



МКУ «Управление образования»

**Статистический отчет
«Обобщенные результаты
проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году
по предмету «Русский язык» в 4 – 8-х классах
Ивнянского района»**

Ивня, 2021г

1.1. Обобщенные результаты проведения ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык»¹

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 38

Таблица 1.1.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 4-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	36459	1510998		61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Белгородская обл.	518	15533		68,62	91,44	71,16	87,4	81,94	82,4	85,63	62,24	65,86	71,62	77,91	76,89	73,29	76,73	74,85	74,84	66,93	83,69	49,55	40,28
Ивнянский муниципальный район	15	182		60,85	82,42	60,26	89,56	72,34	81,04	85,71	60,44	62,09	72,25	75,27	80,22	75,55	75,82	70,05	63,74	48,35	85,16	45,33	40,11

Таблица 1.1.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 4-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Белгородская обл.	518	15533	1,11	24,05	49,54	25,31
Ивнянский муниципальный район	15	182	1,1	37,91	43,41	17,58

Таблица 1.1.3.

Распределение первичных баллов учащихся 4-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
			Вся выборка	36459	1510998	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	2,8	2,4	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	3,1	3,5	4,2	4,7	4,6	4,8	5	5,2	5,4	5,5	5,5	5,5	5	4,5	3,8
Белгородская обл.	518	15533	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	1,7	1,9	1,8	2	2	2,3	2,5	2,4	3,1	4,3	4,3	4	4,3	4,9	5,6	6,3	6,2	6,3	7,6	5,6	5,3	5,2	4,2	3	2	
Ивнянский муниципальный район	15	182	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	0	0	3,3	4,4	3,8	5,5	3,8	2,7	4,4	1,1	5,5	3,3	2,2	3,3	4,9	4,4	2,7	5,5	4,4	7,7	8,2	3,8	2,2	4,4	2,7	2,7	1,6	

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 23/24 и 32 баллам, что является «границами» отметок «3» и «4».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

¹ По данным с ФИС ОКО без учёта обучающихся, выполнивших работу не в полном объёме.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Таблица 1.1.4.

Выполнение заданий группами участников в 4-х классах классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	36459	1510998		61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Белгородская обл.	518	15533		68,62	91,44	71,16	87,4	81,94	82,4	85,63	62,24	65,86	71,62	77,91	76,89	73,29	76,73	74,85	74,84	66,93	83,69	49,55	40,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		172		14,39	54,07	17,05	36,63	25,58	51,45	41,86	13,37	16,47	23,26	41,86	33,14	27,91	15,12	17,44	13,95	8,72	25,58	11,63	2,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3735		42,13	82,92	40,37	71,73	58,57	70,94	70,87	40,44	39,87	47,94	66,37	62,76	55,64	51,59	49,57	43,08	32,45	65,01	25,6	15,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7695		71,42	92,95	74,88	90,51	86,5	82,55	87,95	61,86	67,55	73,98	77,49	77,43	73,7	81,07	78,59	81,17	71,85	87,39	47,23	36,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3931		90,68	98,23	95,51	98,42	97,7	94,35	97,02	85,84	89,4	91,59	91,27	91,2	91,24	94,84	94,06	95,29	92,58	96,74	78,49	72,58
Ивнянский муниципальный район	15	182		60,85	82,42	60,26	89,56	72,34	81,04	85,71	60,44	62,09	72,25	75,27	80,22	75,55	75,82	70,05	63,74	48,35	85,16	45,33	40,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		12,5	16,67	0	100	16,67	50	50	25	16,67	25	50	50	25	0	0	50	0	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		69		36,96	65,22	23,19	79,71	51,69	75,36	71,01	44,2	38,16	52,17	69,57	68,12	73,91	53,62	47,1	34,78	19,57	72,46	28,99	21,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		79		70,57	93,25	79,75	93,67	81,86	81,01	94,94	65,82	71,73	80,38	77,22	87,34	74,05	88,61	80,38	75,95	58,86	91,14	45,57	43,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		32		91,41	96,88	95,83	100	96,88	95,31	96,88	84,38	92,71	98,44	84,38	90,63	85,94	96,88	98,44	96,88	87,5	100	82,81	75

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.1.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 4-х классах классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1348	8,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12128	78,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2057	13,24
Всего	15533	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	4,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	163	89,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,04
Всего	182	100

Таблица 1.1.6.

*Достижение планируемых результатов в 4-х классах классов Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	15533 уч.	1510998 уч.	182 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,62	61,38	60,85
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,44	87,65	82,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71,16	66,26	60,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,4	84,16	89,56
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,94	76,27	72,34
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	82,4	75,74	81,04
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,63	80,34	85,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	62,24	56,87	60,44
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,86	61,55	62,09
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,62	67,51	72,25
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,91	73,03	75,27

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	76,89	70,95	80,22
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73,29	66,04	75,55
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,73	71,13	75,82
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,85	69,62	70,05
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,84	69,71	63,74
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,93	60,95	48,35
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,69	80,59	85,16
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	49,55	44,09	45,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,28	39,3	40,11

1.2. Обобщенные результаты проведения ВПР в 5-х классах по предмету «Русский язык»²

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 45

Таблица 1.2.1.

² По данным с ФИС ОКО без учёта обучающихся, выполнивших работу не в полном объёме.

*Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 5-х классов классов Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	35526	1447733		58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Белгородская обл.	508	15600		66,48	62,65	92,41	63,05	86,43	56,18	60,71	80,57	82,11	57,98	66,03	54,11	67,72	57,41	63,13	51,59	54,87	56,57	58,45	73,85	86,17
Ивнянский муниципальный район	16	223		66,48	72,5	93,72	46,94	81,91	46,79	54,41	75,34	73,84	46,19	58,97	41,03	58,74	43,05	54,48	37,22	43,5	54,48	46,64	60,99	73,99

*Статистика по отметкам (в %) учащихся 5-х классов классов Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Белгородская обл.	508	15600	3,88	34,72	41,49	19,92
Ивнянский муниципальный район	16	223	5,38	45,29	39,46	9,87

Таблица 1.2.3.

*Распределение первичных баллов учащихся 5-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка	35526	1447733	0,2	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1	0,8	5,9	4,6	3,9	3,5	3,3	3,2	3,1	3	2,9	2,8	2,6	5,1	4,2	3,7	3,5	3,3	3,2	3,1	3	2,9	2,5	3,1	2,7	2,3	1,9	1,4	0,9	0,4
Белгородская обл.	508	15600	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	4,6	4,3	3,6	3,2	2,8	3,1	2,9	2,6	2,6	2,6	2,5	5,7	5	4,4	4,2	3,7	3,8	3,7	3,4	3,9	3,7	4,1	3,7	3,5	3,2	2,6	1,9	1	
Ивнянский муниципальный район	16	223	0	0	0,4	0	0	0,4	0	0,4	0	0,9	0	0	0,9	0,9	0	0,9	0	0,4	10,8	6,7	5,4	5,8	2,7	3,6	2,7	3,6	1,3	1,3	1,3	9	3,6	4,9	3,1	3,1	3,6	4	2,2	4	1,8	1,8	1,3	2,2	0,9	1,8	1,8	0

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 18, 29 и 39 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45

Таблица 1.2.4.

*Выполнение заданий группами участников в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	35526	1447733		58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Белгородская обл.	508	15600		66,48	62,65	92,41	63,05	86,43	56,18	60,71	80,57	82,11	57,98	66,03	54,11	67,72	57,41	63,13	51,59	54,87	56,57	58,45	73,85	86,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		604		25,29	24,72	74,17	10,15	38,85	6,4	8,5	59,35	28,81	9,27	12,83	6,54	19,87	7,12	17,55	4,64	17,72	20,94	11,92	26,32	41,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5408		49,81	47,49	87,07	42,05	78,88	32,27	36,92	75,35	70,33	37	45	29,91	47,28	30,92	40,4	23,58	37,91	39,21	45,84	60,19	77,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6463		73,22	66,82	95,55	71,6	91,82	64,75	70,26	81,64	89,51	66,15	74,48	61,38	75,67	66,47	70,58	59,15	59,52	61,23	63,31	80,71	92,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3103		89,66	87,75	98,82	92,04	97,57	89,86	92,33	91,51	97,57	86,95	95,34	90,32	96,04	94,52	96,07	93,75	82,03	84,1	79,47	92,81	97,94
Ивнянский муниципальный район	16	223		66,48	72,5	93,72	46,94	81,91	46,79	54,41	75,34	73,84	46,19	58,97	41,03	58,74	43,05	54,48	37,22	43,5	54,48	46,64	60,99	73,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		12		39,58	47,22	75	0	41,67	2,78	0	58,33	25	0	29,17	16,67	8,33	0	16,67	8,33	8,33	37,5	8,33	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		101		54,7	64,36	92,08	31,68	75,58	28,38	34,98	72,28	60,4	27,23	42,57	21,29	36,14	17,82	38,61	14,85	27,23	46,04	40,59	61,39	65,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		88		76,42	81,06	96,59	61,36	91,29	63,26	74,24	75,57	90,15	65,91	72,16	53,41	81,25	64,77	66,48	52,27	56,25	57,95	52,27	62,5	86,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		22		95,45	89,39	100	84,85	95,45	89,39	93,94	97,73	96,97	79,55	97,73	95,45	100	95,45	100	95,45	86,36	88,64	72,73	72,73	90,91

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %).

Таблица 1.2.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2959 19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11328 72,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1290 8,28
Всего		15577 100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		66 29,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		149 66,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8 3,59
Всего		223 100

Таблица 1.2.6.

Достижение планируемых результатов в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
		15600 уч.	1447733 уч.

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	66,48	58,85	66,48
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,65	53,82	72,5
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	92,41	90,09	93,72
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,05	53,97	46,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	86,43	79,19	81,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,18	45,95	46,79
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	60,71	52,15	54,41
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	80,57	72,1	75,34
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	82,11	74,59	73,84

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	57,98	51,06	46,19
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	66,03	56,62	58,97
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	54,11	43,8	41,03
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	67,72	58,83	58,74
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	57,41	48,69	43,05
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	63,13	56,08	54,48
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных	51,59	44,77	37,22

особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	54,87	49,7	43,5
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	56,57	51,87	54,48
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	58,45	51,4	46,64
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	73,85	68,77	60,99
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	86,17	82,54	73,99

материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
--	--	--	--

1.3. Обобщенные результаты проведения ВПР в 6-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 51

Таблица 1.3.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 6-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1
Вся выборка	35536	1389773		57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Белгородская обл.	506	15511		64,56	66,55	93,73	91,87	73,26	54,31	67,85	81,39	70,79	81,23	77,99	65,63	87,41	59,51	71,48	65,55	56,45	66,06	66,34	70,66	51,53	52,43	66,44	66,09	52,54
Ивнянский муниципальный район	17	219		64,95	75,34	96,58	92,39	81,13	45,05	66,97	70,78	60,27	81,74	75,8	65,07	81,74	54,79	71	64,38	44,52	61,8	67,35	63,01	50,91	43,84	61,64	65,98	51,14

Таблица 1.3.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Белгородская обл.	506	15511	4,02	38,24	42,58	15,16
Ивнянский муниципальный район	17	219	4,11	46,12	37,44	12,33

Таблица 1.3.3.

Распределение первичных баллов учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
			Вся выборка	35536	1389773	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1	1	1	1	1	1	0,9	0,8	0,8	7,8	5,7	4,6	4	3,7	3,4	3,1	3	2,8	2,3	5,7	4,6	4	3,7	3,4	3,1	2,8	2,6	2,3	1,8	2,8	2,1	1,6	1,2	0,8
Белгородская обл.	506	15511	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	6,5	5,5	4,8	3,7	3,2	3,1	3	3,1	2,8	2,5	6,4	5,7	4,7	4,6	4	4	3,7	3,7	3	2,7	3,8	3,3	2,8	2	1,7	1,1	0,5	
Ивнянский муниципальный район	17	219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,4	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0,5	0,9	0	0	8,2	3,2	5,5	2,7	4,6	2,7	2,3	7,8	5,5	3,7	3,7	3,7	5,9	6,8	3,7	2,7	3,2	3,7	1,8	2,3	2,7	4,1	1,8	2,3	0,5	0,9	0

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 25, 35 и 45 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 51

Таблица 1.3.4.

Выполнение заданий группами участников в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	35536	1389773		57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Белгородская обл.	506	15511		64,56	66,55	93,73	91,87	73,26	54,31	67,85	81,39	70,79	81,23	77,99	65,63	87,41	59,51	71,48	65,55	56,45	66,06	66,34	70,66	51,53	52,43	66,44	66,09	52,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		623		21,59	29,27	75,36	58,21	21,24	7,22	13,8	37,24	22,47	55,06	27,77	26,97	46,39	11,08	24,32	12,2	26,32	28,79	31,3	24,72	10,91	13,32	27,29	26,16	14,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5932		49,44	54,56	90,26	88,76	61,81	35,58	50,68	72,79	57,55	76,13	68,14	55,6	79,75	42,36	55,89	45,45	42,95	52,74	52,01	57,65	32,91	40,56	54,23	50,83	32,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6605		72,93	72,22	96,68	95,28	80,84	63,37	78,97	87,48	78,83	84,19	85,31	70,92	93,88	67,87	81,14	77,73	61,36	72,99	73,69	78,44	59,58	57,56	72,93	73,84	61,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2351		90,55	90,77	99,06	99,04	94,64	88,64	94,26	97,7	94,43	92,75	95,59	86,35	99,4	92,09	96,19	96,21	84,71	90,13	91,11	93,79	86,62	78,35	89,37	93,36	88,3
Ивнянский муниципальный район	17	219		64,95	75,34	96,58	92,39	81,13	45,05	66,97	70,78	60,27	81,74	75,8	65,07	81,74	54,79	71	64,38	44,52	61,8	67,35	63,01	50,91	43,84	61,64	65,98	51,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9		16,67	37,04	83,33	77,78	37,04	7,41	18,52	0	0	83,33	51,85	33,33	0	11,11	27,78	11,11	11,11	18,52	38,89	11,11	11,11	11,11	22,22	5,56	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		101		51,73	64,69	95,05	89,11	71,95	29,04	58,09	67,33	54,46	78,71	65,68	57,43	76,24	37,62	55,45	42,57	30,2	51,16	53,96	49,5	38,12	37,62	54,46	60,4	38,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		82		77,44	86,59	99,39	95,93	91,46	55,28	73,58	74,39	63,41	82,93	84,96	72,56	91,46	67,07	85,98	85,37	53,66	71,95	78,66	73,17	59,76	46,34	64,63	72,56	59,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		27		92,59	93,83	98,15	98,77	98,77	86,42	96,3	96,3	92,59	88,89	93,83	81,48	100	96,3	98,15	100	81,48	85,19	92,59	100	85,19	70,37	92,59	87,04	83,33

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 1.3.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2949	19,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11608	74,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	951	6,13
Всего	15508	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	73,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	10,96
Всего	219	100

Таблица 1.3.6.

Достижение планируемых результатов в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	15511 уч.	1389773 уч.	219 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	64,56	57,05	64,95
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,55	60,84	75,34
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	93,73	92,32	96,58
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,87	87,12	92,39
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	73,26	63,94	81,13

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	54,31	44,22	45,05
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	67,85	58,55	66,97
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	81,39	75,53	70,78
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	70,79	63,23	60,27
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	81,23	70,84	81,74
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	77,99	69,3	75,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	65,63	56,74	65,07
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	87,41	81,72	81,74
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	59,51	49,03	54,79
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	71,48	62,16	71
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	65,55	56,04	64,38
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	56,45	49,48	44,52

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.			
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,06	59,86	61,8
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,34	61,83	67,35
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	70,66	62,92	63,01
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	51,53	45,24	50,91
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	52,43	45,66	43,84
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	66,44	58,52	61,64
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	66,09	59,04	65,98
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	52,54	45,1	51,14

1.4. Обобщенные результаты проведения ВПР в 7-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 47

Таблица 1.4.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 7-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	35576	1289596		59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Белгородская обл.	513	14295		66,87	54,93	93,97	89,98	71,36	58,28	69,09	65,68	56,21	69,8	68,95	82,84	51,56	71,61	55,2	77,52	59,01	59,97	72,33	61,03	42,53	80,37	69,84	60,61	69,93
Ивнянский муниципальный район	17	182		58,24	45,24	94,23	87,73	71,61	48,9	68,5	71,43	50	67,58	62,64	81,32	42,31	65,93	49,45	73,9	51,1	59,89	82,97	59,07	36,45	76,92	72,53	69,23	67,86

Таблица 1.4.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Белгородская обл.	513	14295	4,18	41,74	41,68	12,4
Ивнянский муниципальный район	17	182	6,04	45,05	39,01	9,89

Таблица 1.4.3.

Распределение первичных баллов учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
			0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1	0,9	8,2	6,3	5,2	4,6	4,2	3,8	3,6	3,3	3	2,4	5,8	4,7	4	3,5	3,2	2,8	2,5	2,2	1,8	1,3	2,3	1,6	1,2	0,8	0,4	0,2
Вся выборка	35576	1289596	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1	0,9	8,2	6,3	5,2	4,6	4,2	3,8	3,6	3,3	3	2,4	5,8	4,7	4	3,5	3,2	2,8	2,5	2,2	1,8	1,3	2,3	1,6	1,2	0,8	0,4	0,2	
Белгородская обл.	513	14295	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,3	6,5	5,8	5,1	4,7	4,1	3,9	3,2	3,1	3,1	2,3	6,6	5,8	5,1	4,5	4,3	4,1	3,4	3,3	2,6	2	3,8	3	2,3	1,7	1,1	0,6
Ивнянский муниципальный район	17	182	0	0	0	0,5	0	0	0	0,5	0	1,1	0,5	0	1,1	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0	0	0,5	12,6	7,7	6,6	4,9	1,6	1,6	0	1,6	3,8	4,4	9,9	5,5	5,5	4,4	2,2	2,7	2,2	2,2	1,6	2,7	4,4	3,3	1,6	0	0,5	0

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 22, 32 и 42 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 21	22 – 31	32 – 41	42 – 47

Таблица 1.4.4.

Выполнение заданий группами участников в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	35576	1289596		59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Белгородская обл.	513	14295		66,87	54,93	93,97	89,98	71,36	58,28	69,09	65,68	56,21	69,8	68,95	82,84	51,56	71,61	55,2	77,52	59,01	59,97	72,33	61,03	42,53	80,37	69,84	60,61	69,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		597		24,16	14,68	80,57	51,37	20,32	11,06	18,26	27,14	19,43	28,14	28,31	56,11	16,75	31,16	9,55	36,1	9,38	24,62	31,66	26,13	13,46	38,36	33,84	20,6	32,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5967		53,15	39,42	90,72	87,02	59,56	39,34	52,96	53,58	42,79	57,63	55,51	78,18	37,98	58,66	36,62	65,81	39,72	46,59	65,43	46,91	26,02	72,58	59,49	47,73	58,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5958		77,19	63,93	97,03	94,23	80,92	71,66	82,37	74,12	63,96	78,52	78,63	86,48	58,95	81,3	67,52	87,66	72,83	67,96	78,7	69,7	49,91	87,68	77,14	69,03	77,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1773		92,77	90,43	99,13	98,63	96,13	92,99	95,85	91,03	87,7	95,49	95,38	95,29	84,18	96,22	91,71	96,81	94,19	90,07	87,82	91,14	83,04	96,16	92,22	89,11	93,82
Ивнянский муниципальный район	17	182		58,24	45,24	94,23	87,73	71,61	48,9	68,5	71,43	50	67,58	62,64	81,32	42,31	65,93	49,45	73,9	51,1	59,89	82,97	59,07	36,45	76,92	72,53	69,23	67,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11		18,18	6,06	81,82	48,48	18,18	15,15	12,12	27,27	18,18	27,27	18,18	59,09	9,09	18,18	9,09	18,18	0	13,64	45,45	22,73	3,03	45,45	45,45	27,27	45,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		82		41,46	27,64	91,46	84,96	63,01	39,84	56,1	60,98	34,15	54,88	52,44	76,83	28,05	57,32	36,59	64,63	37,8	48,17	84,15	45,73	17,89	73,17	70,73	60,98	63,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		71		76,06	60,09	97,89	93,9	84,51	53,99	86,85	84,51	66,2	80,28	73,24	87,32	52,11	76,06	61,97	87,32	64,79	72,54	83,1	71,13	50,23	83,1	74,65	80,28	73,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		18		88,89	90,74	100	100	92,59	90,74	87,04	94,44	77,78	100	94,44	91,67	88,89	94,44	83,33	97,22	88,89	91,67	100	94,44	87,04	88,89	88,89	88,89	80,56

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 1.4.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2723	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10766	75,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	805	5,63
Всего	14294	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	13,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	140	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	9,89
Всего	182	100

Таблица 1.4.6.

Достижение планируемых результатов в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	14295 уч.	1289596 уч.	182 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	66,87	59,96	58,24
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	54,93	46,55	45,24
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	93,97	92,84	94,23
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	89,98	81,83	87,73
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	71,36	59,82	71,61
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,28	47,47	48,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	69,09	59,41	68,5
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	65,68	56,32	71,43

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	56,21	46,79	50
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	69,8	59,85	67,58
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	68,95	59,47	62,64
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	82,84	71,53	81,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	51,56	42,65	42,31
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	71,61	62,6	65,93
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55,2	44,44	49,45
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	77,52	70,38	73,9
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	59,01	48,85	51,1
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	59,97	52,06	59,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	72,33	63,25	82,97
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	61,03	56,88	59,07
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	42,53	39,66	36,45

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	80,37	73,95	76,92
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	69,84	61,99	72,53
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	60,61	51,4	69,23
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	69,93	64,15	67,86

1.5. Обобщенные результаты проведения ВПР в 8-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 51

Таблица 1.5.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 8-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
				4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	35511	1174415		63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Белгородская обл.	508	13304		69,43	53,06	94,18	92,23	66,55	65,09	54,13	45,56	85,03	62,42	61,14	60,32	78,37	86,76	64,51	81,13	71,29	73,23	59,62	69,7	92,69
Ивнянский муниципальный район	16	178		73,46	58,05	96,35	94,76	67,6	69,1	52,25	49,72	80,06	63,48	60,67	60,11	66,29	89,33	66,18	78,09	75,84	68,54	61,24	73,03	90,45

Таблица 1.5.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Белгородская обл.	508	13304	4,8	35,88	45,29	14,02
Ивнянский муниципальный район	16	178	5,06	34,27	42,7	17,98

Таблица 1.5.3.

*Распределение первичных баллов учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	35511	1174415	0,1	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	0,9	0,9	1	11,4	7,8	5,7	4,6	3,9	3,3	4,4	3,9	3,6	3,3	3,1	2,9	2,7	2,5	2,3	2,1	2	1,8	1,4	2,1	1,7	1,3	1	0,7	0,5	0,2	
Белгородская обл.	508	13304	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4	10,3	7,5	5,9	4,5	3,9	3,8	4,3	4,5	4,3	3,8	4	3,7	3,4	3,2	2,9	2,8	3	2,8	2,5	2,9	2,7	2,2	2,3	1,7	1,3	0,8		
Ивнянский муниципальный район	16	178	0	0	0	0	0	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	2,8	10,7	3,4	5,1	6,2	6,2	2,8	5,1	6,2	2,2	3,4	4,5	5,1	2,8	2,2	3,4	2,2	2,2	2,2	1,1	2,8	3,4	3,9	2,8	2,2	2,2	0,6

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 26, 32-33, 36, 42 и 45 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 25	26 – 31	32 – 44	45 – 51

Таблица 1.5.4.

*Выполнение заданий группами участников в 8-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс бал.	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	35511	1174415		63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Белгородская обл.	508	13304		69,43	53,06	94,18	92,23	66,55	65,09	54,13	45,56	85,03	62,42	61,14	60,32	78,37	86,76	64,51	81,13	71,29	73,23	59,62	69,7	92,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		639		29,34	15,55	84,12	69,12	20,4	18,05	16,16	14,24	61,42	29,73	32,63	30,67	40,22	53,99	19,66	41	29,42	28,48	20,81	29,42	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4774		55,81	40,16	91,03	89,43	50,55	49,04	33,08	27	81,44	50,99	50,81	48,9	71,83	82,03	47,21	74,86	62,25	60,16	46,17	57,15	90,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6026		77,32	57,14	96,17	94,86	75,83	74,15	62,57	50,72	87,21	67,51	64,28	64,44	83,14	90,74	73,33	85,78	76,58	81,36	64,36	75,73	95,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1865		92,56	85,76	99,28	98,84	93,32	93,01	93,73	87,13	95,28	86,41	87,24	86,41	92,82	97,21	95,68	95,87	91,69	95,74	92,06	96,14	98,61
Ивнянский муниципальный район	16	178		73,46	58,05	96,35	94,76	67,6	69,1	52,25	49,72	80,06	63,48	60,67	60,11	66,29	89,33	66,18	78,09	75,84	68,54	61,24	73,03	90,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9		44,44	40,74	88,89	92,59	40,74	14,81	8,33	8,33	38,89	38,89	38,89	27,78	66,67	88,89	37,78	22,22	55,56	38,89	44,44	44,44	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		61		57,38	43,72	94,26	92,9	50,27	55,74	27,05	26,23	80,33	45,08	50,82	56,56	60,66	81,97	52,46	72,13	68,85	49,18	44,26	60,66	83,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		76		80,92	61,84	98,68	94,74	74,56	75	58,55	56,91	80,92	71,05	59,87	53,95	67,11	92,11	68,16	81,58	75	75	63,6	76,97	94,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		32		94,53	81,25	96,88	98,96	91,67	95,83	97,66	89,06	89,06	87,5	87,5	90,63	75	96,88	95,63	96,88	96,88	98,44	92,71	95,31	100

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 1.5.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 8-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2128	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10026	75,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1149	8,64
Всего	13303	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	27	15,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	119	66,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	32	17,98
Всего	178	100

Таблица 1.5.6.

Достижение планируемых результатов в 8-х классах Ивнянского района по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	13304 уч.	1174415 уч.	178 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	69,43	63,33	73,46
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	53,06	44,65	58,05
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	94,18	93,35	96,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	92,23	87,12	94,76
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	66,55	57,38	67,6
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	65,09	54,32	69,1

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,13	44,68	52,25
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,56	36,18	49,72
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	85,03	74,58	80,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	62,42	53,85	63,48
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	61,14	56,43	60,67
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	60,32	56,07	60,11
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).	78,37	66,53	66,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	86,76	81,33	89,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	64,51	52,5	66,18
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	81,13	71,95	78,09
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	71,29	60,39	75,84
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	73,23	66,1	68,54
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	59,62	50,95	61,24

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.			
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	69,7	60,52	73,03
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	92,69	88,01	90,45