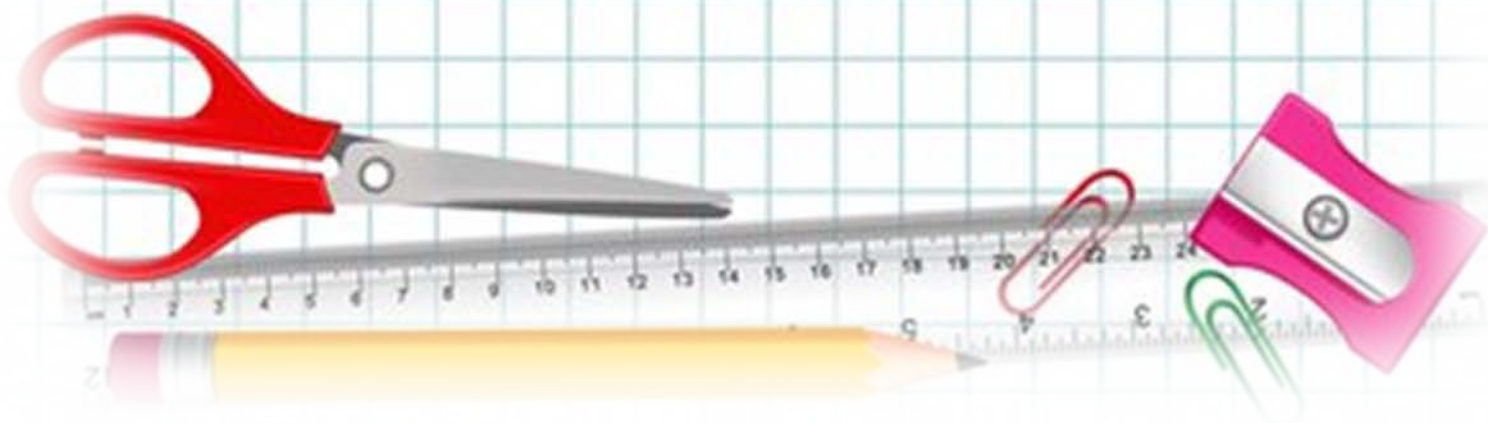


Управление образования администрации Ивнянского района
РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по результатам диагностического
обследования готовности первоклассников
общеобразовательных учреждений
Ивнянского района Белгородской области
к обучению в школе*

2017-2018 учебный год



ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 06.09.2017г. № 2543 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», управления образования администрации Ивнянского района от 15.09.2017г. № 543 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» в период с 20 сентября по 13 октября 2017 года в 15 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района Белгородской области была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году.

Исследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки проведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В результате анализа представленной информации общеобразовательными учреждениями Ивнянского района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе установлено следующее.

Всего в 15 общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 1-ые классы в 2017-2018 учебном году зачислено 200 первоклассников, что на 77 обучающихся меньше, чем в 2016-2017 учебном году (в 2017-2018 учебном году в Драгунской и Владимировской школах нет обучающихся 1-х классов).

В ходе мониторинга было обследовано 193 первоклассника (96,5% от общего количества обучающихся 1-х классов).

№ п/п	Школы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принявших участие в групповом обследовании	
			человек	%
1.	Ивнянская СОШ №1	59	55	93,2%
2.	СОШ №2 п.Ивня	15	15	100,0%
3.	Богатенская ООШ	5	5	100,0%
4.	Верхопенская СОШ	32	32	100,0%
5.	Владимировская СОШ	0	-	-
6.	Вознесенская СОШ	10	10	100,0%
7.	Драгунская ООШ	0	-	-
8.	Кочетовская СОШ	5	5	100,0%
9.	Курасовская СОШ	15	15	100,0%
10.	Новенская СОШ	14	14	100,0%
11.	Песчанская СОШ	8	8	100,0%
12.	Покровская ООШ	7	7	100,0%
13.	Сафоновская ООШ	8	6	75,0%
14.	Сухосолотинская ООШ	1	1	100,0%
15.	Сырцевская ООШ	11	11	100,0%
16.	Хомутчанская СОШ	5	5	100,0%
17.	Федчевская ООШ	5	4	80,0%
ИТОГО		200	193	96,5%

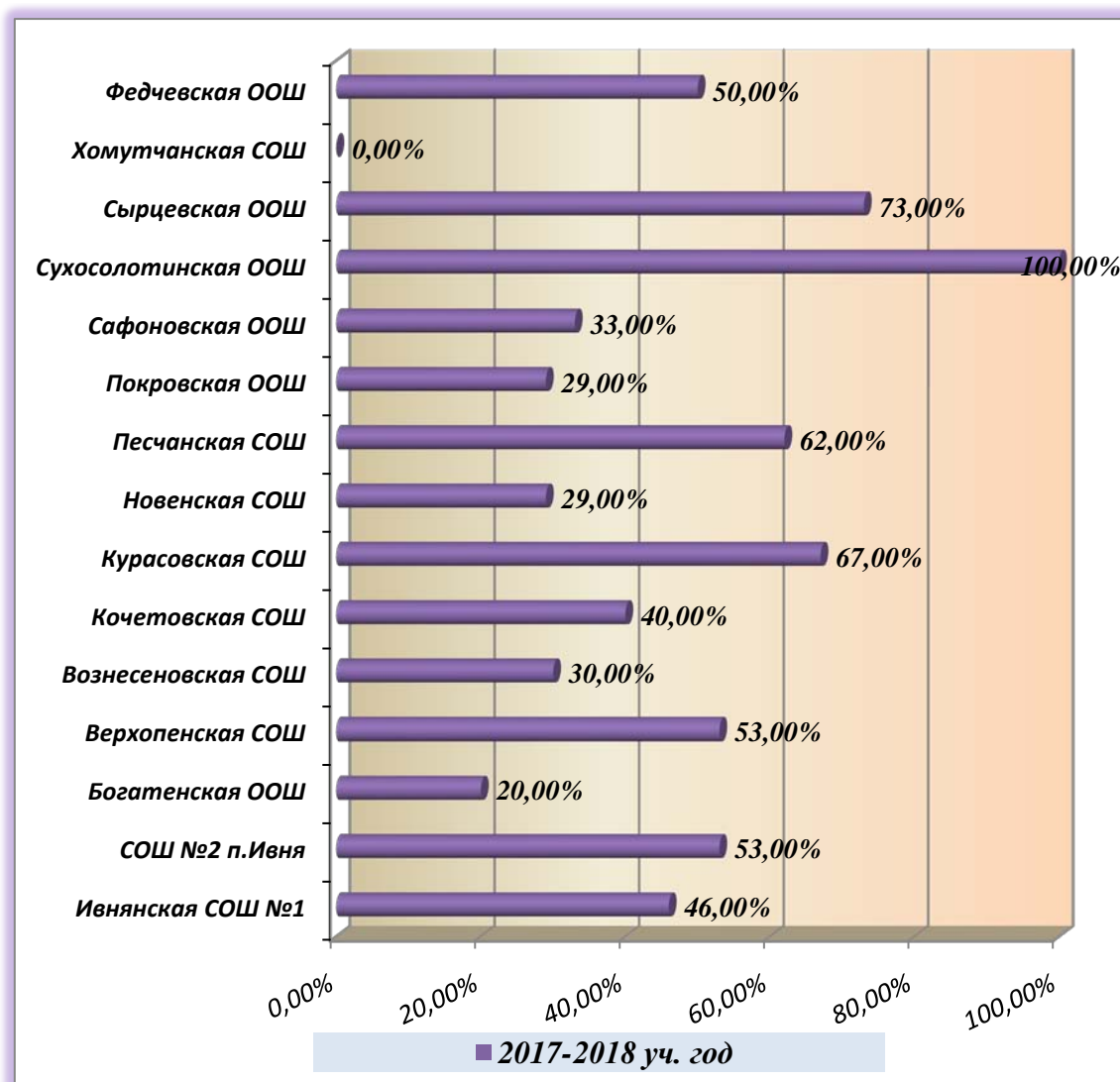
Большая часть обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений района готова и условно готова к обучению в школе.

Из числа обследованных детей 90 первоклассников (46,6%) продемонстрировали **высокий уровень готовности (Г)** к обучению в школе, что на 9,8% меньше данного показателя прошлого учебного года. По области данный показатель составил 68%.

Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет длительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления.

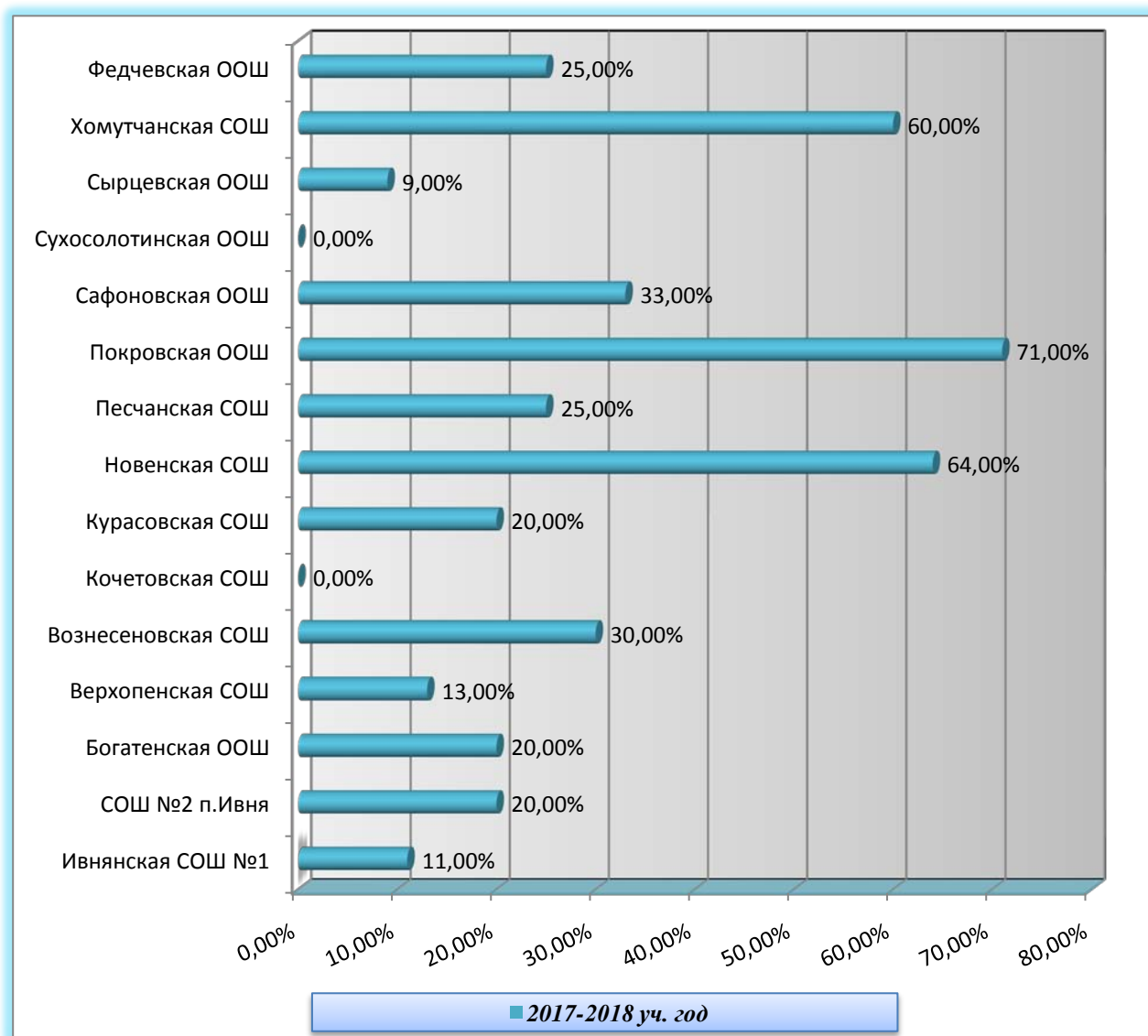
Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района готовых (Г) к обучению в школе обучается в Сухосолотинской ООШ (100,0%), Сырцевской ООШ (72,7%), Курасовской СОШ (66,7%), Песчанской СОШ (62,5%), СОШ №2 п.Ивня (53,3%) и Верховенская СОШ (53,1%).

У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.



Условно готовы (УГ) к обучению в школе по району 43 первоклассника (22,3%), что на 1,68% больше аналогичного показателя прошлого года. По области условную готовность к обучению в школе продемонстрировали 15% школьников.

Больше всего обучающихся первых классов с высоким показателем условно-готовых к обучению в школе обучается в Покровской ООШ (71,0%), Новенской СОШ (64,0%) и Хомутчанской СОШ (60,0%). Нет таких обучающихся в Кочетовской СОШ и Сухосолотинской ООШ.

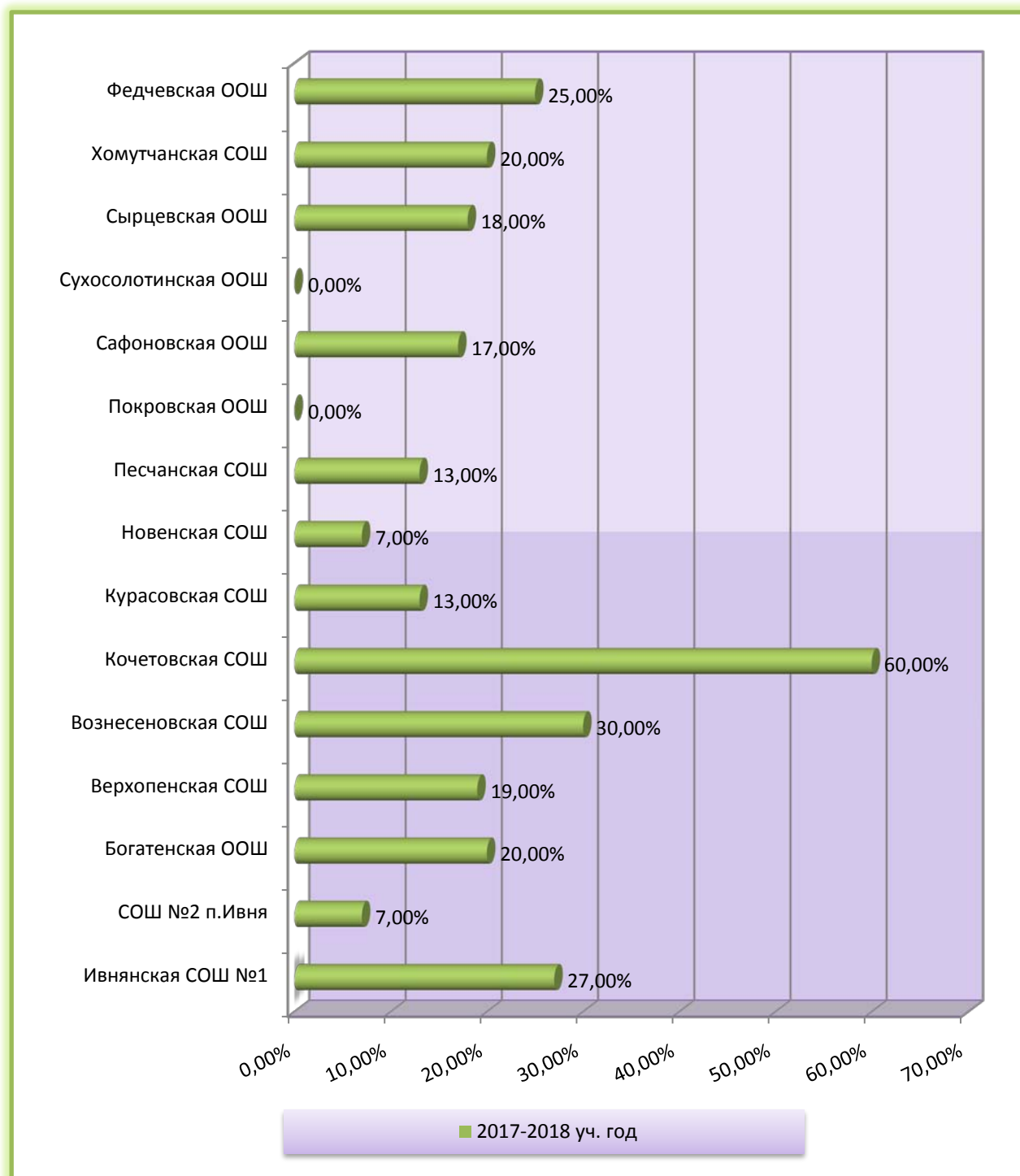


Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) 39 обучающихся первых классов (20,2%) общеобразовательных учреждений Ивнянского района, т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения, что на 8,14% выше прошлого учебного года. Количество детей с условной неготовностью по области составило 9%.

Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной

помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Наибольшее количество детей, находящихся в группе риска обучается в Кочетовской СОШ (60,0%).

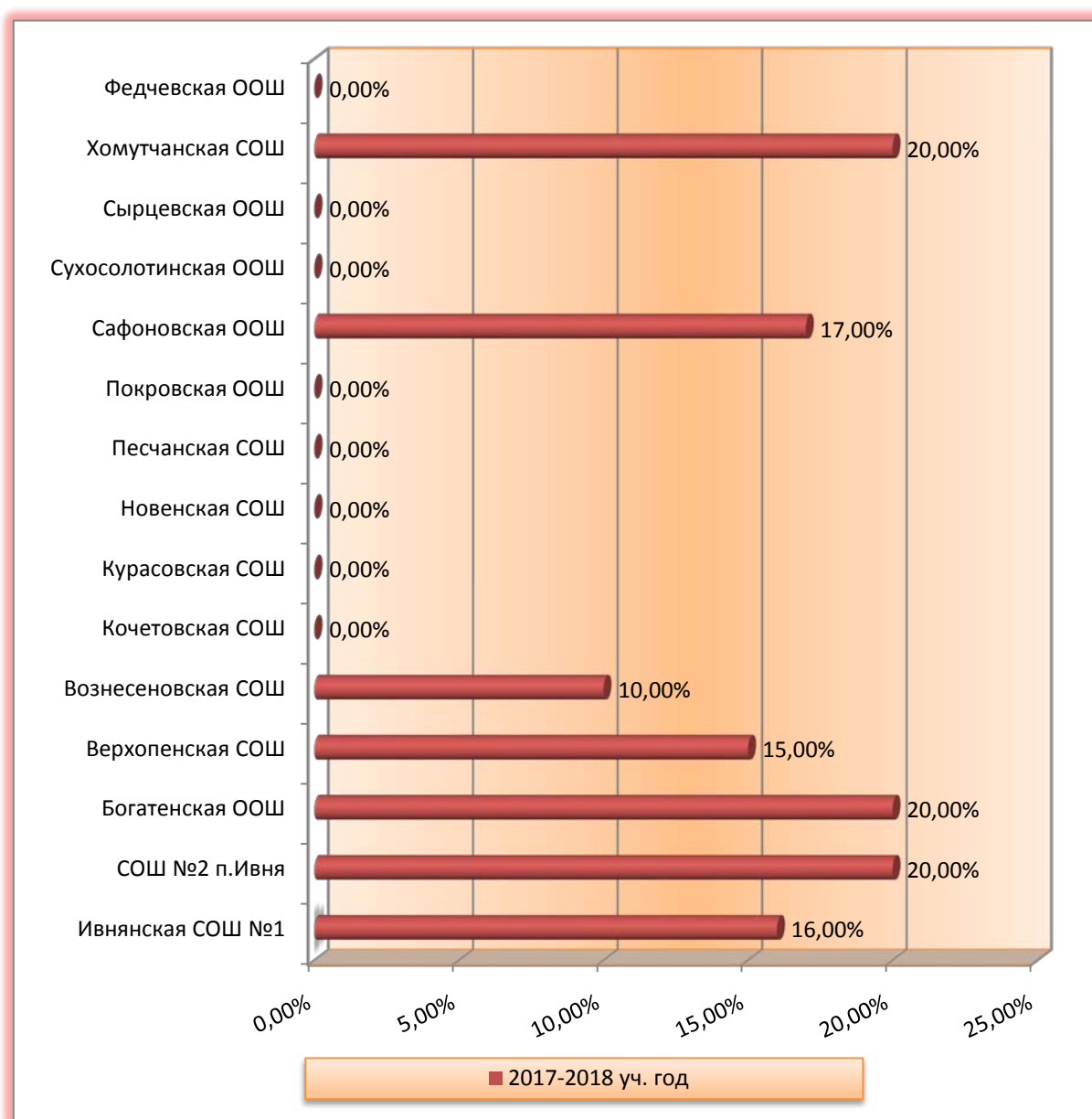


Не готовы (НГ) к обучению в школе 21 ребенок (10,9%), что соответствует данному показателю прошлого учебного года. По Белгородской области количество детей не готовых к обучению в школе составило 8%.

Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Наибольшее количество первоклассников, находящихся в этой группе, обучается в Покровской ООШ (71,0%), Новенской СОШ (64,0%), Хомутчанской СОШ (60,0%).

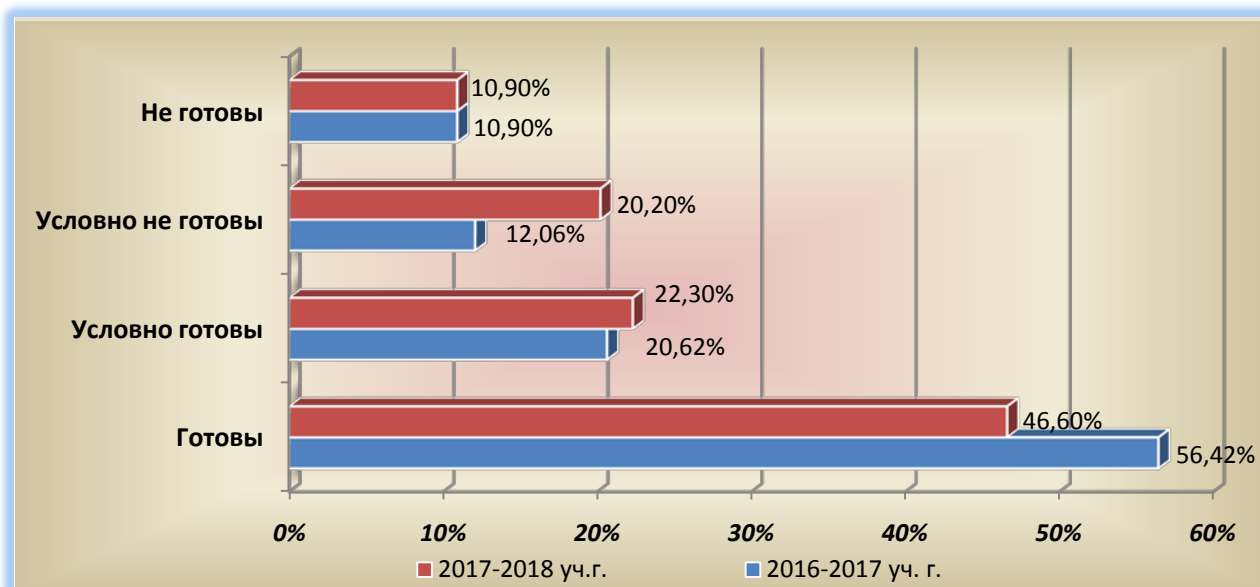


*Уровень готовности первоклассников к обучению в школе
в 2017 – 2018 учебном году по ОО из числа обследованных первоклассников*

№	Наименование ОУ	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников	Уровни готовности (количество)				Значение среднего балла за работу
				<i>Г</i>	<i>УГ</i>	<i>УНГ</i>	<i>НГ</i>	
1	Ивнянская СОШ №1	59	55	25	6	15	9	17,14
2	СОШ №2 п.Ивня	15	15	8	3	1	3	16,90
3	Богатенская ООШ	5	5	1	1	2	1	21,60
4	Верхопенская СОШ	32	32	17	4	6	5	17,75
5	Владимировская СОШ	0	-	-	-	-	-	-
6	Вознесенская СОШ	10	10	3	3	3	1	17,70
7	Драгунская ООШ	0	-	-	-	-	-	-
8	Кочетовская СОШ	5	5	2	0	3	0	19,20
9	Курасовская СОШ	15	15	10	3	2	0	19,47
10	Новенская СОШ	14	14	4	9	1	0	19,93
11	Песчанская СОШ	8	8	5	2	1	0	19,13
12	Покровская ООШ	7	7	2	5	0	0	16,71
13	Сафоновская ООШ	8	6	2	2	1	1	16,25
14	Сухосолотинская ООШ	1	1	1	0	0	0	20,50
15	Сырцевская ООШ	11	11	8	1	2	0	20,00
16	Хомутчанская СОШ	5	5	0	3	1	1	15,60
17	Федчевская ООШ	5	4	2	1	1	0	19,38
	ИТОГО по Ивнянскому району	200	193	90 (46,6%)	43 (22,3%)	39 (20,2%)	21 (10,9%)	18,03
	ИТОГО по Белгородской области	17167	16506	11218	2442	1428	1418	

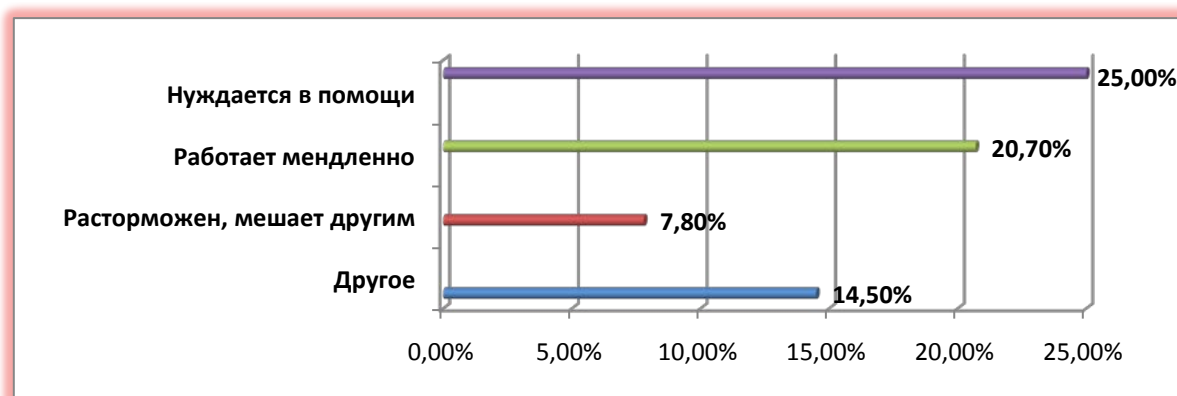
Уровень готовности первоклассников района к обучению в школе в сравнении с 2016–2017 учебным годом и 2017-2018 учебным годом

В результате сравнительного анализа готовности первоклассников к обучению в школе за два года выявлено, что уровень готовности первоклассников в 2017-2018 учебном году снизился на 6,82% в сравнении с прошлым учебным годом. В 2017-2018 учебном году увеличилось количество детей условно готовых и условно не готовых к обучению в школе на 1,68% и на 8,14% соответственно. Показатель не готовых детей к школе остался на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

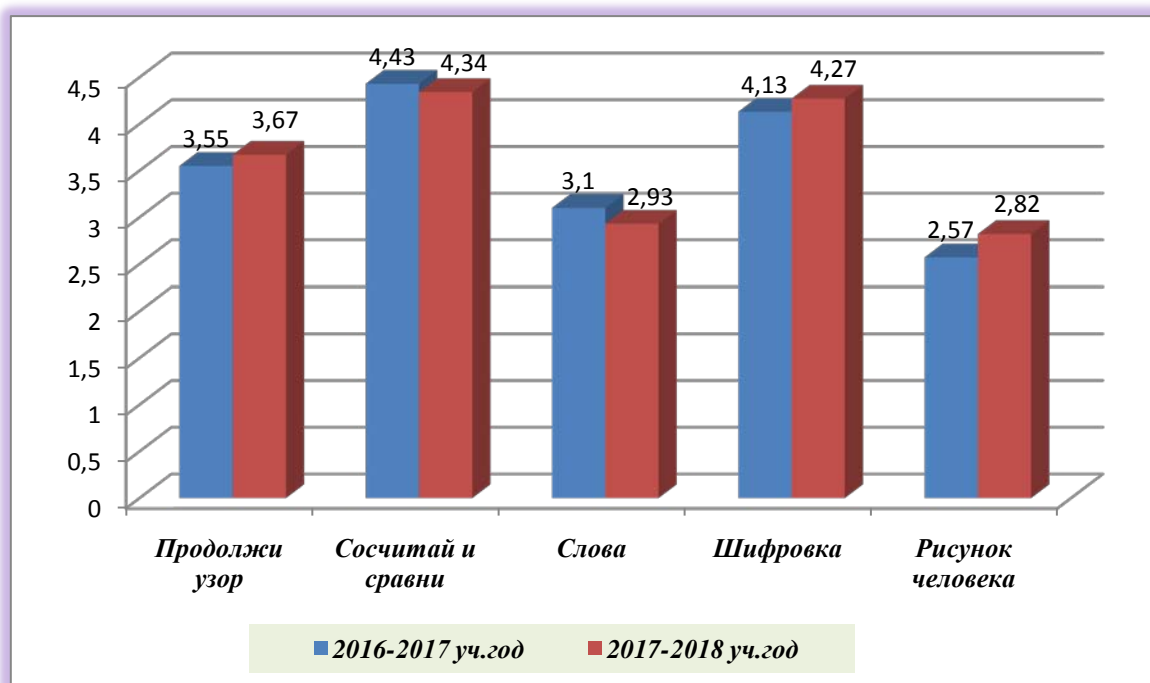


Особенности деятельности и поведения, отмеченные у первоклассников в ходе обследования

Преимущественные затруднения первоклассников Ивнянского района при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у 20,7% первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции.



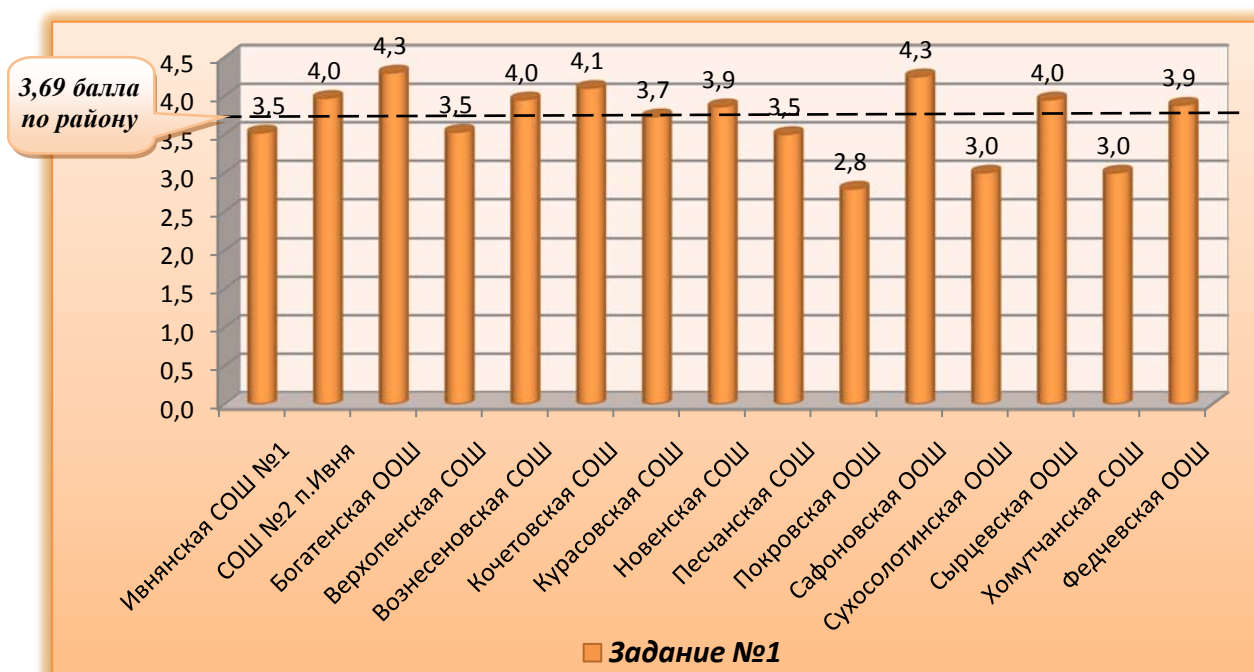
*Средние значения баллов по субтестам исследования первоклассников
Ивнянского района*



Наиболее высокие значения выявлены по субтестам «Сосчитай и сравни» и «Шифровка». Это свидетельствует о том, что у большинства первоклассников района наблюдается достаточный уровень развития ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения, они умеют следовать алгоритму выполнения учебного задания, владеют навыками пересчета в пределах девяти, элементарными арифметическими операциями, соотношением цифры и количества изображенных фигур. Кроме того, у большинства первоклассников развиты такие свойства внимания как распределения и переключения, показатели интеллектуальной работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности соответствуют возрастным нормам.

Наименее успешно выявлялся субтест «Рисунок человека». Рисунки детей с низкими показателями выполнения данного субтеста отличаются наличием малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Это свидетельствует о сравнительно низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников, которая проявляется в недостаточном уровне развития навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развития речи.

Качество выполнения задания №1 первоклассниками общеобразовательных учреждений района

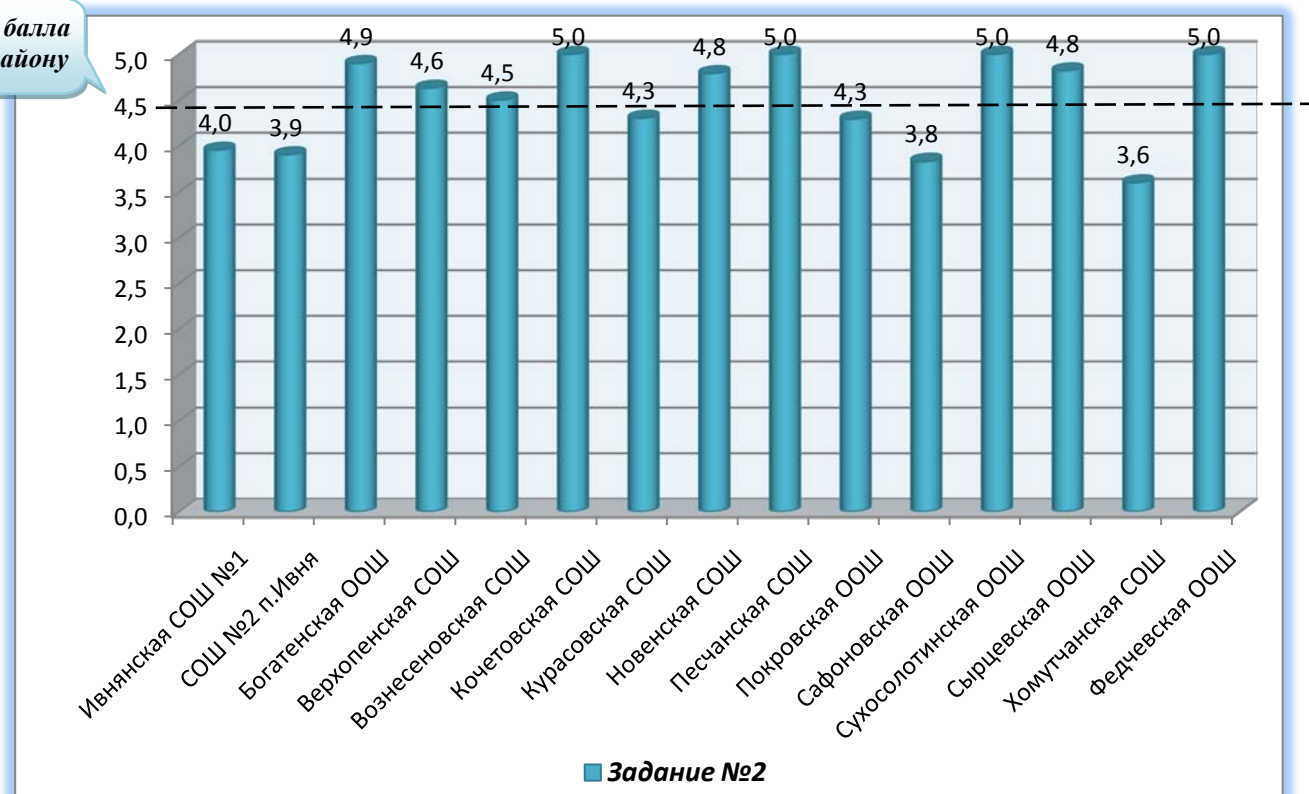


Цель задания №1 «Продолжи узор» заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Как показывает анализ, качество выполнения данного задания в целом составляет 58%. Это говорит о том, что не у всех первоклассников в достаточной степени сформирована мелкая моторка и зрительно-моторная координация при этом причиной этого могут быть нейрофизиологические нарушения мозга.

Высокий уровень развития зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций при выполнении задания №1 продемонстрировали первоклассники Богатенской ООШ (4,30 балла), Сафоновской СОШ (4,25 балла), Кочетовской СОШ (4,10 балла). Низкое качество выполнения задания показали первоклассники Покровской ООШ (2,79 балла), Хомутчанской СОШ (3,00 балла) и Сухосолотинской ООШ (3,00 балла).

Качество выполнения задания №2 первоклассниками общеобразовательных учреждений района

4,50 балла по району

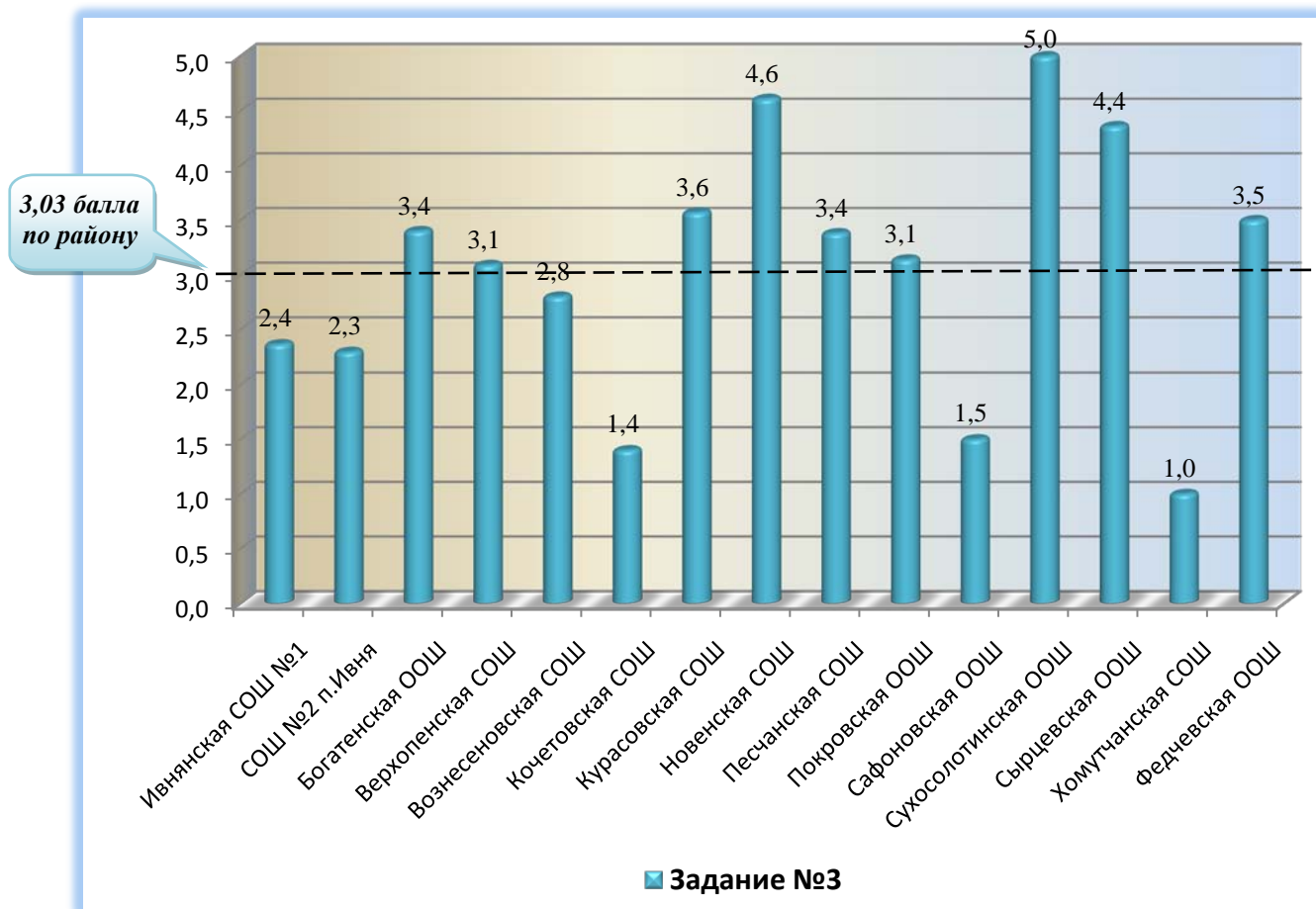


Задание №2 «Сосчитай и сравни» было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо), сравнивать множества по числу элементов. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а так же понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией. Качество выполнения данного задания в целом среди 15 школ Ивнянского района составляет 88,9% и является самым высоким по результатам выполнения всех пяти заданий.

Среди первоклассников общеобразовательных учреждений района высокий уровень пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий продемонстрировали обучающиеся Сухосолотинской ООШ, Кочетовской СОШ, Песчанской СОШ и Федчевской ООШ (по 5,00 баллов), Богатенской ООШ (4,90 балла), Сырцевской ООШ (4,82 балла), Новенской СОШ (4,79

балла). Наименьший балл при выполнении задания №2 получили первоклассники Хомутчанской СОШ (3,60 балла) и Сафоновской ООШ (3,83 балла).

Качество выполнения задания №3 первоклассниками общеобразовательных учреждений района

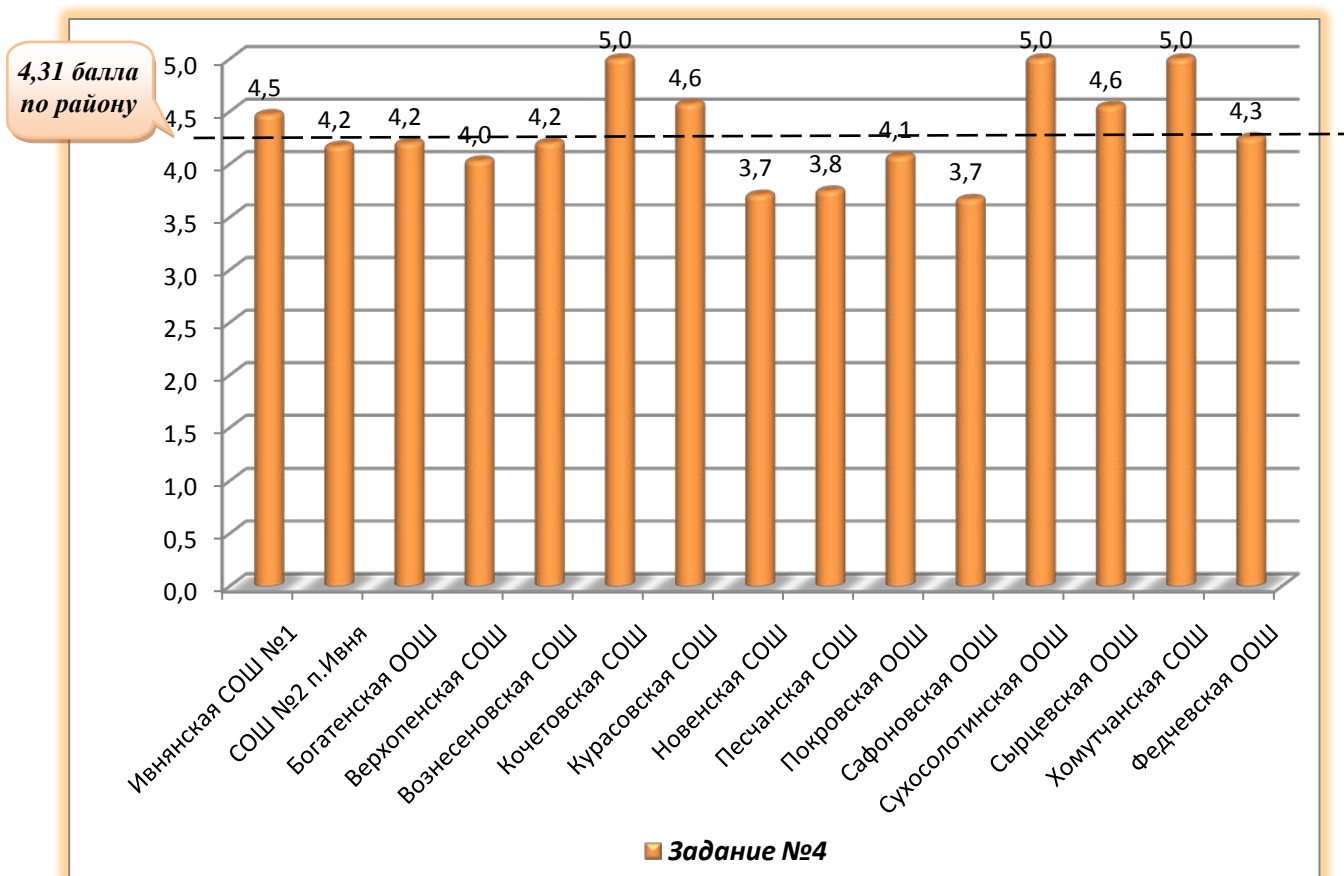


Задание № 3 «Слова» было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. А так же на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Это задание позволяет оценить такое универсальное учебное действие как произвольная регуляция собственной деятельности. Показатели качества выполнения данного задания являются самыми низкими по результатам выполнения всех пяти заданий, и составляет в целом 43,3%. Особенно данный показатель западает в «Хомутчанской СОШ» (1,00 балл), Кочетовской СОШ (1,40 балла), «Сафоновская ООШ» (1,50 балла). Это говорит о том, что у большинства первоклассников не сформирован звукобук-

венный анализ, а так же могут возникать трудности с восприятием материала подаваемого на слух. Причинами неуспеваемости таких детей может быть несоответствие формы подачи информации репрезентативной системе ребенка.

Умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания продемонстрировали первоклассники Сухосолотинской ООШ (5,00 баллов), Новенской СОШ (4,61 балла), Сырцевской ООШ (4,36 балла).

Качество выполнения задания №4 первоклассниками общеобразовательных учреждений района

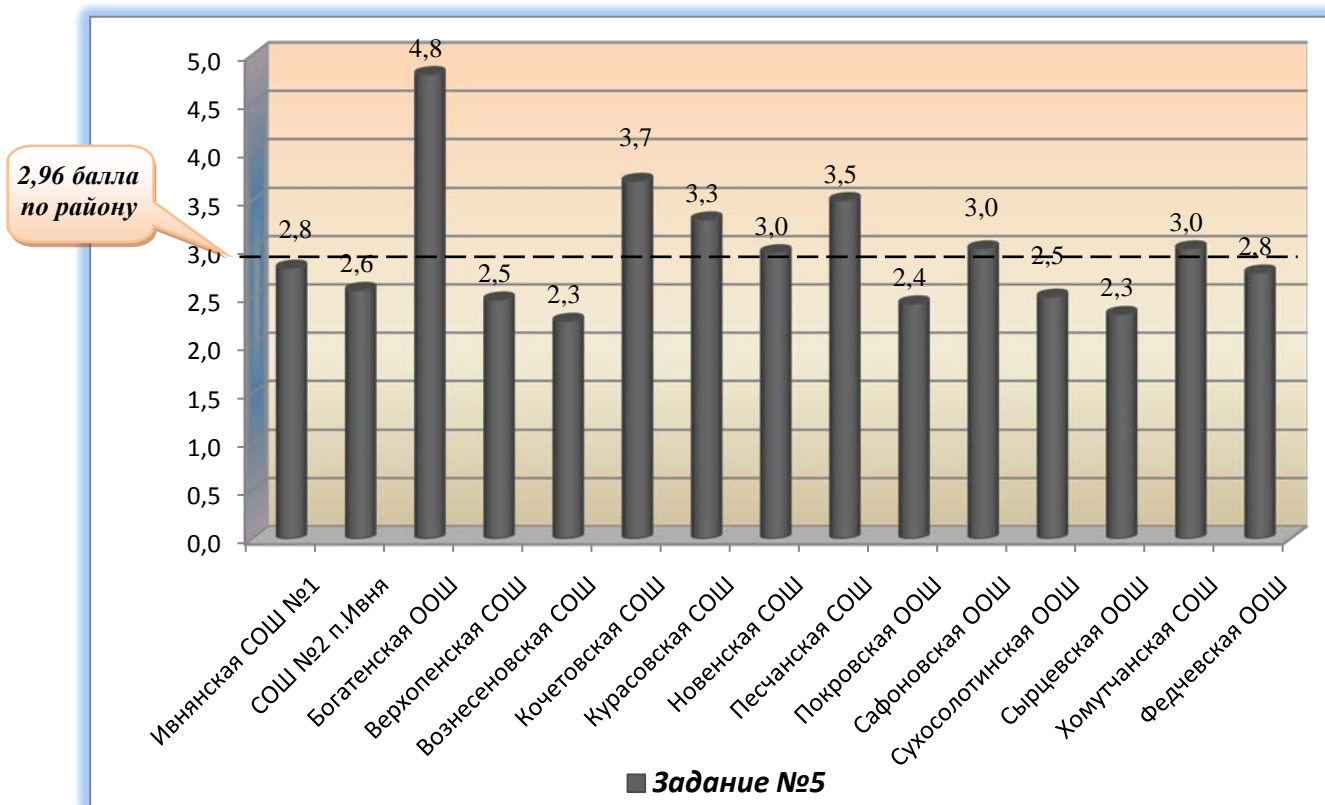


Цель задания №4 (Шифровка) заключалась в выявлении сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Что в свою очередь полностью отражает регулятивные универсальные учебные действия. Показатель качества выполнения данного задания 80,6 %. Однако, следует обратить внимание на тех учащихся, кто не справился с этим заданием или выполнил его не до конца. В основе данных проблем учащихся могут быть минимальные мозговые дисфункции (ММД).

Высокий уровень представлений, лежащих в основе счёта, об операциях сложения и вычитания, умения правильно понять текст задачи и выполнить

действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов продемонстрировали первоклассники Кочетовской СОШ, Сухосолотинской ООШ и Хомутчанской СОШ (по 5,00 баллов). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Сафоновской ООШ (3,67 балла), Новенской СОШ (3,71 балла), Песчанской СОШ (3,75 балла).

Качество выполнения задания №5 первоклассниками общеобразовательных учреждений района



Задание № 5 «Рисунок человека» направлено на оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, а так же общего уровня развития. В целом показатель качества выполнения данного задания составляет 38,2% и является самым низким среди пяти заданий.

Высокий уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчет, точно следовать инструкции продемонстрировали обучающиеся первых классов Богатенской ООШ (4,80 балла), Кочетовской СОШ (3,70 балла), Песчанской СОШ (3,50 балла). Средний показатель обучающихся первых классов остальных общеобразовательных учреждений ниже 3,00 баллов.

ВЫВОДЫ

В результате диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки большинства первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 90 первоклассников (46,6%), что на 9,8% ниже соответствующего показателя 2016-2017 учебного года.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На достаточном уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие *универсальные учебные действия*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.
3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания в период адаптации к школьному обучению.

Учителям начальных классов, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений дезадаптивных проявлений.
2. Определить особенности общения с каждым учеником (в течение года);

Аналитический отчёт подготовила Реутова А.А., методист районного центра оценки качества образования управления образования администрации Ивнянского района.