

**Управление образования администрации Ивнянского района  
РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

*по результатам диагностического обследования  
готовности первоклассников общеобразовательных  
учреждений Ивнянского района Белгородской  
области к обучению в школе*

**2018-2019 учебный год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 03.09.2018г. № 2270 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», управления образования администрации Ивнянского района от 06.09.2018г. № 608 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» в период с 17 сентября по 12 октября 2018 года в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района Белгородской области была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году.

Исследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

**1-й уровень (Г)** – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

**2-й уровень (УГ)** – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

**3-й уровень (УНГ)** – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

**4-й уровень (НГ)** – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

Цель **задания №1 «Продолжи узор»** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Задание №2 «Сосчитай и сравни»** было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

**Задание №3 «Слова»** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности.

Цель **задания №4 (Шифровка)** заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельно-

сти), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия.

**Задание № 5 «Рисунок человека»** направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа представленной информации общеобразовательными учреждениями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе установлено следующее.

Всего в 17 общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 1-ые классы в 2018-2019 учебном году зачислено 245 первоклассников, что на 45 обучающихся больше, чем в 2017-2018 учебном году.

В ходе мониторинга было обследовано 242 первоклассника (98,8% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в групповом обследовании	
			человек	%
1.	Ивнянская СОШ №1	93	93	100,0%
2.	СОШ №2 п.Ивня	12	12	100,0%
3.	Богатенская ООШ	1	1	100,0%
4.	Верхопенская СОШ	32	31	96,9%
5.	Владимировская СОШ	11	11	100,0%
6.	Вознесенская СОШ	19	18	94,7%
7.	Драгунская ООШ	7	7	100,0%
8.	Кочетовская СОШ	10	10	100,0%
9.	Курасовская СОШ	11	11	100,0%
10.	Новенская СОШ	21	20	95,2%
11.	Песчанская СОШ	9	9	100,0%
12.	Покровская ООШ	2	2	100,0%
13.	Сафоновская ООШ	5	5	100,0%
14.	Сухосолотинская ООШ	1	1	100,0%
15.	Сырцевская ООШ	3	3	100,0%
16.	Хомутчанская СОШ	3	3	100,0%
17.	Федчевская ООШ	5	5	100,0%
<b>ИТОГО</b>		<b>245</b>	<b>242</b>	<b>98,8%</b>

Большая часть обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района готова и условно готова к обучению в школе.

137 обучающихся первых классов (57%) общеобразовательных учреждений района продемонстрировали **высокий уровень готовности** к обучению в школе, что на 10,4% больше данного показателя прошлого учебного года. По области данный показатель составил 67%.

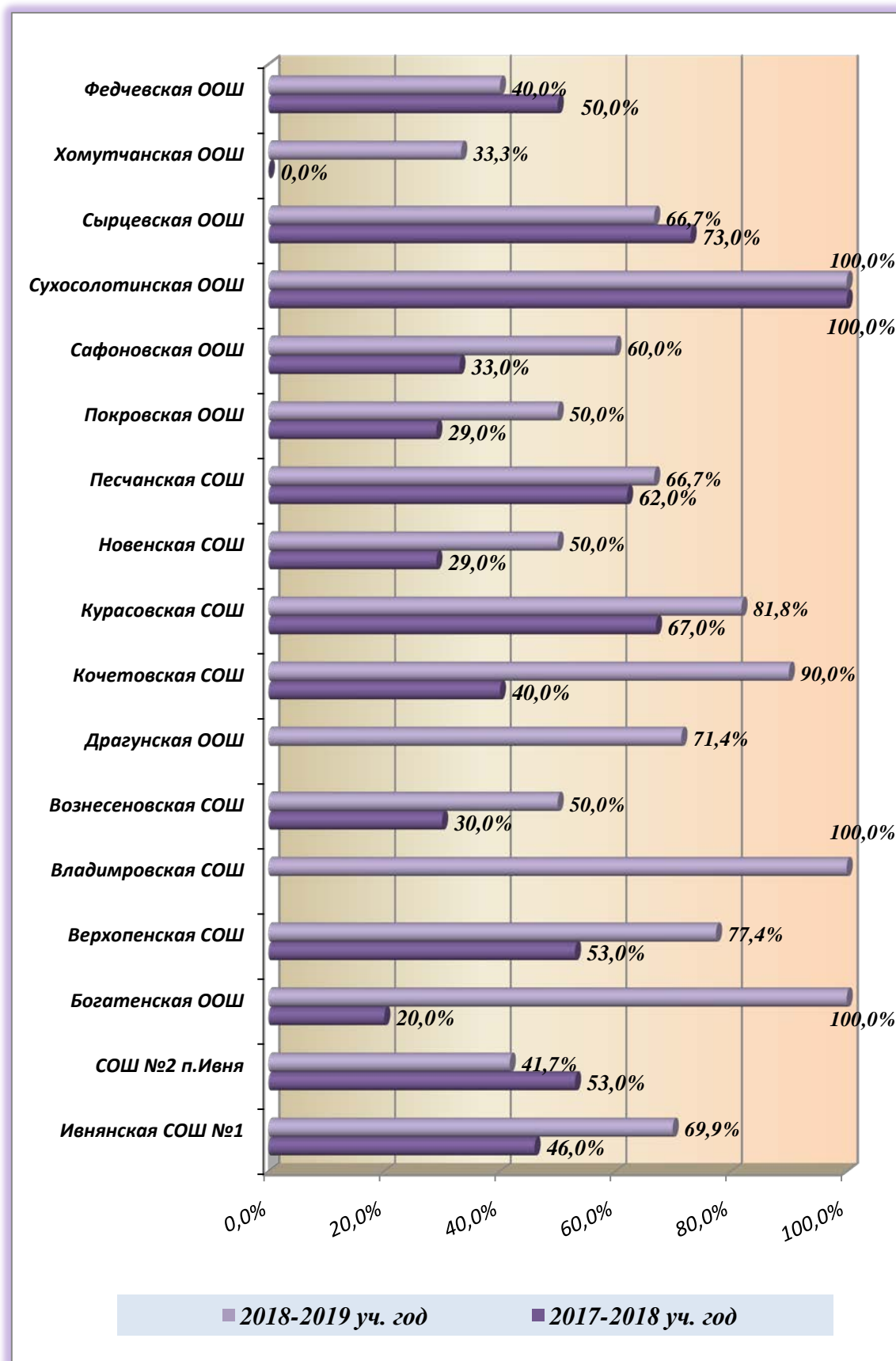
Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет продолжительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых (Г) к обучению в школе обучается в Богатенской ООШ (100,0%), Владимировской СОШ (100,0%), Сухосолотинской ООШ (100,0%), Кочетовской СОШ (90,0%), Курасовской СОШ (81,8%), Верхопенская СОШ (77,4%), Драгунской ООШ (71,4%), Ивнянской СОШ №1 (69,9%), Сырцевской ООШ (66,7%), Песчанской СОШ (66,7%), Сафоновской ООШ (60,0%).

Значительно увеличилось число первоклассников готовых к обучению в школе в Богатенской ООШ на 80,0%, в Кочетовской СОШ на 50,0%, в Хомутчанской ООШ на 33,3%, в Сафоновской ООШ на 27,0%, в Верхопенской СОШ на 24,4%, Ивнянской СОШ №1 на 23,9%, в Покровской ООШ и Новенской СОШ на 21,0%, в Вознесенской СОШ на 20,0%.

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Диаграмма сравнения с высоким уровнем готовых (Г) первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году и 2018-2019 учебном году



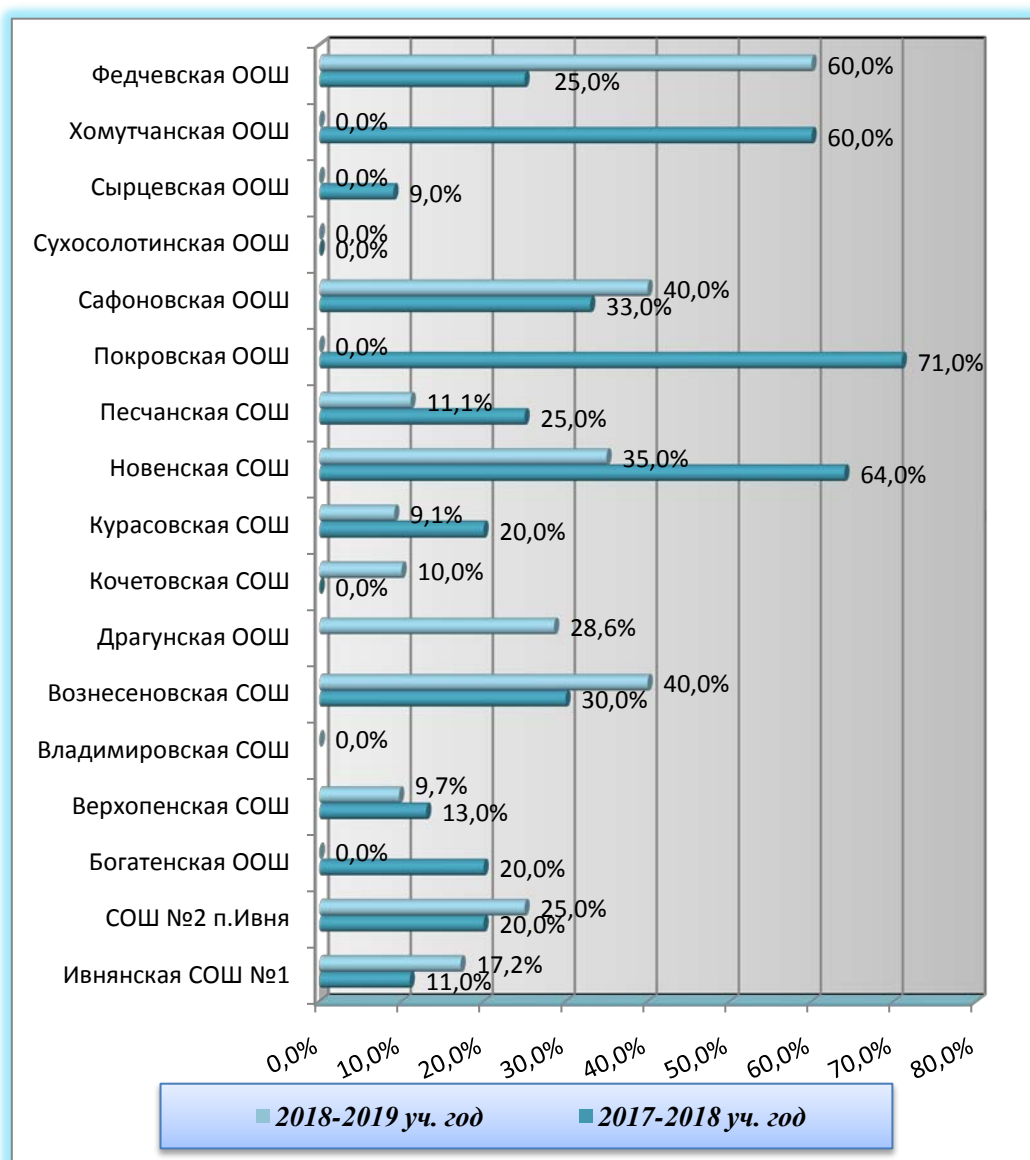
48 человек (20%) – *условно готовы (УГ)* к обучению в школе. В прошлом учебном году первоклассников условно готовых к обучению в школе было на 2,3% больше.

По области условную готовность к обучению в школе продемонстрировали 15% первоклассников.

Больше всего обучающихся первых классов с высоким уровнем условно готовых к обучению в школе обучается в Федчевской ООШ (60,0%), в Сафоновской ООШ (40,0%), Вознесенской СОШ (40,0%), Новенской СОШ (35,0%).

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Диаграмма сравнения *с условной готовностью (УГ)* первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году и 2018-2019 учебном году

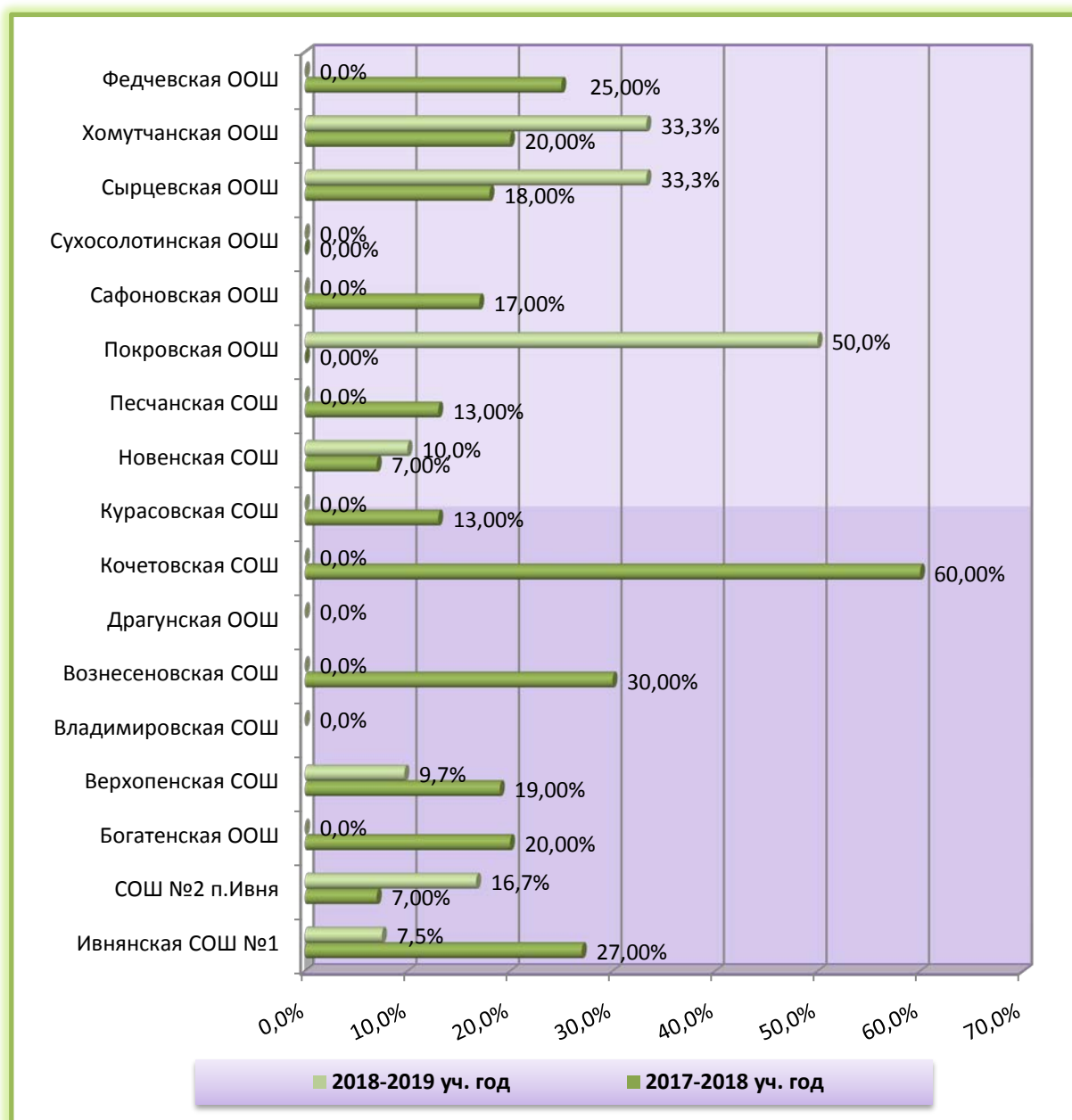


**Условно не готовы к обучению в школе (УНГ)** 28 обучающихся первых классов (12,0%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения, что на 8,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Количество детей с условной неготовностью по области составило 9%.

Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Покровской ООШ (50,0%), Сырцевской ООШ (33,3%) и Хомутчанской ООШ (33,3%).

Диаграмма сравнения **условно не готовых (УНГ)** первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году и 2018-2019 учебном году



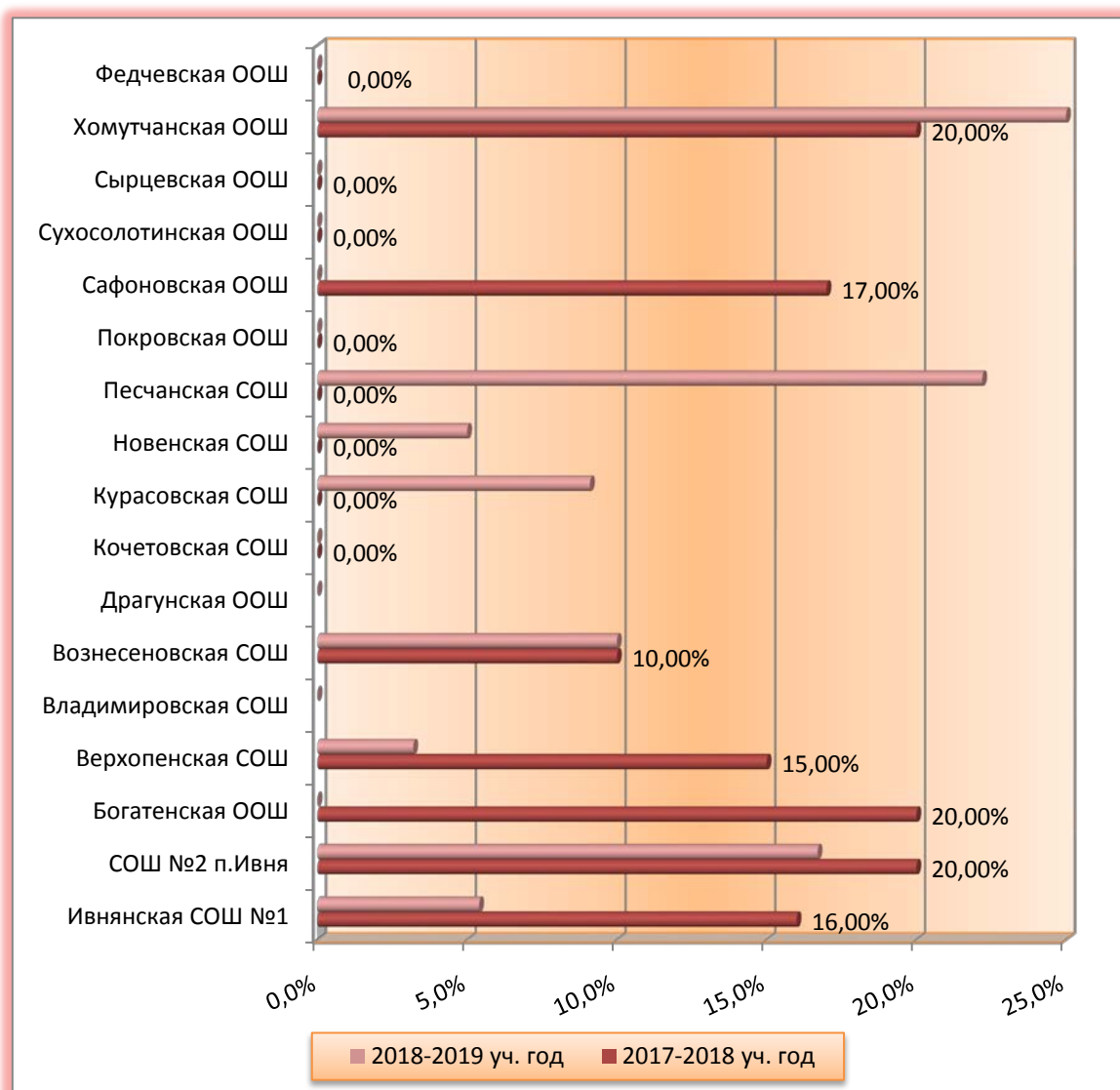


**Не готовых (НГ)** первоклассников к обучению в школе 29 человек (12%), что на 1,1% больше данного показателя прошлого учебного года по району. По Белгородской области количество детей не готовых к обучению в школе составило 9%.

Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

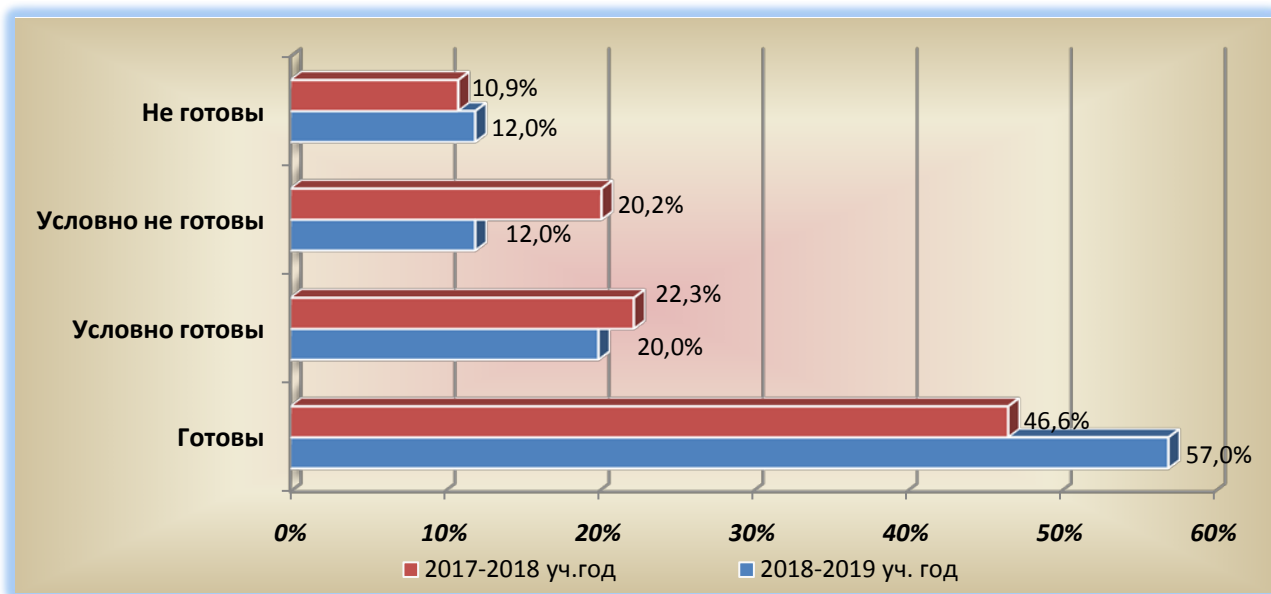
У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района, находящихся в этой группе, обучается в Хомутчанской ООШ (33,3%), Песчанской СОШ (22,2%), СОШ №2 п.Ивня (16,7%).



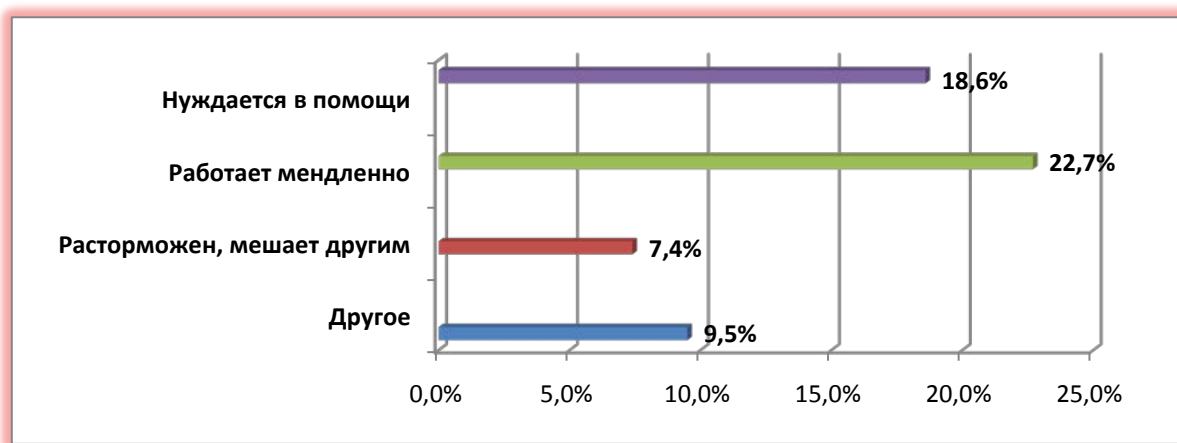
*Уровень готовности первоклассников района к обучению в школе в сравнении с 2017–2018 учебным годом и 2018-2019 учебным годом*

В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе в Ивнянском районе за два года выявлено, что число первоклассников с высоким уровнем в 2018-2019 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 10,4%. В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество детей условно готовых на 2,3%, условно не готовых к обучению в школе уменьшилось на 8,2%. Не готовых к обучению в школе увеличилось на 1,1%.

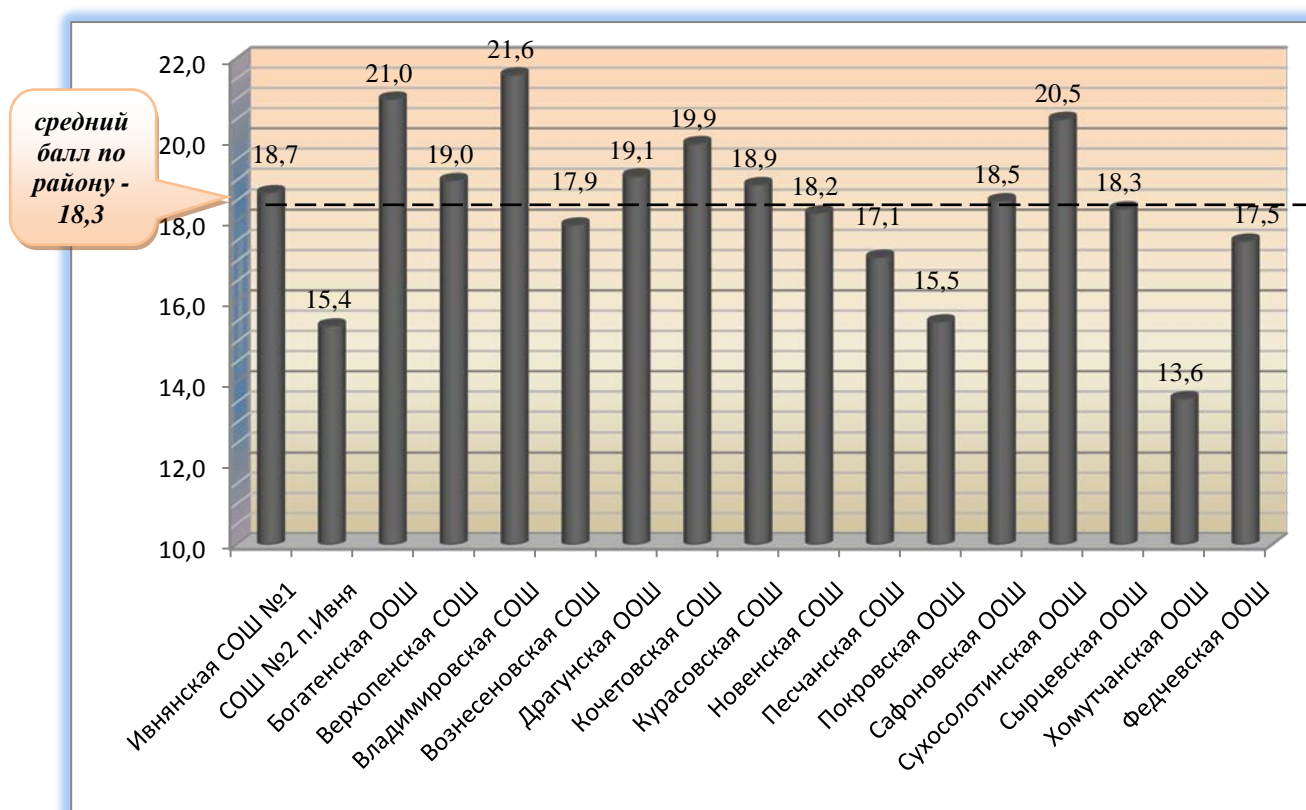


*Особенности деятельности и поведения, отмеченные у первоклассников в ходе обследования*

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у 22,7% первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции.



*Значение среднего балла за выполнение работы по общеобразовательным учреждениям*



Ниже значения среднего балла по району лишь в нескольких школах: СОШ №п.Ивня (15,4), Вознесенская СОШ (17,9), Песчанская СОШ (17,1), Покровская ООШ (15,5), Хомутчанская ООШ (13,6), Федчевская ООШ (17,5).

## **ВЫВОДЫ**

По итогам диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе по району показали 137 первоклассника (57%), что на 10,4% выше соответствующего показателя 2017-2018 учебного года.

100% первоклассников с высоким уровнем готовности и условной готовностью к обучению в школе обучаются в Богатенской ООШ, Владимировской СОШ, Драгунской ООШ, Кочетовской СОШ, Сафоновской ООШ и Федчевской ООШ.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На высоком уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие *универсальные учебные действия*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

## ***РЕКОМЕНДАЦИИ***

### **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

### **Учителям начальных классов, школьным психологам:**

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником (в течение года).

*Реутова А.А., методист районного центра оценки качества образования управления образования администрации Ивнянского района.*

*Беликова Ю.Е., методист-психолог районного центра развития образования управления образования администрации Ивнянского района.*