

**Отдел образования управления по социально-культурному развитию  
администрации Ивнянского района**

**РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

*по результатам диагностического  
обследования готовности первоклассников  
общеобразовательных учреждений  
Ивнянского района Белгородской области  
к обучению в школе*

**2014-2015 учебный год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 18.09.2014г. № 2937 «О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе», отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района от 19.09.2014г. № 568 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» с 22 сентября по 03 октября 2014 года в 17 общеобразовательных учреждениях Ивнянского района Белгородской области была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2014-2015 учебном году.

**Цель проведения диагностики** – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к усвоению продуктивной учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

Диагностика составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов педагогической диагностики Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня сформированности навыков чтения и письма.

Диагностическая работа содержала 8 заданий. Каждое из предложенных заданий работы оценивалось от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания составляло 24 балла.

Шкала перевода набранных баллов в уровни готовности:

**0 - 6 баллов** – низкий уровень готовности;

**7 - 11 баллов** – ниже среднего;

**12 - 16 баллов** – средний;

**17 - 19 баллов** – выше среднего;

**20 - 24 баллов** – высокий.

**Диагностика позволяет установить:**

- ✓ уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнении деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- ✓ уровень интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способ-

- ность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- ✓ уровень развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Формирование данных показателей готовности к обучению в школе предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях Ивнянского района.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

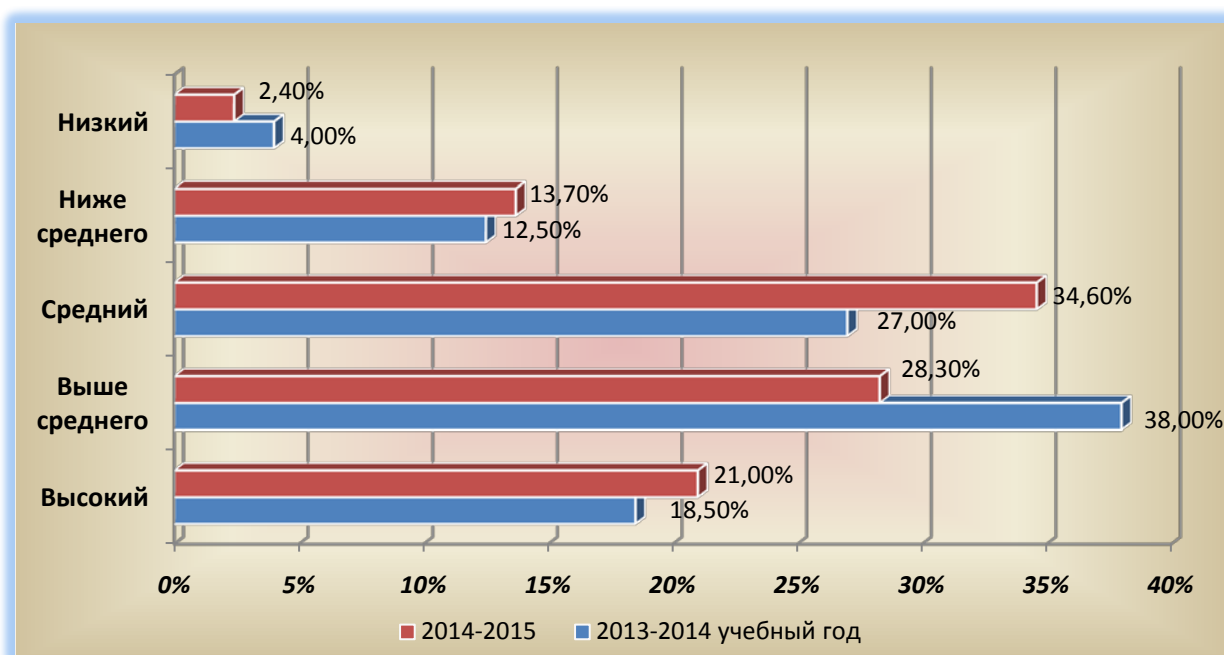
В результате анализа представленной информации общеобразовательными учреждениями района об итогах проведения педагогической диагностики готовности первоклассников к школе установлено следующее.

Всего в 17 общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 1-ые классы в 2014-2015 учебном году зачислено 212 первоклассников, что на 11 обучающихся больше, чем в 2013-2014 учебном году. В ходе мониторинга было обследовано 205 первоклассников (96,7% от общего количества), из которых 182 – посещали дошкольные образовательные учреждения.

Из числа обследованных детей у 43 (21,0%) первоклассников **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению, **выше среднего** – 58 (28,3%), **средний** – 71 (34,6%), ниже среднего – 28 (13,7%), **низкий** – 5 (2,4%).

Диаграмма №1

**Уровень готовности первоклассников Ивнянского района к обучению в школе в сравнении 2013–2014 с 2014-2015 учебным годом**

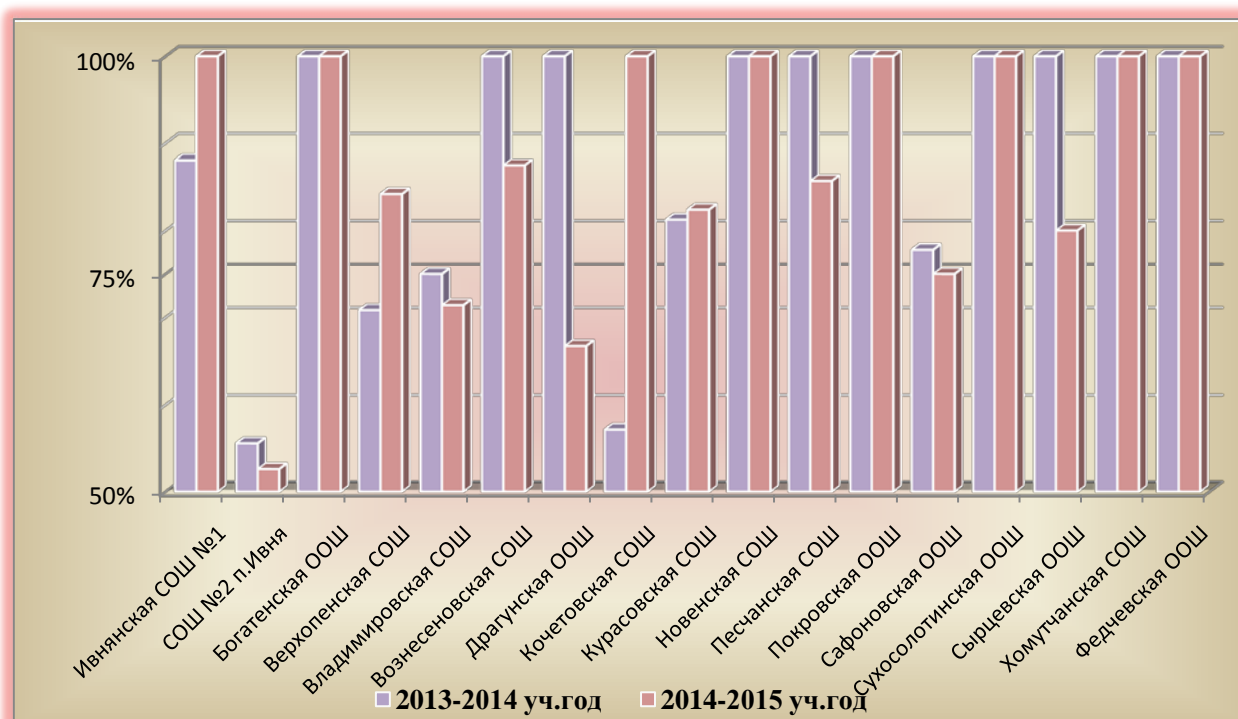


Из общего количества обследованных первоклассников 88,8% посещали дошкольные образовательные учреждения, что на 2% больше аналогичного показателя 2013-2014 учебного года, остальные 11,2% не посещали ДООУ – обучающиеся СОШ №2 п.Ивня (47,4%), Драгунской ООШ (33,3%), Верхопенской СОШ (15,8%), Вознесенская СОШ (12,5%), Владимировской СОШ (28,6%), Курасовской СОШ (17,6%), Сафоновской ООШ (25,0%), Сырцевской ООШ (20,0%), Песчанской СОШ (14,3%).

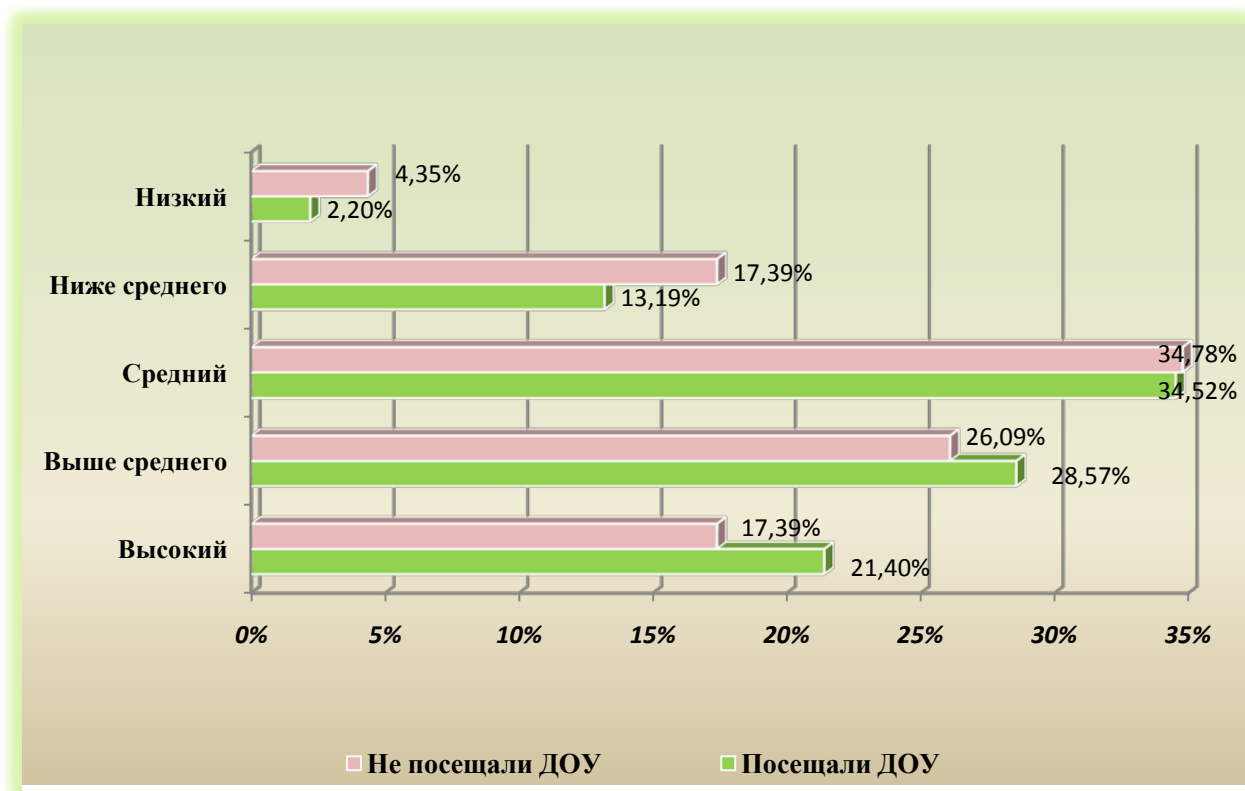
**Показатель посещаемости дошкольных образовательных учреждений**

№ п/п	Школы	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1.	Ивнянская СОШ №1	88,06%	100,00%
2.	СОШ №2 п.Ивня	55,56%	52,60%
3.	Богатенская ООШ	100,00%	100,00%
4.	Верхопенская СОШ	70,83%	84,20%
5.	Владимировская СОШ	75,00%	71,40%
6.	Вознесенская СОШ	100,00%	87,50%
7.	Драгунская ООШ	100,00%	66,70%
8.	Кочетовская СОШ	57,14%	100,00%
9.	Курасовская СОШ	81,25%	82,40%
10.	Новенская СОШ	100,00%	100,00%
11.	Песчанская СОШ	100,00%	85,70%
12.	Покровская ООШ	100,00%	100,00%
13.	Сафоновская ООШ	77,78%	75,00%
14.	Сухосолотинская ООШ	100,00%	100,00%
15.	Сырцевская ООШ	100,00%	80,00%
16.	Хомутчанская СОШ	100,00%	100,00%
17.	Федчевская ООШ	100,00%	100,00%

Диаграмма №2



**Уровень готовности первоклассников к школе, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные учреждения**



Наибольшее количество первоклассников Ивнянского района с **высоким уровнем** готовности обучаются в следующих общеобразовательных учреждениях: Сафоновская ООШ (75,00%), Владимировская СОШ (42,86%), Хомутчанская СОШ (40,00%), Новенская СОШ (40,00%).

Уровень готовности **выше среднего** продемонстрировали обучающиеся Федчевской ООШ (66,67%), Сырцевской ООШ (60,00%), Песчанской СОШ (57,14%).

Наибольшее число обучающихся первых классов со **средним уровнем** готовности в Курасовской СОШ (52,94%), Покровской ООШ (50,00%).

Наибольшее количество первоклассников с уровнем готовности **ниже среднего** среди ОУ района обучается в Федчевской ООШ (33,33%).

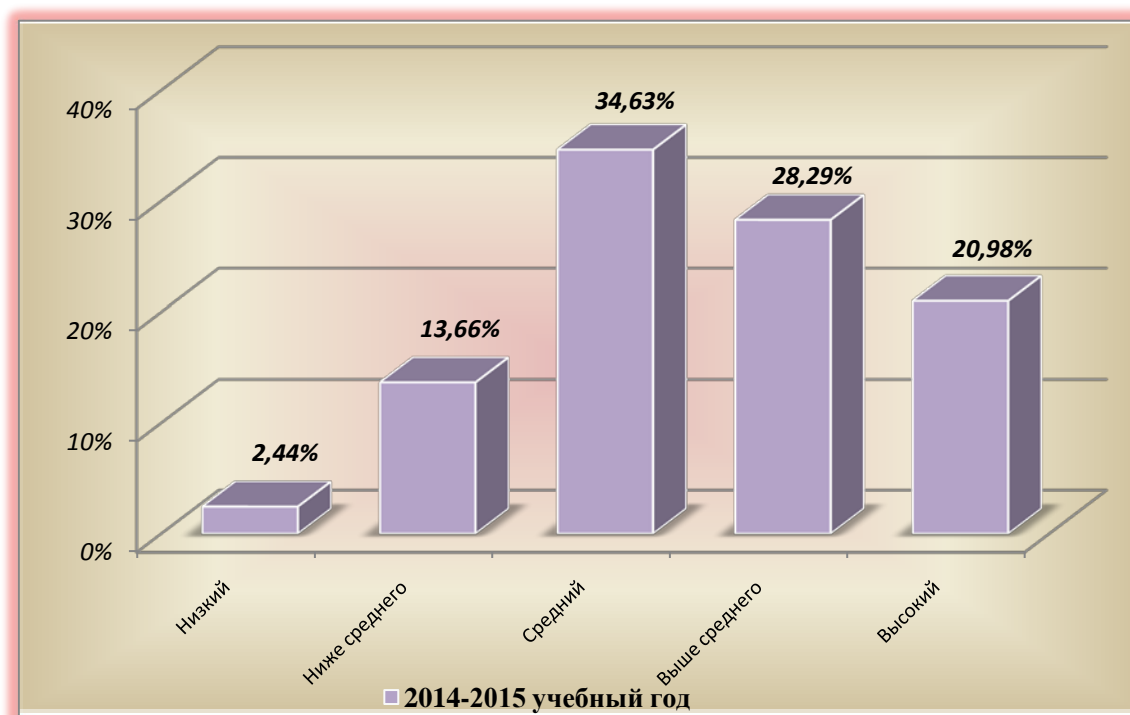
С **низким уровнем** готовности в общеобразовательных учреждениях района обучается 2,44% первоклассников.

Более 80% первоклассников района продемонстрировали **средний уровень и выше среднего уровня** готовности к школе.

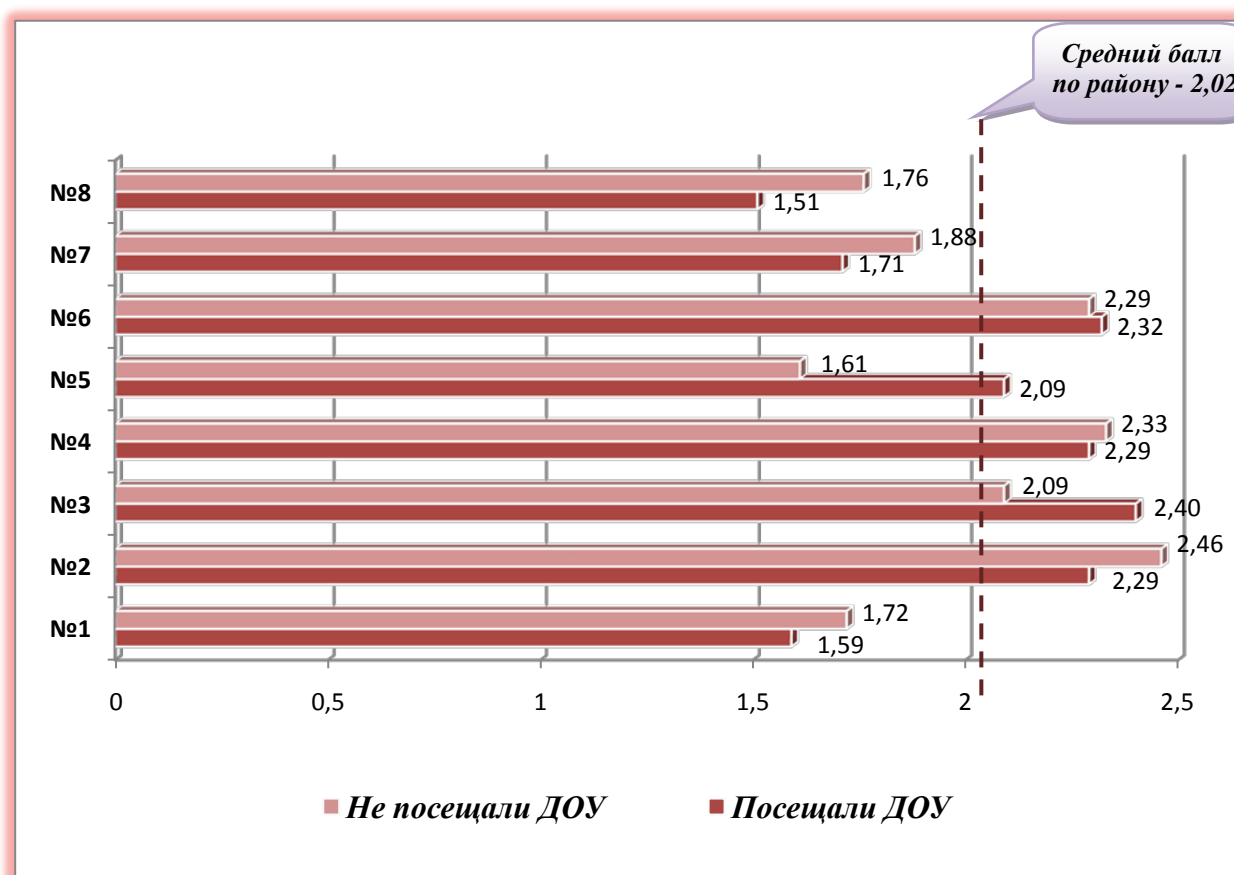
**Уровень готовности первоклассников к обучению в школе  
в 2014 – 2015 учебном году по общеобразовательным учреждениям  
из числа обследованных первоклассников**

№	Наименование ОУ	Уровни готовности (кол-во)				
		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	3	9	23	13	13
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	1	2	3	7	6
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	0	1	3	1	2
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	1	0	1	0	1
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	0	6	7	3	3
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	2	3	1	2
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	0	0	1	3	3
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	0	2	9	6	0
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	0	1	2	1	1
10	МБОУ «Новенская СОШ»	0	1	3	5	6
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	1	0	3
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	0	1	3	3	0
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	0	0	4	6	0
14	МБОУ «Покровская ООШ»	0	2	4	2	0
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	0	0	2	4	1
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	0	0	2	1	2
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	0	1	0	2	0
<b>Всего по муниципалитету</b>		<b>5 (2,44%)</b>	<b>28 (13,66%)</b>	<b>71 (34,63%)</b>	<b>58 (28,29%)</b>	<b>43 (20,98%)</b>

*Диаграмма №4*



**Сравнительный анализ среднего балла по заданиям среди первоклассников, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные учреждения**



По результатам анализа качества выполнения заданий средний балл по Ивнянскому району в 2014-2015 учебном году составляет **2,02** из максимально возможных **3 баллов**. Средний балла по району составил **2,03 балла** для детей, посещавших ДОУ (по области 2,04 балла), и **2,01 балла** для первоклассников, не посещавших ДОУ (по области 1,72 балла).

Превысили районный показатель обучающиеся 1-х классов общеобразовательных учреждений: МБОУ «Сафоновская ООШ» (2,4 балла), МБОУ «Владимировская СОШ» (2,4 балла), МБОУ «Новенская СОШ» (2,3 балла), МБОУ «Песчанская СОШ» (2,1 балла), МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» (2,1 балла), МБОУ «Кочетовская СОШ» (2,1 балла), МБОУ «Сырцевская ООШ» (2,1 балла), МБОУ «Хомутчанская СОШ» (2,1 балла).

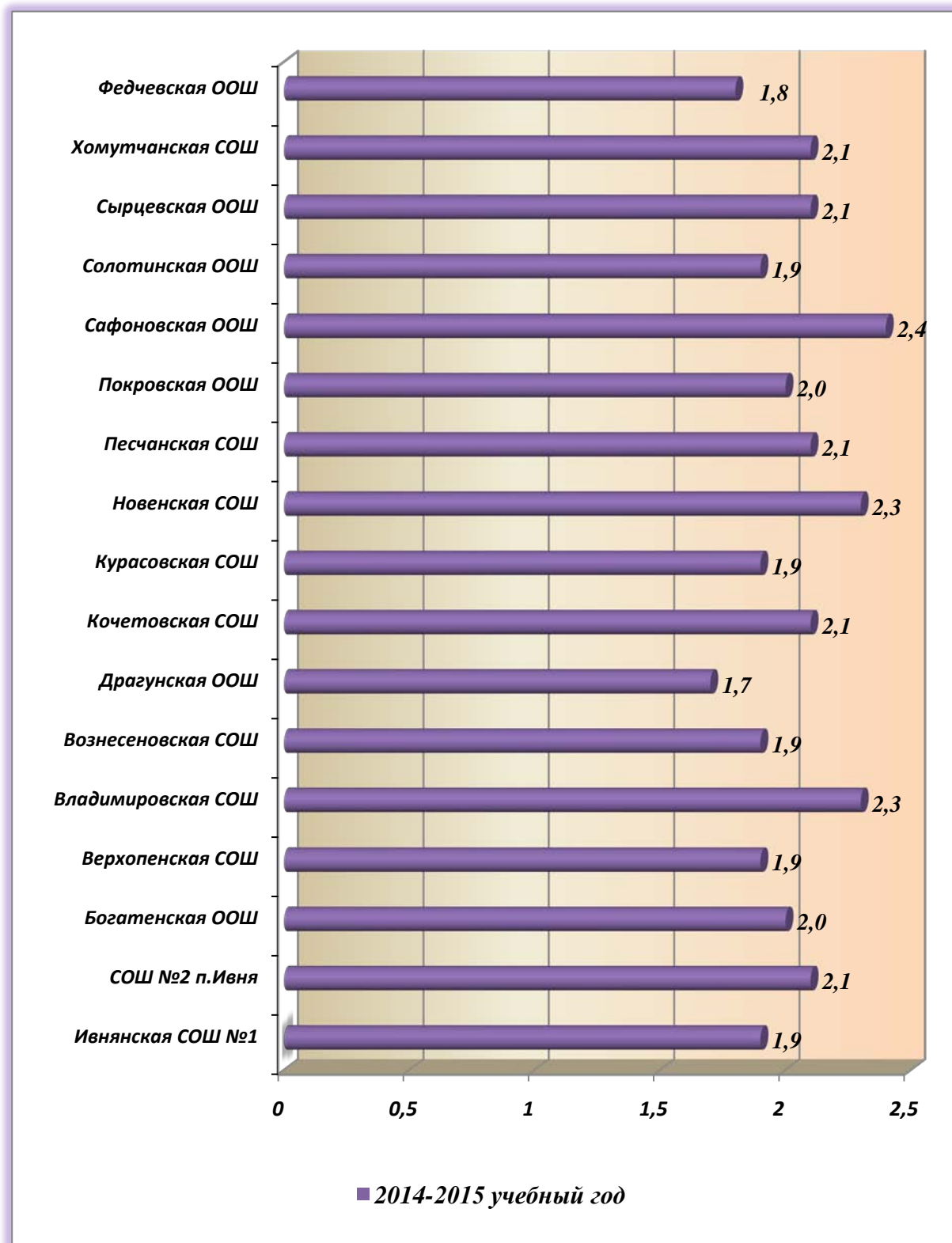
Низкий уровень предпосылок к успешному обучению в школе продемонстрировали первоклассники МБОУ «Федчевская ООШ» (1,8 балла) и МБОУ «Драгунская ООШ» (1,7 балла).

Первоклассники, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения, наиболее успешно справились с заданием №2 (2,46 балла) и заданием

№4 (2,33 балла). Наибольшие затруднения у первоклассников, не посещавших ДОУ, вызвало задание №5 (1,61 балла).

Диаграмма № 6

**Средний балл готовности первоклассников  
общеобразовательных учреждений района к обучению в школе  
(от 0 до 3 баллов)**





Анализ результатов выполнения заданий педагогической диагностики, определяющей готовность детей к обучению в школе, позволил установить следующее.

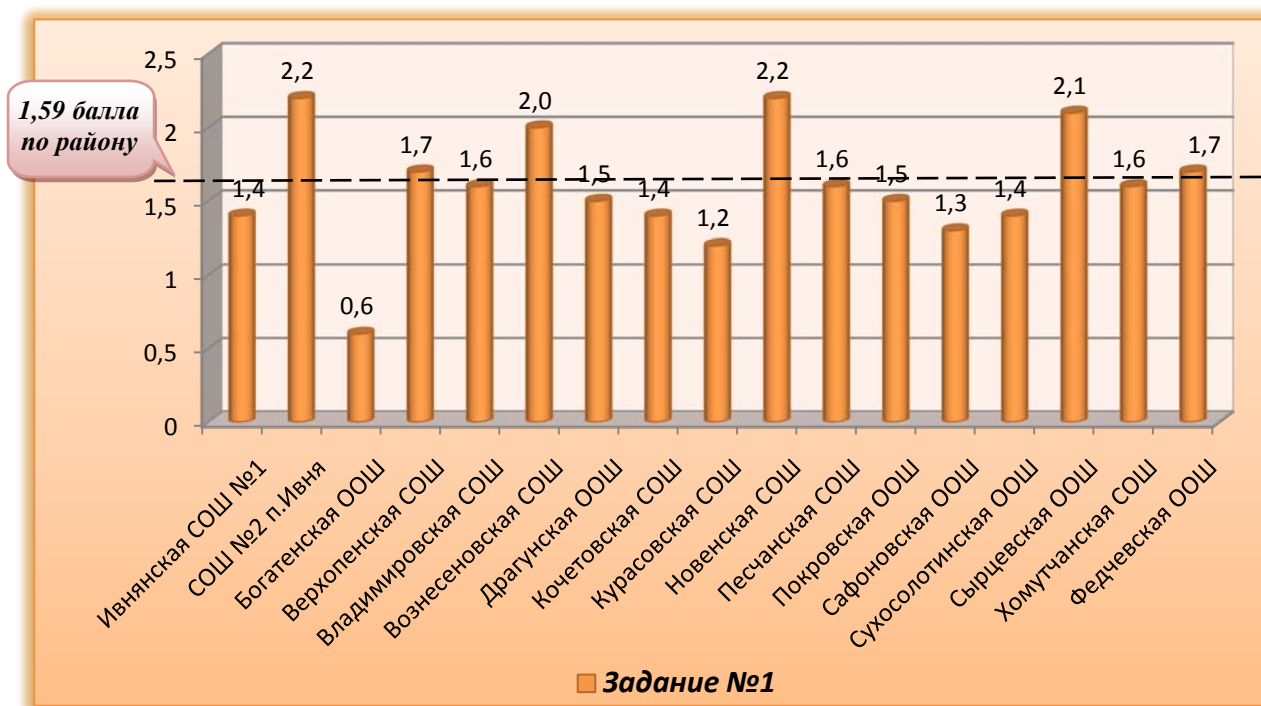
Цель **задания №1** выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии. Определять уровень развития у ребёнка зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций.

Наиболее успешно справились с заданием первоклассники, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **1,72 балла** (по области 1,51), посещавшие ДОУ – **1,59 балла** (по области 1,86).

Высокий уровень развития зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций при выполнении задания №1 среди первоклассников, **посещавших ДОУ**, продемонстрировали обучающиеся СОШ №2 п.Ивня (2,2 балла), Новенской СОШ (2,2 балла), Сырцевской ООШ (2,1 балла) и Вознесенской СОШ (2,0 балла). Низкое качество выполнения задания показали первоклассники Богатенской ООШ (0,6 балла), Курасовской СОШ (1,2 балла) и Сафоновской ООШ (1,3 балла).

Диаграмма № 7

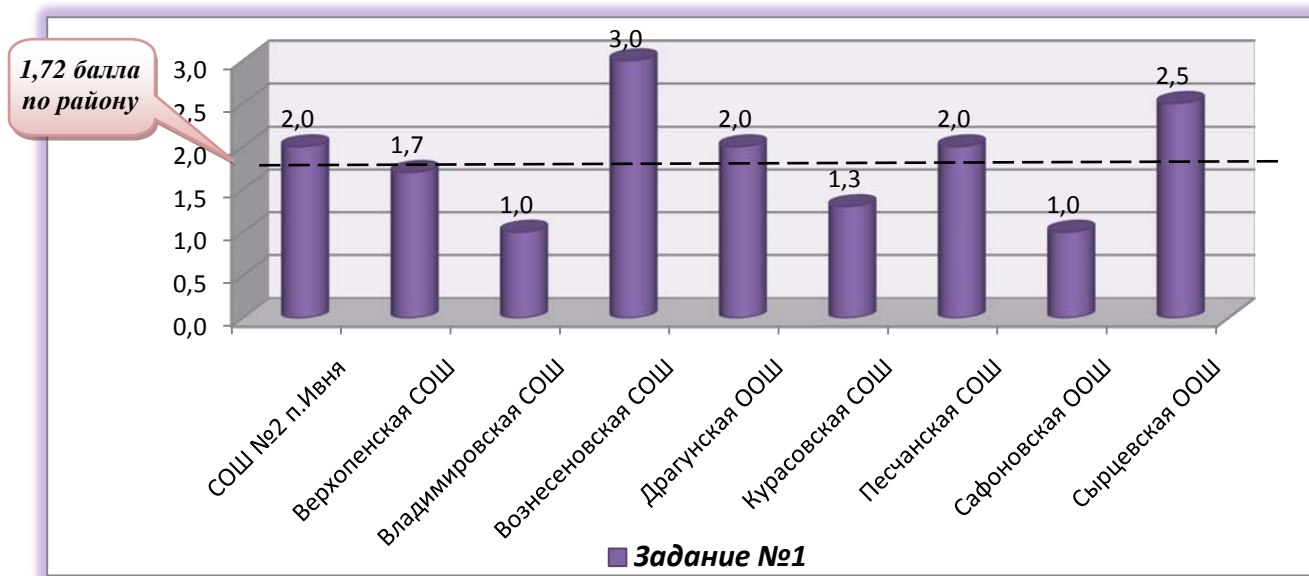
**Качество выполнения задания №1 первоклассниками, посещавшими ДОУ**



Среди первоклассников, *не посещавших ДОУ*, высокие показатели при выполнении данного задания у обучающихся Драгунской ООШ (3,0 балла) и Сырцевской ООШ (2,5 балла). Низкое качество выполнения задания №1 продемонстрировали первоклассники Вознесенской СОШ (1,0 балла), Владимирской СОШ (1,0 балла) и Сафоновской ООШ (1,0 балла).

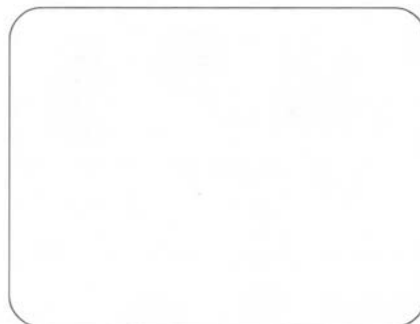
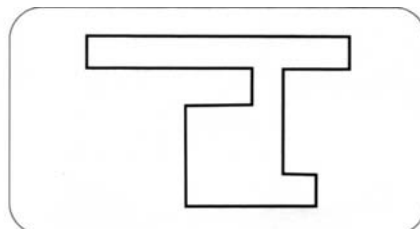
Диаграмма № 8

**Качество выполнения задания №1 первоклассниками, не посещавшими ДОУ**



**Задание 1**

У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите её очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамку).



**Оценка выполнения**

**0 баллов** — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

**1 балл** — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

**2 балла** — изображена подобная или равная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены.

**3 балла** — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

*Примечание. Если фигура изображена «нетвёрдой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «м».*

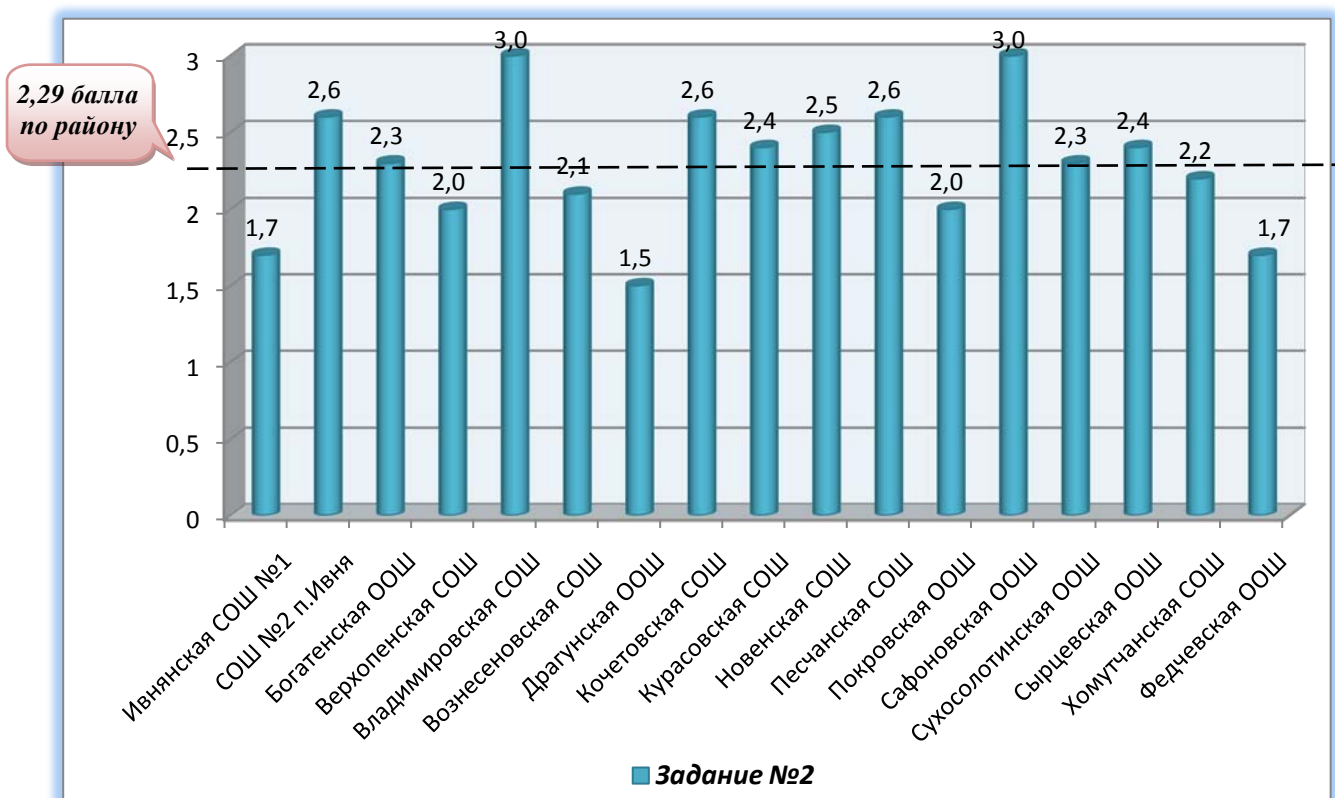
Назначение **задания 2** выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте* от чёрной клетки *вправо*; 2) *4 клетки*; 3) *пятую закрасьте* красным карандашом. Кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.

Обучающиеся 1-х классов, посещавшие дошкольные образовательные учреждения показали успешность выполнения данного задания на 0,17 балла меньше, чем не посещавшие ДОУ – **2,29 балла** (по области 2,26) и **2,46 балла** соответственно (по области 1,94).

Среди **посещавших ДОУ** первоклассников высокий уровень пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий продемонстрировали обучающиеся Владимирской СОШ (3,0 балла) и Сафоновской ООШ (3,0 балла). Наименьший балл при выполнении задания №2 получили первоклассники Драгунской ООШ (1,5 балла), Ивнянской СОШ №1 (1,7 балла) и Федчевской ООШ (1,7 балла).

Диаграмма № 9

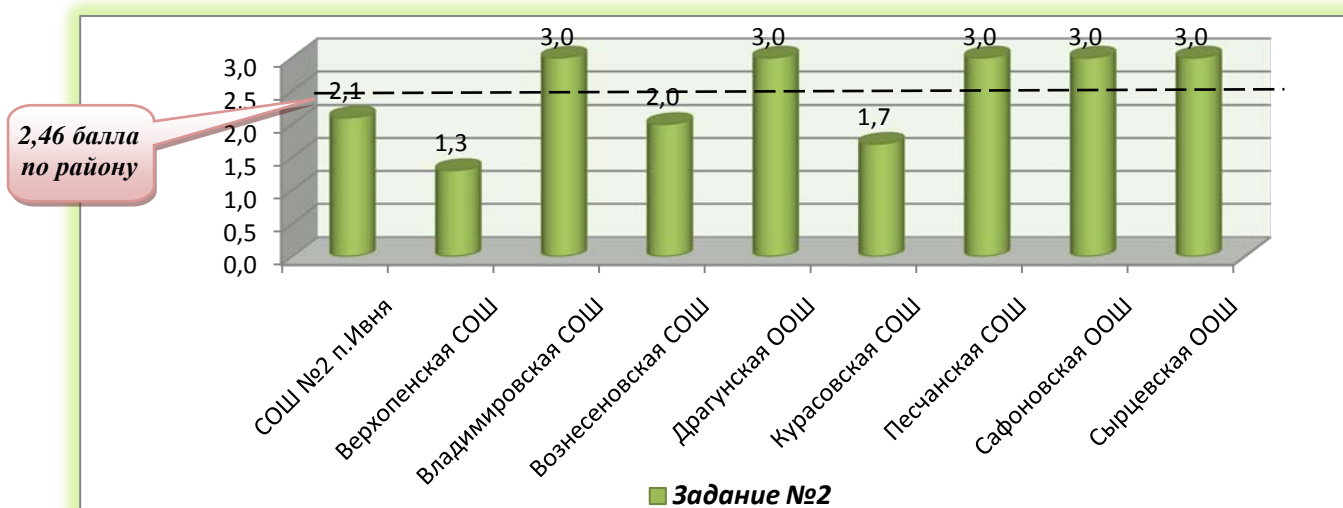
**Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДОУ**



Среди первоклассников, *не посетивших ДОУ*, высокие показатели при выполнении задания №2 у обучающихся Драгунской ООШ (3,0 балла), Владимирской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла), Сырцевской ООШ (3,0 балла) и Песчанской СОШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Верхопенской СОШ (1,3 балла).

Диаграмма № 10

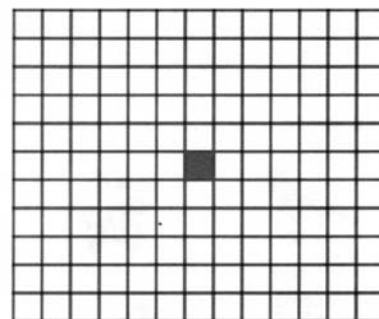
**Качество выполнения задания первоклассниками, не посетившими ДОУ**



**Задание 2**

Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку

1. Возьмите красный карандаш. От чёрной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зелёный карандаш. От синей клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте зелёным карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клеточки вверх пять клеточек и шестую закрасьте жёлтым карандашом.



**Оценка выполнения**

**0 баллов** — несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

**1 балл** — выполнен верно только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.

**2 балла** — выполнены верно два или три пункта задания.

**3 балла** — все пункты задания выполнены верно: пятая справа от чёрной клетки закрашена красным карандашом, третья вниз от красной клетки закрашена синим карандашом, вторая слева от синей клетки закрашена зелёным карандашом, шестая вверх от зелёной клетки закрашена жёлтым карандашом.

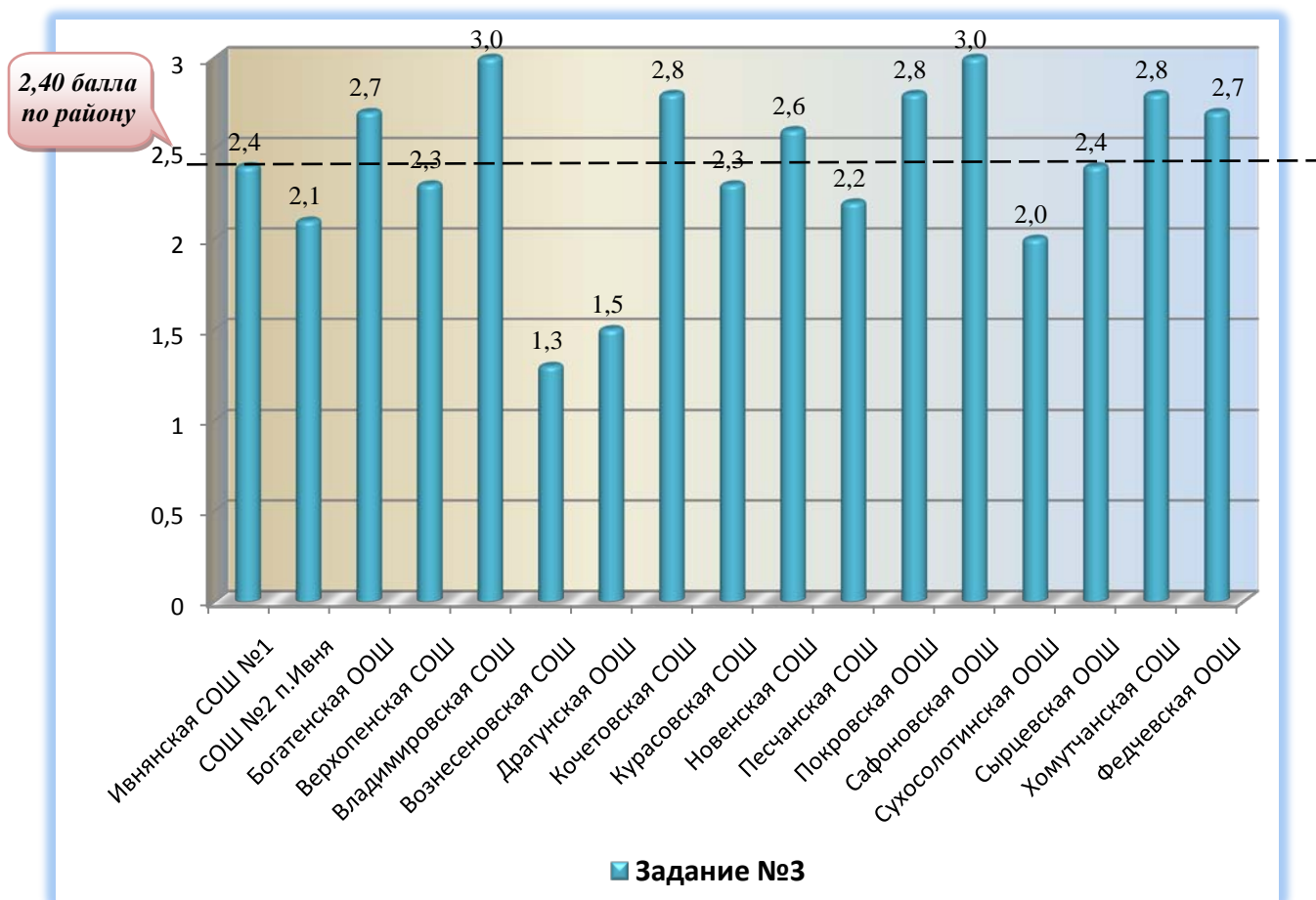
**Задание №3** было направлено на выявление умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания.

Средний балл по району качества выполнения задания №3 первоклассниками, *посещавшими ДОУ*, составил **2,40 балла** (по области 2,25).

Умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания продемонстрировали первоклассники Сафоновской ООШ (3,0 балла), Владимировской СОШ (3,0 балла), Покровской ООШ (2,8 балла), Кочетовской СОШ (2,8 балла) и Хомутчанской СОШ (2,8 балла). Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся Вознесенской СОШ (1,3 балла) и Драгунской ООШ (1,5 балла).

Диаграмма № 11

**Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДОУ**

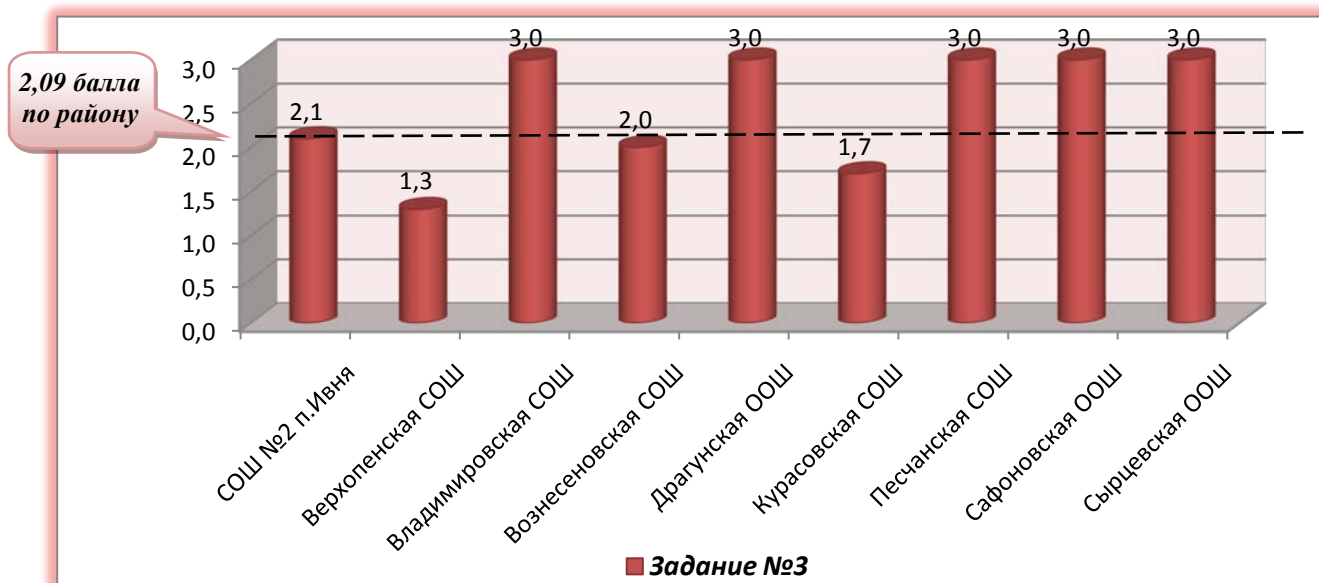


Среди первоклассников, *не посещавших ДОУ*, районный показатель качества выполнения данного задания составил **2,09 балла** (по области 1,92).

Высокие показатели при выполнении задания у обучающихся Драгунской ООШ (3,0 балла), Владимировской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники СОШ №2 п.Ивня (1,5 балла).

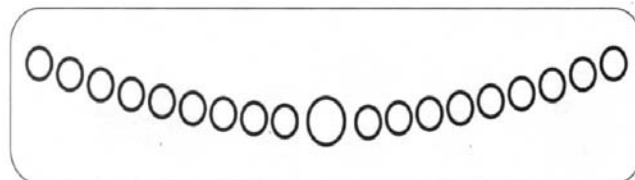
Диаграмма № 12

**Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ**



**Задание 3**

Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.



**Оценка выполнения**

**0 баллов** — ученик не следует инструкции: раскрашены бусинки, начиная справа и слева; или бусинки закраснены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.

**1 балл** — в соответствии с инструкцией раскрашены только три бусинки, справа или слева от красной бусинки; или бусинки раскрашены с чередованием цветов от начала нитки (слева направо или справа налево).

**2 балла** — задание выполнено частично верно: раскрашена только одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки), при этом выдержано чередование бусинок; или одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки) раскрашена правильно, вторая половина бус раскрашена с правильным чередованием, но не от красной бусинки, а от края бус.

**3 балла** — задание выполнено правильно и полностью: самая крупная бусинка раскрашена красным карандашом, в обе стороны от красной бусинки выдержано чередование бусинок: зелёная, синяя, жёлтая.



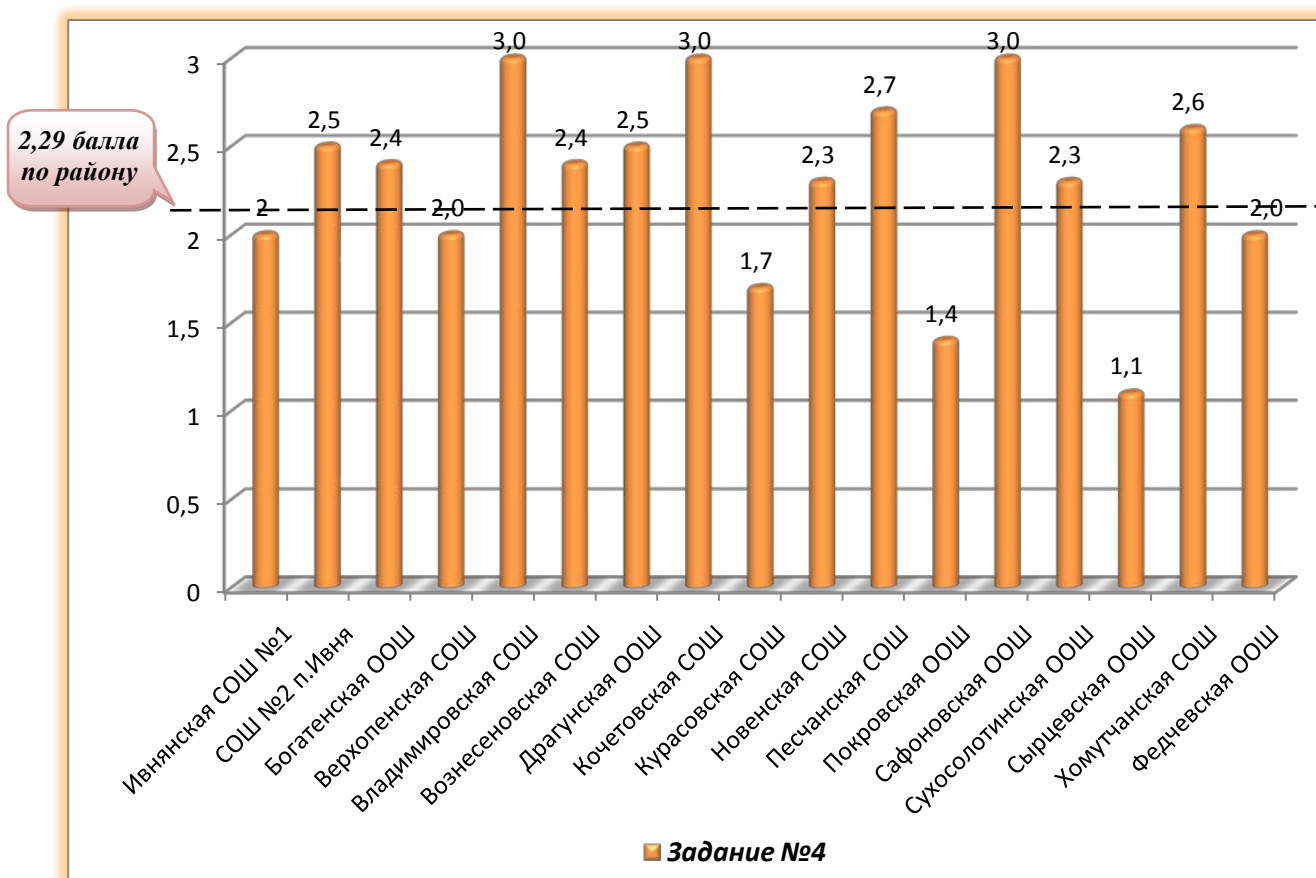
При выполнении **задания №4** требовалось выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов); выявить уровень представлений, лежащих в основе счёта, представлений об операциях сложения и вычитания.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **2,33 балла** (по области 1,78), посещавшие ДООУ – **2,29 балла** (2,15).

Первоклассники, **посещавшие ДООУ**, продемонстрировали высокий уровень представлений, лежащих в основе счёта, об операциях сложения и вычитания, умения правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов Владимирской СОШ (3,0 балла), Кочетовской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Сырцевской ООШ (1,1 балла) и Покровской ООШ (1,4 балла).

Диаграмма № 13

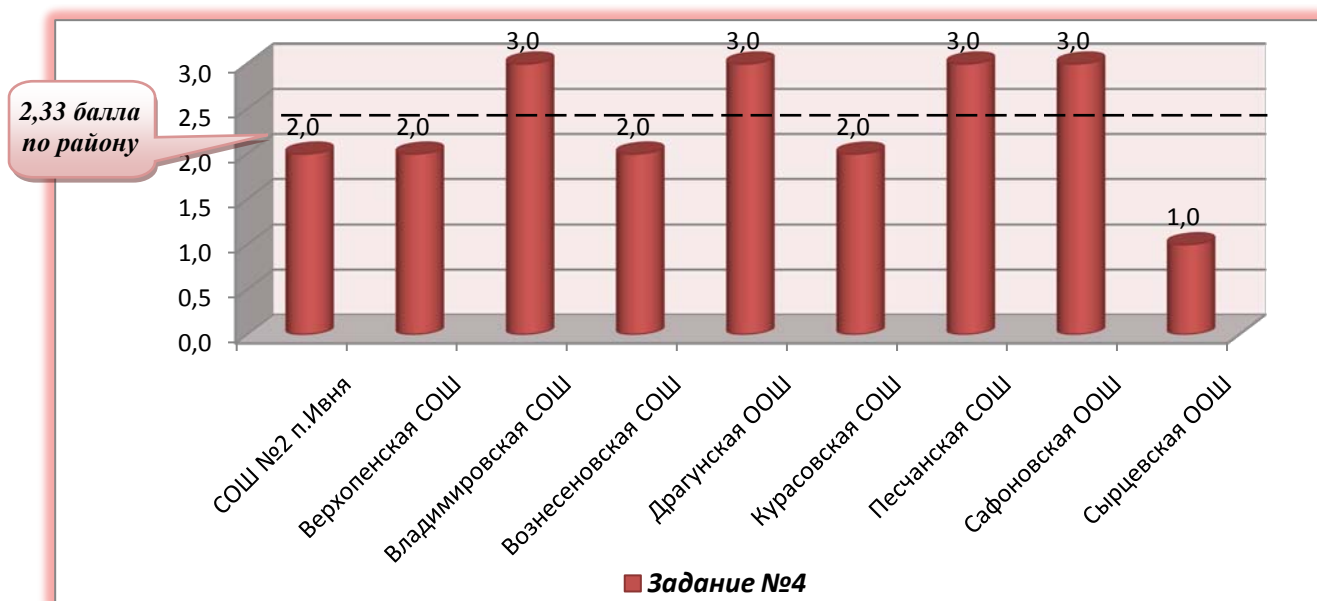
**Качество выполнения задания первоклассниками, посещавшими ДООУ**



Высокие результаты при выполнении задания №4 продемонстрировали обучающиеся, не посещавших ДОУ, Драгунской ООШ (3,0 балла), Владимировской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла), Песчанской СОШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Сырцевской ООШ (1,0 балла).

Диаграмма № 14

**Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ**

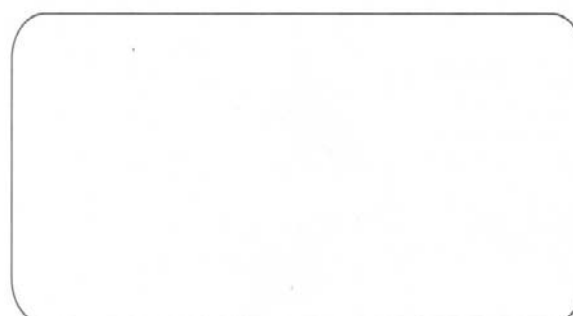


**Задание 4**

Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В вазе семь цветков. Из них два цветка - это розы, а остальные - астры. Нарисуйте столько кружков, сколько цветков в вазе. Сколько в вазе астр? Закрасьте столько кружков, сколько астр в вазе.

2. На дереве сидело пять ворон. Сначала улете- ла одна ворона, за ней другая. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело.



**Оценка выполнения**

0баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, нет попыток выполнить вторую задачу.

2балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное.

3балла - обе задачи выполнены верно: нарисовано пять кругов и два квадрата.

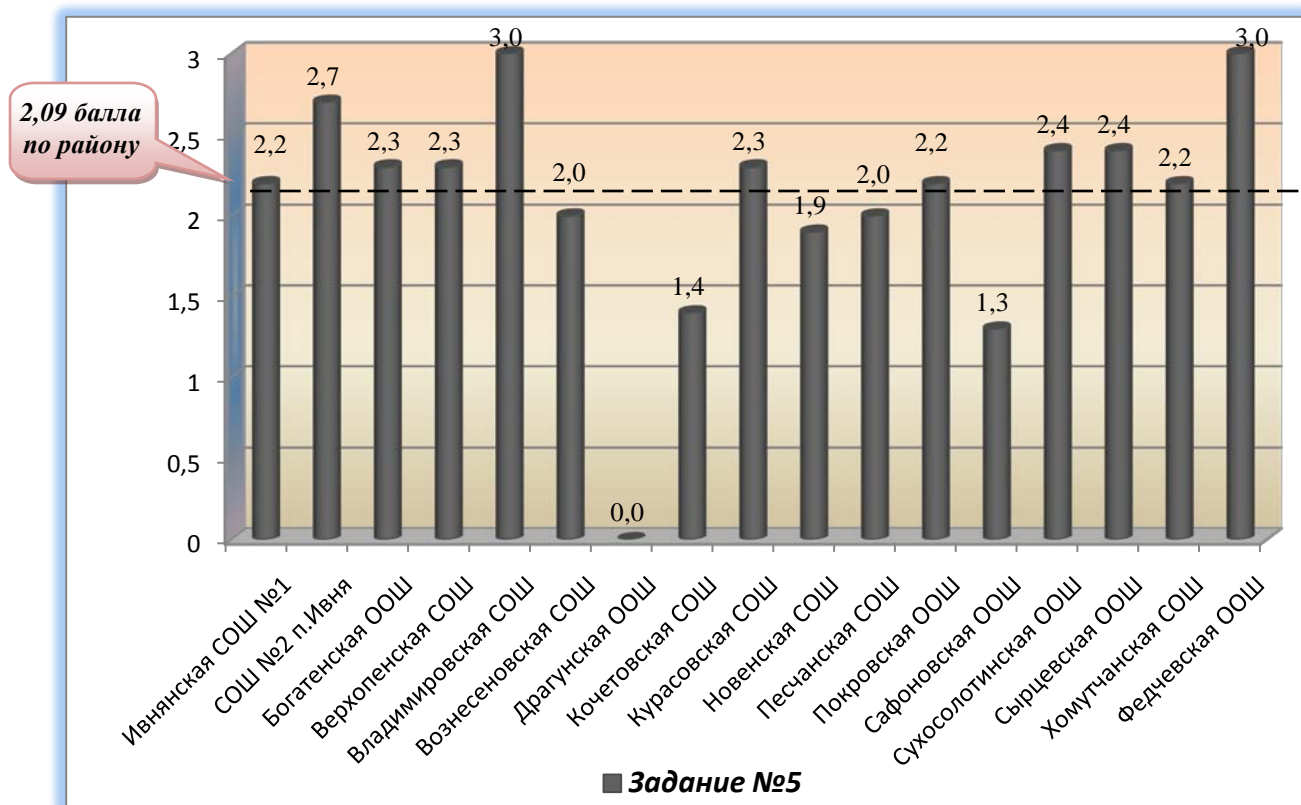


Целью **задания №5** выявить уровень сформированности умения точно следовать инструкции, сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчёт.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **2,09 балла** (по области 2,2), не посещавшие ДОУ – **1,61 балла** (по области 1,91).

Высокий уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчет, точно следовать инструкции, среди **посещавших дошкольные образовательные учреждения**, продемонстрировали обучающиеся первых классов Владимировской СОШ (3,0 балла) и Федчевской ООШ (3,0 балла). Наименьший балл при выполнении задания №5 получили первоклассники Драгунской ООШ (0,0 балла), Сафоновской ООШ (1,3 балла), Кочетовской СОШ (1,4 балла).

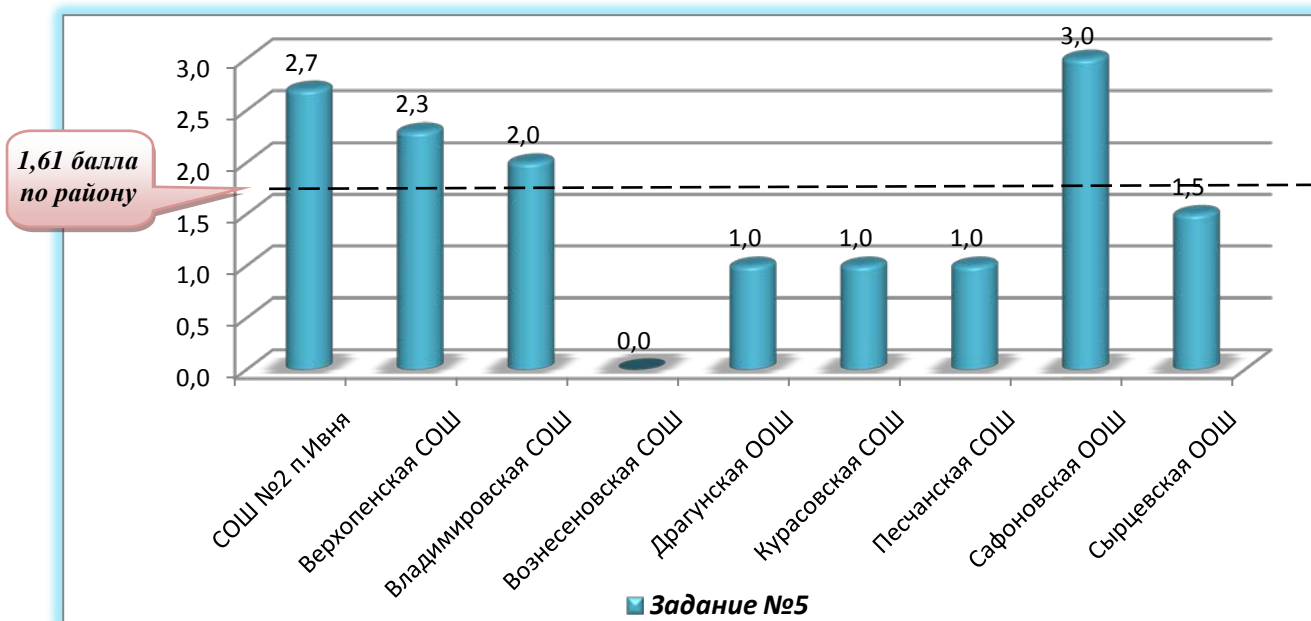
Диаграмма № 15



Высокие результаты при выполнении задания №5 среди первоклассников, не посещавших ДОУ, Сафоновской ООШ (3,0 балла), СОШ №2 п.Ивня (2,7 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Вознесенской СОШ (0,0 балла), Драгунской ООШ (1,0 балла), Курасовской СОШ (1,0 балла), Песчанская СОШ (1,0 балла).

Диаграмма № 16

**Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ**



**Задание 5**

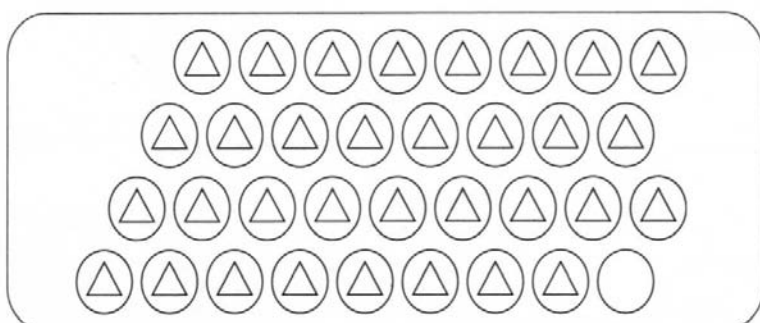
Найдите у себя на листе рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников. Если больше кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник.

**Оценка выполнения**

0 баллов — сравнение не проведено: ученик не понял смысл предложенного задания.

1 балл — нарисован один треугольник.

3 балла — задание выполнено верно: нарисован один круг.

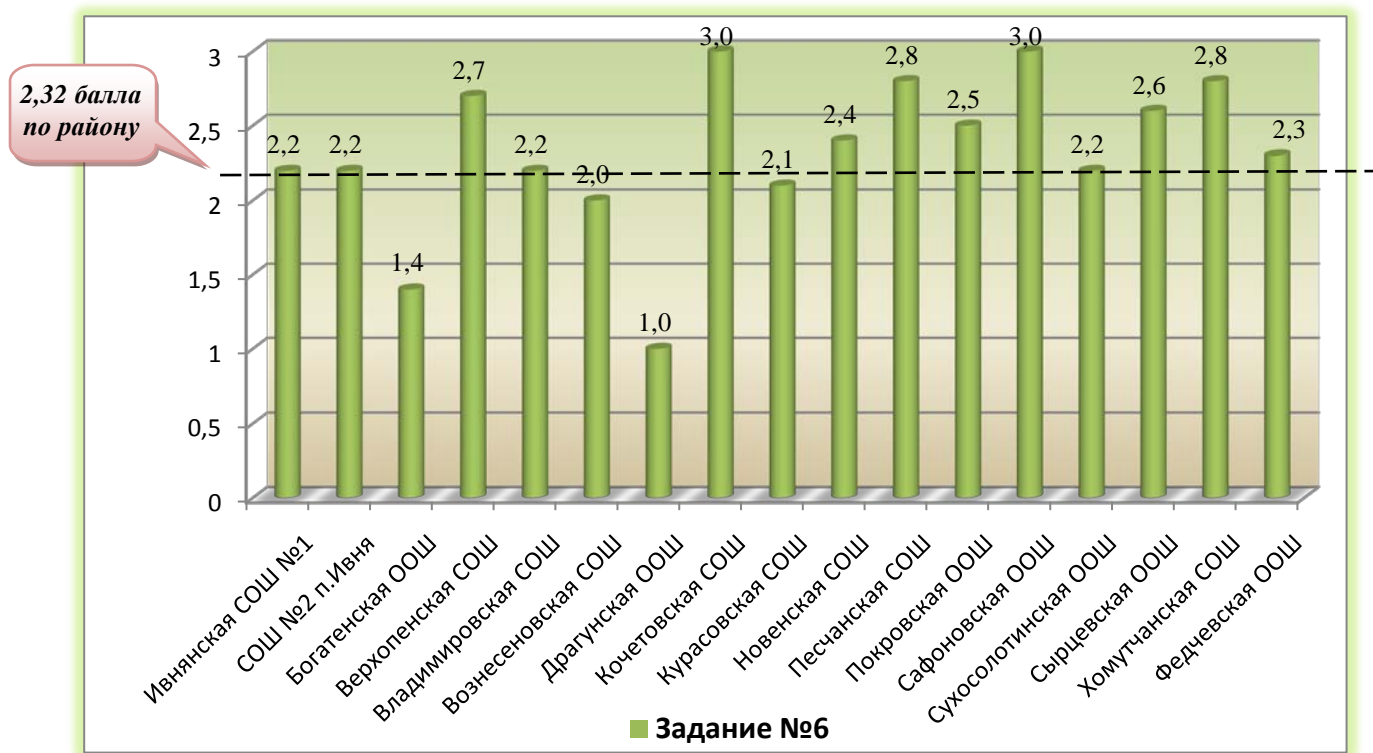


**Задание №6** было направлено на выявление уровня сформированности умения находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта.

Успешнее выполнили задание №6 обучающиеся 1-х классов, посещавшие ДОУ – **2,32 балла** (по области 2,13), что на 0,03 выше данного показателя среди обучающихся, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (по району **2,29 балла**, по области 1,91).

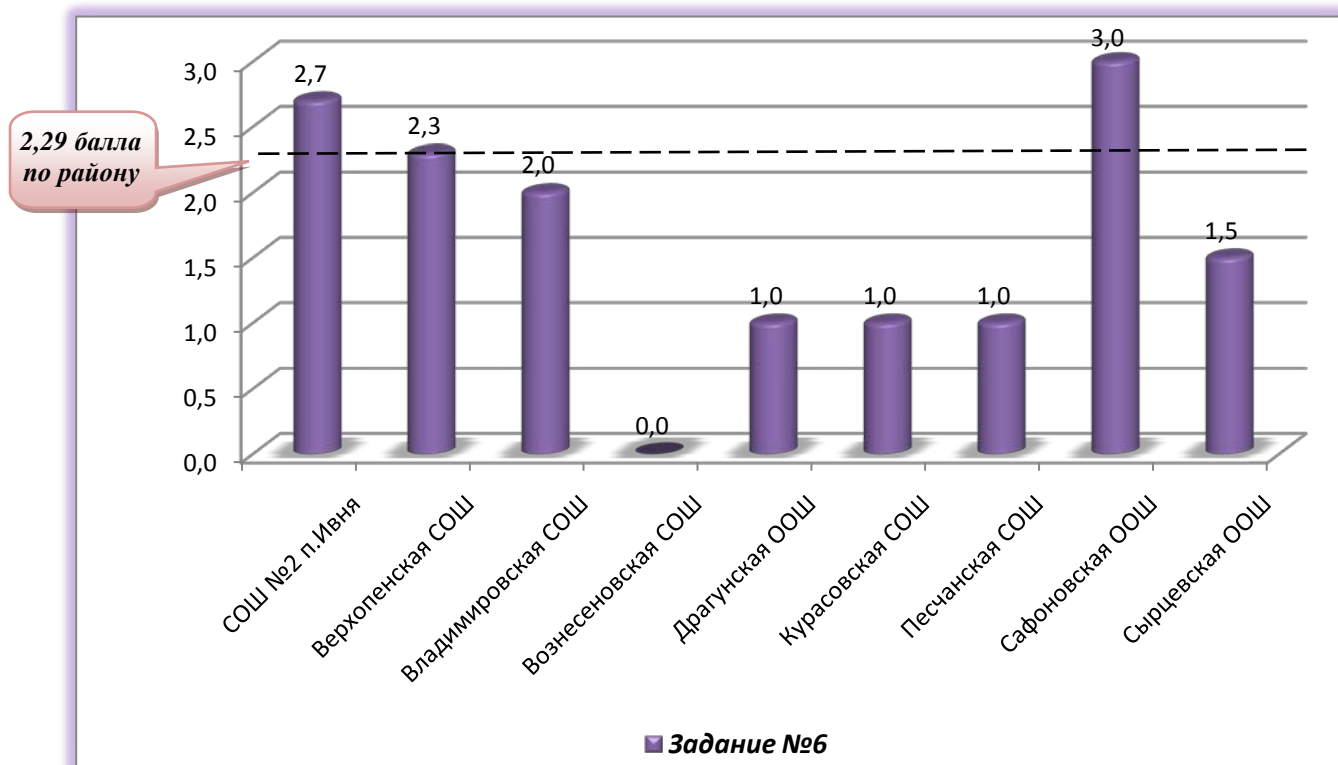
Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта на высоком уровне сформировано у первоклассников, **посещавшие ДОУ**, Кочетовской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла), Песчанской СОШ (2,8 балла), Хомутчанской СОШ (2,8 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Драгунской ООШ (1,0 балла), Богатенской ООШ (1,4 балла).

Диаграмма № 17



Высокие результаты при выполнении задания №6 показали обучающиеся, не посещавшие ДОУ, Владимирской СОШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла), Песчанской СОШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Курасовской СОШ (1,0 балла).

**Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ**



**Задание 6**

Рассмотрите эти два рисунка. На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



**Оценка выполнения**

0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл — линия проведена от белки к птицам, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребёнок указывает на общее место обитания: «Птицы и белки живут на деревьях».

2 балла — линия проведена от белки к птицам, во время устного общения ребёнок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

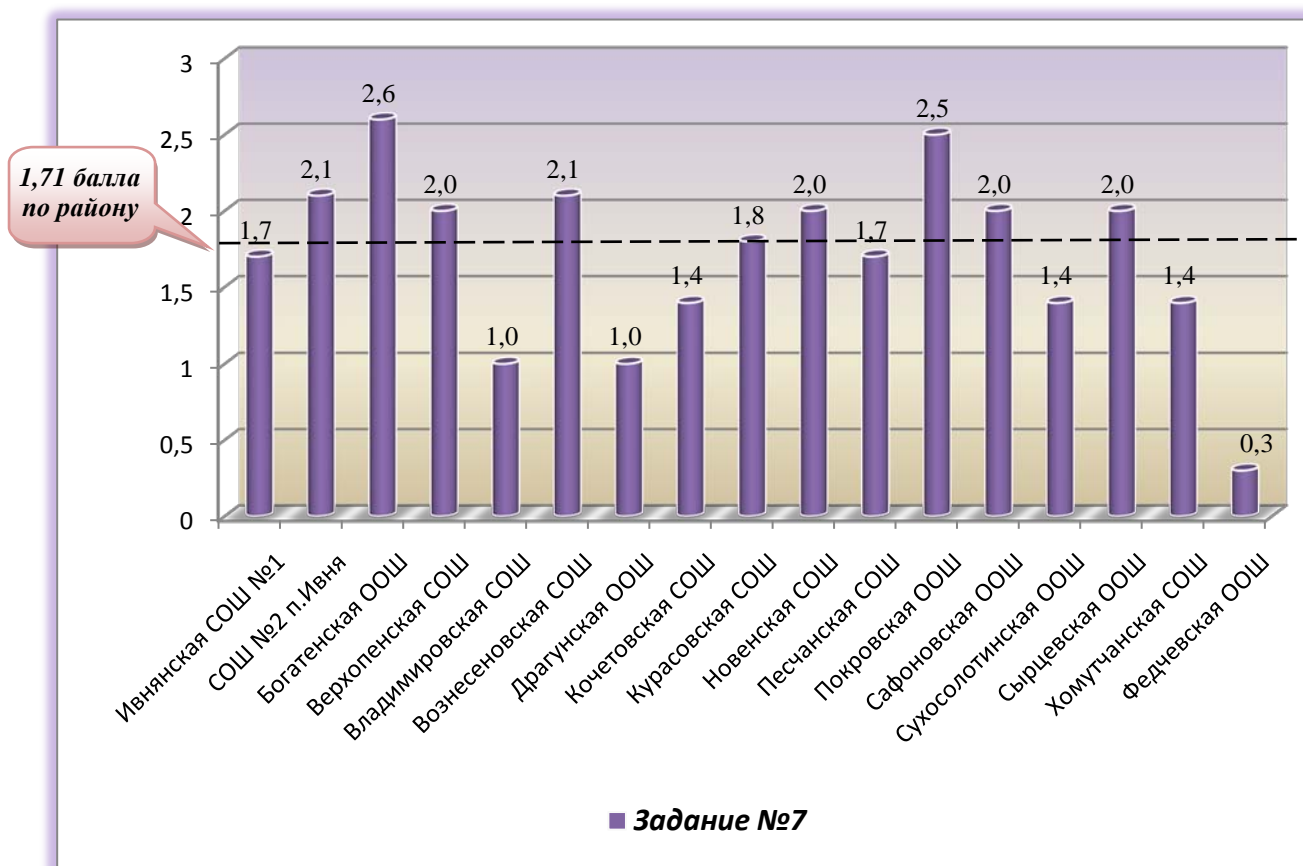
3 балла — основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от белки к животным.

Цель **задания №7** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

Успешнее справились с заданием обучающиеся, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **1,88 балла** (по области 1,46), посещавшие ДООУ – **1,71 балла** (по области 1,77).

Высокое качество сформированности фонематического слуха и восприятия продемонстрировали первоклассники, **посещавшие ДООУ**, Богатенской ООШ (2,6 балла). Покровской ООШ (2,5 балла). Низкий балл при выполнении данного задания показали учащиеся Федчевской ООШ (0,3 балла), Владимировской СОШ (1,0 балла), Драгунской ООШ (1,0 балла).

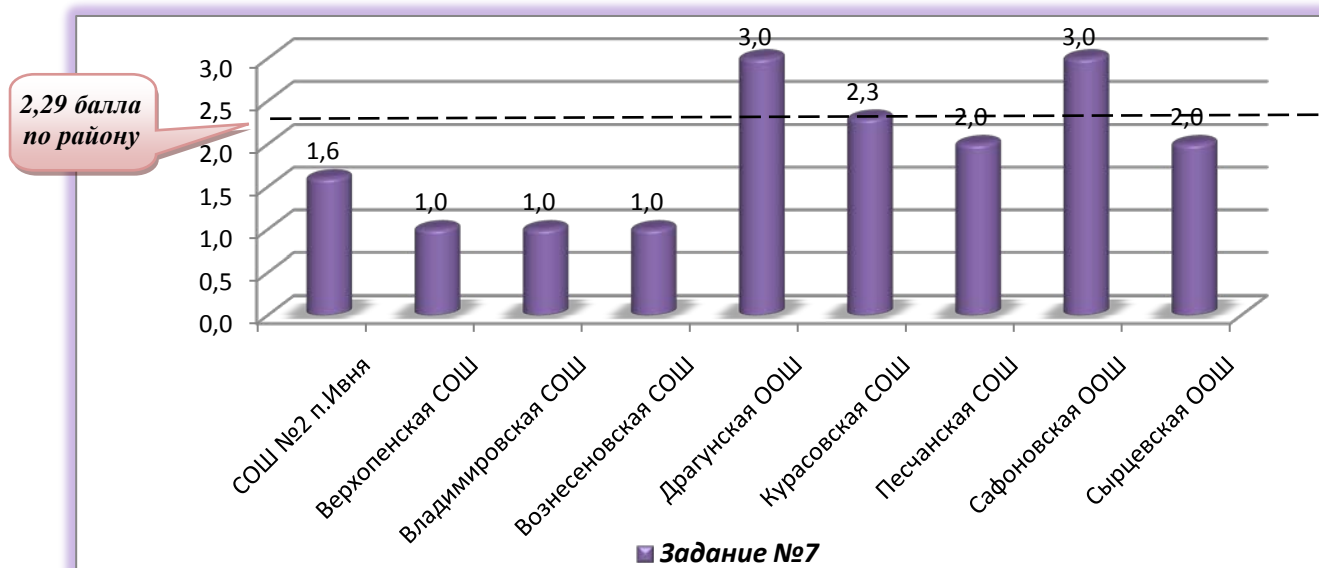
Диаграмма № 19



Высокие результаты при выполнении задания №7 продемонстрировали первоклассники, не посещавшие ДОУ, Драгунской ООШ (3,0 балла), Сафоновской ООШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Верхопенской СОШ (1,0 балла), Владимировской СОШ (1,0 балла) и Вознесенской СОШ (1,0 балла).

Диаграмма № 20

**Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ**



**Задание 7**

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: *солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка — «солнце», в слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания. **Обратите внимание:** при назывании картинок звуки интонационно НЕ выделяются.



**Оценка выполнения**

0 баллов — перечёркнуты кружки под всеми картинками; или, кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ш], при этом могут быть отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ц] и/или [з].

1 балл — кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [з] и/или [ц].

2 балла — отмечены только картинки, в которых звук [с] стоит в позиции начала слова (*слон, самолёт*), ошибочного выделения картинок нет.

3 балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки *слон, самолёт, коса, лиса, автобус*.

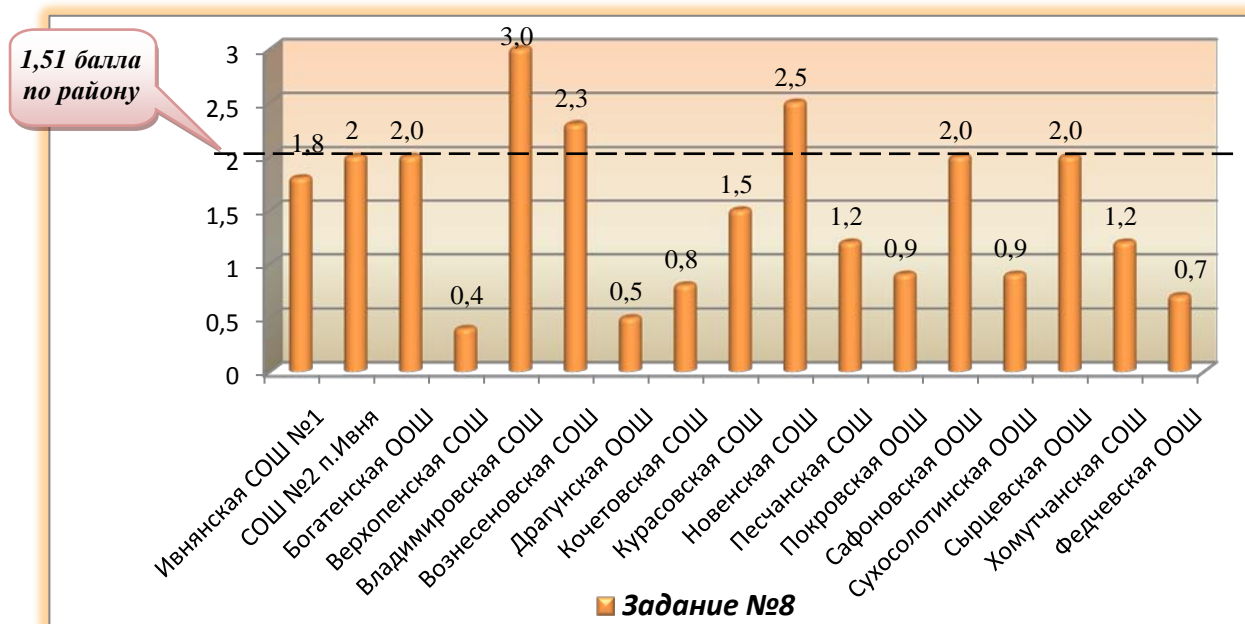


Назначение **задания №8** выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения – **1,76 балла** (по области 1,39), посещавшие ДООУ – 1,51 балла (по области 1,70).

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом продемонстрировали первоклассники, **посещавшие ДООУ**, Владимировской СОШ (3,0 балла). Наибольшие трудности при выполнении данного задания возникли у первоклассников Верхопенской СОШ (0,4 балла), Драгунской ООШ (0,5 балла), Федчевской ООШ (0,7 балла), Кочетовской СОШ (0,8 балла), Сухосолотинской ООШ (0,9 балла), Покровской ООШ (0,9 балла).

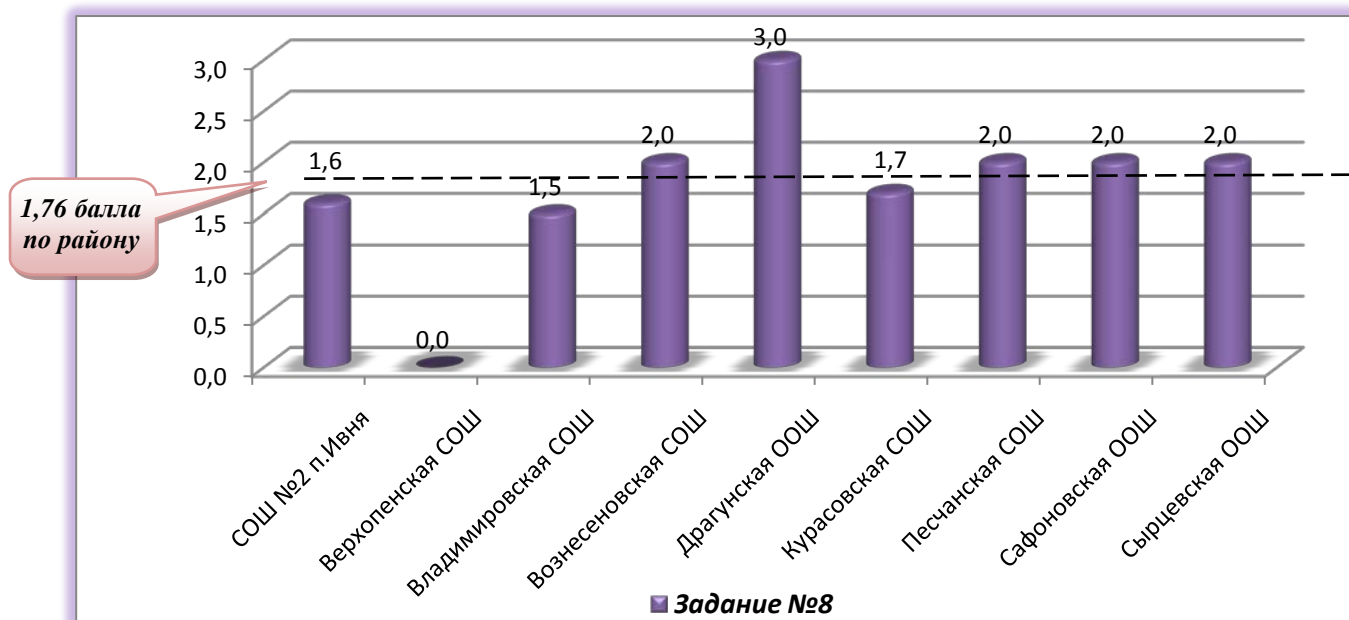
Диаграмма № 21



Среди обучающихся первых классов, не посещающих ДОУ, высокие результаты при выполнении задания №8 показали обучающиеся Драгунской ООШ (3,0 балла). Низкое качество выполнения задания продемонстрировали первоклассники Верхопенской СОШ (0,0 балла).

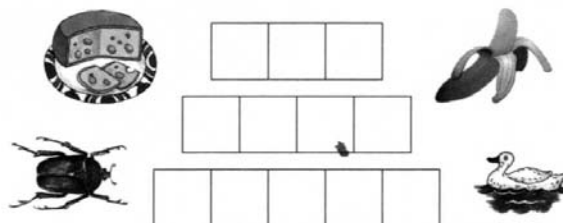
Диаграмма № 22

### Качество выполнения задания первоклассниками, не посещавшими ДОУ



### Задание 8

В центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором - четыре, в третьем - пять. Каждое окошко - звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: **сыр**, **банан**, **жук**, **утка**. Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнём выполнять задание. В слове **сыр** три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три окошечка. А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным домиком.



### Оценка выполнения

0 баллов — при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.

1 балл — при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трёх изображений соединено с нужной схемой.

2 балла — при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка, две из трёх картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.

3 балла — при соотнесении картинок и схем ошибок не допущено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: изображение жука соединено со схемой из трёх звуков, изображение утки соединено со схемой из четырёх звуков, изображение банана соединено со схемой из пяти звуков.



**Сводные результаты обследования обучающихся 1-х классов (по баллам)**

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, посещавших ДОУ								Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ							
				Средний балл за задание								Средний балл за задание							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	68	61	1,4	1,7	2,4	2,0	2,2	2,2	1,7	1,8	-	-	-	-	-	-	-	-
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	19	2,2	2,6	2,1	2,5	2,7	2,2	2,1	2,0	2,0	2,1	1,5	2,0	2,7	1,8	1,6	1,6
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	7	7	0,6	2,3	2,7	2,4	2,3	1,4	2,6	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	1,5	1,5	1,5	2,5	0,0	1,0	1,0	0,5	3,0	3,0	3,0	3,0	1,0	2,0	3,0	3,0
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	19	19	1,7	2,0	2,3	2,0	2,3	2,7	2,0	0,4	1,7	1,3	2,0	2,0	2,3	2,3	1,0	0,0
6	МБОУ «Вознесеновская СОШ»	8	8	2,0	2,1	1,3	2,4	2,0	2,0	2,1	2,3	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	1,0	2,0
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	1,6	3,0	3,0	3,0	3,0	2,2	1,0	3,0	1,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	1,0	1,5
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	17	17	1,2	2,4	2,3	1,7	2,3	2,1	1,8	1,5	1,3	1,7	2,3	2,0	1,0	1,0	2,3	1,7
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	1,4	2,6	2,8	3,0	1,4	3,0	1,4	0,8	-	-	-	-	-	-	-	-
10	МБОУ «Новенская СОШ»	15	15	2,2	2,5	2,6	2,3	1,9	2,4	2,0	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	1,3	3,0	3,0	3,0	1,3	3,0	2,0	2,0	1,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	7	7	1,4	2,3	2,0	2,3	2,4	2,2	1,4	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	10	10	2,1	2,4	2,4	1,1	2,4	2,6	2,0	2,0	2,5	3,0	2,0	1,0	1,5	2,5	2,0	2,0
14	МБОУ «Покровская ООШ»	8	8	1,5	2,0	2,8	1,4	2,2	2,5	2,5	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	1,6	2,6	2,2	2,7	2,0	2,8	1,7	1,2	2,0	3,0	2,0	3,0	1,0	3,0	2,0	2,0
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	5	5	1,6	2,2	2,8	2,6	2,2	2,8	1,4	1,2	-	-	-	-	-	-	-	-
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	1,7	1,7	2,7	2,0	3,0	2,3	0,3	0,7	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего по муниципалитету</b>		<b>212</b>	<b>205</b>	<b>1,59</b>	<b>2,29</b>	<b>2,40</b>	<b>2,29</b>	<b>2,09</b>	<b>2,32</b>	<b>1,71</b>	<b>1,51</b>	<b>1,72</b>	<b>2,46</b>	<b>2,09</b>	<b>2,33</b>	<b>1,61</b>	<b>2,29</b>	<b>1,88</b>	<b>1,76</b>

**Сводные результаты обследования обучающихся 1-х классов Ивнянского района (по уровням готовности)**

№	Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, посещающих ДОУ						Результаты диагностики первоклассников, не посещающих ДОУ					
				Кол-во детей, посещающих ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:					Кол-во детей, не посещающих ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:				
					низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	68	61	61	3	9	23	13	13	0	-	-	-	-	-
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	19	19	10	0	0	2	4	4	9	1	2	1	3	2
3	МБОУ «Богатенская ООШ»	7	7	7	0	1	3	1	2	0	-	-	-	-	-
4	МБОУ «Драгунская ООШ»	3	3	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
5	МБОУ «Верхопенская СОШ»	19	19	16	0	5	5	3	3	3	0	1	2	0	0
6	МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	8	7	0	1	3	1	2	1	0	1	0	0	0
7	МБОУ «Владимировская СОШ»	7	7	5	0	0	0	2	3	2	0	0	1	1	0
8	МБОУ «Курасовская СОШ»	17	17	14	0	2	6	6	0	3	0	0	3	0	0
9	МБОУ «Кочетовская СОШ»	5	5	5	0	1	2	1	1	0	-	-	-	-	-
10	МБОУ «Новенская СОШ»	15	15	15	0	1	3	5	6	0	-	-	-	-	-
11	МБОУ «Сафоновская ООШ»	4	4	3	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1
12	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	7	7	7	0	1	3	3	0	0	-	-	-	-	-
13	МБОУ «Сырцевская ООШ»	10	10	8	0	0	3	5	0	2	0	0	1	1	0
14	МБОУ «Покровская ООШ»	8	8	8	0	2	4	2	0	0	-	-	-	-	-
15	МБОУ «Песчанская СОШ»	7	7	6	0	0	2	3	1	1	0	0	0	1	0
16	МБОУ «Хомутчанская СОШ»	5	5	5	0	0	2	1	2	0	-	-	-	-	-
17	МБОУ «Федчевская ООШ»	3	3	3	0	1	0	2	0	0	-	-	-	-	-
<b>Всего по муниципалитету</b>		<b>212</b>	<b>205</b>	<b>182</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## **ВЫВОДЫ**

Более 80% первоклассников Ивнянского района продемонстрировали **средний и выше среднего уровня** готовности к школьному обучению.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Уровень готовности к обучению в школе у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, выше, чем у детей, ДОУ не посещавших. Количество детей, не посещавших ДОУ, с низким и ниже среднего уровнями готовности на 5,64% больше, чем детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения.

На достаточно **высоком** уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов), умения считать и упорядочивать предметы.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**: недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения, недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез, низкий уровень развития мелкой моторики.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

- ✓ проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины, разработать рекомендации по их предупреждению и коррекции;
- ✓ внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе до 01.01.2015 года;
- ✓ запланировать проведение повторной педагогической диагностики первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- ✓ организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений (учителей – воспитателей; психологов; логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

### Учителям начальных классов:

- ✓ использовать результаты диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- ✓ определить особенности общения с каждым учеником (в течение года);
- ✓ особое внимание уделить детям с низким уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации. Основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а развитию произвольности внимания, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.;
- ✓ у учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения;
- ✓ низкие результаты выполнения заданий №1, №7, №8 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития уровня зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также консультация логопеда;
- ✓ для учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

---

*Аналитический отчёт подготовила Реутова А.А., методист районного центра оценки качества образования отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района.*