

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

*по результатам мониторингового обследования  
готовности первоклассников общеобразовательных  
организаций Ивнянского района Белгородской  
области к обучению в школе*

**2021-2022 учебный год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 01.10.2021г. № 2703 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области», МКУ «Управление образования» от 04.10.2021г. № 831 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 04 октября по 25 октября 2021 года в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.

Обследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом

корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

**1-й уровень (Г)** – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

**2-й уровень (УГ)** – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

**3-й уровень (УНГ)** – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

**4-й уровень (НГ)** – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Цель **задания №1 «Продолжи узор»** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Задание №2 «Сосчитай и сравни»** было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

**Задание №3 «Слова»** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание

позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности.

Цель задания №4 (Шифровка) заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия.

Задание № 5 «Рисунок человека» направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа, представленной информации общеобразовательными организациями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе, установлено следующее.

Всего в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 1-ые классы в 2021-2022 учебном году зачислено 217 первоклассников, что на 7 обучающихся меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

В ходе мониторинга было обследовано 209 первоклассников (96,3% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в обследовании	
			человек	%
1.	Ивнянская СОШ №1	74	74	100.00
2.	СОШ №2 п.Ивня	18	16	88.89
3.	Богатенская ООШ	5	5	100.00
4.	Верхопенская СОШ	26	25	96.15
5.	Владимировская СОШ	7	7	100.00
6.	Вознесенская СОШ	13	13	100.00
7.	Драгунская ООШ	3	3	100.00
8.	Кочетовская СОШ	6	5	83.33
9.	Курасовская СОШ	13	12	92.31
10.	Новенская СОШ	13	11	84.62
11.	Песчанская СОШ	6	5	83.33
12.	Покровская ООШ	10	10	100.00
13.	Сафоновская ООШ	9	9	100.00
14.	Сухосолотинская ООШ	2	2	100.00

15.	Сырцевская ООШ	2	2	100.00
16.	Хомутчанская ООШ	5	5	100.00
17.	Федчевская ООШ	5	5	100.00
<b>ИТОГО</b>		<b>217</b>	<b>209</b>	<b>96.31</b>

Большинство обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Ивнянского района находятся на первом и втором уровнях готовности к обучению в школе (85,3%).



По итогам мониторингового обследования 141 обучающихся первых классов (67,5%) общеобразовательных организаций района продемонстрировали **высокий уровень готовности (Г)** к обучению в школе, что на 4,9% меньше данного показателя прошлого учебного года.

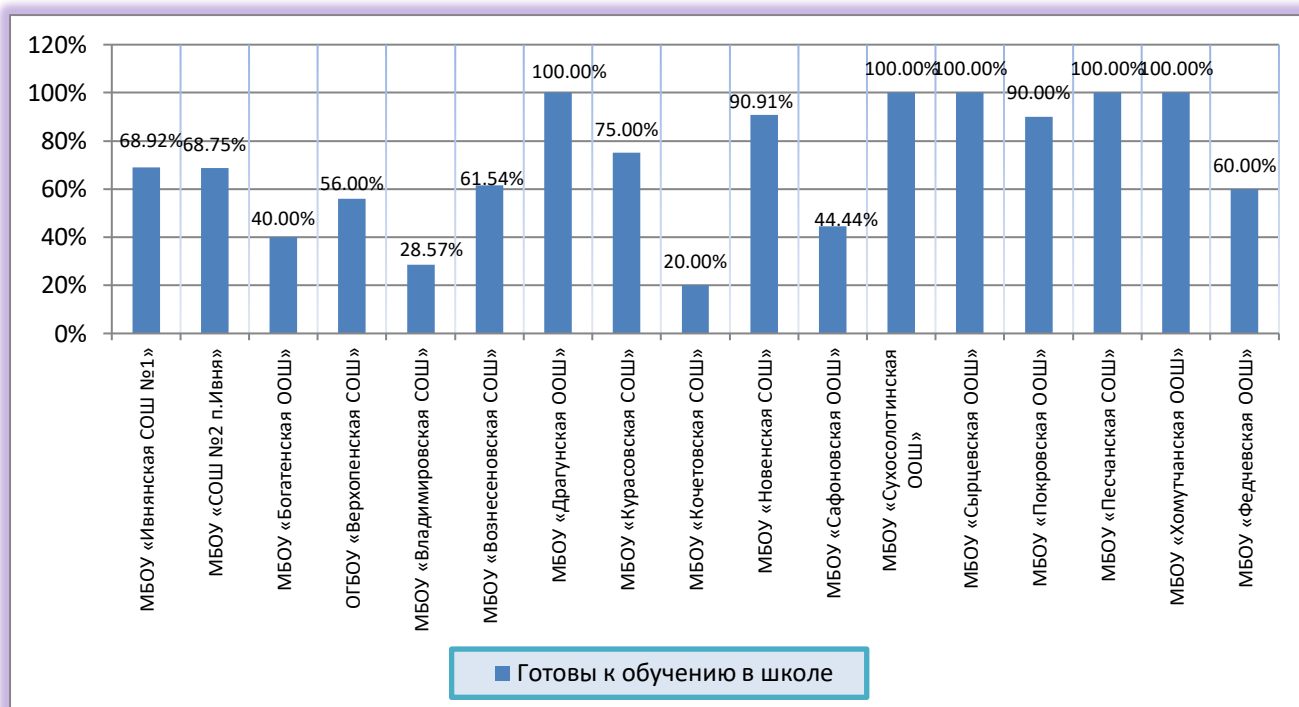
Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет продолжительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых к обучению в школе (от 80% до 100%) обучается в Сырцевской ООШ, Песчанской СОШ, Хомутчанская ООШ, Сухосолотинская ООШ, Драгунская ООШ (по 100,0%), Новенской СОШ (90,9%), Покровская ООШ (90,0%).

От 60% до 80% в Курсовской СОШ, Ивнянской СОШ №1, СОШ №2 п.Ивня, Вознесенская СОШ, Федчевская ООШ.

От 20% до 56% в Владимировской СОШ, Кочетовской СОШ, Богатенской ООШ, Верховенской СОШ, Сафоновской ООШ.



От общего количества участников мониторинга 37 первоклассников (17,7%) общеобразовательных организаций района **условно готовы (УГ)** к обучению в школе. В прошлом учебном году первоклассников условно готовых к обучению в школе было на 3,9% меньше.

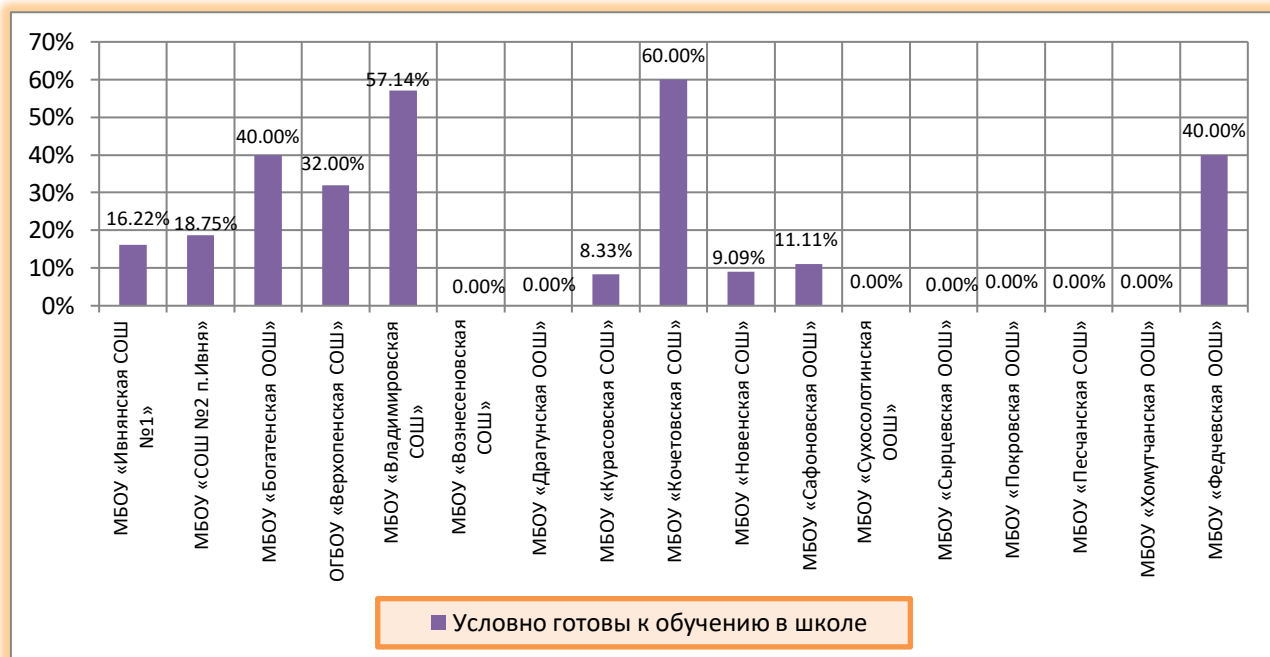
У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Условно готовых к обучению детей 0% в Вознесенской СОШ, Драгунской ООШ, Сухосолотинской ООШ, Сырцевской ООШ, Покровской ООШ, Песчанской СОШ, Хомутчанской ООШ.

Условно готовых к обучению детей от 8% до 20% обучаются в Ивнянской СОШ №1, СОШ №2 п.Ивня, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Сафоновской ООШ.

Условно готовых к обучению детей от 30% до 40% обучаются в Богатенской ООШ, Верховенской СОШ, Федчевской ООШ.

Условно готовых к обучению детей от 50% до 60% обучаются в Кочетовской СОШ, Владимировской СОШ.

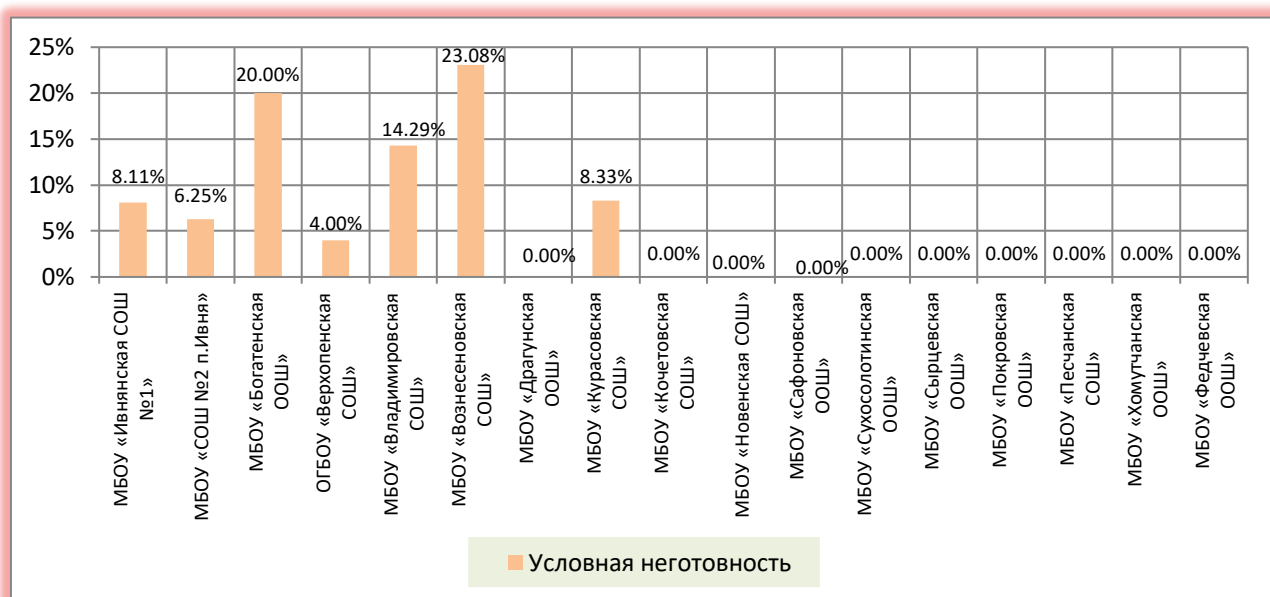


**Условно не готовы к обучению в школе (УНГ)** 14 обучающихся первых классов (6,7%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения. Данный показатель на 1,6% меньше, чем в прошлом учебном году.

Эта группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Такие дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Им рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Вознесенской СОШ (23,1%), Богатенской ООШ (20%)

От 4,0% до 15,0% таких обучающихся в Ивнянской СОШ №1, СОШ №2 п.Ивня, Верхопенской СОШ, Владимировской СОШ, Курасовской СОШ.

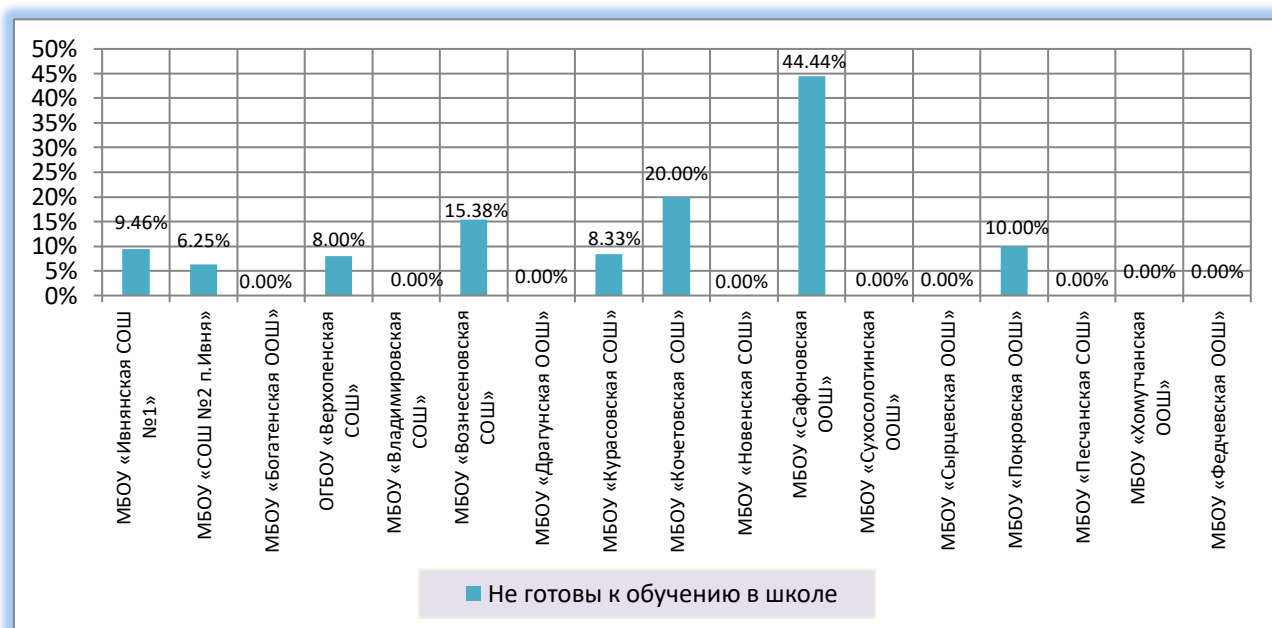


**Не готовых (НГ)** первоклассников к обучению в школе 19 человек (9,09%), что на 3,59% больше данного показателя прошлого учебного года по району.

Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Такая категория детей обучается в Ивнянской СОШ №1 (9,46%), СОШ №2 п.Ивня (6,25%), Верхопенской СОШ (8%), Вознесенской СОШ (15,38%), Курасовской СОШ (8,33%), Кочетовской СОШ (20%), Сафоновской ООШ (44,44%), Покровской ООШ (10%).



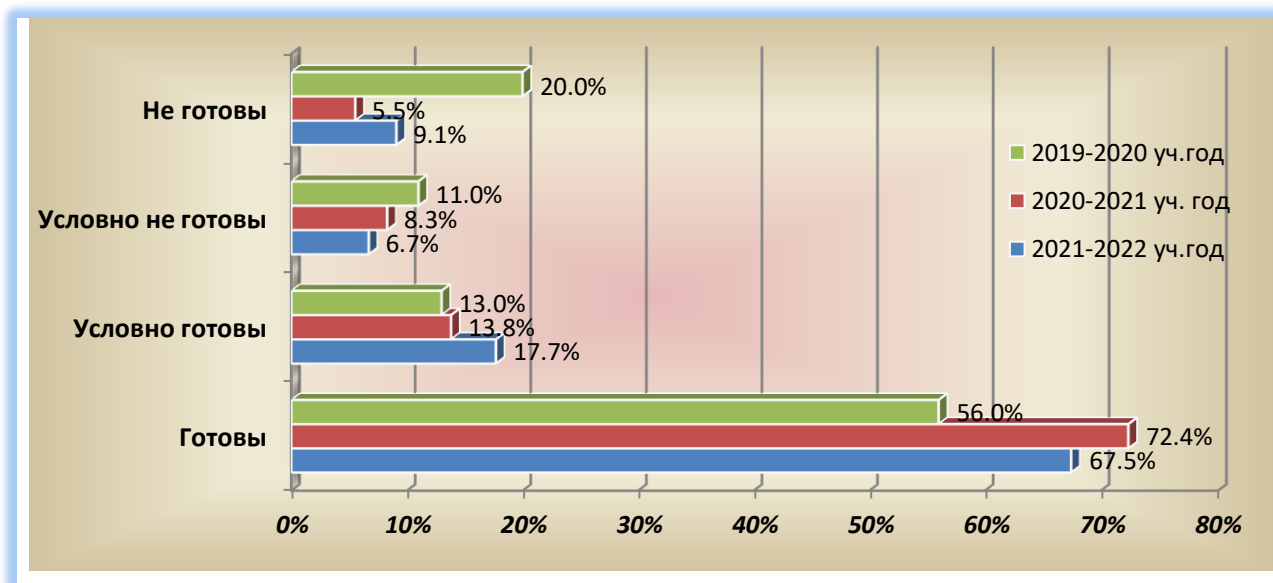
**Уровень готовности первоклассников ОО района к обучению в школе в сравнении с 2019–2020 учебным годом, 2020-2021 учебным годом и 2021-2022 учебным годом**

В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе в Ивнянском районе за два года выявлено, что число первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе в 2020-2021 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 12,9%. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество детей условно готовых на 0,82%, условно не готовых к обучению в школе увеличилось на



2,71%. Число первоклассников не готовых к обучению в школе уменьшилось на 14,47%.

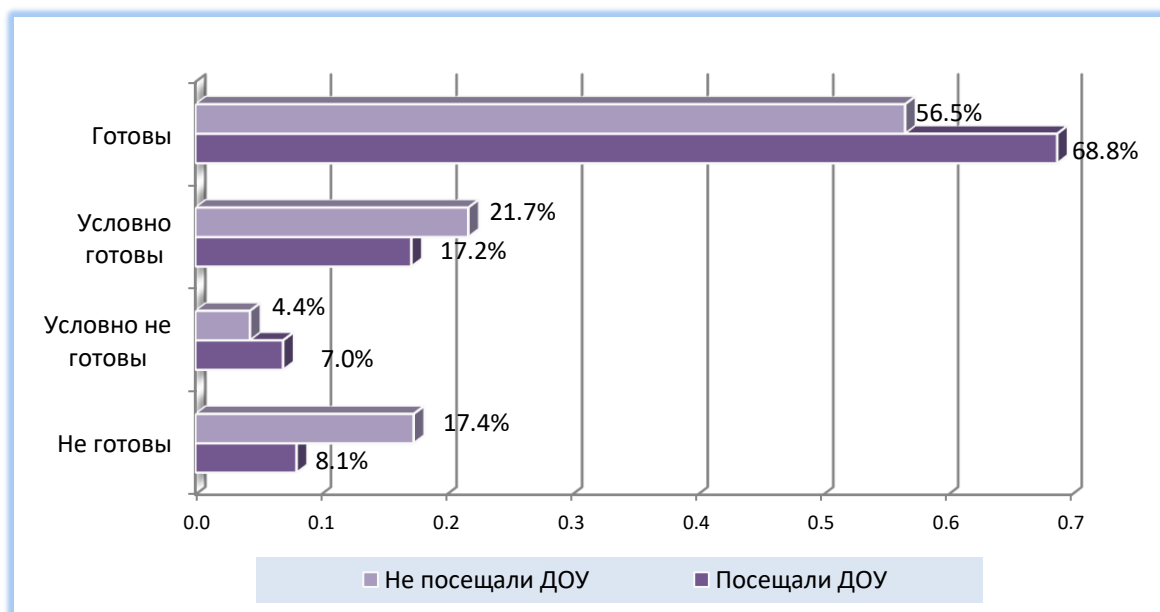
В 2021-2022 учебном году уменьшилось количество детей условно не готовых на 1,6%, условно готовых к обучению увеличилось на 3,9%.



***Результаты мониторингового обследования среди первоклассников, посещавших и не посещавших ДОУ***

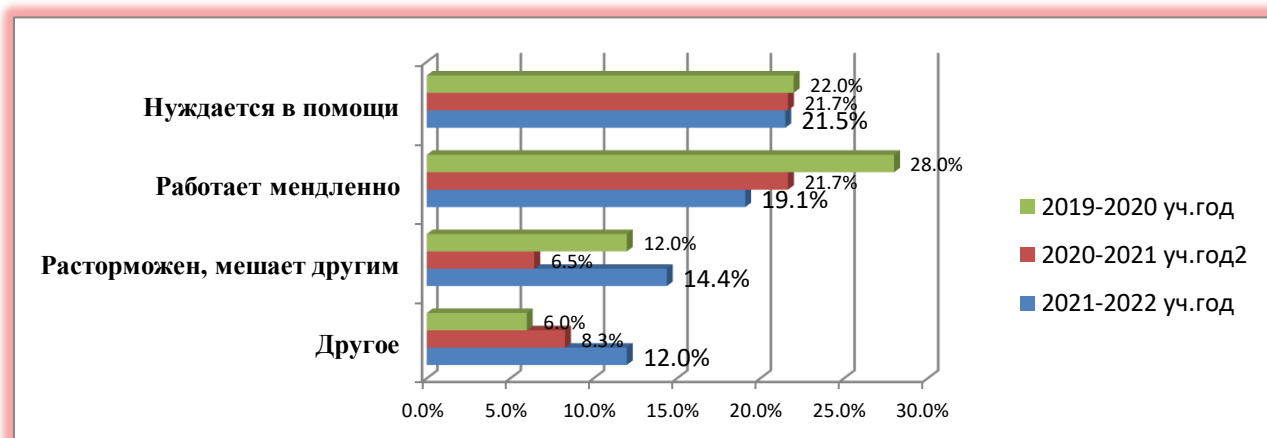
Из 209 первоклассников общеобразовательных организаций района 186 человека (89%) посещали дошкольные образовательные организации.

Первоклассники, посещавшие и не посещавшие ДОУ, продемонстрировали высокий уровень готовности к обучению в школе. Среди не посещавших ДОУ количество первоклассников не готовых и условно готовых к обучению в школе больше на 17,4% и на 4,35% соответственно.



### ***Особенности деятельности и поведения, отмеченные у первоклассников в ходе обследования***

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции. Количество первоклассников с выделенными видами затруднений уменьшилось по отношению к прошлому учебному году.

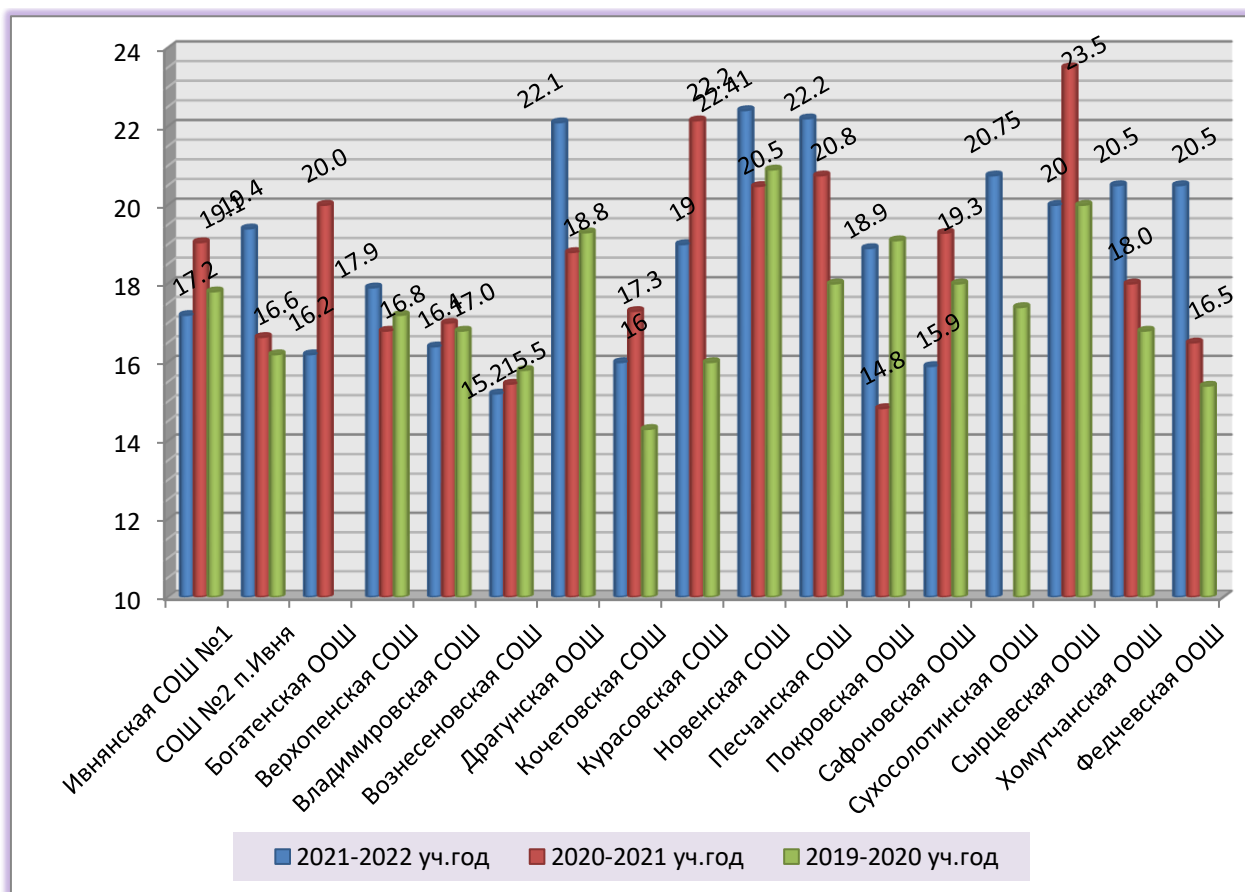


### ***Значение среднего балла по общеобразовательным организациям района***

Средний показатель готовности по району составил 18,7 балла, что на 0,2 балла выше аналогичного показателя уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

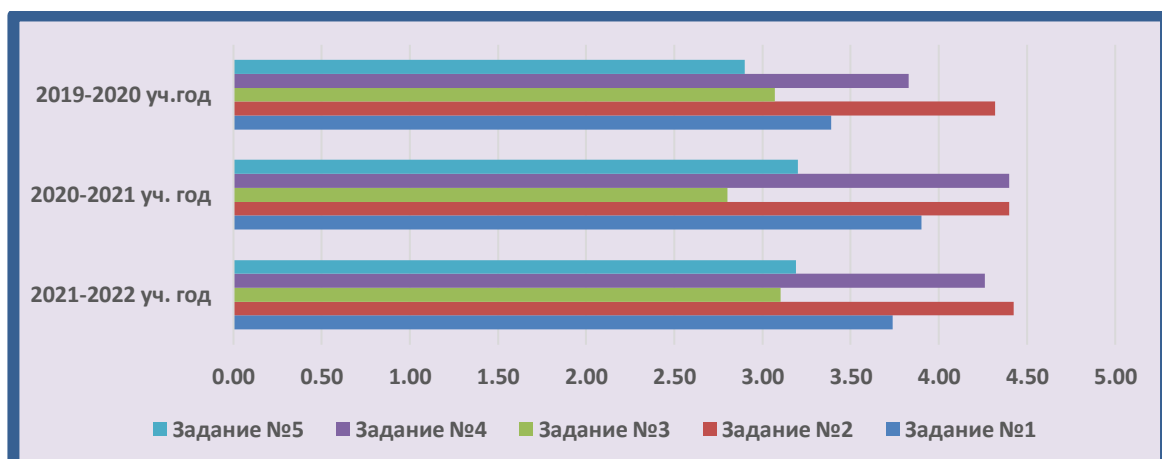
Выше среднего районного балла в общеобразовательных организациях 2021-2022 учебном году обучающиеся первых классов Драгунской ООШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Сырцевской ООШ, СОШ №2 п.Ивня, Сухосолотинская ООШ, Покровская ООШ, Хомутчанская ООШ.

Ниже других общеобразовательных организаций района значение среднего балла в 2021-2022 учебном году продемонстрировали обучающиеся первых классов Вознесенской СОШ (15,2 балла).



**Диаграмма выполнения заданий в сравнении с прошлым учебным годом по району (количество баллов)**

В сравнении с прошлым учебным годом увеличился показатель среднего балла первоклассниками общеобразовательных учреждений района при выполнении задания №2 «Сосчитай и сравни» и задания №3 «Слова». Это говорит о более высоком уровне первоклассников текущего учебного года в уровне сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.



## **ВЫВОДЫ**

По итогам диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе по району показали 141 первоклассника (67,46%), что на 4,9% ниже аналогичного показателя прошлого учебного года.

100% первоклассников с высоким уровнем готовности и условной готовностью к обучению в школе обучаются в Драгунской ООШ, Сухосолотинской ООШ, Покровской ООШ, Федчевской ООШ, Новенской СОШ, Сырцевской ООШ, Песчанской СОШ и Хомутчанской ООШ.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На высоком уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов. Достаточный уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации, сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие **универсальные учебные действия**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

### **Учителям начальных классов, школьным психологам:**

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником.

**Результаты диагностики первоклассников, посещающих дошкольные образовательные учреждения**

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Кол-во детей, посещающих ДОУ	Кол-во и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 баллов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 баллов)	Г (%)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	74	74	71	5	7,04%	6	8,45%	12	16,90%	50	70,42%
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	16	12	1	8,33%	1	8,33%	1	8,33%	9	75,00%
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	5	5	5	0	0,00%	1	20,00%	2	40,00%	2	40,00%
4	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	26	25	24	2	8,33%	1	4,17%	8	33,33%	13	54,17%
5	МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	6	0	0,00%	1	16,67%	3	50,00%	2	33,33%
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	13	13	2	15,38%	3	23,08%	0	0,00%	8	61,54%
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	3	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	13	12	9	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	5	4	1	25,00%	0	0,00%	2	50,00%	1	25,00%
10	МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	9	0	0,00%	0	0,00%	1	11,11%	8	88,89%
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	9	8	4	50,00%	0	0,00%	1	12,50%	3	37,50%
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	2	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	2	2	2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%
14	МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	8	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	4	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	100,00%
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	5	0	0,00%	0	0,00%	2	40,00%	3	60,00%
<b>Всего по муниципалитету:</b>		<b>217</b>	<b>209</b>	<b>186</b>	<b>15</b>	<b>8,06%</b>	<b>13</b>	<b>6,99%</b>	<b>32</b>	<b>17,20%</b>	<b>128</b>	<b>68,82%</b>

Результаты диагностики первоклассников, не посещавших дошкольные образовательные учреждения

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ								
				Кол-во детей, не посещавших ДОУ	Кол-во и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 баллов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 баллов)	Г (%)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	74	74	3	2	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	1	33,33%
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	16	4	0	0,00%	0	0,00%	2	50,00%	2	50,00%
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	5	5	0	0		0		0		0	
4	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	26	25	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
5	МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	1	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	13	0	0		0		0		0	
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	0		0		0		0	
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	13	12	3	1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%	0	0,00%
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	5	1	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%
10	МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	9	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	2	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	2	2	0	0		0		0		0	
14	МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	2	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00%
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	3	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	0	0		0		0		0	
<b>Всего по муниципалитету:</b>		<b>217</b>	<b>209</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>17,39%</b>	<b>1</b>	<b>4,35%</b>	<b>5</b>	<b>21,74%</b>	<b>13</b>	<b>56,52%</b>

*Качество выполнения заданий мониторингового обследования готовности к обучению в школе по ОО*

№	Наименование ОО	Всего первоклассников	Всего обследовано детей	Средний балл за задание:					Итого баллов по ОО
				№1	№2	№3	№4	№5	
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	74	74	3,2	4,2	3,5	3,6	2,7	17,2
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	18	16	4,1	4,3	3,5	4,3	3,2	19,4
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	5	5	3,9	4,1	1,2	3,8	3,2	16,2
4	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	26	25	3,6	4,7	2,8	4,1	2,7	17,9
5	МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	3,4	3,8	2,5	3,3	3,4	16,4
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	13	13	3,4	3,5	2,4	3,2	2,7	15,2
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	5	5	3	4,8	4,3	22,1
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	13	12	3,8	4,5	3	4,3	3,4	19
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	6	5	2,8	4,2	1,4	4	3,6	16
10	МБОУ «Новенская СОШ»	13	11	4,41	5	4,27	4,72	4	22,4
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	9	3,5	3,4	1,9	3,7	3,4	15,9
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	2	3,75	5	4	5	3	20,75
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	2	2	4,5	5	4	5	1,5	20
14	МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	3	4,5	4,3	4,7	2,4	18,9
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	6	5	3,9	5	3,6	4,9	4,8	22,2
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	3,9	5	4,4	5	2,2	20,5
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	5	5	3,4	4	3	4	3,7	18,1
	Всего по району	217	209	3,74	4,42	3,10	4,26	3,19	18,71