

**Аналитическая справка
по результатам региональных диагностических работ по программам
среднего общего образования для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций
на территории Ивнянского района в 2021 году**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17.02.2021г. №310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020–2021 учебном году» в апреле 2021 года обучающиеся 10-х классов восьми общеобразовательных учреждений района (Ивнянская СОШ №1, Вознесенская СОШ, Верховенская СОШ, Владимировская СОШ, Кочетовская СОШ, Курасовская СОШ, Новенская СОШ, Песчанская СОШ) приняли участие в диагностических работах (далее – ДР-10) по биологии, информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию.

**Анализ результатов региональной диагностической работы по
информатике и ИКТ в 10-х классах общеобразовательных организаций
Ивнянского района**

Диагностическая работа включает в себя 13 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. На выполнение диагностической работы по информатике и ИКТ отводилось 1,5 часа (90 мин).

Максимальное количество первичных баллов, за выполнение всей работы-13 баллов. Минимальный результат выполнения диагностической работы – 4 балла.

*Перевод первичных баллов по информатике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-4	5-7	8-10	11-13

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по информатике и ИКТ позволил установить следующее.

Региональную диагностическую работу по информатике и ИКТ выполняли 15 учащихся, что составляет 28,3% от общего количества десятиклассников. С работой справились 100% участников.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 9 человек, что составляет 60% от общего количества участников, выполнявших работу. Высокий показатель качества знаний (100%) в МБОУ «Кочетовская СОШ» и МБОУ «Курасовская СОШ». Низкий показатель качества знаний по району в МБОУ «Вознесенская СОШ» (33,33%). Доля несправившихся с диагностической работой по информатике и ИКТ– 0%. Средний балл по району составил 3,73.

Наименование ОУ	информатика и ИКТ									
	всего уча-	приняли уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	6	0	2	4	0	33,33	100,00	3,33	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	6	2	2	2	0	66,67	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
по району	34	15	2	7	6	0	60,00	100,00	3,73	0,00

Качество выполнения работы по заданиям (информатика и ИКТ)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Общеобразовательные организации	Количество участников	Процент выполнения задания по ОО	Процент выполнения задания по району	Процент выполнения задания по области
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Вознесенская СОШ	6	33,3	73,3	90,22
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	100		
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Вознесенская СОШ	6	100	93,3	80,63
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	0		
		Ивнянская СОШ №1	6	100		
3	Умение кодировать и декодировать информацию	Вознесенская СОШ	6	100	66,7	72,48
		Кочетовская СОШ	2	0		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	50		
4	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Вознесенская СОШ	6	83,3	93,3	89,56
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	100		
5	Знание основных конструкции языка программирования, понятий: переменной, оператора присваивания	Вознесенская СОШ	6	83,3	80	80,20
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	66,7		
6	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Вознесенская СОШ	6	50	66,7	67,90
		Кочетовская СОШ	2	50		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	83,3		
7	Знание о методах измерения количества	Вознесенская СОШ	6	16,7	53,3	66,03

	информации	Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	66,7		
8	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	Вознесенская СОШ	6	66,7	80	66,27
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	83,3		
9	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Вознесенская СОШ	6	33,3	26,7	41,03
		Кочетовская СОШ	2	0		
		Курасовская СОШ	1	0		
		Ивнянская СОШ №1	6	33,3		
10	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Вознесенская СОШ	6	50	60	48,02
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	50		
11	Знание позиционных систем счисления	Вознесенская СОШ	6	0	46,7	46,62
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	66,7		
12	Вычисление рекуррентных выражений	Вознесенская СОШ	6	83,3	73,3	62,34
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	1	100		
		Ивнянская СОШ №1	6	50		
13	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования	Вознесенская СОШ	6	0	6,7	14,56
		Кочетовская СОШ	2	0		
		Курасовская СОШ	1	0		
		Ивнянская СОШ №1	6	16,7		

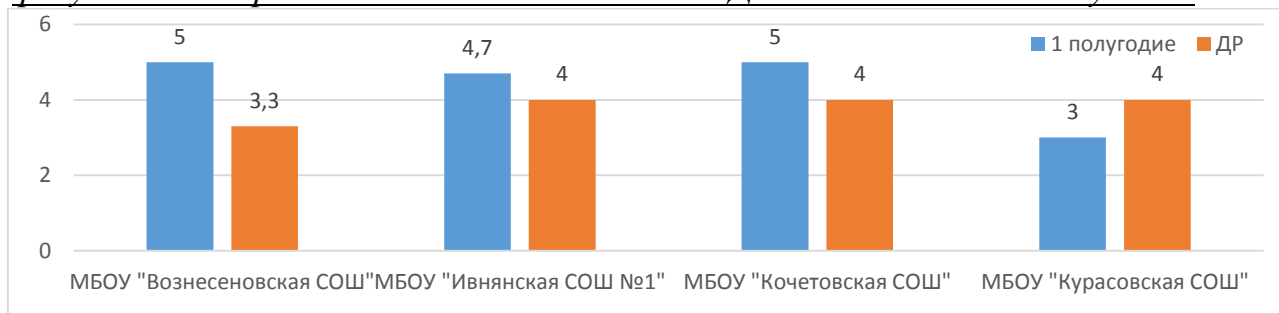
Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание №13 (процент выполнения – 6,25%, проверяемое умение – составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования);

- задание №9 (процент выполнения – 25%, проверяемое умение - исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд);

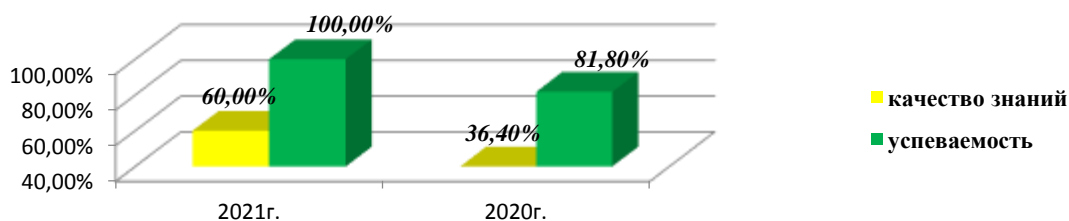
- задание №11 (процент выполнения – 43,8%, проверяемое знание – знание позиционных систем счисления).

Сравнительная диаграмма
результатов средней отметки по итогам РДР и отметки за I полугодие



Из гистограммы видно, что отметки по итогам полугодия в большей мере завышены у участников работы в МБОУ «Вознесенская СОШ».

Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости участников



В сравнении с показателями 2020 года качество знаний по району увеличилось на 23,4%, успеваемость на 18,2%.

Рекомендации по итогам выполнения
оценочных процедур по информатике и ИКТ

Для руководителей образовательных организаций:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения диагностической работы обучающимися 10-х классов, определить пути предупреждения неуспешности обучающихся;

- организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах;

- транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- рассмотреть анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ на заседаниях методических объединений для использования в дальнейшей подготовке к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ <http://fipi.ru>, авторском сайте Л.Л. Босовой;

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям;

- скорректировать организацию учебной деятельности обучающихся при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

Для педагогов:

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной

диагностической работы по информатике и ИКТ для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-провести поэлементный анализ заданий, вызывающих затруднения у обучающихся;

-уделить особое внимание выполнению заданий по темам «Программирование», «Математическое моделирование», «Элементы теории алгоритмов»;

-сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Анализ результатов региональной диагностической работы по истории в 10-х классах общеобразовательных организаций Ивнянского района

Региональную диагностическую работу по истории выполняли 44 учащихся, что составляет 83,0% от общего количества десятиклассников.

Региональная диагностическая работа включала в себя 13 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом. На выполнение диагностической работы по истории отводится 1,5 часа (90 мин).

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник РДР-10 за выполнение всей работы – 22 балла.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-11	12-17	18-22

Все участники справились с работой. Доля несправившихся участников составила 0%. На «4» и «5» проверочную работу выполнили 43 человека, что составляет 97,7% от количества участников, выполнявших работу. Все участники показали высокое качество знаний по району. Средний балл по району – 4,57.

Наименование ОУ	история									
	всего учащихся	приняли участие	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Владимировская СОШ»	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	7	4	3	0	0	100,00	100,00	4,57	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	19	13	6	0	0	100,00	100,00	4,68	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	4	1	2	1	0	75,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	4	3	2	1	0	0	100,00	100,00	4,67	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	6	3	3	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	8	6	2	4	0	0	100,00	100,00	4,33	0,00
по району	53	44	26	17	1	0	97,73	100,00	4,57	0,00

Качество выполнения работы по заданиям (история)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Общеобразовательные организации	Количество участников	Процент выполнения задания по ОО	Процент выполнения задания по району	Процент выполнения задания по области
1	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания); период 1914-2012 гг.	Верхопенская СОШ	6	100	88,6	90,51
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	50		
		Новенская СОШ	3	33,3		
		Песчанская СОШ	3	100		
		Ивнянская СОШ №1	19	94,7		
2	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Верхопенская СОШ	6	83,3	84,8	78,19
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	7	76,2		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	91,7		
		Новенская СОШ	3	22,2		
		Песчанская СОШ	3	100		
		Ивнянская СОШ №1	19	93		
3	Работа с текстовым историческим источником (анализ исторического источника (множественный выбор)); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VUE - начало XXI в.)	Верхопенская СОШ	6	83,3	88,6	84,21
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	3	50		
		Песчанская СОШ	3	66,7		
		Ивнянская СОШ №1	19	92,1		
4	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Верхопенская СОШ	6	100	97,7	91,92
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	3	100		

		Ивнянская СОШ №1	19	100		
5	Знание дат (задание на установление соответствия); VIII - начало XXI в.	Верхопенская СОШ	6	91,7	78,4	80,00
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	64,3		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	50		
		Новенская СОШ	3	50		
		Песчанская СОШ	3	100		
		Ивнянская СОШ №1	19	84,2		
6	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); VIII - начало XXI в.	Верхопенская СОШ	6	100	90,9	79,54
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	3	16,7		
		Песчанская СОШ	3	100		
		Ивнянская СОШ №1	19	92,1		
7	Работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Верхопенская СОШ	6	83,3	86,4	79,81
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	3	66,7		
		Ивнянская СОШ №1	19	100		
8	Работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Верхопенская СОШ	6	83,3	90,9	76,97
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	75		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	3	100		
		Ивнянская СОШ №1	19	100		
9	Работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Верхопенская СОШ	6	100	84,1	79,16
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	1	0		

		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	3	66,7		
		Ивнянская СОШ №1	19	94,7		
10	Работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Верхопенская СОШ	6	100	88,6	73,33
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	71,4		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	3	33,3		
		Ивнянская СОШ №1	19	94,7		
11	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника; VIII-начало XXI в.	Верхопенская СОШ	6	83,3	75	52,32
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	7	92,8		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	50		
		Новенская СОШ	3	16,7		
		Ивнянская СОШ №1	19	73,7		
12	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; VIII - начало XXI в.	Верхопенская СОШ	6	16,7	44,3	32,21
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	7	57,1		
		Кочетовская СОШ	1	100		
		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	3	16,7		
		Ивнянская СОШ №1	19	52,6		
13	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником; VIII ~ начало XXI в.	Верхопенская СОШ	6	25	40,9	28,57
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	7	50		
		Кочетовская СОШ	1	50		
		Курасовская СОШ	4	12,5		
		Новенская СОШ	3	33,3		
		Ивнянская СОШ №1	19	44,7		

Анализ результатов выполнения РДР-10 по истории позволил сделать следующие выводы:

- более 97% обучающихся продемонстрировали умение систематизации исторической информации (задание 4, умение определять последовательность событий);

- более 88% обучающихся продемонстрировали умение работать с текстовым историческим источником (задание 1, краткий ответ в виде слова, словосочетания; задание 3, анализ исторического источника (множественный выбор));

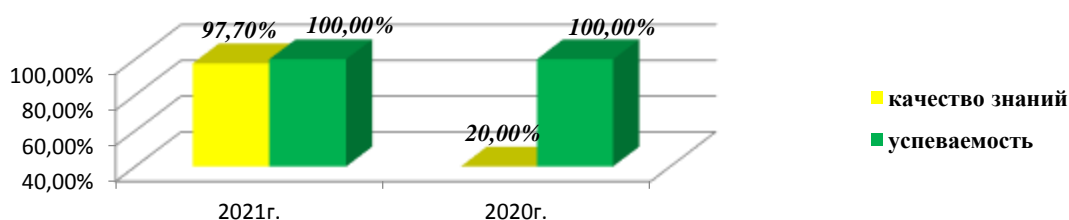
- более 84% обучающихся продемонстрировали умение работать с исторической картой (схемой) (задания 7, 8, 9, 10);

- затруднения обучающиеся испытали при выполнении задания, демонстрирующего умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (задание 12 выполнили 44,3%);

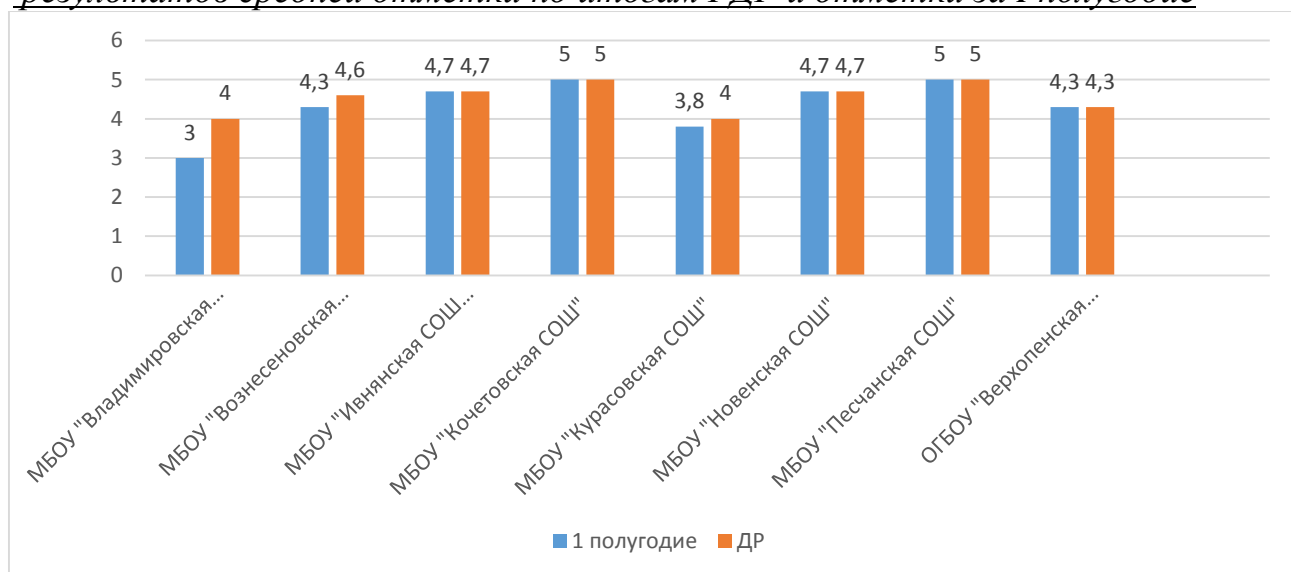
- затруднения обучающиеся испытали при выполнении задания, демонстрирующего умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником (задание 13 выполнили 40,9%).

В сравнении с показателями 2020 года качество знаний по району увеличилось на 77,7%, успеваемость не изменилась-100%.

Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости участников



Сравнительная диаграмма
результатов средней отметки по итогам РДР и отметки за I полугодие



Подтвердили отметки по истории участники МБОУ «Ивнянская СОШ №1», МБОУ «Кочетовская СОШ», МБОУ «Новенская СОШ», МБОУ «Песчанская СОШ», ОГБОУ «Верхопенская СОШ». Несоответствие отметок выявлено в МБОУ «Владимировская СОШ».

Рекомендации по итогам выполнения
оценочных процедур по истории

Для руководителей образовательных организаций:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающимися 10-х классов, определить пути предупреждения неуспешности обучающихся;
- организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах;
- транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по истории;
- рекомендовать учителям истории использовать результаты региональной диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания истории в старшей школе;
- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Для педагогов:

- проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по истории;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- нацелить обучающихся на запоминание исторических дат и терминов, установление причинно-следственных связей фактов, явлений и процессов;
- использовать в работе «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. История», подготовленные И.А. Артасовым, О.Н. Мельниковой.

**Анализ результатов региональной диагностической работы по
обществознанию в 10-х классах общеобразовательных организаций
Ивнянского района**

Региональная диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. На выполнение региональной диагностической работы по обществознанию отводилось 1,5 часа (90 мин).

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник РДР-10 за выполнение всей работы – 21 балл.

Перевод первичных баллов по информатике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-8	9-13	14-17	18-21

Региональную диагностическую работу по обществознанию выполняли 35 учащихся, что составляет 66,0% от общего количества десятиклассников.

На «4» и «5» проверочную работу выполнил 21 человек, что составляет 60% от количества участников, выполнявших работу. Высокое качество знаний показали участники МБОУ «Кочетовская СОШ» (100%), МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (90,91%). Доля несправившихся составила 0%. Средний балл по району – 4,0.

Наименование ОУ	обществознание									
	всего учащихся	приняли уч-е	на писали на "5"	на писали на "4"	на писали на "3"	на писали на "2"	качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	7	2	1	4	0	42,86	100,00	3,71	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	11	6	4	1	0	90,91	100,00	4,45	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	2	2	0	0	0	100,00	100,00	5,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	4	3	0	0	3	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	3	0	2	0	60,00	100,00	4,20	0,00
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	8	5	1	2	2	0	60,00	100,00	3,80	0,00
по району	52	35	14	7	14	0	60,00	100,00	4,00	0,00

Качество выполнения работы по заданиям (обществознание)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Общеобразовательные организации	Количество участников	Процент выполнения задания по ОО	Процент выполнения задания по району	Процент выполнения задания по области
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Верхопенская СОШ	5	100	94,2	97,05
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	50		
		Новенская СОШ	3	100		
		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	11	100		
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные	Верхопенская СОШ	5	60	94,2	93,89
		Вознесенская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	100		
		Новенская СОШ	3	100		

	институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	11	100		
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Верхопенская СОШ	5	40	54,3	55,81
		Вознесеновская СОШ	7	57,1		
		Кочетовская СОШ	2	50		
		Курасовская СОШ	2	50		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	5	60		
		Ивнянская СОШ №1	11	54,5		
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений обществоведческими терминами и понятиями	Верхопенская СОШ	5	80	91,4	89,94
		Вознесеновская СОШ	7	85,7		
		Кочетовская СОШ	2	75		
		Курасовская СОШ	2	100		
		Новенская СОШ	3	83,3		
		Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	11	100		
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Верхопенская СОШ	5	50	85,7	89,54
		Вознесеновская СОШ	7	100		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	75		
		Новенская СОШ	3	33,3		
		Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	11	100		
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Верхопенская СОШ	5	100	87,1	77,82
		Вознесеновская СОШ	7	92,8		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	50		
		Новенская СОШ	3	100		
		Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	11	72,7		
7	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Верхопенская СОШ	5	86,7	78,1	57,73
		Вознесеновская СОШ	7	61,9		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	83,3		
		Новенская СОШ	3	55,5		

		Песчанская СОШ	5	86,7		
		Ивнянская СОШ №1	11	81,8		
8	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Верхопенская СОШ	5	66,7	53,3	25,31
		Вознесеновская СОШ	7	42,8		
		Кочетовская СОШ	2	66,7		
		Курасовская СОШ	2	33,3		
		Новенская СОШ	3	11,1		
		Песчанская СОШ	5	46,7		
		Ивнянская СОШ №1	11	69,7		
9	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Верхопенская СОШ	5	53,3	42,8	30,92
		Вознесеновская СОШ	7	28,6		
		Кочетовская СОШ	2	66,7		
		Курасовская СОШ	2	0		
		Новенская СОШ	3	0		
		Песчанская СОШ	5	60		
		Ивнянская СОШ №1	11	54,5		
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Верхопенская СОШ	5	46,7	68,6	36,05
		Вознесеновская СОШ	7	71,4		
		Кочетовская СОШ	2	100		
		Курасовская СОШ	2	0		
		Новенская СОШ	3	66,7		
		Песчанская СОШ	5	73,3		
		Ивнянская СОШ №1	11	81,8		

Анализ результатов выполнения РДР-10 по обществознанию позволил сделать следующие выводы:

- более 90% обучающихся знают и понимают биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания и продемонстрировали умение выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц (задание 1), умение осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне (задание 2);

- более 90% обучающихся продемонстрировали умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4);

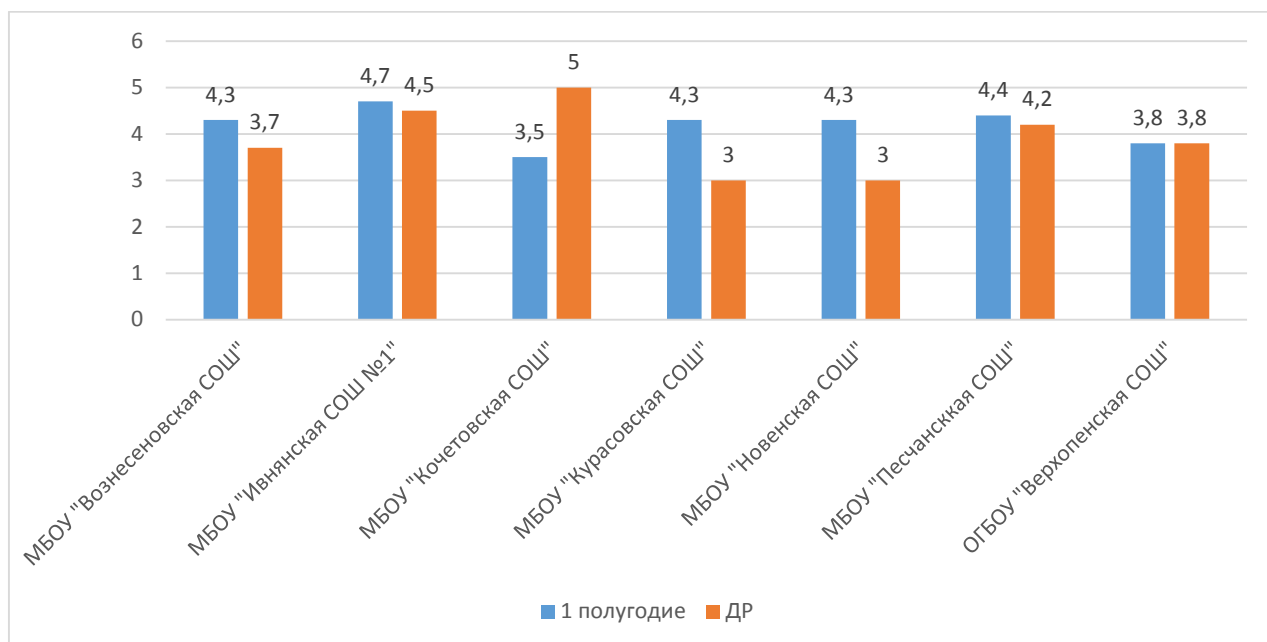
- более 85% обучающихся продемонстрировали умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задания 5, 6);

- затруднения обучающиеся испытали при выполнении задания, предполагающего раскрытие теоретических положений на примерах (задание 9 выполнили 42,8%).

Сравнительная диаграмма

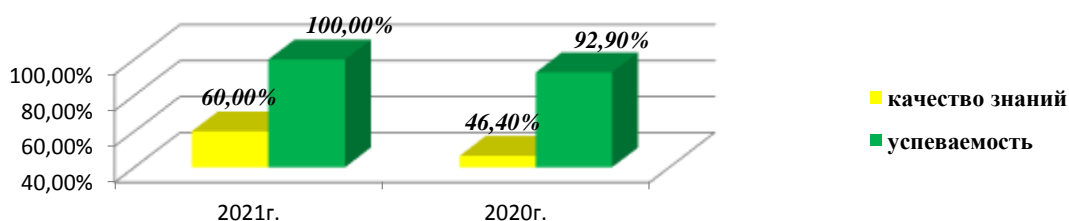
результатов средней отметки по итогам РДР и отметки за I полугодие

Из приведенной ниже гистограммы видно, что подтвердили текущие отметки участники РДР ОГБОУ «Верхопенская СОШ». Несоответствие отметок отмечено в МБОУ «Новенская СОШ», МБОУ «Курасовская СОШ», МБОУ «Кочетовская СОШ».



Сравнительная диаграмма

показателя качества знаний и успеваемости участников



В сравнении с показателями 2020 года качество знаний по району увеличилось на 26,4%, успеваемость на 7,1%.

Рекомендации по итогам выполнения
оценочных процедур по обществознанию

Для руководителей образовательных организаций:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающимися 10-х классов, определить пути предупреждения неуспешности обучающихся;
- организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах;
- транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по обществознанию, обозначить позитивный педагогический опыт предупреждения неуспешности обучающихся;
- рекомендовать учителям истории и обществознания с целью совершенствования методики преподавания обществознания в старшей школе использовать результаты региональной диагностической работы;
- способствовать созданию условий для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов.

Для педагогов-предметников:

- проанализировать сформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по обществознанию;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- в преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на работе над понятийным аппаратом; работе учащихся с текстом;
- особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий;
- со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- при организации работы по подготовке к ГИА использовать «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание», подготовленные О.А. Котовой, Т.Е. Дискковой.

Анализ результатов диагностической работы по биологии в 10-х классах общеобразовательных организаций Ивнянского района

Региональная диагностическая работа включает в себя 19 заданий: 15 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. На выполнение региональной диагностической работы по биологии отводилось 1,5 часа (90 мин).

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник РДР-10 за выполнение всей работы – 37 баллов.

Перевод первичных баллов по информатике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-11	12-22	23-31	32-37

Региональную диагностическую работу по биологии выполняли 25 учащихся, что составляет 39,6% от общего количества десятиклассников.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 12 человек, что составляет 48,0% от общего количества участников, выполнявших работу. Высокий показатель качества знаний (от 75% и выше) в МБОУ «Новенская СОШ» и МБОУ «Ивнянская СОШ №1». Низкий показатель качества знаний по району в МБОУ «Владимировская СОШ» (0%), МБОУ «Курасовская СОШ» (25%), МБОУ «Вознесенская СОШ» (40%) и МБОУ «Верхопенская СОШ» (40%). Средний балл по району – 3,52. Доля несправившихся с работой – 0%.

Наименование ОУ	биология							качество знаний %	успеваемость %	ср. балл	Доля не справившихся, %
	всего учащихся	приняли участие	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"					
МБОУ «Владимировская СОШ»	1	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00	
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	4	0	3	1	0	75,00	100,00	3,75	0,00	
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	4	1	0	3	0	25,00	100,00	3,50	0,00	
МБОУ «Новенская СОШ»	4	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00	
МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	0	3	2	0	60,00	100,00	3,60	0,00	
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	8	5	0	2	3	0	40,00	100,00	3,40	0,00	
по району	51	25	1	11	13	0	48,00	100,00	3,52	0,00	

Качество выполнения работы по заданиям (биология)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Общеобразовательные организации	Количество участников	Процент выполнения задания по ОО	Процент выполнения задания по району	Процент выполнения задания по области
1	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	Верхопенская СОШ	5	100	96	96,80
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		

		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
2	Знать и понимать строение и признаки биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	100	52	97,06
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	5	100		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
3	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов	Верхопенская СОШ	5	90	90	89,35
		Владимировская СОШ	1	50		
		Вознесеновская СОШ	5	90		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	90		
		Ивнянская СОШ №1	4	87,5		
4	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	Верхопенская СОШ	5	90	84	90,35
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	5	80		
		Курасовская СОШ	4	62,5		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
5	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений, методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	Верхопенская СОШ	5	80	86	66,88
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесеновская СОШ	5	80		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	70		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
6	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	Верхопенская СОШ	5	80	64	87,45
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесеновская СОШ	5	20		
		Курасовская СОШ	4	50		
		Новенская СОШ	1	100		

		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
7	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	70	88	85,97
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	80		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	90		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		
8	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	40	60	43,98
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	30		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	50		
		Песчанская СОШ	5	60		
		Ивнянская СОШ №1	4	75		
9	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	Верхопенская СОШ	5	70	66	39,48
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	40		
		Курасовская СОШ	4	87,5		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	90		
		Ивнянская СОШ №1	4	50		
10	Знать и понимать строение и признаки биологических объектов	Верхопенская СОШ	5	70	74	82,94
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	80		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	50		
		Ивнянская СОШ №1	4	62,5		
11	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	Верхопенская СОШ	5	80	86	79,57
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	60		
		Курасовская СОШ	4	100		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	90		
		Ивнянская СОШ №1	4	100		

12	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	Верхопенская СОШ	5	80	84	89,00
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	80		
		Курасовская СОШ	4	50		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	100		
		Ивнянская СОШ №1	4	0		
13	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	Верхопенская СОШ	5	80	80	88,83
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	100		
		Курасовская СОШ	4	75		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	4	75		
14	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	60	72	75,11
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	60		
		Курасовская СОШ	4	62,5		
		Новенская СОШ	1	100		
		Песчанская СОШ	5	80		
		Ивнянская СОШ №1	4	87,5		
15	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	30	28	7,66
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	40		
		Курасовская СОШ	4	12,5		
		Новенская СОШ	1	50		
		Песчанская СОШ	5	50		
		Ивнянская СОШ №1	4	0		
16	Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности	Верхопенская СОШ	5	6,7	29,3	8,27
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	33,3		
		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	1	66,7		
		Песчанская СОШ	5	33,3		
		Ивнянская СОШ №1	4	50		
17	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения процессов и явлений	Верхопенская СОШ	5	13,3	25,3	19,65
		Владимировская СОШ	1	100		
		Вознесенская СОШ	5	13,3		

		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	1	0		
		Песчанская СОШ	5	20		
		Ивнянская СОШ №1	4	50		
18	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	Верхопенская СОШ	5	6,7	15	12,47
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	6,7		
		Курасовская СОШ	4	25		
		Новенская СОШ	1	0		
		Песчанская СОШ	5	0		
		Ивнянская СОШ №1	4	50		
19	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	Верхопенская СОШ	5	20	17,3	11,90
		Владимировская СОШ	1	0		
		Вознесенская СОШ	5	0		
		Курасовская СОШ	4	0		
		Новенская СОШ	1	0		
		Песчанская СОШ	5	13,3		
		Ивнянская СОШ №1	4	66,7		

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание 17 (уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения процессов и явлений (обмен веществ у растений, животных, человека; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)), средний процент выполнения – 25%;

- задание 18 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения – 14,6%;

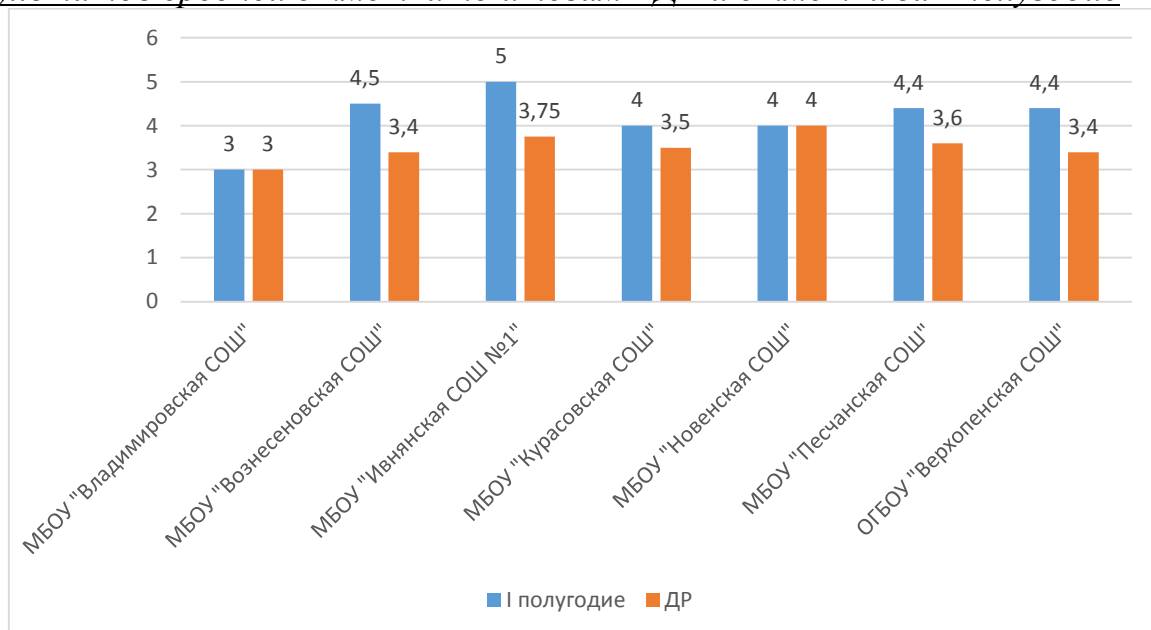
- задание 19 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения – 17%;

- задание 16 (уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности), средний процент выполнения -29%;

- задание 15 (знать и понимать сущность биологических процессов и явлений), средний процент выполнения – 28%.

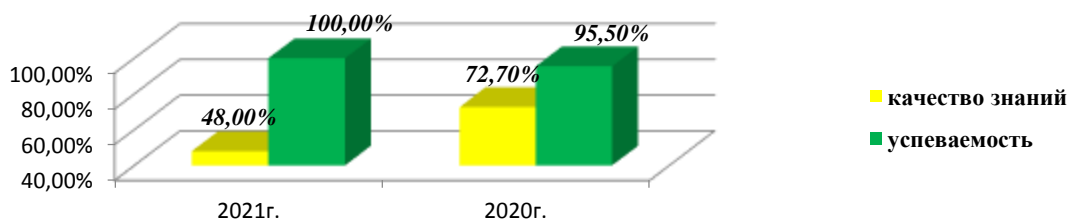
Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система».

Сравнительная диаграмма
результатов средней отметки по итогам РДР и отметки за I полугодие



По итогам РДР обучающиеся МБОУ «Новенская СОШ», МБОУ «Владимировская СОШ» подтвердили свои отметки за 1 полугодие. В большей мере понизили отметки учащиеся МБОУ «Ивнянская СОШ №1», ОГБОУ «Верхопенская СОШ», МБОУ «Вознесенская СОШ», МБОУ «Песчанская СОШ».

Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости участников



В сравнении с показателями 2020г качество знаний по району уменьшилось на 24,7%, успеваемость увеличилась на 4,5%.

Рекомендации по итогам выполнения
оценочных процедур по биологии

Для руководителей образовательных организаций:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающимися 10-х классов, определить пути предупреждения неуспешности обучающихся;
- организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах;
- транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- рассмотреть анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии на заседании методического объединения

для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Биология», подготовленных В. С. Рохловым;

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Биология».

Для педагогов:

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Биология»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Биология»;

- уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система».

Анализ результатов диагностической работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Ивнянского района

Региональная диагностическая работа включает в себя 15 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом. На выполнение региональной диагностической работы по биологии отводилось 1,5 часа (90 мин). Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Из них 10 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 2 задания на установление соответствия, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, объединённых общим видом деятельности – решением задач.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник РДР-10 за выполнение всей работы – 27 баллов.

Перевод первичных баллов по информатике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-8	9-13	14-19	20-27

Региональную диагностическую работу по физике выполняли 25 учащихся, что составляет 47,2% от общего количества десятиклассников.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 16 человек, что составляет 64,0% от заявленного количества десятиклассников, выполнявших работу. Высокий показатель качества знаний в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (88,24%) и МБОУ «Кочетовская СОШ» (100%). Низкий показатель качества знаний показали учащиеся МБОУ «Вознесенская СОШ», МБОУ «Курасовская» СОШ, МБОУ «Новенская СОШ» – 0%. Средний балл по району – 3,72. Доля несправившихся с заданиями участников – 0%.

Наименование ОУ	физика									
	всего уча-	приняли	написа ли	написа ли	написа ли	написа ли	качество	успе вае	ср. балл	Доля не
	ся	уч-е	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	знаний %	мость %		справив
МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	21	17	2	13	2	0	88,24	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Кочетовская СОШ»	2	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	0,00
МБОУ «Курасовская СОШ»	4	2	0	0	2	0	0,00	100,00	3,00	0,00
МБОУ «Новенская СОШ»	4	4	0	0	4	0	0,00	100,00	3,00	0,00
по району	38	25	2	14	9	0	64,00	100,00	3,72	0,00

Качество выполнения работы по заданиям (физика)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Общеобразовательные организации	Количество участников	Процент выполнения задания по ОО	Процент выполнения задания по району
1		Вознесенская СОШ	1	100	96
		Кочетовская СОШ	1	100	
		Курасовская СОШ	2	50	
		Новенская СОШ	4	100	
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
2		Вознесенская СОШ	1	100	80
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	75	
		Ивнянская СОШ №1	17	94,1	
3	Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	Вознесенская СОШ	1	100	52
		Кочетовская СОШ	1	100	
		Курасовская СОШ	2	50	
		Новенская СОШ	4	25	
		Ивнянская СОШ №1	17	52,9	
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; приводить примеры	Вознесенская СОШ	1	100	96

	практического использования физических знаний	Кочетовская СОШ	1	100	
		Курасовская СОШ	2	100	
		Новенская СОШ	4	75	
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
5	Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д.	Вознесеновская СОШ	1	0	32
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	25	
	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Ивнянская СОШ №1	17	41,2	
		Вознесеновская СОШ	1	100	
		Кочетовская СОШ	1	50	
		Курасовская СОШ	2	100	
6		Новенская СОШ	4	50	90
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
		Вознесеновская СОШ	1	100	
		Кочетовская СОШ	1	100	
7		Курасовская СОШ	2	100	100
		Новенская СОШ	4	100	
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
		Вознесеновская СОШ	1	100	
8		Кочетовская СОШ	1	100	92
		Курасовская СОШ	2	100	
		Новенская СОШ	4	75	
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
9		Вознесеновская СОШ	1	0	92
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	100	
		Новенская СОШ	4	100	
10		Ивнянская СОШ №1	17	100	60
		Вознесеновская СОШ	1	0	
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	100	
11		Новенская СОШ	4	0	84
		Ивнянская СОШ №1	17	82,3	
		Вознесеновская СОШ	1	100	
		Кочетовская СОШ	1	100	
		Курасовская СОШ	2	100	

		Новенская СОШ	4	0	
		Ивнянская СОШ №1	17	100	
12		Вознесеновская СОШ	1	0	48
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	0	
		Ивнянская СОШ №1	17	70,6	
13		Вознесеновская СОШ	1	0	16
		Кочетовская СОШ	1	66,7	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	0	
		Ивнянская СОШ №1	17	17,6	
14	Уметь применять полученные знания при решении физических задач	Вознесеновская СОШ	1	0	18,7
		Кочетовская СОШ	1	100	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	0	
		Ивнянская СОШ №1	17	21,6	
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Вознесеновская СОШ	1	0	2,7
		Кочетовская СОШ	1	0	
		Курасовская СОШ	2	0	
		Новенская СОШ	4	0	
		Ивнянская СОШ №1	17	3,9	

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание №15 (процент выполнения - 0,93; проверяемое умение ~ применять полученные знания при решении физических задач);

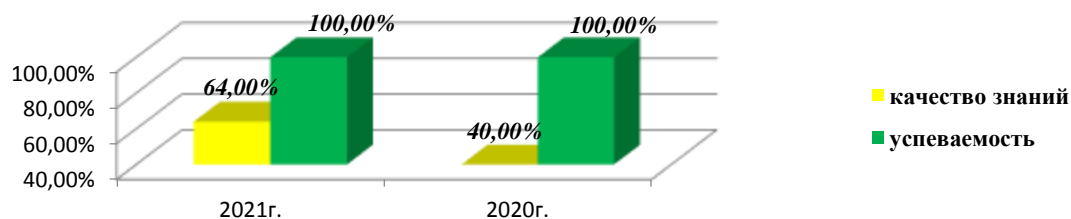
— задание №14 (процент выполнения - 2,7; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание №13 (процент выполнения - 5,08; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание №12 (процент выполнения - 17,00; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

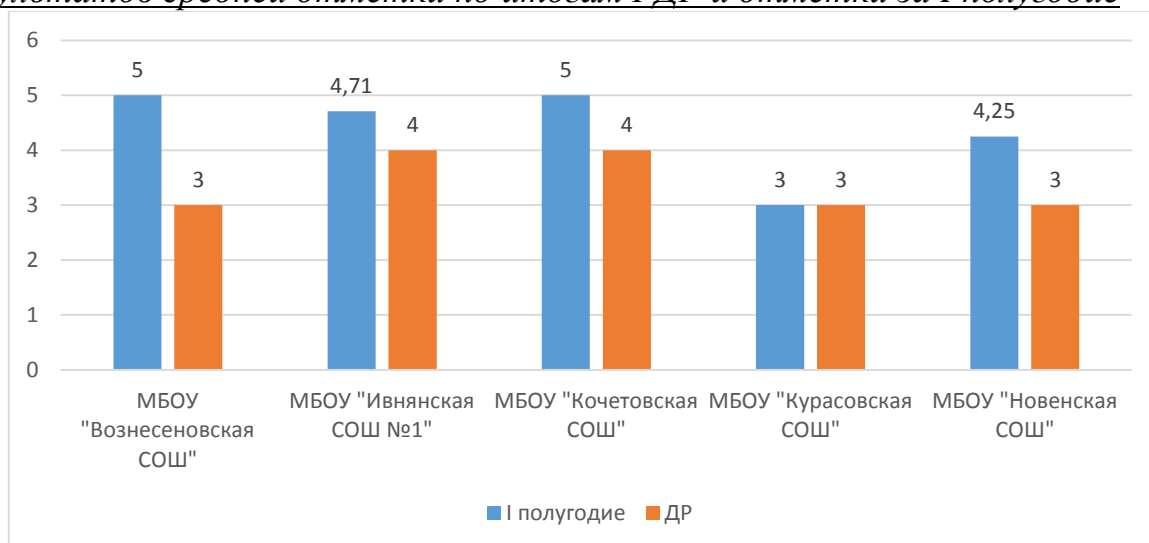
— задание №5 (процент выполнения - 46,98; проверяемое умение - уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний).

Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости участников



В сравнении с показателями 2020 года качество знаний по району увеличилось на 24,0%, успеваемость не изменилась-100%.

Сравнительная диаграмма
результатов средней отметки по итогам РДР и отметки за I полугодие



На диаграмме видно, что участники МБОУ «Курасовская СОШ» подтвердили отметки по результатам проведения РДР-10 по физике. Значительное отклонение в сторону понижения от результатов средней отметки за 1 полугодие показали участники МБОУ «Вознесенская СОШ».

Рекомендации по итогам выполнения
оценочных процедур по физике

Для руководителей образовательных организаций:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающимися 10-х классов, определить пути предупреждения неуспешности обучающихся;
- организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах;
- транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- рассмотреть на заседании методического объединения анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Физика», подготовленных

М.Ю. Демидовой, В.А. Грибовым

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;
- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Физика».

Для педагогов:

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Физика»;
- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Физика»;
- обратить внимание на формирование общего плана решения расчетных задач (запись условия задачи, выполнение рисунка, анализ условия задачи и условия выбора той или иной физической модели).

Выводы: В диагностических работах приняли участие 144 обучающихся 10-х классов. Справились с диагностическими работами по всем предметам все со 100% успеваемостью. На высоком уровне выполнили диагностическую работу по истории (средний балл 4,57), ниже 50% качество знаний по биологии.

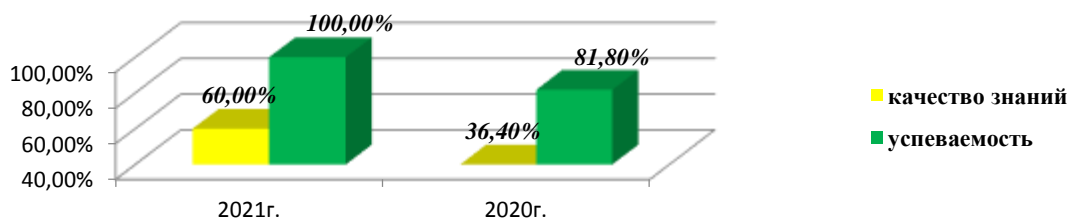
Предмет	Кол-во участников	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	25	2	14	9	0	64	100	3,7
Биология	25	1	11	13	0	48	100	3,5
Обществознание	35	14	7	14	0	60	100	4,0
История	44	26	17	1	0	97,7	100	4,6
Информатика и ИКТ	15	2	7	6	0	60	100	3,7

Сравнительный анализ результатов РДР-10 с результатами осени 2020 года показал, что успеваемость составила 100% по всем предметам, качество знаний увеличилось по информатике и ИКТ, физике, истории и обществознанию, уменьшилось по биологии.

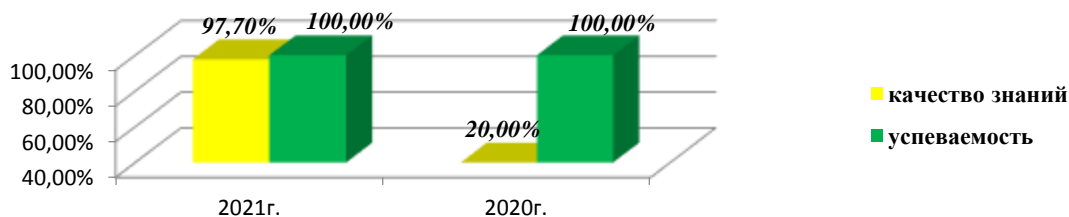
*Сравнительный результат
средней отметки по предметам 2020г. и 2021г.
по району*

Предмет	2021г	2020г
Физика	3,7	3,4
Биология	3,5	3,9
Обществознание	4,0	3,5
История	4,6	3,2
Информатика и ИКТ	3,7	3,2

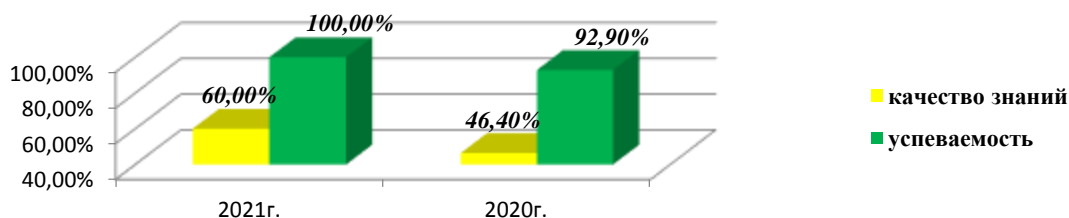
Сравнительные диаграммы
показателя качества знаний и успеваемости участников
по информатике и ИКТ



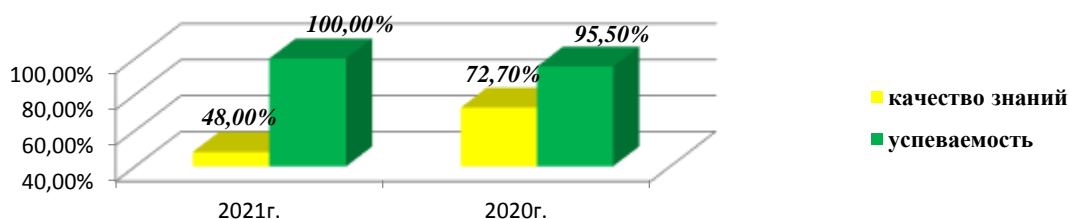
по истории



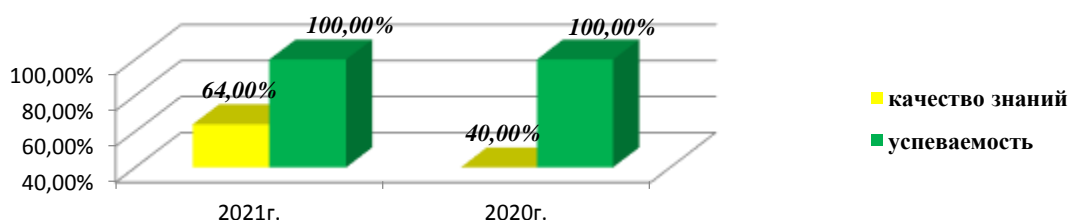
по обществознанию



по биологии



по физике



Рекомендации:

Руководителям ОО:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающимися 10-х классов;
- результаты региональных диагностических работ рассмотреть на заседаниях методического совета, школьных методических объединениях учителей;
- организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов через взаимодействие с методическими объединениями;

- скорректировать планы работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, мотивированными на хорошие результаты обучения, на 2021-2022 учебный год;
- усилить контроль за преподаванием предметов, по которым обучающиеся получили низкие образовательные результаты;
- организовать тесное взаимодействие с родителями десятиклассников по информированию о результатах РДР и оказанию индивидуальной помощи;
- проанализировать контингент педагогов, работавших в 10 классах в 2020-2021 учебном году.

Учителям ОО:

- выявить проблемные зоны результатов ДР-10 как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- спланировать коррекционную работу по проблемным зонам.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- проанализировать характеристики обучающихся из «группы риска» и их семей, определить возможные причины неуспеваемости;
- организовать работу консультационных площадок по ликвидации учебных дефицитов десятиклассников по предметам.