

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по результатам мониторингового обследования
готовности первоклассников общеобразовательных
организаций Ивнянского района Белгородской
области к обучению в школе*

2019-2020 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 16.09.2019г. № 2838 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области», МКУ «Управление образования» от 23.09.2019г. № 756 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 23 сентября по 18 октября 2019 года в 16 из 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района (в Богатенской ООШ отсутствует первый класс) была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2019-2020 учебном году.

Обследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Цель **задания №1 «Продолжи узор»** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задание №2 «Сосчитай и сравни» было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Задание №3 «Слова» было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности.

Цель **задания №4 (Шифровка)** заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельно-

сти), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия.

Задание № 5 «Рисунок человека» направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа, представленной информации общеобразовательными организациями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе, установлено следующее.

Всего в 16 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 1-ые классы в 2019-2020 учебном году зачислено 217 первоклассников, что на 28 обучающихся больше, чем в 2018-2019 учебном году.

В ходе мониторинга было обследовано 206 первоклассников (94,9% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в обследовании	
			человек	%
1.	Ивнянская СОШ №1	69	67	97,1%
2.	СОШ №2 п.Ивня	15	14	93,3%
3.	Богатенская ООШ	0	-	-
4.	Верхопенская СОШ	33	27	81,8%
5.	Владимировская СОШ	6	6	100,0%
6.	Вознесенская СОШ	11	11	100,0%
7.	Драгунская ООШ	4	4	100,0%
8.	Кочетовская СОШ	4	4	100,0%
9.	Курасовская СОШ	14	14	100,0%
10.	Новенская СОШ	15	14	93,3%
11.	Песчанская СОШ	10	10	100,0%
12.	Покровская ООШ	10	10	100,0%
13.	Сафоновская ООШ	7	7	100,0%
14.	Сухосолотинская ООШ	4	4	100,0%
15.	Сырцевская ООШ	7	7	100,0%
16.	Хомутчанская ООШ	4	4	100,0%
17.	Федчевская ООШ	4	3	75,0%
ИТОГО		217	206	94,9%

Большинство обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Ивнянского района находятся на первом и втором уровнях готовности к обучению в школе (69%).



По итогам мониторингового обследования 115 обучающихся первых классов (56%) общеобразовательных организаций района продемонстрировали **высокий уровень готовности (Г)** к обучению в школе, что на 11% меньше данного показателя прошлого учебного года.

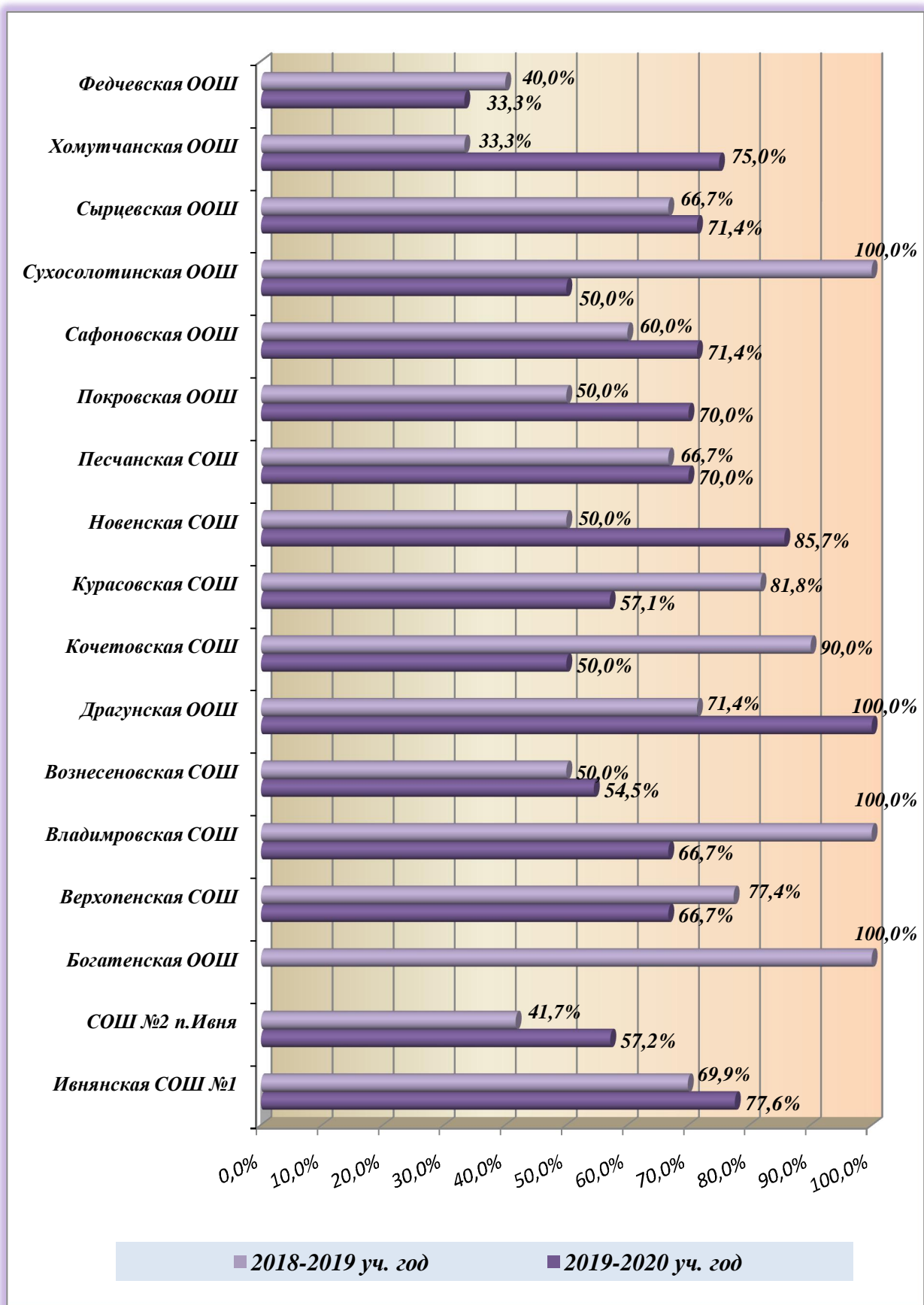
Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет длительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых к обучению в школе обучается в Драгунской ООШ (100,0%), Новенской СОШ (85,7%), Ивнянской СОШ №1 (77,6%), Хомутчанской ООШ (75,0%), Сафоновской ООШ и Сырцевской ООШ (по 71,4%), Песчанской СОШ и Покровской ООШ (по 70,0%), Верхопенской СОШ и Владимировской СОШ (по 66,7%).

В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось число первоклассников готовых к обучению в школе в Хомутчанской ООШ на 41,7%, в Новенской СОШ на 35,7%, в Драгунской ООШ на 28,6%, в Покровской ООШ на 20,0%.

*Диаграмма сравнения
первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020
учебном году с высоким уровнем готовых (Г)*



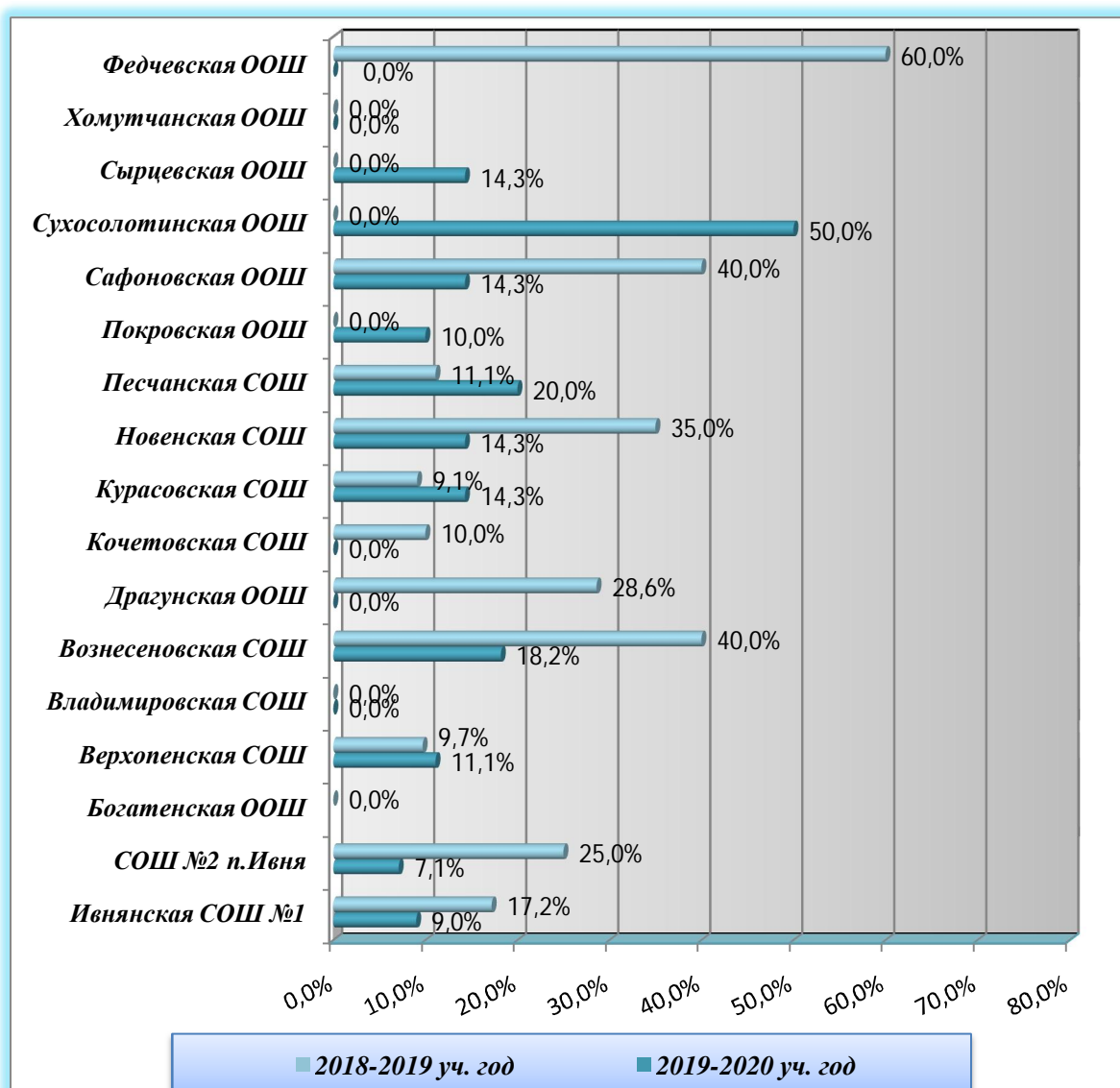
От общего количества участников мониторинга 27 первоклассников (13%) общеобразовательных организаций района **условно готовы (УГ)** к обучению в школе. В прошлом учебном году первоклассников условно готовых к обучению в школе было на 7% меньше.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Большое количество первоклассников с уровнем «Условно готовы» обучаются в Сухосолотинской ООШ (50,%), Песчанской СОШ (20,0%), Вознесенской СОШ (18,2%).

В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество первоклассников условно готовых к обучению в школе в Сухосолотинской ООШ на 50,0%, в Сырцевской ООШ на 14,3%.

Диаграмма сравнения уровня условной готовности (УГ) первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году



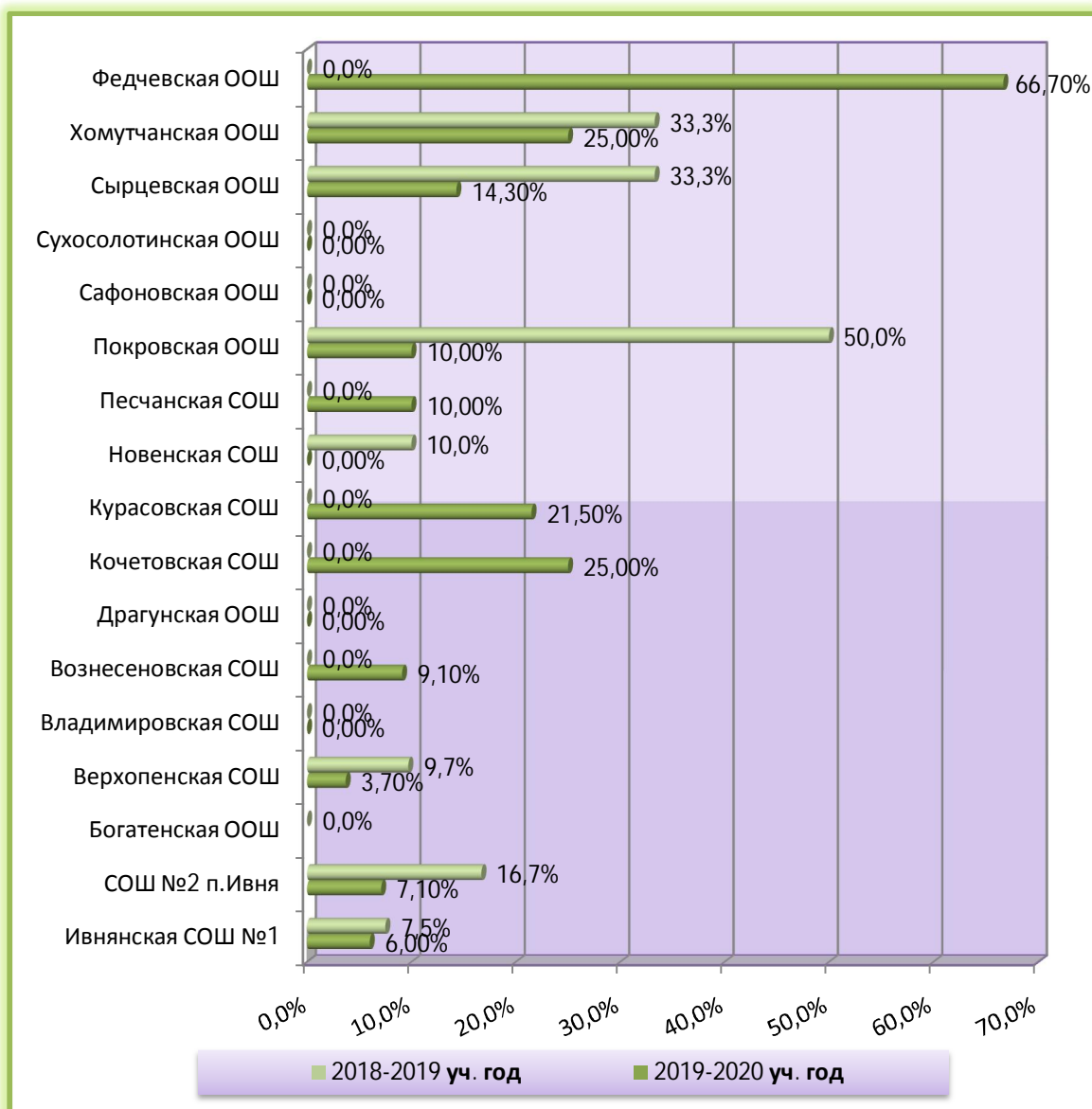
Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) 22 обучающихся первых классов (11%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Федчевской ООШ (66,7%), в Кочетовской ООШ и Хомутчанской ООШ (по 25,0%), в Курасовской СОШ (21,5%).

В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество первоклассников условно не готовых к обучению в школе в Федчевской ООШ на 66,7%, в Кочетовской СОШ на 25,0%, в Курасовской СОШ на 21,5%.

Диаграмма сравнения условно не готовых (УНГ) первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году



Не готовых (НГ) первоклассников к обучению в школе 42 человека (20%), что на 8% больше данного показателя прошлого учебного года по району.

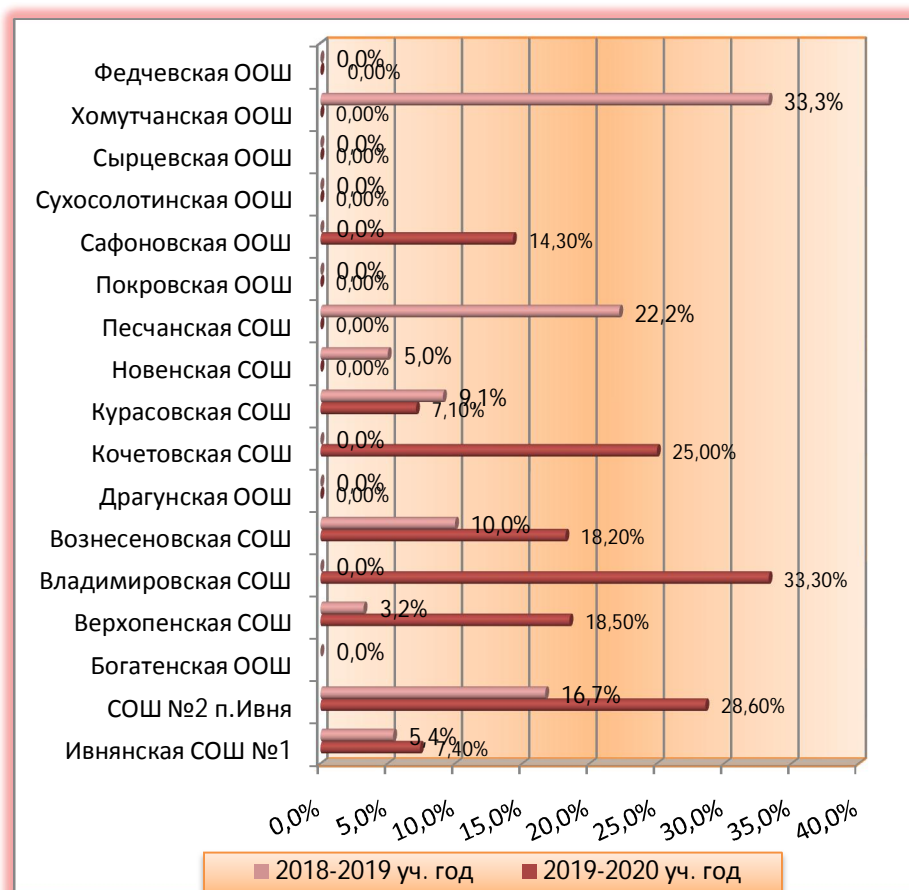
Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района, находящихся в этой группе, обучается во Владимировской СОШ (33,3%), в СОШ №2 п.Ивня (28,6%), в Кочетовской СОШ (25,0%), в Верхопенской СОШ (18,5%), в Вознесенской (18,2%), Сафоновской ООШ (14,3%).

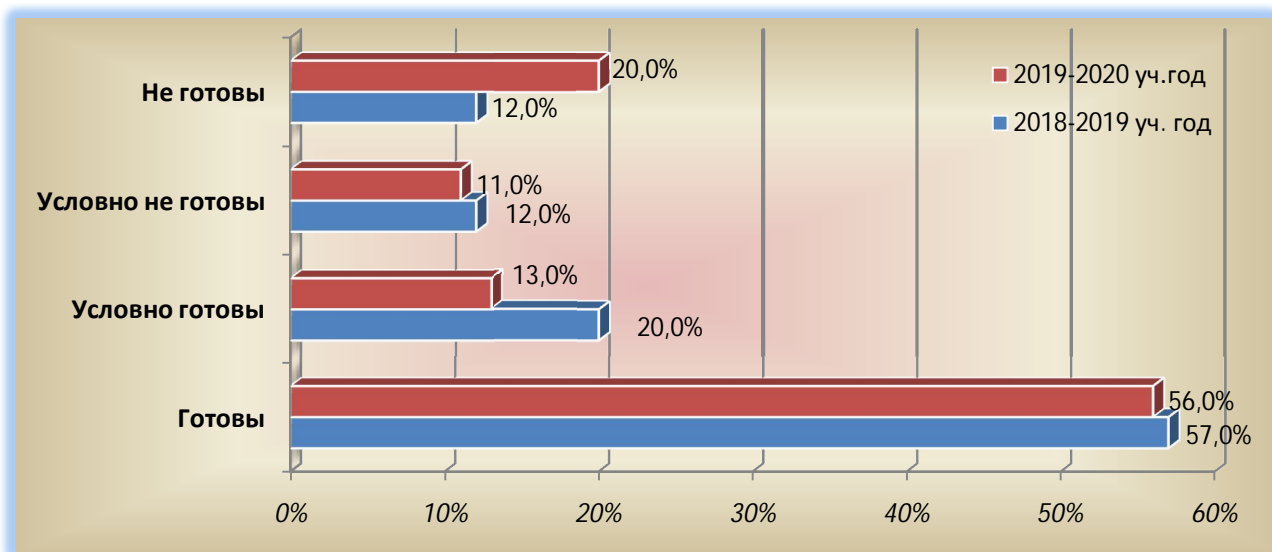
В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось число первоклассников не готовых к обучению в школе во Владимировской СОШ на 33,3%, в Кочетовской СОШ на 25,0%, в Верхопенской СОШ на 15,3%, Сафоновской ООШ на 14,3%.

Диаграмма сравнения условно не готовых (УНГ) первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году



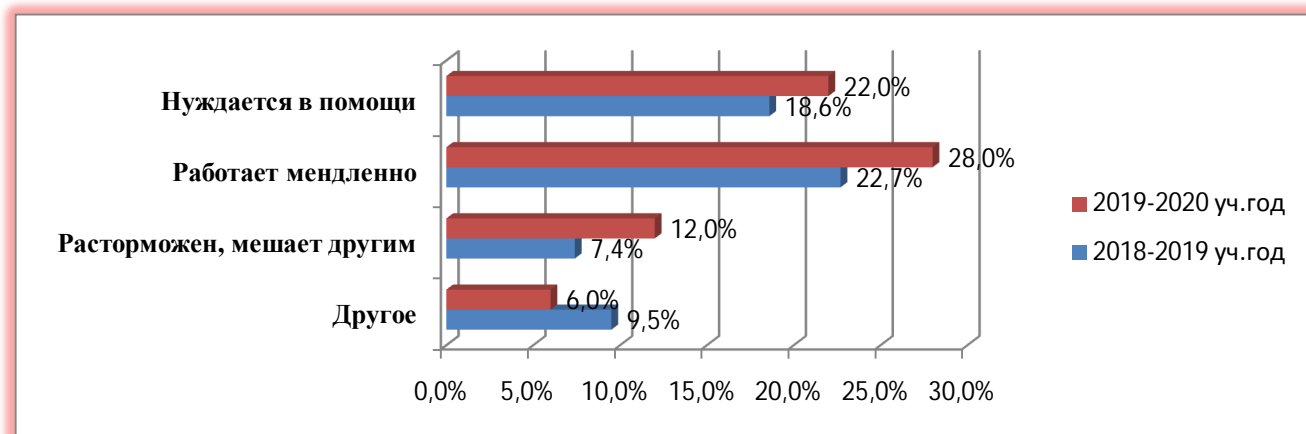
*Уровень готовности первоклассников ОО района к обучению в школе
в сравнении с 2018–2019 учебным годом и 2019-2020 учебным годом*

В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе в Ивнянском районе за два года выявлено, что число первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе в 2019-2020 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 11%. В 2019-2020 учебном году увеличилось количество детей условно готовых на 7%, условно не готовых к обучению в школе уменьшилось на 1%. Число первоклассников не готовых к обучению в школе увеличилось на 8%.



*Особенности деятельности и поведения, отмеченные
у первоклассников в ходе обследования*

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у 28,6% первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции. Количество первоклассников с выделенными видами затруднений увеличилось по отношению к прошлому учебному году.

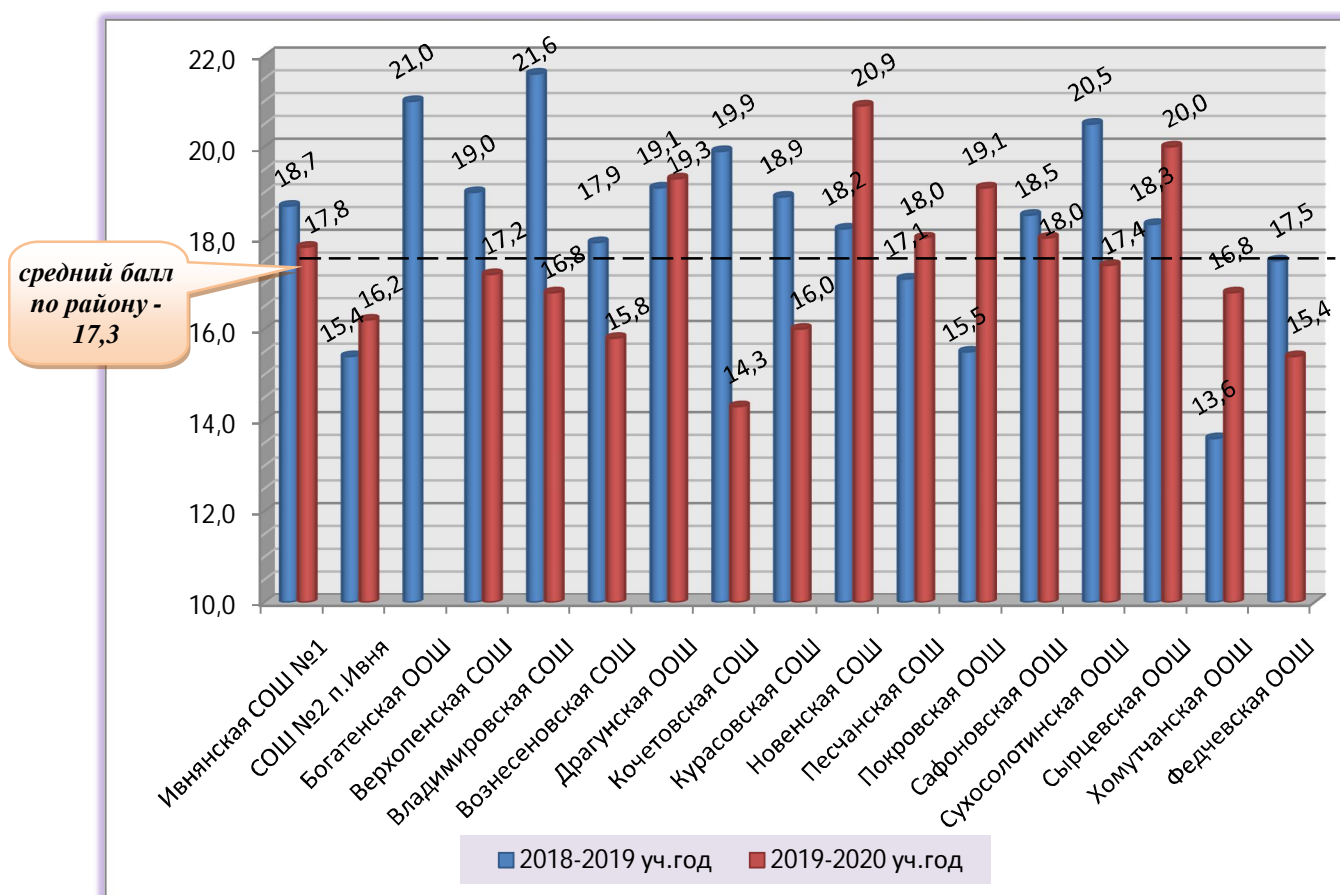


Значение среднего балла по общеобразовательным организациям района

Средний показатель готовности по району составил 17,3 балла, что на 1,0 балла ниже аналогичного показателя уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году.

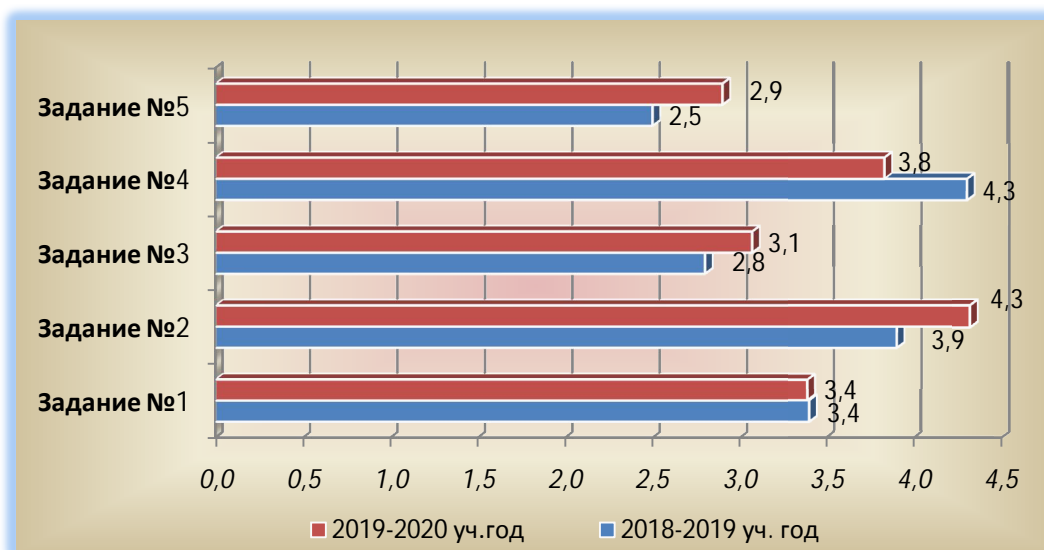
Улучшили значение среднего балла по общеобразовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом и средним баллом по району в 2019-2020 учебном году обучающиеся первых классов Драгунской ООШ, Новенской СОШ, Песчанской СОШ, Покровской ООШ и Сырцевской ООШ.

Ниже других общеобразовательных организаций района значение среднего балла в 2019-2020 учебном году продемонстрировали обучающиеся первых классов Кочетовской СОШ (14,3 балла).



В сравнении с прошлым учебным годом увеличился показатель среднего балла первоклассниками общеобразовательных учреждений района при выполнении задания №1 «Продолжи узор», задания №2 «Сосчитай и сравни» и задания №5 «Рисунок человека». Это говорит о более высоком уровне первоклассников текущего учебного года развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, уровне сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Диаграмма выполнения заданий в сравнении с прошлым учебным годом по району (количество баллов)



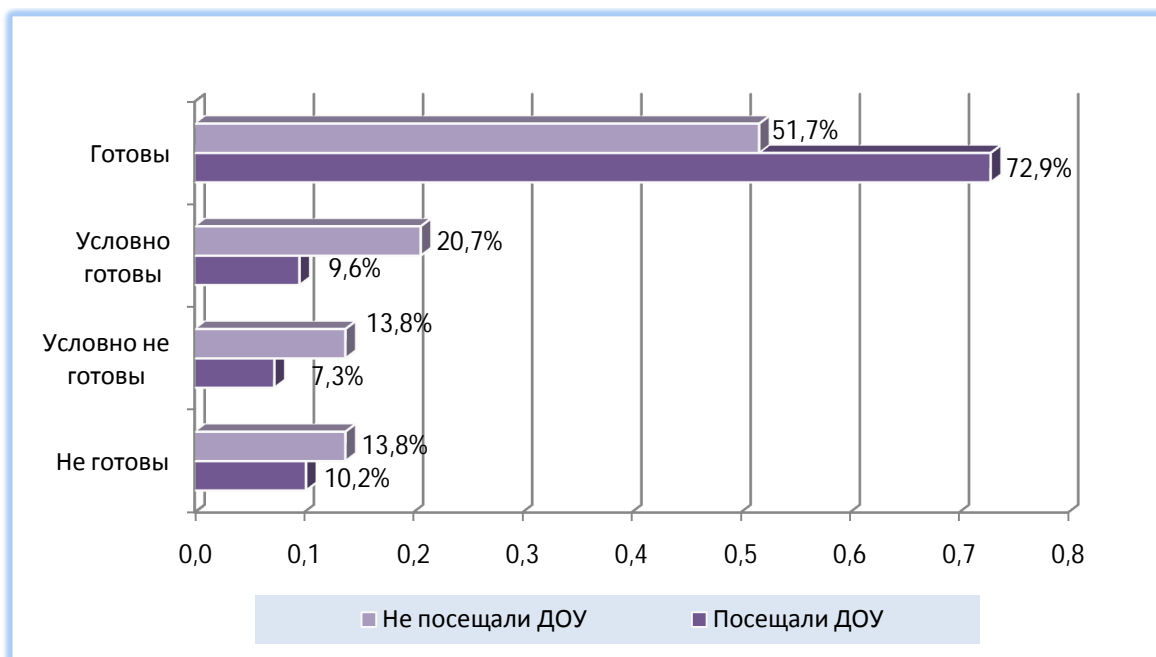
Качество выполнения заданий мониторингового обследования готовности к обучению в школе по ОО

№	Наименование ОО	Всего перво-классни-ков	Всего об-следова-но детей	Средний балл за задание:					Итого баллов по ОО
				№1	№2	№3	№4	№5	
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	69	67	3,7	4,2	3,7	3,8	3,3	17,8
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	15	14	3,3	4,2	3,1	3,2	2,5	16,2
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	0	-	-	-	-	-	-	-
4	МБОУ «Верхопенская СОШ»	33	27	3,8	4,3	2,7	3,9	2,5	17,2
5	МБОУ «Владимировская СОШ»	6	6	3,2	3,2	2,8	4,5	3,2	16,8
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	11	11	3,1	4,1	2,5	3,3	2,7	15,8
7	МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	3,3	4,5	2,0	5,0	4,5	19,3
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	14	14	3,9	4,5	2,3	3,1	2,2	14,0
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	4	4	2,3	3,5	2,5	3,5	2,5	14,3
10	МБОУ «Новенская СОШ»	15	14	4,0	4,6	3,7	4,0	3,9	20,9
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	7	3,9	4,0	3,7	3,4	2,9	18,0
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	4	4	3,4	5,0	2,5	4,6	1,9	17,4
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	7	7	4,9	4,2	2,7	5,0	3,1	20,0
14	МБОУ «Покровская ООШ»	10	10	3,4	4,1	3,5	4,6	3,5	19,1
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	10	10	4,4	4,1	3,1	3,8	2,6	18,0
16	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	4	4	4,1	5,0	1,0	3,9	2,8	16,8
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	4	3	3,3	4,3	1,3	3,3	2,3	14,5
	Всего по району	217	206	3,39	4,32	3,07	3,83	2,9	17,3

Результаты мониторингового обследования среди первоклассников, посещавших и не посещавших ДОО

Из 206 первоклассников общеобразовательных организаций района 177 человек (85,9%) посещали дошкольные образовательные организации.

Первоклассники, посещавшие ДОО, продемонстрировали высокий уровень готовности к обучению в школе. Среди не посещавших ДОО количество первоклассников не готовых и условно готовых к обучению в школе больше.



ВЫВОДЫ

По итогам диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе по району показали 115 первоклассника (56%), что на 11% меньше соответствующего показателя 2018-2019 учебного года.

100% первоклассников с высоким уровнем готовности и условной готовностью к обучению в школе обучаются в Драгунской ООШ, Новенской СОШ, Сухосолотинской ООШ.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На высоком уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов. Достаточный уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации, сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие **универсальные учебные действия**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

Учителям начальных классов, школьным психологам:

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником.