



МКУ «Управление образования»

**Статистический отчет
«Обобщенные результаты
проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году
по окружающему миру и биологии в 4 – 8-х и 11-х классах
Ивнянского района»**

Ивня, 2021г

1.1. Обобщенные результаты проведения ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 32

Таблица 1.1.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 4-х классов Ивнянского района по предмету «Окружающий мир» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	36436	1518096		90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Белгородская обл.	518	15863		92,38	81,91	67,62	89,94	68,15	81,73	89,08	83,06	51,37	38,33	80,58	74,83	87,98	75,93	55,1	94,26	89,5	65,33	87,2	73,66	72,24	44,77
Ивнянский муниципальный район	15	185		90	85,95	70,81	91,35	67,57	87,84	89,73	80,54	40	32,43	78,38	62,97	87,57	74,59	52,97	94,59	87,03	61,62	90,54	71,89	58,38	38,65

Таблица 1.1.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 4-х классов Ивнянского района по предмету «Окружающий мир» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Белгородская обл.	518	15863	0,11	12,53	53,75	33,6
Ивнянский муниципальный район	15	185	0,54	18,38	48,65	32,43

Таблица 1.1.3.

Распределение первичных баллов учащихся 4-х классов Ивнянского района по предмету «Окружающий мир» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
			0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	1,2	1,5	1,8	2,2	2,7	3,4	4,5	4,7	5,2	5,8	6,1	6,6	6,8	6,9	6,8	6,4	7	5,8	4,6	3,3	2,1	1,1
Вся выборка	36436	1518096	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	1,2	1,5	1,8	2,2	2,7	3,4	4,5	4,7	5,2	5,8	6,1	6,6	6,8	6,9	6,8	6,4	7	5,8	4,6	3,3	2,1	1,1
Белгородская обл.	518	15863	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,3	0,4	0,7	0,9	1	1,3	1,8	2,2	3,6	3,3	4,1	4,8	5,5	6,4	6,6	7	7,8	8,3	8,1	7,6	6,6	5,5	3,5	2,3	
Ивнянский муниципальный район	15	185	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0,5	1,6	1,6	0,5	2,7	1,1	1,6	3,2	5,4	1,6	1,6	7	3,8	7	7,6	6,5	6,5	7	4,9	10,3	8,1	5,9	2,2	1,1	

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируется незначительный «всплеск» в точке, соответствующей 17 баллам, что является «рубежной границей» отметок «3»/«4».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный балл	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32
----------------	-------	--------	---------	---------

Таблица 1.1.4.

Выполнение заданий группами участников в 4-х классах Ивнянского района по предмету «Окружающий мир»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	36436	1518096		90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Белгородская обл.	518	15863		92,38	81,91	67,62	89,94	68,15	81,73	89,08	83,06	51,37	38,33	80,58	74,83	87,98	75,93	55,1	94,26	89,5	65,33	87,2	73,66	72,24	44,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		18		38,89	13,89	0	22,22	0	25	22,22	16,67	5,56	0	22,22	16,67	22,22	5,56	0	44,44	22,22	0	19,44	5,56	11,11	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1988		76,79	55,94	33,5	67,2	29,14	61,9	71,68	55,48	18,26	4,95	58,95	47,91	62,07	36,47	15,04	81,34	67,2	26,86	63,88	38,33	31,94	8,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8527		92,44	80,44	62,2	90,24	62,7	79,82	88,8	82,01	44,61	27,65	78,64	72,44	87,43	73,72	47,52	94,69	90,17	60,34	87,11	70,24	68,5	35,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5330		98,27	94,17	89,23	98,16	91,65	92,37	96,25	95,25	74,69	67,99	91,95	88,88	98,74	94,43	82,35	98,57	96,98	87,88	96,27	92,55	93,47	73,82
Ивнянский муниципальный район	15	185		90	85,95	70,81	91,35	67,57	87,84	89,73	80,54	40	32,43	78,38	62,97	87,57	74,59	52,97	94,59	87,03	61,62	90,54	71,89	58,38	38,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		34		72,06	63,24	38,24	76,47	29,41	79,41	64,71	41,18	5,88	5,88	55,88	35,29	64,71	26,47	2,94	82,35	64,71	17,65	76,47	41,18	5,88	8,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		90		92,22	87,78	71,11	92,22	67,78	88,33	93,33	87,78	32,22	22,78	74,44	58,33	90	80	51,11	95,56	92,22	63,33	91,11	72,22	53,33	27,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		60		98,33	97,5	90	98,33	90	93,33	98,33	93,33	71,67	62,5	98,33	86,67	98,33	95	85	100	91,67	85	98,33	90	96,67	73,33

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.1.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 4-х классах Ивнянского района по предмету «Окружающий мир»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2087 13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11951 75,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1825 11,5
Всего		15863 100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		30 16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		133 71,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		22 11,89
Всего		185 100

Таблица 1.1.6.

*Достижение планируемых результатов в 4-х классах Ивнянского района по предмету «Окружающий мир»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	15863 уч.	1518096 уч.	185 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	92,38	90,63	90
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	81,91	76,1	85,95
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	67,62	59,87	70,81
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89,94	85,9	91,35
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	68,15	59,49	67,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	81,73	75,42	87,84
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89,08	86,25	89,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	83,06	76,97	80,54

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	51,37	45,41	40
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	38,33	33,47	32,43
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	80,58	74,09	78,38
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	74,83	69,16	62,97
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах.	87,98	85,51	87,57
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах.	75,93	73,01	74,59
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах.	55,1	51,15	52,97
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	94,26	92,03	94,59

как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.			
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	89,5	86,17	87,03
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами/	65,33	60,36	61,62
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	87,2	81,43	90,54
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	73,66	65,97	71,89
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	72,24	64,9	58,38
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	44,77	38,34	38,65

1.2. Обобщенные результаты проведения ВПР в 5-х классах по предмету «Биология»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 29

Таблица 1.2.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 5-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1
Вся выборка	35435	1428612		97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Белгородская обл.	508	15456		98,34	52,73	45,18	77,24	49,5	84,34	62,29	70,29	60,81	85,68	81,31	77,26	52,53	74,59	41,51	60,58	77,93	86,29	76,56	46,8
Ивнянский муниципальный район	16	226		97,35	54,2	40,27	67,26	46,46	88,05	51,33	58,85	50,88	93,36	81,42	69,47	33,63	82,96	45,43	58,85	84,73	85,4	74,34	50,88

Таблица 1.2.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 5-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Белгородская обл.	508	15456	1,49	29,37	48,74	20,39
Ивнянский муниципальный район	16	226	0	31,86	51,33	16,81

Таблица 1.2.3.

Распределение первичных баллов учащихся 5-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
			0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,5	1,5	9	7,8	7	6,4	5,9	4,8	11,1	8,6	6,9	5,4	4,4	3,1	4,4	2,9	1,8	1	0,5	0,2
Вся выборка	35435	1428612	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,5	1,5	9	7,8	7	6,4	5,9	4,8	11,1	8,6	6,9	5,4	4,4	3,1	4,4	2,9	1,8	1	0,5	0,2
Белгородская обл.	508	15456	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	5,5	5,8	5,5	4,5	4,5	3,6	12,4	9,9	8,6	7,2	6,2	4,4	7,2	5,1	3,6	2,4	1,5	0,6	
Ивнянский муниципальный район	16	226	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,2	6,2	7,5	4,9	4,4	2,7	11,9	10,6	11,1	7,5	6,6	3,5	7,1	3,5	2,7	2,7	0,9	0

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 18 и 24 баллам, что является «границами» отметок «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 29

Таблица 1.2.4.

Выполнение заданий группами участников в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	35435	1428612		97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Белгородская обл.	508	15456		98,34	52,73	45,18	77,24	49,5	84,34	62,29	70,29	60,81	85,68	81,31	77,26	52,53	74,59	41,51	60,58	77,93	86,29	76,56	46,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		231		82,68	22,08	9,74	43,72	12,55	57,79	8,23	30,74	19,91	39,83	36,8	38,53	7,36	34,85	8,51	14,29	44,59	42,86	29,87	12,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4540		96,45	32,47	22,43	63,85	27,95	77,07	36,52	51,56	40,73	75,81	65,77	61,67	28,39	63,39	18,74	37,57	64,27	74,47	59,49	25,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7534		99,38	54,33	46,51	79,96	50,78	85,76	68,05	74,08	63,84	88,39	85,55	80,79	56,21	76,43	42,16	64,56	80,81	89,65	80,67	49,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3151		99,71	80,37	77,39	92,48	80,17	93,34	89,59	91,11	85,5	96,79	96,83	94,1	81,82	89,23	75,17	87,59	93,18	98,48	94,73	73,25
Ивнянский муниципальный район	16	226		97,35	54,2	40,27	67,26	46,46	88,05	51,33	58,85	50,88	93,36	81,42	69,47	33,63	82,96	45,43	58,85	84,73	85,4	74,34	50,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		72		93,06	38,89	16,67	54,17	25	81,94	31,94	45,83	33,33	88,89	71,53	47,22	20,83	63,19	18,52	35,42	75,69	68,06	51,39	27,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		116		99,14	56,9	44,83	68,97	47,41	89,22	53,45	56,9	51,72	93,97	83,19	75,86	31,9	90,52	49,43	64,66	87,5	93,1	84,48	55,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		38		100	75	71,05	86,84	84,21	96,05	81,58	89,47	81,58	100	94,74	92,11	63,16	97,37	84,21	85,53	93,42	94,74	86,84	81,58

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %).

Таблица 1.2.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4200	27,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10375	67,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	880	5,69
Всего	15455	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	36,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	61,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,77
Всего	226	100

Таблица 1.2.6.

Достижение планируемых результатов в 5-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	15456 уч.	1428612 уч.	226 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	98,34	97,67	97,35
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	52,73	45,38	54,2
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	45,18	38,39	40,27
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	77,24	72,56	67,26
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	49,5	44,15	46,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	84,34	73,52	88,05
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	62,29	51,27	51,33

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	70,29	64,76	58,85
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	60,81	55,94	50,88
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	85,68	71,93	93,36
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	81,31	72,86	81,42
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	77,26	73,39	69,47
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	52,53	47,08	33,63
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	74,59	61,09	82,96
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	41,51	33,24	45,43
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	60,58	49,6	58,85
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	77,93	72,74	84,73
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	86,29	82,66	85,4
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	76,56	72,55	74,34

10КЗ.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	46,8	44,85	50,88
--	-------------	-------	-------

1.3. Обобщенные результаты проведения ВПР в 6-х классах по предмету «Биология»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 28

Таблица 1.3.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 6-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Белгородская обл.	348	7820		76,56	56,69	63,3	77,98	55,58	76,45	55,12	52,71	47,95	73,54	75,56	55,56	57,65	79,14	84,98	52,97	47,12	27,6	73,82	90,74	86,32
Ивнянский муниципальный район	11	120		75,83	64,17	65	77,5	48,33	80,83	55,83	61,67	41,67	79,58	66,67	52,5	57,5	83,33	83,75	55,83	55,83	26,25	84,58	92,92	87,92

Таблица 1.3.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Белгородская обл.	348	7820	1,61	32,1	49,09	17,2
Ивнянский муниципальный район	11	120	0	28,33	52,5	19,17

Таблица 1.3.3.

Распределение первичных баллов учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
			0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,8	8,7	7,6	6,9	6,1	5	10,9	8,3	6,5	5,1	3,9	2,7	3,7	2,4	1,3	0,6	0,2
Вся выборка	27230	709409	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,8	8,7	7,6	6,9	6,1	5	10,9	8,3	6,5	5,1	3,9	2,7	3,7	2,4	1,3	0,6	0,2
Белгородская обл.	348	7820	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	5,5	6,5	5,8	5	5	4,3	13,2	10,7	8,4	7,2	5,6	4,1	6,8	4,6	3,3	1,7	0,9
Ивнянский муниципальный район	11	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,2	4,2	5	6,7	7,5	0,8	12,5	15,8	15	3,3	2,5	3,3	5,8	7,5	2,5	2,5	0,8

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 13, 18/ 19 и 24 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 28

Таблица 1.3.4.

Выполнение заданий группами участников в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Белгородская обл.	348	7820		76,56	56,69	63,3	77,98	55,58	76,45	55,12	52,71	47,95	73,54	75,56	55,56	57,65	79,14	84,98	52,97	47,12	27,6	73,82	90,74	86,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		126		19,84	8,73	23,02	32,54	11,9	23,81	9,52	13,49	10,32	28,17	37,7	11,11	7,14	46,03	50,79	11,9	6,35	4,76	28,17	54,76	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2510		59,04	33,67	42,71	68,84	33,75	57,37	30	30,16	24,06	59,56	64,32	31,35	36,25	69,8	75,24	31,79	26,49	11,61	62,93	80,96	74,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3839		82,68	62,26	68,53	79,92	59,68	83,33	60,93	55,74	51,37	77,42	78,51	60,82	61,94	82,1	88,56	56,42	49,75	27,26	77,12	95,3	91,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1345		97,1	88,25	90,56	93,75	88,7	97,32	89,67	89,81	86,32	92,79	91,67	89,89	90,04	91,23	96,13	86,47	81,93	60,56	89	99,37	97,77
Ивнянский муниципальный район	11	120		75,83	64,17	65	77,5	48,33	80,83	55,83	61,67	41,67	79,58	66,67	52,5	57,5	83,33	83,75	55,83	55,83	26,25	84,58	92,92	87,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		34		47,06	35,29	35,29	73,53	17,65	61,76	29,41	38,24	17,65	64,71	48,53	29,41	35,29	67,65	79,41	29,41	41,18	11,76	79,41	83,82	73,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		63		82,54	66,67	71,43	76,19	50,79	84,13	58,73	63,49	39,68	80,16	69,84	53,97	60,32	87,3	82,54	55,56	52,38	20,63	86,51	95,24	92,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		23		100	100	91,3	86,96	86,96	100	86,96	91,3	82,61	100	84,78	82,61	82,61	95,65	93,48	95,65	86,96	63,04	86,96	100	97,83

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.3.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1932	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5391	68,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	497	6,36
Всего	7820	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	18,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	72,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	9,17
Всего	120	100

Таблица 1.3.6.

Достижение планируемых результатов в 6-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	7820 уч.	709409 уч.	120 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	76,56	68,82	75,83
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	56,69	45,9	64,17
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	63,3	52,75	65
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	77,98	65,76	77,5
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	55,58	50,25	48,33
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	76,45	65,62	80,83

3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	55,12	46,27	55,83
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	52,71	41,64	61,67
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	47,95	36,93	41,67
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	73,54	56,69	79,58
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	75,56	68,31	66,67
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	55,56	49,51	52,5
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	57,65	46	57,5
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	79,14	66,69	83,33
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	84,98	81,15	83,75
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	52,97	49,63	55,83
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	47,12	43,74	55,83
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	27,6	23,47	26,25
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	73,82	62,03	84,58
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	90,74	86,47	92,92

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	86,32	81,35	87,92
---	--------------	-------	-------

1.4. Обобщенные результаты проведения ВПР в 7-х классах по предмету «Биология» (по образцу 7 класса)

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 28

Таблица 1.4.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 7-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)															
			1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Вся выборка	22962	778765	74,51	45,98	57,91	77,65	67,86	61,04	55,42	54,53	40,67	77,12	30,71	54,99	34,88	69,12	46,02	63,28
Белгородская обл.	318	8905	79,47	51,27	61,82	85,52	79,28	76,93	59,1	69,54	53,69	84,86	37,07	65,7	38,44	72,71	54,33	68,64
Ивнянский район	12	152	69,74	49,34	61,84	82,89	79,61	60,86	40,46	67,76	39,14	83,55	37,83	70,39	33,99	71,38	50	62,5

Таблица 1.4.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 7-х классов Белгородской области по предмету «Биология» (по образцу 7 класса) в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Ивнянский район	12	152	3,95	42,76	41,45	11,84
Белгородская обл.	318	8905	1,7	36,22	44,65	17,44

Таблица 1.4.3.

Распределение первичных баллов учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Распределение первичных баллов (%)			
-------------------	------------------------------------	--	--	--

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка (РФ)	22962	778765	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,1	7,7	6,9	6,4	5,9	5,4	4,7
Ивнянский район	12	152	0	0,7	0	0	0	2	0,7	0	0,7	0	7,9	5,9	11,2	2,6	8,6	3,3	3,3
Белгородская обл.	318	8905	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	5,6	6,1	5,7	4,8	4,6	4,8	4,7

продолжение таблицы:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Распределение первичных баллов (%)																	
			17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
Вся выборка (РФ)	22962	778765	9,2	7,7	6,1	4,9	4	3,1	3,5	2,5	1,7	1	0,5	0,3						
Ивнянский район	12	152	10	7	9	2	6	3	10	4	3	6	1	2						
Белгородская обл.	318	8905	10,1	9,8	7,6	6,7	5,4	5,2	5,5	4,2	3,4	2,1	1,3	1						

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 10, 17 и 23 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 9	10 – 16	17 – 22	23 – 28

Таблица 1.4.4.

Выполнение заданий группами участников в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Выполнение заданий (%)															
			1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Вся выборка (РФ)	22962	778765	74,51	45,98	57,91	77,65	67,86	61,04	55,42	54,53	40,67	77,12	30,71	54,99	34,88	69,12	46,02	63,28
Ивнянский район	12	152	69,74	49,34	61,84	82,89	79,61	60,86	40,46	67,76	39,14	83,55	37,83	70,39	33,99	71,38	50	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6	16,67	8,33	16,67	16,67	58,33	16,67	0	41,67	0	33,33	0	16,67	0	50	0	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		65	58,46	35,38	41,54	77,69	73,85	50	24,62	54,62	26,92	83,08	25,38	66,15	10,26	53,85	39,23	46,15

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		63	79,37	61,9	77,78	91,27	83,33	69,84	50,79	76,19	48,41	87,3	47,62	76,19	44,44	83,33	53,17	76,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		18	94,44	69,44	94,44	94,44	94,44	83,33	75	94,44	63,89	88,89	61,11	83,33	94,44	100	94,44	83,33
Белгородская обл.	318	8905	79,47	51,27	61,82	85,52	79,28	76,93	59,1	69,54	53,69	84,86	37,07	65,7	38,44	72,71	54,33	68,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		151	38,41	13,91	14,57	35,1	50,66	25,17	13,91	20,53	7,95	47,68	7,62	27,81	7,73	36,42	6,62	29,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3225	65,89	32,02	42,85	75,05	71,12	62,57	38,9	54,23	35,61	75,94	17,92	56,4	16,17	53,46	30,54	49,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3976	85,64	55,84	68,71	91,23	82,05	83,43	65,59	75,16	59,54	88,78	40,77	68,39	42,31	80,71	62,09	75,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1553	95,88	83,19	88,15	97,55	91,89	95,17	88,8	91,69	80,71	96,97	70,25	81,84	77,74	95,72	88,54	93,69

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.4.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России (по образцу 7 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская область		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	1977	22,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6264	70,34
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	664	7,46
Всего	8905	100
Ивнянский район		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	50	32,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	91	59,87
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	11	7,24
Всего	152	100

Таблица 1.4.6.

Достижение планируемых результатов в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология»

в сравнении с выборкой по Белгородской области и России
(по образцу 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	8905 уч.	778765 уч.	152 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	79,47	74,51	69,74
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	51,27	45,98	49,34
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	61,82	57,91	61,84
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	85,52	77,65	82,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	79,28	67,86	79,61
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	76,93	61,04	60,86
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	59,1	55,42	40,46
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	69,54	54,53	67,76
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	53,69	40,67	39,14
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	84,86	77,12	83,55

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	37,07	30,71	37,83
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	65,7	54,99	70,39
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	38,44	34,88	33,99
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	72,71	69,12	71,38
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	54,33	46,02	50
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	68,64	63,28	62,5

1.5. Обобщенные результаты проведения ВПР в 7-х классах по предмету «Биология» (по образцу 8 класса)

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 36

Таблица 1.5.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 7-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса) в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																							
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2	
Вся выборка (РФ)	12744	495525	83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09	65,53	34,76	
Белгородская обл.	193	5591	89,64	60,85	73,08	70,43	72,03	61,04	66,79	64,59	53,6	73,24	42,8	78,66	61,44	78,57	56,67	56,63	58,23	62,95	50,04	64,82	61,89	70,95	37,78	
Ивнянский район	5	23	60,87	34,78	65,22	60,87	52,17	60,87	45,65	47,83	30,43	43,48	36,96	78,26	39,13	82,61	52,17	39,13	39,13	50	26,09	43,48	65,22	73,91	52,17	

Таблица 1.5.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса) в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ивнянский район	5	23	4,35	60,87	17,39	17,39
Белгородская обл.	193	5591	1,49	33,32	47,08	18,12

Таблица 1.5.3.

Распределение первичных баллов учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса) в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение баллов (%)																																				
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	12744	495525	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,2	1,4	1,3	1,3	8	6,8	6	5,6	5,3	5,1	4,7	3,9	8,3	6,8	5,6	4,7	4	3,3	2,7	2	2,8	2	1,3	0,9	0,6	0,3	0,2	0,1
Белгородская обл.	193	5591	0	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	4,9	4,7	5,2	4,5	3,6	4,1	3,2	3,2	8,5	8,3	6,4	6,2	5,3	4,5	3,9	3,9	4,5	4,1	3,2	2,6	1,7	1,2	0,5	0,2
Ивнянский муниципальный район	5	23	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	0	0	0	0	17,4	26,1	4,3	0	0	13	0	0	8,7	8,7	0	0	0	0	0	0	8,7	4,3	4,3	0	0	0	0	

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 13/15, 21/22 и 29 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 12	13 – 20	21 – 28	29 – 36

Таблица 1.5.4.

Выполнение заданий группами участников в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса) в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3
Вся выборка	12744	495525		83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09	65,53	34,76
Белгородская обл.	193	5591		89,64	60,85	73,08	70,43	72,03	61,04	66,79	64,59	53,6	73,24	42,8	78,66	61,44	78,57	56,67	56,63	58,23	62,95	50,04	64,82	61,89	70,95	37,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		83		66,27	13,25	27,71	32,53	20,48	14,46	27,11	15,66	10,84	40,96	9,64	42,17	12,05	46,99	22,29	7,23	19,88	27,11	7,23	28,92	30,52	40,96	4,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1857		81,31	39,58	55,3	54,12	54,52	39,96	53,23	43,67	30,1	62,95	24,85	68,77	38,83	67,91	37,51	34,46	40,15	49,52	26,23	52,18	45,84	61,04	16,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2624		93,41	67,53	79,15	74,96	78,01	67,3	69,38	70,98	59,51	75,11	46,17	80,87	68,67	81,4	60,71	63,01	62,54	64,98	54,73	66,65	65,69	73,02	41,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1010		97,52	87,33	94,55	91,68	93,37	87,92	87,97	90,59	85,2	90,3	70,25	94,65	88,02	93,96	84,46	85,59	83,96	85,15	85,35	86,73	84,32	85,94	70,74
Ивнянский муниципальный район	5	23		60,87	34,78	65,22	60,87	52,17	60,87	45,65	47,83	30,43	43,48	36,96	78,26	39,13	82,61	52,17	39,13	39,13	50	26,09	43,48	65,22	73,91	52,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	50	0	0	0	0	0	33,33	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14		57,14	21,43	57,14	42,86	39,29	42,86	35,71	32,14	17,86	42,86	25	71,43	14,29	85,71	39,29	28,57	35,71	39,29	14,29	50	54,76	67,86	39,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4		50	50	75	100	75	100	50	50	12,5	25	37,5	100	75	50	75	50	37,5	75	25	0	83,33	75	87,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		100	75	100	100	87,5	100	87,5	87,5	100	75	87,5	100	100	100	75	75	62,5	75	75	75	91,67	87,5	75

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

В целом в Ивнянском районе числовые показатели участников расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня для всех заданий, кроме № 4,2, № 5,2 и № 13,2.

Таблица 1.5.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса) в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1288 23,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3949 70,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		337 6,05
Всего		5574 100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6 26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17 73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0 0
Всего		23 100

В целом в Ивнянском районе отметки по предмету «Биология» в 7-х классах (по образцу 8 класса) подтвердили 73,91 % участников.

Таблица 1.5.6.

Достижение планируемых результатов в 7-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» (по образцу 8 класса)
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	5591 уч.	495525 уч.	23 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	89,64	83,31	60,87
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	60,85	55,77	34,78
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	73,08	66,79	65,22
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	70,43	62,53	60,87
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	72,03	62,84	52,17
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	61,04	54,22	60,87
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	66,79	57,52	45,65

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	64,59	52,59	47,83
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	53,6	44,11	30,43
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	73,24	62,43	43,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	42,8	37,2	36,96
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	78,66	66,35	78,26
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	61,44	51,74	39,13
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	78,57	70,05	82,61
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	56,67	46,11	52,17
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	56,63	49,8	39,13
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	58,23	44,8	39,13
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	62,95	52,07	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	50,04	40,68	26,09
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	64,82	52,88	43,48

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	61,89	58,09	65,22
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	70,95	65,53	73,91
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	37,78	34,76	52,17

1.6. Обобщенные результаты проведения ВПР в 8-х классах по предмету «Биология»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 36

Таблица 1.6.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 8-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
			Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выборка	19859	374437		85,76	60,06	73,88	68,93	66,44	57,95	58,29	55,68	48,67	63,48	39,89	67,54	55,47	71	47,25	54,25	46,78	51,39	43,65	53,32	58,31	63,7	37,71
Белгородская обл.	173	2522		90,68	63,84	80,13	77,87	75,16	65,38	71,09	70,98	57,26	76,53	43,77	80,89	62,85	80,81	58,41	60,15	59,5	62,35	50,08	62,69	62,38	66,49	37,59
Ивнянский муниципальный район	2	25		96	76	72	72	56	68	60	72	44	72	58	88	52	80	70	56	64	72	28	72	65,33	76	24

Таблица 1.6.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Белгородская обл.		318	3297	0,49	14,83	49,01	35,67
Ивнянский муниципальный район		8	42	0	19,05	47,62	33,33

Таблица 1.6.3.

Распределение первичных баллов учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	11085	165219	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	3,3	3,3	3,4	3,5	3,8	4,1	4,4	7,7	7,2	6,8	6,6	6,5	6,2	5,7	6,2	5,2	4,2	3,2	2,4	1,6	1	0,5
Белгородская обл.	318	3297	0	0	0	0	0	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	1,6	1,9	1,8	2,1	2,3	2,6	2,5	7,4	7,2	6,6	7	6,9	7,2	6,8	7,5	7,7	6,3	5,2	3,9	2,2	1,9	0,8
Ивнянский муниципальный район	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	11,9	11,9	7,1	0	4,8	11,9	4,8	7,1	7,1	7,1	0	4,8	4,8	0	7,1	2,4

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 14, 21/22 и 26 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3» и «4».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 12	13 – 20	21 – 28	29 – 36

Таблица 1.6.4.

Выполнение заданий группами участников в 8-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																								
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2	
			Макс балл																							
			1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	
Вся выборка	19859	374437	85,76	60,06	73,88	68,93	66,44	57,95	58,29	55,68	48,67	63,48	39,89	67,54	55,47	71	47,25	54,25	46,78	51,39	43,65	53,32	58,31	63,7	37,71	
Белгородская обл.	173	2522	90,68	63,84	80,13	77,87	75,16	65,38	71,09	70,98	57,26	76,53	43,77	80,89	62,85	80,81	58,41	60,15	59,5	62,35	50,08	62,69	62,38	66,49	37,59	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		20	60	20	15	20	42,5	15	25	25	15	35	5	20	15	40	17,5	15	10	30	15	50	36,67	40	10	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		804	83,96	43,78	62,56	60,2	55,47	42,79	60,45	52,74	33,08	66,54	25,31	68,91	44,28	73,76	41,48	34,64	39,74	46,14	28,36	51,99	41,71	55,47	15,17	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1216	92,43	67,43	86,35	83,31	81,58	71,79	72,99	75,62	61,47	77,88	45,02	84,21	66,28	82,65	61,88	67,43	62,91	64,76	51,56	63,49	67,21	67,31	38,45	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		482	98,76	90,04	96,47	96,06	93,15	89	86	91,6	88,69	91,49	73,03	95,02	87,14	89,63	79,56	86,2	85,89	84,65	84,02	79,05	85,75	83,92	73,96	
Ивнянский муниципальный район	2	25	96	76	72	72	56	68	60	72	44	72	58	88	52	80	70	56	64	72	28	72	65,33	76	24	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9	88,89	66,67	55,56	44,44	27,78	55,56	72,22	55,56	22,22	55,56	50	77,78	33,33	77,78	61,11	11,11	38,89	44,44	11,11	55,56	37,04	61,11	11,11	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11	100	72,73	72,73	90,91	77,27	63,64	50	77,27	40,91	81,82	59,09	90,91	45,45	72,73	72,73	72,73	72,73	86,36	27,27	72,73	75,76	86,36	18,18	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5	100	100	100	80	60	100	60	90	90	80	70	100	100	100	80	100	90	90	60	100	93,33	80	60	

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

В целом в Ивнянском районе числовые показатели участников расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня для всех заданий, кроме № 4,2, № 5,2 и 13,2. Числовые показатели участников, получивших «4» и «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня и повышенного уровней для всех заданий, кроме № 5,2 и № 13,2 (у группы баллов «4»).

Таблица 1.6.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 8-х классах Ивнянского района по предмету «Биология»

в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	373	14,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1916	75,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	9,24
Всего	2522	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Таблица 1.6.6.

Достижение планируемых результатов в 8-х Ивнянского района по предмету «Биология»
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	2522 уч.	374437 уч.	25 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	90,68	85,76	96
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	63,84	60,06	76
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	80,13	73,88	72
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	77,87	68,93	72
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	75,16	66,44	56

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	65,38	57,95	68
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	71,09	58,29	60
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	70,98	55,68	72
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	57,26	48,67	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	76,53	63,48	72
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	43,77	39,89	58
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	80,89	67,54	88
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	62,85	55,47	52
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	80,81	71	80
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	58,41	47,25	70
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	60,15	54,25	56
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	59,5	46,78	64
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	62,35	51,39	72
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	50,08	43,65	28
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	62,69	53,32	72
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	62,38	58,31	65,33

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	66,49	63,7	76
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	37,59	37,71	24

1.7. Обобщенные результаты проведения ВПР в 11-х классах по предмету «Биология»

Дата проведения: с 1 марта по 26 марта 2021 года

Максимальный первичный балл: 32

Таблица 1.7.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 11-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	11085	165219		79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39	27,88	55,12
Белгородская обл.	318	3297		85,68	68,61	88,93	83,86	53,85	86,14	79,13	71,94	82,1	84,08	79,42	77,65	80,59	88,6	93,81	75,67	45,88	55,51	52,74	71,79	30,59	56,55
Ивнянский муниципальный район	8	42		92,86	95,24	95,24	89,29	61,9	90,48	85,71	78,57	73,81	95,24	73,81	85,71	95,24	90,48	95,24	64,29	41,67	52,38	45,24	64,29	16,67	45,24

Таблица 1.7.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 11-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Белгородская обл.	318	3297	0,49	14,83	49,01	35,67
Ивнянский муниципальный район	8	42	0	19,05	47,62	33,33

Таблица 1.7.3.

Распределение первичных баллов учащихся 11-х классов Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
			0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,6	3,3	3,3	3,4	3,5	3,8	4,1	4,4	7,7	7,2	6,8	6,6	6,5	6,2	5,7	6,2	5,2	4,2	3,2	2,4	1,6	1
Вся выборка	11085	165219	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	3,3	3,3	3,4	3,5	3,8	4,1	4,4	7,7	7,2	6,8	6,6	6,5	6,2	5,7	6,2	5,2	4,2	3,2	2,4	1,6	1	0,5
Белгородская обл.	318	3297	0	0	0	0	0	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	1,6	1,9	1,8	2,1	2,3	2,6	2,5	7,4	7,2	6,6	7	6,9	7,2	6,8	7,5	7,7	6,3	5,2	3,9	2,2	1,9	0,8
Ивнянский муниципальный район	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	11,9	11,9	7,1	0	4,8	11,9	4,8	7,1	7,1	0	4,8	4,8	0	7,1	2,4	

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Ивнянском районе имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 18/19 и 25/26 баллам, что является «границами» отметок «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный балл	0 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 32
----------------	--------	---------	---------	---------

Таблица 1.7.4.

Выполнение заданий группами участников в 11-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	11085	165219		79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39	27,88	55,12
Белгородская обл.	318	3297		85,68	68,61	88,93	83,86	53,85	86,14	79,13	71,94	82,1	84,08	79,42	77,65	80,59	88,6	93,81	75,67	45,88	55,51	52,74	71,79	30,59	56,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16		25	12,5	40,63	25	9,38	37,5	81,25	12,5	12,5	18,75	25	12,5	15,63	43,75	62,5	25	6,25	0	0	18,75	14,58	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		489		68,71	46,63	75,97	70,35	28,02	62,78	63,8	43,15	65,24	63,19	55,42	46,42	52,25	71,57	82	42,33	12,78	13,5	11,45	38,85	8,79	26,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1616		84,96	65,53	88,4	80,69	46,44	85,89	76,24	69,59	80,94	83,73	79,12	75,31	80,94	88,8	94,43	73,89	35,61	48,21	44,99	66,71	21,45	50,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1176		94,56	82,74	95,71	94,64	75,38	96,85	89,46	87,97	91,67	94,13	90,56	94,73	92,77	96	98,3	92,69	74,28	83,76	81,29	93,2	52,44	77,51
Ивнянский муниципальный	8	42		92,86	95,24	95,24	89,29	61,9	90,48	85,71	78,57	73,81	95,24	73,81	85,71	95,24	90,48	95,24	64,29	41,67	52,38	45,24	64,29	16,67	45,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8		100	100	81,25	75	37,5	62,5	75	50	75	87,5	68,75	37,5	87,5	75	87,5	25	12,5	12,5	0	37,5	8,33	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20		95	90	100	92,5	57,5	95	85	85	55	95	65	95	95	90	95	60	22,5	45	30	50	3,33	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		14		85,71	100	96,43	92,86	82,14	100	92,86	85,71	100	100	89,29	100	100	100	100	92,86	85,71	85,71	92,86	100	40,48	82,14

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.7.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 11-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	716	21,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2340	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	240	7,28
Всего	3296	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Таблица 1.7.6.

Достижение планируемых результатов в 11-х классах Ивнянского района по предмету «Биология» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	3297 уч.	165219 уч.	42 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	85,68	79,08	92,86
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	68,61	58	95,24
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	88,93	80,9	95,24
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	83,86	78,41	89,29
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	53,85	47,89	61,9
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	86,14	76,91	90,48
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых	79,13	73,23	85,71

организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	71,94	57,81	78,57
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	82,1	76,29	73,81
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	84,08	73,98	95,24
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	79,42	69,18	73,81
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	77,65	71,34	85,71
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	80,59	70,07	95,24
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	88,6	85,2	90,48
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	93,81	91,64	95,24
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	75,67	68,29	64,29

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	45,88	43,06	41,67
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	55,51	56,39	52,38
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	52,74	53,16	45,24
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	71,79	65,39	64,29
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	30,59	27,88	16,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	56,55	55,12	45,24