

Управление образования администрации Ивнянского района

РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по результатам диагностического
обследования готовности первоклассников
общеобразовательных учреждений
Ивнянского района Белгородской области
к обучению в школе*

2015-2016 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 02.09.2015г. № 3681 «О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе», управления образования администрации Ивнянского района от 09.09.2015г. № 565 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» с 21 сентября по 30 сентября 2015 года в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района Белгородской области была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2015-2016 учебном году.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к усвоению продуктивной учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

Диагностика составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов педагогической диагностики Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня сформированности навыков чтения и письма.

Диагностическая работа содержала 8 заданий. Каждое из предложенных заданий работы оценивалось от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания составляло 24 балла.

Шкала перевода набранных баллов в уровни готовности:

0 - 6 баллов – низкий уровень готовности;

7 - 11 баллов – ниже среднего;

12 - 16 баллов – средний;

17 - 19 баллов – выше среднего;

20 - 24 баллов – высокий.

Диагностика позволяет установить:

- ✓ уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- ✓ уровень интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- ✓ уровень развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Формирование данных показателей готовности к обучению в школе предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях Ивнянского района.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

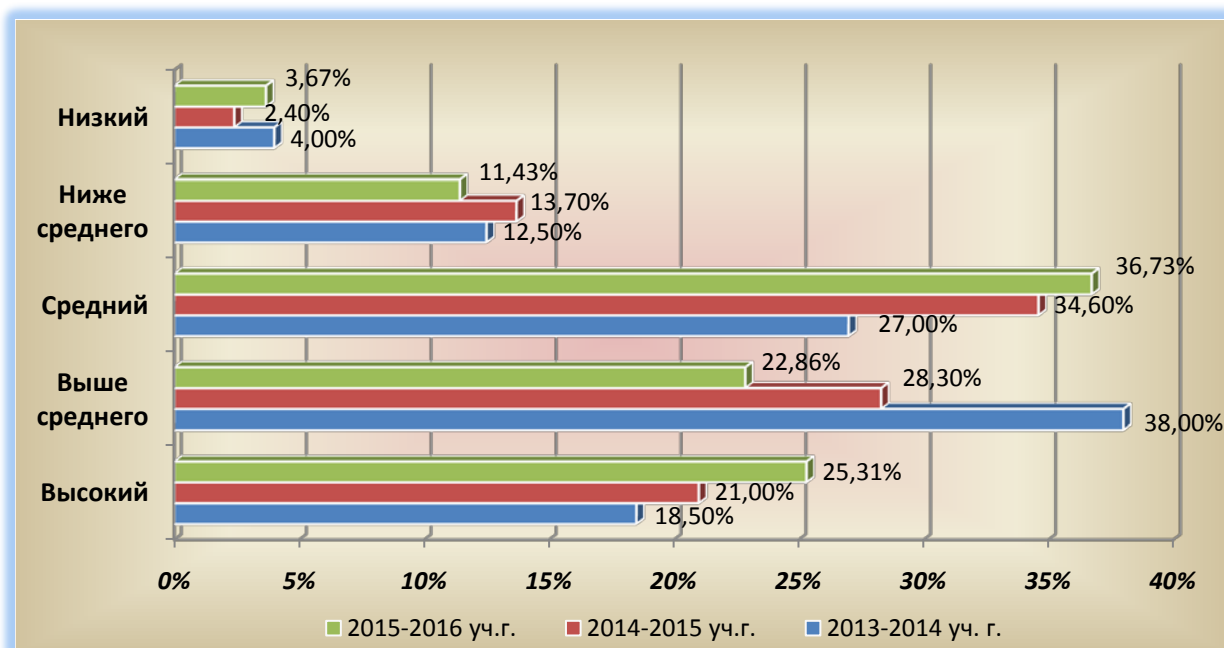
В результате анализа представленной информации общеобразовательными учреждениями района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе установлено следующее.

Всего в 17 общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 1-ые классы в 2015-2016 учебном году зачислено 254 первоклассников, что на 42 обучающихся больше, чем в 2014-2015 учебном году. В ходе мониторинга было обследовано 245 первоклассников (96,46% от общего количества), из которых 211 – посещали дошкольные образовательные учреждения.

Из числа обследованных детей у 62 первоклассников **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению (25,31%, что на 4,31% больше данного показателя прошлого года), **выше среднего** – 56 (22,86% , что на 5,44% меньше уровня прошлого года), **средний** – 90 (36,73% , что на 2,13% больше прошлогоднего показателя), **ниже среднего** – 28 (11,43%, что на 2,27% лучше аналогичного показателя за прошлый учебный год), **низкий** – 9 (3,67%, что на 1,27% больше показателя прошлого года).

Диаграмма №1

Уровень готовности первоклассников Ивнянского района к обучению в школе в сравнении с 2013–2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебным годом



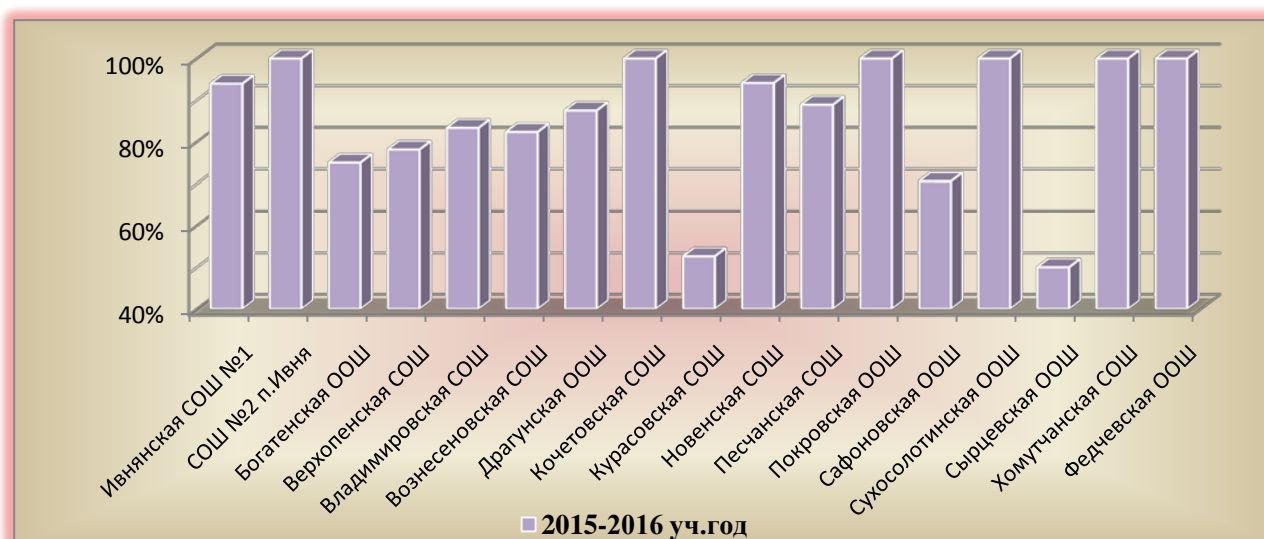
Из общего количества обследованных первоклассников 86,12% посещали дошкольные образовательные учреждения, что на 2,68% меньше аналогичного показателя 2014-2015 учебного года, остальные 13,88% не посещали дошкольные образовательные учреждения – обучающиеся Ивнянской СОШ №1 (6,06%), Богатенской ООШ (25,00%), Драгунской ООШ (12,50%), Верхопенской СОШ (21,88%), Вознесенская СОШ (17,65%), Владимировской СОШ (16,67%), Курасовской СОШ (47,37%), Новенской СОШ (5,88%), Сафоновской ООШ (29,41%), Сырцевской ООШ (50,00%), Песчанской СОШ (11,00%).

Показатель посещаемости дошкольных образовательных учреждений

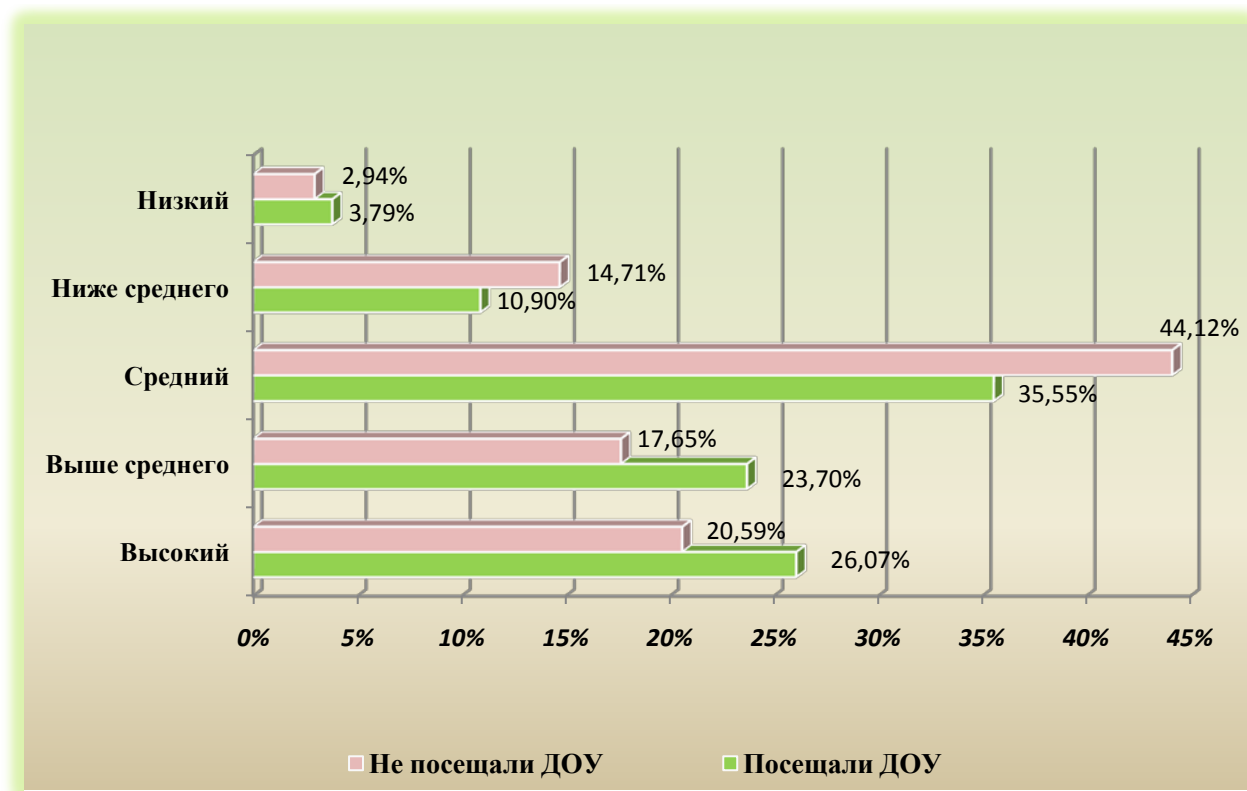
№ п/п	Школы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Ивнянская СОШ №1	88,06%	100,00%	93,94%
2.	СОШ №2 п.Ивня	55,56%	52,60%	100,00%
3.	Богатенская ООШ	100,00%	100,00%	75,00%
4.	Верхопенская СОШ	70,83%	84,20%	78,13%
5.	Владимировская СОШ	75,00%	71,40%	83,33%
6.	Вознесенская СОШ	100,00%	87,50%	82,35%
7.	Драгунская ООШ	100,00%	66,70%	87,50%
8.	Кочетовская СОШ	57,14%	100,00%	100,00%
9.	Курасовская СОШ	81,25%	82,40%	52,63%
10.	Новенская СОШ	100,00%	100,00%	94,12%
11.	Песчанская СОШ	100,00%	85,70%	88,89%
12.	Покровская ООШ	100,00%	100,00%	100,00%
13.	Сафоновская ООШ	77,78%	75,00%	70,59%
14.	Сухосолотинская ООШ	100,00%	100,00%	100,00%
15.	Сырцевская ООШ	100,00%	80,00%	50,00%
16.	Хомутчанская СОШ	100,00%	100,00%	100,00%
17.	Федчевская ООШ	100,00%	100,00%	100,00%

Диаграмма №2

Посещаемость ДОУ от общего количества обследованных первоклассников



Уровень готовности первоклассников к школе, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные учреждения



Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района с **высоким уровнем** готовности обучаются в следующих общеобразовательных учреждениях: Сырцевской ООШ (100,00%), Богатенской ООШ (75,00%), Сафоновской ООШ (58,82%), Новенской СОШ (52,94%), Кочетовская СОШ (50,00%) Покровская ООШ (40,00%).

Уровень готовности **выше среднего** продемонстрировали обучающиеся Песчанской СОШ (44,44%), Федчевской ООШ (33,33%), Ивнянской СОШ №1 (30,30%).

Наибольшее число обучающихся первых классов со **средним уровнем** готовности в Сухосолотинской ООШ (100,00%), Хомутчанской СОШ (100,00%), Курасовской СОШ (73,68%), Владимировской СОШ (66,67%) и Вознесенской СОШ (41,18%).

Наибольшее количество первоклассников с уровнем готовности **ниже среднего** среди ОУ района обучается в СОШ №2 п.Ивня (38,46%), Драгунской ООШ (37,50%).

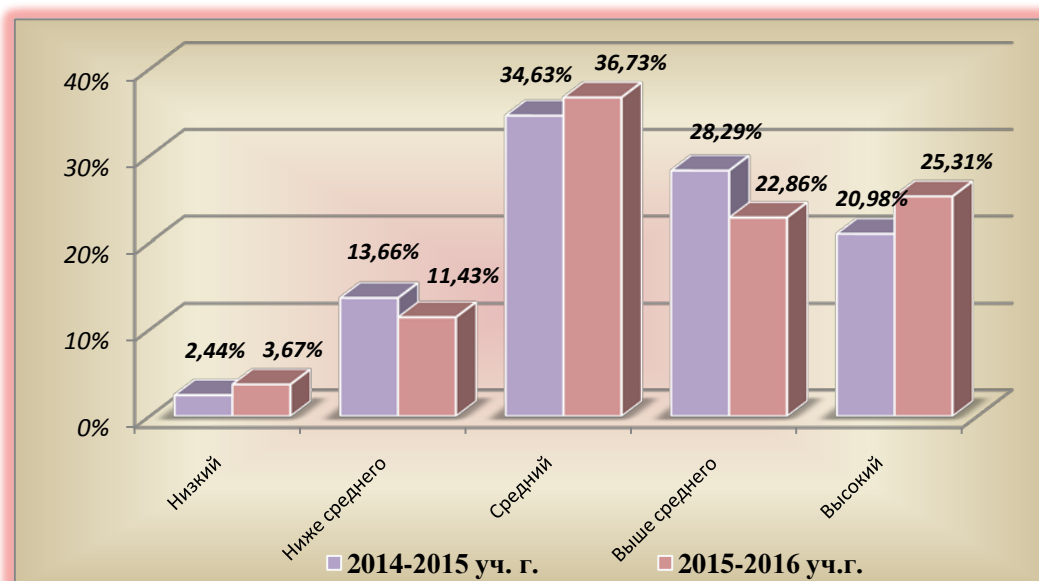
Наибольшее количество первоклассников с **низким уровнем** готовности обучается в Верхопенской СОШ (12,50%).

Более 80% первоклассников района продемонстрировали **средний и выше уровень** готовности к школе, что идентично уровня готовности первоклассников к обучению в школе 2014-2015 учебного года.

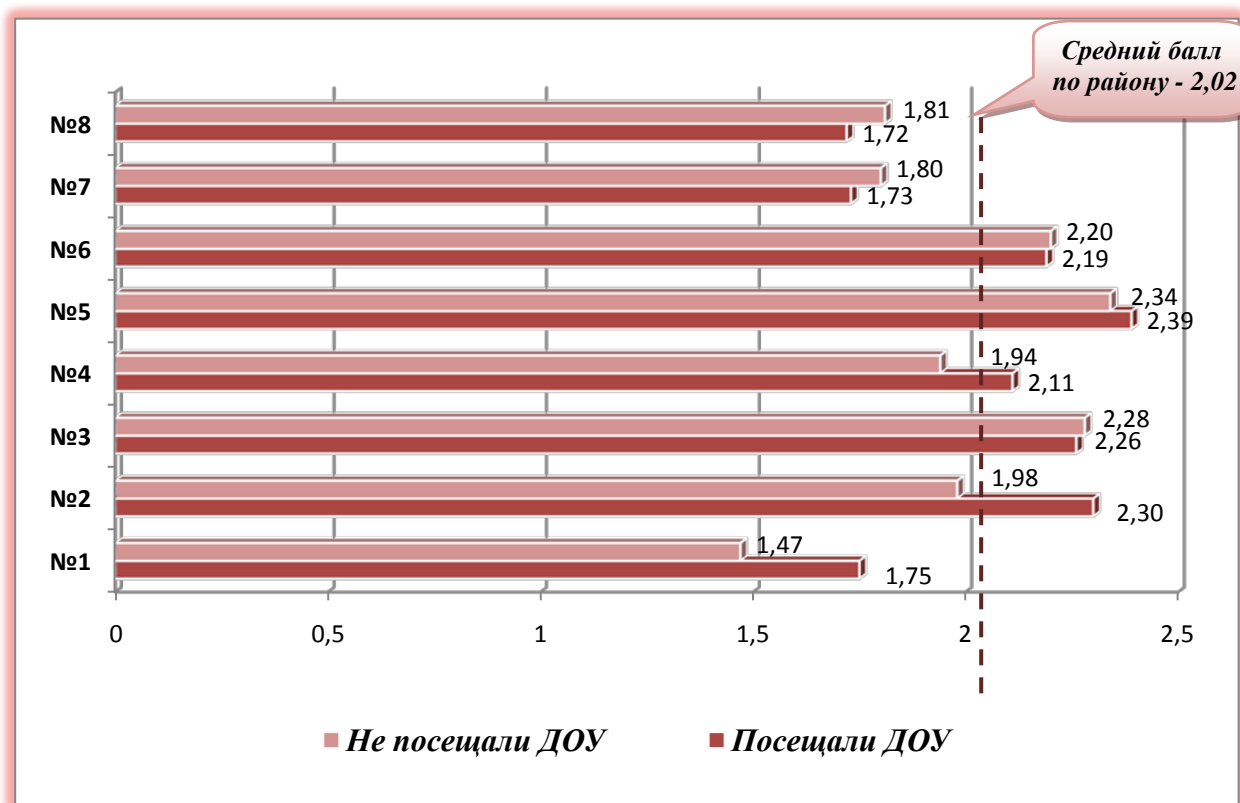
**Уровень готовности первоклассников к обучению в школе
в 2015 – 2016 учебном году по общеобразовательным учреждениям
из числа обследованных первоклассников**

№	Наименование ОУ	Уровни готовности (количество)				
		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	3	6	24	20	13
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	1	5	3	2	2
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	0	0	1	0	3
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	0	3	3	2	0
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	4	5	11	6	6
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	3	7	5	2
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	0	2	4	0	0
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	1	1	14	2	1
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	0	1	3	1	5
10	МБОУ «Новенская СОШ»	0	1	0	7	9
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	5	2	10
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	0	2	0	0
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	0	0	0	0	2
14	МБОУ «Покровская ООШ»	0	1	4	4	6
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	0	0	3	4	2
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	0	0	5	0	0
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	0	0	1	1	1
Всего по муниципалитету		9 (3,67%)	28 (11,43%)	90 (36,73%)	56 (22,86%)	62 (25,31%)

Диаграмма №4



Сравнительный анализ среднего балла по заданиям среди первоклассников, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные учреждения



По результатам анализа качества выполнения заданий в 2015 – 2016 учебном году средний балл по Ивнянскому району остался на уровне 2014-2015 учебного года - **2,02 балла** из максимально возможных **3 баллов**. Средний балл по району составил **2,06 балла** среди детей, посещавших ДОУ (по области 2,11 балла), и **1,98 балла** среди первоклассников, не посещавших ДОУ (по области 1,90 балла).

Превысили районный показатель обучающиеся 1-х классов общеобразовательных учреждений: МБОУ «Богатенская ООШ» (2,73 балла), МБОУ «Сырцевская ООШ» (2,69 балла), Федчевская ООШ (2,55), Сафоновская ООШ (2,42 балла), МБОУ «Песчанская СОШ» (2,31 балла), МБОУ «Хомутчанская СОШ» (2,26 балла), Покровская ООШ (2,22 балла), МБОУ «Кочетовская СОШ» (2,14 балла). МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (2,11 балла)

Низкий уровень предпосылок к успешному обучению в школе продемонстрировали первоклассники МБОУ «Сухосолотинской ООШ» (1,06 балла), МБОУ «Владимировская СОШ» (1,48 балла) и МБОУ «Драгунская ООШ» (1,55 балла).

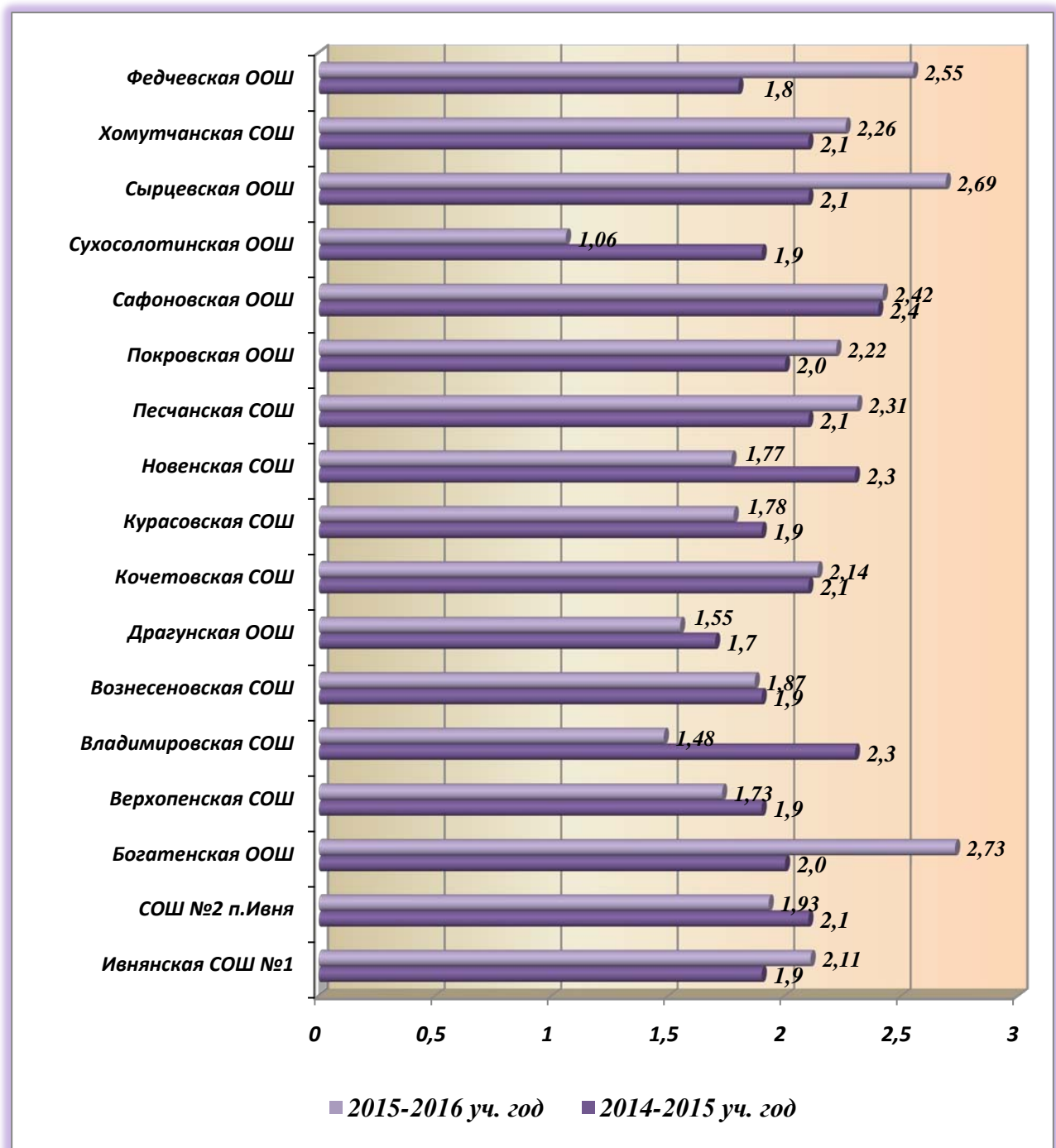
Наиболее успешно справились первоклассники, **посещавшие дошкольные образовательные учреждения**, с заданиями №5 (2,39), №2 (2,30 балла) и

№3 (2,26 балла). Затруднения вызвали задания №8 (1,72 балла), №7 (1,73 балла) и №1 (1,75 балла).

Первоклассники, *не посещавшие дошкольные образовательные учреждения*, наиболее успешно справились с заданием №3 (2,28 балла), заданием №5 (2,34 балла) и заданием №6 (2,20 балла). Наибольшие затруднения у первоклассников, не посещавших ДООУ, вызвало задание №1 (1,47 балла).

Диаграмма № 6

**Средний балл готовности первоклассников
общеобразовательных учреждений района к обучению в школе
(от 0 до 3 баллов)**



Анализ результатов выполнения заданий педагогической диагностики, определяющей готовность детей к обучению в школе, позволил установить следующее.

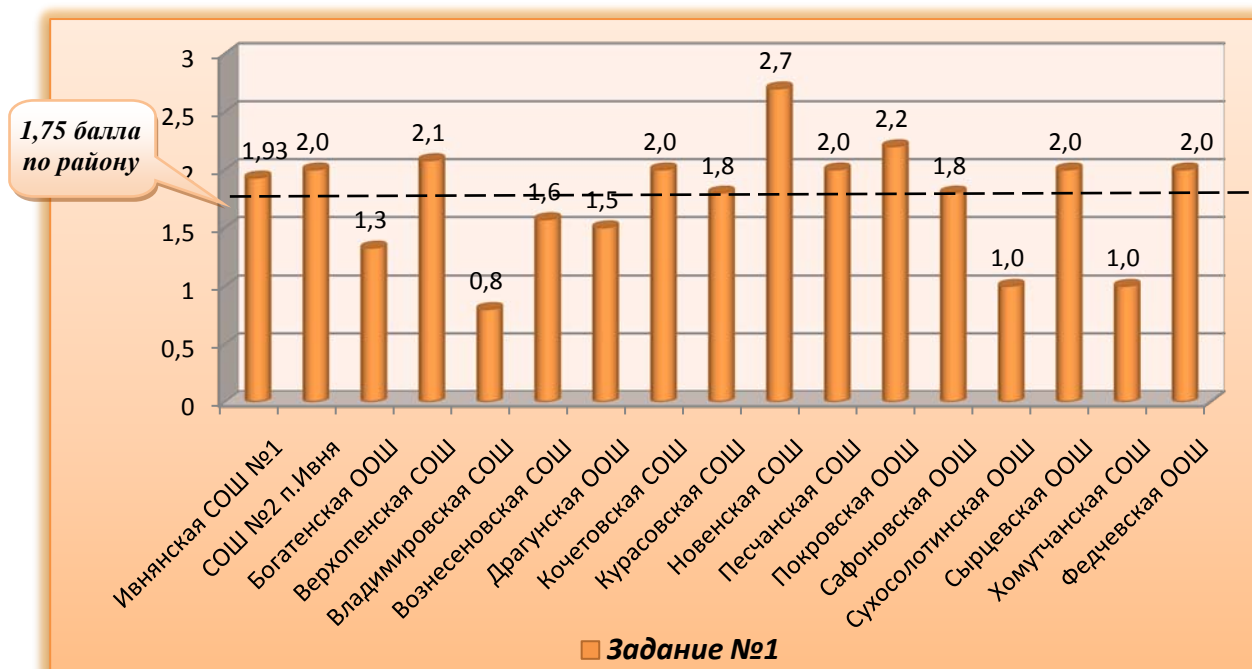
Цель **задания №1** выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии. Определять уровень развития у ребёнка зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций.

Наиболее успешно справились с заданием первоклассники, посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **1,75 балла** (по области 1,80), не посещавшие ДОУ – **1,47 балла** (по области 1,90).

Высокий уровень развития зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций при выполнении задания №1 среди первоклассников, **посещавших ДОУ**, продемонстрировали обучающиеся Новенской СОШ (2,70 балла) и Покровской ООШ (2,20 балла). Низкое качество выполнения задания показали первоклассники Владимировской СОШ (0,80 балла), Сухосолотинской ООШ (1,00 балла) и Хомутчанской СОШ (1,00 балла).

Диаграмма № 7

Качество выполнения задания №1 первоклассниками, посещавшими ДОУ

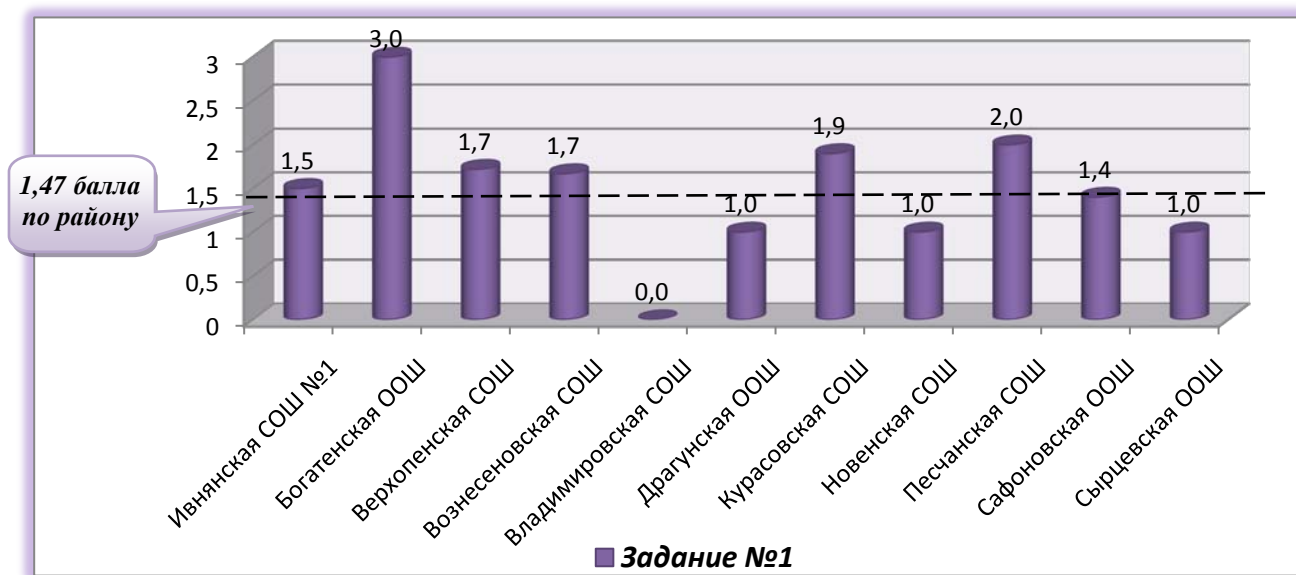


Среди первоклассников, **не посещавших ДОУ**, высокие показатели при выполнении данного задания у обучающихся Богатенской ООШ (3,00 балла). Низкое качество выполнения задания №1 продемонстрировали первоклассники

Владимировской СОШ (0,00 балла), Драгунской ООШ (1,00 балла), Новенской СОШ (1,00 балла) и Сырцевской ООШ (1,00 балла).

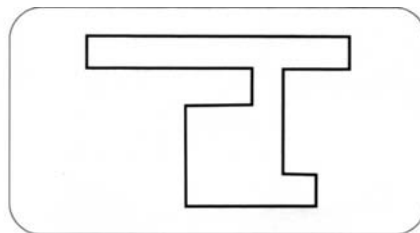
Диаграмма № 8

Качество выполнения задания №1 первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 1

У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите её очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамку).



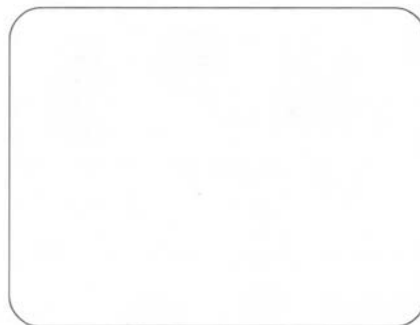
Оценка выполнения

0 баллов — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.



Примечание. Если фигура изображена «нетвёрдой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «м».

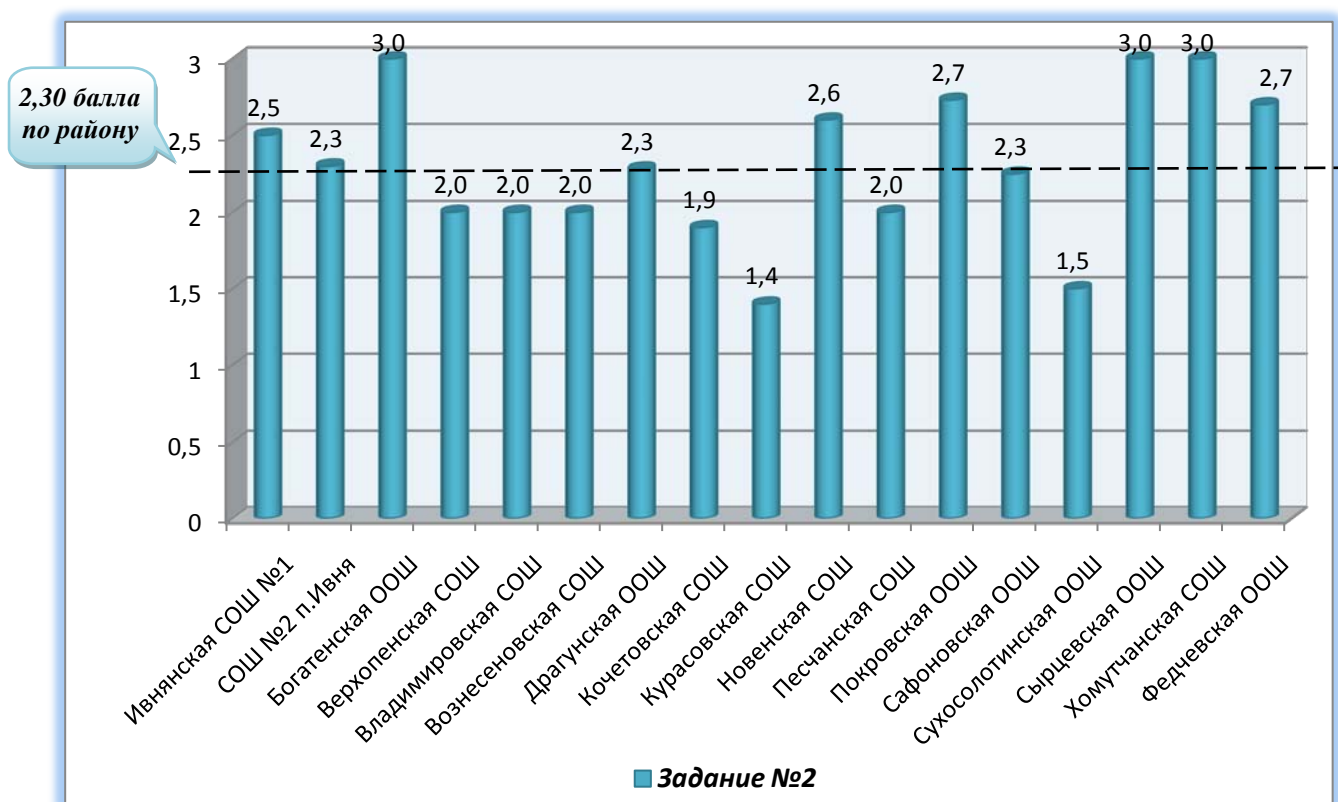
Назначение **задания №2** выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте* от чёрной клетки *вправо*; 2) *4 клетки*; 3) *пятую закрасьте* красным карандашом. Кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.

Обучающиеся 1-х классов, **посещавшие дошкольные образовательные учреждения** показали успешность выполнения данного задания на 0,32 балла больше (**2,30 балла**), чем не посещавшие ДООУ – **1,98 балла**.

Среди **посещавших ДООУ** первоклассников высокий уровень пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий продемонстрировали обучающиеся Богатенской ООШ (3,0 балла), Сырцевской ООШ (3,0 балла) и Хомутчанской СОШ (3,00 балла). Наименьший балл при выполнении задания №2 получили первоклассники Курасовской СОШ (1,40 балла) и Сухосолотинской ООШ (1,50 балла).

Диаграмма № 9

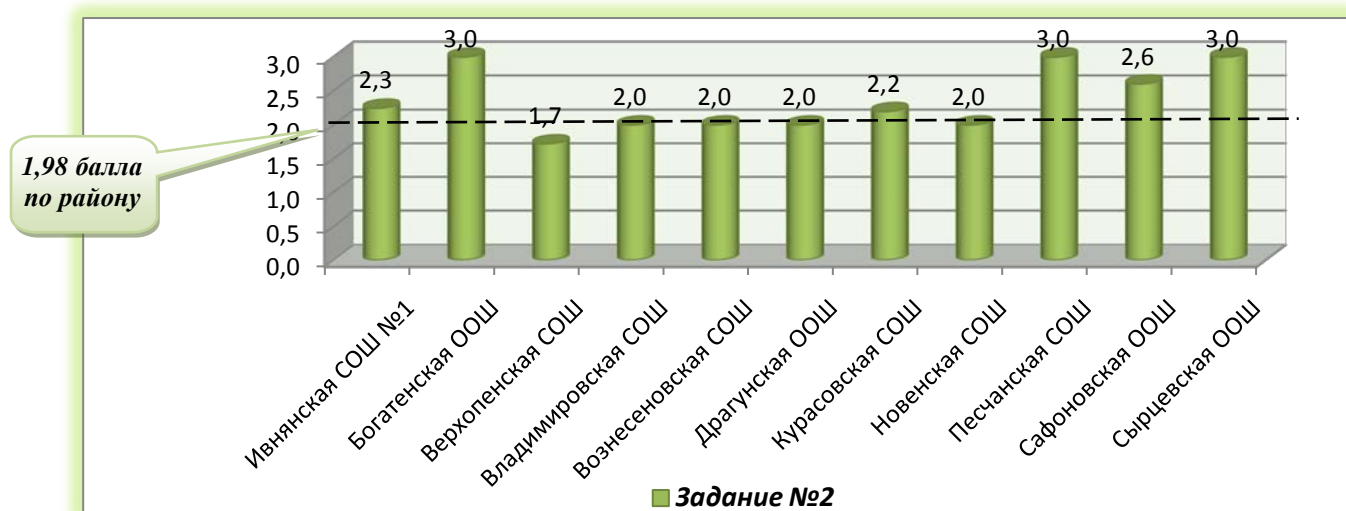
Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДООУ



Среди первоклассников, *не посещавших ДОУ*, высокие показатели при выполнении задания №2 у обучающихся Сырцевской ООШ (3,0 балла) и Песчанской СОШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Верхопенской СОШ (1,75 балла).

Диаграмма № 10

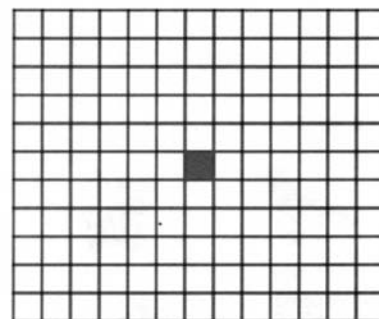
Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 2

Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку

1. Возьмите красный карандаш. От чёрной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зелёный карандаш. От синей клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте зелёным карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клеточки вверх пять клеточек и шестую закрасьте жёлтым карандашом.



Оценка выполнения

0 баллов — несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно: пятая справа от чёрной клетки закрашена красным карандашом, третья вниз от красной клетки закрашена синим карандашом, вторая слева от синей клетки закрашена зелёным карандашом, шестая вверх от зелёной клетки закрашена жёлтым карандашом.

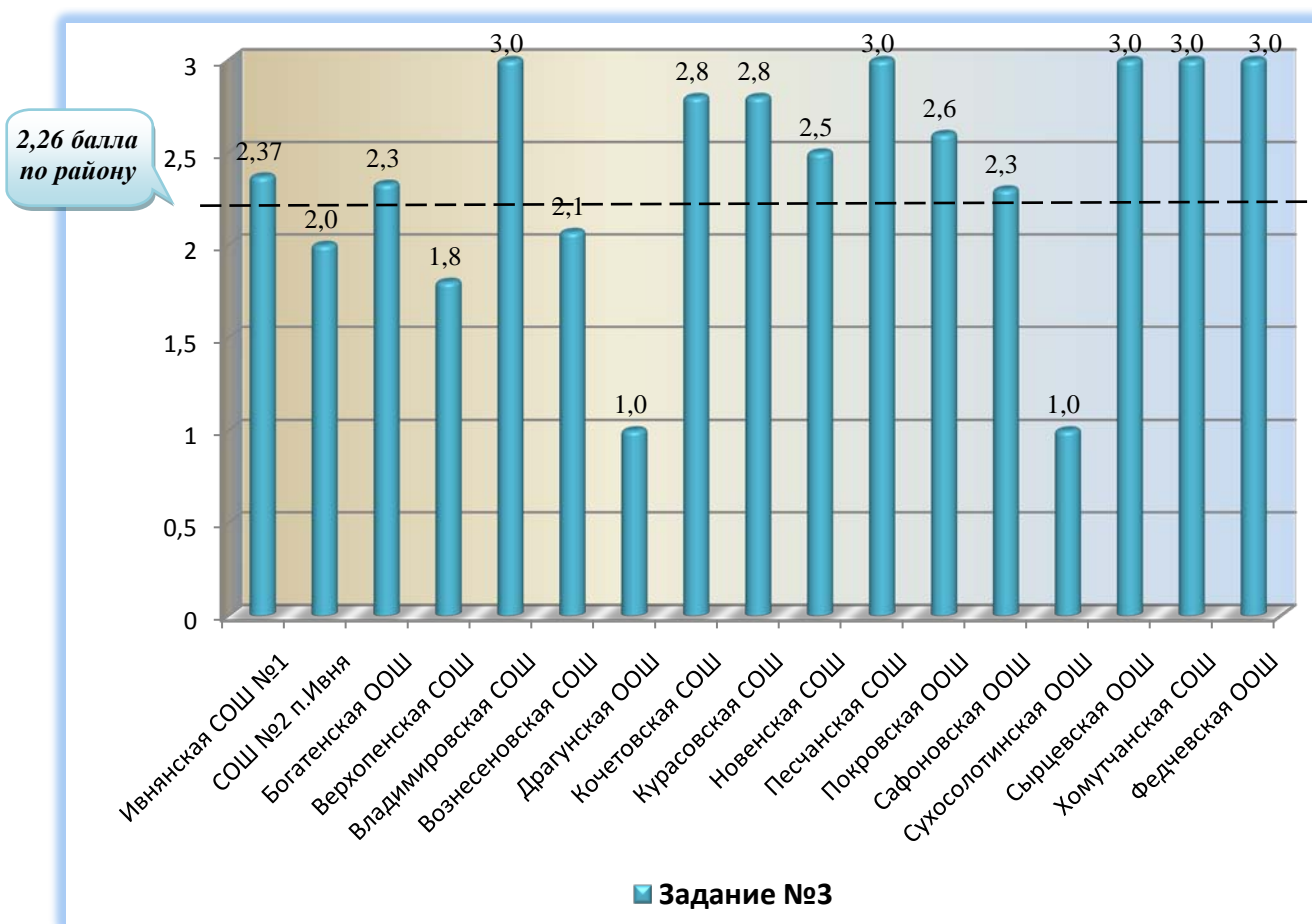
Задание №3 было направлено на выявление умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания.

Средний балл по району качества выполнения задания №3 первоклассниками, *посещавшими ДОУ*, составил **2,26 балла** (по области 2,3), успешность 75,33%.

Умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания продемонстрировали первоклассники Песчанской СОШ (3,00 балла), Хомутчанской СОШ (3,00 балла) и Федчевской ООШ (3,00 балла). Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся Владимирской СОШ (0,80 балла), Сухосолотинской ООШ (1,00 балла) и Драгунской ООШ (1,00 балла).

Диаграмма № 11

Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДОУ

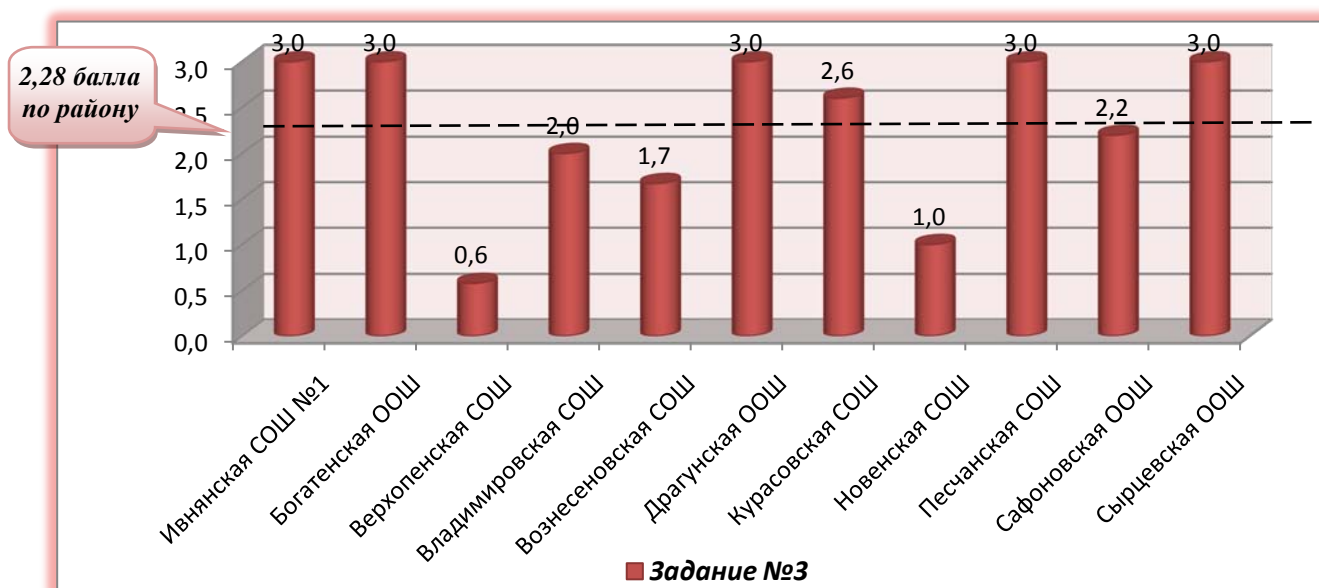


Среди первоклассников, *не посещавших ДОУ*, районный показатель качества выполнения данного задания составил **2,28 балла, успешность 76,0%**.

Высокие показатели при выполнении задания у обучающихся Ивнянской СОШ №1 (3,00 балла), Драгунской ООШ (3,0 балла), Богатенской ООШ (3,00 балла), Песчанской СОШ (3,0 балла), Сырцевской ООШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Верхопенской СОШ (0,58 балла).

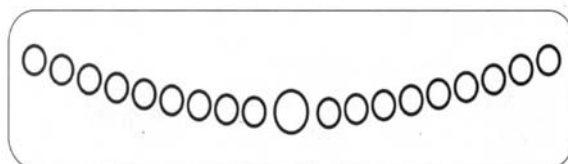
Диаграмма № 12

Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 3

Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.



Оценка выполнения

0 баллов — ученик не следует инструкции: раскрашены бусинки, начиная справа и слева; или бусинки закраснены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.

1 балл — в соответствии с инструкцией раскрашены только три бусинки, справа или слева от красной бусинки; или бусинки раскрашены с чередованием цветов от начала нитки (слева направо или справа налево).

2 балла — задание выполнено частично верно: раскрашена только одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки), при этом выдержано чередование бусинок; или одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки) раскрашена правильно, вторая половина бус раскрашена с правильным чередованием, но не от красной бусинки, а от края бус.

3 балла — задание выполнено правильно и полностью: самая крупная бусинка раскрашена красным карандашом, в обе стороны от красной бусинки выдержано чередование бусинок: зелёная, синяя, жёлтая.

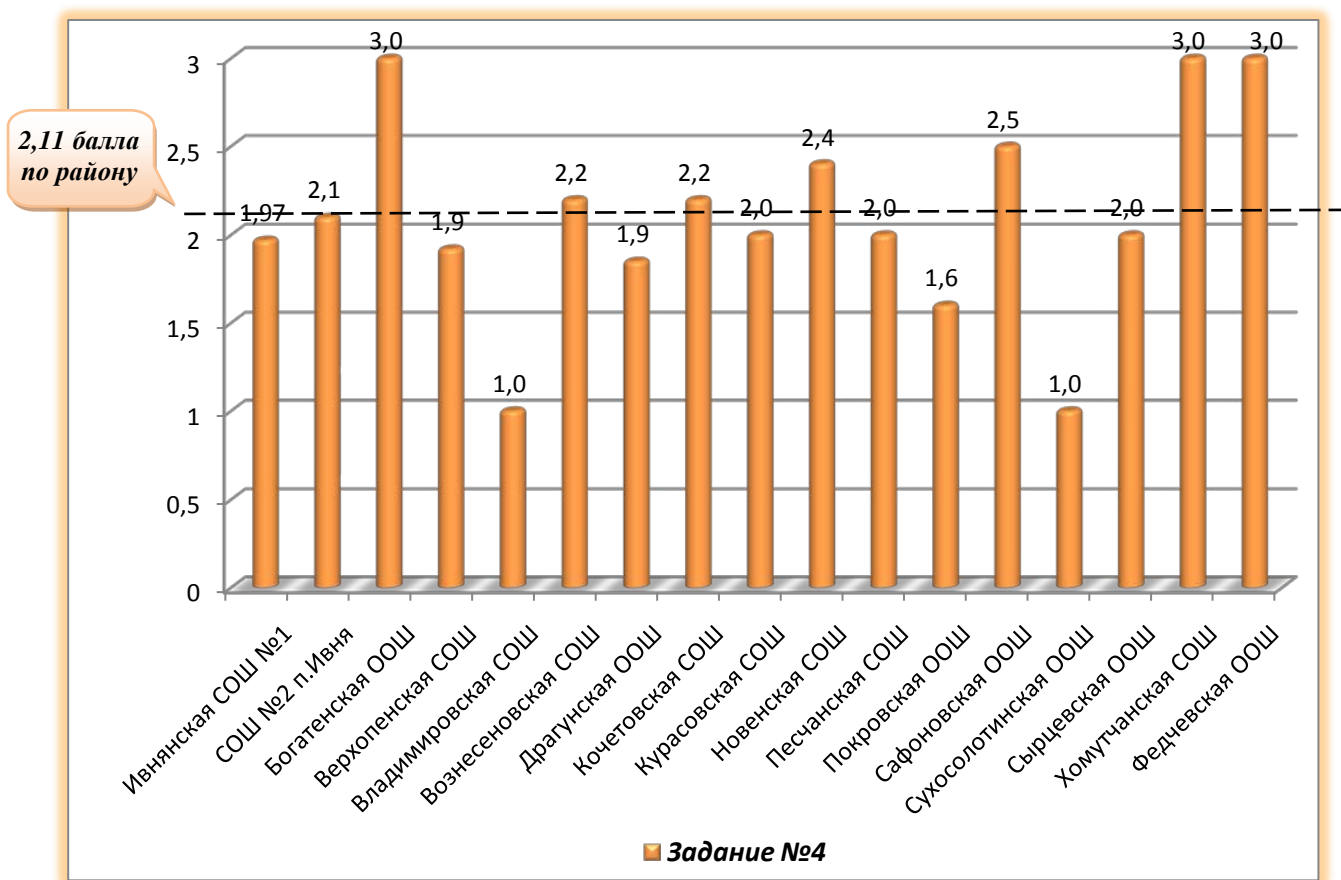
При выполнении **задания №4** требовалось выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов); выявить уровень представлений, лежащих в основе счёта, представлений об операциях сложения и вычитания.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **2,11 балла** (по области 2,2), не посещавшие ДОУ – **1,94 балла**.

Первоклассники, **посещавшие ДОУ**, продемонстрировали высокий уровень представлений, лежащих в основе счёта, об операциях сложения и вычитания, умения правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов Богатенской ООШ (3,0 балла), Хомутчанской СОШ (3,0 балла) и Федчевской ООШ (3,0 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Владимировской СОШ (1,00 балла) и Сухосолотинской ООШ (1,00 балла).

Диаграмма № 13

Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДОУ

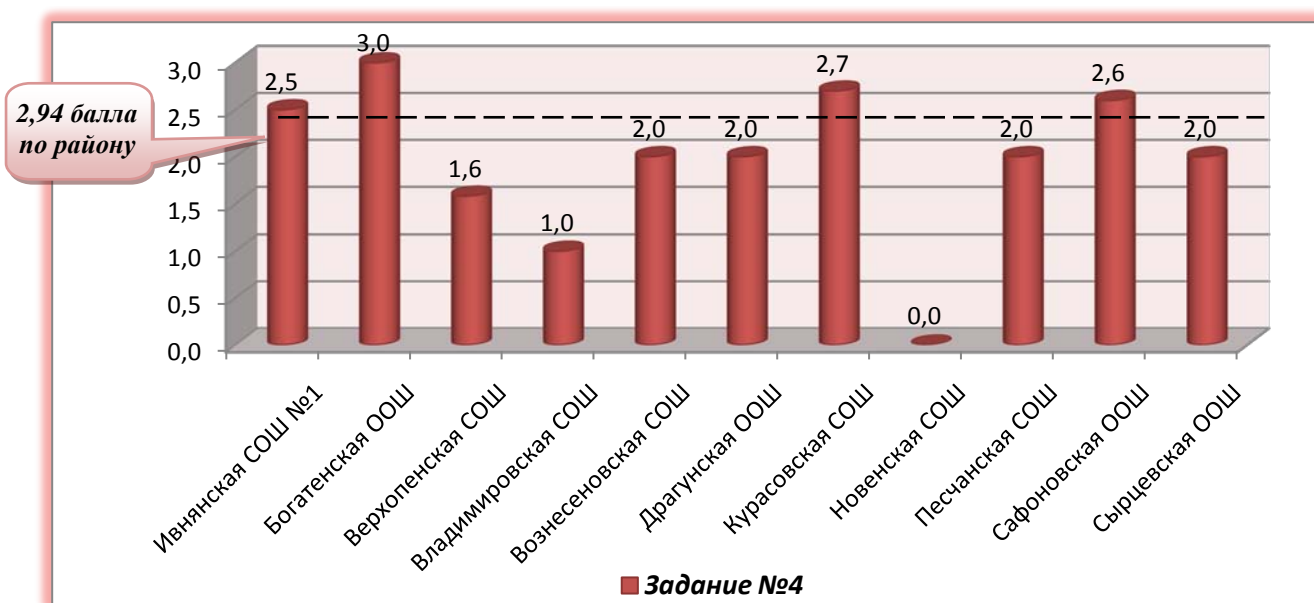


Высокие результаты при выполнении задания №4 продемонстрировали обучающиеся, *не посетивших ДОУ*, Богатенской ООШ (3,0 балла) и Курасовской СОШ (2,70 балла).

Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Новенской СОШ (0,00 балла), Владимировской СОШ (1,0 балла) и Верхотенской СОШ (1,58 балла).

Диаграмма № 14

Качество выполнения задания первоклассниками, не посетившими ДОУ

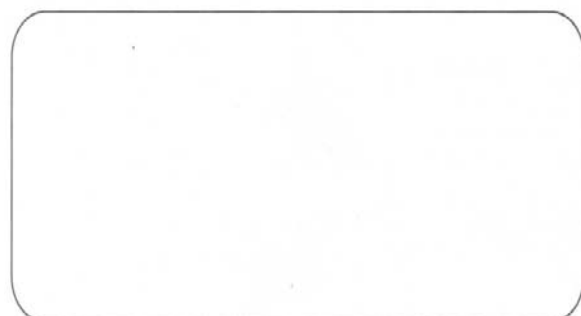


Задание 4

Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В вазе семь цветков. Из них два цветка - это розы, а остальные - астры. Нарисуйте столько кружков, сколько цветков в вазе. Сколько в вазе астр? Закрасьте столько кружков, сколько астр в вазе.

2. На дереве сидело пять ворон. Сначала улете- ла одна ворона, за ней другая. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело.



Оценка выполнения

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, нет попыток выполнить вторую задачу.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное.

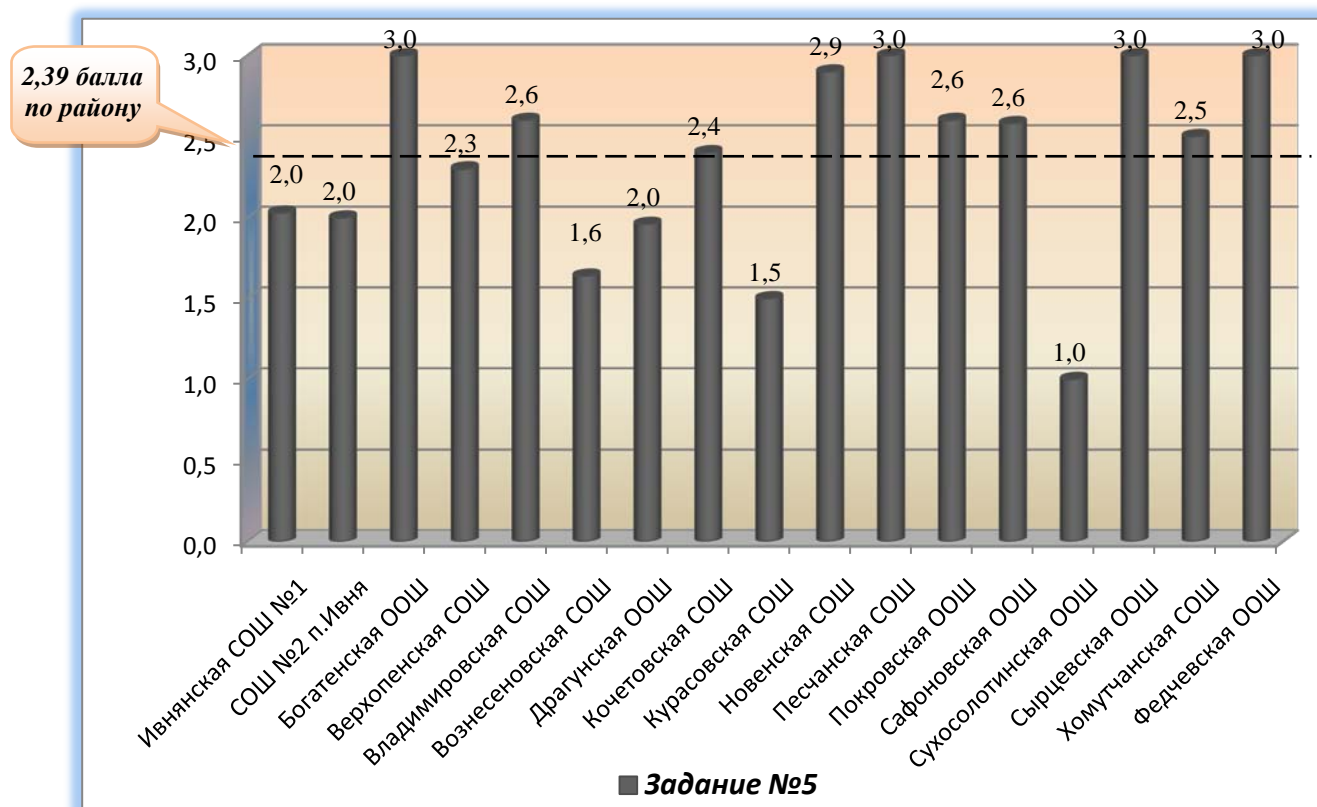
3 балла - обе задачи выполнены верно: нарисовано пять кругов и два квадрата.

Целью **задания №5** выявить уровень сформированности умения точно следовать инструкции, сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчёт.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **2,39 балла** (по области 2,4), не посещавшие ДОУ – **2,34 балла**.

Высокий уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчет, точно следовать инструкции, среди **посещавших дошкольные образовательные учреждения**, продемонстрировали обучающиеся первых классов Богатенской ООШ (3,00 балла), Драгунской ООШ (3,00 балла), Песчанской СОШ (3,00 балла), Сырцевской ООШ (3,00 балла) и Федчевской ООШ (3,00 балла). Наименьший балл при выполнении задания №5 получили первоклассники Сухосолотинской ООШ (1,00 балла) и Курасовской СОШ (1,50 балла).

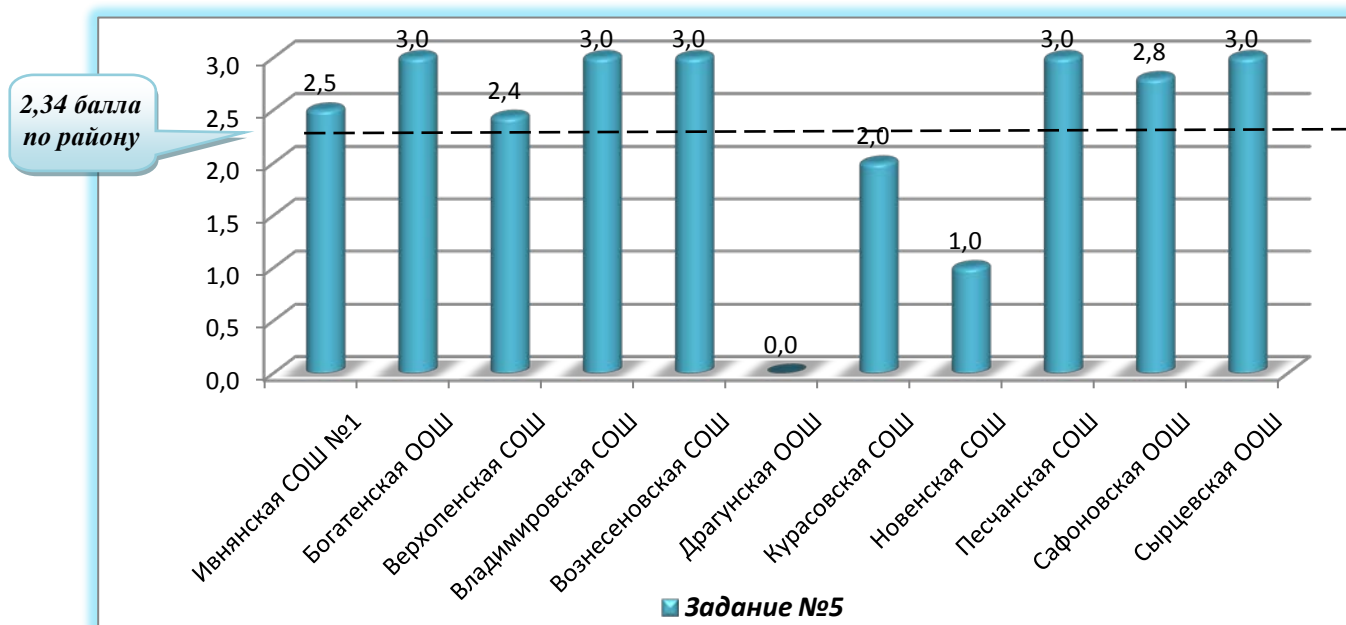
Диаграмма № 15



Высокие результаты при выполнении задания №5 среди первоклассников, *не посещавших ДОУ*, Богатенской ООШ (3,00 балла), Вознесенской СОШ (3,00 балла), Владимировской СОШ (3,00 балла), Сырцевской ООШ (3,00 балла) и Песчанской СОШ (3,00 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Драгунской ООШ (0,00 балла), Новенской СОШ (1,00 балла).

Диаграмма № 16

Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 5

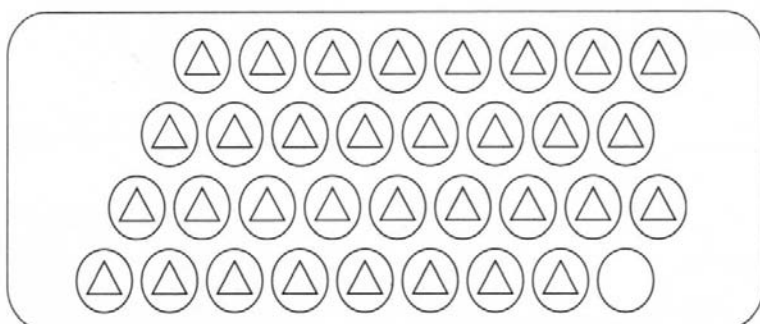
Найдите у себя на листе рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников. Если больше кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник.

Оценка выполнения

0 баллов — сравнение не проведено: ученик не понял смысл предложенного задания.

1 балл — нарисован один треугольник.

3 балла — задание выполнено верно: нарисован один круг.

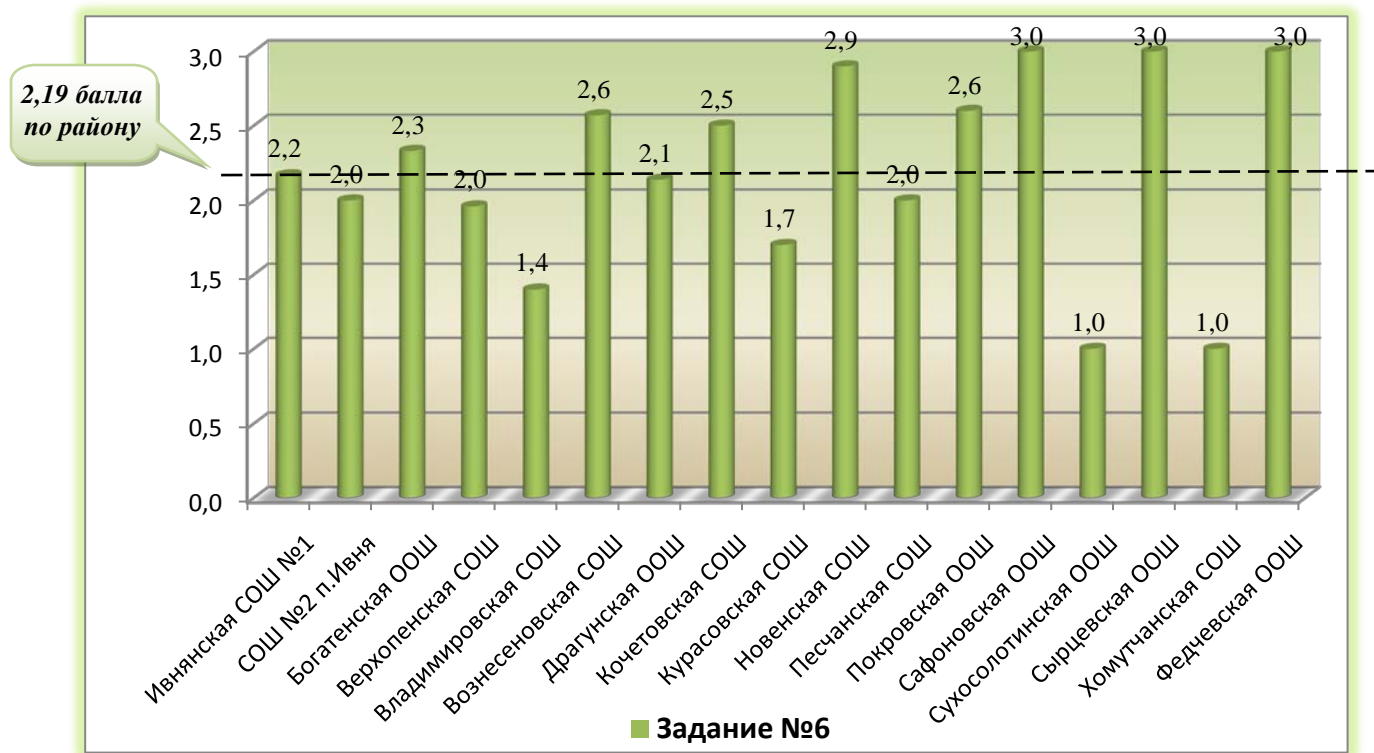


Задание №6 было направлено на выявление уровня сформированности умения находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта.

Успешнее выполнили задание №6 обучающиеся 1-х классов, посещавшие ДОУ – **2,20 балла** (по области 2,3), что на 0,01 выше данного показателя среди обучающихся, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (по району **2,19 балла**).

Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта на высоком уровне сформировано у первоклассников, **посещавшие ДОУ**, Сафоновской ООШ (3,00 балла), Сырцевской ООШ (3,00 балла), Федчевской ООШ (3,00 балла) и Новенской СОШ (2,90 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Сухосолотинской ООШ (1,00 балла) и Хомутчанской СОШ (1,00 балла).

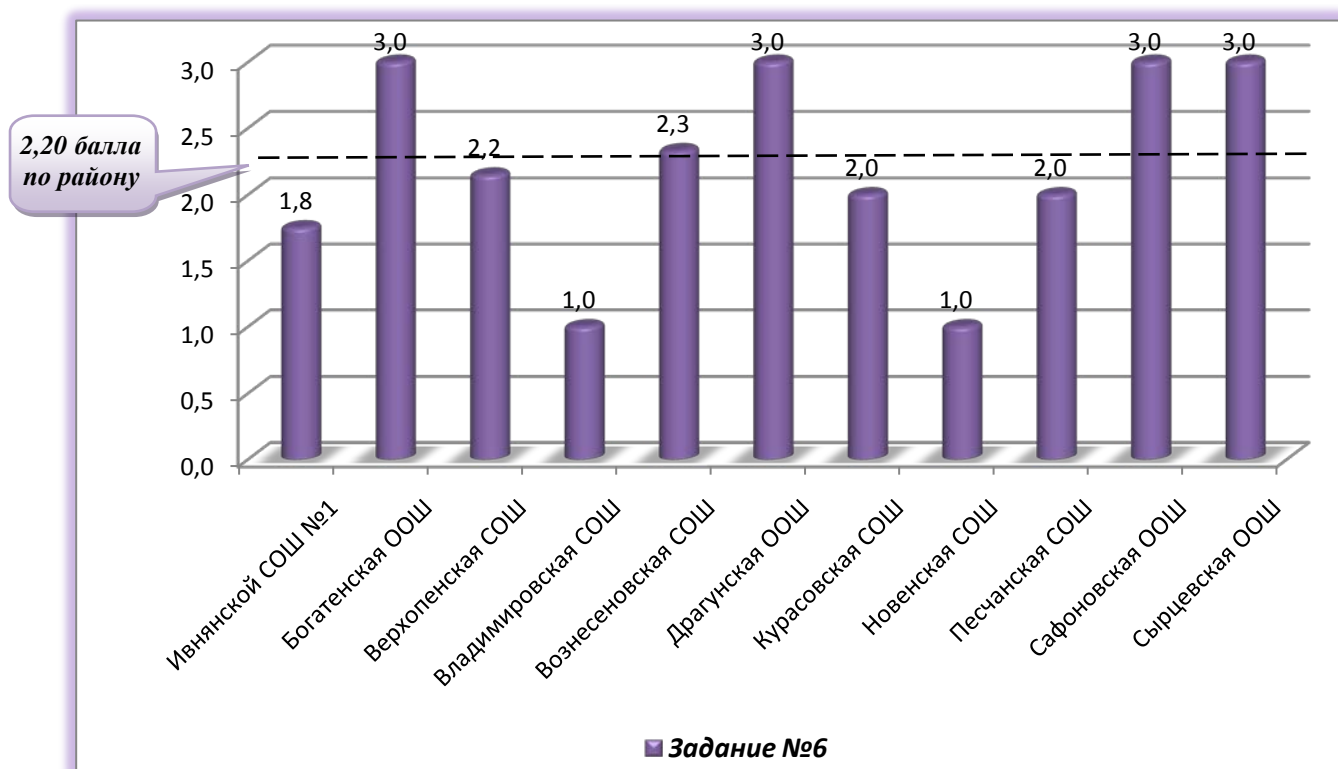
Диаграмма № 17



Высокие результаты при выполнении задания №6 показали обучающиеся, **не посещавшие ДОУ**, Богатенской ООШ (3,0 балла), Драгунской ООШ (3,00 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла) и Сырцевской ООШ (3,0 балла).

Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Владимировской СОШ (1,0 балла) и Новенской СОШ (1,00 балла).

Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 6

Рассмотрите эти два рисунка. На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения

0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл — линия проведена от белки к птицам, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребёнок указывает на общее место обитания: «Птицы и белки живут на деревьях».

2 балла — линия проведена от белки к птицам, во время устного общения ребёнок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

3 балла — основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от белки к животным.

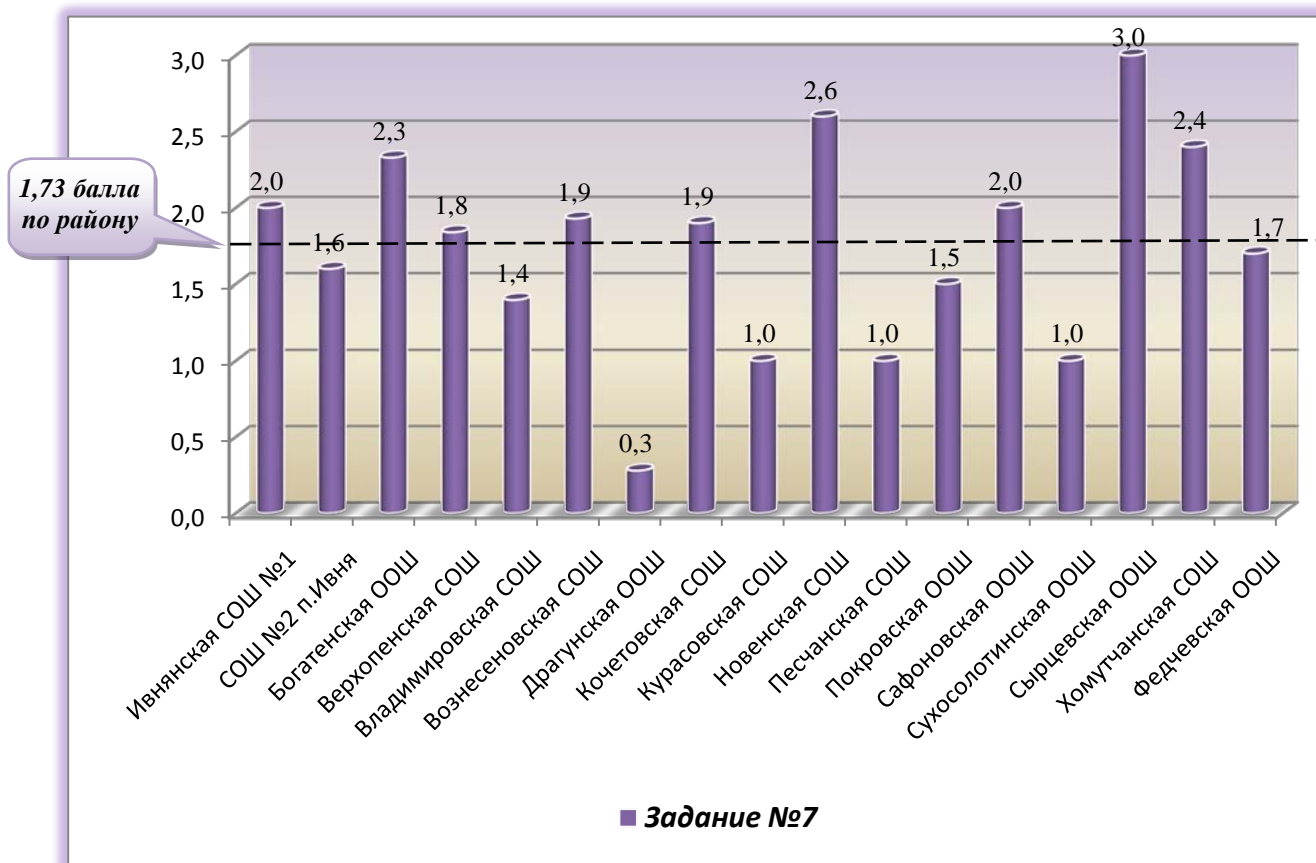
Цель **задания №7** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, **не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – 1,80 балла**, посещавшие ДОУ – **1,73 балла** (по области 1,8).

Высокое качество сформированности фонематического слуха и восприятия продемонстрировали первоклассники, **посещавшие ДОУ**, Сырцевской ООШ (3,00 балла) и Новенской СОШ (2,60 балла).

Низкий балл при выполнении данного задания показали учащиеся Драгунской ООШ (0,28 балла), Курасовской СОШ (1,00 балла), Сухосолотинской ООШ (1,00 балла), Федчевской ООШ (1,0 балла).

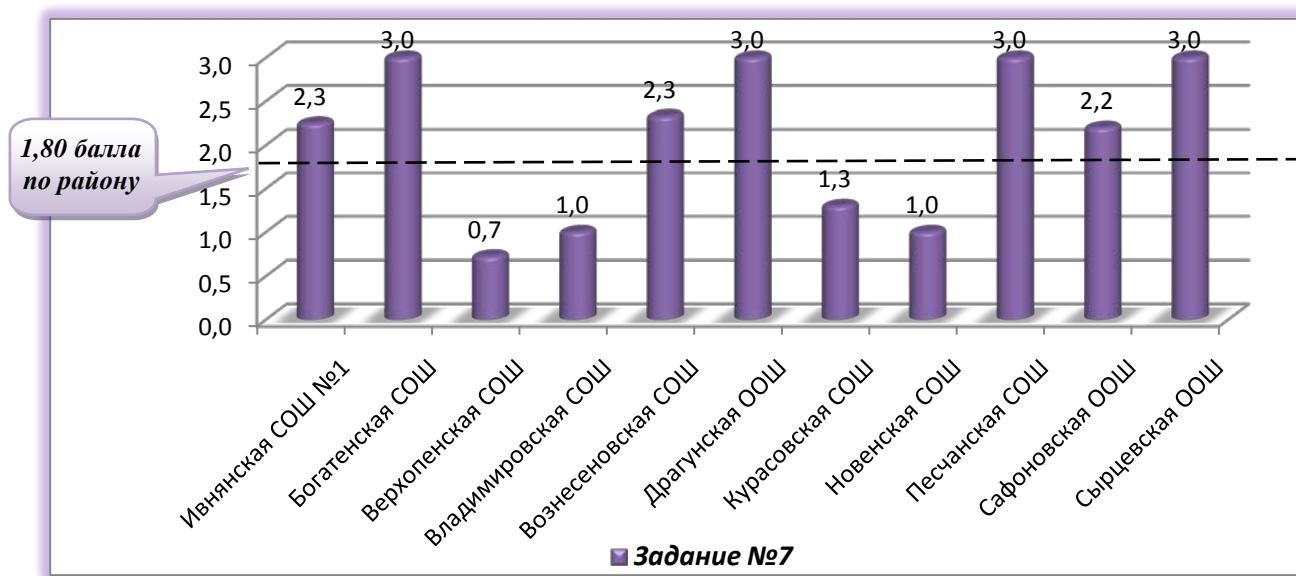
Диаграмма № 19



Высокие результаты при выполнении задания №7 продемонстрировали первоклассники, *не посетившие ДОУ*, Богатенской ООШ (3,0 балла), Сырцевской ООШ (3,0 балла) и Песчанской СОШ (3,00 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Драгунской ООШ (0,00 балла), Верховенской СОШ (0,72 балла), Владимировской СОШ (1,0 балла) и Новенской СОШ (1,0 балла).

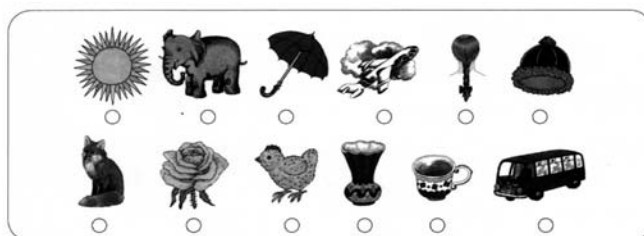
Диаграмма № 20

Качество выполнения задания первоклассниками, не посетившими ДОУ



Задание 7

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: *солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно



будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка — «солнце», в слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания. **Обратите внимание:** при назывании картинок звуки интонационно НЕ выделяются.

Оценка выполнения

0баллов — перечёркнуты кружки под всеми картинками; или, кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ш], при этом могут быть отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ц] и/или [з].

1балл — кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [з] и/или [ц].

2балла — отмечены только картинки, в которых звук [с] стоит в позиции начала слова (*слон, самолёт*), ошибочного выделения картинок нет.

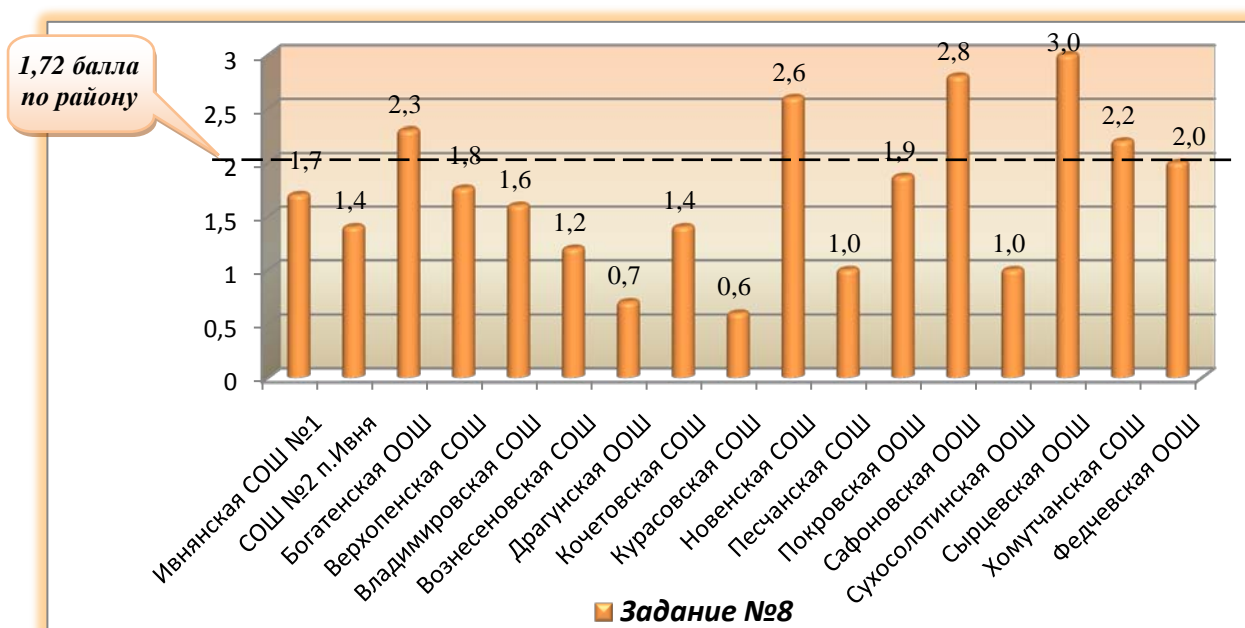
3балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки *слон, самолёт, коса, лиса, автобус*.

Назначение **задания №8** выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **1,81 балла** (по области 1,5), посещавшие ДООУ – 1,72 балла (по области 1,7).

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом продемонстрировали первоклассники, **посещавшие ДООУ**, Сырцевской ООШ (3,0 балла) и Сафоновской ООШ (2,83 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Курасовской СОШ (0,60 балла), Драгунской ООШ (0,71 балла), Сухосолотинской ООШ (1,00 балла) и Песчанской СОШ (1,00 балла).

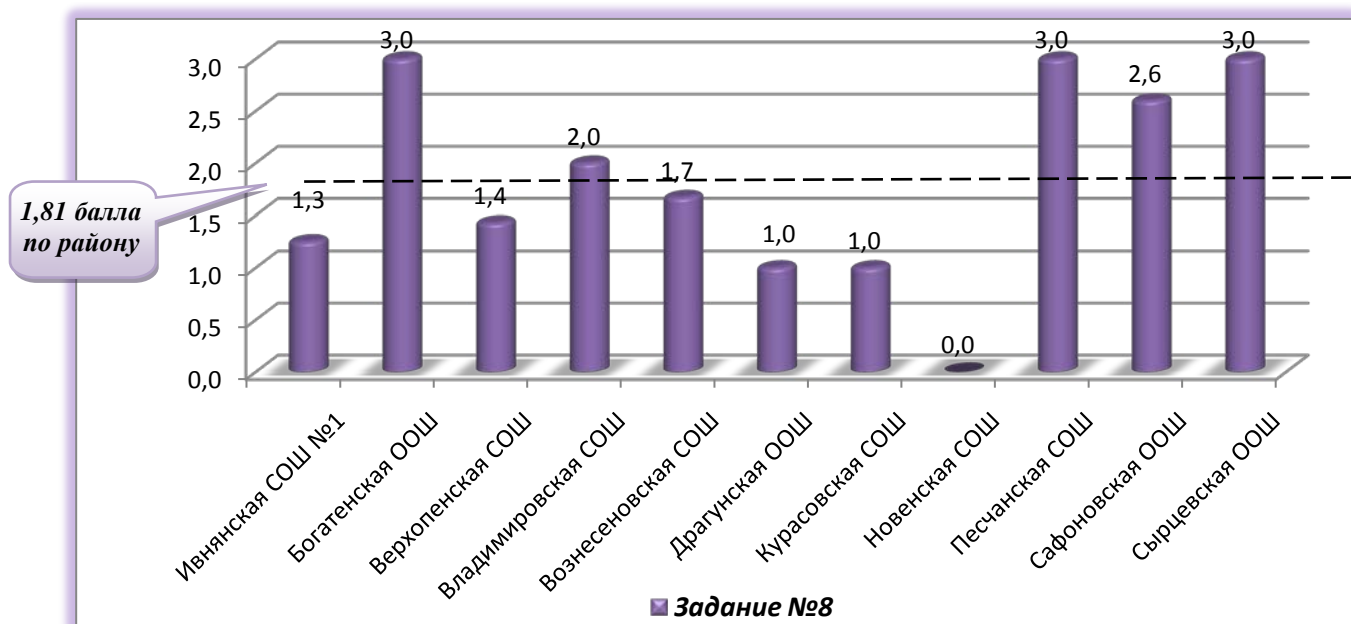
Диаграмма № 21



Среди обучающихся первых классов, *не посещающих ДОУ*, высокие результаты при выполнении задания №8 показали обучающиеся Богатенской ООШ (3,00 балла), Сырцевской ООШ (3,00 балла) и Песчанской СОШ (3,00 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Новенской СОШ (0,00 балла), Драгунской ООШ (1,00 балла) и Курасовской СОШ (1,00 балла).

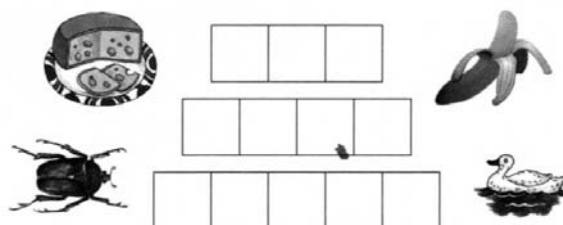
Диаграмма № 22

Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



Задание 8

В центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором - четыре, в третьем - пять. Каждое окошко - звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: **сыр**, **банан**, **жук**, **утка**. Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнём выполнять задание. В слове **сыр** три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три окошечка. А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным домиком.



Оценка выполнения

0 баллов — при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.

1 балл — при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трёх изображений соединено с нужной схемой.

2 балла — при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка, две из трёх картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.

3 балла — при соотнесении картинок и схем ошибок не допущено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: изображение жука соединено со схемой из трёх звуков, изображение утки соединено со схемой из четырёх звуков, изображение банана соединено со схемой из пяти звуков.

Сводные результаты обследования обучающихся 1-х классов (по баллам)

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, посещавших ДОУ								Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ							
				Средний балл за задание								Средний балл за задание							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	71	66	1,93	2,50	2,37	1,97	2,03	2,17	2,00	1,73	1,50	2,25	3,00	2,50	2,50	1,75	2,25	1,25
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	14	13	2,00	2,30	2,00	2,10	2,00	2,00	1,60	1,40	-	-	-	-	-	-	-	-
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	4	4	1,33	3,00	2,33	3,00	3,00	2,33	2,33	2,33	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	8	8	1,50	2,28	1,00	1,85	3,00	2,14	0,28	0,71	1,00	2,00	3,00	2,00	0,00	3,00	0,00	1,00
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	32	32	2,08	2,00	1,80	1,92	1,96	1,96	1,84	1,76	1,72	1,72	0,58	1,58	2,43	2,15	0,72	1,43
6	МБОУ «Вознесеновская СОШ»	17	17	1,57	2,00	2,07	2,21	1,64	2,57	1,93	1,21	1,67	0,00	1,67	2,00	3,00	2,33	2,33	1,67
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	6	6	0,80	2,00	0,80	1,00	2,60	1,40	1,40	1,60	0,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	19	19	1,80	1,40	2,80	2,00	1,50	1,70	1,00	0,60	1,90	2,20	2,60	2,70	2,00	2,00	1,30	1,00
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	10	2,00	1,90	2,80	2,20	2,40	2,50	1,90	1,40	-	-	-	-	-	-	-	-
10	МБОУ «Новенская СОШ»	18	17	2,70	2,60	2,50	2,40	2,90	2,90	2,60	2,60	1,00	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	17	17	1,80	2,25	2,30	2,50	2,58	3,00	2,00	2,83	1,40	2,60	2,20	2,60	2,80	3,00	2,20	2,60
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	2	1,00	1,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	2	2	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	МБОУ «Покровская ООШ»	17	15	2,20	2,73	2,60	1,66	2,60	2,60	1,50	1,87	-	-	-	-	-	-	-	-
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	5	5	1,00	3,00	3,00	3,00	2,50	1,00	2,40	2,20	-	-	-	-	-	-	-	-
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	2,00	2,70	3,00	3,00	3,00	3,00	1,70	2,00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего по муниципалитету	254	245	1,75	2,30	2,26	2,11	2,39	2,19	1,73	1,72	1,47	1,98	2,28	1,94	2,34	2,20	1,80	1,81

Сводные результаты обследования обучающихся 1-х классов Ивнянского района (по уровням готовности)

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, посещавших ДОУ					Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ						
				Кол-во детей, посещавших ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:					Кол-во детей, не посещавших ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:				
					низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	71	66	62	2	6	23	18	13	4	1	0	1	2	0
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	14	13	13	1	5	3	2	2	0	-	-	-	-	-
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	4	4	3	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	8	8	7	0	2	3	2	0	1	0	1	0	0	0
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	32	32	25	4	2	8	5	6	7	0	3	3	1	0
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	17	17	14	0	3	5	4	2	3	0	0	2	1	0
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	6	6	5	0	2	3	0	0	1	0	0	1	0	0
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	19	19	10	1	1	7	1	0	9	0	0	7	1	1
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	10	10	10	0	1	3	1	5	0	-	-	-	-	-
10	МБОУ «Новенская СОШ»	18	17	16	0	0	0	7	9	1	0	1	0	0	0
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	17	17	12	0	0	4	1	7	5	0	0	1	1	3
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	2	2	2	0	0	2	0	0	0	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
14	МБОУ «Покровская ООШ»	17	15	15	0	1	4	4	6	0	-	-	-	-	-
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	9	9	8	0	0	3	4	1	1	0	0	0	0	1
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	5	5	5	0	0	5	0	0	0	-	-	-	-	-
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	3	0	0	1	1	1	0	-	-	-	-	-
Всего по муниципалитету		254	245	211	8	23	75	50	55	34	1	5	15	6	7

ВЫВОДЫ

В результате диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению выявлено, что уровень подготовки первоклассников Ивнянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Достаточный уровень предпосылок к школьному обучению имеют 208 первоклассников (84,9%). Показатель увеличился на 1,0 % по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом.

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 62 первоклассника (25,31%), что 4,33% выше соответствующего показателя 2014-2015 учебного года.

Показатель низкого и ниже среднего уровней готовности к школе среди первоклассников, посещавших и не посещавших ДОО, составил 37 человек или 15,1%, что на 1,0% ниже показателя предыдущего учебного года. Наблюдается незначительная положительная динамика.

Уровень готовности к обучению в школе у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, значительно выше, чем у детей, ДОО не посещавших.

По сравнению с 2014 – 2015 учебным годом охват детей дошкольным образованием на базе дошкольных образовательных организаций уменьшился на 11 человек, не посещали ДОО в 2014 – 2015 учебном году 11,22%, а в 2015 – 2016 учебном году 13,88% от числа обследованных детей.

В целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано пространственное восприятие, умение слушать и понимать задание, умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим место объекта, умение сравнивать два множества по числу элементов.

На достаточном уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, умения считать и упорядочивать предметы, умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД), недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- ✓ внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе до 01.01.2016 года;
- ✓ запланировать проведение повторной педагогической диагностики первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- ✓ организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений (учителей – воспитателей; психологов; логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года);
- ✓ руководителям Ивнянской СОШ №1, Верхопенской СОШ им.М.Р.Абросимова, Драгунской ООШ и Новенской СОШ усилить меры по увеличению охвата детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, различными формами подготовки детей к школе.

Учителям начальных классов:

- ✓ использовать результаты диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- ✓ определить особенности общения с каждым учеником (в течение года);
- ✓ особое внимание уделить детям с низким уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации. Основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а развитию произвольности внимания, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.;
- ✓ у учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения;
- ✓ низкие результаты выполнения заданий №1, №7, №8 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития уровня зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также консультация логопеда;
- ✓ для учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

Аналитический отчёт подготовила Реутова А.А., методист районного центра оценки качества образования управления образования администрации Ивнянского района.