



МКУ «Управление образования»

**Статистический отчет  
«Обобщенные результаты  
проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году  
по предмету «География» в 6 – 8-х и 10 – 11-х классах  
Ивнянского района»**

Ивня, 2021г

### 1.1. Обобщенные результаты проведения ВПР в 6-х классах по предмету «География»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 37

Таблица 1.1.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 6-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																										
			1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2		
Вся выборка	27199	712709	81,22	38,63	45,01	33,04	42,79	58,11	67,08	62,22	83,73	78,01	43,08	62,05	85,12	66,51	74,19	37,14	52,52	79,02	69,04	79,8	51,78	49,43	77,82	56,92	20,58		
Белгородская обл.	334	7718	85,45	46,07	51,53	40,24	53,65	67,89	79,41	69,78	89,93	84	48,34	73,65	89,14	75,85	80,5	44,38	64,8	84,78	75,75	83,93	57,55	55,52	82,82	62,97	24,01		
Ивнянский муниципальный район	8	102	78,43	48,53	45,1	20,59	41,18	65,69	90,2	65,69	93,14	82,35	49,02	74,02	87,25	71,08	78,43	44,61	49,51	80,88	68,14	89,22	71,57	52,94	71,57	49,02	19,12		

Таблица 1.1.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Белгородская обл.	334	7718	0,58	30,03	50,26	19,12
Ивнянский муниципальный район	8	102	0,98	36,27	52,94	9,8

Таблица 1.1.3.

Распределение первичных баллов учащихся 6-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																																					
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	27199	712709	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	2,5	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4	4,2	4,3	4,1	4	7,1	6,2	5,6	5,2	4,7	4,1	3,7	3,1	2,5	3,6	2,7	1,9	1,3	0,8	0,4	0,1
Белгородская обл.	334	7718	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1,3	1,7	2	2,1	2,1	2,4	3	3,3	2,6	3,3	3,3	3	7,6	6,3	6,3	6,3	6	5,3	4,8	4,4	3,3	6,1	4,7	3,7	2,3	1,4	0,7	0,3	
Ивнянский муниципальный район	8	102	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	4,9	3,9	5,9	6,9	1	2,9	5,9	0	7,8	7,8	4,9	4,9	6,9	2,9	9,8	4,9	2,9	2,9	2	0	3,9	0	1	0

\*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 22 и 31 баллам, что является «рубежными границами» отметок «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 9	10 – 21	22 – 30	31 – 37

Таблица 1.1.4.

*Выполнение заданий группами участников в 6-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
				1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	27199	712709		81,22	38,63	<b>45,01</b>	<b>33,04</b>	<b>42,79</b>	<b>58,11</b>	67,08	62,22	83,73	78,01	43,08	62,05	85,12	66,51	74,19	37,14	<b>52,52</b>	79,02	69,04	79,8	51,78	49,43	77,82	<b>56,92</b>	<b>20,58</b>
Белгородская обл.	334	7718		85,45	46,07	<b>51,53</b>	<b>40,24</b>	<b>53,65</b>	67,89	79,41	69,78	89,93	84	48,34	73,65	89,14	75,85	80,5	44,38	64,8	84,78	75,75	83,93	57,55	55,52	82,82	62,97	<b>24,01</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		45		24,44	3,33	<b>6,67</b>	<b>2,22</b>	<b>6,67</b>	<b>15,56</b>	<b>28,89</b>	<b>28,89</b>	24,44	17,78	5,19	24,44	33,33	18,89	28,89	3,33	<b>7,78</b>	<b>20</b>	<b>22,22</b>	40	4,44	13,33	<b>28,89</b>	<b>8,89</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2318		67,64	19,78	<b>21,01</b>	<b>11,48</b>	<b>29,38</b>	<b>46,46</b>	<b>58,89</b>	<b>50,3</b>	78,21	66,26	26,04	55,35	76,01	61,5	64,41	16,5	<b>42,99</b>	67,69	<b>56,9</b>	69,11	31,41	32,01	64,88	<b>34,77</b>	<b>6,23</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3879		92,01	49,06	<b>55,63</b>	<b>42,69</b>	<b>57,7</b>	72,74	85,77	73,19	94,23	89,95	51,75	78,4	94,02	78,98	84,35	47,82	69,48	90,8	80,51	87,99	62,13	58,13	88,71	69,17	<b>23,58</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1476		98,04	80,79	90,04	80,15	82,59	90,41	96,48	92,68	99,05	98,24	75,72	91,43	98,64	91,9	97,22	80,39	88,48	97,8	94,48	97,9	88,21	86,86	97,15	92,62	<b>53,79</b>
Ивнянский муниципальный район	8	102		78,43	48,53	<b>45,1</b>	<b>20,59</b>	<b>41,18</b>	65,69	90,2	65,69	93,14	82,35	49,02	74,02	87,25	71,08	78,43	44,61	<b>49,51</b>	80,88	68,14	89,22	71,57	52,94	71,57	<b>49,02</b>	<b>19,12</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	100	<b>0</b>	100	<b>50</b>	0	100	33,33	0	100	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		37		56,76	35,14	<b>24,32</b>	<b>2,7</b>	<b>24,32</b>	<b>51,35</b>	75,68	<b>50</b>	91,89	59,46	27,03	58,11	72,97	54,05	59,46	17,57	<b>24,32</b>	<b>59,46</b>	<b>47,3</b>	86,49	51,35	35,14	<b>54,05</b>	<b>35,14</b>	<b>6,76</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		54		90,74	52,78	<b>50</b>	<b>24,07</b>	<b>44,44</b>	72,22	98,15	70,37	94,44	94,44	58,64	81,48	96,3	82,41	88,89	56,48	60,19	93,52	77,78	88,89	81,48	57,41	81,48	<b>53,7</b>	<b>23,15</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10		100	80	100	70	80	90	100	100	100	100	80	100	90	80	100	85	90	100	100	100	100	100	90	80	<b>45</b>

\*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.1.5.

*Сравнение отметок с отметками по журналу в 6-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области*

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1732	22,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5501	71,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	485	6,28
Всего	7718	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	77,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Таблица 1.1.6.

*Достижение планируемых результатов в 6-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	7718 уч.	712709 уч.	102 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	<b>85,45</b>	81,22	78,43
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	<b>46,07</b>	38,63	48,53
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	<b>51,53</b>	45,01	45,1
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	<b>40,24</b>	33,04	20,59
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	<b>53,65</b>	42,79	41,18
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	<b>67,89</b>	58,11	65,69

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.			
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	<b>79,41</b>	67,08	90,2
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	<b>69,78</b>	62,22	65,69
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	<b>89,93</b>	83,73	93,14
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	<b>84</b>	78,01	82,35
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	<b>48,34</b>	43,08	49,02
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	<b>73,65</b>	62,05	74,02
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	<b>89,14</b>	85,12	87,25
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	<b>75,85</b>	66,51	71,08

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	<b>80,5</b>	74,19	78,43
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	<b>44,38</b>	37,14	44,61
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	<b>64,8</b>	52,52	49,51
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	<b>84,78</b>	79,02	80,88
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	<b>75,75</b>	69,04	68,14
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	<b>83,93</b>	79,8	89,22
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	<b>57,55</b>	51,78	71,57
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	<b>55,52</b>	49,43	52,94
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>82,82</b>	77,82	71,57

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>62,97</b>	56,92	49,02
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>24,01</b>	20,58	19,12

## 1.2. Обобщенные результаты проведения ВПР в 7-х классах по предмету «География»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 37

Таблица 1.2.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 7-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
			<b>Макс бал.</b>	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Вся выборка	35503	1269380		66,51	50,1	61,61	64,96	41,04	36,97	76,84	49,33	49,56	48,12	38,72	72,38	52,54	48,21	66,11	48,31	54,5	52,72	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38	
Белгородская обл.	513	14421		<b>75,66</b>	<b>62,07</b>	<b>72</b>	<b>74,44</b>	<b>54,34</b>	<b>53,68</b>	<b>82,99</b>	<b>63,46</b>	<b>61,87</b>	<b>62,8</b>	<b>50,6</b>	<b>80,91</b>	<b>63,21</b>	<b>56,78</b>	<b>77,99</b>	<b>55,33</b>	<b>59,93</b>	<b>61,26</b>	<b>71,19</b>	<b>66,82</b>	<b>81,4</b>	<b>79</b>	<b>77,49</b>	<b>34,67</b>	
Ивнянский муниципальный район	17	182		69,23	59,34	67,03	68,68	57,97	51,92	82,14	51,65	58,79	57,69	46,15	78,57	51,65	54,4	74,18	57,88	51,65	50,55	72,53	64,29	77,47	70,33	71,43	31,87	

Таблица 1.2.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Белгородская обл.	513	14421	1,98	45,73	<b>37,6</b>	<b>14,68</b>
Ивнянский муниципальный район	17	182	0,55	50,55	35,16	13,74

Таблица 1.2.3.

Распределение первичных баллов учащихся 7-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	35503	1269380	0,3	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	6,6	5,8	4,9	4,5	4,1	3,9	3,7	3,5	3,3	3,1	2,9	2,7	2,4	2,2	1,8	7,6	5,7	4,1	3,2	2,6	2	1,5	2,8	2,1	1,3	0,8	0,4
Белгородская обл.	513	14421	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	4,4	4,4	4,1	3,6	3,8	3,2	3,1	2,8	2,7	2,6	2,4	2,6	2,2	2	1,8	9,7	8,2	5,9	4,3	3,8	3,3	2,6	5,1	4,2	2,7	1,8	0,8
Ивнянский муниципальный район	17	182	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7,7	7,7	3,3	4,9	7,1	3,8	2,7	1,6	2,2	1,1	2,2	0	0	0	7,1	11	4,9	5,5	3,8	2,2	0,5	3,3	4,9	3,8	1,6	0

\*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 11/12, 26 и 33 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

Таблица 1.2.4.

*Выполнение заданий группами участников в 7-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35503	1269380		66,51	<b>50,1</b>	61,61	64,96	<b>41,04</b>	<b>36,97</b>	76,84	<b>49,33</b>	<b>49,56</b>	<b>48,12</b>	<b>38,72</b>	72,38	52,54	48,21	66,11	<b>48,31</b>	<b>54,5</b>	<b>52,72</b>	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	<b>29,38</b>
Белгородская обл.	513	14421		75,66	62,07	72	74,44	<b>54,34</b>	<b>53,68</b>	82,99	63,46	61,87	62,8	<b>50,6</b>	80,91	63,21	56,78	77,99	<b>55,33</b>	<b>59,93</b>	61,26	71,19	66,82	81,4	79	77,49	<b>34,67</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		284		<b>32,57</b>	<b>11,62</b>	<b>17,61</b>	<b>14,08</b>	<b>6,87</b>	<b>5,63</b>	<b>29,23</b>	<b>7,75</b>	<b>20,07</b>	<b>8,1</b>	<b>3,17</b>	32,39	13,03	11,97	<b>37,5</b>	<b>7,28</b>	<b>9,51</b>	<b>7,04</b>	<b>26,06</b>	<b>16,9</b>	<b>35,92</b>	<b>30,63</b>	<b>26,06</b>	<b>1,88</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6551		64,41	<b>42,89</b>	<b>54,95</b>	<b>58,1</b>	<b>32,58</b>	<b>33,62</b>	73,84	<b>41,11</b>	<b>41,25</b>	<b>41,73</b>	<b>27</b>	69,33	46,82	35,9	67,63	<b>33,18</b>	<b>39,41</b>	<b>39,09</b>	<b>56,43</b>	<b>49,73</b>	71,12	65,36	63,59	<b>14,08</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5386		84	75,74	85,85	88,64	69,01	67,13	91,13	80,76	77,29	79,3	66,4	90,7	75,16	71,41	86,1	70,08	75,03	77,79	82,18	79,52	90,09	91,59	90,01	<b>44,89</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2103		94,89	93,11	96,67	97,34	90,75	88,4	97,22	96,24	92,25	93,56	90,28	98,53	90,92	91,25	95,01	92,14	91,11	94,77	96,1	93,2	97,34	99,38	99,24	78,67
Ивнянский муниципальный район	17	182		69,23	<b>59,34</b>	67,03	68,68	<b>57,97</b>	<b>51,92</b>	82,14	<b>51,65</b>	<b>58,79</b>	<b>57,69</b>	<b>46,15</b>	78,57	51,65	54,4	74,18	<b>57,88</b>	<b>51,65</b>	<b>50,55</b>	72,53	64,29	77,47	70,33	71,43	<b>31,87</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		92		<b>55,98</b>	<b>39,13</b>	<b>50</b>	<b>45,65</b>	<b>33,7</b>	<b>28,8</b>	73,91	<b>28,26</b>	<b>40,22</b>	<b>33,15</b>	<b>21,2</b>	65,22	32,61	34,78	60,87	<b>31,52</b>	<b>41,3</b>	<b>34,78</b>	<b>53,26</b>	<b>44,57</b>	65,22	<b>51,09</b>	<b>53,26</b>	<b>10,87</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		64		78,91	74,22	79,69	90,63	78,91	72,66	89,06	71,88	76,56	77,34	66,41	90,63	65,63	67,19	86,72	81,25	<b>57,81</b>	<b>59,38</b>	92,19	84,38	89,06	87,5	87,5	<b>44,27</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		25		96	98	100	100	96	86	98	88	84	100	88	100	88	96	94	97,33	76	88	96	88	96	100	100	78,67

\*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.2.5.

*Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области*



Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4453	31,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9355	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	514	3,59
Всего	14322	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	19,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	75,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,4

Таблица 1.2.6.

*Достижение планируемых результатов в 7-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	14421 уч.	1269380 уч.	182 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>75,66</b>	66,51	69,23
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>62,07</b>	50,1	59,34
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,	<b>72</b>	61,61	67,03

владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.			
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>74,44</b>	64,96	68,68
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	<b>54,34</b>	41,04	57,97
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	<b>53,68</b>	36,97	51,92
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>82,99</b>	76,84	82,14
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	<b>63,46</b>	49,33	51,65
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	<b>61,87</b>	49,56	58,79
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>62,8</b>	48,12	57,69
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>50,6</b>	38,72	46,15
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения	<b>80,91</b>	72,38	78,57

учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>63,21</b>	52,54	51,65
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	<b>56,78</b>	48,21	54,4
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	<b>77,99</b>	66,11	74,18
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	<b>55,33</b>	48,31	57,88
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	<b>59,93</b>	54,5	51,65
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	<b>61,26</b>	52,72	50,55
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	<b>71,19</b>	61,1	72,53

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	<b>66,82</b>	60,68	64,29
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	<b>81,4</b>	73,96	77,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	<b>79</b>	71,09	70,33
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	<b>77,49</b>	68,88	71,43
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	<b>34,67</b>	29,38	31,87

### 1.3. Обобщенные результаты проведения ВПР в 8-х классах по предмету «География»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 40

Таблица 1.3.1.

*Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 8-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
			Макс бал.	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
Вся выборка	21430	406097		83,91	73,76	60,48	54,9	32,32	70,84	62,1	64,15	52,24	30,84	47,53	42,5	59,04	30,49	42,65	42,13	84,72	76,76	76,11	62,81	41,02	28,2
Белгородская обл.	261	4331		<b>87,08</b>	<b>81,23</b>	<b>75,86</b>	<b>65,31</b>	<b>42,72</b>	<b>79,23</b>	<b>74,17</b>	<b>81,16</b>	<b>58,68</b>	<b>34,81</b>	<b>65,41</b>	<b>57,05</b>	<b>76,65</b>	<b>38,48</b>	<b>52,67</b>	<b>48,55</b>	<b>90,78</b>	<b>83,26</b>	<b>81,83</b>	<b>65,87</b>	<b>46,84</b>	<b>32,92</b>
Ивнянский муниципальный район	8	68		68,14	70,59	59,56	58,09	41,18	70,59	70,59	77,94	52,94	36,03	61,76	42,65	71,32	16,91	30,88	39,71	86,03	70,59	72,06	52,94	35,29	25

Таблица 1.3.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Белгородская обл.	261	4331	1,48	45	<b>40,06</b>	<b>13,46</b>
Ивнянский муниципальный район	8	68	2,94	60,29	27,94	8,82

Таблица 1.3.3.

Распределение первичных баллов учащихся 8-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вся выборка	21430	406097	0,2	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,1	1,1	6,2	5,7	4,9	4,5	4,3	4,2	4	3,8	3,6	3,4	3,1	2,8	2,5	2,1	7,7	5,9	4,3	3,4	2,6	2,1	1,7	1,2	2,5	1,7	1,2	0,7	0,3	0,2
Белгородская обл.	261	4331	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	3,2	4,1	4,4	3,6	3,5	3,9	2,9	3	2,9	3,1	2,9	2,8	2,5	2,3	9,6	7,7	6,2	4,7	3,7	3,4	2,6	2,2	4,8	3,3	2,4	1,5	1	0,4
Ивнянский муниципальный район	8	68	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	4,4	13,2	8,8	10,3	4,4	4,4	4,4	2,9	2,9	4,4	0	0	0	2,9	8,8	4,4	2,9	2,9	2,9	1,5	1,5	4,4	2,9	1,5	0	0		

\*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 13 – 15, 27 и 35 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 12	13 – 26	27 – 34	35 – 40

Таблица 1.3.4.

Выполнение заданий группами участников в 8-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
				3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	21430	406097		83,91	73,76	60,48	<b>54,9</b>	<b>32,32</b>	70,84	62,1	64,15	<b>52,24</b>	<b>30,84</b>	<b>47,53</b>	<b>42,5</b>	<b>59,04</b>	30,49	42,65	42,13	84,72	76,76	76,11	62,81	<b>41,02</b>	<b>28,2</b>
Белгородская обл.	261	4331		87,08	81,23	75,86	65,31	<b>42,72</b>	79,23	74,17	81,16	<b>58,68</b>	<b>34,81</b>	65,41	<b>57,05</b>	76,65	38,48	52,67	48,55	90,78	83,26	81,83	65,87	<b>46,84</b>	<b>32,92</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		64		<b>39,58</b>	<b>37,5</b>	<b>30,47</b>	<b>10,94</b>	<b>4,69</b>	<b>19,53</b>	<b>16,41</b>	<b>33,59</b>	<b>17,19</b>	<b>6,25</b>	<b>21,88</b>	<b>10,94</b>	<b>39,84</b>	3,91	1,56	9,38	<b>54,69</b>	<b>32,81</b>	<b>34,38</b>	<b>6,25</b>	<b>3,13</b>	<b>1,04</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1949		79,51	71,01	64,21	<b>47,87</b>	<b>21,91</b>	68,29	61,16	73,47	<b>38,28</b>	<b>14,16</b>	<b>47,1</b>	<b>34,07</b>	64,91	16,26	29,35	28,99	84,68	71,88	69,32	<b>45,31</b>	<b>22,47</b>	<b>12,33</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1735		93,64	89,22	84,58	77,12	<b>54,06</b>	88,18	84,24	86,97	72,33	<b>44,15</b>	78,21	72,33	84,9	49,57	67,67	59,97	96,4	92,56	91,99	81,15	61,73	<b>42,4</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		583		98,06	96,4	93,83	94,43	82,68	95,71	94,08	94,77	90,82	79,16	93,31	93,48	95,37	83,53	91,6	84,22	98,37	99,14	98,63	95,71	88,77	77,02
Ивнянский муниципальный район	8	68		68,14	70,59	<b>59,56</b>	<b>58,09</b>	<b>41,18</b>	70,59	70,59	77,94	<b>52,94</b>	<b>36,03</b>	61,76	<b>42,65</b>	71,32	16,91	30,88	39,71	86,03	70,59	72,06	<b>52,94</b>	<b>35,29</b>	<b>25</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		41		<b>56,1</b>	60,98	<b>46,34</b>	<b>41,46</b>	<b>26,83</b>	63,41	<b>58,54</b>	74,39	<b>37,8</b>	<b>25,61</b>	<b>48,78</b>	<b>19,51</b>	60,98	3,66	9,76	26,83	82,93	63,41	65,85	<b>46,34</b>	<b>17,07</b>	<b>5,69</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		19		92,98	94,74	81,58	89,47	<b>55,26</b>	84,21	89,47	84,21	78,95	<b>47,37</b>	78,95	73,68	94,74	31,58	57,89	55,26	100	84,21	84,21	63,16	65,79	<b>50,88</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6		94,44	83,33	100	91,67	91,67	83,33	100	100	91,67	83,33	100	100	83,33	66,67	100	75	91,67	100	100	83,33	75	83,33

\*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.3.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 8-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1193	27,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3013	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	2,89
Всего	4331	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47
Всего	68	100

Таблица 1.3.6.

*Достижение планируемых результатов в 8-х классах Ивнянского района по предмету «География»  
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	4331 уч.	406097 уч.	68 уч
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	<b>87,08</b>	83,91	68,14
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	<b>81,23</b>	73,76	70,59
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	<b>75,86</b>	60,48	59,56
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	<b>65,31</b>	54,9	58,09

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	<b>42,72</b>	32,32	41,18
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	<b>79,23</b>	70,84	70,59
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	<b>74,17</b>	62,1	70,59
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	<b>81,16</b>	64,15	77,94
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	<b>58,68</b>	52,24	52,94



4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	<b>34,81</b>	30,84	36,03
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	<b>65,41</b>	47,53	61,76
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>57,05</b>	42,5	42,65
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	<b>76,65</b>	59,04	71,32
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	<b>38,48</b>	30,49	16,91
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	<b>52,67</b>	42,65	30,88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	<b>48,55</b>	42,13	39,71
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	<b>90,78</b>	84,72	86,03

<p>процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>			
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	<b>83,26</b>	76,76	70,59
<p>7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	<b>81,83</b>	76,11	72,06
<p>8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	<b>65,87</b>	62,81	52,94
<p>8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	<b>46,84</b>	41,02	35,29
<p>8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и</p>	<b>32,92</b>	28,2	25

компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

#### 1.4. Обобщенные результаты проведения ВПР в 10-х классах по предмету «География»

Дата проведения: с 1 марта по 26 марта 2021 года

Максимальный первичный балл: 21

Таблица 1.4.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 10-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Вся выборка	4793	70681		77,3	79,96	76,47	67,26	64,12	69,93	75,5	78,36	71,53	50,73	63,8	79,48	68,59	75,25	65,7	52,19	31,52	30,94
Белгородская обл.	44	261		<b>85,06</b>	<b>85,06</b>	<b>84,87</b>	<b>77,78</b>	<b>77,39</b>	<b>80,46</b>	<b>79,31</b>	<b>88,51</b>	<b>84,67</b>	<b>59,39</b>	<b>80,46</b>	<b>87,55</b>	<b>80,08</b>	<b>83,52</b>	<b>73,56</b>	<b>57,85</b>	<b>45,59</b>	<b>46,36</b>
Ивнянский муниципальный район	5	16		93,75	68,75	87,5	56,25	68,75	93,75	50	81,25	81,25	50	50	78,13	56,25	68,75	62,5	50	53,13	68,75

Таблица 1.4.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 10-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	<b>49,06</b>	<b>18,12</b>
Белгородская обл.	44	261	0,38	14,18	<b>49,43</b>	<b>36,02</b>
Ивнянский муниципальный район	5	16	6,25	18,75	<b>50</b>	<b>25</b>

Таблица 1.4.3.

Распределение первичных баллов учащихся 10-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	4793	70681	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	0,9	3,7	4,2	4,5	5,2	5,7	6,2	11,5	11,4	10,2	8,9	7,1	8,7	5,1	3	1,1
Белгородская обл.	44	261	0	0	0	0	0	0,4	0	2,3	1,9	1,5	3,1	2,3	3,1	13	7,3	9,6	9,2	10,3	11,1	6,9	11,5	6,5
Ивнянский муниципальный район	5	16	0	0	0	0	0	6,3	0	0	6,3	0	0	12,5	0	12,5	6,3	12,5	12,5	6,3	6,3	12,5	6,3	0

\*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 13, 17/18 и 20 баллам, что является «границами» и «коридором» отметок «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

Таблица 1.4.4.

*Выполнение заданий группами участников в 10-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	4793	70681		77,3	79,96	76,47	67,26	64,12	69,93	75,5	78,36	71,53	<b>50,73</b>	63,8	79,48	68,59	75,25	65,7	52,19	31,52	30,94
Белгородская обл.	44	261		85,06	85,06	84,87	77,78	77,39	80,46	79,31	88,51	84,67	<b>59,39</b>	80,46	87,55	80,08	83,52	73,56	57,85	45,59	46,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		100	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	100	100	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		37		67,57	<b>54,05</b>	67,57	<b>37,84</b>	<b>48,65</b>	45,95	<b>48,65</b>	72,97	<b>59,46</b>	<b>21,62</b>	62,16	60,81	54,05	<b>43,24</b>	<b>37,84</b>	16,22	14,86	16,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		129		79,84	86,05	86,05	79,07	76,74	80,62	75,97	92,25	84,5	<b>50,39</b>	81,4	89,15	75,97	86,05	68,22	47,29	27,13	24,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		94		98,94	96,81	90,43	92,55	89,36	93,62	96,81	90,43	95,74	87,23	87,23	96,81	96,81	96,81	95,74	88,3	83,51	89,36
Ивнянский муниципальный район	5	16		93,75	68,75	87,5	<b>56,25</b>	68,75	93,75	<b>50</b>	81,25	81,25	<b>50</b>	<b>50</b>	78,13	56,25	68,75	62,5	50	53,13	68,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		100	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	100	100	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3		100	<b>33,33</b>	66,67	<b>0</b>	66,67	100	<b>0</b>	66,67	66,67	<b>33,33</b>	<b>0</b>	66,67	33,33	<b>0</b>	<b>33,33</b>	0	66,67	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8		87,5	75	93,75	100	<b>50</b>	87,5	<b>50</b>	87,5	87,5	62,5	62,5	81,25	62,5	87,5	62,5	37,5	37,5	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		100	100	100	<b>25</b>	100	100	100	100	100	<b>50</b>	75	100	75	100	100	100	87,5	100

\*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.4.5.

*Сравнение отметок с отметками по журналу в 10-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области*

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	22,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	177	68,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	8,88
Всего	259	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Таблица 1.4.6.

*Достижение планируемых результатов в 10-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	261 уч.	70681 уч.	16 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>85,06</b>	77,3	93,75
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	<b>85,06</b>	79,96	68,75
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>84,87</b>	76,47	87,5
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	<b>77,78</b>	67,26	56,25
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>77,39</b>	64,12	68,75
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>80,46</b>	69,93	93,75
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	<b>79,31</b>	75,5	50

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	<b>88,51</b>	78,36	81,25
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	<b>84,67</b>	71,53	81,25
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	<b>59,39</b>	50,73	50
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	<b>80,46</b>	63,8	50
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	<b>87,55</b>	79,48	78,13
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>80,08</b>	68,59	56,25
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	<b>83,52</b>	75,25	68,75
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>73,56</b>	65,7	62,5
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>57,85</b>	52,19	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>45,59</b>	31,52	53,13
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>46,36</b>	30,94	68,75

### 1.5. Обобщенные результаты проведения ВПР в 11-х классах по предмету «География»

Дата проведения: с 1 марта по 26 марта 2021 года

Максимальный первичный балл: 21

Таблица 1.5.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 11-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	10871	176783		80,07	84,66	81,86	71,06	67,68	74,63	81,69	82,07	76,48	56,05	67,89	85,48	76,26	79,99	70,09	56,59	34,4	34,85
Белгородская обл.	307	3691		<b>88,3</b>	<b>90,27</b>	<b>90,26</b>	<b>79,73</b>	<b>75,86</b>	<b>80,85</b>	<b>87,19</b>	<b>89,62</b>	<b>84,48</b>	<b>62,37</b>	<b>79,6</b>	<b>91,1</b>	<b>82,99</b>	<b>83,23</b>	<b>77,51</b>	<b>63,78</b>	<b>38,86</b>	<b>39,23</b>
Ивнянский муниципальный район	9	46		86,96	91,3	82,61	76,09	80,43	71,74	86,96	86,96	84,78	41,3	84,78	89,13	84,78	84,78	71,74	52,17	41,3	36,96

Таблица 1.5.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 11-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	<b>51,8</b>	<b>24,52</b>
Белгородская обл.	307	3691	0,19	11,22	<b>49,58</b>	<b>39,01</b>
Ивнянский муниципальный район	9	46	0	10,87	<b>58,7</b>	<b>30,43</b>

Таблица 1.5.3.

Распределение первичных баллов учащихся 11-х классов Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	2,2	2,6	3,1	3,9	4,7	5,7	10,6	11,2	11,3	10,3	8,4	10,9	7	4,5	1,9
Вся выборка	10871	176783	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	2,2	2,6	3,1	3,9	4,7	5,7	10,6	11,2	11,3	10,3	8,4	10,9	7	4,5	1,9
Белгородская обл.	307	3691	0	0	0	0	0,1	0,1	0	0,7	1,6	1,9	1,8	2,3	3	8	9,9	11,1	10,3	10,6	15,3	10,8	8,4	4,2
Ивнянский муниципальный район	9	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,5	0	2,2	2,2	13	17,4	13	10,9	4,3	6,5	13	10,9	0

В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 13 и 18 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

Таблица 1.5.4.

*Выполнение заданий группами участников в 11-х классах Ивнянского района по предмету «География»  
в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	10871	176783		80,07	84,66	81,86	71,06	67,68	74,63	81,69	82,07	76,48	<b>56,05</b>	67,89	85,48	76,26	79,99	70,09	56,59	34,4	34,85
Белгородская обл.	307	3691		88,3	90,27	90,26	79,73	75,86	80,85	87,19	89,62	84,48	62,37	79,6	91,1	82,99	83,23	77,51	63,78	38,86	39,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7		71,43	<b>42,86</b>	<b>35,71</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>	14,29	<b>14,29</b>	14,29	<b>14,29</b>	<b>0</b>	<b>28,57</b>	<b>21,43</b>	<b>0</b>	<b>28,57</b>	<b>14,29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		414		69,81	69,57	71,26	<b>50,48</b>	<b>42,27</b>	46,86	<b>53,62</b>	71,26	<b>59,42</b>	<b>25,85</b>	<b>55,31</b>	69,32	51,45	<b>43</b>	<b>44,2</b>	25,6	7,97	6,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1830		87,1	90	89,59	76,34	72,9	77,16	87,32	87,98	83,17	<b>53,61</b>	76,28	91,48	81,53	82,08	74,59	53,22	21,99	20,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1440		95,21	96,81	96,84	92,71	89,51	95,63	97,01	97,36	93,68	84,31	91,04	97,22	94,31	96,53	91,11	88,47	69,38	72,22
Ивнянский муниципальный район	9	46		86,96	91,3	82,61	76,09	80,43	71,74	86,96	86,96	84,78	<b>41,3</b>	84,78	89,13	84,78	84,78	71,74	52,17	41,3	36,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5		80	80	<b>50</b>	<b>40</b>	60	60	<b>40</b>	100	80	<b>40</b>	<b>40</b>	60	40	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	20	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		27		85,19	88,89	79,63	77,78	85,19	66,67	88,89	77,78	81,48	<b>22,22</b>	88,89	92,59	88,89	85,19	62,96	40,74	29,63	14,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		14		92,86	100	100	85,71	78,57	85,71	100	100	92,86	78,57	92,86	92,86	92,86	100	100	92,86	71,43	92,86

\*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

Таблица 1.5.5.

*Сравнение отметок с отметками по журналу в 11-х классах Ивнянского района по предмету «География»  
в сравнении с выборкой по Белгородской области*



Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	905	24,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2553	69,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	6,31
Всего	3691	100
Ивнянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	80,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Таблица 1.5.6.

*Достижение планируемых результатов в 11-х классах Ивнянского района по предмету «География» в сравнении с выборкой по Белгородской области и России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ	Ивнянский район
	3691 уч.	176783 уч.	46 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>88,3</b>	80,07	86,96
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	<b>90,27</b>	84,66	91,3
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>90,26</b>	81,86	82,61
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	<b>79,73</b>	71,06	76,09
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>75,86</b>	67,68	80,43
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>80,85</b>	74,63	71,74

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	<b>87,19</b>	81,69	86,96
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	<b>89,62</b>	82,07	86,96
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	<b>84,48</b>	76,48	84,78
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	<b>62,37</b>	56,05	41,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	<b>79,6</b>	67,89	84,78
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	<b>91,1</b>	85,48	89,13
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>82,99</b>	76,26	84,78
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	<b>83,23</b>	79,99	84,78
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>77,51</b>	70,09	71,74
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>63,78</b>	56,59	52,17
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>38,86</b>	34,4	41,3
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>39,23</b>	34,85	36,96