

Аналитическая справка
по результатам региональной диагностической работы по русскому языку
в форме ОГЭ в ОО Ивнянского района (18.12.2020г)

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 17.12.2020 года №3117 «О проведении региональной диагностической работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку на территории Белгородской области», МКУ «Управление образования» от 17.12.2020 года №1015 «О проведении региональной диагностической работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку на территории Ивнянского района в 2020-2021 учебном году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9 классов образовательных организаций Белгородской области к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 и проверки работ участников ГИА-9, в том числе в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, подготовки работников образовательных организаций к проведению ГИА-9 **18 декабря 2020 года** обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций Ивнянского района приняли участие в региональном пробном экзамене по русскому языку в форме ОГЭ.

Региональная диагностическая работа по программам основного общего образования для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (далее – РДР-9 в форме ОГЭ) по русскому языку с использованием единых КИМ была проведена на базе образовательных организаций, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования.

В соответствии с регламентом проведения РДР-9 печать электронных материалов проводилась в аудиториях проведения. Продолжительность работы составила 3 ч 55 минут.

Работа состояла из трёх частей и включала в себя девять заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В данной части работы были предложены разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на

основе прочитанного текста. Эта часть работы содержит три творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых необходимо выбрать и выполнить только одно.

В РДР-9 по русскому языку участвовали обучающиеся 9-х классов 16 общеобразовательных организаций Ивнянского района (в Сухосолотинской ООШ отсутствует 9 класс, в Ивнянской СОШ №1 два из трех классов не приняли участие, так как находились на карантине). В общеобразовательных организациях Ивнянского района в 9 классах обучается 201 человек. Из 194 претендентов на участие в ОГЭ работу писали 132 человека (68,0%), но работы обучающихся Покровской ООШ не были оценены по техническим причинам. Оценено **126 работ** обучающихся 9-х классов ОО района.

По итогам РДР-9 по русскому языку были получены следующие результаты.

Анализ количественных результатов выполнения РДР-9 по русскому языку позволил установить, что не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость – 89,8%, что на 8,6% больше результата муниципального пробного ОГЭ по русскому языку, проведенного 4 декабря 2020 года (81,2%).

На 16,6% выше качество знаний продемонстрировали обучающиеся 9-х классов ОО района по итогам РДР-9 по русскому языку, чем по результатам аналогичной работы, проведенной на муниципальном уровне осенью (14,3%).

10,3% обучающихся 9-х классов получили оценку «2» по итогам РДР-9 по русскому языку, аналогичный показатель составлял 19% по итогам муниципальной работы.

Самый высокий показатель качества знаний в Ивнянской СОШ №1 (85,0%), в Новенской СОШ (80,0%), Сырцевской ООШ (66,7%) и Песчанской СОШ (62,5%). В остальных ОО района качество знания ниже 50,0%.

Улучшили показатель качества знаний на 50% обучающиеся 9-х классов по результатам РДР-9 по русскому языку в сравнении с результатами муниципальной работы, проведенной ранее, Ивнянской СОШ №1 – на 57,9%, Новенской СОШ – на 20%, Сырцевской ООШ – на 33,7%, Песчанской СОШ – на 29,2%.

Ниже других показатель успеваемости у обучающихся 9-х классов СОШ №2 п.Ивня (26,5%).

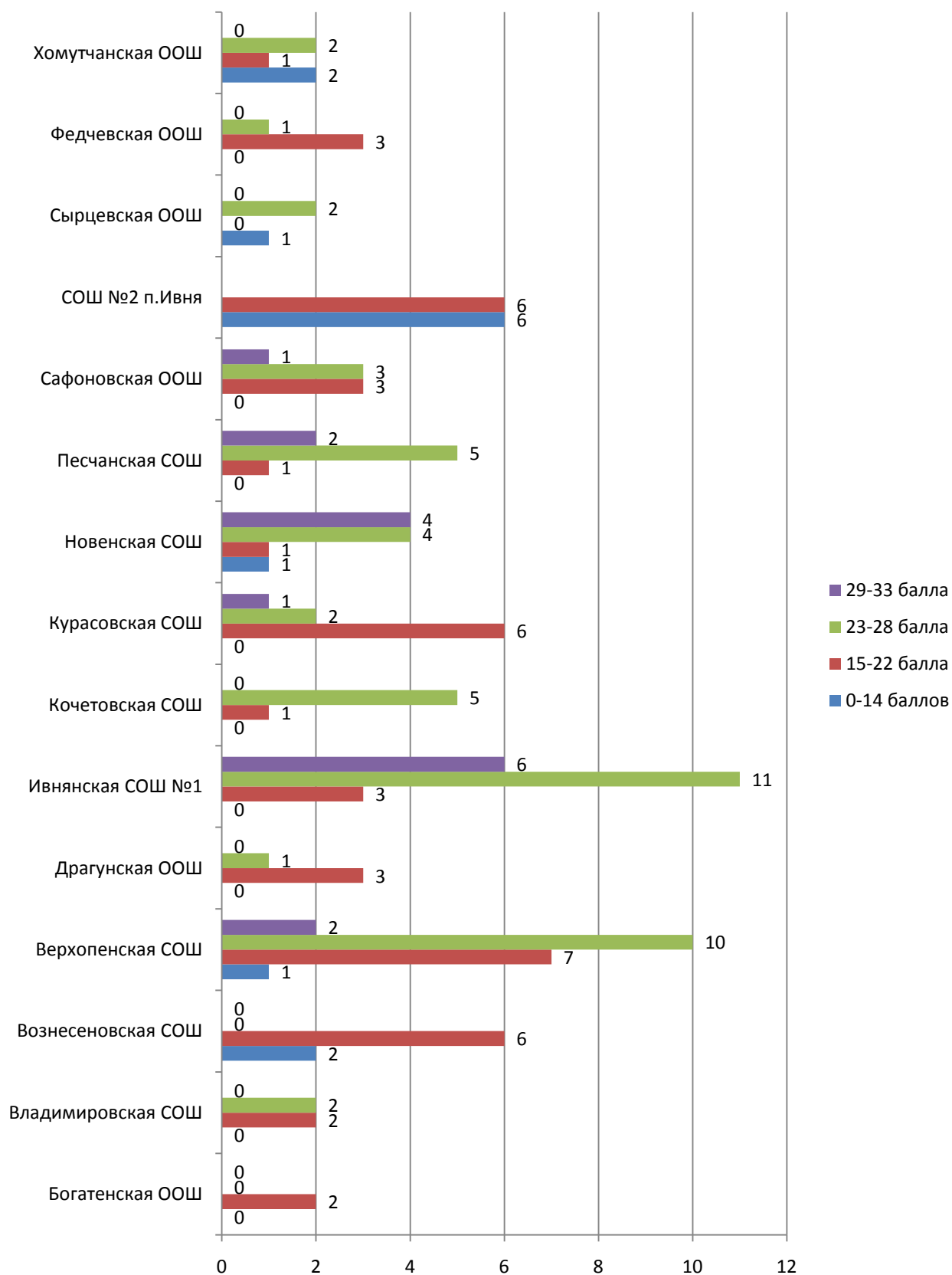
По итогам работы РДР-9 по русскому языку не хватило 1 балла для преодоления минимального порога **6 обучающимся** общеобразовательных организаций района: Сырцевская ООШ – 1 человек, СОШ №2 – 3 человека, Хомутчанская ООШ – 1 человек, Новенская СОШ – 1 человек.

10 обучающихся при выполнении РДР-9 по русскому языку не смогли получить оценку «4» при наличии баллов в диапазоне от 23 до 28, так как по критериям ГК1-ГК4 обучающиеся набрали менее 4 баллов: Верхопенская СОШ – 1 человек, Драгунская ООШ – 1 человек, Кочетовская СОШ – 5 человек, Песчанская СОШ – 2 человека, Сафоновская ООШ – 1 человек.

Результаты РДР-9 по русскому языку по ОО района

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во претендентов на участие в РДР-9	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Качество знаний (%)		Успеваемость (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	РДР-9	муниципальный пробный ОГЭ	РДР-9	муниципальный пробный ОГЭ
1	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	73	20	6	11	3	0	85,0%	27,1%	100%	72,9%
2	МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»	17	16	0	4	6	6	25,0%	33,3%	26,5%	77,8%
3	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	27	20	2	7	10	1	45,0%	17,6%	95,0%	70,6%
4	МБОУ «Владимировская СОШ»	4	4	1	0	3	0	25,0%	25,0%	100%	100%
5	МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	8	0	0	6	2	0,0%	14,3%	75,0%	85,7%
6	МБОУ «Кочетовская СОШ	7	6	0	0	6	0	0,0%	28,6%	100%	100%
7	МБОУ «Курасовская СОШ»	9	9	1	2	6	0	33,3%	11,0%	100%	100%
8	МБОУ «Новенская СОШ»	10	10	3	5	1	1	80,0%	60,0%	90,0%	100%
9	МБОУ «Песчанская СОШ»	8	8	2	3	3	0	62,5%	33,3%	100%	77,8%
10	МБОУ «Хомутчанская ООШ»	5	5	0	2	1	2	40,0%	40,0%	60,0%	80,0%
11	МБОУ «Богатенская ООШ»	2	2	0	0	2	0	0%	0,0%	100%	100%
12	МБОУ «Драгунская ООШ»	4	4	0	0	4	0	0%	25,0%	100%	75,0 %
13	МБОУ «Покровская ООШ»	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
14	МБОУ «Сафоновская ООШ»	7	7	1	2	4	0	42,9%	14,3%	100%	85,7%
15	МБОУ «Сырцевская ООШ»	3	3	0	2	0	1	66,7%	33,0%	66,7%	100%
16	МБОУ «Федчёвская ООШ»	4	4	0	1	3	0	25,0%	0,0%	100%	100%
Итого		194	(132) 126	16	39	58	13	43,7%	27,1%	89,8%	81,2%

Распределение обучающихся ОО района по полученным баллам при выполнении РДР-9 по русскому языку



Анализ наиболее распространённых ошибок

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

Анализ РДР-9 по русскому языку выявил некоторые проблемы, связанные с недостаточной сформированностью комплекса умений, необходимых при написании сжатого изложения.

Изложение оценивалось по трем критериям (ИК1 – максимум 2 балла, ИК2 – 3 балла, ИК-3 – 2 балла).

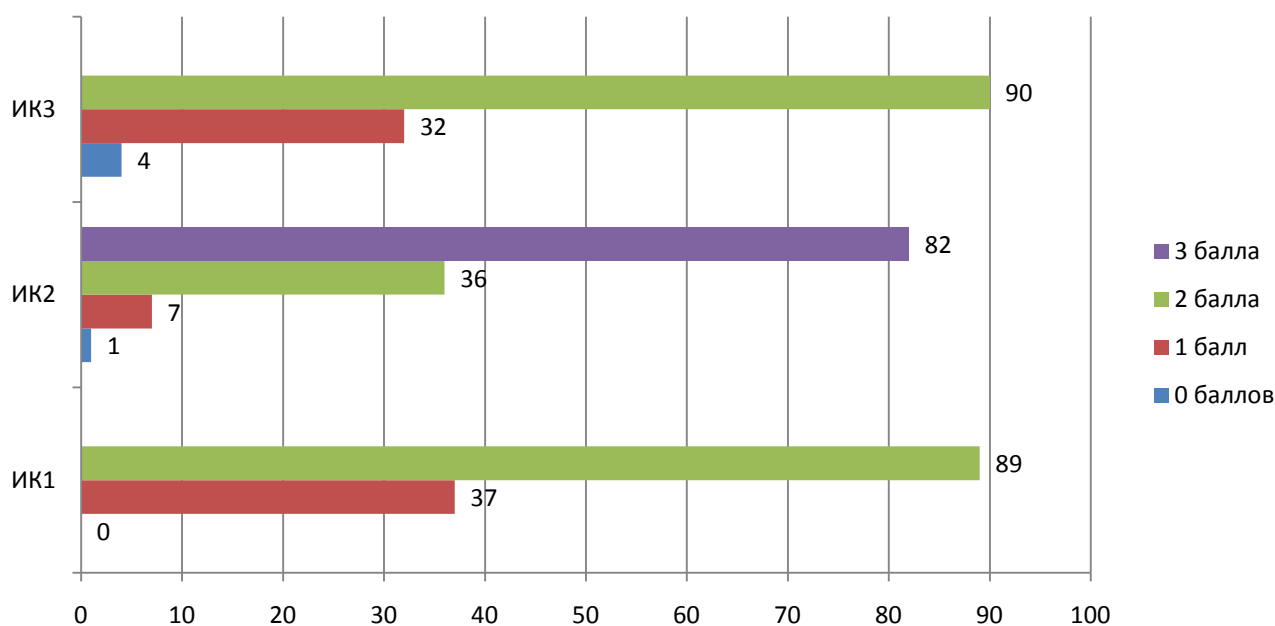
67 обучающихся 9-х классов (53,2%) смогли получить максимальный балл, при выполнении аналогичной работы муниципального уровня максимальный балл получили 14 человек. Обучающихся, получивших 0 баллов по данным критериям нет.

Максимальное количество баллов по критерию ИК1 смогли набрать 90 обучающихся 9-х классов (71,4%), ИК2 – 82 человека (65,1%) и ИК3 – 89 человек (70,6%).

Несмотря на это обучающиеся по-прежнему на недостаточно высоком уровне воспринимают текст на слух, не владеют аналитическим навыком, в частности, узнавания в тексте смысловых слов и выражений, не умеют отмечать ключевые моменты содержания и передавать главную информацию. Многие девятиклассники не смогли выделить главную и второстепенную часть текста.

Количество справившихся обучающихся 9-х классов ОО района с заданиями РДР-9 по русскому языку

Часть 1 критерии ИК1-ИК4



Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом, за каждое из заданий максимум 1 балл.

Как и при выполнении аналогичной работы, проведенной на муниципальном уровне осенью 2020 года, самые большие затруднения вызвали задания №3, №5 и №7 (более 50% обучающихся).

С заданием №3 не справились 66,7%, что выше муниципального показателя на 10,7% (84 обучающихся из 126 получили 0 баллов). Обучающиеся не умеют применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. У учащихся не сформированы навыки пунктуационного анализа предложения и текста.

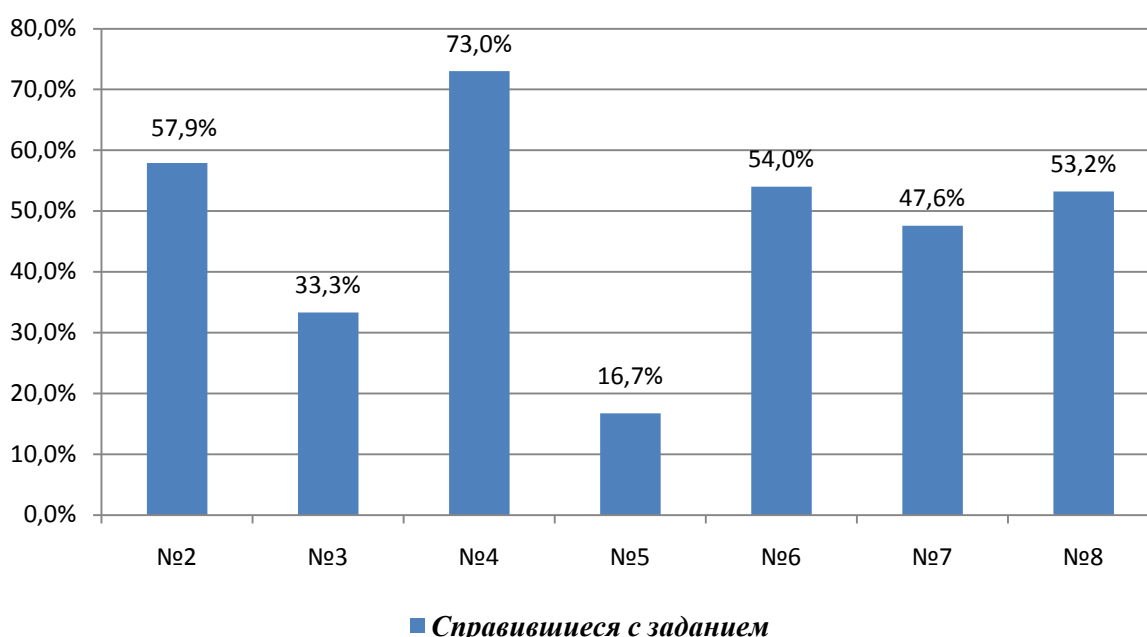
83,3% (105 человек) не смогли выполнить задание №5. В этом задании необходимо выбрать правильное написание указанной в примере буквы. Анализ показывает, что учащиеся имеют серьезные проблемы по фонетике. Не умеют определять звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных, чередующихся гласных в корне.

Слабо владеют и другими видами анализа: орфографическим, лексическим, морфологическим, морфемным и словообразовательным

52,4 % (66 человек) не справились с заданием №7. Данное задание проверяет умение определять наиболее типичные языковые средства, которыми пользуется автор текста, чтобы более точно и выразительно передать свои мысли и чувства. Это одно из самых сложных заданий экзаменационной работы. Для качественного выполнения этого задания, учащиеся должны уметь определять средства выразительности (определения, разновидности, функции).

Доля справившихся обучающихся 9-х классов ОО района с заданиями РДР-9 по русскому языку (%)

Часть 2 задания №2-№8



Часть 3. Сочинение-рассуждение – задания 9.1, 9.2, 9.3 (максимальное количество баллов за каждый из 4 критериев ГК1-ГК4 – 2 балла).

Сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и вследствие этого строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание следует уделить умению аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. Все учащиеся приступили к написанию сочинения, однако 6 человек получили 0 баллов по всем четырем критериям. Следовательно, эти обучающиеся не овладели перечисленными выше умениями и навыками.

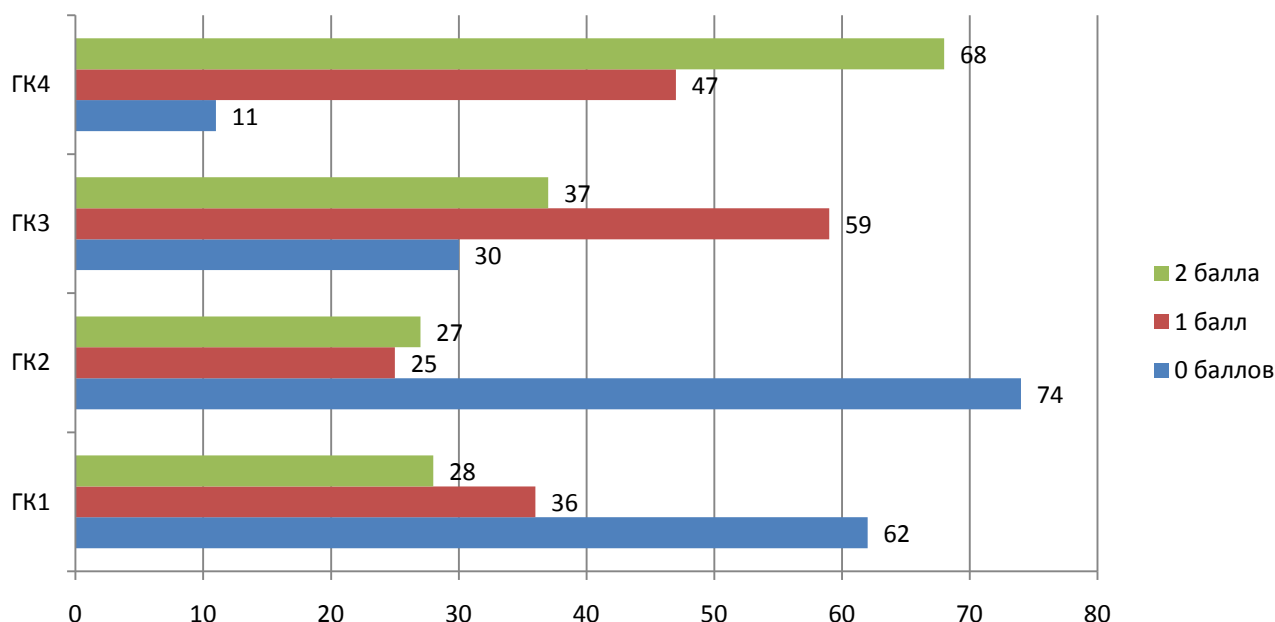
Выполняя задания части 3, ученик должен не только дать определение понятия, но ещё и пояснить его, показав, какова для него значимость этого понятия, свойства, чувства, насколько важно для общества в целом это понятие.

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1-ГК4 позволяют сделать вывод о том, что орфографические умения сформированы у 22,2 %, пунктуационные 21,4%. Несформированность орфографических умений и навыков у 49,2 %, пунктуационных у - 58,7%.

Грамматические нормы соблюдены у 29,4%, точность письменной речи – 54%.

Количество справившихся обучающихся 9-х классов ОО района с заданиями РДР-9 по русскому языку

Часть 3 критерии ГК1-ГК4



Анализ результатов выполнения РДР-9 по русскому языку показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым

низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи учеников.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции обучающихся 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности обучающиеся 9-х классов испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации:

1. Администрации ОО:

1.1. ознакомить под подпись обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) с результатами РДР-9 по русскому языку в форме ОГЭ;

1.2. взять под контроль подготовку обучающихся к ГИА, в том числе реализацию индивидуальных планов по подготовке к ОГЭ по русскому языку обучающихся, получивших низкие результаты в ходе проведения РДР-9;

1.3. проводить ежемесячно анализ реализации индивидуальных планов, динамику ликвидации пробелов в знаниях по предмету у обучающихся «группы риска».

2. Учителям русского языка:

2.1. провести детальный анализ результатов РДР-9 по русскому языку каждого учащегося;

2.2. разработать индивидуальные планы по подготовке к экзамену в форме ОГЭ обучающихся, получивших по результатам РДР-9 по русскому языку низкие результаты;

2.3. усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;

2.4. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка

2.5. обеспечить объективность оценивания учащихся по предмету.

2.6. уделить внимание заполнению бланков ответов.

Реутова А.А., старший администратор

МКУ «Центр развития и оценки качества образования»