

**Анализ результатов  
муниципального пробного ОГЭ по русскому языку в 9-х классах  
Ивнянского района в 2020 году**

В соответствии с планом работы управления образования 4 декабря 2020 года был проведен муниципальный пробный экзамен по русскому языку в 9 классах.

**Цель** проведения пробного экзамена: отработать процедуру организации и проведения ОГЭ; определить качество заполнения бланков ОГЭ; оценить подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку при выполнении экзаменационной работы; определить учебные дефициты в подготовке обучающихся.

В пробном экзамене принимал участие 181 девятиклассник, что составляет 91,4% от общего количества участников ОГЭ в текущем учебном году.

Анализ количественных результатов выполнения муниципального пробного ОГЭ работы по русскому языку позволил установить, что не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 81,2%. 34 человека получили неудовлетворительную оценку, что составляет 19 %. На «4» и «5» работу выполнили 49 человек, что составляет 27 % от общего количества, выполнявших работу. Большинство обучающихся написали работу на «3». Это 98 человек из 181, что составляет 54%.

Самый высокий показатель качества знаний (60% при 100% успеваемости) в Новенской СОШ.

№ п/п	Школа	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	70	1	18	32	19	73%	27%
2	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	18	1	5	8	4	78%	22%
3	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	17	-	3	9	5	70%	18%
4	МБОУ «Владимировская СОШ	4	-	1	3	-	100%	25%
5	МБОУ «Вознесенская СОШ»	7	-	1	5	1	86%	14%
6	МБОУ «Кочетовская СОШ»	7	-	2	5	-	100%	28%
7	МБОУ «Курасовская СОШ»	9	-	1	8	-	100%	11%
8	МБОУ «Новенская СОШ»	10	2	4	4	-	100%	60%
9	МБОУ «Песчанская СОШ»	9	2	1	4	2	78%	33%
10	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	1	1	2	1	80%	40%
11	МБОУ «Богатенская ООШ»	2	-	-	2	-	100%	0%
12	МБОУ «Драгунская ООШ»	4	-	1	2	1	75 %	25%
13	МБОУ «Покровская ООШ»	5	-	2	3	-	100%	40%
14	МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	1	-	5	1	86%	14%
15	МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	-	1	2	-	100%	33%
16	МБОУ «Федчёвская ООШ»	4	-	-	4	-	100%	0%
	<b>Всего по району</b>	181	8	41	98	34	89%	24%
			<b>4 %</b>	<b>23%</b>	<b>54%</b>	<b>19%</b>	<b>81,2%</b>	<b>14,9%</b>

Оба варианта контрольных измерительных вариантов ОГЭ состоят из трёх частей и включают в себя девять заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В работе были предложены разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Эта часть работы содержит три творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых необходимо выбрать и выполнить только одно.

Проверка работ осуществлялась в соответствии с критериями ФИПИ.

### **Анализ наиболее распространённых ошибок**

#### **1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

Анализ работ девятиклассников выявил некоторые проблемы, связанные с недостаточной сформированностью комплекса умений, необходимых при написании сжатого изложения (задание 1, часть 1). Изложение оценивалось по трем критериям. Всего 14 человек смогли получить максимальный балл, а применено столько же обучающихся получили 0 баллов из 7 возможных. Это говорит о том, что учащиеся слабо воспринимают текста на слух, не владеют аналитическим навыком, в частности, узнавания в тексте смысловых слов и выражений, не умеют отмечать ключевые моменты содержания и передавать главную информацию. Многие девятиклассники не смогли выделить главную и второстепенную информацию текста. Большое количество обучающихся (42 чел.) слабо владеют основными приёмами сжатия текста.

#### **Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом**

С заданием №3 не справились 56% (102 человека из 181 получили 0 баллов) обучающихся. Анализ показал, что обучающиеся не умеют применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. У учащихся не сформированы навыки пунктуационного анализа предложения и текста.

75% (136 учащихся из 181) не смогли выполнить задание №5. В этом задании необходимо выбрать правильное написание указанной в примере буквы. Анализ показывает, что учащиеся имеют серьезные проблемы по фонетике. Не умеют определять звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных, чередующихся гласных в корне.

Слабо владеют и другими видами анализа: орфографическим, лексическим, морфологическим, морфемным и словообразовательным

66 % (120 человек) не справились с заданием 7. Задание 7 в экзаменационной работе проверяет умение определять наиболее типичные языковые средства, которыми пользуется автор текста, чтобы более точно и выразительно передать свои мысли и чувства. Это одно из самых сложных заданий экзаменационной работы. Для того, чтобы правильно выполнить это задание, учащиеся должны уметь определять средства выразительности (определения, разновидности, функции).

### Часть 3. Сочинение-рассуждение

Сочинение-рассуждение (альтернативные задания 9.1, 9.2, 9.3) проверяет прежде всего умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и вследствие этого строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание следует уделить умению аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. Все учащиеся приступили к написанию сочинения, однако 8 человек получили 0 баллов по всем четырем критериям. Следовательно, эти обучающиеся не овладели перечисленными выше умениями и навыками.

Выполняя задания части 3, ученик должен не только дать определение понятия, но ещё и пояснить его, показав, какова для него значимость этого понятия, свойства, чувства, насколько важно для общества в целом это понятие. 57 % (103 человека) с этим справилась, получив 2 балла (из 2 возможных). 38 % обучающихся сумели аргументировать примеры из прочитанного текста, справились с обоснованием ответа на поставленный вопрос, не нарушили смысловую цельность, речевую связность и последовательность текста.

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1-ГК4 позволяют сделать вывод о том, что орфографические умения сформированы у 32 % и пунктуационные 23%. Анализ пробного экзамена обнаруживает несформированность орфографических умений и навыков у 38 %, пунктуационных у - 43%.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи учеников.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- При подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться только на демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, так как включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание и т.д.

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

- Проводить индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся.

**Руководитель районного  
методического объединения учителей  
русского языка и литературы**

**Т.А. Спицына**