

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по результатам мониторингового обследования
готовности первоклассников общеобразовательных
организаций Ивнянского района Белгородской
области к обучению в школе*

2020-2021 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 18.09.2020г. № 2401 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области», МКУ «Управление образования» от 23.09.2020г. № 769 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 28 сентября по 16 октября 2020 года в 16 из 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района (в Сухосолотинской ООШ отсутствует первый класс) была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

Обследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Цель задания №1 «Продолжи узор» заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задание №2 «Сосчитай и сравни» было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Задание №3 «Слова» было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности.

Цель *задания №4 (Шифровка)* заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия.

Задание № 5 «Рисунок человека» направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа, представленной информации общеобразовательными организациями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе, установлено следующее.

Всего в 16 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 1-ые классы в 2020-2021 учебном году зачислено 224 первоклассников, что на 7 обучающихся больше, чем в 2019-2020 учебном году.

В ходе мониторинга было обследовано 217 первоклассников (96,9% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в обследовании	
			человек	%
1.	Ивнянская СОШ №1	73	73	100,0%
2.	СОШ №2 п.Ивня	11	11	100,0%
3.	Богатенская ООШ	9	9	100,0%
4.	Верхопенская СОШ	24	23	95,8%
5.	Владимировская СОШ	8	8	100,0%
6.	Вознесенская СОШ	21	20	95,2%
7.	Драгунская ООШ	3	3	100,0%
8.	Кочетовская СОШ	11	11	100,0%
9.	Курасовская СОШ	11	10	90,9%
10.	Новенская СОШ	20	20	100,0%
11.	Песчанская СОШ	8	8	100,0%
12.	Покровская ООШ	8	6	75,0%
13.	Сафоновская ООШ	9	7	77,8%
14.	Сухосолотинская ООШ	0	-	-
15.	Сырцевская ООШ	1	1	100,0%
16.	Хомутчанская ООШ	4	4	100,0%
17.	Федчевская ООШ	3	3	100,0%
ИТОГО		224	217	96,9%

Большинство обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Ивнянского района находятся на первом и втором уровнях готовности к обучению в школе (86,2%).



По итогам мониторингового обследования 157 обучающихся первых классов (72,4%) общеобразовательных организаций района продемонстрировали **высокий уровень готовности (Г)** к обучению в школе, что на 16,4% больше данного показателя прошлого учебного года.

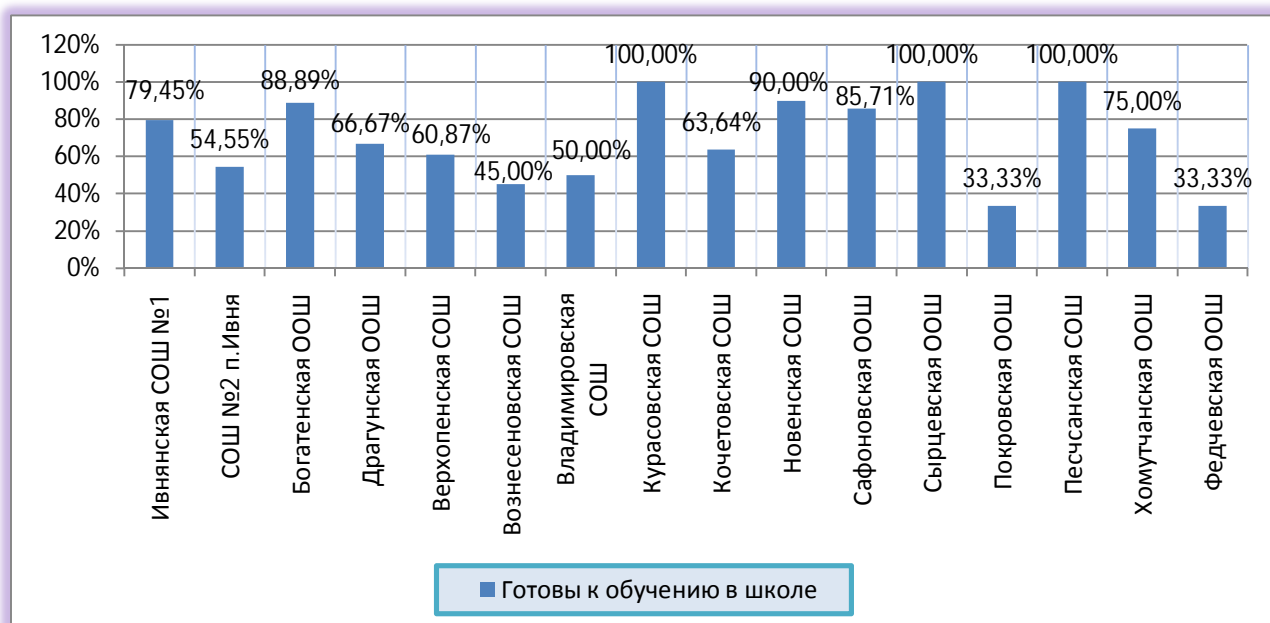
Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет длительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых к обучению в школе (от 80% до 100%) обучается в Курасовской СОШ, Сырцевской ООШ и Песчанской СОШ (по 100,0%), Новенской СОШ (90,0%), Богатенской ООШ (88,89%), Сафоновской ООШ (85,71%).

От 60% до 80% в Ивнянской СОШ №1, Драгунской ООШ, Верхопенской СОШ, Кочетовской СОШ и Хомутчанской ООШ.

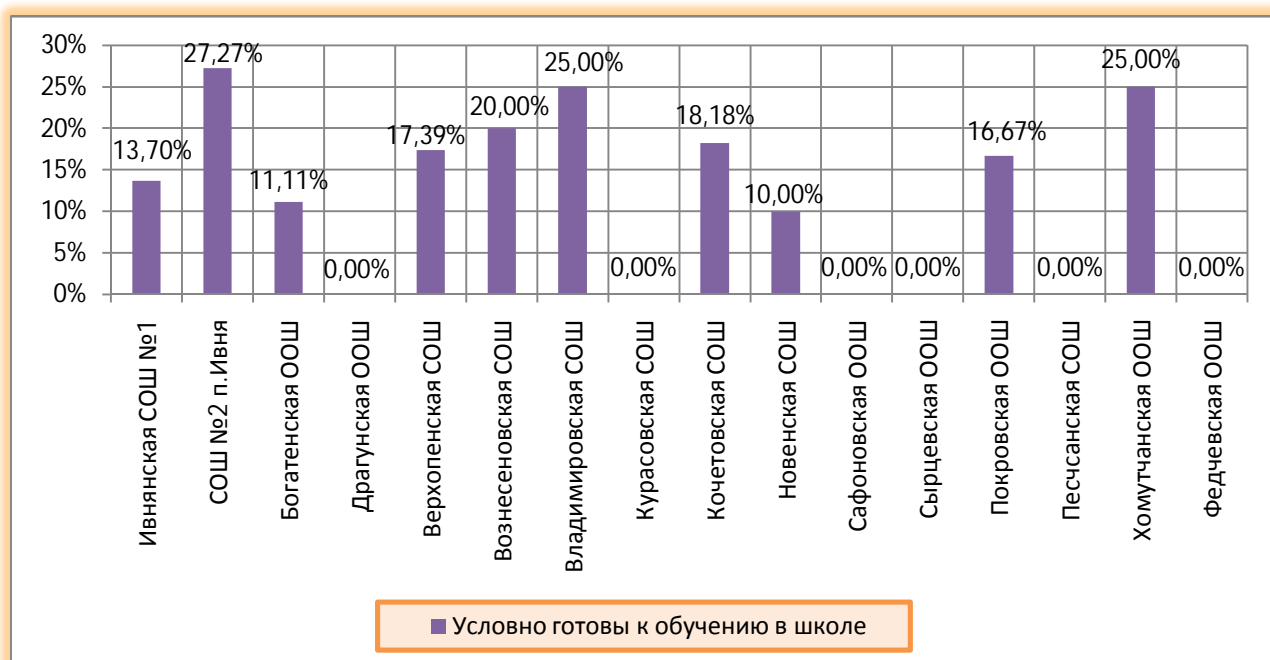
От 33% до 55% в СОШ №2 п.Ивня, Вознесенской СОШ, Владимировской СОШ, Покровской ООШ и Федчевской ООШ.



От общего количества участников мониторинга 30 первоклассников (13,82%) общеобразовательных организаций района *условно готовы (УГ)* к обучению в школе. В прошлом учебном году первоклассников условно готовых к обучению в школе было на 0,82% меньше.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

От 10 до 28 % условно готовых к обучению детей обучается в Ивнянской СОШ №1, СОШ №2 п.Ивня, Богатенской ООШ, Верхопенской СОШ, Вознесенской СОШ, Владимировской СОШ, Кочетовской СОШ, Новенской СОШ, Покровской ООШ и Хомутчанской ООШ.

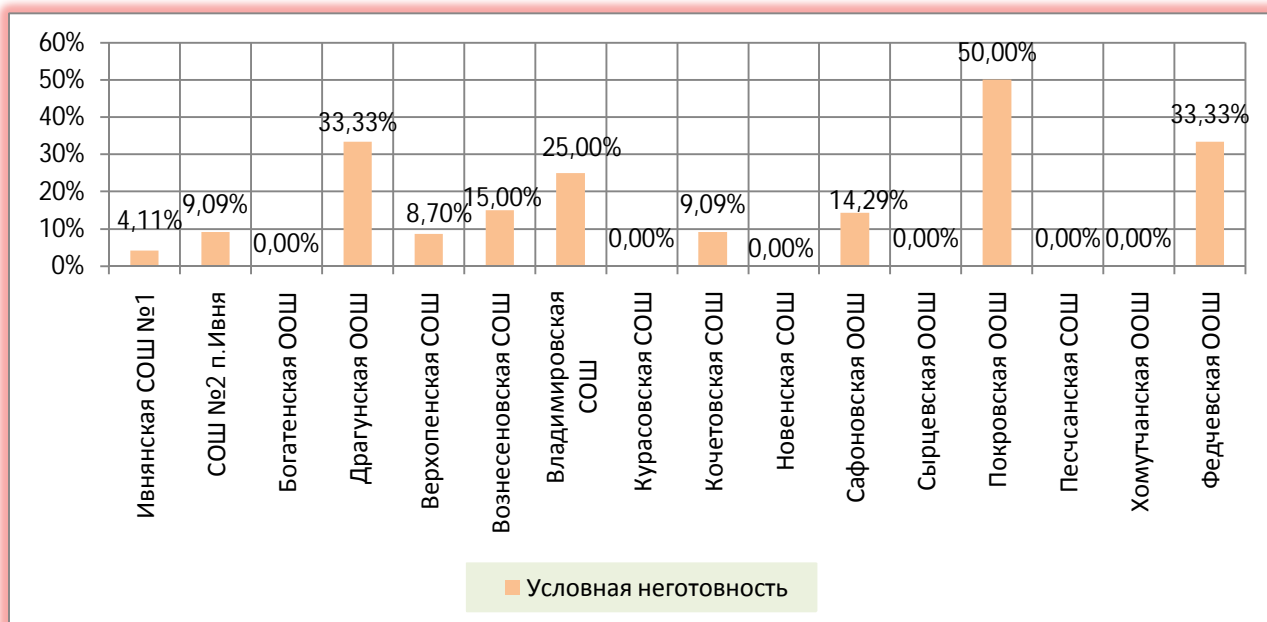


Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) 18 обучающихся первых классов (8,29%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения. Данный показатель на 2,71% меньше, чем в прошлом учебном году.

Эта группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Такие дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Им рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Покровской ООШ (50,0% %).

От 2,0% до 34,0% таких обучающихся в Ивнянской СОШ №1, СОШ №2 п.Ивня, Драгунской ООШ, Верховенской СОШ, Вознесенской СОШ, Владимировская СОШ, Курасовская СОШ, Кочетовская СОШ, Новенская СОШ, Сафоновская ООШ, Сырцевская ООШ, Покровская ООШ, Песчанская СОШ, Хомутчанская ООШ и Федчевская ООШ.

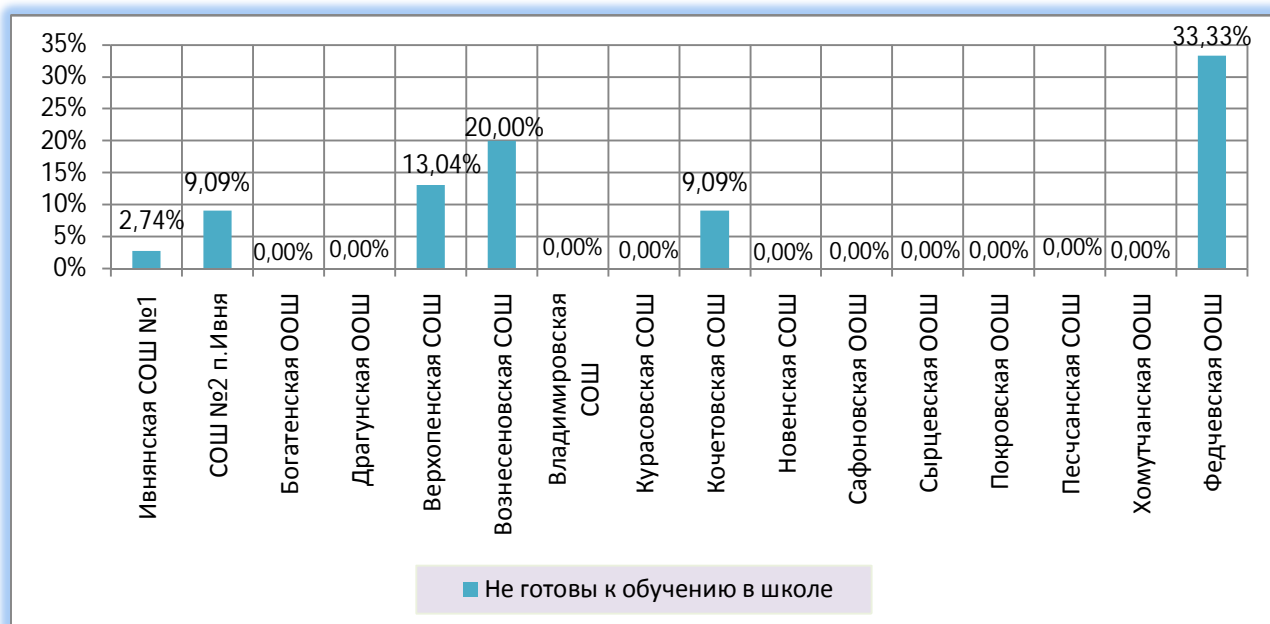


Не готовых (НГ) первоклассников к обучению в школе 12 человек (5,53%), что на 14,47% больше данного показателя прошлого учебного года по району.

Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

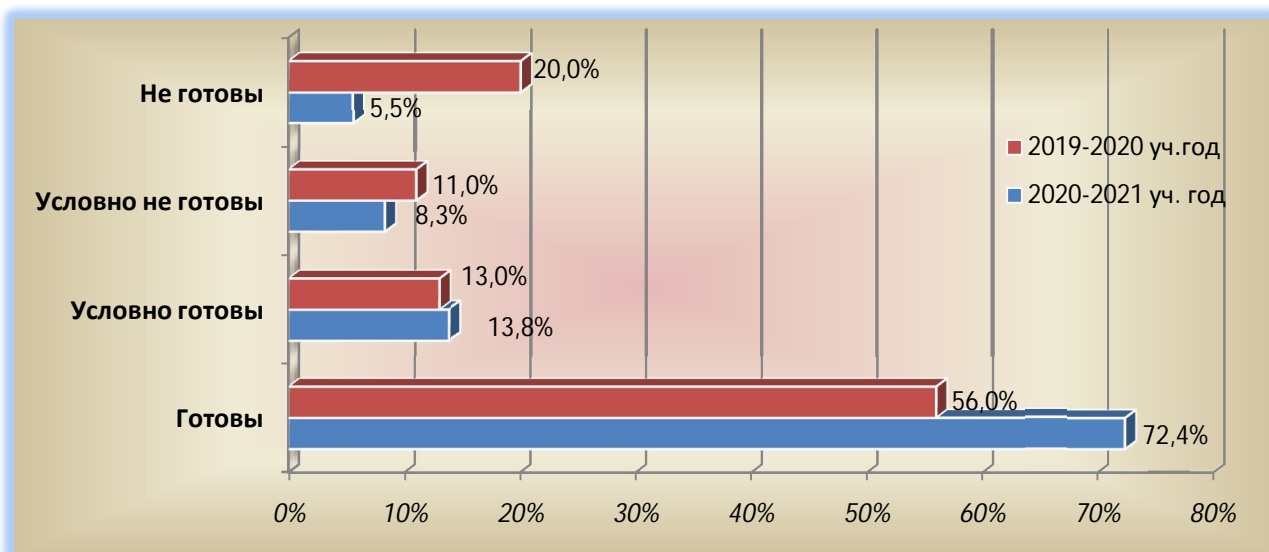
У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Такая категория детей обучается в Ивнянской СОШ №1 (2,74%), СОШ №2 п.Ивня (9,09%), Верхопенской СОШ (13,04%), Вознесенской (20,00%), Кочетовской СОШ (9,09%) и Федчевской ООШ (33,33%).



Уровень готовности первоклассников ОО района к обучению в школе в сравнении с 2019–2020 учебным годом и 2020-2021 учебным годом

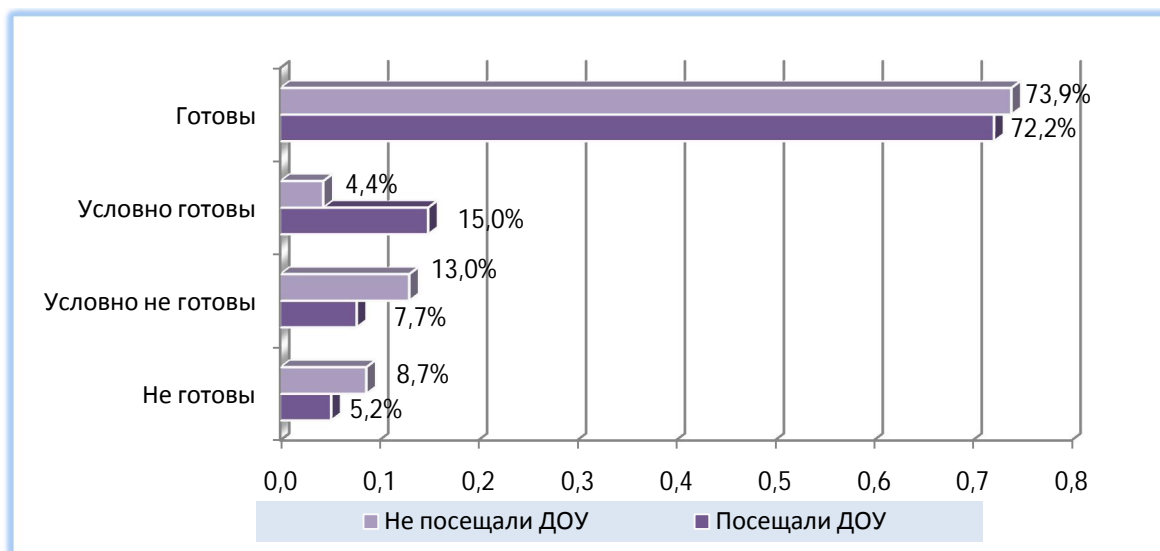
В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе в Ивнянском районе за два года выявлено, что число первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе в 2020-2021 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 12,9%. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество детей условно готовых на 0,82%, условно не готовых к обучению в школе увеличилось на 2,71%. Число первоклассников не готовых к обучению в школе уменьшилось на 14,47%.



Результаты мониторингового обследования среди первоклассников, посещавших и не посещавших ДОУ

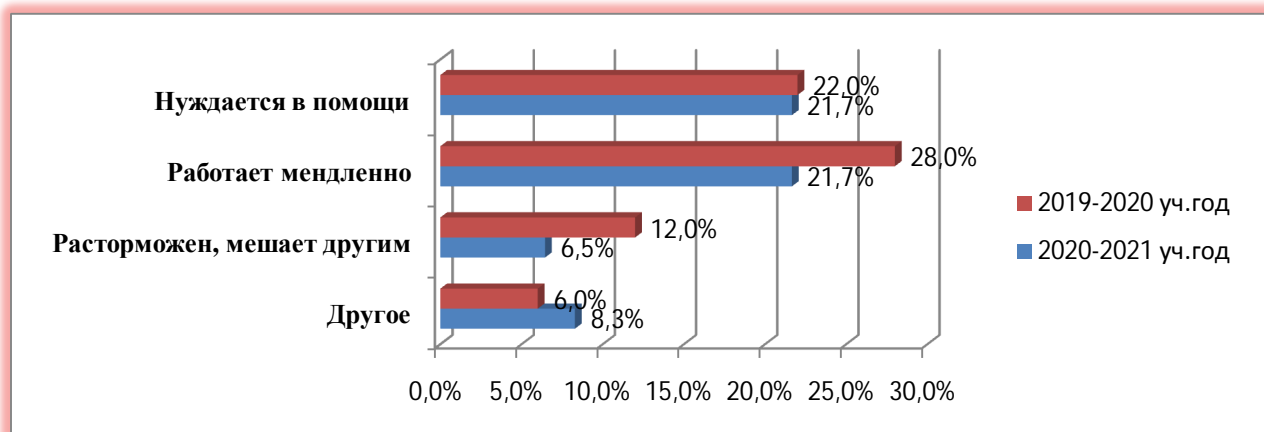
Из 217 первоклассников общеобразовательных организаций района 194 человека (89,4%) посещали дошкольные образовательные организации.

Первоклассники, посещавшие и не посещавшие ДОУ, продемонстрировали высокий уровень готовности к обучению в школе. Среди не посещавших ДОУ количество первоклассников не готовых и условно готовых к обучению в школе больше на 4,3% и на 2,5% соответственно.



Особенности деятельности и поведения, отмеченные у первоклассников в ходе обследования

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции. Количество первоклассников с выделенными видами затруднений уменьшилось по отношению к прошлому учебному году.

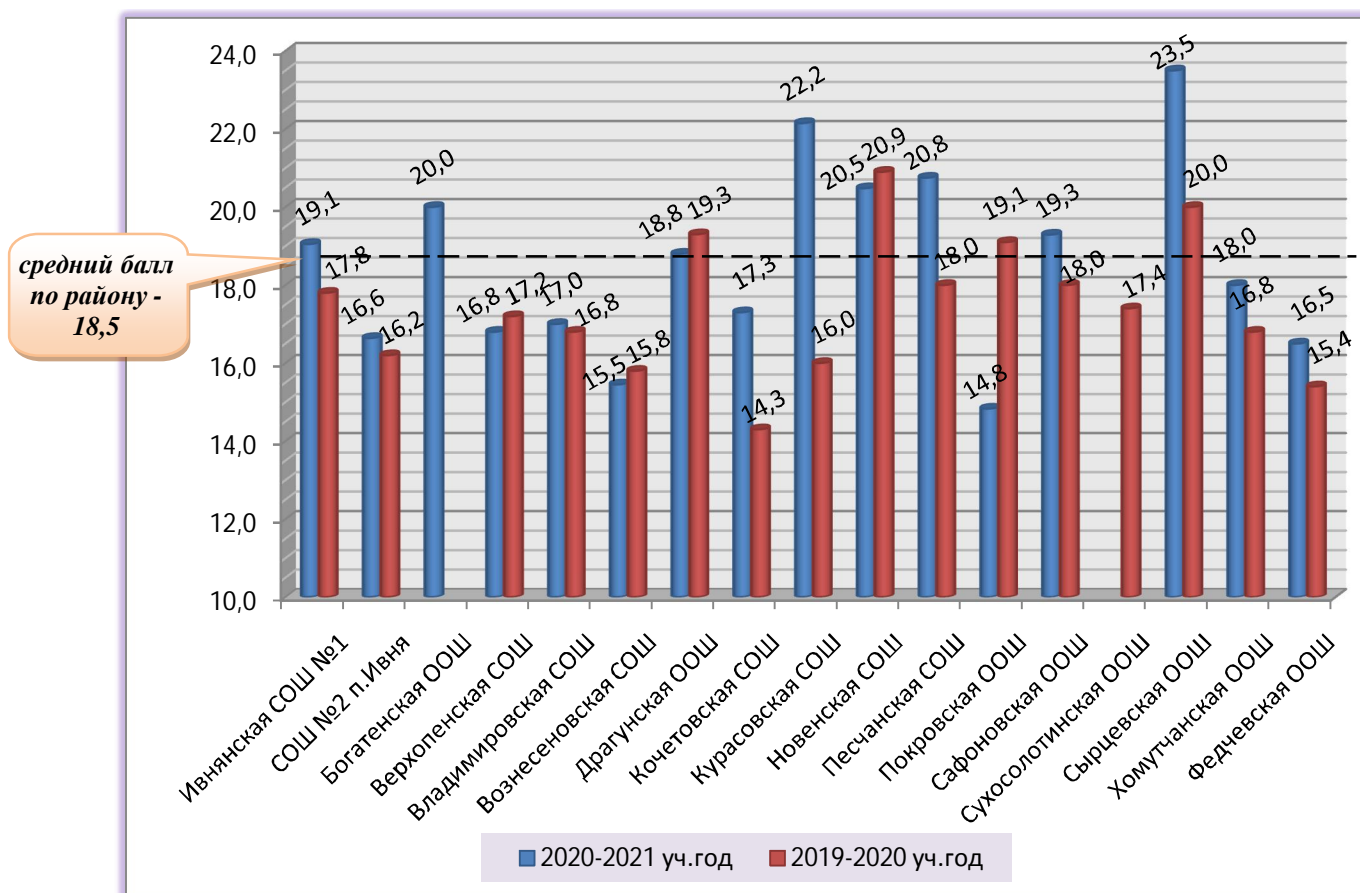


Значение среднего балла по общеобразовательным организациям района

Средний показатель готовности по району составил 18,5 балла, что на 1,4 балла выше аналогичного показателя уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2019-2020 учебном году.

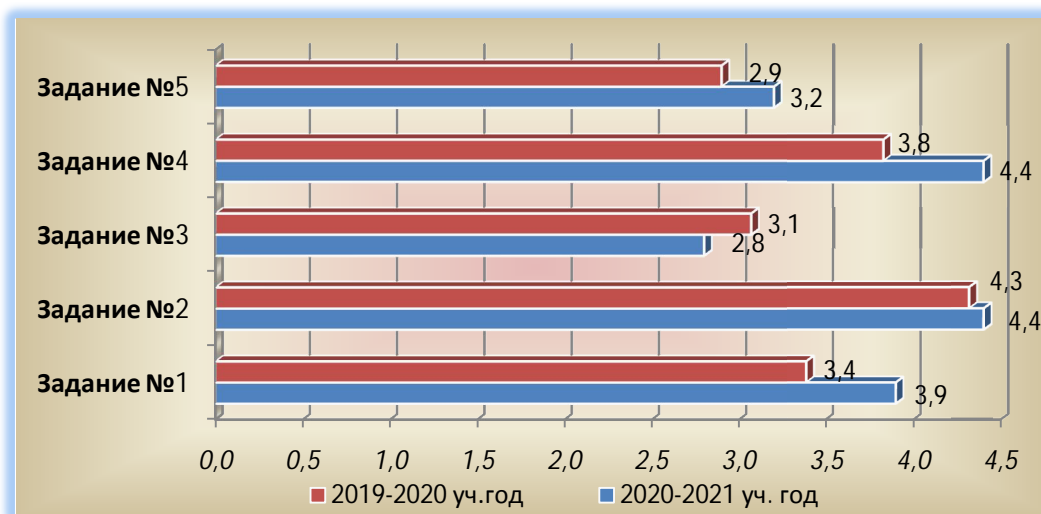
Выше среднего районного балла в общеобразовательных организациях 2020-2021 учебном году обучающиеся первых классов Ивнянской СОШ №1, Богатенской ООШ, Драгунской ООШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Сафоновской ООШ и Сырцевской ООШ.

Ниже других общеобразовательных организаций района значение среднего балла в 2020-2021 учебном году продемонстрировали обучающиеся первых классов Покровской ООШ (14,8 балла).



В сравнении с прошлым учебным годом увеличился показатель среднего балла первоклассниками общеобразовательных учреждений района при выполнении задания №1 «Продолжи узор», задания №2 «Сосчитай и сравни» и задания №5 «Рисунок человека». Это говорит о более высоком уровне первоклассников текущего учебного года развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, уровне сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Диаграмма выполнения заданий в сравнении с прошлым учебным годом по району (количество баллов)



Качество выполнения заданий мониторингового обследования готовности к обучению в школе по ОО

№	Наименование ОО	Всего перво-класс-ников	Всего обследо-вано детей	Средний балл за задание:					Итого баллов по ОО
				№1	№2	№3	№4	№5	
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	73	73	3,32	4,44	3,68	4,70	2,91	19,05
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	11	11	4,05	3,50	2,09	4,59	3,59	16,64
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	9	9	4,43	4,93	2,86	4,43	3,36	20,00
4	МБОУ «Верхопенская СОШ»	24	23	3,93	4,15	2,15	4,30	2,26	16,80
5	МБОУ «Владимировская СОШ»	8	8	3,88	5,00	2,25	3,25	2,63	17,00
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	20	3,27	3,91	3,36	3,00	2,36	15,45
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	3,67	4,33	2,00	5,00	3,83	18,83
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	11	10	4,70	4,90	3,60	4,80	4,15	22,15
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	11	11	3,55	4,59	1,27	4,45	3,45	17,32
10	МБОУ «Новенская СОШ»	20	20	3,85	4,58	3,75	4,58	3,73	20,48
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	7	4,29	4,29	2,57	4,57	3,43	19,29
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	4,50	5,00	5,00	5,00	4,00	23,50
14	МБОУ «Покровская ООШ»	8	6	3,50	4,42	1,50	3,50	2,08	14,83
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	4,31	4,88	4,00	4,69	3,25	20,75
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	2,75	5,00	3,00	4,75	2,50	18,00
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	4,50	2,50	1,00	5,00	3,50	16,50
	Всего по району	224	217	3,91	4,40	2,76	4,41	3,19	18,54

ВЫВОДЫ

По итогам диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе по району показали 157 первоклассника (72,35%), что на 16,35% выше аналогичного показателя прошлого учебного года.

100% первоклассников с высоким уровнем готовности и условной готовностью к обучению в школе обучаются в Богатенской ООШ, Курасовской СОШ, Новенской СОШ, Сырцевской ООШ, Песчанской СОШ и Хомутчанской ООШ.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На высоком уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов. Достаточный уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации, сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие *универсальные учебные действия*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

Учителям начальных классов, школьным психологам:

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником.

Результаты диагностики первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения

№	Наименование ОУ	Всего перво-классни-ков	Всего обследо-ва-но	Кол-во де-тей, посе-щавших ДОУ	Кол-во и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 бал-лов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 бал-лов)	Г (%)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	73	73	71	2	2,82%	3	4,23%	10	14,08%	56	78,87%
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	11	11	10	1	10,00%	0	0,00%	3	30,00%	6	60,00%
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	9	9	8	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%	7	87,50%
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	3	0	0,00%	1	33,33%	0	0,00%	2	66,67%
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	24	23	16	1	6,25%	2	12,50%	4	25,00%	9	56,25%
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	20	18	4	22,22%	3	16,67%	3	16,67%	8	44,44%
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	8	8	7	0	0,00%	1	14,29%	2	28,57%	4	57,14%
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	11	10	6	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	100,00%
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	11	11	11	1	9,09%	1	9,09%	2	18,18%	7	63,64%
10	МБОУ «Новенская СОШ»	20	20	19	0	0,00%	0	0,00%	2	10,53%	17	89,47%
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	7	4	0	0,00%	1	25,00%	0	0,00%	3	75,00%
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
14	МБОУ «Покровская ООШ»	8	6	6	0	0,00%	3	50,00%	1	16,67%	2	33,33%
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	8	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	4	0	0,00%	0	0,00%	1	25,00%	3	75,00%
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	2	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00%
Всего по муниципалитету		224	217	194	10	5,15%	15	7,73%	29	14,95%	140	72,16%

Результаты диагностики первоклассников, не посещавших дошкольные образовательные учреждения

№	Наименование ОУ	Всего перво-классни-ков	Всего обсле-сле-дова-но	Кол-во де-тей, посе-щавших ДОУ	Количество и доля детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
					НГ (от 0 до 11 баллов)	НГ (%)	УНГ (от 11 до 14 баллов)	УНГ (%)	УГ (от 14 до 17 бал-лов)	УГ (%)	Г (от 17 до 25 бал-лов)	Г (%)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	73	73	2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	11	11	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	9	9	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	24	23	7	2	28,57%	0	0,00%	0	0,00%	5	71,43%
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	20	2	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00%	1	50,00%
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	8	8	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	11	10	4	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	100,00%
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	11	11	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
10	МБОУ «Новенская СОШ»	20	20	1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	9	7	3	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	1	1	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
14	МБОУ «Покровская ООШ»	8	6	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	1	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Всего по муниципалитету		224	217	23	2	8,70%	3	13,04%	1	4,35%	17	73,91%