

**Анализ
муниципальной диагностической работы
по русскому языку для обучающихся 2 и 3 классов**

На основании приказа управления образования № 39 от 20 января 2020 года «О проведении диагностических работ», в целях оценки уровня подготовки обучающихся 2,3 классов общеобразовательных организаций, повышения эффективности управления качеством образования, во 2,3 классах ОО района 22 января 2020 года была проведена муниципальная диагностическая работа по русскому языку.

Муниципальная диагностическая работа по русскому языку для 2,3 классов составлена на основе требований ФГОС НОО. Диагностическая работа по русскому языку была представлена в 2-х вариантах. Каждый вариант содержал по 10 заданий: 7 заданий (№1-7) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№8-10) повышенного уровня сложности (П). Общее выполнение задания 30 минут.

Задания выполнялись в бланке диагностической работы.

В исследовании принимали участие 214 обучающихся 2 классов и 170 обучающихся 3 классов.

Общеобразовательные организации Ивнянского района, обучающиеся которых показали по итогам мониторинга 2 классов результаты в пределах высоко уровня – 7 общеобразовательных организаций (МБОУ «Курасовская СОШ», МБОУ «Федчевская ООШ», МБОУ «Песчанская СОШ», МБОУ «Кочетовская СОШ», ОГБУ «Верхопенская СОШ», МБОУ Ивнянская СОШ№1», МБОУ «Новенская СОШ»).

В результате исследования по русскому языку обучающиеся 2-х классов общеобразовательных организаций Ивнянского района продемонстрировали: высокий уровень -14 человек, повышенный – 58 человек, базовый – 99 человек, пониженный – 43 человека.

№	Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся выполнивших работу	Количество отсутствующих	Оценка результатов
1	МБОУ «Владимировская СОШ»	11	11	0	Базовый – 7 Повышенный-4
2	МБОУ «Курасовская СОШ»	9	9	0	Высокий-1 Повышенный-5 Базовый -2 Пониженный-1
3	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	11	8	3	повышенный-2, базовый-2, пониженный-4
4	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	3	3	0	повышенный-1, базовый-1, пониженный-1

5	МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	0	Высокий-2, повышенный-2, пониженный-4
6	МБОУ «Песчанская СОШ»	9	8	1	высокий-2, повышенный-2, базовый-4
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	7	7	0	повышенный-1, базовый-1, пониженный-5
8	МБОУ «Вознесеновская СОШ»	19	16	3	повышенный-3, базовый-10, пониженный-3
9	МБОУ «Сырцевская ООШ»	4	4	0	базовый-1, пониженный-3
10	МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	10	0	высокий-2, повышенный-1, базовый-4, пониженный-3
11	МБОУ «Богатенская ООШ»	1	1	0	Базовый -1
12	ОГБУ «Верхопенская СОШ»	27	24	3	высокий-2, повышенный-10, базовый-7, пониженный-5
13	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	повышенный-1
14	МБОУ Ивнянская СОШ№1»	93	83	10	высокий-4, повышенный-21, базовый-49, пониженный-9
15	МБОУ «Покровская ООШ»	1	0	1	-
16	МБОУ «Сафоновская СОШ»	7	6	1	повышенный-2, базовый-3, пониженный-1
17	МБОУ «Новенская СОШ»	17	17	0	высокий-1, повышенный-3, базовый-9, пониженный-4
	Итого	235	214	21	

Оценка результатов:

№ задания	Содержание	Уровень сложности	Количество обучающихся, верно выполнивших задание	% выполнения
1	Применять правила правописания	Б	86	40,2%
2	Применять правила правописания	Б	85	39,7%
3	Применять правила правописания	Б	95	44,4%
4	Применять правила правописания	Б	86	40,2%
5	Применять правила правописания	Б	94	43,9%
6	Применять правила правописания	Б	115	53,7%
7	Определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса	Б	80	37,4%
8	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	П	95	44,4%
9	Применять правила правописания	П	74	34,6%
10	Применять правила правописания	П	107	50,0%

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в работе:

1. Написание суффиксов, приставок
2. Написание непроверяемых безударных гласных
3. Подбор родственных слов и деление слов на слоги для переноса
4. Правописание словарных слов

Обучающиеся 3-х классов района по результатам исследования по русскому языку продемонстрировали: высокий уровень - 27 человек, повышенный уровень – 75 человек, базовый уровень – 44 человека, пониженный уровень – 24 человека.

№	Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся выполнивших работу	Количество отсутствующих	Оценка результатов
1	МБОУ «Владимировская СОШ»	-	-	-	нет класса
2	МБОУ «Курасовская СОШ»	16	16	0	Высокий-5, Повышенный-9

					Базовый -2
3	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	14	12	2	Высокий-1, повышенный-7, базовый-3, пониженный-1
4	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	6	6	0	повышенный-5, базовый-1,
5	МБОУ «Федчевская ООШ»	4	4	0	Высокий-1, повышенный-3,
6	МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	1	высокий-1, повышенный-2, базовый-2
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	-	-	-	нет класса
8	МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	9	2	повышенный-5, базовый-2, пониженный-2
9	МБОУ «Сырцевская ООШ»	8	7	1	Повышенный-1 базовый-3, пониженный-3
10	МБОУ «Кочетовская СОШ»	4	4	0	высокий-2, базовый-1, пониженный-1
11	МБОУ «Богатенская ООШ»	7	6	1	высокий-3, повышенный-3,
12	МБОУ «Верхопенская СОШ»	35	33	2	высокий-6, повышенный-14, базовый-6, пониженный-7
13	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	1	1	0	повышенный-1
14	МБОУ Ивнянская СОШ№1»	53	45	8	высокий-5, повышенный-17, базовый-20, пониженный-3
15	МБОУ «Покровская ООШ»	6	5	1	высокий-1, повышенный-4
16	МБОУ «Сафоновская СОШ»	7	5	2	высокий-2, повышенный-3
17	МБОУ «Новенская СОШ»	13	12	1	повышенный-1, базовый-4, пониженный-7
	Итого	191	170	21	

Оценка результатов:

№ задания	Содержание	Уровень сложности	Количество обучающихся, верно выполнивших задание	% выполнения
1	Применять правила правописания	Б	124	72,9%
2	Применять правила правописания	Б	121	71,2%
3	Применять правила правописания	Б	127	74,7%
4	Применять правила правописания	Б	126	74,1%
5	Применять правила правописания	Б	127	74,7%
6	Применять правила правописания	Б	128	75,3%
7	Определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса	Б	115	67,6%
8	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	П	121	71,2%
9	Применять правила правописания	П	110	64,7%
10	Применять правила правописания	П	127	74,7%

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в работе:

1. Выделение однородных членов предложения
2. Правописание и-ы после ц
3. Знаки препинания при однородных членах предложения
4. Правописание буквы «ё» после шипящих
5. Постановка знаков препинания в союзном предложении
6. Определение количества букв и звуков в слове

Выводы:

1. Проводить орфографические минутки на уроке, словарные диктанты.
2. Организовывать индивидуальную работу с учащимися.
3. Регулярно предлагать к выполнению различные задания типа заданий по фонетике.
4. Уделить внимание написанию суффиксов и приставок.
5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.