

**Анализ
результатов независимых диагностических работ
обучающихся 3-х классов по литературному чтению в
общеобразовательных учреждениях Ивнянского района**

На основании приказов департамента образования Белгородской области от 14 мая 2018 года №1283 «Об организации и проведении независимых диагностических работ в 3-х и 7-х классах» и от 16 мая 2018 года №1338 «Об утверждении порядка проведения контрольно-оценочных процедур в форме независимых диагностических работ», па также приказа управления образования от 16 мая 2018г. № 363 «О проведении независимых диагностических работ в 3-х и 7-х классах» 22 мая 2018года обучающиеся 3-х классов 5 общеобразовательных учреждений приняли участие в независимой диагностической работе (далее - НДР) по литературному чтению.

Количество обучающихся, принявших участие в НДР в 2018 года

№п/п	ОУ	Количество обучающихся
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Владимировская средняя общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области	5
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курасовская средняя общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области	19
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Покровская основная общеобразовательная" Ивнянского района Белгородской области	14
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сафоновская основная общеобразовательная " Ивнянского района Белгородской области	17
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сырцевская основная общеобразовательная " Ивнянского района Белгородской области	2
ИТОГО:		57

Независимая диагностическая работа по литературному чтению состояла из 18 заданий и была направлена на определение уровня сформированности следующих умений:

- ✓ Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
- ✓ Обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
- ✓ Сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака
- ✓ Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык

- ✓ Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод
- ✓ Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- ✓ Определять тему и подтемы
- ✓ Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Диаграмма 1

Средний первичный балл НДР по литературному чтению в ОУ



Анализ диаграммы показывает, что наиболее высокий средний балл в МБОУ «Курасовская СОШ» - 15. Самый высокий первичный балл по одному обучающемуся в МБОУ «Курасовская СОШ» и МБОУ «Покровская ООШ» - 19, а самый низкий первичный балл – 6 у двух обучающихся МБОУ «Покровская ООШ» и одного обучающегося МБОУ «Сафоновская ООШ».

Диаграмма 2

Средняя оценка НДР по литературному чтению в ОУ



Таким образом, качество знаний и успеваемость в ОУ составило:

- МБОУ «Владимировская СОШ» - качество знаний – 60%, успеваемость – 80%;
- МБОУ «Курасовская СОШ» - качество знаний – 95%, успеваемость – 100%;
- МБОУ «Покровская ООШ» - качество знаний – 47%, успеваемость – 87%;
- МБОУ «Сафоновская ООШ» - качество знаний – 60%, успеваемость – 80%;
- МБОУ «Сырцевская ООШ» - качество знаний – 100%, успеваемость – 100%.

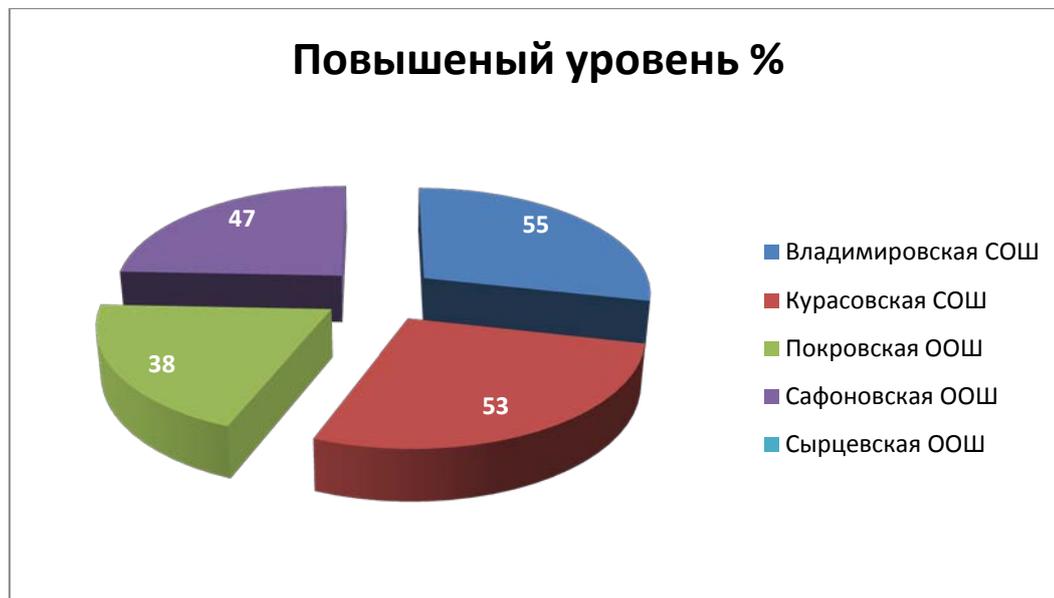
Диаграмма 3

Выполнение заданий базового уровня НДР по литературному чтению в ОУ



Таким образом, у обучающихся МБОУ «Курасовская СОШ» % выполнения заданий базового уровня выше остальных и составляет 86%, у обучающихся МБОУ «Владимировская СОШ» % выполнения заданий базового уровня самый низкий и составляет 62%.

Выполнение заданий повышенного уровня НДР по литературному чтению в ОУ



Таким образом, обучающиеся МБОУ «Сырцевская ООШ» не выполнили задания повышенного уровня сложности, у обучающихся МБОУ «Владимирская СОШ» наиболее высокий % выполнения заданий повышенной сложности, однако средний балл выполнения диагностической работы составляет «3».

Анализ сформированности проверяемых умений у обучающихся показал следующее:

Диаграмма 5

Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую



Диаграмма 6
Обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

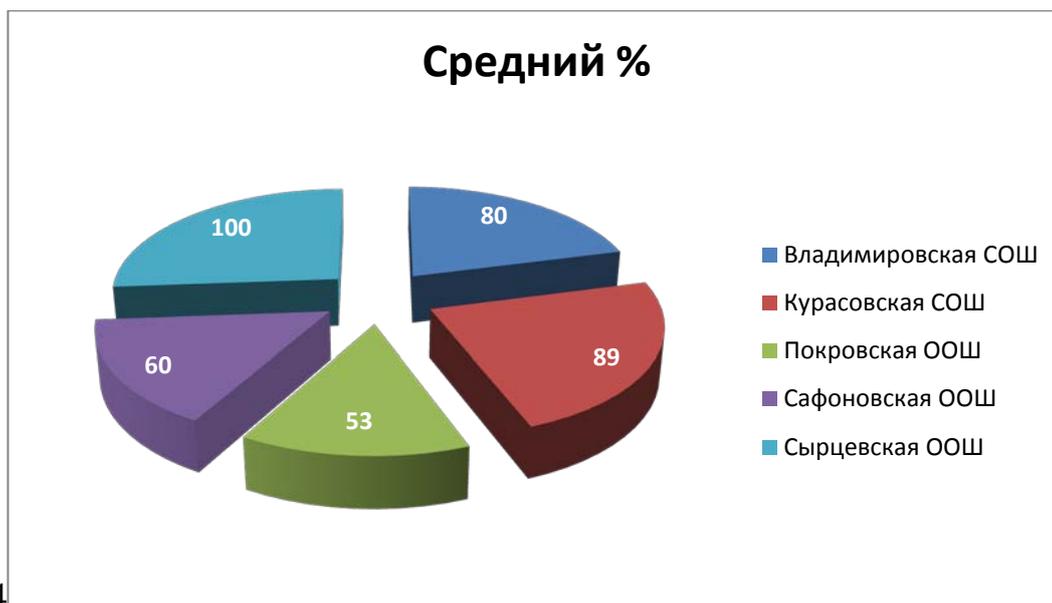


Диаграмма 7
Сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака

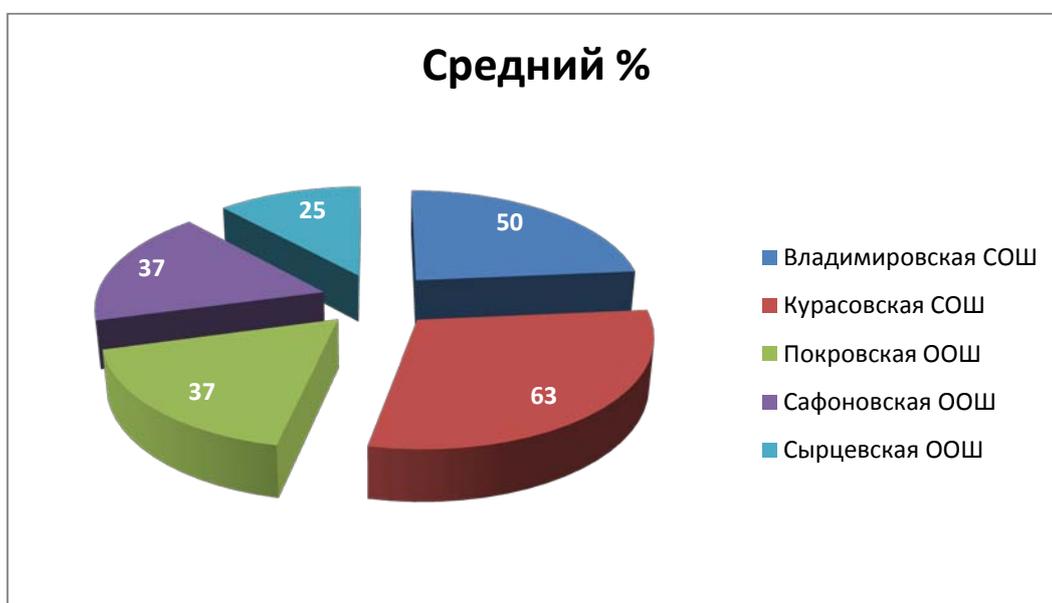


Диаграмма 8

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык

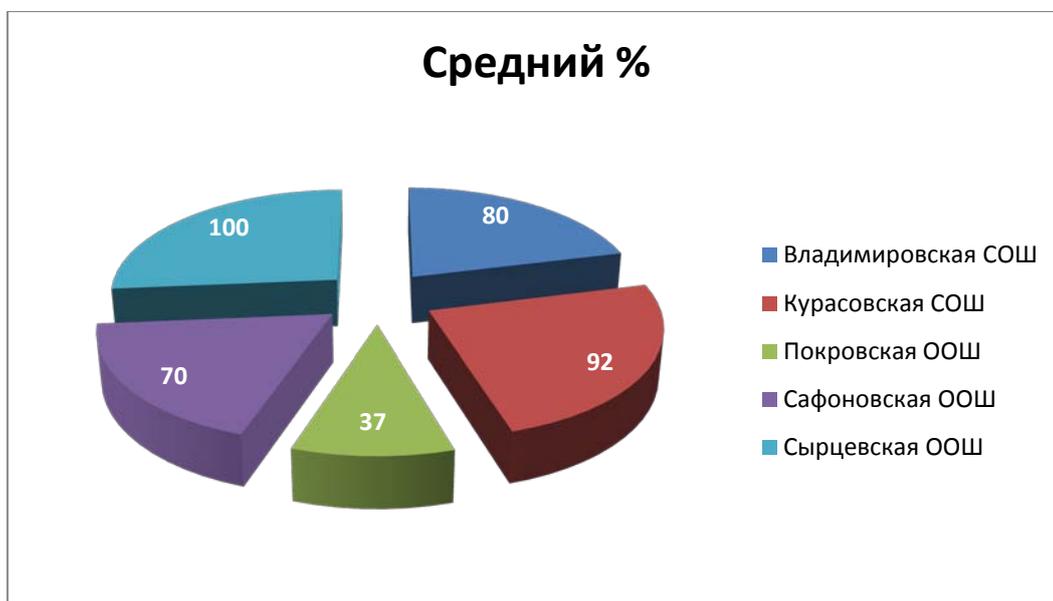


Диаграмма 9

Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод

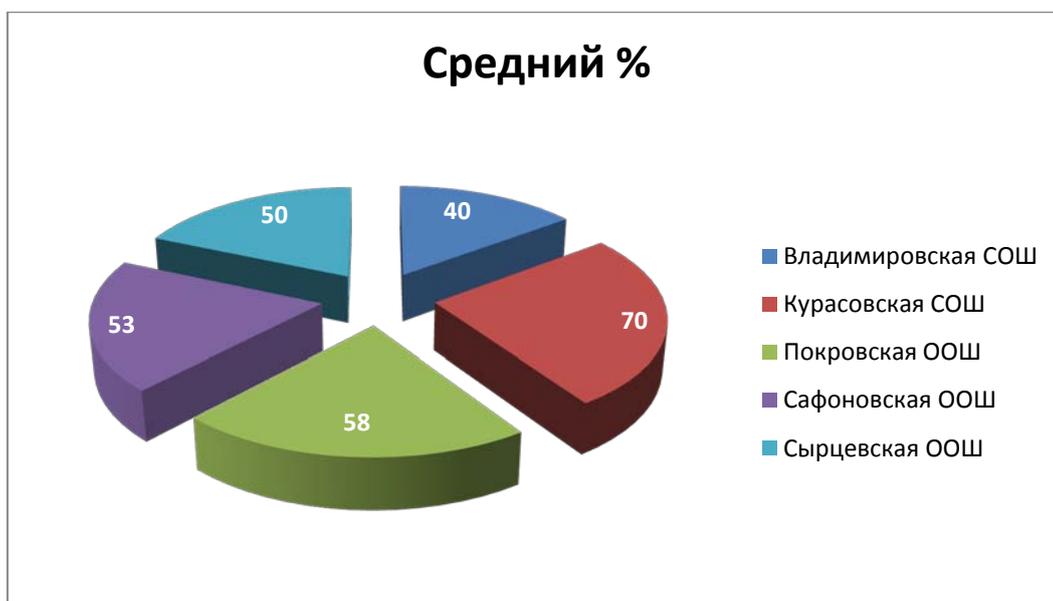


Диаграмма 10

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте



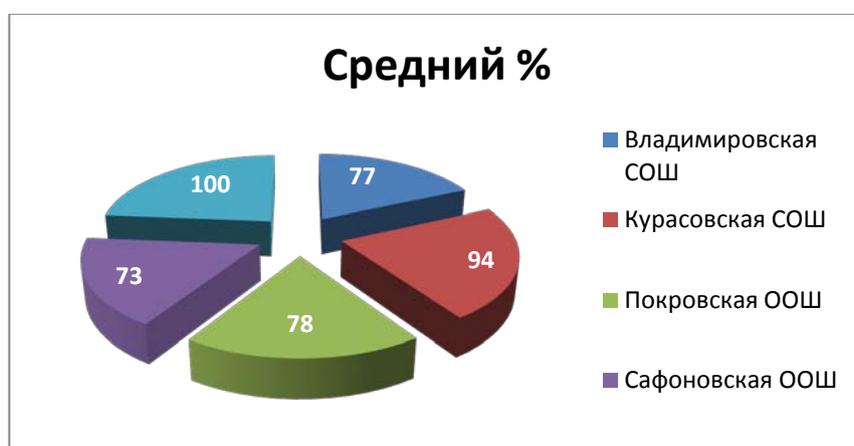
Диаграмма 11

Определять тему и подтемы



Диаграмма 12

Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном виде



Таким образом, высокий % сформированности проверяемых умений у обучающихся МБОУ «Курасовская СОШ» и обучающихся МБОУ «Сырцевская ООШ».

Наивысший % сформированности следующих умений:

- «Определять тему и подтемы» (100% у обучающихся МБОУ «Курасовская СОШ» и МБОУ «Сырцевская ООШ»);
- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (100% у обучающихся МБОУ «Сырцевская ООШ»);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык (100% у обучающихся МБОУ «Сырцевская ООШ»).

Низкий % сформированности проверяемых умений у обучающихся МБОУ «Покровская ООШ».

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты независимых диагностических работ по литературному чтению в 3-х классах на районных методических семинарах и школьных методических объединениях учителей начальных классов акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2. Провести анализ работ независимых диагностических работ по литературному чтению в 3-х классах учителям начальных классов.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Проанализировать результаты независимых диагностических работ по литературному чтению в 3-х классах в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам.

Гуляева О.А., методист районного центра развития образования управления образования администрации Ивнянского района.