65	40	83,33	55,56	50	75	0	66,67	71,43	50	16,67	25	57,14
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	77,99	74,18	76,42	75	58,33	35,29	66,67	83,33	100	75	87,5	87,5	91,67	71,43	100	100	81,25	64,29
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	55,33	57,88	65,41	75	55,56	45,1	35,56	83,33	66,67	25	83,33	8,33	44,44	100	22,22	61,11	45,83	42,86
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	59,93	51,65	66,04	25	16,67	47,06	6,67	100	77,78	50	25	0	33,33	57,14	100	50	100	71,43
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	61,26	50,55	66,04	43,75	16,67	47,06	53,33	50	44,44	25	100	25	16,67	42,86	33,33	50	25	100

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	71,19	72,53	69,81	62,5	75	76,47	46,67	83,33	100	75	100	100	50	71,43	100	66,67	87,5	85,71
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	66,82	64,29	67,92	43,75	66,67	64,71	20	100	77,78	75	0	50	66,67	100	83,33	66,67	100	71,43
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	81,4	77,47	83,02	56,25	58,33	82,35	73,33	83,33	88,89	75	75	100	83,33	71,43	66,67	83,33	87,5	71,43
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	79	70,33	69,81	68,75	66,67	64,71	46,67	83,33	100	75	100	50	66,67	100	66,67	83,33	50	85,71
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	77,49	71,43	69,81	68,75	66,67	64,71	60	83,33	100	75	100	25	50	100	83,33	100	50	85,71
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	34,67	31,87	23,9	33,33	38,89	25,49	26,67	38,89	48,15	33,33	75	25	16,67	80,95	27,78	11,11	16,67	52,38

Основные результаты по географии в 8 классах

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий (22 подпункта), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1— 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1—8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1—8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

В ВПР по географии участвовали 68 учащихся из 8 общеобразовательных учреждений.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40.

Качество знаний по району составило 36,76% (по области – 53,71%), успеваемость по району – 97,06% (98,6%). Средняя отметка по району – 3,43.

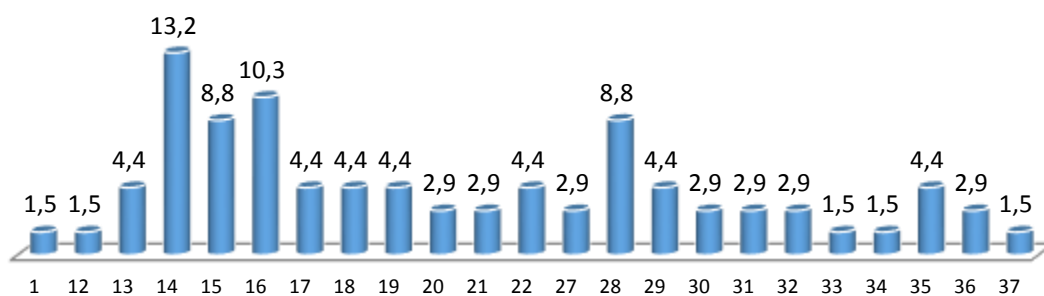
На отметку «2» выполнили работу по географии 2 обучающихся СОШ №2 – 1 чел. И Сафоновской ООШ -1 чел. Ниже среднего показателя по району качество знаний продемонстрировали обучающиеся Драгунской ООШ, Верхопенской СОШ (0%), Кочетовской СОШ (14,29%)

Высокий показатель качества знаний 100% показали учащиеся Богатенской ООШ.

Таблица 1.

Наименование ОУ	география										
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	23	22	2	10	10	0	54,55	100,00	3,64	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	7	1	0	6	0	14,29	100,00	3,29	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	8	8	0	3	4	1	37,50	87,50	3,25	12,50	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	12	11	1	4	5	1	45,45	90,91	3,45	9,09	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	1	2	5	0	37,50	100,00	3,50	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	13	8	0	0	8	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
по району	75	68	6	19	41	2	36,76	97,06	3,43	2,94	

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «4» и наблюдаются небольшие «пики» по количеству участников, набравших 14 и 16 баллов, 28 баллов.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13-26	27-34	35-40

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2,94	60,29	27,94	8,82
Белгородская область	1,4	44,89	39,94	13,77

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал, что только 75% обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Отклонения в отметках в сторону понижения в сравнении с четвертными отметками – 23,53%, отклонения в сторону повышения – 1,47%.

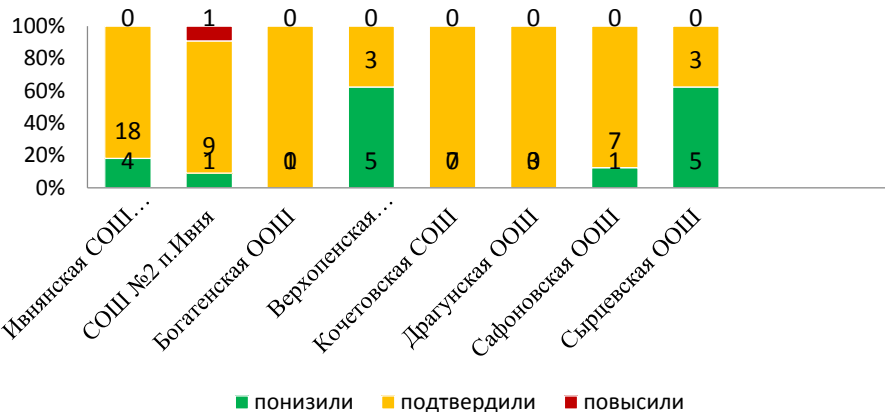
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

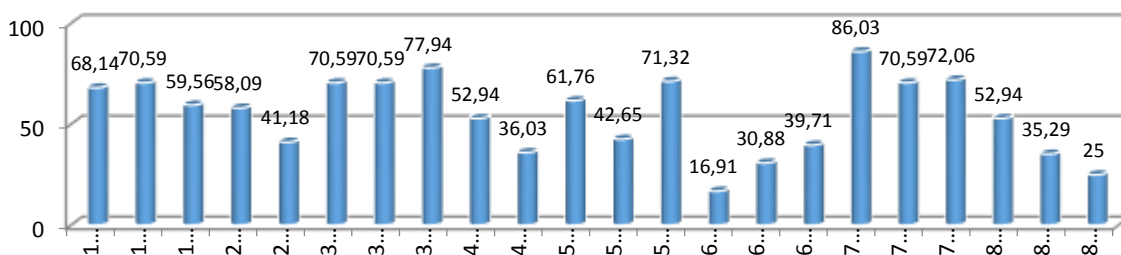


Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. Повысил отметку 1 участник ВПР из СОШ №2 п.Ивня. Учащиеся Верхопенской СОШ и Сырцевской ООШ в основном понизили отметки за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов ОУ Ивнянского района вызвали задания №№ 2(2), 4(2), 6(1), 6(2), 8(2), 8(3).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхоянская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Богатенская ООШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ
		3856	68 уч.	22 уч.	11 уч.	8 уч.	8 уч.	3 уч.	1 уч.	7 уч.	8 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	87,34	68,14	95,45	48,48	50	50	100	100	28,57	75
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	80,81	70,59	90,91	90,91	50	50	100	100	28,57	50
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	75,6	59,56	68,18	81,82	37,5	37,5	100	100	35,71	50
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	66,49	58,09	90,91	86,36	0	25	100	100	21,43	31,25
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	42,91	41,18	25	63,64	0	62,5	0	100	92,86	37,5

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	79,88	70,59	97,73	90,91	43,75	68,75	100	100	7,14	37,5
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	73,86	70,59	90,91	72,73	37,5	87,5	66,67	100	50	43,75
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	81,09	77,94	86,36	59,09	50	81,25	100	100	85,71	87,5
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	58,99	52,94	56,82	36,36	43,75	62,5	0	100	42,86	87,5

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	35	36,03	27,27	27,27	68,75	0	0	100	50	68,75
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	65,51	61,76	81,82	90,91	0	75	0	100	85,71	12,5
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	56,66	42,65	52,27	40,91	0	68,75	0	100	78,57	12,5
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	76,41	71,32	59,09	54,55	81,25	75	66,67	50	92,86	100
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	38,91	16,91	15,91	22,73	0	37,5	0	100	0	18,75
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	52,77	30,88	31,82	54,55	12,5	25	0	100	28,57	25
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	48,3	39,71	29,55	54,55	37,5	68,75	0	0	35,71	43,75
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	90,85	86,03	75	72,73	100	87,5	100	100	100	100

<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	83,09	70,59	68,18	27,27	75	87,5	100	100	85,71	87,5
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	81,74	72,06	54,55	63,64	87,5	87,5	100	100	71,43	87,5
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	66,6	52,94	72,73	18,18	50	37,5	33,33	100	14,29	100
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	47,6	35,29	45,45	45,45	25	12,5	0	100	7,14	56,25
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	33,86	25	31,82	30,3	0	12,5	0	100	14,29	45,83

Основные результаты по географии в 10 классах

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Максимальный балл -21.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;

- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.
- в 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

В ВПР по географии приняли участие 16 десятиклассников Ивнянского района из 5 общеобразовательных учреждений.

Наименование ОУ	география										
	всего уч-ся в	принял и уч-е	напи-сли на "5"	напи-сли на "4"	напи-сли на "3"	напи-сли на "2"	качеств-о знаний %	успева-емость %	ср. балл	Доля не справивши-хся, %	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	3	3	2	1	0	0	100,00	100,00	4,67	0	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0	
МБОУ «Курасовская СОШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0	
МБОУ «Новенская СОШ»	3	3	0	3	0	0	100,00	100,00	4,00	0	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	8	8	1	3	3	1	50,00	87,50	3,50	12,5	
по району	16	16	4	8	3	1	75,00	93,75	3,94	6,25	

Качество знаний по району составило 75% (по области-85,45%), успеваемость-93,75% (по области-99,63%). Доля не справившихся участников составило 6,25%. Средний балл-3,94.

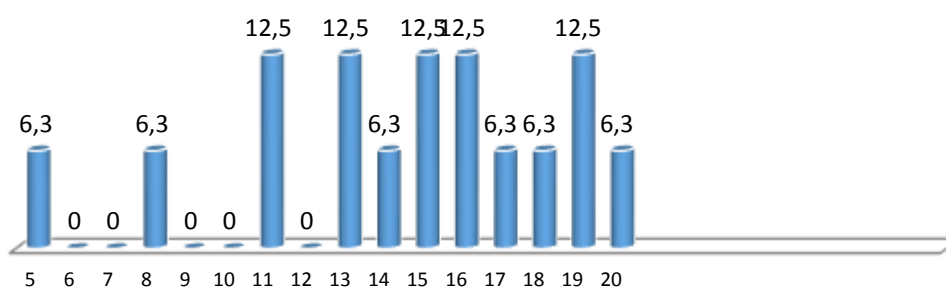
Высокое качество знаний показали участники 100% Ивнянской СОШ №1, Кочетовской СОШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ.

Низкое качество знаний продемонстрировали участники Верхопенской СОШ - 50%.

Работу на «2» выполнил участник Верхопенской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 5,8,11,13 и 15,16 баллов, 19 баллов.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 10-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7-12	13-17	18-21

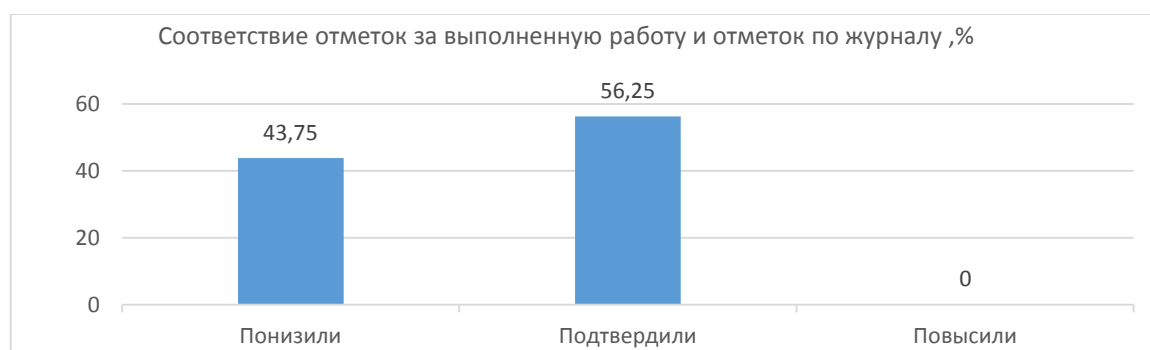
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	6,25	18,75	50	25
Белгородская область	0,38	14,18	49,43	36,02

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал, что только 56,25% обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Отклонения в отметках в сторону понижения в сравнении с четвертными отметками – 43,75%, отклонения в сторону повышения – 0%.

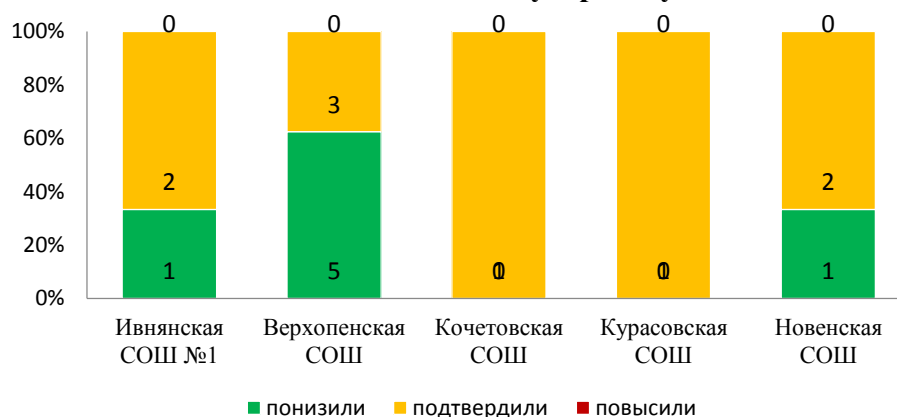
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



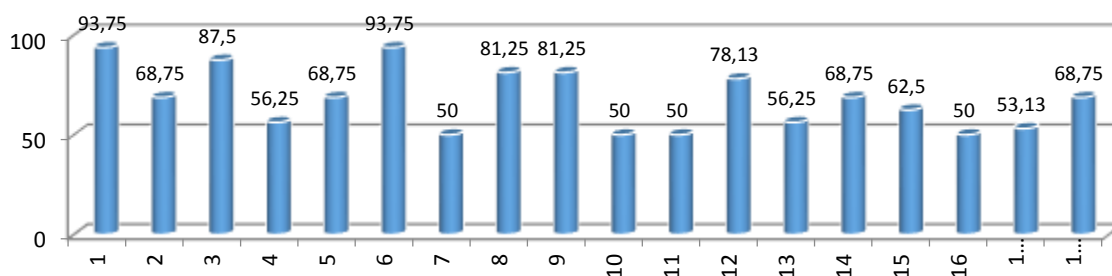
Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Кочетовской СОШ и Курасовской СОШ в большей мере подтвердили отметку. Учащиеся Верховенской СОШ в основном понизили отметки за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания

индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Наибольшие затруднения у обучающихся 10-х классов ОУ Ивнянского района вызвали задания №№ 7,10,11,16.

Исходя из полученных в результате проведения проверочных работ данных, можно сделать вывод, что обучающиеся 10 классов Белгородской области испытывают трудности при работе с географической информацией, им тяжело ориентироваться в ней и применять ее при решении возникающих задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Кочетовская СОШ
		261	16 уч.	3 уч.	1 уч.	8 уч.	3 уч.	1 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,06	93,75	100	0	100	100	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	85,06	68,75	100	100	37,5	100	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	84,87	87,5	100	100	81,25	83,33	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,8	56,3	66,7	100	37,5	100	0
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,39	68,75	100	0	50	100	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,46	93,75	100	100	100	66,67	100

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,31	50	100	0	25	66,67	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	88,51	81,25	100	100	62,5	100	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	84,67	81,25	100	100	75	66,67	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59,39	50	66,67	0	50	66,67	0
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	80,46	50	100	100	12,5	66,67	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87,55	78,13	100	100	62,5	83,33	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,08	56,25	66,67	100	37,5	66,67	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,52	68,75	100	100	37,5	100	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,56	62,5	100	100	37,5	66,67	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,85	50	66,67	100	37,5	33,33	100
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	45,59	53,13	50	50	68,75	0	100
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	46,36	68,75	66,67	100	75	33,33	100

Основные результаты по географии в 11 классах

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Максимальный балл -21.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;

- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.
- в 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

В ВПР по географии приняли участие 46 десятиклассников Ивнянского района из 9 общеобразовательных учреждений.

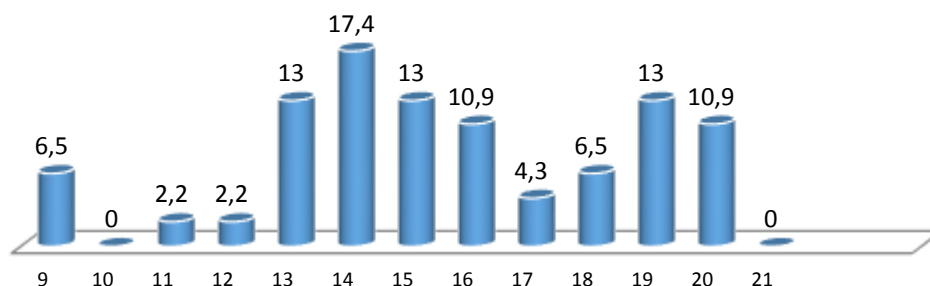
Наименование ОУ	география										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество о знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	2	2	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Вознесеновская СОШ»	8	6	3	2	1	0	83,33	100,00	4,33	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	9	6	2	4	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	3	8	0	0	100,00	100,00	4,27	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	2	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	6	5	1	4	0	0	100,00	100,00	4,20	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
по району	55	46	14	27	5	0	89,13	100,00	4,20	0,00	

Качество знаний по району составило 89,13% (по области-88,59%), успеваемость-100% (по области-99,81%). Средний балл-4,20.

Качество знаний ниже среднего по району показали учащиеся Верхопенской СОШ, Курасовской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5» и наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 9,13 и 14 баллов, 19 баллов.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7-12	13-17	18-21

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	10,87	58,7	30,43
Белгородская область	0,19	11,22	49,58	39,01

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую четверть показал, что только 80,43% обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Отклонения в отметках в сторону понижения в сравнении с четвертными отметками – 15,22%, отклонения в сторону повышения – 4,35%.

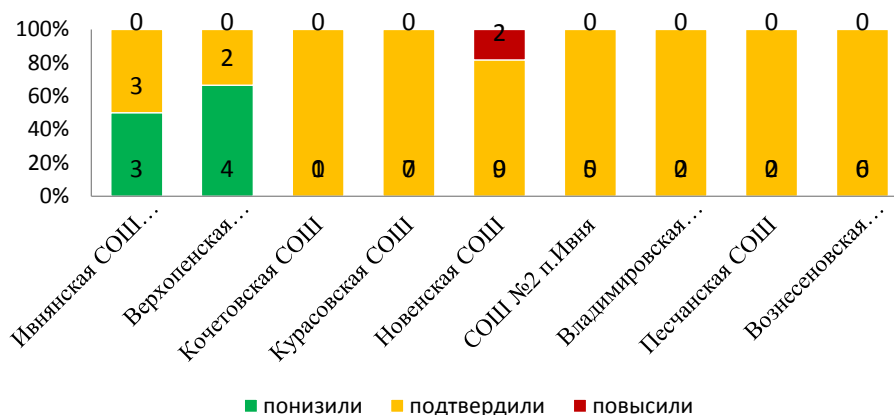
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



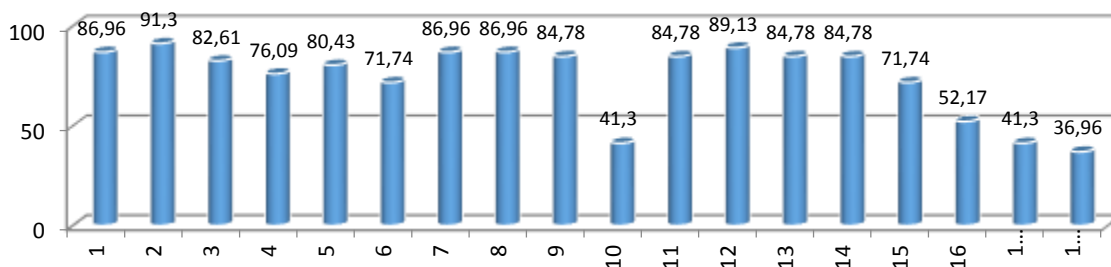
Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Кочетовской СОШ, СОШ №2 п.Ивня, Владимировская СОШ, Песчанская СОШ, Вознесенская СОШ и Курасовской СОШ в большей мере подтвердили отметку. Учащиеся Верхотенской СОШ, Ивнянской СОШ в основном понизили отметки за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания

индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО



Наибольшие затруднения у обучающихся 11-х классов ОУ Ивнянского района вызвали задания №№ 10,17.

Исходя из полученных в результате проведения проверочных работ данных, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 классов Белгородской области испытывают трудности при работе с географической информацией, им тяжело ориентироваться в ней и применять ее при решении возникающих задач.

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл										
		3691 Белгородская обл.	46 уч. Ивнянский район	6 уч. Ивнянская СОШ №1	5 уч. СОШ №2 п.Ивня	7 уч. Курасовская СОШ	6 уч. Верхолпенская СОШ	11 уч. Новенская СОШ	2 уч. Владимировская СОШ	2 уч. Песчаная СОШ	6 уч. Вознесенская СОШ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,3	86,96	100	100	100	66,67	100	50	100	50
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90,27	91,3	83,33	80	100	66,67	100	100	100	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	90,26	82,61	91,67	50	100	66,67	90,91	100	100	66,67
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,7	76,1	66,7	100	71,4	33,3	90,9	50	100	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,86	80,43	50	100	85,71	50	100	50	100	100

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,85	71,74	100	100	28,57	83,33	72,73	100	50	50
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,19	86,96	100	100	57,14	50	100	100	100	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	89,62	86,96	100	20	100	83,33	90,91	100	100	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	84,48	84,78	100	0	100	83,33	90,91	100	100	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	62,37	41,3	16,67	20	0	66,67	45,45	100	100	50
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,6	84,78	100	80	71,43	83,33	72,73	100	100	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,1	89,13	100	90	100	58,33	95,45	50	100	91,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,99	84,78	83,33	100	71,43	66,67	81,82	100	100	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,23	84,78	83,33	100	57,14	50	100	100	100	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,51	71,74	83,33	60	14,29	50	90,91	100	100	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,78	52,17	16,67	100	0	16,67	81,82	100	100	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,86	41,3	50	90	14,29	58,33	13,64	100	50	33,33

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

1

39,23	36,96	33,33	60	0	33,33	18,18	100	100	50
-------	-------	-------	----	---	-------	-------	-----	-----	----

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Обществознание»

Основные результаты по обществознанию в 6 классах

Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагает развернутый ответ.

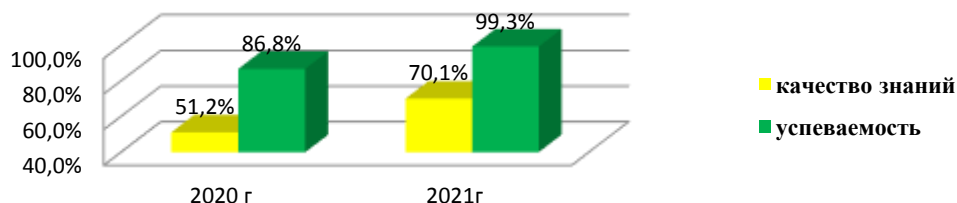
Задания ВПР 2021 по обществознанию для 6 классов в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Из 161 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района работу по обществознанию выполняли 147 человек (91,3%). Качество знаний по району составило 70,07% (по области – 65,4%), успеваемость по району – 99,32% (по области – 98,03%). Средняя отметка по району – 3,97.

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 классов по району



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району повысили на 18,9%, успеваемость на 12,5%.

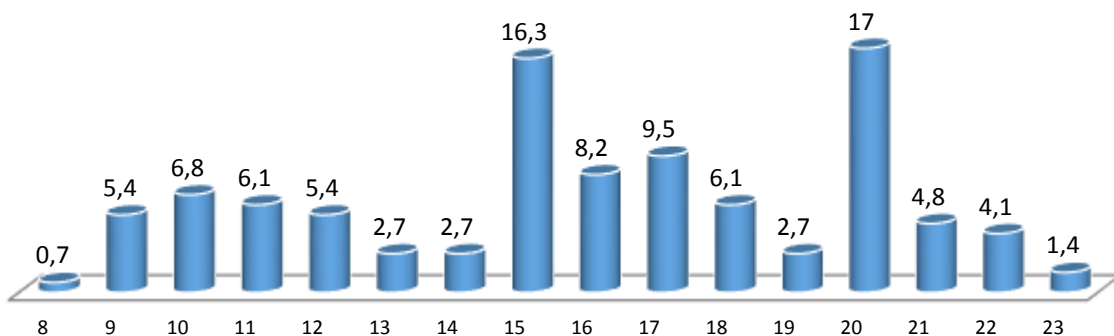
На отметку «2» выполнили работу по обществознанию 1 обучающийся Ивнянская СОШ №1. Учащиеся Новенской СОШ показали самый низкий результат – качество знаний 20%, учащиеся Верхопенской СОШ-36,36%. Высокий показатель качества знаний (100%) показали учащиеся Вознесенской СОШ, Сухосолотинской ООШ.

Таблица 1.

Наименование ОУ	обществознание									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	5	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	1	1	1	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	15	11	4	0	0	100,00	100,00	4,73	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	42	42	13	16	12	1	69,05	97,62	3,98	2,38
МБОУ «Курасовская СОШ»	19	18	5	11	2	0	88,89	100,00	4,17	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	16	15	1	2	12	0	20,00	100,00	3,27	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	14	12	2	9	1	0	91,67	100,00	4,08	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	14	13	6	5	2	0	84,62	100,00	4,31	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	15	11	0	4	7	0	36,36	100,00	3,36	0,00
по району	161	147	40	63	43	1	70,07	99,32	3,97	0,68

Гистограмма 2.

Распределение первичных баллов



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть «пики» по количеству участников, набравших 9 баллов, 15 баллов, 20 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница отметки «3», 15 баллов – нижняя граница отметки «4», 20 баллов – нижняя граница отметки «5». Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»

Ивнянский район	0,68	29,25	42,86	27,21
Белгородская область	1,97	32,63	45,35	20,05

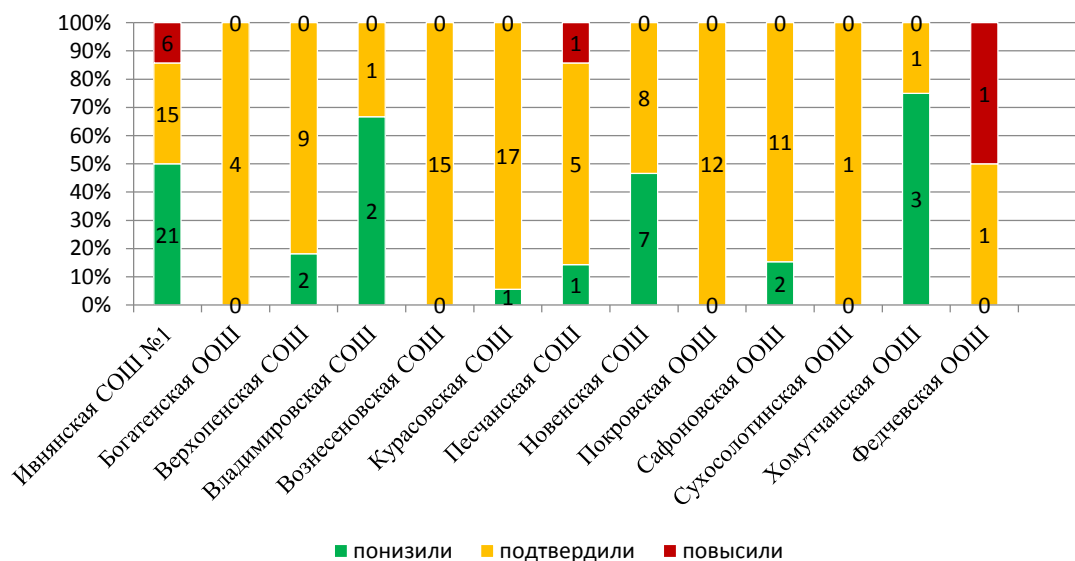
Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию** с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,03%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (26,53%) и в сторону их завышения (5,44%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма 3



Гистограмма 4

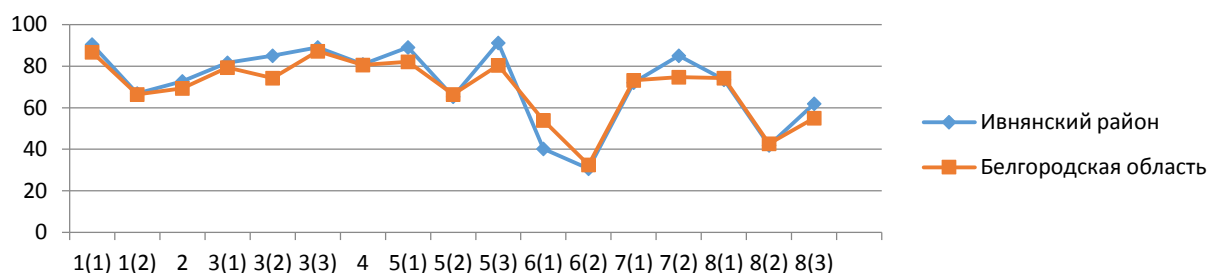
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Богатенской ООШ, Верхопенской СОШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Песчанской СОШ, Покровской ООШ, Сафоновской ООШ, Сухосолотинской ООШ подтвердили отметку. В понизили отметки учащиеся Ивнянской СОШ №1, Владимировской СОШ, Хомутчанской ООШ. Имеющиеся несовпадения годовых отметок и результатов ВПР свидетельствуют о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

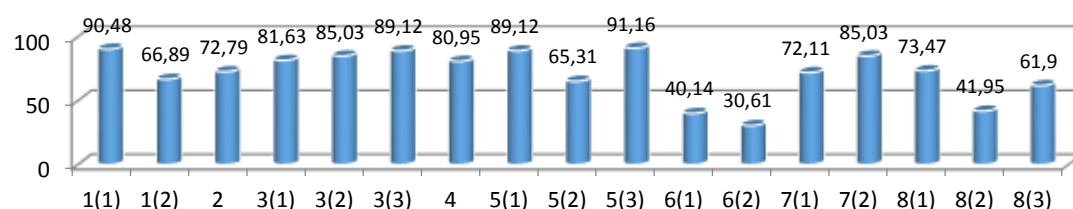
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по **обществознанию** в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 6-х классов всей области.

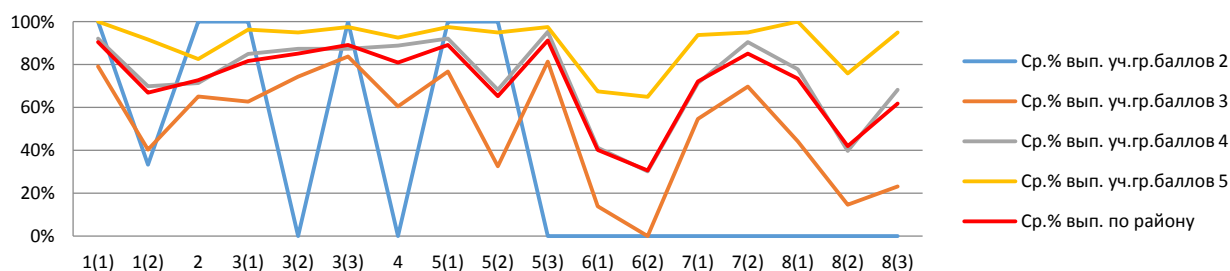
Гистограмма 6



Участники ВПР ОУ района успешно справились с заданиями №№ 1, 3, 4, 5(1), 5(3), 7, 8(1). Затруднения вызвали задания №6 (формирование у обучающихся социальных, межличностных отношений, выполнение несложные практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), №8(2) (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5») (гистограмма 7).

Гистограмма 7



На гистограмме сложным для всех учащихся групп баллов оказались задания №№ 6 (формирование у обучающихся социальных, межличностных отношений, выполнение несложные практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), 8(2) (формирование у обучающихся личностных представлений

об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Самый низкий процент выполнения задания 6(2).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл															
		Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		6792 уч.	147 уч.	42 уч.	18 уч.	11 уч.	15 уч.	3 уч.	7 уч.	13 уч.	4 уч.	4 уч.	15 уч.	1 уч.	12 уч.	2 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,72	90,48	92,86	94,44	63,64	100	66,67	85,71	84,62	100	75	100	100	91,67	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,46	66,89	79,37	68,52	51,52	31,11	33,33	38,1	76,92	75	66,67	84,44	0	77,78	50
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	69,42	72,79	69,05	83,33	81,82	80	100	100	46,15	100	50	73,33	100	58,33	50
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,36	81,63	84,52	91,67	54,55	76,67	83,33	85,71	80,77	75	87,5	96,67	100	62,5	100
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,35	85,03	92,86	88,89	90,91	73,33	66,67	100	84,62	25	50	86,67	100	91,67	50

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1		87,19	89,12	95,24	77,78	81,82	93,33	33,33	71,43	100	75	100	93,33	100	91,67	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1		80,64	80,95	73,81	100	90,91	66,67	100	100	84,62	100	75	93,33	100	50	50
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1		82,13	89,12	95,24	100	90,91	93,33	100	57,14	84,62	0	75	100	100	91,67	50
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1		66,4	65,3	78,6	61,1	27,3	33,3	66,7	71,4	84,6	25	50	86,7	0	75	50
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1		80,5	91,2	97,6	100	90,9	73,3	100	85,7	100	25	100	86,7	100	100	50
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1		53,87	40,14	33,33	33,33	9,09	13,33	100	85,71	23,08	100	50	73,33	0	58,33	0
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1		32,4	30,6	16,7	27,8	18,2	6,67	66,7	42,9	38,5	50	75	46,7	0	66,7	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2		73,18	72,11	66,67	69,44	45,45	86,67	66,67	71,43	84,62	87,5	62,5	90	100	58,33	100
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1		74,79	85,03	85,71	83,33	54,55	100	100	85,71	92,31	50	75	93,33	100	83,33	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1		74,26	73,47	73,81	94,44	63,64	20	100	14,29	84,62	100	100	100	75	100	100

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42,63	41,95	50	42,59	33,33	4,44	66,67	19,05	53,85	75	41,67	53,33	33,33	36,11	50
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	54,96	61,9	61,9	72,22	54,55	13,33	100	14,29	69,23	75	50	86,67	100	83,33	100

Основные результаты по обществознанию в 7 классах

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ, проверяющих умение работать с различными источниками биологических, экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а так же основы межличностных отношений и особенностей поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась в 23 балла.

Из 202 обучающихся 7-х классов в ВПР по географии приняли участие 186 человека (92,08%).

Качество знаний по району составило 59,14% (по области – 55,84%), успеваемость по району – 98,39% (по области – 97,6%). Средний балл-3,71

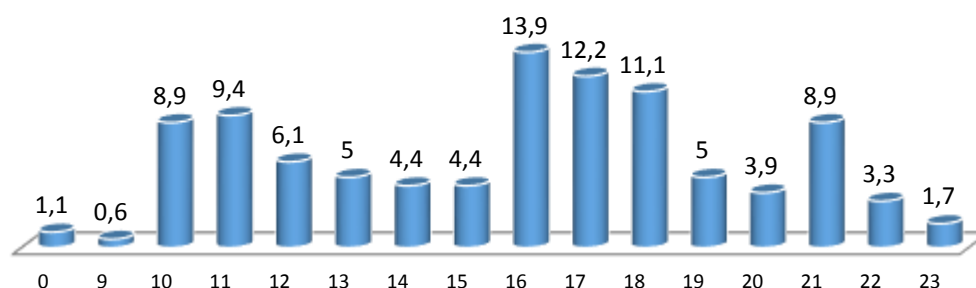
Наименование ОУ	обществознание										
	всего уч-ся в	принял и уч-е	напи-сли на "5"	на пи-сли на "4"	на пи-сли на "3"	на пи-сли на "2"	качеств о зна-ний %	успе-ваемость %	ср. балл	Доля не справивши-хся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	5	0	5	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	6	2	2	2	0	66,67	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	8	4	4	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	56	9	27	19	1	64,29	98,21	3,79	1,79	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	13	5	4	4	0	69,23	100,00	4,08	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	17	16	2	5	9	0	43,75	100,00	3,56	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	0	4	4	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	16	3	7	6	0	62,50	100,00	3,81	0,00	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	0	5	1	0	83,33	100,00	3,83	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	0	3	5	0	37,50	100,00	3,38	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	4	1	0	80,00	100,00	3,80	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	16	0	3	11	2	18,75	87,50	3,06	12,50	
по району	202	186	25	85	73	3	59,14	98,39	3,71	1,61	

На отметку «2» выполнили работу 3 обучающихся, что составило 1,61% (Ивнянской СОШ №1- 1 человек, Верхопенской СОШ -2 человека).

Высокий показатель качества знаний (100%) показали учащийся Богатенской ООШ, Вознесенской СОШ. 83,33%- Сухосолотинской ООШ, 80%-Хомутчанской ООШ, 75%-Сафоновской ООШ. С низкий показатель по району качество знаний продемонстрировали обучающиеся Верхопенской СОШ (18,75%), Драгунской ООШ (25%), Кочетовской СОШ (33,3%), Сырцевской ООШ (37,5%), Новенской СОШ (43,75%).

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 16 баллов – соответствует отметке «4», 21 балл – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–15	16–20	21–23

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,67	38,33	46,11	13,89
Белгородская область	2,4	41,76	40,65	15,19

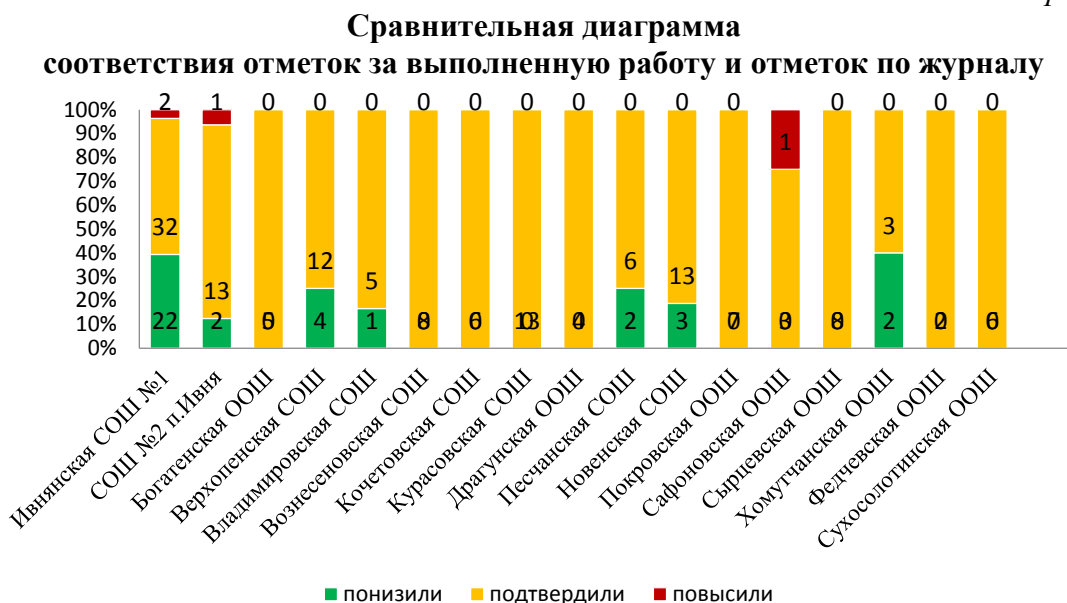
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР 38 участник - (77,78%), отклонения в отметках в сторону снижения – 135 участника (20%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -1 участник (2,22%)

Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3



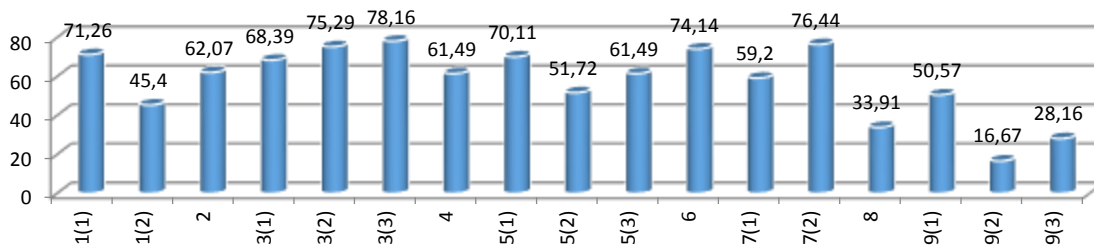
Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 36 обучающихся **7-х классов**, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Подтвердили отметки 146 учащихся. Повысили отметки 4 человека.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

Анализируя гистограмму можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **7-х классов по обществознанию** ОО Белгородской области незначительно выше или на уровне районных показателей

Гистограмма 5



Затруднения вызвали задания №8 (умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений), №9(2) (умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями), №9(3) (умение осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средние баллы по школам																	
		101119 Белгородская обл.	180 уч. Иванянский район	56 уч. Иванянская СОШ №1	16 уч. СОШ №2 п.Ивня	13 уч. Курасовская СОШ	16 уч. Верхопенская СОШ	16 уч. Новенская СОШ	6 уч. Владимировская СОШ	8 уч. Песчанская СОШ	4 уч. Сафонова ООШ	4 уч. Драгунская ООШ	5 уч. Хомутовская ООШ	5 уч. Богатенская ООШ	8 уч. Вознесенская СОШ	6 уч. Сухололотинская ООШ	8 уч. Сырцевская ООШ	7 уч. Покровская ООШ	2 уч. Федчевская ООШ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	84,5	82,78	83,93	87,5	69,23	75	87,5	83,33	50	50	100	100	100	100	100	62,5	100	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52,58	52,41	67,26	47,92	56,41	27,08	35,42	55,56	75	50	50	60	33,33	29,17	66,67	37,5	42,86	66,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78,59	92,78	96,43	100	100	87,5	87,5	100	87,5	75	100	100	100	100	33,33	87,5	100	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81,22	79,44	87,5	75	80,77	68,75	90,63	58,33	68,75	87,5	62,5	80	70	100	91,67	68,75	50	50

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,82	76,67	73,21	87,5	84,62	56,25	75	50	37,5	100	100	60	100	87,5	100	87,5	100	100
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,31	81,11	91,07	68,75	61,54	68,75	75	66,67	100	100	100	80	80	87,5	100	37,5	100	100
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	85,73	91,67	82,14	100	100	87,5	93,75	100	100	100	100	100	80	100	100	87,5	100	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,27	79,44	91,07	87,5	92,31	68,75	75	83,33	37,5	75	25	20	80	100	100	62,5	85,71	50
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	60,86	67,22	71,43	81,25	53,85	56,25	56,25	66,67	50	75	25	40	100	75	66,67	75	85,71	100
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71	70,6	85,7	87,5	92,3	43,8	62,5	66,7	37,5	0	25	60	100	100	50	25	71,4	100
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82,94	95,56	98,21	100	100	75	100	66,67	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75,31	70,83	73,21	68,75	73,08	46,88	71,88	75	93,75	75	50	70	80	87,5	83,33	56,25	64,29	75

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77,88	81,67	85,71	81,25	84,62	62,5	75	100	75	75	100	60	100	83,33	75	85,71	100	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69,91	71,11	73,21	93,75	92,31	18,75	75	66,67	75	0	75	80	60	100	16,67	87,5	100	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	61,86	65	62,5	50	69,23	56,25	50	83,33	50	100	25	80	60	100	83,33	87,5	100	0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37,99	32,78	29,76	39,58	30,77	18,75	35,42	44,44	25	50	0	40	60	58,33	55,56	20,83	28,57	0
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	49,22	54,44	62,5	43,75	53,85	31,25	43,75	66,67	50	100	0	20	100	87,5	83,33	37,5	57,14	0

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах

В ВПР по обществознанию участвовали 26 учащихся из 2 общеобразовательных учреждений.

Работа состояла из 10 заданий.

Задания были направлены на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Качество знаний по району составило 65,38% (по области – 55,51%), успеваемость по району – 100% (97,21%). Средняя отметка по району – 3,77.

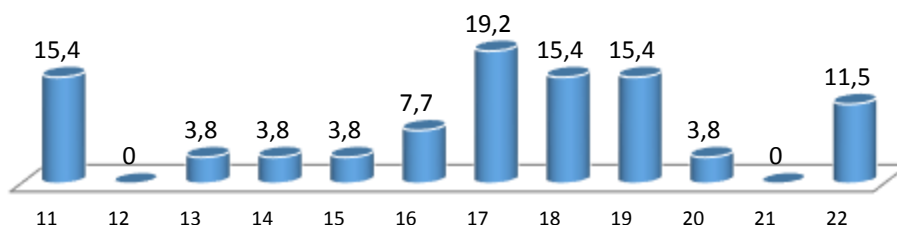
Таблица 1.

Наименование ОУ	обществознание									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писа ли на "5"	на писа ли на "4"	на писа ли на "3"	на писа ли на "2"	качеств о знаний %	успева емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	20	3	11	6	0	70,00	100,00	3,85	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	8	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00
по району	29	26	3	14	9	0	65,38	100,00	3,77	0,00

Все участники преодолели минимальный порог и выполнили работу без отметки «2». Выше среднего показателя качества знаний показали учащиеся Ивнянской СОШ №1. Ниже среднего показателя качества знаний по району показали участники Новенской СОШ.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Гистограмма 1



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3» и «4».

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 17 баллов – соответствует отметке «4», 22 балла – соответствует отметке «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–16	17–21	22–25

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	34,62	53,85	11,54
Белгородская область	2,79	41,7	39,47	16,04

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР: подтвердили свои отметки результатами ВПР 53 участник - (65,38%), отклонения в отметках в сторону снижения – (30,77%), в сравнении с четвертными отметками, повысили -3,85%

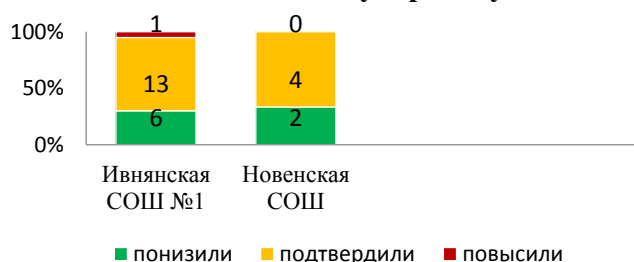
Гистограмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

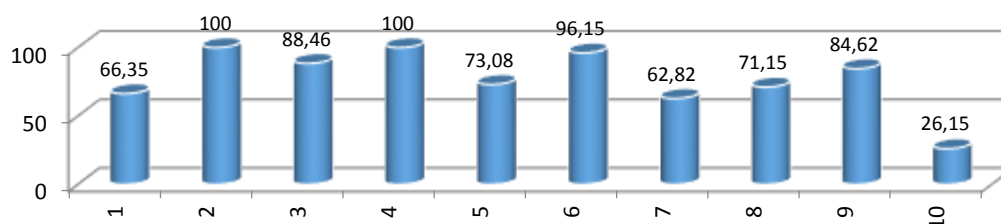
Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 8 обучающихся **8-х классов**, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, 1 участник повысил отметку, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФК ГОС по **обществознанию**

Гистограмма 5



Наибольшее затруднения вызвали задания №10. Задания направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Новенская СОШ
		3866	26 уч.	20 уч.	6 уч.
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	64,69	66,35	62,5	79,17
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	83,86	100	100	100
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	64,32	88,46	90	83,33
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	87,3	100	100	100
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	75,63	73,08	75	66,67

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	91,67	96,15	95	100
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	71,69	62,82	61,67	66,67
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	68,03	71,15	65	91,67
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	83,45	84,62	85	83,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	39,44	26,15	31	10

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Физика»

Основные результаты по физике в 7 классах

Работа содержала 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Из 202 обучающихся 7-х классов в ВПР по физике приняли участие 188 человек (93,07%).

Качество знаний по району составило 52,66% (по области – 55,38%), успеваемость по району – 96,81% (по области – 98,05%). Средняя отметка по району – 3,69.

Таблица 1.

Наименование ОУ	физика									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	напи са ли на "5"	на пи са ли на "4"	на пи са ли на "3"	на пи са ли на "2"	качеств о знаний %	успе ва емость %	ср. балл	Доля не справивши хся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	6	2	0	4	0	33,33	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	8	0	5	3	0	62,50	100,00	3,63	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	57	19	24	12	2	75,44	96,49	4,05	3,51
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	0	4	2	0,00	66,67	2,67	33,33
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	13	1	5	7	0	46,15	100,00	3,54	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	4	5	8	0	52,94	100,00	3,76	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	0	4	5	0	44,44	100,00	3,44	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	0	7	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	15	2	6	7	0	53,33	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	2	0	4	0	33,33	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	0	2	5	0	28,57	100,00	3,29	0,00
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	1	1	0	50,00	100,00	3,50	0,00
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	16	3	4	7	2	43,75	87,50	3,50	12,50
по району	202	188	36	63	83	6	52,66	96,81	3,69	3,19

На отметку «2» выполнили работу по физике 6 обучающихся (Ивнянская СОШ №1 – 2 человека, Верхопенская СОШ – 2 человека, Кочетовская СОШ – 2 человека).

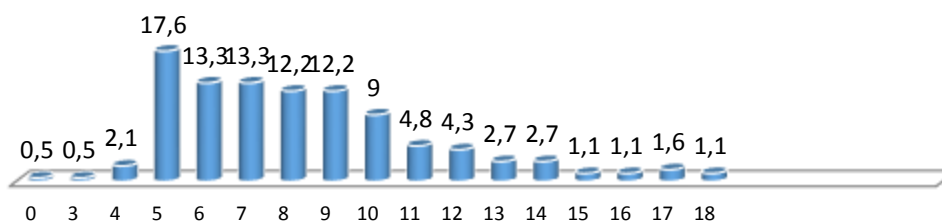
Выше среднего показателя по району качество знаний (52,66%) продемонстрировали обучающиеся Вознесенская СОШ (62,50%), Драгунская ООШ (75%), Ивнянская СОШ №1 (75,44%), СОШ №2 п.Ивня (53,33%), Хомутчанская ООШ (60%)

Качество знаний обучающихся Кочетовской СОШ и Покровской ООШ составило 0%.

В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний ниже 52,66%.

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах.

Гистограмма 1



При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что с 5 -7 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3» и с 8-10 баллов- количество баллов, необходимых для отметки «4».

Таблица 1

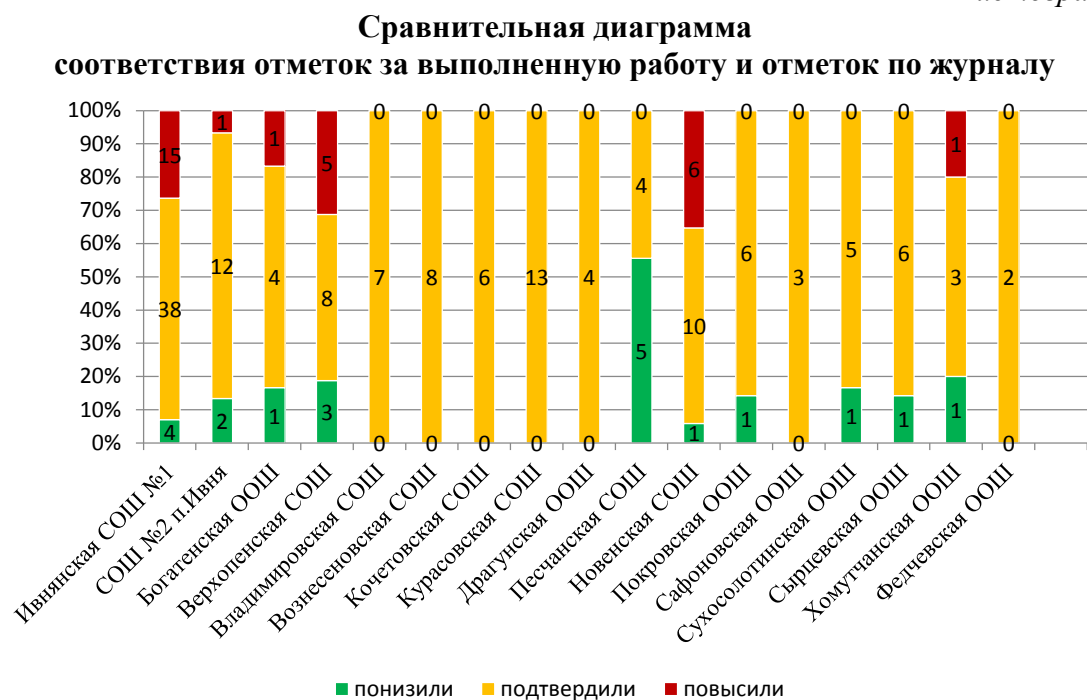
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5-7	8-10	11-18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 2

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	3,19	44,15	33,51	19,15
Белгородская область	1,95	42,67	39,98	15,4

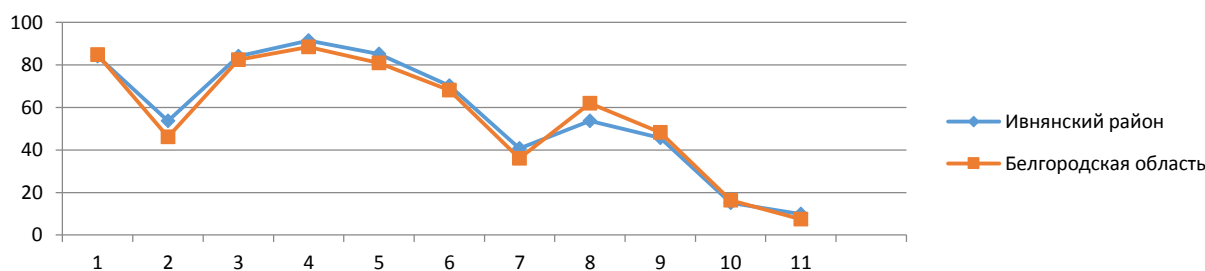
Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что учащиеся в большей мере показали объективные результаты ВПР Владимировской СОШ, Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Кочетовской СОШ, Драгунской СОШ, Сафоновской ООШ, Федчевской ООШ. Учащиеся Песчанской СОШ понизили отметку, что является признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. 29 участников повысили отметку по результатам ВПР. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

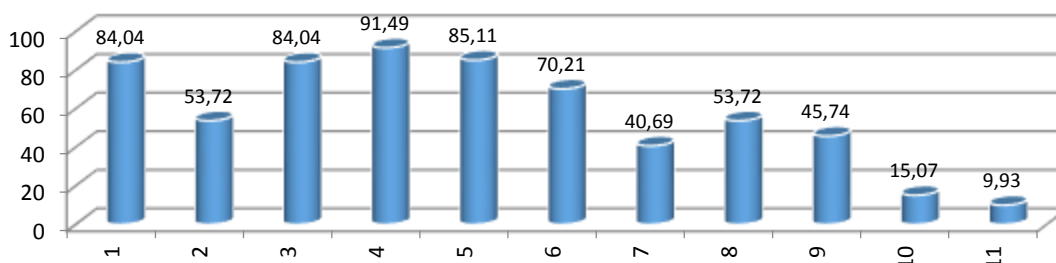
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике

Гистограмма 3



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОУ района, оказались сложными для учеников 7-х классов всей области.

Гистограмма 4



Затруднения вызвали задания, в которых оценивалось умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию, понимать физические законы и уметь их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, задачи повышенного уровня сложности. №7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования); №9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); №10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины); №11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 г.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимирская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутовская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская ООШ	Кочетовская СОШ	Сухолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		12232	188	57 уч.	15 уч.	13 уч.	16 уч.	17 уч.	7 уч.	9 уч.	3 уч.	4 уч.	5 уч.	6 уч.	8 уч.	6 уч.	6 уч.	7 уч.	7 уч.	2 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,76	84,04	77,19	93,33	100	81,25	94,12	100	88,89	66,67	50	100	100	100	50	83,33	71,43	85,71	50

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46,12	53,72	68,42	73,33	57,69	21,88	44,12	78,57	27,78	33,33	50	40	33,33	56,25	16,67	41,67	92,86	28,57	85,71	100	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,35	84,04	91,23	53,33	92,31	81,25	88,24	100	88,89	66,67	100	100	100	100	66,67	66,67	28,57	85,71	100	100	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88,38	91,49	98,25	93,33	100	93,75	88,24	71,43	100	33,33	100	100	100	87,5	83,33	66,67	57,14	100	100	100	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80,9	85,1	93	100	100	68,8	94,1	85,7	77,8	66,7	100	20	100	100	50	83,3	28,6	85,7	100	100	100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	68,07	70,21	68,42	86,67	100	87,5	70,59	57,14	55,56	66,67	100	40	83,33	87,5	0	83,33	57,14	28,57	85,7	50	50
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,01	40,69	40,35	43,33	53,85	43,75	26,47	21,43	33,33	16,67	50	90	16,67	56,25	33,33	16,67	57,14	42,86	75	75	75
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,91	53,72	56,14	60	61,54	56,25	82,35	0	33,33	100	100	40	33,33	50	33,33	66,67	28,57	42,86	0	0	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	48,31	45,74	58,77	30	15,38	46,88	64,71	14,29	44,44	50	62,5	70	83,33	25	33,33	58,33	28,57	0	25	25	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и	3	16,29	15,07	30,41	13,33	5,13	8,33	0	33,33	7,41	0	25	0	16,67	0	11,11	22,22	0	0	0	0	0

оценивать реальность полученного значения физической величины																				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,41	9,93	25,15	8,89	5,13	0	0	4,76	3,7	0	8,33	6,67	5,56	0	0	11,11	0	0	0

Основные результаты по физике в 8 классах

Каждый вариант ВПР по физике включал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено: решение задач, используя физические законы; анализ ситуаций и этапов проведения исследований; распознавание физических явлений и свойств.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

В ВПР по физике приняли участие 79 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений,

Качество знаний по району составило 55,70% (по области – 57,06%), успеваемость по району – 100% (по области – 97,76%). Средняя отметка по району – 3,66.

Таблица 1.

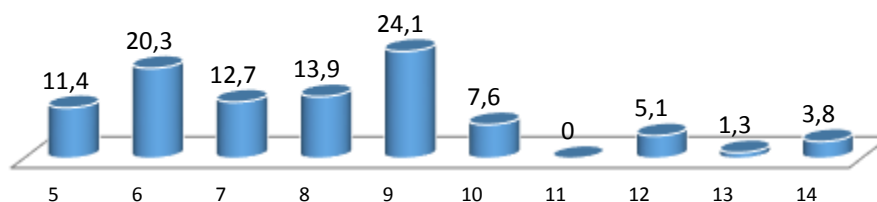
Наименование ОУ	физика										Доля не справившихся, %
	всего уча-ся в	принял и уча-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл		
МБОУ «Владимировская СОШ»	4	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	22	21	2	12	7	0	66,67	100,00	3,76	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	8	7	0	1	6	0	14,29	100,00	3,14	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	16	15	4	5	6	0	60,00	100,00	3,87	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	8	6	0	1	5	0	16,67	100,00	3,17	0,00	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	1	5	2	0	75,00	100,00	3,88	0,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	1	1	4	0	33,33	100,00	3,50	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	13	13	0	10	3	0	76,92	100,00	3,77	0,00	
по району	85	79	8	36	35	0	55,70	100,00	3,66	0,00	

Ниже среднего качества знания показали участники Кочетовской СОШ (14,29%), Новенской СОШ (16,67%), Владимировской СОШ (33,33%), Хомутчанской ООШ (33,33%).

Выше среднего качества знаний продемонстрировали участники Ивнянской СОШ №1 (66,67%), Курасовской СОШ (60%), Сырцевской ООШ (75%), Верховенской СОШ (76,92%).

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 8 и 9 баллов, – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–7	8–10	11–18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

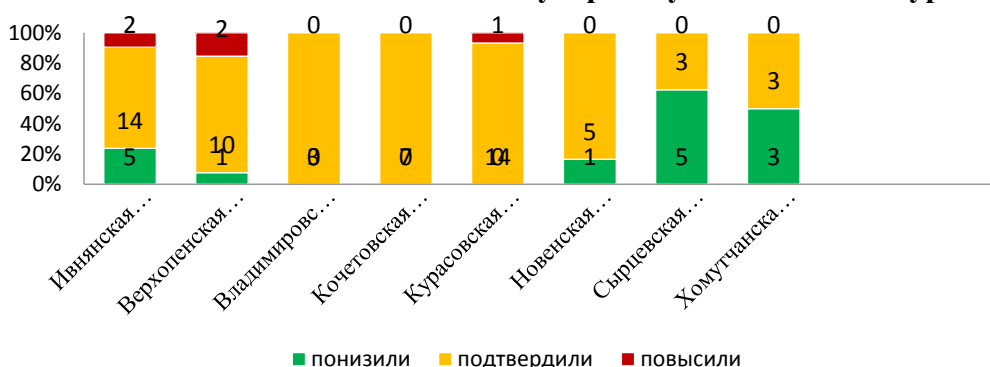
Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	44,3	45,57	10,13
Белгородская область	2,23	40,7	41,69	15,37

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал, что только 74,68% участников ВПР по физике подтвердили результатами ВПР свои отметки, 18,99% обучающихся 8-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только 6,33% обучающихся.

Гистограмма 2

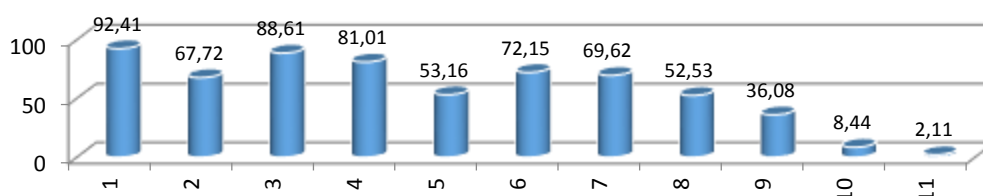


Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



15 обучающихся 8-х классов Ивнянского района, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. В большей мере учащиеся подтвердили отметки. 5 человек получили за проверочную работу отметки выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике.



Затруднения вызвали задания №№ 9,10,11 (оценивалось умение решать задачи с использованием физических понятий, величин и законов, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, приводить примеры практического использования физических знаний).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Хомутовская ООШ	Кочетовская СОШ	Сырцевская ООШ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	5004	79 уч.	21 уч.	15 уч.	13 уч.	6 уч.	3 уч.	6 уч.	7 уч.	8 уч.
		89,31	92,41	85,71	100	100	83,33	66,67	100	100	87,5

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	2	56,97	67,72	95,24	80	30,77	8,33	50	91,67	42,86	87,5
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	83,47	88,61	85,71	100	100	66,67	100	100	85,71	62,5
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	75,52	81,01	71,43	93,33	92,31	100	100	16,67	100	75
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	67,55	53,16	47,62	73,33	69,23	66,67	0	50	0	62,5
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	75,44	72,15	66,67	93,33	92,31	100	33,33	50	0	87,5

<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делая выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	70,62	69,62	57,14	66,67	100	66,67	100	16,67	100	62,5
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	38,16	52,53	71,43	50	38,46	8,33	83,33	83,33	57,14	25
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2	50,25	36,08	21,43	40	65,38	16,67	0	33,33	14,29	68,75
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	12,47	8,44	6,35	13,33	0	0	22,22	5,56	0	29,17
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	4,81	2,11	7,94	0	0	0	0	0	0	0

Основные результаты по физике в 11 классах

Каждый вариант ВПР по физике включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено: решение задач, используя физические

законы; анализ ситуаций и этапов проведения исследований; распознавание физических явлений и свойств.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

В ВПР по физике приняли участие 41 обучающийся из 9 общеобразовательных учреждений,

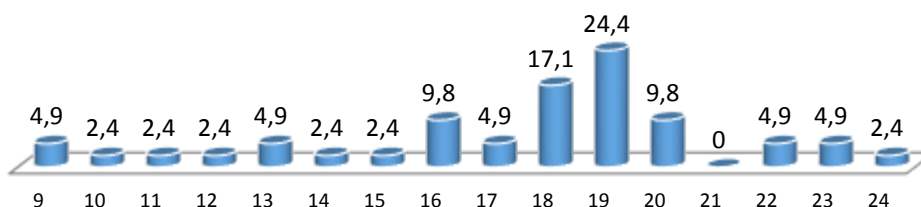
Качество знаний по району составило 78,05% (по области – 76,99%), успеваемость по району – 100% (по области – 99,62%). Средняя отметка по району – 3,90

Таблица 1.

Наименование ОУ	физика									
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	4	1	1	2	0	50,00	100,00	3,75	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	6	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	7	0	5	2	0	71,43	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	9	1	8	0	0	100,00	100,00	4,11	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	6	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00
по району	52	41	5	27	9	0	78,05	100,00	3,90	0,00

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 11-х классах.

Гистограмма 1



При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 16,18,19 баллов, – это количество баллов, необходимых для отметки «4», что может являться признаком необъективности.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-15	16-20	21-26

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»

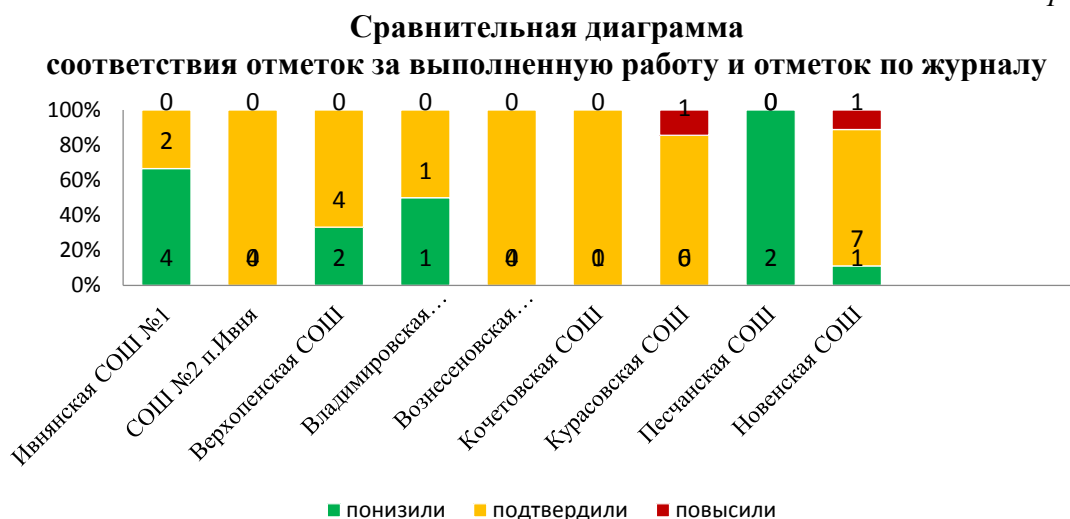
Ивнянский район	0	21,95	65,85	12,2
Белгородская область	0,38	22,63	49,75	27,24

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал, что только 70,73% участников ВПР по физике подтвердили результатами ВПР свои отметки, 24,39% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками только 4,88% обучающихся.

Гистограмма 2

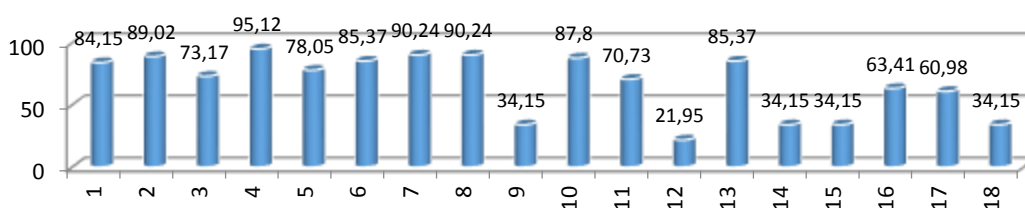


Гистограмма 3



10 обучающихся 11-х классов Ивнянского района, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки в журнале, то данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. 29 участников подтвердили отметки, 2 участника получили за проверочную работу отметки выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике.



Затруднения вызвали задания №№ 9,12,14,15,18 (оценивалось умение решать задачи с использованием физических понятий, величин и законов, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, приводить примеры практического использования физических знаний).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школы										
		Белгородская обл. 3416 уч.	Ивнянский район 41 уч.	Ивнянская СОШ №1 6 уч.	СОШ №2 п.Ивня 4 уч.	Курасовская СОШ 7 уч.	Верхопенская СОШ 6 уч.	Новенская СОШ 9 уч.	Владимировская СОШ 2 уч.	Песчанская СОШ 2 уч.	Вознесенская СОШ 4 уч.	Кочетовская СОШ 1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,2	84,2	83,3	87,5	100	58,3	94,4	75	100	62,5	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	84,8	89	91,7	75	100	83,3	100	100	100	62,5	50
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	82,3	73,2	66,7	100	85,7	16,7	88,9	50	100	75	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,6	95,1	100	100	85,7	100	100	50	100	100	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,3	78,1	83,3	75	100	33,3	88,9	100	100	50	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,8	85,4	100	100	85,7	50	77,8	100	100	100	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	84,7	90,2	66,7	87,5	78,6	100	100	100	100	100	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	81,1	90,2	100	75	78,6	100	100	75	100	75	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	49,9	34,2	50	37,5	28,6	25	27,8	50	50	25	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	76,8	87,8	100	75	71,4	100	88,9	50	100	100	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	60,7	70,7	66,7	50	85,7	50	100	50	50	50	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	30,4	22	8,33	25	42,9	8,33	11,1	50	25	25	50
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	88,47	85,37	75	62,5	92,86	100	83,33	100	100	75	100

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	58,14	34,15	16,67	0	42,86	33,33	44,44	100	0	25	100
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	53,83	34,15	16,67	25	42,86	33,33	44,44	50	0	25	100
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,5	63,41	100	50	14,29	66,67	77,78	100	100	25	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,41	60,98	66,67	75	14,29	66,67	55,56	100	100	75	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	38,47	34,15	41,67	75	0	25	44,44	100	0	0	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Химия»

Основные результаты по химии в 8 классах

Работа содержала 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8, 9 требуют краткого ответа. Остальные задания предполагают развернутый ответ. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальный первичный балл – 36.

Задания включали в себя знания химических понятий, свойств, явлений, реакций, элементов; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Из 8-х классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района выполняли работу 81 человек. Качество знаний по району составило 62,96% (по области – 65,24%), успеваемость по району – 98,77% (по области – 98,46%). Средняя отметка по району – 3,84.

Таблица 1

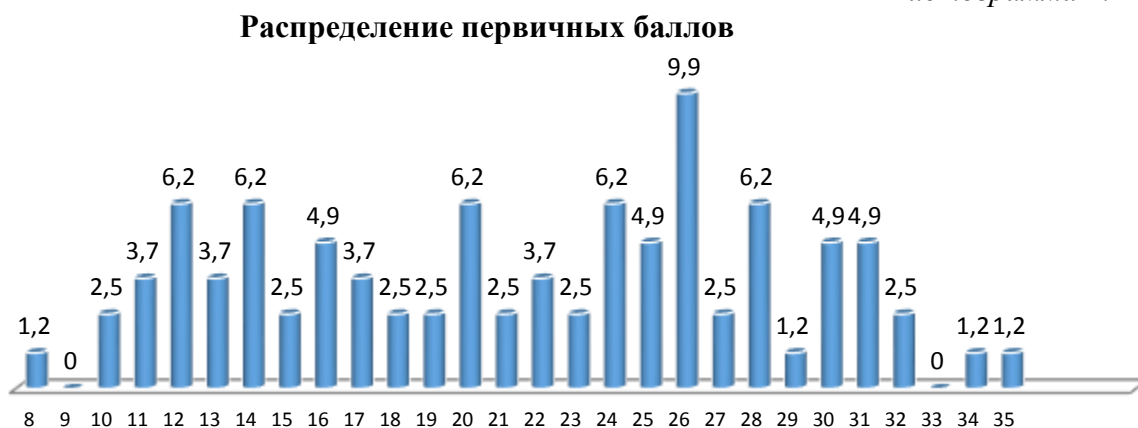
Наименование ОУ	ХИМИЯ									
	всего уч-ся в	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	12	3	7	2	0	83,33	100,00	4,08	0,00
МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	23	23	2	12	9	0	60,87	100,00	3,70	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	0,00
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	2	2	3	0	57,14	100,00	3,86	0,00
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	12	11	3	2	5	1	45,45	90,91	3,64	9,09
МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	1	1	2	0	50,00	100,00	3,75	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	13	12	4	3	5	0	58,33	100,00	3,92	0,00
по району	84	81	18	33	29	1	62,96	98,77	3,84	1,23

На отметку «2» выполнил работу по химии 1 обучающийся СОШ №2 п.Ивня.

Ниже среднего качество знаний показали обучающиеся Драгунской ООШ, СОШ №2 п.Ивня, Федчевская СОШ, Покровская ООШ, Верхопенская СОШ, Ивнянская СОШ №1.

Выше среднего качество знаний продемонстрировали учащиеся Богатенской ООШ, Вознесенской СОШ, Песчанской СОШ.

Гистограмма 1.



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 8,10,12,14,20,26 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 10-12 и 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 22 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %
---------------	--------------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	1,23	35,8	40,74	22,22
Белгородская область	1,54	33,22	41,66	23,58

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,07%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14,81%) и в сторону их повышения (11,11%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

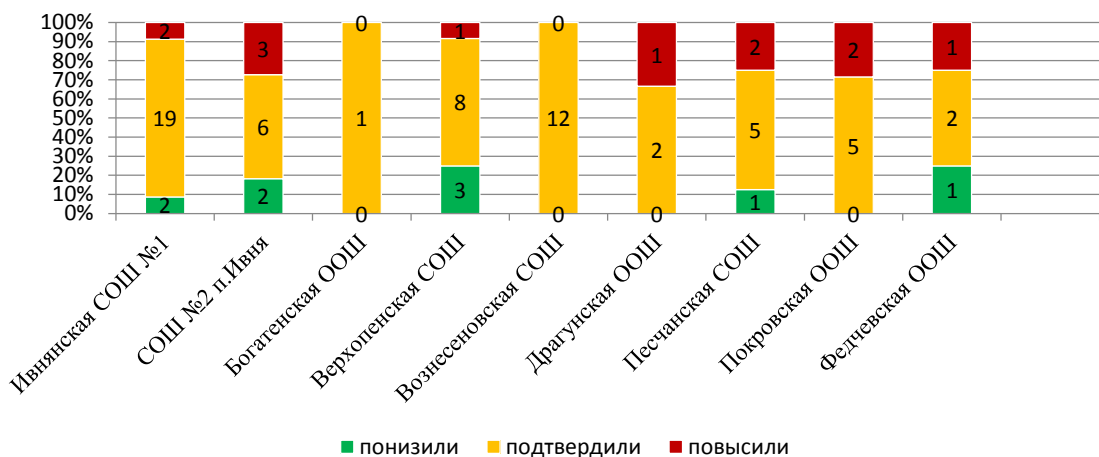
Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



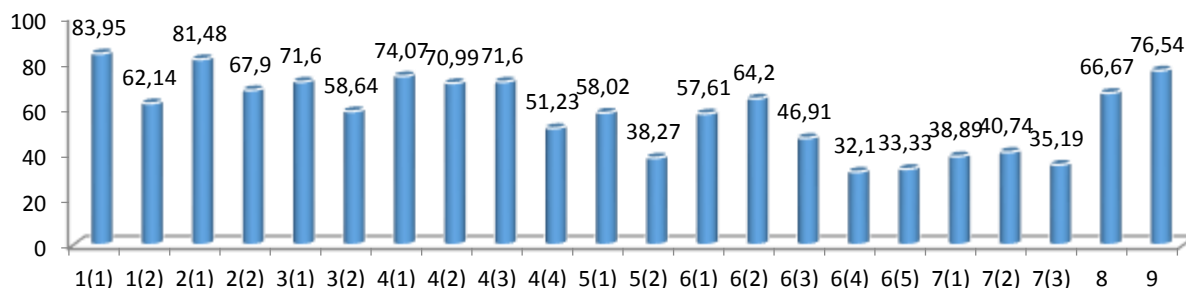
Гистограмма 4

Сравнительная диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся Ивнянского района в большей мере подтвердили отметку. 9 участников понизили отметку, данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Имеется процент повышения отметок (12 человек), завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 8-х классов успешно справились с заданиями №№ 1,4,9. Наибольшие затруднения вызвали задания № 5(2) (умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах), № 6(4) (умение характеризовать физические и химические свойства веществ; называть соединения изученных классов неорганических веществ), №6(5) (умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений и описывать свойства; составлять формулы неорганических соединений изученных классов).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по ХИМИИ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Белгородская обл.	Иванянский район	Иванянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Верхопленская СОШ	Песчанская СОШ	Драгунская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская СОШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		4887 уч.	81 уч.	23 уч.	11 уч.	12 уч.	8 уч.	3 уч.	1 уч.	12 уч.	7 уч.	4 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	79,35	83,95	95,65	90,91	100	87,5	66,67	100	50	85,71	50
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,09	62,14	53,62	84,85	63,89	58,33	55,56	100	61,11	66,67	41,67

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	68,84	81,48	69,57	100	91,67	62,5	100	100	66,67	100	100
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	62,62	67,9	52,17	90,91	58,33	62,5	66,67	100	75	100	50
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	73,25	71,6	66,67	100	75	66,67	100	100	55,56	61,9	58,33
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	57,58	58,64	50	100	58,33	75	100	50	29,17	64,29	12,5
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	73,64	74,07	95,65	45,45	45,83	100	33,33	100	87,5	50	87,5
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	71,23	70,99	93,48	45,45	41,67	87,5	66,67	100	83,33	42,86	75
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	69,39	71,6	82,61	45,45	66,67	87,5	66,67	100	91,67	28,57	75
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	57,69	51,23	26,09	45,45	41,67	81,25	33,33	100	83,33	50	87,5

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	53,92	58,02	60,87	45,45	50	87,5	33,33	0	75	42,86	50
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	39,39	38,27	47,83	45,45	8,33	62,5	0	0	50	42,86	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	60,67	57,61	65,22	45,45	75	29,17	11,11	100	63,89	47,62	75
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74,01	64,2	73,91	36,36	75	37,5	66,67	100	66,67	100	25
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	53,51	46,91	47,83	18,18	50	37,5	0	0	66,67	57,14	100
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	35,63	32,1	39,13	18,18	16,67	50	0	100	41,67	14,29	50
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	41,07	33,33	43,48	45,45	8,33	25	0	100	41,67	42,86	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	42,02	38,89	30,43	27,27	62,5	12,5	0	50	62,5	42,86	50
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	52	40,74	39,13	9,09	41,67	75	66,67	100	33,33	28,57	75

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	44,57	35,19	23,91	13,64	37,5	50	66,67	50	41,67	64,29	25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	68,32	66,67	34,78	90,91	79,17	56,25	100	100	62,5	92,86	100
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	73,5	76,54	63,04	59,09	100	93,75	83,33	100	87,5	92,86	25

Основные результаты по химии в 11 классах

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа. Который может быть предоставлен в виде: последовательности цифр, символов, слова, формулы вещества, уравнений реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8,11,12,15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9,10,13,14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение умений (составление уравнений реакций, объяснение обусловленности свойств и способов, моделирование химических экспериментов. Максимальный балл-33.

Работу ВПР по химии выполнили 40 участников из 8 общеобразовательных учреждений. Качество знаний по району составило 80% (по области-78,02%), успеваемость -100% (по области-99,34%). Средний балл-4,10.

Наименование ОУ	ХИМИЯ										
	всего уч-ся	принял и уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	5	3	0	2	0	60,00	100,00	4,20	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	10	8	3	3	2	0	75,00	100,00	4,13	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	13	10	2	8	0	0	100,00	100,00	4,20	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	6	5	2	3	0	0	100,00	100,00	4,40	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	3	0	1	2	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
по району	55	40	12	20	8	0	80,00	100,00	4,10	0,00	

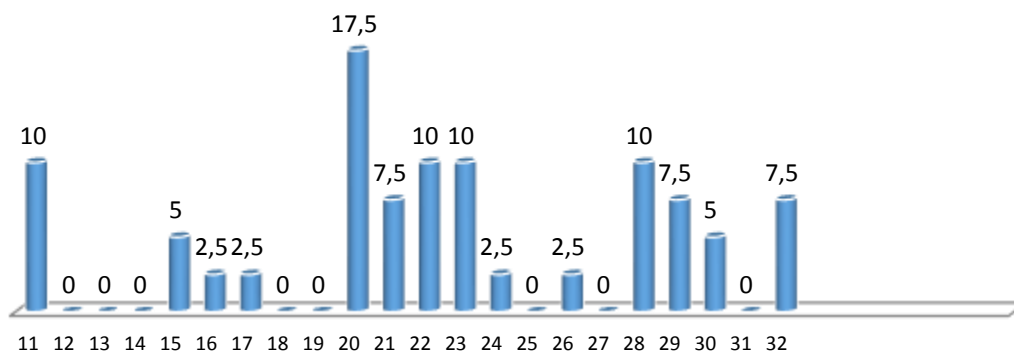
Низкое качество знаний 33,33% показали обучающиеся Верхопенской СОШ.

100% качество знаний продемонстрировали учащиеся Владимировская СОШ, Новенская СОШ, Песчанская СОШ, СОШ №2 п.Ивня..

Ниже среднего качество знаний по району показали учащиеся Вознесенской СОШ, Ивнянской СОШ №1, Курасовской СОШ.

Гистограмма 1.

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11,15,20,28 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 и 15 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3», 20 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4», 28 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «5»

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов ОО Ивнянского района за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

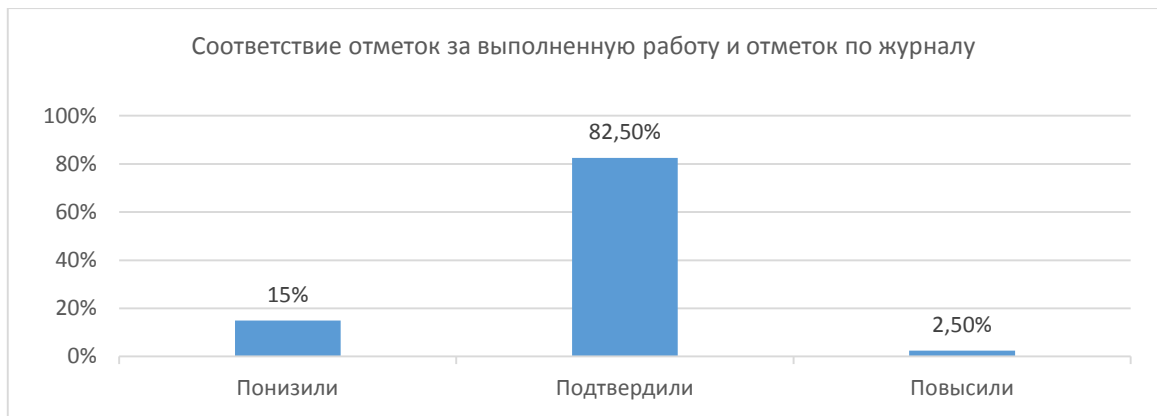
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	20	50	30
Белгородская область	0,66	21,32	50,94	27,08

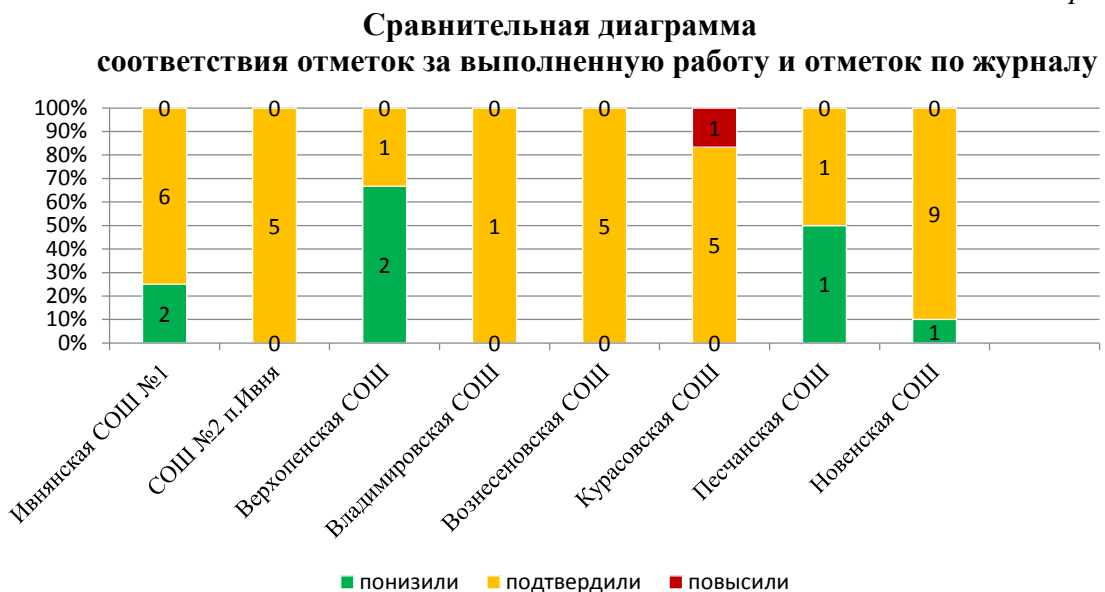
Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,50%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15%) и в сторону их повышения (2,5%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Гистограмма 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



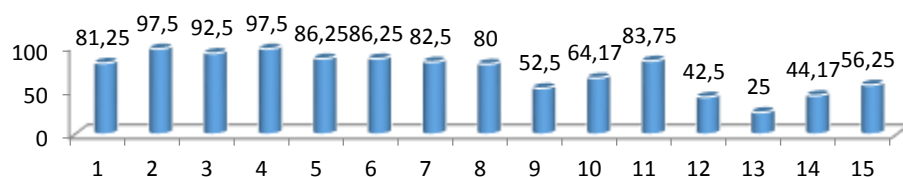
Гистограмма 4



Анализируя гистограмму 4 можно увидеть, что учащиеся в большей мере подтвердили отметку. Понизили отметку 6 человек, повысил отметку 1 участник ВПР. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей. Учащиеся 9-х классов Вознесенской СОШ, Курасовской СОШ, Драгунской ООШ, Сафоновской ООШ, Вознесенгвской СОШ имеется процент повышения отметок. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 5



Анализируя гистограмму можно увидеть, что учащиеся 11-х классов успешно справились с заданиями №№ 2,3,4. Наибольшие затруднения вызвали задания № 12,13,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ
		3508	40 уч.	8 уч.	5 уч.	6 уч.	3 уч.	10 уч.	1 уч.	2 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85,97	81,25	56,25	100	100	33,33	95	100	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	88,97	97,5	93,75	90	100	100	100	100	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	80,56	92,5	100	100	100	33,33	100	100	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92,79	97,5	93,75	100	100	83,33	100	100	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,26	86,25	100	100	50	50	95	100	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	85,82	86,25	87,5	100	66,67	50	95	100	75
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,63	82,5	81,25	100	100	50	75	100	75
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	71,75	80	75	90	100	33,33	70	100	100

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	59,44	52,5	70,83	33,33	44,44	44,44	46,67	100	100
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	63,99	64,17	83,33	80	33,33	11,11	70	66,67	83,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,56	83,75	75	100	66,67	66,67	95	100	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	59,31	42,5	37,5	50	16,67	0	55	100	50
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	34,27	25	41,67	20	0	22,22	23,33	100	0
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47,11	44,17	37,5	46,67	33,33	44,44	40	100	50
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	60,68	56,25	50	80	33,33	33,33	55	100	100

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года по учебному предмету «Английский язык»

Основные результаты по иностранному языку (английский язык) в 7 классах

В ВПР по английскому языку участвовали 180 учащихся из 17 общеобразовательных учреждений (88,67%).

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30

Качество знаний по району составило 42,78% (по области – 48,83%), успеваемость по району – 97,22% (по области – 92,96%). Средняя отметка по району – 3,47.

Таблица 1.

Наименование ОУ	английский язык										
	всего уч-ся в	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %	
МБОУ «Богатенская ООШ»	6	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00	
МБОУ «Владимировская СОШ»	7	6	1	1	4	0	33,33	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	7	1	2	4	0	42,86	100,00	3,57	0,00	
МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	1	2	1	25,00	75,00	3,00	25,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	61	55	9	16	30	0	45,45	100,00	3,62	0,00	
МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	6	0	1	4	1	16,67	83,33	3,00	16,67	
МБОУ «Курасовская СОШ»	14	12	0	7	5	0	58,33	100,00	3,58	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	0	5	12	0	29,41	100,00	3,29	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	9	6	0	3	3	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Покровская ООШ»	7	7	0	4	3	0	57,14	100,00	3,57	0,00	
МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	14	0	6	8	0	42,86	100,00	3,43	0,00	
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	6	6	0	4	1	1	66,67	83,33	3,50	16,67	
МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	8	1	2	5	0	37,50	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Федчевская ООШ»	2	2	0	0	1	1	0,00	50,00	2,50	50,00	
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	3	0	0	2	1	0,00	66,67	2,67	33,33	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19	17	1	8	8	0	52,94	100,00	3,59	0,00	
по району	203	180	13	64	98	5	42,78	97,22	3,47	2,78	

На отметку «2» выполнили работу 5 обучающихся (Драгунской ООШ -1 человек, Сухосолотинской ООШ -1 человек, Кочетовской СОШ – 1 человека, Федчевская ООШ- 1 человек, Хомутчанская ООШ- 1 человек). Доля не справившихся участников с проверочной работой по английскому языку-2,78%

Высокий показатель качества знаний по району в Сухосолотинской ООШ-66,67%
Учащиеся Хомутчанской ООШ, Федчевской ООШ показали качества знаний 0%.

Гистограмма 1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

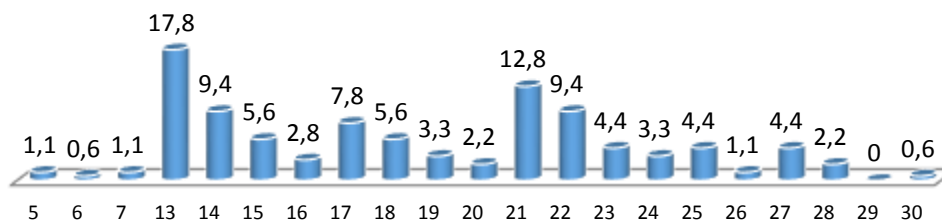


Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,89%). 28,33% обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 2,78% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по английскому

языку в 7-х классах имеют признаки необъективности. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 7-х классах.

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3», что может говорить о том, что учащимся помогали.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 13 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «3», 21 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «4», 27 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–20	21–26	27–30

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по английскому языку в отметки, представлен в таблице:

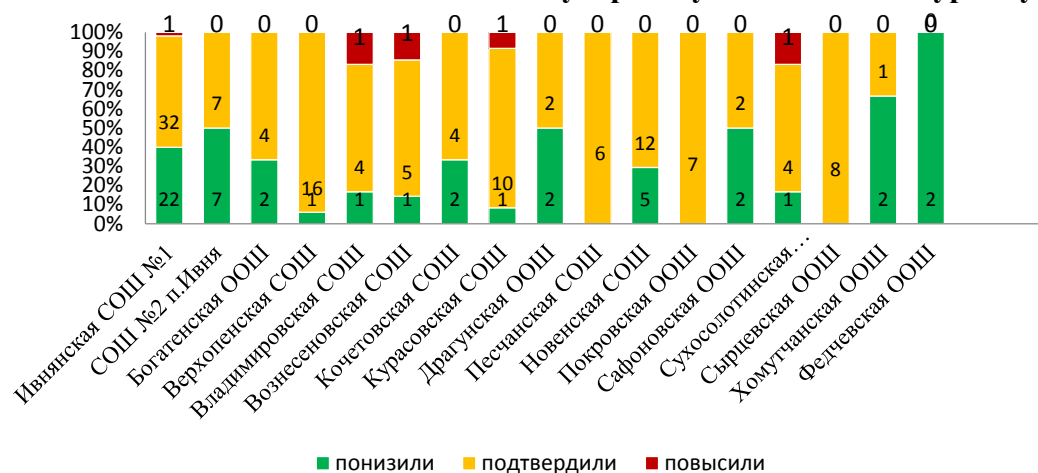
Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	2,78	54,44	35,56	7,22
Белгородская область	7,04	44,13	34,68	14,15

Гистограмма 2

Сравнительная диаграмма

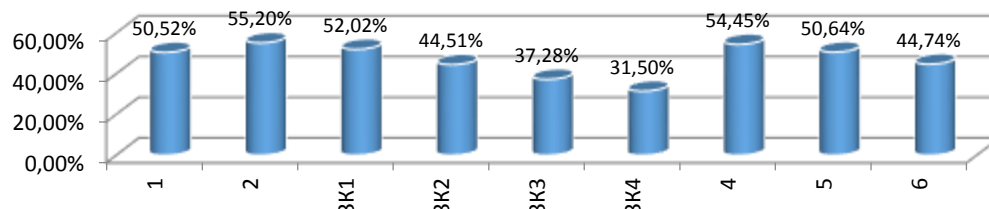
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что 4 учащихся Ивнянского района повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Участники Федчевской ООШ, Сафоновской, Хомутчанской ООШ, СОШ №2 п.Ивня и Драгунской ООШ в большей мере понизили отметки. 100% подтверждения отметок показали участники Сырцевской ООШ, Покровской ООШ, Песчанской СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку

Гистограмма 4



Затруднение вызвало задание по говорению №№ 3, в котором проверялось умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхотенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Сафоновская ООШ	Драгунская ООШ	Хомутчанская ООШ	Богатенская ООШ	Вознесенская ООШ	Кочетовская СОШ	Сухосолотинская ООШ	Сырцевская ООШ	Покровская ООШ	Федчевская ООШ
		10198	180	55 уч.	14 уч.	12 уч.	17 уч.	17 уч.	6 уч.	6 уч.	4 уч.	4 уч.	3 уч.	6 уч.	7 уч.	6 уч.	6 уч.	8 уч.	7 уч.	2 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65,7	73,8	80,4	58,6	68,3	72,9	65,9	100	90	40	60	46,7	53,3	91,4	56,7	83,3	77,5	97,1	40
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,1	43,1	53,6	53,6	29,2	55,9	14,7	16,7	41,7	50	50	66,7	33,3	14,3	58,3	50	50	21,4	25

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,8	46,7	65,5	46,4	58,3	64,7	26,5	33,3	25	37,5	75	33,3	0	28,6	8,33	50
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,1	39,2	50	42,9	45,8	61,8	20,6	33,3	8,33	50	87,5	33,3	16,7	28,6	8,33	33,3
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,9	33,3	42,7	42,9	33,3	47,1	20,6	16,7	8,33	37,5	87,5	16,7	8,33	21,4	8,33	50
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,4	33,6	40,9	42,9	33,3	47,1	32,4	8,33	16,7	50	87,5	16,7	8,33	14,3	8,33	33,3
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73,6	78,1	72	78,6	86,7	83,5	80	100	93,3	85	35	33,3	100	100	56,7	76,7
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	67,2	70,2	68,7	61,4	80	62,4	65,9	80	93,3	85	35	33,3	100	91,4	63,3	60
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,5	68,6	68,4	64,3	66,7	52,9	77,7	56,7	90	80	30	53,3	100	97,1	60	66,7

Основные результаты по иностранному языку (английский язык) в 11 классах

ВПР по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Поверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанных в кодификаторе. В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работе приняли участие 66 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений Ивнянского района. Максимальный балл – 32.

Таблица 1

Наименование ОУ	английский язык									
	всего уч-ся	принял и уч-е	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	2	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	7	3	3	1	0	85,71	100,00	4,29	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	34	28	8	8	12	0	57,14	100,00	3,86	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	1	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	7	6	0	6	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	13	12	8	4	0	0	100,00	100,00	4,67	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	0,00
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	6	4	0	2	2	0	50,00	100,00	3,50	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	7	5	1	4	0	0	100,00	100,00	4,20	0,00
по району	80	66	23	28	15	0	77,27	100,00	4,12	0,00

Качество знаний по району составило 77,27% (по области – 84,92%), успеваемость – 100% (по области – 97,81%). Средняя отметка – 4,12.

Ниже среднего показателя по району продемонстрировали участники СОШ №2 п.Ивня, Ивнянская СОШ №1. Высокий показатель качества знаний показали участники Владимировой СОШ, Кочетовской СОШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Верхопенской СОШ.

Гистограмма 1

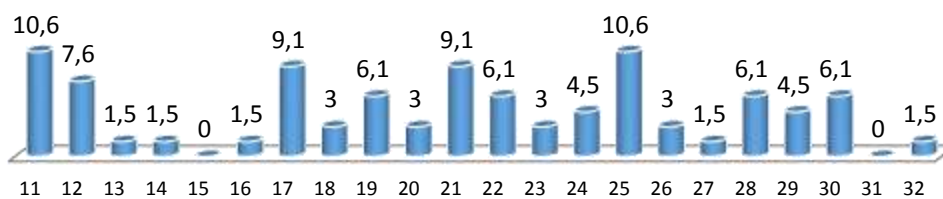
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63,64%). 33,33% обучающихся 11-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 3,03% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по английскому языку в 11-х классах имеют признаки необъективности. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 11-х классах.

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 1 можно увидеть смещение первичных баллов в сторону отметки «3», что может говорить о том, что учащимся помогали.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 11 и 17 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «3», 21 баллов - это количество баллов, необходимых для отметок «4», 25 баллов - это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметок «5», что может говорить о необъективном оценивании работ.

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

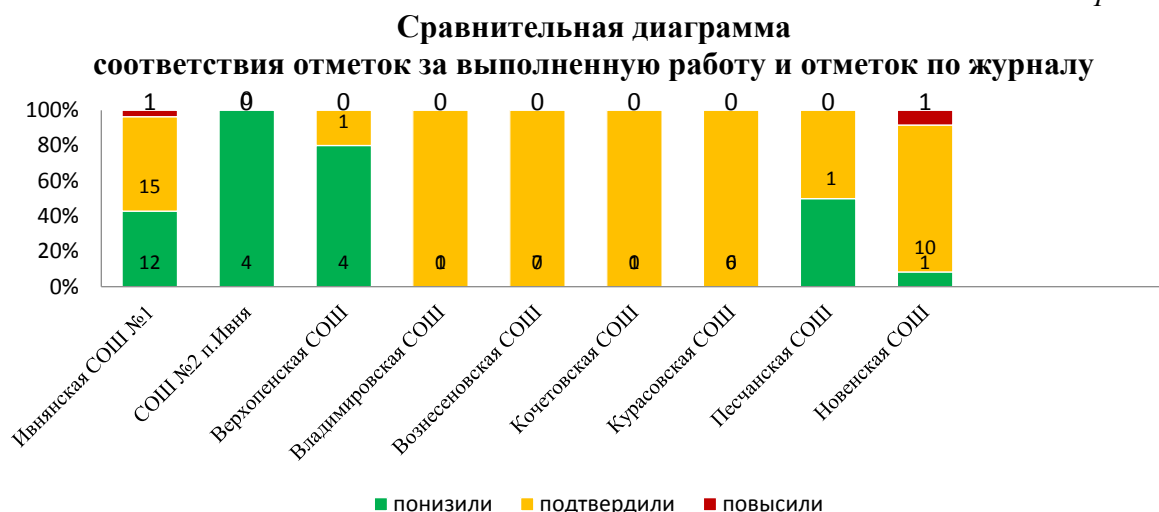
Первичный балл	0–10	11-17	18-24	25-32
----------------	------	-------	-------	-------

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **11-х классов** за выполнение ВПР по английскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Ивнянский район	0	31,82	34,85	33,33
Белгородская область	2,19	12,89	44,27	40,65

Гистограмма 2



Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что 2 учащихся Ивнянского района повысили отметки. Завышенные отметки являются признаком необъективности: оценка выставлена учителем необъективно либо при проверке ВПР, либо в журнале. Участники Ивнянского района в большей мере подтвердили отметки. Понижение отметок показали участники СОШ №2, Верхопенской СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школы																				
		Белгородская обл.	Ивнянский район	Ивнянская СОШ №1	СОШ №2 п.Ивня	Курасовская СОШ	Верхопенская СОШ	Новенская СОШ	Владимировская СОШ	Песчанская СОШ	Вознесенская СОШ											
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	37 97	66 уч.	28 уч.	4 уч.	6 уч.	5 уч.	12 уч.	1 уч.	2 уч.	7 уч.	73,7	73,9	62,9	65	63,3	68	90	100	100	94,3	
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	87,4	77,9	71,4	50	80	48	98,3	100	100	100	87,4	77,9	71,4	50	80	48	98,3	100	100	100	91,4
3. Грамматические навыки	6	74,6	65,2	49,4	79,2	72,2	40	86,1	100	75	85,7	74,6	65,2	49,4	79,2	72,2	40	86,1	100	75	85,7	
4. Лексико-грамматические навыки	6	79,3	67,7	50	79,2	83,3	36,7	84,7	100	100	92,9	79,3	67,7	50	79,2	83,3	36,7	84,7	100	100	92,9	
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	80,6	83,3	100	75	83,3	100	75	0	0	57,1	80,6	83,3	100	75	83,3	100	75	0	0	57,1	

5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,2	56,8	75	62,5	41,7	50	41,7	50	50	28,6
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	51,5	45	52,4	16,7	38,9	20	52,8	100	33,3	28,6
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	54,9	53,8	66,1	0	50	30	70,8	50	50	21,4
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	42,5	40,9	50	0	41,7	30	54,2	50	0	28,6

Выводы

класс	предмет	качество знаний, %	успеваемость, %	средний балл	Доля не справившихся, %
4	русский язык	61,0	98,9	3,8	1,1
	математика	72,5	99,5	4,0	0,5
	окружающий мир	81,1	99,5	4,0	0,5
5	русский язык	49,3	94,6	3,5	5,4
	математика	55,1	94,2	3,6	5,8
	история	69,7	99,1	3,9	0,9
	биология	68,1	100,0	3,9	0,0
6	русский язык	49,8	95,9	3,8	4,1
	математика	53,4	98,2	3,7	1,8
	история	66,2	98,5	3,9	1,5
	биология	71,7	100,0	3,9	0,0
	география	62,7	99,0	3,7	1,0
	обществознание	70,1	99,3	4,0	0,7
7	русский язык	48,9	94,0	3,5	6,0
	математика	40,3	95,2	3,5	4,8
	история	56,7	98,4	3,7	1,6
	биология	50,9	96,0	3,6	4,0
	география	48,9	99,5	3,6	0,5
	обществознание	59,1	98,4	3,7	1,6
	физика	52,7	96,8	3,7	3,2
	английский язык	42,8	97,2	3,5	2,8
8	русский язык	60,1	94,9	3,7	5,1
	математика	36,8	98,9	3,4	1,1
	история	71,4	100,0	3,9	0,0
	биология	64,0	100,0	3,8	0,0
	география	36,8	97,1	3,4	2,9
	обществознание	65,4	100,0	3,8	0,0
	физика	55,7	100,0	3,7	0,0
	химия	63,0	98,8	3,8	1,2
10	география	75,0	93,8	3,9	6,3
11	английский язык	77,3	100,0	4,1	0,0

история	94,2	100,0	4,2	0,0
биология	81,0	100,0	4,1	0,0
физика	78,0	100,0	3,9	0,0
химия	80,0	100,0	4,1	0,0
география	89,1	100,0	4,2	0,0

В целом по результатам анализа участия в 2021 году обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11-х классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2020– 2021 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

Большинство затруднений у обучающихся Ивнянского района возникли по предмету «Английский язык».

Высокий процент не справившихся участников в Кочетовской СОШ.

Наименование ОО	Доля обучающихся, не справившихся по предметам,%								
	русский язык, %	математика, %	биология,%	история,%	география,%	обществознан ие,%	ин.язык,%	физика,%	химия,%
МБОУ «Богатенская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Владимировская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	–
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1,5	1,6	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Драгунская ООШ»	0	0	0	0	0	0	25	0	0
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	9	4	2	1	1	2	0	2	0
МБОУ «Кочетовская СОШ»	12	12	4	5	0	0	17	14	–
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	0	0	0	0	0	0	0	–
МБОУ «Новенская СОШ»	2	4	0	0	0	0	0	0	–
МБОУ «Песчанская СОШ»	0	3	0	0	0	0	0	0	–
МБОУ «Покровская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	0	0	4	0	0	0	–
МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	0	3	0	2	3	0	0	0	6
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	0	0	0	0	0	17	0	–
МБОУ «Сырцевская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	–
МБОУ "Федчевская ООШ"	0	0	0	0	0	0	50	0	0
МБОУ «Хомутчанская ООШ»	0	0	0	0	0	0	33	0	–
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	5	3	2	4	2	7	0	9	0
по району,%	4	3	1	1	1	1	2	2	1
кол-во "2"	43	29	8	6	5	4	5	6	1
численность участников	985	1006	731	573	398	359	246	295	121

Рекомендации:

- 1. Районному центру развития образования:**
 - 1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.
 - 1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.
- 2. Руководителям общеобразовательных организаций:**
 - 2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.
 - 2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.
 - 2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.
 - 2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по

актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

*Статистико-аналитический отчёт по результатам ВПР 2021 года
подготовила старший администратор отдела сопровождения оценочных процедур,
аттестации педагогических и руководящих кадров - Мазурова И.А.*