

**Анализ
результатов независимых диагностических работ
обучающихся 7-х классов по биологии
в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 20 мая 2019 года №1457 «Об организации и проведении независимых диагностических работ в 3-х и 7-х классах», приказа управления образования администрации Ивнянского района от 21 мая 2019 года №418 «О проведении независимых диагностических работ в 3-х и 7-х классах» **22 мая 2019 года** обучающиеся 7-х классов 2-х общеобразовательных учреждений приняли участие в независимой диагностической работе (далее - НДР) по биологии.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по биологии.

На выполнение всей проверочной работы отводилось 45 минут.

Каждый вариант диагностической работы состоял из 17 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр.

Для четырёх позиций диагностической работы (задания №№ 12-15) учащийся должен выбрать одно из предлагаемых заданий в соответствии с тем УМК, который используется в школе.

Диагностическая работа обеспечивала проверку основных содержательных блоков курса биологии основной школы «Живые организмы», изученных в 7 классе в течение учебного периода (1-й и 2-й триместры).

Диагностическая работа включала темы: «Биология как наука», «Методы биологии», «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Низшие растения» «Высшие растения», «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных», «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные», «Подцарство Многоклеточные», «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви», «Тип Моллюски», «Тип Членистоногие», «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».

Независимая диагностическая работа по биологии состояла из 22 заданий и была направлена на определение уровня сформированности следующих умений:

- ❖ Анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников;
- ❖ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ❖ Выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере растений);
- ❖ Использовать методы биологической науки (наблюдать и описывать биологические объекты и процессы), ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

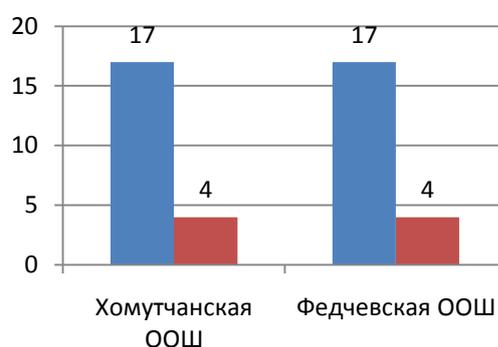
- ❖ Оценивать информацию, полученную из разных источников, о деятельности человека в природе;
- ❖ Применять изученные методы биологической науки для выявления изученных биологических закономерностей;
- ❖ Проводить простейшую классификацию изученных организмов на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ❖ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- ❖ Сравнить организмы разных царств по изученным критериям;
- ❖ Характеризовать особенности строения животных;
- ❖ Характеризовать практическую значимость животных для людей;
- ❖ Характеризовать строение клеток и тканей животного.

Количество обучающихся, принявших участие в НДР в 2019 г.

№ п/п	ОУ	Количество
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федчевская основная общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области	3
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хомутчанская основная общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области	5
ИТОГО:		8

Диаграмма 1

Средний первичный балл и средняя отметка НДР по биологии в ОУ

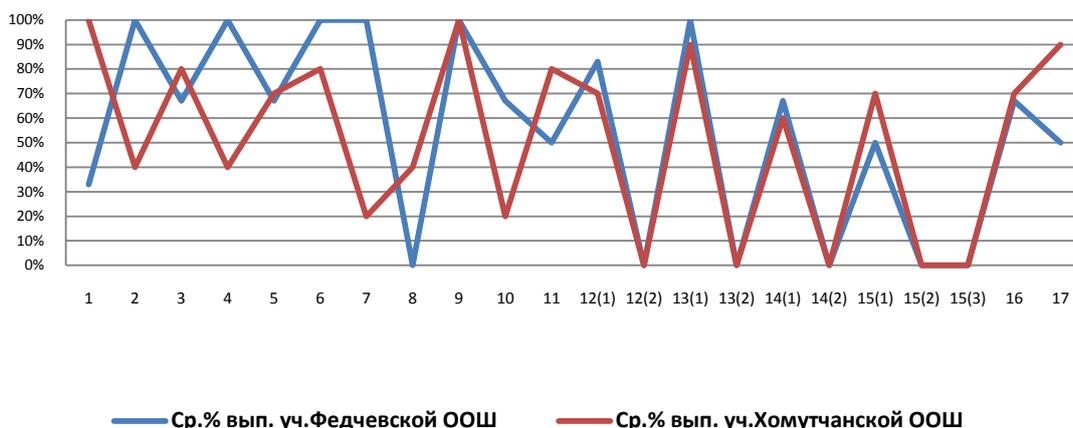


Анализ диаграммы показывает, что учащиеся Хомутчанской ООШ и Федчевской ООШ представили одинаковый средний первичный балл (17 баллов) и выполнили работу на отметку «4».

Качество знаний и успеваемость Федчевской ООШ составило 100%.

Качество знаний и успеваемость Хомутчанской ООШ составило 100%.

Выполнение заданий базового уровня НДР по биологии



На диаграмме 2 представлено выполнение заданий учащимися Федчевской ООШ и Хомутчанской ООШ. Наибольшее затруднение у обучающихся 7-х классов Федчевской ООШ и Хомутчанской ООШ вызвало задание 8 (учащиеся не знают особенности строения и жизнедеятельности организма растения), задание 12(2) (не смогли представить отличительные признаки представителей разных царств живой природы), задание 13(2) (оценивалось умение выявлять многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека), 14(2) (оценивалось умение представлять многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные), задание 15(2), 15(3) (оценивалось умение представлять многообразие растений и определять роль растений в природе и жизни человека).

Рекомендации:

Руководителям ОО:

- результаты независимых диагностических работ обсудить на заседаниях методического совета, школьных методических объединениях учителей биологии;
- организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- скорректировать планы работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, мотивированными на хорошие результаты обучения на 2019-2020 учебный год;

Учителям ОО:

- выявить проблемные зоны результатов НДР как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).